



UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

CENTRO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

MAESTRÍA EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO:

“Educación en la diversidad”

PREPARADO POR:

Adrián Enrique Acuña Salas

Cédula: 1-1050-0223

TUTOR DEL PROYECTO:

Mariela Delauro

Noviembre, 2018

Tabla de Contenido

Resumen Técnico	4
Propuesta del Proyecto	5
1. El problema	6
Justificación	6
El Contexto	8
La asignatura	8
Contexto Institucional	9
2. Prospectiva	10
3. Propuesta pedagógica	11
4. Objetivos del proyecto	14
Objetivo General	14
Objetivo Específico	15
5. Resultados Esperados	15
6. Aspectos operativos	15
Administración del sistema	15
Aprendizaje y Tecnologías	16
Tutoría	17
Materiales didácticos	18
7. Evaluación y seguimiento del proyecto	19
Antes, durante y al finalizar el proyecto	19
Indicadores de evaluación	20
Administración	20
Aprendizaje y tecnologías	21
Tutoría	21
Material didáctico	22
8. Cronograma para ejecución del proyecto	23
9. Presupuesto	23
10. Bibliografía	24
Desarrollo del Proyecto	26
1. Nombre del curso virtual	27
2. Selección y justificación de las herramientas tecnológicas	27

3. Planificación de las clases	30
4. Redacción de las clases	40
5. Captura de pantalla de las clases	53
Documentos elaborados	65
Guía Didáctica	66
Unidad Didáctica	75
Conclusiones	112

Resumen Técnico

La sociedad del siglo XIX basada en el auge de las tecnologías de la información y la comunicación (Tic) ha permitido agilizar los procesos de globalización e intercambios económicos, culturales, étnicos entre otros. Esta misma sociedad hace un llamado a la tolerancia, el respeto, la inclusión y sobre todo la participación de todas las personas; es por ello que la atención a la diversidad se convierte en una de los ejes más importantes en nuestros tiempos.

La educación como transformadora de la sociedad debe estar en la capacidad de atender a la diversidad y poder crear las mismas oportunidades para todos reconociendo la individualidad y generando espacios de comunicación efectivos y asertivos para todas las poblaciones.

Entender la diversidad y sus implicaciones significa poder crear y transformar el entorno en una serie de beneficios donde todas las personas puedan salir gananciosas. Es por ello que analizar la diversidad cognitiva, la diversidad sexual y la diversidad cultural se convierte en un reto para los futuros docentes quienes deberán tomar las mejores decisiones en los procesos de enseñanza y aprendizaje que garanticen el éxito escolar de estas personas.

Dichas decisiones partirán desde entender las características propias de estas poblaciones para poder crear estrategias de aprendizaje y estrategias de comunicación basadas en la tecnología que permitan un acercamiento e integración de todos los participantes para un objetivo común de integración e inclusión de todas las personas en la cotidianidad.

Propuesta del Proyecto

1. El problema

Los estudiantes de la carrera de Bachillerato en la Enseñanza de la Especialidad Técnica, en la Universidad Técnica Nacional de Costa Rica, no abordan los contenidos pedagógicos para la atención de poblaciones diversas en los salones de clases, ya que la malla curricular presenta este vacío y, por ende, no adquieren las competencias necesarias para desarrollar estrategias metodológicas y de comunicación que logren un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Justificación

La carrera de “Bachillerato en la Enseñanza de la Especialidad Técnica” de la Universidad Técnica Nacional de Costa Rica (UTN), tiene como objetivo formar docentes cuyas especialidades no corresponden a las carreras tradicionales de educación o bien conocidas como materias básicas (Español, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales entre otras). En este sentido, pretende que los graduados de las carreras de ingeniería y demás que brinda la UTN tengan la oportunidad de generar las competencias para desenvolverse como futuros docentes en educación secundaria técnica o bien, brindar procesos de capacitación a otros colegas; implementando estrategias pedagógicas acorde a cada contexto en el cual se desenvolverán y utilizando la tecnología como eje central.

Cuando se analiza el propósito de la carrera y el perfil de salida de los mismos, se logra determinar la importancia que requieren los profesionales en educación en atender a poblaciones cuyas capacidades cognitivas o condiciones sociales o sexuales son distintas a los de la norma. Se incluyen en este aspecto personas con capacidades cognitivas reducidas como lo son Síndrome de Down o retardo mental, o bien, estudiantes que tienen capacidades cognitivas superiores o superdotados. También se logra establecer estudiantes que posean otras limitaciones como Asperger. Cabe agregar que la atención de personas sexualmente diversas se convierte en un reto en los salones de clase para lograr un inclusión y aceptación real.

Tomando en consideración este gran espectro que surge en la necesidad de personalizar los procesos educativos es que se habla de una educación en la diversidad, que favorezca a todos los estudiantes un aprendizaje en sociedad.

De ahí surge el problema que atañe a esta propuesta donde se busca como lograr desarrollar estas competencias en los futuros docentes para que construyan prácticas pedagógicas tendientes a mejorar los procesos de aprendizaje de esta población estudiantil y, por tanto, garantizar el éxito escolar dentro de un sistema inclusivo y holístico.

Desde este punto de vista el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas (2012) menciona que:

“Reconocer la diversidad y valorar positivamente las diferencias nos remite a un nuevo marco cultural, amplio y flexible en el que se reconozcan, respeten y acepten las múltiples singularidades. Asimismo, esta valoración influirá de forma determinante en la forma de entender la respuesta educativa que, desde el centro, se ofrece a esta diversidad.”

Como se menciona, se vuelve esencial que los futuros profesionales logren tener una respuesta efectiva ante una población estudiantil cada vez más heterogénea y que exige más de los docentes y del mismo sistema educativo.

El seleccionar un entorno virtual de aprendizaje para poder desarrollar un curso que aliente el aprendizaje en la diversidad favorece poder hacer un recorrido teórico de esta diversidad y hacer un enlace con herramientas digitales que fomenten el aprendizaje desde cada uno de estas particularidades.

Así, Hiraldo (2013) cita:

“Los EVA han tenido mucho impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la formación de los docentes y en la gestión académica y administrativa. Dentro de sus opciones representativas se destacan la flexibilidad y la usabilidad, la integración de todos los elementos y la

flexibilidad tecnológica. Los beneficios que aporta un EVA están relacionados con la democratización del acceso a la oferta educativa, la reducción de costos con el uso de modelos educativos basados en TIC y la consolidación de la Educación a Distancia, la mejora de la calidad de los docentes y potenciación del desarrollo de competencias para el mundo laboral en el uso de la TIC.”

Se pretende entonces mediante esta solución lograr que los futuros docentes adquieran mayores destrezas sobre el uso de la tecnología en los procesos educativos y, además de ello, logren vivenciar algunas de las estrategias que podrían implementar en algún momento con este tipo de poblaciones estudiantiles.

Desde el punto de vista legal, la Ley de Igualdad de Oportunidades para personas con Discapacidad, emitida en el año 2016 por parte de la Asamblea Legislativa de Costa Rica garantiza el acceso a los sistemas educativos de toda la población de una forma equitativa sin importar condiciones sociales, de género, físicas o demás, establecido en el Título II Capítulo I de la ley en mención.

El Contexto

La asignatura

El curso que se impartirá pretende abarcar aspectos que afectan los procesos de enseñanza y aprendizaje en poblaciones específicas y que cuyas características propias implican la adecuación o modificación de las estrategias normalmente utilizadas y que no son efectivas con los miembros de estas poblaciones.

Se pretende en este sentido conocer y explorar poblaciones que presenten problemas cognitivos, que sean sexualmente o culturalmente diversas y que cuyas características propias inciden directamente en el aprendizaje de cada uno de ellos, vistos como factores de conocimiento, comunicación o de índole social.

Por tanto, al curso irá orientado a futuros profesiones en educación donde se pretenden que logren caracterizar y determinar cómo son estas poblaciones, para de esta forma poder crear y construir estrategias de aprendizaje y estrategias de comunicación que permitan a los estudiantes lograr cumplir con los objetivos propuestos en los programas del curso.

En este sentido, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación se muestra como un eje primordial en la construcción de dichas estrategias y por tanto, explorar y conocer las mismas son tareas que forman parte de la cotidianidad del mismo.

Contexto Institucional

Se puede encontrar en el sitio web de la Universidad Técnica Nacional (www.utn.ac.cr) con relación al modelo pedagógico lo siguiente:

“...se genera una propuesta educativa integral basada en las ciencias de la complejidad y que supone el reconocimiento del mundo como una red de relaciones entre las distintas partes de un todo global y en las que todos aprendemos constantemente.”

Se continúa explicado:

“Nuestro modelo educativo plantea estrategias y prácticas pedagógicas centradas en el aprendizaje, así como una gestión de formación holística en la que las habilidades sociales se complementan con las habilidades y conocimientos específicos del área de trabajo. Desde esta visión holística, las prácticas educativas en la UTN deben encontrar su origen en el pensamiento crítico y creativo, en el desarrollo de líderes participativos comprometidos con la sociedad, cuya formación es contextualizada a partir de estudios interdisciplinarios, de experiencias transdisciplinarios y de proyectos que faciliten la comprensión, la reflexión y las respuestas innovadoras”

Desde esta perspectiva queda claro la importancia que tiene para el modelo pedagógico de la universidad el poder establecer procesos de ver a cada ser humano como una parte de un todo, desde un punto de vista biopedagógico, donde se brinden los espacios para crear un aprendizaje significativo para y por la vida.

Aunado a ello mediante la creación de la Ley 7600, "Ley de igualdad de oportunidades" por parte del Gobierno de Costa Rica, en el capítulo sobre acceso a la educación, se norma los derechos y obligaciones que tiene el Estado y los profesionales en educación en la atención de estos grupos de personas que buscan mejorar su calidad de vida a través de servicios que le sean adecuados a sus necesidades.

En cuanto al acceso y uso de la tecnología, la UTN brinda a sus estudiantes la posibilidad de utilizar gratuitamente una serie de laboratorios con conectividad en distintos horarios que les permitan realizar las tareas planteadas.

En cuanto a los docentes el área de Tecnología Educativa posee los recursos necesarios para poder incorporar el nuevo curso planteado en la plataforma virtual Moodle que poseen.

2. Prospectiva

Con este proyecto se espera en una primera etapa poder ofrecer el EVA construido al menos a tres grupos de estudiantes de la carrera de "Enseñanza de la especialidad" durante un año lectivo en la sede central. (Es necesario recordar que la carrera se ofrece en 5 sedes en todo el país). Esta primera etapa, será realizada un curso en cada uno de los periodos lectivos (4 meses cada periodo). Una vez finalizado cada periodo se espera realizar un proceso evaluativo con los tutores y con los estudiantes participantes.

Dicha evaluación irá orientada a tres aspectos fundamentales del curso: la calidad de los materiales ofrecidos, la pertinencia de las actividades propuestas y el desarrollo de competencias específicas para la atención de la población en estudio. Una vez que se

hayan realizado estos procesos evaluativos se tomarán en consideración cambios en la propuesta para su mejoramiento.

A partir del segundo año se plantea poder incluir el EVA como una de las asignaturas obligatorias del plan de estudios de la carrera, y que de esta forma el mismo sea ofrecido a todos los estudiantes en todas las sedes donde se oferta la carrera y que el mismo sea incluido como uno de los requisitos para poder optar por el grado de bachiller en la carrera.

Para la construcción del EVA se espera poder caracterizar las distintas poblaciones en cuanto a su diversidad que serán incluidas para su estudio durante el eva, así como poder ejemplificar al menos 5 estrategias de aprendizaje utilizando tecnologías digitales basadas en la WEB 2.0 para la atención de la población determinada.

Se pretende establecer y ejemplificar al menos 2 mecanismos de comunicación efectiva a través de plataformas digitales como recursos para la atención de la diversidad.

3. Propuesta pedagógica

En la propuesta se pretende construir un curso que sea teórico – práctico, donde se pueda adquirir conocimientos teóricos que le permitan a los futuros docentes crear un concepto sobre la diversidad y su influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje para poder posteriormente crear espacios de aprendizaje individualizados dentro de una colectividad.

Se espera que dado el perfil de entrada de los estudiantes se realicen procesos de autoaprendizaje y autocrítica, donde se plantee al estudiante que fomente el desarrollo de competencias innovadoras en el ámbito educativo.

En este sentido, la biopedagogía como eje central del modelo pedagógico de la universidad se vuelve imprescindible en la toma de decisiones en el diseño y construcción del entorno virtual propuesto.

En este sentido Villareal (2011) menciona que *“la biopedagogía implica educación para la vida, para el mejor vivir en todas sus facetas (al crear, al escuchar, al compartir, al sentir desde la plurisensorialidad, al disfrutar, al integrarnos con nuestro yo, al transformar nuestra conciencia y más) y espacios (individual, grupal, familiar, colectivo, sociedad y cultura)”* (p. 2)

Esto conlleva, que en el planteamiento de las unidades y actividades didácticas debe verse implícito su relación con la sociedad actual, el diario vivir, y las problemáticas asociadas al desarrollo de cada una de las personas vistas como partícipes de una sociedad cuyas características principales son las diferencias de cada uno de sus miembros.

Aunado a ello, se pretende que los cursantes logren adquirir una visión holística tanto de ellos mismos como estudiantes así como la de sus futuros estudiantes que les permitan buscar y plantear esas estrategias educativas que garanticen la inclusión y aprendizajes exitosos.

El estudio individual de la teoría, junto con actividades colaborativas marcará el hilo conductor del nuevo aprendizaje. Un hilo conductor que se verá reflejado en la adquisición de competencias específicas en cada una de sus tareas.

De esta forma Venegas (2011) define las competencias como:

“Aquella capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. O bien, como el conjunto de conocimientos, actitudes y destrezas necesarias para desempeñar una ocupación dada. En este sentido la competencia implica la capacidad de generar aplicaciones o soluciones adaptadas a la situación, movilizandolos propios recursos y regulando el proceso hasta lograr la meta pretendida” (p. 10)

Así se puede desprender que la creación de estrategias didácticas y estrategias de comunicación se vuelven competencias esenciales que serán desarrolladas a lo largo del curso.

Para lograr esta interacción entre la biopedagogía y la educación basada en competencias se pretende hacer uso de dos teorías ampliamente utilizadas como lo son el conectivismo y el constructivismo.

Gutiérrez (2012) menciona que el principal exponente de la teoría conectivista es Siemens, y que el mismo lo define como:

“El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de un ambiente nebuloso de elementos cambiantes, los cuales no están enteramente bajo el control del individuo. En esta dirección, el mismo autor indica que el aprendizaje se caracteriza por ser caótico, continuo, complejo, de conexión especializada, y certeza continua” (p, 113)

Además, menciona Gutiérrez (2012) que Siemens caracteriza el conectivismo por;

- Aprendizaje y conocimiento se encuentran en la diversidad de opiniones.
- Aprendizaje es un proceso de conexión especializada de nodos o fuentes de información.
- Aprendizaje puede residir en artefactos no humanos.
- La capacidad para conocer más es más importante que lo actualmente conocido.
- Alimentar y mantener las conexiones es necesario para facilitar el aprendizaje continuo.
- La habilidad para identificar conexiones entre áreas, ideas y conceptos, es esencial.
- La toma de decisiones es un proceso de aprendizaje en sí mismo.
- Seleccionar qué aprender y el significado de la información entrante, es visto a través de los lentes de una realidad cambiante.

Ortiz (2015), con respecto al constructivismo menciona que:

“El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de

constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad” (P. 96)

Saldarriaga-Zambrano, Bravo-Cedeño & LooRivadeneira (2016) mencionan a Piaget quien define este proceso de aprendizaje como:

“Un proceso de reestructuración del conocimiento, que inicia con un cambio externo, creando un conflicto o desequilibrio en la persona, el cual modifica la estructura que existe, elaborando nuevas ideas o esquemas, a medida que el humano se desarrolla” (p.130)

Ducret (2001), menciona que para Piaget los nuevos métodos de educación no tienden a eliminar la acción social del profesor, sino a conciliar en un marco de respeto su interacción con los estudiantes y de esa forma lograr evitar limitaciones en los estudiantes para poder transformar el conocimiento. Así, este hecho es apoyado por Ortiz (2015) que al respecto menciona que *“desde el constructivismo, se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje.” (p. 97).*

De acuerdo a las teorías expuestas anteriormente se vuelve imprescindible un papel protagónico de los estudiantes en el eva propuesto, quienes con la guía del tutor darán forma a su aprendizaje.

4. Objetivos del proyecto

Objetivo General

- Implementar un curso sobre “Educación en la diversidad” para la carrera del Bachillerato en la Especialidad de la Universidad Técnica Nacional en Costa Rica.

Objetivo Específico

- Elaborar unidades didácticas que abarquen las teorías relacionadas a la diversidad presente en el curso.
- Establecer estrategias de aprendizaje utilizando tecnologías digitales basadas en la WEB 2.0 para la atención de la diversidad.
- Organizar mecanismos de comunicación efectiva a través de plataformas digitales como recursos para la atención de la diversidad.
- Construir un EVA para la implementación del curso sobre Educación en la Diversidad.

5. Resultados Esperados

1. Se espera durante el primer año implementar un curso en cada uno de los periodos lectivos. En total 3.
2. Se espera atender al menos 20 estudiantes en cada uno de los cursos para un total de 60 estudiantes durante el primer año.
3. Ejecutar 3 cortes valorativos, tomando en cuenta a los tutores y a los estudiantes
4. Ejecutar 1 revisión a profundidad de los materiales didácticos
5. Se espera a partir del segundo año incluir el curso en la malla curricular del bachillerato como una materia obligatoria.

6. Aspectos operativos

Administración del sistema

Podemos determinar tres momentos para la administración del sistema en el eva planteado.

Al ser un curso obligatorio para cursar como parte de la carrera, el Departamento de Registro de la UTN es el primer responsable en crear los espacios para la matrícula del curso y sus costos asociados, así como la validación de datos e inscripción.

En un segundo momento el departamento de Tecnología Educativa de la UTN es el responsable de la plataforma y la creación del espacio virtual y sus acciones administrativas como inscripción al curso y todo lo que conlleva ese proceso, así como el soporte técnico necesario para los estudiantes que lo cursan.

Por último, la labor del docente en este particular recaerá la construcción del curso en la plataforma, así como la actualización de los materiales y demás. Esto deberá hacerlo en conjunto con el departamento de Tecnología Educativa. Además, será responsabilidad del tutor el seguimiento de las calificaciones y demás tareas asociadas propias de un docente de la Universidad.

Aprendizaje y Tecnologías

Práctica de Aprendizaje	Funcionalidad	Herramienta Tecnológica
Abordaje teórico de la diversidad	<p>Se pretende que el estudiante realice el estudio teórico de los conceptos y teorías relacionados a la diversidad en los procesos de aprendizaje.</p> <p>En este sentido se hacen necesarios dos momentos claves en el aprendizaje, un primer momento relacionado a la comprobación de las lecturas y el segundo momento en cuanto al análisis y relación de esa teoría.</p>	<p>El foro se vuelve una herramienta esencial para la comprobación y análisis de la teoría presentada.</p> <p>La construcción de cuadros comparativos o textos paralelos.</p> <p>El completar cuestionarios o similares coadyuvará a lograr este proceso.</p>
Construcción de estrategias de inclusión	<p>Los participantes del curso deberán construir y vivenciar propuestas de aprendizaje para lograr atender la diversidad en los procesos educativos.</p>	<p>Se propone a lo largo del curso explorar herramientas que faciliten los procesos de lectura y escritura para personas que posean deficiencias</p>

	Por tanto, deberá vivenciar distintos ambientes de aprendizaje para poder valorar las competencias que pueden ser desarrollados en cada uno de ellos, y que posteriormente puedan construir sus propios ambientes para una población específica.	físicas que les impidan realizar estas tareas con normalidad. Explorar herramientas que permitan expresar críticas, emociones, relaciones, tales como construcción de caricaturas, videos, podcast, etc.
Mecanismos de comunicación efectiva	Se pretende que el estudiante logre establecer un correcto uso del lenguaje para la atención de la población diversa, utilizando lenguaje inclusivo y que permita de esta forma crear un ambiente respetuoso de los derechos de esta población y que le permita lograr un aprendizaje exitoso.	Se utilizarán medios escritos como los blogs, bien, construcción de canales de video (youtube) o canales de podcast.

Tutoría

En cuanto al papel del tutor, como en todo ambiente virtual, se vuelve preponderante. Para la implementación del mismo existirá un tutor principal que será el encargado de todo el proceso de desarrollo y seguimiento del curso, el cual deberá convertirse en un especialista de los temas que serán tratados, y deberá demostrar altas capacidades comunicativas, ya que ese es uno de los objetivos del curso, dedicando al menos 5 horas semanales de seguimiento.

Sin embargo, se puede esperar que existan profesionales de otras áreas que apoyen el trabajo en cada una de las temáticas o unidades que se pretendan implementar que coadyuven la labor del tutor principal y que sean un apoyo para los cursantes, dichos profesionales pueden ser funcionarios propios de la UTN y que laboran en otras unidades académicas como la Vicerrectoría de Docencia u similar.

Utilización de un lenguaje inclusivo en todo momento, y la experticia necesaria en el uso de herramientas digitales serán los pilares para el tutor para la obtención de los resultados esperados.

Deberá mostrar una participación activa en todo momento, entendiendo que no debe interferir en el protagonismo que debe desarrollar el estudiante que participa del eva. El seguimiento individual de los cursantes y sus participaciones será vital para poder constatar el aprendizaje y construcción del conocimiento de los estudiantes.

De esta forma las tareas del tutor deberán incluir al menos:

- 1) Dar el seguimiento adecuado a los estudiantes y sus participaciones
- 2) Revisar y evaluar las tareas asignadas en un tiempo prudencial
- 3) Mantener en todo momento una comunicación fluida, eficaz, especialmente para atender las dudas e inquietudes de los estudiantes
- 4) Habilitar cada una de las clases, así como de las actividades propuestas
- 5) Utilizar los materiales didácticos propuestos

Materiales didácticos

Los materiales didácticos que se utilizarán en la construcción del eva están clasificados en:

- Guía didáctica

En este documento se espera recopilar la información necesaria sobre el cursado, abordar los aspectos administrativos así como aprendizajes esperados y demás. Será una guía estructurada que le permita al estudiante conocer y tomar control sobre su proceso de aprendizaje.

- Unidad Didáctica

Se construirán 4 unidades didácticas, que corresponden a las unidades de estudio. Se pretende que este recurso sea un punto de partida para el estudio de los temas que serán llevados a cabo en cada clase, y que le permita al estudiante poder iniciar el estudio de la teoría asociada a cada una de ellas, y que pueda ampliar mediante otras lecturas propuestas.

- Videos

Será un recurso opcional para ampliar o debatir la temática tratada en cada una de las unidades.

- Instructivos

Este recurso pretende establecer las actividades que se van a ir desarrollando en cada una de las clases. El instructivo tendrá un formato establecido y rígido que establezca de una manera clara y concisa cual deberá ser el desempeño del estudiante a través de cada una de las clases que participa. Se incluyen en este tipo de material didáctico los criterios de presentación y evaluación de los trabajos.

- Lecturas

Se hará una búsqueda y selección de documentos formales que ayuden a ampliar de manera significativa la teoría que se desarrolla en cada una de las clases. Se presentará en cada una unidad una lectura obligatoria y una lectura optativa. La información dada en la lectura como en la unidad didáctica será fundamentales para el desarrollo adecuado de las actividades propuestas.

- Tutoriales

Para el uso de las herramientas tecnológicas propuestas se incluirá en cada una de las unidades tutoriales, ya sean escritos o en videos, que colaboren y faciliten el uso de la herramienta propuesta.

7. Evaluación y seguimiento del proyecto

Antes, durante y al finalizar el proyecto

En cuanto al seguimiento del proyecto, se pueden identificar tres momentos claves para llevarlo a cabo, y que permitan la toma de decisiones acertadas y adecuadas.

En un primer momento, que se encuentra previo a la puesta en marcha del EVA, se hace necesario revisar a profundidad todas las tareas desarrolladas hasta el momento, así como los materiales y actividades propuestas, para poder identificar puntos o situaciones delicadas que requieran ser intervenidas. En este punto se solicitará la cooperación de otros funcionarios de la UTN que tenga experiencia en los temas propuestos para que hagan una lectura y revisión de dichos materiales antes de ser expuestos a los estudiantes. Para ello se creará un instrumento de valoración que será entregado a las personas colaboradoras para que anoten y registren sus primeras impresiones de la información dada.

En un segundo momento, ya puesto en marcha el EVA, donde el tutor será el responsable directo del seguimiento del EVA, llevará un registro detallado acerca de los aciertos y desaciertos del mismo, tomando en consideración los plazos establecidos, calidad de los materiales, reacción de los estudiantes, calidad de las tareas desarrolladas y otras, así como que sea capaz de lograr identificar puntos de mejora para el mismo.

Por último, es imprescindible una vez ejecutado el EVA en un grupo de estudiantes realizar una valoración crítica de los resultados y de los aprendizajes obtenidos como parte del proyecto, utilizando un instrumento para dicha valoración, la cual se realizará en tres ocasiones con grupos diferentes durante el primer año.

En este sentido, cada vez que el curso sea impartido será necesario dar seguimiento a los resultados esperados.

Indicadores de evaluación

Administración

Es imprescindible conocer y respetar los lineamientos que establece la Universidad Técnica Nacional para la creación y ejecución de un curso, respetando en todo momento los tiempos de trabajo semanales que demanda y la nomenclatura respectiva.

Es imprescindible conocer y acatar los lineamientos de las plataformas virtuales de la Universidad Técnica Nacional, así como los plazos establecidos para la creación de los entornos virtuales.

Altamente importante los procesos de autoevaluación de la gestión de administración del EVA, para una mejora continua en la oferta presentada.

Aprendizaje y tecnologías

Se hace imprescindible desarrollar competencias relacionadas a la búsqueda, análisis y apropiación de herramientas tecnológicas que permitan lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes que serán atendidos.

Se hace imprescindible que los estudiantes logren vivenciar espacios de aprendizaje en la diversidad para poder integrar los mismos en su práctica pedagógica

Hacer un análisis exhaustivo de la disponibilidad de tecnologías, acceso, costo se vuelve necesario para la toma de las mejores decisiones de implementación y ejecución del curso.

Tutoría

Establecer mecanismos de comunicación efectiva e inclusiva es una tarea determinante para el éxito del eva, por lo que el tutor seleccionado deberá demostrar ampliamente estas competencias comunicativas.

El trabajo cooperativo por parte del tutor con otros especialistas se vuelve una labor imprescindible para el éxito del eva, buscar apoyo, especialistas variados, así como

posibilidades de incorporarlos al eva en ciertos tramos del cursado, se enmarcan en esta labor esencial.

Material didáctico

Se hace imprescindible lograr establecer y caracterizar las diversas poblaciones, por lo cual es necesaria la construcción de al menos 4 unidades didácticas que reflejen esta temática y que servirán como los insumos de aprendizaje para los cursantes del eva.

Establecer estrategias de aprendizaje vivenciales, donde se haga reflejo de la mediación pedagógica para las poblaciones diversas se vuelve una situación altamente imprescindible en el eva, ya que servirá de guía para proponer nuevas estrategias de atención a la diversidad por parte de los futuros docentes.

Crear un diccionario o glosario temático relacionado a la diversidad de la población es necesaria como medio para lograr una contextualización en el ambiente de aprendizaje y que permita facilitar los procesos de comunicación efectiva para las poblaciones en estudio.

8. Cronograma para ejecución del proyecto

	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre
Planteamientos del proyecto y aspectos previos										
Construcción del programa del curso										
Construcción de las actividades, recursos, unidades temáticas y demás										
I Revisión del proyecto										
Construcción del EVA										
Capacitación a los futuros tutores										
II Revisión del proyecto										
Coordinación aspectos administrativos del sistema										
Implementación de la primera versión del curso										
Evaluación del curso										
III Revisión del proyecto										

9. Presupuesto

Se pueden identificar los dos gastos más representativos para la ejecución del proyecto.

El primero asociado a los costos tecnológicos y de acceso a la misma, que en este proyecto no incidirán, considerando que ya existe en la UTN un área de tecnología educativa que posee los insumos requeridos para la puesta en práctica del proyecto.

Por otro lado, se considera el recurso humano para la construcción del eva, y de todas las implicaciones que ello conlleva, en este sentido, se esperaría la contratación de un

docente a medio tiempo durante un año para poder cumplir eficientemente con todas las tareas en las que se verá envuelto. Este docente será el responsable de la implementación y ejecución del proyecto durante el primer año. El salario de este funcionario mensual estará acorde a las tasas vigentes de la UTN.

	Tiempo Completo	Medio Tiempo
Profesor Especialista 1	¢ 865 000	¢ 432 500

A estos costos es necesario agregar los conceptos de anualidad que significan ¢ 13 000 por cada año laborado en instituciones estatales, además del concepto de Carrera Profesional que cubre ¢ 2750 por cada punto asignado que corresponde a cursos de capacitación y otros. Estos costos varían dependiendo de la persona que se es contratada.

Con relación a la conformación de un equipo interdisciplinario se espera que no signifique un costo adicional, ya que se recurría a otros funcionarios de la Universidad Técnica, especialistas en estos temas y de los cuales se solicitará la colaboración de la Vicerrectoría de Docencia, así como poder establecer convenios de cooperación con otras instituciones públicas como el CONARE, CONAPDIS, Universidad Nacional de Costa Rica, CCSS. Convenios que permitan la revisión, e intervención de sus especialistas en la construcción y ejecución del curso, pero que no significa una dedicación exclusiva en el proyecto a desarrollar.

10. Bibliografía

- Asamblea Legislativa de Costa Rica (1996). Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad. Recuperado el día 19 de agosto del 2018 de http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=23261&nValor3=96047&strTipM=TC
- Ducret, J., (2001). El constructivismo y la educación. Revista Perspectivas (31, 2). Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001249/124945so.pdf>

- Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. Revista Educación y Tecnología, N° 1. págs. 111-122. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4169414.pdf>
- Hyraldo Trejo, Reyna (2013). Uso de los entornos virtuales de aprendizaje en la educación a distancia. Universidad Abierta Para Adultos. Recuperado el día 11 de noviembre del 2017 de https://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/hiraldo_162.pdf
- Instituto de Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (2012). Iguales en la diversidad, Clarificar nuestros valores. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte Educación. Recuperado el día 11 de noviembre del 2017 de http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m2_ei.pdf
- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, pp. 93-110 Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Saldarriaga-Zambrano, P; Bravo-Cedeño, G & LooRivadeneira, M. (2016) La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Revista Dominio de las Ciencias Vol. 2. pp. 127-137. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802932.pdf>
- Venegas Jiménez, P. (2011). Gestión de la Educación basada en competencias: elementos para su interpretación en el contexto de la Administración de la Educación. Revista Gestión Educativa. Universidad de Costa Rica. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/gstedu/article/download/8611/8135>
- Villareal, A. (2011). Una pedagogía para la vida. Ponencia presentada en el II Congreso Internacional de Investigación Educativa. Universidad de Costa Rica. Recuperado de https://www.uv.mx/veracruz/cosustentaver/files/2015/09/19.Villareal-A.M-2011_Una-pedagogia-para-la-vida.pdf

Desarrollo del Proyecto

1. Nombre del curso virtual

Educación en la Diversidad

2. Selección y justificación de las herramientas tecnológicas

La plataforma que se utilizará estará basada en Moodle, la misma se desarrollará en el campus virtual de la Universidad Técnica Nacional en Costa Rica. Para realizar la justificación se hará desde tres ejes: el personal, el técnico y el pedagógico.

Desde el punto de vista personal, cabe resaltar que se trabaja con esta plataforma desde hace casi 8 años, lo que genera un dominio bastante amplio del mismo y que permitirá explotar la creación de algunas actividades más complejas. Asimismo, el trabajar en esta plataforma permitirá tomar decisiones más acertadas en cuanto a la implementación del curso.

Desde el punto de vista técnico, la plataforma tiene la capacidad de visualizarse desde distintos dispositivos de una forma ordenada y simple, que permite que los usuarios puedan revisar y atender las actividades que deben desarrollar de una forma inmediata. Asimismo, la interfaz de la plataforma es algo sencilla que permite que la misma sea “cargada” de una forma rápida, sin necesidad de utilizar un ancho de banda amplio para poder acceder la misma.

Desde el punto de vista de los administradores del campus virtual, Moodle es un software de código abierto, que permite su adaptabilidad a cada una de las instituciones o personas que lo utilizan.

Desde la parte pedagógica, Moodle permite agrupar las unidades didácticas ya sea por semana de trabajos donde se establecen las fechas o bien se pueden trabajar por medio de temas o unidades. Esta forma de trabajo permite asociar las actividades y recursos que conforman el curso a cada una de las semanas o temas de trabajo. En este sentido brinda la posibilidad de poder ocultar las sesiones futuras y que únicamente se visualicen las unidades ya cursadas y la actual. Esta característica permite que el estudiante pueda llevar un control del proceso de qué es lo que ha aprendido y de cómo lo ha aprendido.

Aunado a ello, la creación de etiquetas y la indentación permite crear un ambiente controlado para los estudiantes y que puedan hacer una clara lectura de la clase que se está desarrollando.

Permite fácilmente crear enlaces a documentos, sitios o videos, y permite además, configurar cómo los mismos se van a visualizar dentro del sitio, que también facilita una navegación agradable y sencilla.

Presenta una serie de recursos de actividades que permiten adaptarlos a los aprendizajes esperados en cada uno de los temas que se desarrollan, los cuales son fáciles de configurar y de agregar al sitio que se está creando.

En cuanto a la evaluación, permite crear categorías donde se agrupan los distintos elementos que serán evaluados, los cuales los estudiantes pueden acceder en cualquier momento para determinar el avance que llevan en los mismos. Permite crear distintas formas de evaluar las actividades ya sea ingresando manualmente el resultado o bien creando rubricas que son utilizadas al evaluar las actividades propuestas.

Entre las herramientas que se van a utilizar se encuentran:

- Temas o semanas

Este recurso permitirá poder organizar las diferentes clases y unidades. Cada unidad estará compuesta por dos clases.

- Noticias

En este espacio se utilizará para informar de una manera sintetizada las actividades de cada una de las clases o aclarar información importante de una manera oportuna a todos los participantes del curso.

- Mensajería

Herramienta que se utilizará para atender dudas específicas e individuales de los participantes, así también, como herramienta de seguimiento y atención individual a cada una de los participantes.

- Evaluación

Se utilizará esta herramienta para llevar el registro cuantitativo de las actividades, y agrupar las mismas acorde a las unidades en estudio. Además permitirá la construcción de rúbricas de evaluación y realizar la evaluación propia de las actividades.

- Página

Este recurso será utilizado para presentar cada una de las clases, con un resumen de la teoría expuesta, así como las actividades que se deben desarrollar a lo largo de la misma.

- Etiquetas

Permitirá agrupar y organizar de una forma lógica las distintas clases, así como los recursos.

- Wiki

Permite la construcción colaborativa de distintas actividades, aprovechando su potencialidad para el trabajo en equipo.

- Módulo de taller

Esta actividad permite la entrega de un archivo, y poner en práctica estrategias de evaluación entre pares.

- Tareas

Esta actividad permite la entrega de tareas o actividades, controlando la fecha de entrega y su evaluación respectiva. No se espera utilizar las entregas múltiples.

- Glosario

Esta herramienta permitirá registrar nuevo vocabulario o vocabulario que sea significativo para los participantes.

- URL

Se utilizará para enlazar especialmente videos

- Archivo

Se utilizará para enlazar las lecturas de las unidades didácticas u otras lecturas para su estudio durante las clases

Aunque durante el proceso de construcción de las distintas unidades se determinará si se agregan o modifican algunas.

3. Planificación de las clases

1. Clase 1: Acercándonos a la diversidad

- a. Objetivo

Reconocer el concepto de diversidad y sus implicaciones en la sociedad actual.

- b. Contenidos

Concepto de Diversidad

- c. Bibliografía

- Acuña, Adrián (2018). Educación en la Diversidad. Versión 1.0. Universidad Técnica Nacional.
- Ramos, José (2012). Cuando se habla de diversidad ¿de qué se habla? Revista Interamericana de Educación de Adultos Año 34 (1). Recuperado de <http://www.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-2012-1/contrapunto2.pdf>

d. Recursos multimedia

- Clase #1. Imagen que presenta el título Clase #1 creada a través del sitio <https://es.cooltext.com/>
- Título de clase. Imagen generada a través del sitio <https://es.cooltext.com/> que muestra el texto “Acercándonos a la diversidad”.
- Borde. Imagen que genera una división entre el encabezado de la línea y el resto de la clase. Creada a través de la herramienta Paint.
- Foto personal. Imagen con una fotografía del tutor y con el nombre del mismo.
- Lectura. Imagen generada a través del sitio <https://es.cooltext.com/> que contiene el rótulo “Lecturas”.
- Asignación. Imagen generada a través del sitio <https://es.cooltext.com/> que contiene el rótulo “Asignación”.
- ¿Qué es diversidad? Video que explica y amplía el concepto de diversidad. <https://www.youtube.com/watch?v=StPwceoiJaE>
- Personas reunidas. Imagen que representa a diferentes personas en forma de dibujo. <https://definicion.mx/wp-content/uploads/2013/10/pluralidad.jpg>
- Caricatura de personas. Imagen que representa a varias personas con diferencias de edad, sexo, etnia y otros. <https://eacnur.org/blog/wp-content/uploads/2016/11/iStock-485980151-700x400.jpg>
- Educación en la Diversidad. Presentación compartida que amplía los conceptos sobre diversidad. https://es.slideshare.net/AlejandroGil84/diversidad-y-educacin-presentacion?qid=df5b6aa1-c055-4770-b50f-9924aa1636b4&v=&b=&from_search=4

e. Actividad: Video conceptual

Consignas

Una vez estudiada la unidad y el material brindado, así como las intervenciones realizadas en el foro, deberá elaborar un video tipo documental, de máximo 5 minutos, donde se logre identificar los aspectos sobre diversidad relacionados a la comunidad donde usted vive y como se ven reflejados en las conductas, convivencia, cultura y demás.

Objetivos

Construir un concepto sobre diversidad partiendo de la realidad sociocultural en la cual se encuentra el participante.

Evaluación

Serán tomados los siguientes criterios de evaluación

- Relación del video con el tema
- Coherencia de la información brindada
- Actualidad de la información presentada
- Calidad de la producción visual

Plazos de entrega

8 días

- f. Foro de presentación

Consigna del foro

Nos encontramos alejados en distancia pero los espacios virtuales de aprendizaje nos unen a través de la tecnología. Por esto es necesario que nos conozcamos un poco más y por eso los invito a presentarse, y a compartir con los demás de donde somos, a qué nos dedicamos y cualquier otra información que consideren relevante para poder acercarnos y conocernos más.

Objetivos

Conocer a los participantes del curso, sus intereses, ocupación, procedencia y demás.

Plazo de participación en días

10 días

- g. Foro: Hacia un acercamiento de la diversidad

Consigna del foro

Menciona Mónica Rodríguez de la Universidad de Vigo que:

“La atención a la diversidad supone el reconocimiento de la otra persona, de su individualidad, originalidad e irrepitibilidad, y se inscribe en un contexto de reivindicación de lo personal, del presente, de las diferencias, de lo más próximo.”

¿Comparte usted la posición externada por Mónica Rodríguez en cuanto a la diversidad?

¿Considera usted que todos somos completamente diferentes?

Establezca una opinión fundamentada con relación a lo qué es y lo que implica la diversidad en la sociedad actual. Asimismo, colabore con otros 2 de sus compañeros en cuanto a esa opinión.

Objetivos

Debatir sobre los aspectos más relevantes del concepto sobre diversidad, así como las concepciones previas y posteriores al estudio de la unidad

Plazo de participación en días

10 días

2. Clase 2: Conociendo la diversidad

a. Objetivo

Identificar las características e implicaciones de la diversidad cognitiva, cultural y sexual en la sociedad actual.

b. Contenidos

Diversidad Cognitiva

Diversidad Cultural

Diversidad Sexual

a. Bibliografía

- Acuña, Adrián (2018). Educación en la Diversidad. Versión 1.0. Universidad Técnica Nacional.

- Kaluf F, C. (2005). Diversidad cultural Materiales para la formación docente y el trabajo de aula. Chile Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001512/151226s.pdf>
- Villar, A; Canarias, V; Altamira, F; Mujika, I; Caballero, I; Fernández, M & Celis, R. (2013) Los deseos olvidados, La perspectiva de género y de diversidad sexual en la Cooperación al Desarrollo, en la Educación para la Ciudadanía Global y en la promoción y defensa de los DDHH de las personas inmigrantes y refugiadas. Recuperado de https://cear.es/wp-content/uploads/2013/11/NAHIA-Los-Deseos-Olvidados_-Castellano.pdf

b. Recursos multimedia

- Clase #2. Imagen que presenta el título Clase #2 creada a través del sitio <https://es.cooltext.com/>
- Título de clase. Imagen generada a través del sitio <https://es.cooltext.com/> que muestra el texto “Conociendo la diversidad”.
- Borde. Imagen que genera una división entre el encabezado de la línea y el resto de la clase. Creada a través de la herramienta Paint.
- Foto personal. Imagen con una fotografía del tutor y con el nombre del mismo.
- Lectura. Imagen generada a través del sitio <https://es.cooltext.com/> que contiene el rótulo “Lecturas”.
- Asignación. Imagen generada a través del sitio <https://es.cooltext.com/> que contiene el rótulo “Asignación”.
- Diversidad e identidad cultural. Video que muestra la importancia de la identidad cultural recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=OPUDvY16eI8>
- Mundo y personas. Imagen que representa la unidad de las personas a pesar de su nacionalidad o diferencias culturales. <https://s3.amazonaws.com/s3.timetoast.com/public/uploads/photos/5707134/integral.jpg?1477038783>

- Parejas. Imagen que representa la diversidad y sus implicaciones.
<https://benamics.com/wp-content/uploads/2018/05/people.png>
- Teoría de las Inteligencias Múltiples. Presentación en línea que trata sobre las inteligencias múltiples como refuerzo a lo presentado en el módulo. https://es.slideshare.net/sistematizacion/inteligencias-multiples?qid=3aa85c4b-92c9-49e0-be02-5e2c2981e355&v=&b=&from_search=5
- ¿Qué es la diversidad Sexual? Video que amplía los conceptos sobre diversidad sexual visto en el módulo.
<https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA>

c. Actividad Infográfico

Consignas

A partir de la lectura sobre la diversidad sexual, cognitiva y cultural, deberá construir un infográfico donde seleccione uno de los tipos de diversidad y sintetice la información más importante acerca del mismo.

Objetivos

Sintetizar la información teórica presentada acerca de la diversidad cognitiva, sexual y cultural.

Evaluación

Serán tomados los siguientes criterios de evaluación

- Coherencia de la información brindada
- Calidad de la producción visual
- Uso del vocabulario según la temática seleccionada
- Secuencia lógica en la información brindada

Plazos de entrega

8 días

d. Actividad Wiki

Consignas

Para realizar la actividad es necesario que el grupo se organice en tres subgrupos de trabajo.

El tutor asignará a cada uno de los subgrupos una de las temáticas a tratar en la unidad: Diversidad Cognitiva, Diversidad Sexual, Diversidad Cultural.

Cada subgrupo de trabajo deberá crear un glosario ilustrado con los términos y teorías presentados en cada uno de los capítulos de la unidad en estudio.

Se habilitará un foro el cual será el medio por el cual los grupos interactúen y tomen las decisiones para la construcción del mismo.

Objetivos

Abordar los contenidos sobre diversidad cognitiva, sexual y cultural

Evaluación

Serán tomados los siguientes criterios de evaluación

- Uso de normas de ortografía y gramática
- Coherencia de la información brindada
- Pertinencia de las imágenes utilizadas
- Participación y toma de decisiones
- Organización del glosario

Plazos de entrega

8 días

e. Foro Conociendo la diversidad

Consigna del foro

Como parte de nuestra convivencia en la sociedad nos ha tocado conocer o vivenciar situaciones donde ha salido a resaltar aspectos relacionados a la diversidad cognitiva, cultural o sexual. Muchas de estas situaciones vistas desde un punto de vista negativo y otras desde el punto de vista positivo.

En este foro vamos a compartir una de estas experiencias propias o que hayamos conocido, donde describamos cómo fue esa situación, a que se debió, como fue atendida, y nuestra percepción de la misma.

Asimismo podemos compartir nuestras impresiones con otros 2 compañeros al menos sobre las situaciones que ellos presentan.

Objetivos

Identificar aspectos de la cotidianidad donde se vea reflejado la diversidad cognitiva, sexual o cultural.

Plazo de participación en días

10 días

3. Clase 3: Diversidad y Educación

a. Objetivo

Determinar las implicaciones de la diversidad en los procesos educativos

b. Contenidos

Implicaciones de la diversidad en los procesos educativos

c. Bibliografía

- Acuña, Adrián (2018). Educación en la Diversidad. Versión 1.0. Universidad Técnica Nacional.
- Bausela, Esperanza (2002). Atención a la diversidad en educación superior Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 6 (1–2), 2002. Universidad de León. Recuperado de <http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/14985/rev61COL4.pdf;jsessionid=1D7C2AD65A0351C7BC6D360693ECA6CB?sequence=1>
- Jiménez, María. (2003). El profesorado de la educación secundaria ante la diversidad del alumnado en la etapa obligatoria. Memoria presentada para optar por el grado de doctor en Educación. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/4753/1/T26875.pdf>

d. Recursos multimedia

- Clase #3. Imagen que presenta el título Clase #3 creada a través del sitio <https://es.cooltext.com/>
- Título de clase. Imagen generada a través del sitio <https://es.cooltext.com/> que muestra el texto “Diversidad y Educación”.
- Borde. Imagen que genera una división entre el encabezado de la línea y el resto de la clase. Creada a través de la herramienta Paint.
- Foto personal. Imagen con una fotografía del tutor y con el nombre del mismo.
- Lectura. Imagen generada a través del sitio <https://es.cooltext.com/> que contiene el rótulo “Lecturas”.

- Asignación. Imagen generada a través del sitio <https://es.cooltext.com/> que contiene el rótulo “Asignación”.
 - La diversidad. Video que muestra cómo se presenta la diversidad en los niños y su impacto en la sociedad por medio de una caricatura.
<https://www.youtube.com/watch?v=25EmyAA9uPU>
 - Salón y tecnología. Imagen que representa el uso de la tecnología para la atención de la diversidad. https://observatorio.profuturo.education/wp-content/uploads/2016/07/clase_4b-1024x324.jpg
 - Medidas de atención a la diversidad. Presentación en línea que establece estrategias de atención a la diversidad en los procesos educativos.
https://es.slideshare.net/pilarlq/power-point-orden-atencin-a-la-diversidad?qid=df5b6aa1-c055-4770-b50f-9924aa1636b4&v=&b=&from_search=8
 - Salón de clases. Imagen que representa un salón de clases.
<https://images.clipartlogo.com/files/istock/previews/1078/107817333-cartoon-vector-illustration-interior-classroom-with-separated-layers.jpg>
- f. Actividad I Avance Proyecto Final

Consignas

En este primer informe debe indicar el marco contextual en el cual se va a proponer un plan de intervención para estudiantes que presentan características propias de las poblaciones vistas en la unidad.

Objetivos

Establecer el contexto en el cual se va a crear el plan de intervención basado en la diversidad

Evaluación

Serán tomados los siguientes criterios de evaluación

- Uso de normas de ortografía y gramática
- Coherencia de las ideas planteadas
- Pertinencia del proyecto a la temática
- Completitud del trabajo solicitado

Plazos de entrega

8 días

g. Foro Implicaciones de la diversidad en la educación

Consigna del foro

Sebastián, C., & Scharager, J. (2018) en su artículo “Diversidad y educación superior: algunas reflexiones iniciales” menciona que la diversidad puede ser vista desde dos perspectivas.

Una primera perspectiva como un problema, donde las instituciones no cuentan con el apoyo y conocimiento para la atención de la misma. Una segunda perspectiva invita a ver la diversidad como un reto para reinventar las instituciones y los procesos que se llevan a cabo para poder brindar mejores servicios y atención a sus estudiantes.

Desde este punto de vista, y de la experiencia justifique el abordaje que debe darse en los procesos de enseñanza y aprendizaje y mencionando al menos un ejemplo concreto.

Recuerde que la interacción con sus compañeros es sumamente importante, por tanto, debata con al menos dos compañeros lo que mencionan.

Objetivos

Identificar la relación existente entre diversidad y educación y su impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Plazo de participación en días

10 días

4. Redacción de las clases

Clase #1

Acercándonos a la diversidad



Prof. Adrián Acuña Salas

Bienvenidos a la clase #1, donde iniciaremos un recorrido hacia uno de los conceptos que más nos interesa dejar claros el cual es la diversidad. Entender el significado de la diversidad nos permitirá entender que uno de los rasgos más humanos es ser diferente.

Partir de una concepción adecuada del término servirá de apoyo a que podamos hacer una correcta relación de las implicaciones de la diversidad en la sociedad y por ende en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que es uno de los objetivos de aprendizaje del presente curso.

La diversidad en la humanidad hace referencia a que todas las personas presentamos una serie de diferencias relacionadas a costumbres, pensamientos, idioma, sexo, capacidades, religión y que podemos seguir enlistando una serie de factores que al final de cuentas lo que permitirán será una clasificación o agrupación de las personas bajo una palabra o término; así se habla de nacionalidades, lenguajes, costumbres, orientación sexual y demás.

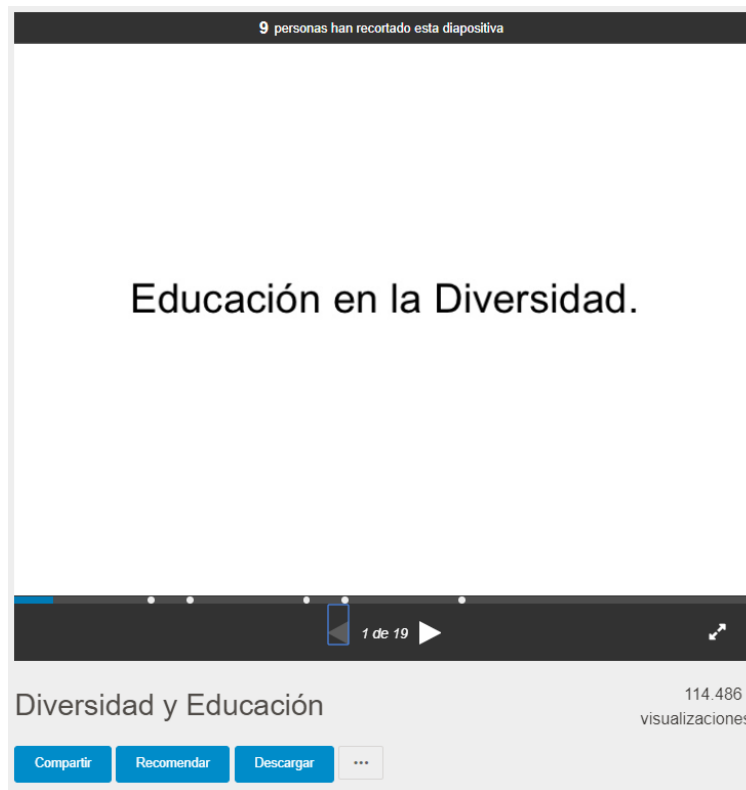


Estas clasificaciones o agrupaciones en el mundo actual podrían tener repercusiones tanto positivas como negativas dependiendo el abordaje que se dé de las mismas. De ahí es importante que se de ese reconocimiento positivo a la diversidad para que haga crecer y madurar a la sociedad en la cual vivimos.

Este concepto se ve ampliado en el siguiente video creado por las Redes Sociales de Cundinamarca, de Colombia.



A continuación pueden observar una presentación llamada [Diversidad y Educación](#) que refuerza los conceptos e ideas antes vistos que pueden consultar como material adicional.



Dentro de esta diversidad es necesario ver que no implica la transformación del sujeto o de la diferencia hacia la colectividad, sino más bien debe ser vista como el aporte que las personas que presentan una serie de diferencias marcadas puedan brindar a esa nueva sociedad para un crecimiento en conjunto.



Así Víctor Guedez al respecto menciona que:

"La diversidad es la expresión plural de las diferencias; diferencias no traducidas en negación, discriminación o exclusión, sino en reconocimiento de los otros-distintos- a-mí como partes de una misma entidad colectiva que nos incluye. Es aceptación del otro en tanto otro y en tanto posibilidad de vínculo de reciprocidad, complementariedad, corresponsabilidad e integración. La diversidad es aceptar el derecho de cada quien a ser distinto y a ejercer ese derecho a ser distinto"

Lecturas

- Como texto obligatorio deberán abarcar el capítulo sobre el Concepto de Diversidad de la Unidad Didáctica Educación en la Diversidad. Páginas de las 4 a la 8.
- Adicionalmente deben completar la lectura del artículo de José Ramos "Cuando se habla de diversidad ¿de qué se habla?"

Asignaciones

1. Presentarse y participar en el "Foro de Presentación". Es importante que al inicio de este proceso de aprendizaje nos conozcamos y podemos tratar temas de interés para todos. Para ello tienen dos semanas.
2. Realizar las lecturas de la Unidad Didáctica y del artículo "Cuando se habla de diversidad".
3. Participar en el foro "Hacia un acercamiento a la diversidad", el cual estará habilitado los próximos 10 días. En dicho espacio podrán encontrar las consignas de participación y trabajo.
4. Realizar el video conceptual, para lo cual disponen de una semana y el cual debe ser enviado a través del espacio de la tarea asignada. Cuya duración sea de 3 a 5 minutos, donde se logre identificar los aspectos sobre diversidad relacionados a la comunidad donde usted vive y como se ven reflejados en las conductas, convivencia, cultura y demás.

Es importante que en el video sea narrado por ustedes mismos y donde se demuestre una apropiación de la información presentada en las lecturas. Pueden agregar fotografías, testimonios o cualquier otro registro que ustedes consideren sean valiosos y aporten al desarrollo del documental.

Una vez editado y finalizado el mismo deberán subirlo a una plataforma como youtube o similar y colocar el link correspondiente en un documento de word que será entregado en este espacio.

Recordemos que existe un foro disponible para la atención de dudas y consultas donde se espera la participación de todos para plantear o atender las mismas. De igual forma recordarles que los medios de comunicación para el curso serán únicamente a través de la plataforma y los distintos medios disponibles.

Un abrazo,

¡Éxitos!

Adrián Acuña S.

CLASE #2

Conociendo la diversidad



Prof. Adrián Acuña Salas

Bienvenidos a la clase #2. La semana anterior estuvimos inmersos en el concepto de Diversidad y su significado, asimismo pudimos ampliar y compartir las experiencias propias de la misma y poder de esta forma entender la globalidad de este concepto.

Durante esta semana haremos un recorrido para poder establecer la concepción de tres grandes áreas de la diversidad y que definitivamente tienen una implicación directa a los procesos educativos. De esta forma, conoceremos la diversidad cognitiva, la diversidad cultural y por último, hablaremos de la diversidad sexual.

La diversidad cognitiva tiene una relación estrecha en la forma que las personas aprenden y del significado de la inteligencia. Cuando tratamos de comparar a las personas como iguales y establecemos mecanismos para evaluar a todos por igual nos encontramos que en la realidad las cosas no son de esta manera. La diversidad cognitiva implica que el aprendizaje de todas las personas se basa en observar a la persona desde un punto de vista integral que a su vez se ve afectado por factores como la cultura, el acceso a la tecnología y la información, a la genética, a las estrategias de enseñanza y demás. Esto significa que todos aprendemos de formas distintas y tenemos distintos tipos de inteligencias.

Bajo esta premisa estudiaremos la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner que plantea que todos poseemos distintos tipos de inteligencia, que aprendemos de formas distintas y que poseemos mayores capacidades en unas áreas que en otras, sin que esto signifique que una persona sea más inteligente que otras.

En la siguiente presentación podemos ampliar estos conceptos. [Inteligencias múltiples](#)





En el segundo tema abordaremos el tema de la diversidad cultural y como la misma afecta al desarrollo de la sociedad. La cultura asociada a las creencias, tradiciones, normas, leyes, gastronomía y demás está asociada a comunidades, pueblos y países. La cultura brinda un sentido de pertenencia y significado para la vida de las personas en la sociedad, lo que permite la realización personal y por ende la realización de la sociedad.

Se partícipe de la cultura es entender quién soy yo y de dónde vengo. En los tiempos actuales y por medio de la globalización y el auge de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha creado un intercambio cultural que avanza a grandes pasos y donde se da una fusión de elementos.

Es necesario entender que el intercambio cultural será inevitable, pero también es necesario entender que la preservación de los rasgos autóctonos se vuelve esencial. Es así como debe darse una simbiosis entre las diferentes culturales que comparten un mismo espacio y poder establecer una relación de ganancia entre todos sus miembros. Sin embargo, una incorrecta relación puede provocar sentimientos de rechazo, xenofóbicos y terminar en genocidios o exclusión.

El siguiente video nos puede ampliar un poco más sobre este tema



El último tema que se tratará está relacionado a la diversidad sexual, partimos de la concepción que la sexualidad humana es tan propia de las personas como lo es la cultura. Hablar de la diversidad sexual necesariamente nos hace hacer un recorrido por los diferentes conceptos asociados a la misma, y entender por supuesto el significado propio de la misma en el ser humano.

Cuando hablamos de la sexualidad vamos a encontrar una serie de temas como lo son el sexo biológico, el género, la orientación sexual, la identidad sexual que enmarcan al ser humano. No es propósito de este curso entrar a debatir un tema tan puntual como la orientación sexual relacionado a las poblaciones LGTBI, ya que para nuestros efectos analizaremos la sexualidad como un todo y sus implicaciones en el ser humano, esto con el objetivo de entender quién y cómo es la persona que aprende.

También nos interesa clarificar toda esta información para poder establecer más adelante en el curso, estrategias de comunicación y aprendizaje que sean efectivas e inclusivas para todas las poblaciones en estudio. El siguiente video nos amplía y explica un poco más esta información.



Lecturas

- Como texto obligatorio deberán abarcar el capítulo sobre Diversidad Cultural, Sexual y Cognitiva de la Unidad Didáctica Educación en la Diversidad. Páginas de las 9 a la 27.
- Como lectura recomendada no obligatoria pueden analizar el documento de Kaluf llamado "Diversidad cultural Materiales para la formación docente y el trabajo de aula"
- Como lectura recomendada no obligatoria pueden analizar el documento de Villar, Canarias, Altamira, Mujika, Caballero, Fernández & Celis llamado "Los deseos olvidados, La perspectiva de género y de diversidad sexual en la Cooperación al Desarrollo, en la Educación para la Ciudadanía Global y en la promoción y defensa de los DDHH de las personas inmigrantes y refugiadas"

Asignaciones

- Para esta semana continúa abierto el "Foro de Presentación" para que interactuemos y nos conozcamos un poco mejor
- Continúa abierto el foro "Hacia un acercamiento a la diversidad", recuerden que todos sus aportes serán valiosos y nos permitirán crear un aprendizaje en conjunto.
- En los próximos días se habilitará el foro "Conociendo la diversidad", donde podremos conversar acerca de las características propias de la diversidad y de la experiencia propia. El mismo estará abierto durante 10 días una vez que sea habilitado.
- A partir de los tipos de diversidad que estudiamos, deberán seleccionar uno de ellos y construir un infográfico. Tendrán un plazo de una semana para la elaboración del mismo y deberá ser entregado en el espacio para tal efecto. En ese mismo espacio podrán encontrar mayor información acerca de la tarea.

- El tutor conformará tres grupos de trabajo, los cuales deberán construir un glosario de términos relacionados al estudio de la diversidad mediante una wiki. Dicha actividad tendrán plazo durante una semana para realizarla y en dicho espacio podrán encontrar más instrucciones al respecto.

Recordemos que existe un foro disponible para la atención de dudas y consultas donde se espera la participación de todos para plantear o atender las mismas. De igual forma recordarles que los medios de comunicación para el curso serán únicamente a través de la plataforma y los distintos medios disponibles.

Un abrazo,

¡Éxitos!

Adrián Lucena S.

CLASE #3

Diversidad y Educación





Prof. Adrián Acuña Salas

Bienvenidos a la clase #3, donde finalizaremos el estudio de la Unidad I. Hasta el momento hemos establecido el concepto de diversidad, y las implicaciones de la misma en los planos cognitivo, cultural y sexual.

Toda esta información nos permitirá poder entender, conocer quiénes son las personas que aprenden y como lo aprenden. Conocer esta información permitirá la toma de decisiones acertadas y oportunas para la atención de toda la población estudiantil.



Así como todas las personas presentamos una serie de diferencias que nos hacen únicos, así los estudiantes presentan toda una diversidad de condiciones que les permite un avance más rápido o más lento en el aprendizaje. Por tanto, el profesor es llamado a tomar las mejores decisiones para todas estas poblaciones.

En este sentido es necesario recalcar la formación y actualización de los docentes, los mismos deben tener las competencias necesarias para poder atender toda esta



diversidad que se da en los salones de clase. Además, el mejoramiento de las políticas educativas se convierte en un reto aún mayor para los gobiernos y lograr una inclusión real de todas las personas.

Pamela Blanco en su tesis doctoral menciona que:

“La inclusión de la diversidad en el aula, significa hacer efectivo para todos: el derecho a la educación de calidad, la igualdad de oportunidades y la participación. Además; significa eliminar las barreras que enfrentan muchos

alumnos para acceder al aprendizaje y participar. Estas barreras están en la sociedad, en la escuela, en el aula y muchas veces en las mismas personas que tienen la labor de enseñar"

Las políticas educativas deben ir tendientes a reconocer y darle importancia a la individualidad de sus miembros, a resaltar los aspectos propios de cada uno y guiarlos al logro del éxito académico fortaleciendo sus habilidades y formando competencias básicas en aquellas que son más débiles.

El siguiente video trata de mostrar la importancia del ser diferente y de cómo puede ser mal vista estas diferencias.



Además se puede encontrar información adicional en la siguiente presentación en línea. [Atención a la diversidad](#)

2 personas han recortado esta diapositiva

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

- **ESTRUCTURALES.-** Escolarización, becas, ayudas,...
- **ORGANIZATIVAS.-** Agrupación del alumnado, intervención del profesorado, espacios y recursos, ...
- **CURRICULARES.-** Organización de contenidos de enseñanza y aprendizaje según necesidades del alumnado.

Power Point Orden atención a la diversidad 40.428 visualizaciones

Compartir Recomendar Descargar ...

Lecturas

- Como texto obligatorio deberán abarcar el capítulo sobre Implicaciones de la diversidad en los procesos educativos de la Unidad Didáctica Educación en la Diversidad. Páginas de las 28 a la 35.
- Deberán hacer la lectura del documento de Esperanza Bausela llamado "Atención a la diversidad en educación superior".
- Como material de consulta tienen la tesis doctoral de María Jiménez llamada "El profesorado de la educación secundaria ante la diversidad del alumnado en la etapa obligatoria"

Asignaciones

1. Para esta semana continúa abierto el foro "Conociendo la diversidad".
2. Se habilitará un foro llamado "Implicaciones de la diversidad en la educación", el cual estará abierto durante 10 días, y como su nombre lo indica trataremos de debatir acerca de cómo se refleja la diversidad en los procesos educativos.
3. Realizar el envío del I Avance, en el mismo se va a construir el marco contextual en el cual se va a proponer un plan de intervención para estudiantes que presentan características propias de las poblaciones vistas en la unidad. Para ello deberá apoyarse en el archivo llamado Indicaciones I Avance el cual le brindará las indicaciones para ir completando cada una de las partes solicitadas.

El archivo deberá ser entregado en formato word y el cual deberá llevar por nombre Apellido_Nombre_I_Avance.doc y tendrá un plazo de 8 días para hacer entrega del mismo.

Recordemos que existe un foro disponible para la atención de dudas y consultas donde se espera la participación de todos para plantear o atender las mismas. De igual forma

recordarles que los medios de comunicación para el curso serán únicamente a través de la plataforma y los distintos medios disponibles.

Un abrazo,

¡Éxitos!

Adrián Lucena S.

5. Captura de pantalla de las clases

The screenshot shows the Campus Virtual UTN interface. At the top, there is a navigation bar with links: Principal, Academia, E-learning, Formación, IT-Academy, MepVirtual, REA, Simulación, Equipo TEyPRD, and Español - Internacional (es). Below this, the page title is "Educación en la Diversidad". A breadcrumb trail reads: Página Principal > Simulación > Maestría EV > II Cuatrimestre 2018 > Diversidad_2018.

The main content area is divided into two columns. The left column contains a "NAVEGACIÓN" (Navigation) menu with the following items: Página Principal, Área personal, Páginas del sitio, Curso actual, Diversidad_2018 (expanded), Participantes, Insignias, General, Clase #1, Clase #2, Clase #3, 18 de septiembre - 24 de septiembre, 25 de septiembre - 1 de octubre, and Mis cursos. Below the navigation menu is an "ADMINISTRACIÓN" (Administration) section with "Administración del curso".

The right column is titled "General" and features a logo for "Educación en la Diversidad" with a colorful graphic of people. Below the logo, there are sections for "Aspectos Administrativos" (Administrative Aspects) and "Foros de Generales" (General Forums). Under "Aspectos Administrativos", there are two items: "Guía Didáctica 301.5KB" and "Guía Didáctica". Under "Foros de Generales", there are three items: "Presentación", "Novedades", and "Dudas y Consultas".

Campus Virtual UTN Principal Academia E-learning Formación IT Academy MepVirtual REA Simulación Equipo TEYPRD Español - Internacional (es) Adrián Acuña Salas

Educación en la Diversidad

Página Principal > Simulación > Maestría EV > II Cuatrimestre 2018 > Diversidad_2018 > General > Guía Didáctica

TABLA DE CONTENIDOS

- 1 Fundamentación de la materia
- 2 Objetivos General y Específicos
- 3 Contenidos
- 4 Metodología de Trabajo
- 5 Evaluación de los aprendizajes
- 6 Cronograma de Trabajo
- 7 Presentación del tutor

Guía Didáctica

1 Fundamentación de la materia

En el marco de la Ley #7600 "Ley de igualdad de oportunidades para todos", y de las teorías educativas actuales como lo son el holismo y la biopedagogía, se hace necesario que los docentes logren ser profesionales capaces de ofrecer a sus estudiantes un proceso de enseñanza y aprendizaje acorde a las necesidades específicas de cada uno de ellos. De ahí que conocer, identificar, evaluar las características propias de la población que se atiende se convierte en una competencia básica en la sociedad actual.

El concepto de diversidad hace referencia a poblaciones que presentan ciertas características que los diferencian de la norma, características que influyen necesariamente en los procesos de aprendizaje formales, y que implica una atención propia, mediante estrategias concretas para poder generar espacios reales e inclusivos en los salones de clase. Tarea que le compete desarrollar a los docentes desde un punto de vista holístico, considerando las particularidades propias de cada población.

Hacer una lectura correcta de la población estudiantil que se tiene a cargo permitirá tomar decisiones de una forma acertada y asertiva, en beneficio de un aprendizaje significativo para todos. Establecer mecanismos de comunicación y la definición de estrategias de aprendizaje personalizadas se convierten en actividades diarias que todo futuro docente debe desarrollar de una forma profesional.

Entender las diferencias individuales desde los campos cognitivos, sociales o de género permitirá el abordaje de las distintas asignaturas y sus contenidos desde un punto de vista de inclusión y respeto hacia todas las personas.



Campus Virtual UTN Principal Academia E-learning Formación IT Academy MepVirtual REA Simulación Equipo TEYPRD Español - Internacional (es) Adrián Acuña Salas

Educación en la Diversidad

Página Principal > Simulación > Maestría EV > II Cuatrimestre 2018 > Diversidad_2018 > General > Presentación

NAVEGACIÓN

Página Principal

- Área personal
- Páginas del sitio
- Curso actual
 - Diversidad_2018
 - Participantes
 - Insignias
 - General
 - Guía Didáctica
 - Guía Didáctica
 - Presentación
 - Novedades
 - Dudas y Consultas
 - Clase #1
 - Clase #2
 - Clase #3
 - 18 de septiembre - 24 de septiembre
 - 25 de septiembre - 1 de octubre
 - Mis cursos

Presentación

Mostrar respuestas anidadas

Presentación
de Adrián Acuña Salas - martes, 23 de octubre de 2018, 15:14

Presentándonos

Nos encontramos alejados en distancia pero los espacios virtuales de aprendizaje nos unen a través de la tecnología. Por esto es necesario que nos conozcamos un poco más y por eso los invito a presentarse, y a compartir con los demás de donde somos, a qué nos dedicamos y cualquier otra información que consideren relevante para poder acercarnos y conocernos más.

Recuerden también que es importante tener actualizado nuestro perfil con la información necesaria y una fotografía reciente que nos permita relacionar nuestros nombres con nuestras caras.

El foro estará habilitado durante las próximas dos semanas para que podamos conocernos.

Un abrazo

[Editar](#) | [Responder](#)

Campus Virtual UTN Principal Academia E-learning Formación IT Academy MepVirtual REA Simulación Equipo TEYPRD Español - Internacional (es) Adrián Acuña Salas

Educación en la Diversidad

Página Principal > Simulación > Maestría EV > II Cuatrimestre 2018 > Diversidad_2018 > General > Dudas y Consultas

NAVEGACIÓN

Página Principal

- Área personal
- Páginas del sitio
- Curso actual
 - Diversidad_2018
 - Participantes
 - Insignias
 - General
 - Guía Didáctica
 - Guía Didáctica
 - Presentación
 - Novedades
 - Dudas y Consultas
 - Clase #1
 - Clase #2
 - Clase #3
 - 18 de septiembre - 24 de septiembre
 - 25 de septiembre - 1 de octubre
 - Mis cursos

Dudas y Consultas



El proceso de enseñanza y aprendizaje consiste en el apoyo que tanto el tutor como sus estudiantes puedan brindar entre sí.

Este espacio está creado para que hagamos las inquietudes de forma general sobre las actividades, contenidos, plazos y demás relacionados al curso.

Recuerden ser lo más específicos posibles para poder ayudarnos entre todos.

[Añadir un nuevo tema de discusión](#)

(Aún no hay temas en este foro)

Campus Virtual UTN Principal Academia E-learning Formación IT-Academy MepVirtual REA Simulación Equipo TEyPRD Español - Internacional (es)

- ▶ Clase #3
- ▶ 18 de septiembre - 24 de septiembre
- ▶ 25 de septiembre - 1 de octubre
- ▶ Mis cursos

ADMINISTRACIÓN

- ▼ Administración del curso
 - ✎ Activar edición
 - ⚙ Editar ajustes
 - ▶ Usuarios
 - ▼ Filtros
 - ▶ Informes
 - 📅 Calificaciones
 - ⚙ Configuración Calificaciones
 - ▶ Insignias
 - 🛡 Copia de seguridad
 - 🔧 Restaurar
 - 📂 Importar
 - 🔄 Reiniciar
 - ▶ Banco de preguntas
- ▶ Cambiar rol a...

Guía Didáctica

Foros de Generales

- 🗨 Presentación
- 🗨 Novedades
- 🗨 Dudas y Consultas

Clase #1

Acercándonos a la diversidad

Clase #1

Lecturas

- 📖 Unidad 1
- 📖 Cuando se habla de diversidad ¿de qué se habla?

Foros

- 🗨 Hacia un acercamiento de la diversidad

Asignaciones

- 📺 Video Conceptual

Campus Virtual UTN Principal Academia E-learning Formación IT-Academy MapVirtual REA Simulación Equipo TdyPRD Español - Internacional (es)

Adrián Acuña Soto Educador

Educación en la Diversidad

Página Principal > Simulación > Maestría EV > II Cuatrimestre 2016 > Diversidad_2016 > Clase #1 > Clase #1

TABLA DE CONTENIDOS

1 Clase #1

NAVEGACIÓN

- Página Principal
- Área personal
- Páginas del sitio
- Curso actual
 - Diversidad_2016
 - Participantes
 - Insignias
 - General
 - Clase #1
 - Clase #1**
 - Unidad I
 - Cuando se habla de diversidad ¿de qué se habla?
 - Hacia un acercamiento de la diversidad
 - Videos Conceptual
 - Clase #2
 - Clase #3
- Mis cursos

ADMINISTRACIÓN

- Administración del Libro
 - Imprimir el Libro Completo
 - Imprimir este Capítulo
- Administración del curso
 - Cambiar rol a...
 - Volver a mi rol normal

Clase #1

1 Clase #1

Clase #1

Acercándonos a la diversidad



Bienvenidos a la clase #1, donde iniciaremos un recorrido hacia uno de los conceptos que más nos interesa dejar claros el cual es la diversidad. Entender el significado de la diversidad nos permitirá entender que uno de los rasgos más humanos es ser diferente. Partir de una concepción adecuada del término servirá de apoyo a que podamos hacer una correcta relación de las implicaciones de la diversidad en la sociedad y por ende en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que es uno de los objetivos de aprendizaje del presente curso.

La diversidad en la humanidad hace referencia a que todas las personas presentamos una serie de diferencias relacionadas a costumbres, pensamientos, idioma, sexo, capacidades, religión y que podemos seguir enlistando una serie de factores que al final de cuentas lo que permitirán será una clasificación o agrupación de las personas bajo una palabra o término; así se habla de nacionalidades, lenguajes, costumbres, orientación sexual y demás.



Estas clasificaciones o agrupaciones en el mundo actual podrían tener repercusiones tanto positivas como negativas dependiendo el abordaje que se dé de las mismas. De ahí es importante que se dé ese reconocimiento positivo a la diversidad para que haga crecer y madurar a la sociedad en la cual vivimos.

Este concepto se ve ampliado en el siguiente video creado por las Redes Sociales de Cundinamarca, de Colombia.




A continuación pueden observar una presentación llamada Diversidad y Educación, que refuerza los conceptos e ideas antes vistos que pueden consultar como material adicional.

Educación en la Diversidad.

Diversidad y Educación from AlejandroG84

Dentro de esta diversidad es necesario ver que no implica la transformación del sujeto o de la diferencia hacia la colectividad, sino más bien debe ser vista como el aporte que las personas que presentan una serie de diferencias marcadas puedan brindar a esa nueva sociedad para un crecimiento en conjunto.



Así Víctor Guedez al respecto menciona que:

"La diversidad es la expresión plural de las diferencias; diferencias no traducidas en negación, discriminación o exclusión, sino en reconocimiento de los otros-distintos- a-mi como partes de una misma entidad colectiva que nos incluye. Es aceptación del otro en tanto otro y en tanto posibilidad de vínculo de reciprocidad, complementariedad, corresponsabilidad e integración. La diversidad es aceptar el derecho de cada quien a ser distinto y a ejercer ese derecho a ser distinto"

Lecturas

- Como texto obligatorio deberán abarcar el capítulo sobre el Concepto de Diversidad de la Unidad I. Páginas de las 4 a la 8. Entiendo que este es el módulo ¿verdad?
- Adicionalmente deben completar la lectura del artículo de José Ramos "Cuando se habla de diversidad ¿de qué se habla?"

Asignaciones

- Presentarse y participar en el "Foro de Presentación". Es importante que al inicio de este proceso de aprendizaje nos conozcamos y podamos tratar temas de interés para todos. Para ello tienen dos semanas.
- Realizar las lecturas de la Unidad I y del artículo "Cuando se habla de diversidad".
- Participar en el foro "Hacia un acercamiento a la diversidad", el cual estará habilitado los próximos 30 días. En dicho espacio podrán encontrar las consignas de participación y trabajo.
- Realizar el video conceptual, para lo cual disponen de una semana y el cual debe ser enviado a través del espacio de la tarea asignada. Cuya duración sea de 3 a 5 minutos, donde se logre identificar los aspectos sobre diversidad relacionados a la comunidad donde usted vive y como se relacionan con los aspectos mencionados en el video.

Recordemos que existe un foro disponible para la atención de dudas y consultas donde se espera la participación de todos para plantear o atender las mismas. De igual forma recordárlas que los medios de comunicación para el curso serán únicamente a través de la plataforma y los distintos medios disponibles.

¡Éxitos!

Adrián Acuña S.

Campus Virtual UTN Principal Academia E-learning Formación IT-Academy MapVirtual REA Simulación Equipo TEYPRD Español - Internacional (es) Adrian Acuña Salas Estudiante

Educación en la Diversidad

Página Principal > Simulación > Maestría EV > II Cuatrimestre 2018 > Diversidad_2018 > Clase #1 > Hacia un acercamiento de la diversidad

NAVEGACIÓN

Página Principal

- Área personal
- Páginas del sitio
- Curso actual
 - Diversidad_2018
 - Participantes
 - Insignias
 - General
 - Clase #1
 - Unidad 1
 - Cuando se habla de diversidad ¿de qué se habla?
 - Hacia un acercamiento de la diversidad
 - Video Conceptual
 - Clase #2
 - Clase #3
 - 18 de septiembre - 24 de septiembre
 - 25 de septiembre - 1 de octubre
 - Mis cursos

ADMINISTRACIÓN

- Administración del foro
 - Editar ajustes
 - Roles asignados localmente
 - Permisos
 - Compruebe los permisos
 - Filtros
 - Registros
 - Copia de seguridad
 - Restaurar
 - Modalidad de suscripción
 - Suscribirse a este foro
 - Mostrar/editar suscripciones actuales
 - Administración del curso

Hacia un acercamiento de la diversidad

Mostrar respuestas anidadas

Hacia un acercamiento de la diversidad
de Adrian Acuña Salas - martes, 23 de octubre de 2018, 15:13


En esta primera actividad vamos a conversar acerca de las implicaciones de la diversidad y nuestras primeras impresiones acerca de lo estudiado en las lecturas propuestas.

De esta manera menciona Mónica Rodríguez de la Universidad de Vigo que:

"La atención a la diversidad supone el reconocimiento de la otra persona, de su individualidad, originalidad e irrepetibilidad, y se inscribe en un contexto de reivindicación de lo personal, del presente, de las diferencias, de lo más próximo"

¿Comparte usted la posición externada por Mónica Rodríguez en cuanto a la diversidad?
¿Considera usted que todos somos completamente diferentes?

Establezca una opinión fundamentada con relación a lo qué es y lo que implica la diversidad en la sociedad actual. Asimismo, colabore con otros 2 de sus compañeros en cuanto a esa opinión. Cuentan con un plazo de 10 días para intervenir y recuerden dar un seguimiento continuo a las participaciones y a sus opiniones ya que esto enriquecerá el aprendizaje de todos.



[Editar](#) | [Responder](#)

Campus Virtual UTN Principal Academia E-learning Formación IT-Academy MapVirtual REA Simulación Equipo TEYPRD Español - Internacional (es) Adrian Acuña Salas Estudiante

Educación en la Diversidad

Página Principal > Simulación > Maestría EV > II Cuatrimestre 2018 > Diversidad_2018 > Clase #1 > Video Conceptual

NAVEGACIÓN

Página Principal

- Área personal
- Páginas del sitio
- Curso actual
 - Diversidad_2018
 - Participantes
 - Insignias
 - General
 - Clase #1
 - Unidad 1
 - Cuando se habla de diversidad ¿de qué se habla?
 - Hacia un acercamiento de la diversidad
 - Video Conceptual
 - Calificando Entregas
 - Clase #2
 - Clase #3
 - Mis cursos

ADMINISTRACIÓN

- Administración del curso
- Cambiar rol a...
 - Volver a mi rol normal

Video Conceptual


Miguel Angel Biasutto menciona que los documentales pueden abarcar campos muy grandes donde se da a conocer un oficio, una actividad, un hecho especial y su característica principal es la de dar a conocer información real.

Una vez estudiada la unidad y el material brindado, así como las intervenciones realizadas en el foro, deberá elaborar un video tipo documental, cuya duración sea de 3 a 5 minutos, donde se logre identificar los aspectos sobre diversidad relacionados a la comunidad donde usted vive y como se ven reflejados en las conductas, convivencia, cultura y demás.

Es importante que en el video sea narrado por ustedes mismos y donde se demuestre una apropiación de la información presentada en las lecturas. Pueden agregar fotografías, testimonios o cualquier otro registro que ustedes consideren sean valiosos y aporten al desarrollo del documental.

Una vez editado y finalizado el mismo deberán subirlo a una plataforma como youtube o similar y colocar el link correspondiente en un documento de word que será entregado en este espacio. Dicho archivo deberá llevar por nombre Apellido_Nombre_video.doc

Cuentan con una semana a partir de habilitada esta clase para poder cumplir con la actividad propuesta.



Estado de la entrega

Estado de la entrega	No entregado
Estado de la calificación	Sin calificar
Fecha de entrega	domingo, 30 de diciembre de 2018, 00:00
Tiempo restante	57 días 5 horas

Rubrica utilizada para la valoración del video documental realizado


Criterio de calificación	No se evidencia en el documental aspectos relacionados a la diversidad 0 puntos	En algunos momentos se presenta información relacionada directamente al concepto de diversidad 1 puntos	Se presenta información relacionada directamente al concepto de diversidad en todo momento 2 puntos
Relación con el tema	No se evidencia en el documental aspectos relacionados a la diversidad 0 puntos	En algunos momentos se presenta información relacionada directamente al concepto de diversidad 1 puntos	Se presenta información relacionada directamente al concepto de diversidad en todo momento 2 puntos
Coherencia del tema	La narrativa no posee ninguna coherencia entre el tema en estudio y lo expuesto en el documental 0 puntos	La narrativa en algunos momentos presenta cierta coherencia entre el tema en estudio y lo expuesto en el documental 1 puntos	La narrativa en todo momento es coherente entre el tema en estudio y lo expuesto en el documental 2 puntos
Actualidad del tema	Se presenta información desactualizada o no corresponde al contexto de la comunidad del participante 0 puntos	Se presenta información desactualizada pero corresponde al contexto de la comunidad del participante 1 puntos	Se presenta información actualizada y que corresponde al contexto del participante 2 puntos
Calidad de la producción	El video documental no presenta ningún tipo de edición o efectos o información agregada 0 puntos	Agrega algunos efectos como el título y los créditos únicamente pero no muestra otros efectos durante la presentación del documental 1 puntos	El video documental presenta un título, agrega los créditos, se muestran efectos de edición e información adicional. 2 puntos

Última modificación: martes, 23 de octubre de 2018, 15:33

Comentarios de la entrega: > Comentarios (0)


[Agregar entrega](#)

Campus Virtual UTN Principal Academia E-learning Formación IT-Academy MepVirtual REA Simulación Equipo TEyPRD Español - Internacional (es) -



 Video Conceptual

Clase #2


Conociendo la diversidad

 Clase #2




Lecturas

-  Diversidad cultural Materiales para la formación docente
-  Los deseos olvidados

Foros




-  Conociendo la diversidad


Formando equipos

-  Grupo Diversidad Cognitiva
-  Grupo Diversidad Sexual
-  Grupo Diversidad Cultural

Asignaciones

Wiki

-  Diversidad Cognitiva
-  Diversidad Sexual
-  Diversidad Cultural

 Infográfico

Campus Virtual UTN Principal Académico E-learning Formación El Academy Map/Mapa REA Simulación Equipo 11y150 Español Internacional (es) Admin Ayuda Inicio Estadísticas

Educación en la Diversidad

Página Principal > Simulación > Maestría EV > 8 Cuatrimestre 2015 > Diversidad_2015 > Clase #2 > Clase #2

TABLA DE CONTENIDOS

1 Clase #2

NAVEGACIÓN

- Página Principal
- Área personal
- Páginas del sitio
- Carril actual
- Diversidad_2015
 - Participantes
 - General
 - Clase #1
 - Clase #2
- Clase #2
 - Diversidad cultural Materiales para la formación docente
 - Los deseos olvidados
 - Conociendo la diversidad
 - Grupo Diversidad Cognitiva
 - Grupo Diversidad Sexual
 - Grupo Diversidad Cultural
 - Diversidad Cognitiva
 - Diversidad Sexual
 - Diversidad Cultural
 - Integración
 - Clase #3
- Mis cursos

ADMINISTRACIÓN

- Administración del Libro
 - Imprimir el Libro Completo
 - Administrar el Libro
 - Editar apojos
 - Revisar asignaturas localmente
 - Permisos
 - Comprobar los permisos
 - Filtros
 - Registros
 - Copia de seguridad
 - Restaurar
 - Importar capítulo
 - Imprimir el Libro Completo
 - Imprimir este Capítulo
 - Desactivar edición
- Administración del curso
- Cambiar rol a...

AGREGA UN BLOQUE

Agrega...

Clase #2

1 Clase #2

Clase #2

Conociendo la diversidad



Prof. Andrés Acosta Torres


Bienvenidos a la clase #2. La semana anterior estuvimos inmersos en el concepto de Diversidad y su significado, asimismo pudimos ampliar y compartir las experiencias propias de la misma y poder de esta forma entender la globalidad de este concepto.

Durante esta semana haremos un recorrido para poder establecer la concepción de tres grandes áreas de la diversidad y que definitivamente tienen una implicación directa a los procesos educativos. De esta forma, conoceremos la diversidad cognitiva, la diversidad cultural y por último, hablemos de la diversidad sexual.

La diversidad cognitiva tiene una relación estrecha en la forma que las personas aprenden y del significado de la inteligencia. Cuando tratamos de comparar a las personas como iguales y establecemos mecanismos para evaluar a todos por igual nos encontramos que en la realidad las cosas no son de esta manera. La diversidad cognitiva implica que el aprendizaje de todas las personas se basa en observar a la persona desde un punto de vista integral que a su vez se ve afectado por factores como la cultura, el acceso a la tecnología y la información, a la genética, a las estrategias de enseñanza y demás. Esto significa que todos aprendemos de formas distintas y tenemos distintos tipos de inteligencias.

Bajo esta premisa estudiaremos la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner que plantea que todos poseemos distintos tipos de inteligencia, que aprendemos de formas distintas y que poseemos mayores capacidades en unas áreas que en otras, sin que esto signifique que una persona sea más inteligente que otras.

En la siguiente presentación podemos ampliar estos conceptos.



INTELIGENCIAS MÚLTIPLES son Sistematización De la Enseñanza

En el segundo tema abordaremos el tema de la diversidad cultural y como la misma afecta al desarrollo de la sociedad. La cultura asociada a las creencias, tradiciones, normas, leyes, gastronomía y demás está asociada a comunidades, pueblos y países. La cultura brinda un sentido de pertenencia y significado para la vida de las personas en la sociedad, lo que permite la realización personal y por ende la realización de la sociedad.




Se participe de la cultura es entender quién soy yo y de dónde vengo. En los tiempos actuales y por medio de la globalización y el auge de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha creado un intercambio cultural que avanza a grandes pasos y donde se da una fusión de elementos.

Es necesario entender que el intercambio cultural será inevitable, pero también es necesario entender que la preservación de los rasgos autóctonos se vuelve esencial. Es así como debe darse una simbiosis entre las diferentes culturas que comparten un mismo espacio y poder establecer una relación de ganancia entre todos sus miembros. Sin embargo, una incorrecta relación puede provocar sentimientos de rechazo, xenofóbicos y terminar en genocidios o exclusión.

El siguiente video nos puede ampliar un poco más sobre este tema



El último tema que se tratará está relacionado a la diversidad sexual, partimos de la concepción que la sexualidad humana es tan propia de las personas como lo es la cultura. Hablar de la diversidad sexual necesariamente nos hace hacer un recorrido por los diferentes conceptos asociados a la misma, y entender por supuesto el significado propio de la misma en el ser humano.



Cuando hablamos de la sexualidad vamos a encontrar una serie de temas como lo son el sexo biológico, el género, la orientación sexual, la identidad sexual que empujan al ser humano. No es propósito de este curso entrar a debatir un tema tan puntual como la orientación sexual relacionado a las poblaciones LGTB, ya que para nuestros efectos analizaremos la sexualidad como un todo y sus implicaciones en el ser humano, esto con el objetivo de entender quién y cómo es la persona que aprende.

También nos interesa clarificar toda esta información para poder establecer más adelante en el curso, estrategias de comunicación y aprendizaje que sean efectivas e inclusivas para todas las poblaciones en estudio. El siguiente video nos amplía y explica un poco más esta información.



Lecturas

- Como texto obligatorio deberán abarcar el capítulo sobre Diversidad Cultural, Sexual y Cognitiva de la Unidad Didáctica Educación en la Diversidad. Páginas de las 9 a la 27.
- Como lectura recomendada no obligatoria pueden analizar el documento de Kafuf llamado "Diversidad cultural Materiales para la formación docente y el trabajo de aula"
- Como lectura recomendada no obligatoria pueden analizar el documento de Villar, Canarias, Altamira, Mujika, Caballero, Fernández & Celis llamado "Los deseos olvidados, La perspectiva de género y de diversidad sexual en la Cooperación al Desarrollo, en la Educación para la Ciudadanía Global y en la promoción y defensa de los DDHH de las personas inmigrantes y refugiadas"

Asignaciones

- Para esta semana continúa abierto el "Foro de Presentación" para que interactuemos y nos conozcamos un poco mejor
- Continúa abierto el foro "Hacia un acercamiento a la diversidad", recuerden que todos sus aportes serán valiosos y nos permitirán crear un aprendizaje en conjunto.
- En los próximos días se habilitará el foro "Conociendo la diversidad", donde podremos conversar acerca de las características propias de la diversidad y de la experiencia propia. El mismo estará abierto durante 10 días una vez que sea habilitado.
- A partir de los tipos de diversidad que estudiamos, deberán seleccionar una de ellas y construir un infográfico. Tendrán un plazo de una semana para la elaboración del mismo y deberá ser entregado en el espacio para tal efecto. En ese mismo espacio podrán encontrar mayor información acerca de la tarea.
- El tutor habilitará tres foros llamados Diversidad Cognitiva, Diversidad Cultural y Diversidad Sexual donde deberán inscribirse en uno de los tres grupos de trabajo, los cuales deberán construir un glosario de términos relacionados al estudio de la diversidad mediante una de las tres wiki

Campus Virtual UTN Principal Academia E-learning Formación IT-Academy MepVirtual REA Simulación Equipo TEyPRD Español - Internacional (es) Adrian Acuña Salas Estudiante

Educación en la Diversidad

Página Principal > Simulación > Maestría EV > II Cuatrimestre 2018 > Diversidad_2018 > Clase #2 > Conociendo la diversidad

Mostrar respuestas anidadas

Conociendo la diversidad

Conociendo la diversidad de Adrian Acuña Salas - martes, 23 de octubre de 2018, 16:23

Como parte de nuestra convivencia en la sociedad nos ha tocado conocer o vivenciar situaciones donde ha salido a resaltar aspectos relacionados a la diversidad cognitiva, cultural o sexual. Muchas de estas situaciones vistas desde un punto de vista negativo y otras desde el punto de vista positivo.

En este foro vamos a compartir una de estas experiencias propias o que hayamos conocido, donde describamos cómo fue esa situación, a que se debió, como fue atendida, y nuestra percepción de la misma.

Asimismo podemos compartir nuestras impresiones con otros 2 compañeros al menos sobre las situaciones que ellos presentan. Tendrán un plazo de 10 días para realizar sus participaciones, siempre en un marco de respeto y tolerancia que nos invite a todos a aprender como comunidad.



Responder

Campus Virtual UTN Principal Academia E-learning Formación IT-Academy MepVirtual REA Simulación Equipo TEyPRD Español - Internacional (es) Adrian Acuña Salas Estudiante

Educación en la Diversidad

Página Principal > Simulación > Maestría EV > II Cuatrimestre 2018 > Diversidad_2018 > Clase #2 > Grupo Diversidad Cognitiva

Mostrar respuestas anidadas

Grupo Diversidad Cognitiva

Diversidad Cognitiva de Adrian Acuña Salas - martes, 23 de octubre de 2018, 17:26

Si está interesado en desarrollar esta temática de la Diversidad Cognitiva agregue una comentario indicándolo.

Cada grupo que será formado tendrá como mínimo 7 participantes y como máximo 12. De no cumplirse con estos requisitos el tutor realizará las modificaciones necesarias para garantizar el éxito de la actividad.

Este espacio será el asignado para la toma de decisiones en cuanto a la elaboración de la wiki y donde todos los miembros evidenciaran el trabajo que desarrollaran.

Responder

Campus Virtual UTN
Principal Academia E-learning Formación IT-Academy MepVirtual REA Simulación Equipo TEyPRD Español - Internacional (es)
Adrian Acuña Salas Estudiante

Educación en la Diversidad

Página Principal > Simulación > Maestría EV > II Cuatrimestre 2018 > Diversidad_2018 > Clase #2 > Infográfico

NAVEGACIÓN

Página Principal

- Área personal
- Páginas del sitio
- ▾ Curso actual
 - ▾ Diversidad_2018
 - Participantes
 - Insignias
 - General
 - Clase #1
 - ▾ Clase #2
 - ▾ Diversidad cultural Materiales para la formación docente
 - ▾ Los deseos olvidados
 - ▾ Conociendo la diversidad
 - ▾ Grupo Diversidad Cognitiva
 - ▾ Grupo Diversidad Sexual
 - ▾ Grupo Diversidad Cultural
 - ▾ Diversidad Cognitiva
 - ▾ Diversidad Sexual
 - ▾ Diversidad Cultural
 - ▾ Infográfico
 - ▾ Calificando Entregas
 - Clase #3
 - Mis cursos

Infográfico

Raymond Colie menciona que el lenguaje visual es sintético: por la vista se percibe una forma significativa en su globalidad. El proceso de comprensión inicia en el conjunto para investigar luego las partes. Pero la aprehensión del conjunto es inmediata, se logra en el instante, antes e independientemente del análisis de las partes.


De esta forma una infografía es un diseño gráfico en el que se combinan textos y elementos visuales con el fin de comunicar información precisa sobre variadas temáticas (científicas, deportivas, culturales, literarias, etc.). Este recurso aproxima al lector a los elementos, ideas o acontecimientos más importantes de un determinado tema, como: dónde ocurrió, cómo se llevó a cabo, cuáles son sus características, en qué consiste el proceso, cuáles son las cifras, etc.

Deberá seleccionar uno de los tres temas en estudio sobre la diversidad (Cognitiva, Sexual o Cultural), le mismo debe ser diferente al que selecciono para el trabajo en la wiki.

Una vez seleccionado el mismo deberá crear una infografía donde sintetice la información estudiado de una manera clara, atendiendo los diferentes elementos de la teoría.

Existen distintas estrategias o sitios para crear infografía tal como Piktochart que puede utilizar para cumplir con la tarea. Deberá subir un archivo tipo imagen (jpg o png).

Tiene un plazo de 8 días para cumplir con la misma.



Estado de la entrega

Estado de la entrega	No entregado		
Estado de la calificación	Sin calificar		
Fecha de entrega	domingo, 30 de diciembre de 2018, 00:00		
Tiempo restante	57 días 5 horas		
Criterio de calificación	Instrumento utilizado para la evaluación del infográfico		
Coherencia	La información presentada no tiene relación con la temática seleccionada <i>0 puntos</i>	Algunas partes de la información presentada no tiene relación con la temática seleccionada <i>1 puntos</i>	La información presentada tiene relación absoluta con la temática seleccionada <i>2 puntos</i>
Calidad	Se presenta un trabajo pobre, pocos detalles y poco elaborado <i>0 puntos</i>	Se utilizan algunas imágenes o colores sin una finalidad clara <i>1 puntos</i>	Se presenta un trabajo con detalles, con colores e imágenes acordes a la temática <i>2 puntos</i>
Vocabulario	No se presenta evidencia un vocabulario adecuado <i>0 puntos</i>	Se utilizan algunas palabras de una forma equivocada <i>1 puntos</i>	Se utiliza un vocabulario correcto y adecuado a la temática seleccionada <i>2 puntos</i>
Organización	No presenta coherencia entre los distintos elementos <i>0 puntos</i>	Presenta una organización lógica pero en algunos elementos se vuelve confusa o inexacta <i>1 puntos</i>	Presenta una organización que permite la lectura ágil, correcta y pertinente del infográfico <i>2 puntos</i>

Última modificación: martes, 23 de octubre de 2018, 17:15

Comentarios de la entrega: [Comentarios \(0\)](#)

Realizar cambios en la entrega

Campus Virtual UTN Principal Academia E-learning Formación IT-Academy MepVirtual REA Simulación Equipo TEyPRD Español - Internacional (es) Adrian Acuña Salas Estudiante

Educación en la Diversidad

Página Principal > Simulación > Maestría EV > II Cuatrimestre 2018 > Diversidad_2018 > Clase #2 > Diversidad Cognitiva > Diversidad Cognitiva

NAVEGACIÓN

- ▶ Página Principal
- ▶ Área personal
- ▶ Páginas del sitio
- ▼ Curso actual
 - ▶ Diversidad_2018
 - ▶ Participantes
 - ▶ Insignias
 - ▶ General
 - ▶ Clase #1
 - ▶ Clase #2
 - ▶ Diversidad cultural Materiales para la formación docente
 - ▶ Los deseos olvidados
 - ▶ Conociendo la diversidad
 - ▶ Grupo Diversidad Cognitiva
 - ▶ Grupo Diversidad Sexual
 - ▶ Grupo Diversidad Cultural
 - ▶ Diversidad Cognitiva
 - ▶ Diversidad Sexual
 - ▶ Diversidad Cultural
 - ▶ Infográfico
 - ▶ Clase #3
- ▶ Mis cursos

Diversidad Cognitiva

Este espacio será utilizado para crear un glosario de términos acerca del estudio de las implicaciones de la diversidad cognitiva. El mismo deberá ser una construcción propia con todos los integrantes del grupo quienes contarán con el foro asignado para la discusión de las decisiones. Deberán iniciar con la discusión de cuales serán los conceptos que agregaran al glosario, el mismo deberá incorporar reflexiones propias como definiciones de autores debidamente citados. Queda a criterio de cada grupo el uso de imágenes representativas o no.

▼ Página nueva

Título nuevo de la página*

Formato (v)

- Formato HTML
- Formato Creole
- Formato NWiki

[Crear Página](#)

En este formulario hay campos obligatorios *

ADMINISTRACIÓN

- ▶ Administración del curso
- ▼ Cambiar rol a...
 - ▶ Volver a mi rol normal

Campus Virtual UTN Principal Academia E-learning Formación IT-Academy MepVirtual REA Simulación Equipo TEyPRD Español - Internacional (es)

Clase #3

Diversidad y Educación

Clase #3

Lecturas

- ▶ Atención a la diversidad en educación superior
- ▶ El profesorado de la educación secundaria ante la diversidad del alumnado

Foros

- ▶ Implicaciones de la diversidad en la educación

Asignaciones

- ▶ I Avance

Campus Virtual UTN Principal Academia E-learning Formación IT-Academy MapVisual REA Simulación Equipo TE/PRD Español - Idiomas (es)

Adrian Acuña Salas Educador

Educación en la Diversidad

Página Principal > Simulación > Maestría EV > II Cuatrimestre 2018 > Diversidad_2018 > Clase #3 > Clase #3

1 Clase #3

Tabla de contenidos

NAVEGACIÓN

Página Principal

- Área personal
- Página del sitio
- Curso actual
 - Diversidad_2018
 - Participantes
 - Insignias
 - General
 - Clase #1
 - Clase #2
 - Clase #3
 - Clase #3
 - Atención a la diversidad en educación superior
 - El profesorado de la educación secundaria ante la diversidad del alumnado
 - Implicaciones de la diversidad en la educación
 - Avance
 - Mis cursos

ADMINISTRACIÓN


- Administración del Libro
 - Imprimir este Libro Completo
 - Imprimir este Capítulo
- Administración del curso
 - Cambiar rol a...
 - Volver a mi rol normal

Clase #3

1 Clase #3

Clase #3


Diversidad y Educación



Prof. Adrian Acuña Salas


Bienvenidos a la clase #3, donde finalizaremos el estudio de la Unidad I. Hasta el momento hemos establecido el concepto de diversidad, y las implicaciones de la misma en los planos cognitivo, cultural y sexual.

Toda esta información nos permitirá poder entender, conocer quiénes son las personas que aprenden y como lo aprenden. Conocer esta información permitirá la toma de decisiones acertadas y oportunas para la atención de toda la población estudiantil.



Así como todas las personas presentamos una serie de diferencias que nos hacen únicos, así los estudiantes presentan toda una diversidad de condiciones que les permite un avance más rápido o más lento en el aprendizaje. Por tanto, el profesor es llamado a tomar las mejores decisiones para todas estas poblaciones.


En este sentido es necesario recalcar la formación y actualización de los docentes, los mismos deben tener las competencias necesarias para poder atender toda esta diversidad que se da en los salones de clase. Además, el mejoramiento de las políticas educativas se convierte en un reto aún mayor para los gobiernos y lograr una inclusión real de todas las personas.



Pamela Blanco en su tesis doctoral menciona que:

"La inclusión de la diversidad en el aula, significa hacer efectivo para todos: el derecho a la educación de calidad, la igualdad de oportunidades y la participación. Además, significa eliminar las barreras que enfrentan muchos alumnos para acceder al aprendizaje y participar. Estas barreras están en la sociedad, en la escuela, en el aula y muchas veces en las mismas personas que tienen la labor de enseñar."

Las políticas educativas deben ir tendientes a reconocer y darle importancia a la individualidad de sus miembros, a resaltar los aspectos propios de cada uno y guiarlos al logro del éxito académico fortaleciendo sus habilidades y formando competencias básicas en aquellas que son más débiles. El siguiente video trata de mostrar la importancia del ser diferente y de cómo puede ser mal vista estas diferencias.



Además se puede encontrar información adicional en la siguiente presentación en línea.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

- ESTRUCTURALES.**- Escolarización, becas, ayudas,...
- ORGANIZATIVAS.**- Agrupación del alumnado, intervención del profesorado, espacios y recursos, ...
- CURRICULARES.**- Organización de contenidos de enseñanza y aprendizaje según necesidades del alumnado.

Power Point Orden atención a la diversidad from p1arq

Lecturas

- Como texto obligatorio deberán abarcar el capítulo sobre las Implicaciones de la diversidad en los procesos educativos de la Unidad Didáctica Educación en la Diversidad. Páginas de las 28 a la 34.
- Deberán hacer la lectura del documento de Esperanza Bausela llamado "Atención a la diversidad en educación superior".
- Como material de consulta tienen la tesis doctoral de María Jiménez llamada "El profesorado de la educación secundaria ante la diversidad del alumnado en la etapa obligatoria"

Asignaciones

- Para esta semana continúa abierto el foro "Conociendo la diversidad".
- Se habilitará un foro llamado "Implicaciones de la diversidad en la educación", el cual estará abierto durante 10 días, y como su nombre lo indica trataremos de debatir acerca de cómo se refleja la diversidad en los procesos educativos.
- Realizar el envío del I Avance, en el mismo se va a construir el marco contextual en el cual se va a proponer un plan de intervención para estudiantes que presentan características propias de las poblaciones vistas en la unidad. Para ello deberá apoyarse en el archivo llamado Indicaciones I Avance el cual le brindará las indicaciones para ir completando cada una de las partes solicitadas. El archivo deberá ser entregado en formato word y el cual deberá llevar por nombre Apellido_nombre_L_Avance.doc y tendrá un plazo de 8 días para hacer entrega del mismo.

Recordemos que existe un foro disponible para la atención de dudas y consultas donde se espera la participación de todos para plantear o atender las mismas. De igual forma recordamos que los medios de comunicación para el curso serán únicamente a través de la plataforma y los distintos medios disponibles.

Un abrazo,

¡Éxitos!

Adrian Acuña S.

Campus Virtual UTN Principal Academia E-learning Formación IT-Academy MepVirtual REA Simulación Equipo TEYPRD Español - Internacional (es) Adrián Acuña Salas Estudiante

Educación en la Diversidad

Página Principal > Simulación > Maestría EV > II Cuatrimestre 2018 > Diversidad_2018 > Clase #3 > Implicaciones de la diversidad en la educación

NAVEGACIÓN

- Página Principal
- Área personal
- Páginas del sitio
- Curso actual
 - Diversidad_2018
 - Participantes
 - Insignias
 - General
 - Clase #1
 - Clase #2
 - Clase #3
 - Atención a la diversidad en educación superior
 - El profesorado de la educación secundaria ante la diversidad del alumnado
 - Implicaciones de la diversidad en la educación
 - I Avance
- Mis cursos

ADMINISTRACIÓN

- Administración del foro
 - Suscripción opcional
 - Suscribirse a este foro
- Administración del curso
- Cambiar rol a...
 - Volver a mi rol normal

Implicaciones de la diversidad en la educación

Mostrar respuestas anidadas

Implicaciones de la diversidad en la educación
de Adrián Acuña Salas - martes, 23 de octubre de 2018, 20:23

Tener claro el presente y los contextos educativos actuales es un punto de partida para el abordaje de la misma. Una correcta y adecuada percepción de la realidad permitirá la toma de decisiones efectivas y asertivas.

Sebastián, C., & Scharager, J. (2018) en su artículo "Diversidad y educación superior: algunas reflexiones iniciales" menciona que la diversidad puede ser vista desde dos perspectivas.

Una primera perspectiva como un problema, donde las instituciones no cuentan con el apoyo y conocimiento para la atención de la misma. Una segunda perspectiva invita a ver la diversidad como un reto para reinventar las instituciones y los procesos que se llevan a cabo para poder brindar mejores servicios y atención a sus estudiantes.

Desde este punto de vista, y de la experiencia personal justifique el abordaje que debe darse en los procesos de enseñanza y aprendizaje y mencionando al menos un ejemplo concreto.

Recuerde que la interacción con sus compañeros es sumamente importante, por tanto, debata con al menos dos compañeros lo que mencionan. Cuenta con 10 días hábiles para participar.

[Responder](#)

Campus Virtual UTN Principal Academia E-learning Formación IT-Academy MepVirtual REA Simulación Equipo TEYPRD Español - Internacional (es) Adrián Acuña Salas Estudiante

Educación en la Diversidad

Página Principal > Simulación > Maestría EV > II Cuatrimestre 2018 > Diversidad_2018 > Clase #3 > I Avance

NAVEGACIÓN

- Página Principal
- Área personal
- Páginas del sitio
- Curso actual
 - Diversidad_2018
 - Participantes
 - Insignias
 - General
 - Clase #1
 - Clase #2
 - Clase #3
 - Atención a la diversidad en educación superior
 - El profesorado de la educación secundaria ante la diversidad del alumnado
 - Implicaciones de la diversidad en la educación
 - I Avance
 - Calificando Entregas
 - Mis cursos

ADMINISTRACIÓN

- Administración del curso
- Cambiar rol a...
 - Volver a mi rol normal

I Avance

En este primer informe debe indicar el marco contextual en el cual se va a proponer un plan de intervención para estudiantes que presentan características propias de las poblaciones vistas en la unidad.

Para ello deberá apoyarse en el archivo adjunto el cual le brindará las indicaciones para ir completando cada una de las partes solicitadas.

El archivo deberá ser entregado en formato word y el cual deberá llevar por nombre `Apellido_Nombre_I_Avance.doc` y tendrá un plazo de 8 días para hacer entrega del mismo.

[Indicaciones I Avance.pdf](#)

Estado de la entrega

Estado de la entrega	No entregado
Estado de la calificación	Sin calificar
Fecha de entrega	domingo, 30 de diciembre de 2018, 00:00
Tiempo restante	57 días 4 horas

Estado de la entrega

Rúbrica de evaluación para el I Avance del Proyecto final			
Ortografía y gramática	Presenta más de 10 errores de ortografía o gramática 0 puntos	Presenta entre 1 y 9 errores de ortografía o gramática 1 puntos	No presenta errores ni de ortografía ni de gramática 2 puntos
Pertinencia	La mayoría de la información presentada no tiene relación con el tema solicitado 0 puntos	Algunas ideas no tienen relación con la temática planteada 1 puntos	Todas las ideas pertenecen al tema de una forma absoluta 2 puntos
Coherencia	Las ideas planteadas en el documento no guardan relación unas con otras 0 puntos	Algunas ideas en la redacción no guardan relación entre sí 1 puntos	Todas las ideas planteadas están unidas y guardan una secuencia coherente 2 puntos
Complejidad	Presenta menos del 50% de lo solicitado 0 puntos	Presenta entre el 51% y el 99% de los puntos solicitados 1 puntos	Presenta el 100% de los puntos solicitados 2 puntos

Última modificación: martes, 23 de octubre de 2018, 20:25

Comentarios de la entrega > Comentarios (0)

[Agregar entrega](#)

Realizar cambios en la entrega

Documentos elaborados

**Universidad Técnica Nacional
Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa**

**Curso
Educación en la diversidad**

Guía Didáctica



Setiembre 2018
Versión 1.0



Guía Didáctica

1. Fundamentación de la materia



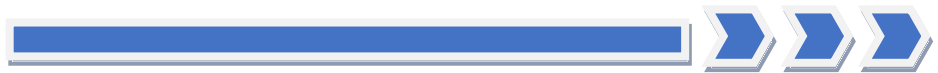
En el marco de la Ley #7600 "Ley de igualdad de oportunidades para todos", y de las teorías educativas actuales como lo son el holismo y la biopedagogía, se hace necesario que los docentes logren ser profesionales capaces de ofrecer a sus estudiantes un proceso de enseñanza y aprendizaje acorde a las necesidades específicas de cada uno de ellos. De ahí que conocer, identificar, evaluar las características propias de la población que se atiende se convierte en una competencia básica en la sociedad actual.

El concepto de diversidad hace referencia a poblaciones que presentan ciertas características que los diferencian de la norma; características que influyen necesariamente en los procesos de aprendizaje formales, y que implica una atención propia, mediante estrategias concretas para poder generar espacios reales e inclusivos en los salones de clase. Tarea que le compete desarrollar a los docentes desde un punto de vista holístico, considerando las particularidades propias de cada población.

Hacer una lectura correcta de la población estudiantil que se tiene a cargo permitirá tomar decisiones de una forma acertada y asertiva, en beneficio de un aprendizaje significativo para todos. Establecer mecanismos de comunicación y la definición de estrategias de aprendizaje personalizadas se convierten en actividades diarias que todo futuro docente debe desarrollar de una forma profesional.

Entender las diferencias individuales desde los campos cognitivos, sociales o de género permitirá el abordaje de las distintas asignaturas y sus contenidos desde un punto de vista de inclusión y respeto hacia todas las personas.

2. Objetivos Generales y Específicos



General

Generar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para la atención de población diversa en los procesos de enseñanza y aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo

Específicos

Reconocer el concepto de diversidad y sus implicaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Caracterizar la población estudiantil en cuanto a su diversidad

Establecer estrategias de aprendizaje utilizando tecnologías digitales para la atención de la diversidad

Construir canales de comunicación asertivos para la atención de poblaciones diversas

3. Contenidos



Unidad I: Diversidad y Educación

Concepto de Diversidad

Diversidad Cognitiva

Diversidad Cultural

Diversidad Sexual

Implicaciones de la diversidad en los procesos educativos

Unidad II: Estrategias educativas

Definición

Estrategias de aprendizaje inclusivas

Estrategias utilizando tecnología

Unidad III: Estrategias de comunicación

Definición de comunicación

Propósitos de la comunicación

Comunicación Efectiva

Comunicación inclusiva

4. Metodología de Trabajo



Las clases tendrán una duración de una semana, y serán habilitadas cada lunes durante el tiempo que dure el curso. No así las actividades propuestas, ya que dependiendo de la complejidad de cada una de ellas, el tiempo disponible puede ser mayor.

El desarrollo de las clases implica la lectura obligatoria de distintos documentos que brindarán los conocimientos teóricos, de los cuales existirán actividades tendientes a la comprobación de las mismas. Posteriormente, se hará una comprobación práctica aplicada de los conceptos aprendidos. De igual forma se brindarán otros recursos que servirán de apoyo o ampliación de los temas que serán tratados en cada una de las clases.

La plataforma virtual será el único medio de comunicación oficial del curso. Mediante el correo electrónico y mensajería se pretende aclarar las dudas puntuales y personales de cada uno de los participantes. Para atender dudas grupales se habilitará un único foro de consultas, que conforme se desarrollen las distintas clases y actividades se presentarán las inquietudes, que podrán ser aclaradas por otros participantes o por el tutor. Se espera un plazo máximo de 24 horas para poder atender las consultas realizadas.

En cuanto a los plazos de entrega y participación de las distintas actividades, se espera que los participantes cumplan con los plazos estipulados para poder participar activamente junto con sus pares, y que la información que se pueda generar como grupo sea aprovechada por todos. Sin embargo, queda a criterio del tutor la extensión de los plazos.

Para la entrega o participación de las actividades propuestas será a través de la plataforma en los espacios establecidos, no se aceptarán entregas por otros medios no oficiales.

La creatividad, la innovación y la originalidad deben ser tres características esenciales en la elaboración de las distintas tareas o participaciones, la misma debe reflejar una ortografía impecable y una redacción adecuada a cada uno de los temas que se deban trabajar.

En el caso de los trabajos prácticos que sean entregables por medio de un archivo ofimático (Word, excel, power point, imagen), se realizarán en los

espacios asignados. En el caso de producciones realizadas en sitios en línea o similares, se hará entrega del enlace respectivo.

Se espera en todo momento una participación activa y responsable por cada uno de los aprendientes, en un marco de respeto por las opiniones generadas en las distintas actividades, manteniendo un lenguaje adecuado e inclusivo.

5. Evaluación de los aprendizajes



La evaluación estará centrada en los procesos de aprendizaje y no solamente en el producto final, una evaluación constante permitirá realizar un seguimiento adecuado por parte del tutor hacia los participantes; y en cada uno de ellos permitirá establecer un ritmo de aprendizaje propio que le permita hacer un uso efectivo del tiempo dedicado al curso.

La utilización de rúbricas como instrumento de evaluación será una constante en las distintas actividades que se proponen. Asimismo, se espera que se apliquen procesos de autoevaluación, evaluación entre pares y evaluación unidireccional.

EL curso está normado bajo los lineamientos establecidos por la Universidad Técnica Nacional, el cual pondera las calificaciones en una escala de 1 a 10. La aprobación del curso será con una nota mínima de 7. La no realización de alguna de las actividades incidirá directamente en la aprobación del curso.

En el caso de los foros se evaluará:

- Ortografía y gramática
- Aplicación de la teoría estudiada
- Originalidad

- Crítica

Desglose de evaluación:

Rubro	Porcentaje
Participación en foros	25%
Tareas entregables	30%
Ensayo	15%
Desarrollo de propuesta de proyecto final	30%

6. Cronograma de Trabajo



Actividades	Duración (Semanas)
<i>Unidad I</i>	4
<i>Clase 1</i> Foro: Presentación Personal	1
Foro: Hacia un acercamiento a la diversidad	1.5
Tarea entregable: Video conceptual	1
<i>Clase 2</i> Foro: Conociendo la diversidad	1.5
Tarea entregable: Infográfico	1
Tarea grupal: Wiki	2
<i>Clase 3</i> Foro: Implicaciones de la diversidad en la educación	1.5

Actividades		Duración (Semanas)
	Tarea entregable: I Avance Proyecto final	1
<i>Unidad II</i>		2
<i>Clase 4</i>	Tarea: Estudio de casos	1
	Foro grupal: Creando una estrategia de aprendizaje efectiva	2
<i>Clase 5</i>	Ensayo	2
	Tarea entregable: II Avance proyecto final	
<i>Unidad III</i>		2
<i>Clase 6</i>	Foro: Comunicación asertiva	2
<i>Clase 7</i>	Tarea: Caricatura	1
<i>Clase 8</i>	Entrega Proyecto final (Módulo taller, evaluación entre pares)	2
	Foro: Compartiendo proyecto final	2

7. Presentación del tutor(a)



Mi nombre es Adrián Acuña Salas. Es un gusto poder emprender este nuevo proceso de aprendizaje en el curso de Diversidad en la Educación. Tengo un amplio recorrido como profesor de educación media, profesor universitario y facilitador de cursos virtuales que he emprendido durante 18 años.

Un Técnico Superior en Computación del Instituto



Tecnológico de Costa Rica, un bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en la enseñanza de la Informática de la Universidad Americana, Licenciatura en Docencia de la Universidad Nacional a Distancia y cursando actualmente la Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje de la Universidad Técnica Nacional en conjunto con el Instituto Aprende Virtual, son los atestados académicos que han formado el área profesional en la cual me desenvuelvo.

Un amante de los procesos de enseñanza y aprendizaje utilizando la tecnología, que es el pilar que me motiva a conocer y aprender como incorporar la misma en todas las áreas de aprendizaje. Crear espacios de aprendizaje de una forma natural y libre donde el aprendizaje no se vea forzado, sino más bien interiorizado caracteriza mi quehacer docente.

Así que los recibo con un abrazo en este nuevo camino que recorreremos las próximas semanas, y sean bienvenidos a este cursado.

¡Éxitos!

Adrián Leizaola S.

Universidad Técnica Nacional
Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa

Unidad Didáctica

Educación en la Diversidad

Autor
Prof. Adrián Acuña Salas

Setiembre 2018



Tabla de contenido

Presentación	3
Concepto de Diversidad	4
Diversidad Cognitiva	9
Diversidad Cultural.....	15
Diversidad Sexual	19
Implicaciones de la diversidad en los procesos educativos.....	28
Bibliografía	35

Presentación

Una sociedad que evoluciona rápidamente, avances en tecnología que favorece los procesos de comunicación en cuestión de segundos y que genera un intercambio de información económica, política, social entre otros, construye una pluralidad de ambientes que deja entrever las grandes diferencias que existen dentro de los miembros de una sociedad.

En esta evolución la educación debe responder a formar individuos que sean capaces de desenvolverse adecuadamente en ella, que construyan espacios de beneficio para todos los que integran la misma en un marco de tolerancia, respeto, y aceptación propia y de los demás.

Por esta razón se presenta la primera Unidad Didáctica del curso de Educación en la Diversidad, que permitirá construir un concepto claro sobre qué es la diversidad y como se debe entender la misma desde los aspectos cognitivo, cultural y sexual. Una vez hecho este recorrido se analizarán las implicaciones de la misma en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los procesos educativos deben contribuir a la formación de sociedades pluralistas en todo sentido, misma que debe ser atendida desde los primeros espacios de socialización como lo es la escuela.

Concepto de Diversidad

La diversidad, vista desde el plano humano, se convierte en una de las características propias de toda la especie. No existen en el mundo dos personas que sean exactamente iguales, y si aun así fuera, sus gustos, historia, intereses harían que esas dos personas sean totalmente diferentes.

Así Ramos (2012) cita a Gimeno Sacristán (1999: 12 y 13) quien menciona que:

“La diversidad alude a la circunstancia de los sujetos de ser distintos y diferentes [...] Queremos señalar que la diversidad (y también la desigualdad) son manifestaciones normales de los seres humanos, de los hechos sociales, de las culturas [...] La diversidad podrá aparecer más o menos acentuada, pero es tan normal como la vida misma, y hay que acostumbrarse a vivir con ella y a trabajar a partir de ella”. (p. 80)

Estas diferencias se pueden ver desde los planos genéticos, sociales, económicos, laborales, geográficos o cualquier elemento que permita una selección o distinción de las personas. Es importante iniciar con esta definición ya que muchas veces dicho concepto es visto con implicaciones negativas o que hacen referencias a cosas extrañas o muy diferentes, y cuyo significado está muy lejos de eso.

Pero a pesar de que la naturaleza hace diferentes a todos los seres humanos, siempre se trata de asociar o agrupar a los mismos bajo ciertas características; así se tienen una serie de

La diversidad son manifestaciones normales de los seres humanos



nacionalidades y cada una de ellas asociadas a rasgos y particularidades propias, o bien, se puede asociar ciertos oficios o profesiones a ciertos estatus sociales. A pesar de que esta diferenciación es natural, el ser humano ha tratado de normalizar sus características y establecer ciertos estándares acorde a factores sociales, económicos, biológicos, étnicos y otros.

Es así, que se trata de normalizar a las personas para poder generar productos de consumo a sectores específicos que dictan el qué y cómo deben de utilizarse, es así como los sistemas educativos tratan de normalizar a sus estudiantes y crear instituciones para atender grupos homogéneos. Lo que acarrea que una característica tan propia del ser humano como la diversidad sea opacada al tratar de establecer roles propios a las conductas y comportamientos sociales de una forma que no es natural.

Ramos (2012, p. 77) indica que la:

“Diversidad en el ámbito social se habla de las personas que no son como “nosotros”, de las que tienen otras costumbres o tradiciones, de las que viven en otros países o de las que hablan otro idioma aun dentro de la misma nación; también se puede hacer alusión a lo positivo o negativo del término: es conveniente ser diverso porque no se tiene que ser igual, o bien, no es favorable serlo porque se corre el riesgo de quedar fuera de diferentes beneficios o simplemente de no tener la oportunidad de participar o de no ser considerado” (p. 77)

Además, podemos agregar que la diversidad puede ser vista desde la parte sexual, atendiendo las orientaciones y



preferencias de la persona, así como también podemos hablar de una diversidad cognitiva que implica las diferentes formas de aprender en poblaciones heterogéneas. Estos tres temas, serán tratados más ampliamente en este documento.

Continúa Ramos (2012, p. 77) mencionando que en la diversidad tienen presencia ideas que entrelazan aspectos de distinción que pueden llevar a indicar lo conveniente o inconveniente de ser diverso, lo positivo o negativo de ello; por lo que existe la posibilidad de que la diversidad genere reconocimiento y aceptación o bien rechazo y segregación. Desde estos referentes, la idea de diversidad se enlaza con cuestiones de igualdad o desigualdad, de discriminación o integración, de inclusión o exclusión; de tal manera que, por ejemplo, se subrayaba la necesidad y el afán transformador y de inclusión social dado el contexto de exclusión y pobreza que se vive en la sociedad actual.

Desde este punto de vista, la diversidad positiva permitirá tomar lo bueno que esa persona pueda aportar, así un extranjero podrá darse a conocer en áreas como la cultura, la gastronomía o la economía y poder hacer crecer a la sociedad en la cual se desenvuelve. Ahora bien, ese mismo extranjero puede ser visto como una carga social o una molestia para la comunidad donde se encuentra debido a sus costumbres o hábitos.

Probablemente una persona homosexual será bien recibida en una sociedad abierta al cambio, con una alta educación, y

La diversidad positiva permitirá tomar lo bueno que esa persona pueda aportar



no así será recibida en algunos grupos religiosos fundamentalistas.

En este sentido, es necesario recalcar que la diversidad como tal no está definida como un aspecto positivo o negativo por sí solo, la diversidad de las personas será influenciada por el contexto social, económico y político en el cual se vea expuesto, y por lo cual es necesario clarificar y entender su referencia para poder utilizar su parte positiva como generador de un cambio beneficioso.

Así Rubiales (2010), cita a López (1997) que distingue entre diferencia, diversidad y desigualdad:

- **“Diversidad:** *identificación de la persona tal como es, y no tal como se desearía que fuera o no fuera*
- **Diferencias:** *Apreciación subjetiva que supone hacer un juicio de valoración de la diversidad. Dicha valoración puede generar actitudes de rechazo (discriminación, racismo, intolerancia, antipatía, ...), o de aceptación y comprensión (simpatía, tolerancia, solidaridad, ...)*
- **Desigualdad:** *Con este término designamos la noción contraria de la igualdad, nos remite al establecimiento de jerarquía entre las personas en función de criterios como poder social, económico, político, de género, étnico, ...” (p. 2)*

La diferenciación de estos conceptos permitirá tener un mejor dominio del concepto de diversidad y de sus implicaciones. El manejo de la diversidad no debe ser visto como una transformación del sujeto que es diferente, sino más bien, visto como el aporte que esta persona puede dar a la sociedad y a los demás. No se trata de forzar a las personas diversas a ser

parte de una norma pre establecida, que atente contra su propio ser, o propios intereses, se trata de realizar procesos reales de inclusión, de participación y de toma de decisiones.

Rodríguez (2005) menciona que:

“La atención a la diversidad supone el reconocimiento de la otra persona, de su individualidad, originalidad e irrepetibilidad, y se inscribe en un contexto de reivindicación de lo personal, del presente, de las diferencias, de lo más próximo. La diversidad es consustancial a la educación.

La diversidad es consustancial a la educación y todas las personas son diferentes y no es de recibo categorizarlas o jerarquizarlas en función de estas diferencias. La diversidad es una realidad absolutamente natural, legítima y habitual” (p. 1079)

Ver la diversidad desde el plano educativo implica necesariamente aprender de aquellos factores que pueden modificar la “normalidad” u “homogeneidad” de los grupos y que por tanto implica una intervención pronta y puntual, no para cambiar a la persona si no tendiente a aprovechar su conocimiento, experiencia y demás en pro de un aprendizaje y crecimiento colectivo.

Es así, que se pretende abordar el concepto desde tres ejes, que ayudaran a conocer y establecer mejores estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje:

- Diversidad Cognitiva
- Diversidad Cultural
- Diversidad Sexual

La atención a la diversidad supone el reconocimiento de la otra persona, de su individualidad, originalidad e irrepetibilidad



Diversidad Cognitiva

Cuando se habla de la diversidad cognitiva está estrechamente relacionada a los conceptos de aprendizaje e inteligencia, ambos aspectos intrínsecos a la persona y que por supuesto se ven afectados o modificados por otros factores como lo son el contexto, los recursos con que se cuenta, los docentes entre otros.

Primeramente, se va a tratar brevemente de explicar el concepto de inteligencia y de la forma en que la persona aprende para posteriormente establecer las implicaciones de tener poblaciones diversas cognitivamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Así Martín (2014) menciona que la inteligencia durante la primera mitad del siglo XX se consideraba como una cualidad innata y unitaria, es decir, que la persona desde su nacimiento era inteligente o no, y se clasificaba de acuerdo a un IQ, a través de test, cuestionarios y demás. Concepto que fue roto por el neurocientífico Howard Gardner en 1983 que ofrece una visión polifacética y define la inteligencia como una capacidad o potencia para resolver diferentes tipos de problemas que acontecen en la vida diaria.

Ahora bien, CEDE (s/f, p. 13) hace mención de las ocho inteligencias identificadas por Gardner:

- Lingüística: capacidad para manejar el lenguaje y aprender a través de la palabra, para expresar y comprender.
- Lógico-matemática: capacidad para estructurar desde la coherencia, para inferir, deducir, sacar conclusiones, argumentar, aplicar fórmulas para la resolución de problemas
- Espacial: capacidad para situar las cosas en el espacio y en el tiempo.
- Musical: capacidad para utilizar materiales musicales, para imaginar ritmos, melodías y sonidos armonizados.
- Cinético-corporal: capacidad para resolver problemas o para elaborar productos empleando el cuerpo o parte del mismo.
- Interpersonal: capacidad para entender a las otras personas, lo que les motiva y cómo trabajan.
- Intrapersonal: capacidad para formarse un modelo ajustado y verídico de sí mismo y para ser capaz de usarlo para desenvolverse eficazmente en la vida.
- Naturalista: capacidad para comprender el mundo natural y trabajar en él con eficacia.

Para efectos del tema en estudio no se va a profundizar en cada una de ellas, ni en la teoría de las inteligencias múltiples, ya que solo se pretende mostrar un marco conceptual del cual se parte para establecer la diversidad cognitiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje y poder entender cómo las personas aprenden y por qué.

Es necesario establecer la diversidad cognitiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje y poder entender cómo las personas aprenden y por qué



CEDE (s/f) menciona que asociado a ese concepto de inteligencia se agregan tres categorías más que son:

- La inteligencia como capacidad de aprendizaje
- La inteligencia como capacidad de adaptación a situaciones nuevas
- La inteligencia como capacidad para pensar de manera abstracta.

Es claro ver entonces que la inteligencia no puede ser vista como una cuestión meramente genética, ya que la misma involucra al ser humano y la relación que se da con el entorno, y la capacidad que se tiene para obtener la información del mismo y poder de esta forma resolver los problemas o situaciones que se presentan en el diario vivir.

Las personas no están condicionadas a tener un solo tipo de inteligencia, sino más bien, se trata de desarrollar cada una de esas capacidades a base de procesos de aprendizaje, en el entendido de que algunas personas tendrán mayor facilidad o mayor condición para desarrollar otras. Es así como un músico por ejemplo deberá desarrollar tanto la inteligencia lingüística como la inteligencia musical para poder desarrollarse plenamente en su campo de trabajo, sin menospreciar las otras habilidades o competencias que debería conocer, pero desarrollar en menor medida ya que no están estrechamente ligadas a su quehacer diario. Probablemente un ingeniero deberá estudiar y prepararse para desarrollar la inteligencia



lógico-matemáticas, la lingüística y la espacial, sin detrimento de tener que ahondar en alguna otra.

En este punto, es necesario acotar que el ser humano en la visión de la biopedagogía y el holismo, es visto como un ser integral, que se ve inmerso en una clara y estrecha relación con todo su ambiente.

Aspecto que es reforzado por Martín (2014) que cita a Fonseca y que al respecto menciona que: *“Analizadas las múltiples capacidades intelectuales, Gardner (1983) llega a la conclusión de que todos los individuos poseemos todas estas inteligencias de forma potencial y que, de hecho, “todas se interrelacionan para la resolución de problemas cotidianos” (p.12)*

Ahora bien, una vez establecido el concepto de inteligencia y sus implicaciones, CEDE (s/f) menciona que

“Los alumnos difieren entre sí en una gran variedad de aspectos: inteligencia, motivación, destrezas cognitivas, estrategias de aprendizaje, nivel de conocimientos, autoconcepto, expectativas, etc., y cómo estas diferencias inciden sobre los procesos y resultados del aprendizaje que se llevan a cabo en los centros educativos. Sea cual sea, el aspecto a considerar, lo cierto es que, los diferentes aspectos psicológicos inciden en el aprendizaje de todos los alumnos, y que intervienen de forma distinta en el aprendizaje de cada uno de los alumnos en particular”. (p. 5)

Los diferentes aspectos psicológicos inciden en el aprendizaje de todos los alumnos

Esto significa que la diversidad cognitiva en los salones de clase es algo natural, es evidente, y que no se puede pretender tener y atender una población que sea completamente homogénea, ya que todos se ven afectados por particularidades muy propias que inciden en su proceso de aprendizaje.

Legorreta (s/f) explica lo que es el estilo de aprendizaje como:

“Nuestra mente procesa la información, cómo es influida por las percepciones de cada individuo, con el fin de alcanzar aprendizajes eficaces y significativos. Por ejemplo, cuando se aprende un nuevo concepto, algunos estudiantes se centran en los detalles, otros en los aspectos lógicos, otros prefieren hacerlo leyendo o llevándolos a la práctica a través de actividades”. (p. 2)

Situación que es ampliada por Gallego y Alonso (2012) mencionando que los estilos de aprendizaje son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos. Cuando se habla de rasgos cognitivos se hace las diferencias en cuanto los sujetos conocen, los rasgos afectivos en cuanto al papel de los profesores y estudiantes y sus interacciones y por último los rasgos fisiológicos que influyen en el mismo.

Así Legorreta (s/f) menciona que:

“Las personas perciben y adquieren los conocimientos de manera distinta. Además, tienen preferencias hacia determinadas estrategias cognitivas que son las que finalmente les ayudarán a dar significado a la nueva información. Por ejemplo, unos prefieren hacerlo en grupos, otros



individualmente, algunos optan por la experimentación y otros requieren asesoría” (p. 1)

En este sentido Martín (2014) indica que a teoría de las inteligencias múltiples defiende la diversidad cognitiva en el aula y agrega la necesidad de una formación integral que desarrolle estas capacidades individuales y que aproveche su potencial para el aprendizaje en vez de verse imposibilitado por las limitaciones que presentan.

Por tanto, es importante recalcar la importancia que tiene en la persona su estilo de aprendizaje, porque es al final, el que determinará como aprende y ante todo que ese aprendizaje sea significativo y duradero en el tiempo, permitiéndole desarrollar sus capacidades para llegar a ser una persona integral.

En este punto, se puede pensar en lo complicado de este proceso, ya que por un lado se tiene a los estudiantes que presentan una infinidad de características propias que influyen en su proceso de aprendizaje, el contexto que modifica, acentúa o elimina estas características, y los docentes quienes presentan sus propias cualidades, personalidad, estilo para enseñar. Es entonces cuando el docente debe de tener una mente abierta a las miles de posibilidades que existen para enseñar, conocer, actualizarse, realizar una correcta lectura del ambiente y tomar decisiones efectivas y asertivas.

Dentro de esta diversidad cognitiva es necesario que los docentes logren identificar problemas asociados al

Se tiene a los estudiantes que presentan una infinidad de características propias que influyen en su proceso de aprendizaje y por su contraparte los docentes quienes presentan sus propias cualidades, personalidad, estilo para enseñar.

aprendizaje, que limitan o retrasan el mismo, como asperger (desorden conductual), Síndrome de Down, retardo mental, dislalia, dislexia, solo por mencionar algunas y que afectan considerablemente el aprendizaje de las personas, y que al ser sujetos que se encuentran dentro de las aulas regulares, pues implica la necesaria atención de los mismos en un marco de respeto, profesionalismo e interés por cada una de las personas.

En otro sentido, dentro de las aulas se pueden encontrar estudiantes avanzados en distintas áreas, que como vimos en las inteligencias múltiples, tiene una predisposición a desarrollar con más fácil ciertas tareas que otras personas. Este tipo de estudiante debe ser tomado en cuenta para generar en él aspectos positivos que sean de provecho para todo el grupo de estudiantes que aprenden. Una mala planificación o atención de este tipo de estudiantes puede generar cambios conductuales ya que el aprendizaje no se considera un reto o bien no es lo suficientemente interesante.

Diversidad Cultural

Kaluf (2005) define la cultura como un conjunto de expresiones particulares de un grupo de personas que se encargan de darle sentido de existencia a esa persona dentro de su grupo de pares, este conjunto de expresiones pueden verse desde producciones intelectuales hasta expresiones de la vida



cotidiana relacionada a sus valores y actitudes ante el mundo. Se incluyen las áreas lingüísticas, artísticas, musicales, religiosas, etc.

Así, por ejemplo, se puede hablar de la cultura Malekú, como un grupo indígena del norte de Costa Rica, que comparten un lenguaje común y propio, que preservan y realizan distintas tradiciones autóctonas. Es fácil asociar también el uso del burka como un velo islámico asociado a la cultura musulmana. O bien es fácil poder relacionar a la cultura brasileña a la práctica de fútbol y de bailes sensuales como la samba.



Festival Malekú

Tomado de https://www.globalgiving.org/pfil/8998/fish_anyone_Large.jpg

Estas características propias de cada uno de los grupos permiten crear un sentido de identidad y pertenencia que permita el desarrollo en plenitud de cada uno de sus integrantes, bajo un sistema de valores y actitudes propios de cada uno y que incide por supuesto en la visión que se tiene de los roles femeninos y masculinos, así como el papel que cada uno de los miembros desempeña en esa sociedad.

Las características propias de cada uno de los grupos permiten crear un sentido de identidad y pertenencia

Los rasgos culturales, según Kaluf (2005), no están determinados como algo estático, no se definen como algo inmutable y no existe como algo independiente de los individuos que componen un grupo social, los mismos van cambiando lentamente en el tiempo conforme se pasan de una generación a otra.

Fajardo (2014) hace referencia a que la diversidad es un fenómeno inherente a la evolución en la especie humana, y que las decisiones que se han tomado a lo largo de la historia para atender este fenómeno han sido igual de diversas. Procesos que involucran la exclusión social basada en la superioridad racial, la discriminación y la segregación que provocaron genocidios o aislamientos culturales; la asimilación y fusión cultural, implicando la pérdida de la cultura original, y por último el pluralismo y multiculturalismo como las soluciones más modernas para atender esta situación.

En este sentido el pluralismo, continúa Fajardo (2014), hace referencia a la capacidad de poder convivir de una forma armoniosa diferentes grupos de índole social, étnica, religiosa o lingüística lo que permite un reconocimiento de igualdad de derechos y deberes. Una vez que estos grupos se han consolidado es donde se puede hablar de un multiculturalismo. Este aspecto permite la conservación de las raíces, lengua y cultura propia, en el marco de otra sociedad.

Rodríguez (2005) menciona que los flujos migratorios debido a la globalización presente en las últimas décadas han



favorecido el intercambio cultural entre las naciones, sin importar su distancia o separación. Es así como las nuevas tecnologías de la comunicación y un comercio global ha permitido en gran medida estos intercambios.

Continúa Rodríguez (2005) diciendo que:

“La llegada de inmigrantes ha dado lugar a un nuevo planteamiento educativo de una mayor complejidad de partida que el que hasta ahora se contemplaba en el sistema educativo español, y que tiene como referente la educación intercultural, producto de la gran heterogeneidad de alumnos que se concentran en nuestras aulas y que necesitan una respuesta adecuada, capaz de resolver los diferentes conflictos que en ella se originan”. (p. 1080)

Kaluf (2005) expresa la importancia de la diversidad cultural como:

“Implica por una parte la preservación y la promoción de las culturas existentes y, por otra, la apertura a otras culturas. En este sentido, la diversidad cultural es uno de los pilares del desarrollo sostenible, está relacionada con la identidad de las personas y las sociedades, con la democracia como expresión de la libertad y con el acceso de los ciudadanos a las obras de creación, especialmente a las que se producen en su región”. (p. 23)

Entender y conocer la diversidad cultural es un acto que involucra acciones como la empatía, respeto y tolerancia. Es necesario poder establecer canales efectivos para poder integrar y convivir distintas culturas en un mismo espacio geográfico. La participación entre los diferentes grupos culturales se vuelve esencial para poder crear un lazo de identidad propio de la sociedad.

Muchas veces, en la cotidianidad de las cosas no se logran identificar estos aspectos que brindan un sentido de pertenencia, pero que son esenciales para la vida en sociedad, estos aspectos que invitan a sus individuos a crear lazos con otros en busca de un fin común. Frente de a la diversidad cultural que se afronta en el siglo XIX, enmarcado por fuertes lazos de comunicación a través de la tecnología es necesario crear competencias tendientes al buen abordaje de la misma.

Entender la cultura y sus rasgos permitirá entonces crear un contexto sano de convivencia que sea favorable para la toma de decisiones en los planos educativos.

Diversidad Sexual

Para poder conocer y estudiar acerca del concepto de diversidad sexual es necesario establecer primero la definición de algunos conceptos asociados a la misma, y que tienen por objeto enrumbar las implicaciones de la diversidad sexual en la sociedad. Así es como haremos un recorrido por la sexualidad, el sexo, el género, la orientación sexual y por último la identidad sexual.

En este capítulo de estudio no se ahondará en las concepciones sobre orientación o preferencias sexuales, ya



que no es el propósito del mismo. Como se mencionó anteriormente el objetivo es conocer y delimitar el concepto de la diversidad sexual y entender el mismo y como afecta esto a la persona y su vivencia en la sociedad. Una vez establecido esto, se podrá asociar a los procesos de enseñanza y aprendizaje y como se ven afectadas las personas que no se encuentran dentro de una “norma”.

Se hace necesario iniciar por el concepto de sexualidad, ya que muchas veces el mismo se asocia directamente a las prácticas sexuales y órganos sexuales. Es un concepto que va mucho más allá de una simple concepción física-biológica y que atañe a la visión que la persona tiene de sí misma, y a la visión que la sociedad da a esa persona a partir de ciertos rasgos.

López (2005) menciona a la Organización Mundial de la Salud (OMS) dice que: *“La sexualidad es una parte central de todas las personas a lo largo de toda nuestra vida y que comprende el sexo, la identidad de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. La sexualidad se ve y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores”*. (p. 1)

Como se puede notar, una de las principales características en mención es la perduración en el tiempo, que claro está, se inicia y forma, en la niñez y la adolescencia para poder establecerse durante la época joven y adulta, sin embargo, es necesario notar que las personas somos partícipes de una sociedad en evolución, las personas hacen evolucionar la sociedad y la sociedad hace evolucionar a las personas, por lo

La sexualidad es una parte central de todas las personas a lo largo de toda nuestra vida

que la misma sexualidad se ve en un proceso de transformación y crecimiento al pasar de los años.

Chicote y Actis, 2015 dicen que *“La sexualidad humana incluye un conjunto de dimensiones biológicas, psicológicas, espirituales y socioculturales, que desarrollándose con armonía durante la infancia y la adolescencia, configuran a la persona”*. (p. 3)

Fernando D'Elio et al. (2016) afirma con respecto al concepto de sexualidad que:

“La sexualidad es entendida, en el sentido amplio, como el conjunto de creencias, palabras y significados que se construye alrededor del sexo. En el sentido individual, el elemento clave en la sexualidad no es el sexo biológico sino las ideas que cada persona elabora sobre sí misma y sobre quienes la rodean relacionadas con el deseo, el placer, entre otras muchas cosas.” (p. 5)

La sexualidad como tal es una implicación individual, pero que está sujeta al contexto social en el cual el individuo se ve inmerso, estos cambios en la sexualidad no deben confundirse con la orientación sexual, estos cambios significan como la persona se enfrenta a sí misma y a las relaciones con otros, en cuanto a temas como la reproducción, el placer, la seguridad personal y otros.

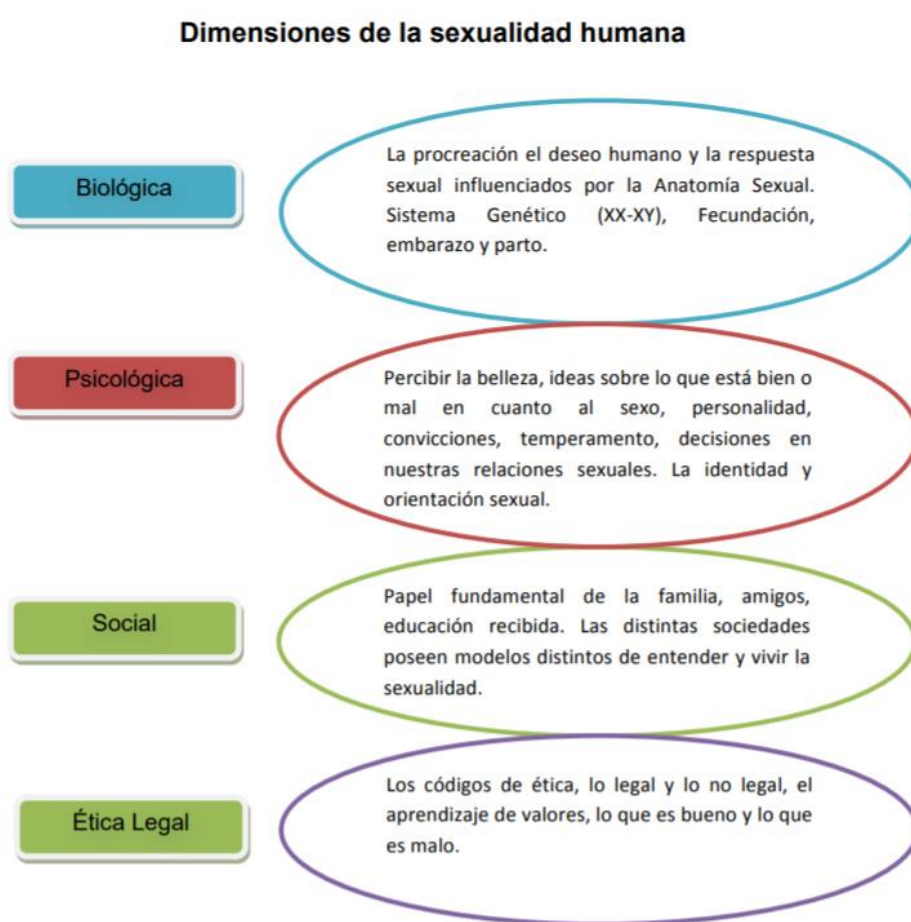
López (2005) valora la sexualidad como:

“Algo integral y que puede variar y cambiar a lo largo de la vida, es que no nos obliga a crear etiquetas, ni encasillarnos como parte de una mayoría o de una minoría. Nos libera para poder ser



y expresarnos sin la obligación de responder a mandatos heteropatriarcales. Sencillamente todos y todas somos diferentes. Este hecho nos lleva al reconocimiento ante la diversidad de identidades y orientaciones sexuales de una forma enriquecedora, evitando las situaciones de intolerancia y rechazo".
(p. 3)

Velázquez (s/f) en el siguiente cuadro hace un resumen de cómo se puede visualizar la sexualidad humana desde diferentes enfoques:



Tomado de Programa Institucional de Actividades de Educación para una vida saludable

Como se puede observar, la parte biológica hace referencia a la persona como tal, a su anatomía, la psicología por su parte crea un concepto propio de mi sexualidad, que es afectado por factores sociales y legales. Esta visión multidisciplinaria nos hace comprender lo complejo de este concepto y de sus implicaciones en cada una de las personas.

El segundo concepto que es necesario conocer y estudiar es el referido al sexo, para ello Fernando D'Elio et al. (2016) continúa diciendo al respecto:

“Cuando hablamos del sexo de las personas, en general nos referimos a distintos aspectos del cuerpo, más precisamente a algunas características físicas que permiten distinguirnos entre varones y mujeres. Algunas de ellas son visibles, como el pene y los testículos en los varones o la vagina en las mujeres, y otras no, como los ovarios y el útero en el caso de las mujeres o la próstata en el caso de los varones. Es por eso que muchas veces se hace referencia al sexo como “biológico” ya que estas características se originan naturalmente” (p. 5)

El nacer hombre o mujer necesariamente tiene implicaciones asociadas a roles, desde ese momento por ejemplo se establece que el color rosado es para las niñas y el color celeste para los niños, necesariamente siempre en la sociedad va a existir una correlación entre el sexo biológico y los roles de la feminidad y masculinidad.

Fernando D'Elio et al. (2016) hace mención del concepto de personas “intersexuales” o “intersex”, cuando las personas de

Es sexo como algo “biológico” se originan naturalmente



un sexo biológico establecido difieren de lo que se considera normal o característico para ese sexo.

La imagen muestra la relación existente entre estos conceptos.



Tomado de <https://image.slidesharecdn.com/derechossexualesyreproductivosi-160922033358/95/derechos-sexuales-y-reproductivos-i-7-638.jpg?cb=1474515444>

Así, una persona que nació hombre como sexo biológico, pero se siente cómodo utilizando maquillaje y ropa femenina sería considerado intersex. Es necesario agregar que no tiene relación alguna con la orientación o preferencia sexual, que se estudiará más adelante.

Asociado al concepto de sexo, se encuentra el “género”. Flores (2007) hace la diferenciación entre ambos:

“El sexo está dado por los órganos biológicos, mientras que el género se adquiere a través de la socialización y hace que las mujeres y los hombres vivan las responsabilidades, pautas, comportamientos, gustos, expectativas, temores y

actividades aprendidos y previamente asignados como propios de su sexo, es decir, "propios de los hombres" y "propios de las mujeres". (p. 19)

Relacionado al concepto de intersexualidad, una mujer cuyo sexo es femenino su género es masculino, ya que socialmente y de acuerdo a sus gustos, intereses y demás decidió comportarse de esa forma.

El siguiente concepto no habla sobre la elección que la persona hace con relación al placer, al amor, y las relaciones, la orientación sexual, la cual Flores (2007) define como:

"la elección del objeto de amor y de deseo, es decir, hacia qué sexo se inclina el deseo sexual y amoroso; es independiente del sexo y del género de la persona y representa la organización específica del erotismo y el vínculo emocional de un individuo. La orientación puede manifestarse a través de comportamientos, pensamientos, fantasías o deseos sexuales". (p. 20)

Ahora bien, esta elección siempre va a estar enmarcada en ciertos cánones sociales, que guiarán a la mayoría de las personas a determinar concepciones de lo que es correcto o no, un análisis a mayor profundidad permitiría determinar los alcances de estas elecciones, pero no será de interés para este texto.

El concepto de orientación sexual que se trata de abordar va dirigido a la elección de una pareja en una relación formal o casual, de personas conscientes, que hayan cumplido su mayoría de edad. Por ningún motivo bajo la concepción de la

La orientación sexual puede manifestarse a través de comportamientos, pensamientos, fantasías o deseos sexuales



orientación sexual se puede permitir elecciones que corresponden a desordenes de la personalidad, como lo son la pedofilia, la zoofilia y demás.

Por último, el concepto a tratar hace relación a la identidad sexual de la persona, así Lampert (2017), menciona que la Asociación Americana de Psicología (APA, 2011) lo define como *“la vivencia íntima del ser de ésta, donde se integran varios componentes, entre los que se encuentran: el sexo biológico, la identidad de género, la orientación sexual y la expresión de género. De este modo, la identidad sexual remite a la preferencia sexual de un individuo, a su forma de sentir y a la manera de expresar su género.”* (p.2)

Este último concepto es el más complejo de todos, y el que involucra un análisis para poder entenderlo. Como mencionamos al inicio del capítulo, el sexo corresponde a la parte biológica con la cual nacemos, el género tiene implicaciones en cuanto a los gustos y expresiones del sexo con el cual la persona se siente más afín, que puede ser el mismo sexo o de distinto sexo, sin que esto implique que tenga una orientación sexual hetero u homosexual. Todos estos aspectos son los que definen la identidad sexual de la persona, que se ve reflejada en la cotidianidad de la misma y en el proceso de toma de decisiones.

Así, un hombre que nace con ese sexo se comporta de acuerdo a los roles masculinos establecidos y cuya orientación sexual es heterosexual sería considerado como “normal”, sin embargo, estar dentro o no de esta normalidad no significa estar en lo correcto o no, no significa que la persona que no

cumple estos requisitos sea inferior o bien que sea un “ser extraño”.

La construcción de la identidad sexual es un proceso que inicia desde el nacimiento y se espera se consolide una vez terminada la adolescencia, sin que ello signifique un absoluto, ya que como vimos la sexualidad es un proceso que se desarrolla a lo largo de toda la vida, y puede variar en algún momento de ella.

Tener una concepción clara de todos estos conceptos permitirá conocer mejor a las personas, entender su situación particular, y sobre todo tomar decisiones acertadas para el trato que uno brinda a los demás. Conocer las implicaciones biológicas, sociales y de la personalidad de cada uno no lleva a crear mayor empatía con los otros, a pesar de no compartir los mismos ideales o constructos sociales.

Fernando D'Elio et al. (2016) agrega que el comportamiento, las actividades, oficios para varones y mujeres determinan qué significa ser hombre o ser mujer en una cultura y un momento histórico determinado. Son las que definen las oportunidades, roles, responsabilidades, formas de sentir y modos de relacionarse de las personas.

Entender en sí el concepto de la diversidad sexual no se limita únicamente a aspectos de la comunidad LGBT, ya que estas se limitan a un pequeño espectro de lo que significa la sexualidad, todas las personas en la búsqueda y construcción

Conocer las implicaciones biológicas, sociales y de la personalidad de cada uno no lleva a crear mayor empatía con los otros

de su propia identidad (sexual o no) poseen una serie de características que los hacen únicos, y que es necesario como futuros docentes realizar una lectura correcta y acertada.

Implicaciones de la diversidad en los procesos educativos



Recorrido los conceptos de diversidad y sus implicaciones en la humanidad, vistos desde los campos cognitivo, cultural y

sexual, y habiendo acentuado que una cualidad común en todas las personas consiste precisamente en ser diferentes, y que esa forma de ser diferente se puede ver plasmada e influenciada por factores que van creando la personalidad, identidad, gustos, intereses y demás, es que es necesario tener la apertura suficiente como futuros docentes de incluir en los procesos de enseñanza y aprendizaje a todos los miembros de la comunidad educativa viendo la normalidad u homogeneidad precisamente en que todos son diferentes.

Rodríguez (2005) al respecto menciona que:

“La diversidad del alumnado es una consecuencia directa de la historia familiar, cultural y social vivida con anterioridad, y, más concretamente, de las

oportunidades que se van presentando a lo largo de la vida. El origen social y cultural es el responsable de fracasos escolares y de los déficits socioculturales y está en la base de la diversidad sociocultural” (p. 1079)

Continúa Rodríguez (2005) que atender la diversidad en la escuela radica en el reconocimiento de la individualidad, originalidad e irrepetibilidad de las personas.

A pesar de que los centros educativos tratan de crear instituciones donde se agrupan a los niños, jóvenes y adultos de acuerdo a la edad, ya que esto permite crear espacios donde los mismos puedan compartir con sus pares y lograr un crecimiento físico, emocional y cognitivo más o menos normal, se ha visto que necesariamente estas acciones logren enmarcar a la población estudiantil dentro de una normalidad, que presenta una serie de diferencias a lo interno entre cada uno de sus miembros que es necesario identificar y conocer para poder brindar las mismas oportunidades a todos.

Esto quiere decir que las instituciones educativas deben brindar un ser servicio equitativo a todos sus miembros, y que respetando sus diferencias logren obtener los mismos resultados y oportunidades que sus pares.

Rodríguez Izquierdo (2004) menciona que:

“La diversidad en la escuela se ha convertido en un tema de suma importancia y preocupación entre los educadores. La amplia variedad de alumnos, estilos y ritmos de aprendizaje, diferentes niveles de

Las instituciones educativas deben brindar un ser servicio equitativo a todos sus miembros, respetando sus diferencias

intereses y motivaciones han puesto de manifiesto la necesidad de repensar la escuela tanto desde aspectos organizativos como curriculares. Asumir esta variedad requiere entender qué está ocurriendo en nuestro entorno social a nivel macro y micro.” (p. 1)

Es así, como indica Rodríguez Izquierdo, que se deben tomar acciones tanto en la política educativa nacional, como a la toma de decisiones a lo interno de cada uno de los centros educativos, de ahí la importancia de poder determinar y entender los conceptos de la diversidad y sus implicaciones en la sociedad.



Kaluf (2005) hace mención que el profesorado no está preparado para trabajar en el aula con la diversidad, y que de esta deficiencia surgen actitudes xenófobas y

racistas, tanto por parte de ellos mismos como de los otros estudiantes. Continúa agregando que en las escuelas no basta con únicamente reflejar las diferencias que existen entre las poblaciones diversas, si no debe verse enmarcada de construir ambientes de cohesión social, que no basta con integrar a los alumnos si no lograr compartir valores surgidos de la propia convivencia, se busca entonces establecer un modelo de escuela donde las relaciones humanas se basen en

el respeto, la tolerancia y la igualdad, se busca lograr la integración pero sin anulación.

Así Rubiales (2010) al respecto del funcionamiento de las escuelas dice que:

“La escuela está cada vez más alejada de una sociedad en continua transformación. La escuela sigue manteniendo su función de reproducción de la estratificación social de partida. También continúa asegurándose su papel de lugar de transmisión de conocimientos, de la cultura. Y por último, sigue siendo un instrumento de socialización del saber. Todas esas características llevan a un sistema educativo basado en la homogenización (de contenidos, métodos y condiciones de transmisión) y en la utilización de procedimientos de jerarquización, clasificación, diferenciación y selección de los alumnos, mecanismos que generan situaciones de desigualdad y discriminación, al penalizar las diferencias por razones de género, etnia, cultura, nivel socioeconómico” (p. 4)

Esta atención a las poblaciones diversas debe invitar a lograr una sana convivencia entre todos sus miembros, que haya un respeto mutuo entre todos, y librar a la escuela de estereotipos que limitan el funcionamiento de las relaciones interpersonales en los centros educativos

Rubiola (2010) menciona que Jiménez e Illán (1997) una respuesta a la diversidad en el contexto educativo se puede ver desde tres ámbitos: los valores, los recursos didácticos y la política educativa.



En esta solución planteada por Jiménez e Illán, es evidente que uno de los principales actores para poder buscar una solución a la problemática de la diversidad en la educación son los docentes, ya que ellos pueden atender de una forma pronta, oportuna y eficaz el desarrollo de valores y la creación de recursos didácticos que busquen por supuesto el respeto, tolerancia, y demás hacia las poblaciones ya mencionadas.

Es así como en anónimo (2011) habla sobre la importancia del profesorado en estos espacios:

“El rol del docente se trata, en primer lugar, de tomar conciencia de esta realidad para no caer en concepciones ingenuas y para que sus actos se correspondan con una concepción formada y crítica de la situación. La conciencia de que la superioridad y la discriminación son construcciones sociales y por tanto artificiales, permite obrar al respecto sin prejuizar o subestimar a los alumnos y construyendo, principalmente a través del ejemplo, una concepción real de la diversidad... Las diferencias pueden ser fuente de riqueza, conocimiento y recurso en el proceso de enseñanza-aprendizaje” p. 2

Nel (2010) hace mención de la dificultada que tienen los docentes para poder transmitir de una forma adecuada la información y conocimiento que ellos tienen. Deben buscar mecanismos y acciones que logren resultados en las poblaciones educativas que atienden, y que al no tener la experiencia del aprendizaje de este tipo de temas, se les dificulta como poder transmitirlos a los demás.

Una respuesta a la diversidad en el contexto educativo se puede ver desde tres ámbitos:

- los valores,
- los recursos didácticos y
- la política educativa.

Es por tanto, que una de las competencias que debe tener el docente para poder atender la diversidad en la educación es la creación de estrategias metodológicas que involucren dos campos importantes señalados por Jiménez e Illán como lo son los valores y los recursos didácticos. La creación de estas estrategias o situaciones didácticas implica que el docente debe conocer a sus estudiantes, su contexto y hacer una lectura adecuado de lo que está sucediendo en la sociedad. Una vez adquirida esta información deberá adaptarla a sus procesos de enseñanza de una forma innovadora e interesante para que sea llamativa en sus estudiantes y que por tanto logre los objetivos planteados en la misma.

López (2005) menciona que los alumnos necesitan y deben tomar tiempo para debatir, para hablar sobre los temas que los atañen, y que a partir de ahí logren tomar conciencia y decisiones sobre la vida que ellos llevan y la futura.

Rodríguez Izquierdo (2004) dice que es necesario aceptar y acoger a los nuevos alumnos en la institución, haciendo alusión a poblaciones diversas, que por medio de un programa de educación en valores, formación de actitudes mediante centros de interés lograr ir integrando a estas personas en el nuevo espacio y permitirán a los miembros ya existentes ir entendiendo y conociendo a las nuevas personas. Seguidamente el docente deberá hacer una lectura del currículo, seleccionar contenidos y metodologías que permitan el logro escolar de estas personas, y que si no cuenta con la formación o capacitación necesaria la pueda buscar y recibir.



López (2005) dice que:

“La gestión de la diversidad consiste en aprender y entender que todas las personas somos especiales, diferentes y tenemos que construir espacios en los que podamos vivir sin sentir miedo a decir lo que pensamos, lo que queremos o lo que nos gusta, no podemos limitarnos a enseñar a tolerar a quien es diferente, porque en definitiva todos y todas los somos” (p.1)

Menjura, Ramírez y Trejos (2013) menciona también que:

“La construcción de la identidad se da principalmente en los espacios escolares, razón por la cual las instituciones educativas deben procurar fundamentalmente por formar al sujeto para comprenderse a sí mismo, desarrollar sus atributos personales y su proyecto de vida, integrarse a la sociedad y obtener un perfil ocupacional (Touraine, 1996). En la medida en que las instituciones piensen que su misión está solamente en la formación de seres productivos, perderá su papel e importancia” (p. 119)

Las instituciones educativas tienen una gran responsabilidad, y recae un peso enorme en la formación y socialización de todos sus miembros, sin importar la edad, deben ser espacios que inviten al diálogo, a la información, al aprendizaje, a la tolerancia y al respeto hacia todas las personas. La sociedad como un ser evolutivo siempre demandará más de las instituciones educativas pues es allí donde se da el inicio de un cambio social.

Por último, CEDE (s/f) menciona que:

Las instituciones educativas tienen una gran responsabilidad, y recae un peso enorme en la formación y socialización de todos sus miembros

“La atención educativa a la diversidad, y en particular las propuestas de enseñanza adaptativa adquieren una especial importancia en el marco de la concepción constructivista de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por un lado, este enfoque concibe el aprendizaje como un proceso de construcción de significados y de atribución de sentido, con sus progresos y retrocesos, que llevan a cabo los alumnos en relación con los contenidos escolares. Por otro lado, se entiende que esa construcción, no es una actividad que se realiza en solitario, sino que es inseparable de la ayuda que, los alumnos reciben de profesores y compañeros en el transcurso de la actividad educativa” (p. 6)

Bibliografía

- Anónimo (2011). La diversidad cultural en la escuela. Revista Temas para la educación. Andalucía, España. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8303.pdf>
- CEDE (s/f). Aspectos de la diversidad de condiciones personales de los alumnos relevantes para la educación y el aprendizaje: aptitudes, motivación, estilos cognitivos, otras diferencias individuales. Orientación Educativa. Madrid, España. Recuperado de https://www.serina.es/empresas/cede_muestra/113/TEMA%20MUESTRA.pdf
- Contreras Chicote, M & Chiclana Actis, C. (Del 01 al 28 de febrero de 2015) La necesidad de educar en sexualidad desde un enfoque holístico. XVI Congreso Virtual de Psiquiatria.com. Recuperado de
- D’Elio, F; Sotelo, J; Santamaría, C & Recchi, J. (2016) Guía básica sobre diversidad sexual. Ministerio de Salud. Argentina 2016. Recuperado de http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000000322cnt-2016-07_guia-diversidad-sexual-2016.pdf
- Fajardo Salinas, Delia (2014). La diversidad cultural y las políticas culturales: la distancia entre la intolerancia y la integración Paradigma. Revista de Investigación Educativa. Año 20. No. 32. Recuperado de <https://www.lamjol.info/index.php/PARADIGMA/article/download/1413/1234>

- Flores Dávila, J. (2007). La diversidad sexual y los retos de la igualdad y la inclusión. Colección Estudios, núm. 5. Recuperado de [https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/E0005\(1\).pdf](https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/E0005(1).pdf)
- Gallego Gil, D. & Alonso García, C. (2012). Los estilos de aprendizaje como una estrategia pedagógica del siglo XXI. Revista Electrónica de Socioeconomía, Estadística e Informática. Vol 1m Num 1. Julio Diciembre 2012. Recuperado de http://www.cm.colpos.mx/revistasei/numeros/RESEI_N1V1_020.pdf.
- https://www.researchgate.net/profile/Carlos_Chiclana/publication/273758997_LA_NECESIDAD_DE_EDUCAR_EN_SEXUALIDAD_DESDE_UN_ENFOQUE_HOLISTICO/links/550aaf680cf290bdc10feb30/LA-NECESIDAD-DE-EDUCAR-EN-SEXUALIDAD-DESDE-UN-ENFOQUE-HOLISTICO.pdf
- Kaluf F, C. (2005). Diversidad cultural Materiales para la formación docente y el trabajo de aula. Chile Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001512/151226s.pdf>
- Lampert Grassi, M. (2017). Evolución del concepto de género: Identidad de género y la orientación sexual. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Recuperado de <https://www.camara.cl/pdf.aspx?prmTIPO=DOCUMENTOCOMUNICACIONCUENTA&prmID=56104>
- Legorreta Cortés, B. (s/f). Estilos de Aprendizaje. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México. Recuperado de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/Docentes/pdf/Tema2_estilos_aprendizaje.pdf
- López Cortiñas, C. (2005). Diversidad sexual y de género en el aula. Junio 2005, No 2. Revista Educando en igualdad. Recuperado de <https://educandoenigualdad.com/wp-content/uploads/2016/03/Febrero2015.pdf>
- Martin Cerrato, P. (2014). Diversidad Cognitiva en el aula de ELE. Memoria de Máster. Universidad de Barcelona, España. Recuperado de <https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:e0bf4fa1-287b-42bc-a3cb-8ee68f1d347c/bv20161720martinpetra-pdf.pdf>
- Menjura Escobar, M; Ramírez Trejos, M. & Tobón Vásquez, G. (2013). “Estilos cognitivos y diversidad étnica”. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. No. 2, Vol. 9, pp. 115-134. Manizales: Universidad de aldas. Recuperado de [http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana9\(2\)_7.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana9(2)_7.pdf)
- Nel Zapata, P. (2010). Estilos cognitivos, de aprendizaje y de enseñanza: unas relaciones controvertidas. Revista Actualidades Pedagógicas N.o 55 /

- enero - junio 2010. Recuperado de <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/download/871/779/>
- Ramos Calderón, J. (2012). Cuando se habla de diversidad ¿de qué se habla? Una respuesta desde el sistema educativo. Revista Interamericana de Educación de Adultos Año 34, número 1. Michoacán, México. Recuperado de <http://www.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-2012-1/contrapunto2.pdf>
- Rodríguez Cancio (2005). Conceptos de diversidad. VIII Congreso Galaico Portugués de Psicopedagogía. Universidad de Vigo, España. Recuperado de <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/VIII Congreso/pdfs/134.pdf>
- Rodríguez Izquierdo, R. (2004). Atención a la diversidad cultural en la escuela. Propuestas de Intervención Socioeducativa. UNIROJA. Recibido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2044593.pdf>
- Rubiales Ruiz, M. (2010). Aspectos de la diversidad. Revista Innovación y experiencias educativas. Granada, España. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_27/M_JOSE_RUBIALES_1.pdf
- Velázquez Cortés, S. Programa Institucional de Actividades de Educación para una vida saludable. Hidalgo, México. Recuperado de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf

Conclusiones

La creación de un entorno virtual de aprendizaje (eva) refleja la interacción de una serie de factores como la población a la cual va dirigida, la profundización de los contenidos y los resultados esperados, que son necesarios estudiar y analizar para poder realizar una correcta toma de decisiones en cuanto al diseño, actividades, contenidos, mediación pedagógica y demás.

Desarrollar el diseño e implementación del eva de una forma estructurada y sumamente ordenada permitirá avanzar de una forma constante y coherente en el desarrollo del mismo reflejando de esta forma un trabajo de calidad y responsabilidad por parte del líder del proyecto.

La creación de un eva requiere un proceso de evaluación constante que permita identificar las fortalezas y las debilidades del mismo para poder tomar acciones concretas en pro del mejoramiento y actualización del mismo.

La variedad de plataformas existentes que permiten la creación de un eva deberá ser justificado correctamente bajo un análisis integral de las potencialidades y acceso del mismo, a la flexibilidad que presenta y también en cuanto a la preparación que requieran los participantes para asimilar dicho ambiente.

La implementación de un eva requerirá necesariamente la intervención de distintos actores con funciones claramente establecidas como lo son el encargado administrativo del eva, el diseñador, el tutor, un productor académico entre otros.

Un tutor de un eva deberá mostrar necesariamente un amplio dominio de las tecnologías de la comunicación y la información y a su vez la capacidad de atender a los participantes y poder guiarlos en el uso de la misma. Deberá también tener empatía hacia a los mismos para poder entender y canalizar sus esfuerzos para el éxito de los participantes a cargo.

Un tutor deberá desarrollar las capacidades de comunicación efectiva que permitan una interacción adecuada entre todos los participantes en un marco de respeto, tolerancia, responsabilidad, estableciendo límites claros.

Diseñar un eva requiere el establecimiento de estrategias metodológicas claras que tiendan a un aprendizaje efectivo por parte de los participantes y que permita generar espacios de reflexión críticos y donde se dé una interacción entre todos.

El diseño del eva implica construir sistemas de evaluación claros y concisos, que permitan al participante determinar que se espera que ellos cumplan con el desarrollo de las distintas actividades y que reflejen el crecimiento cognitivo de los mismos durante el avance en el desarrollo del curso.

Construir la guía didáctica significó un análisis profundo acerca de lo que se espera del eva y del aprendizaje de los participantes, un análisis cuidadoso de los contenidos así como de los objetivos permite una coherencia lógica entre lo esperado en la guía y lo que se propone en el eva.

La construcción del módulo o unidad didáctica permitió valorar la importancia de investigar, redactar y seleccionar la información necesaria para el aprendizaje de los participantes para que accedan de una forma concreta los contenidos esperados.

La construcción de las actividades requiere de un balance entre el trabajo individual y el trabajo cooperativo, la no presencialidad supone un reto para la interacción entre los participantes, pero utilizando recursos digitales como las wiki, los foros, sitios web permiten acercar a los participantes a trabajar en equipo y de una forma coordinada y a tomar decisiones de una forma no inmediata.
