



**Dirección de Posgrados y Educación Continua
Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje**

Asignatura: Proyecto de Intervención

**Título del proyecto: Iniciativa para la implementación
de aulas virtuales de la materia de inglés para los
alumnos de Tercer Ciclo del Colegio Reverendo Juan
Bueno de Zacamil**

**Elaborado por:
Daysi Dalila Alfaro Pereira**

**Tutor del proyecto:
Mariela Delauro**

Año: 2021

ÍNDICE

RESUMEN TÉCNICO.....	4
PROPUESTA DEL PROYECTO.....	5
1. EL PROBLEMA	
El Problema.....	6
Justificación.....	6
Contexto del Problema.....	6
2. PROSPECTIVA.....	7
3. PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	8
4. OBJETIVOS	
Generales.....	9
Específicos.....	9
5. RESULTADOS ESPERADOS.....	10
6. ASPECTOS OPERATIVOS	
Administración.....	10
Aprendizaje y Tecnologías.....	12
Tutoría.....	12
Materiales Didácticos.....	13
7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO	
Antes, Durante y al Finalizar el Proyecto.....	14
Indicadores de Evaluación de cada Aspecto Operativo.....	15
8. CRONOGRAMA PARA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.....	17
9. PRESUPUESTO.....	18
10. BIBLIOGRAFÍA.....	18
DESARROLLO DEL PROYECTO.....	20
1. Nombre del Curso Virtual.....	21
2. Selección y Justificación de las Herramientas Tecnológicas.....	21
3. Planificación de las clases.....	25
4. Redacción de las clases.....	33
5. Captura de Pantalla de las clases.....	51

DOCUMENTOS ELABORADOS..... 67
Guía Didáctica..... 68
Módulo..... 79

CONCLUSIONES..... 94

RESUMEN TÉCNICO

En el documento empezaremos por exponer el problema que se ha encontrado con relación al área de inglés en el Colegio. Posterior a ello, se describirá lo que se espera lograr después de haber implementado el proyecto y hacia donde se espera llegar. Se presentarán argumentos pedagógicos por los cuales se considera importante la implementación de dicho proyecto. Además, se describirán los objetivos generales y específicos de la puesta en marcha de este. Describiremos los resultados esperados y los aspectos operativos. Posterior a ello, se propondrá el plan de evaluación y seguimiento, al igual que el presupuesto y el cronograma.

En la etapa del Desarrollo del Proyecto expondremos el nombre que le daremos al curso, y las herramientas tecnológicas que se usarán. Además, se detallarán la planificación de las clases y la redacción de estas. Posterior a ello se mostrarán, con la ayuda de capturas de pantalla, las clases publicadas en la plataforma descrita.

Después, estará la Guía Didáctica y el Módulo que se ha elaborado. Por último, podremos leer las conclusiones que a las que el proyecto nos ha llevado. Todo con el fin de innovar en lo referente a la enseñanza de la materia de inglés y que abra paso para que la calidad de la materia en el Colegio pueda tener un excelente nivel.

PROPUESTA DEL PROYECTO

1. EL PROBLEMA

1.1 El Problema.

La materia de inglés no cuenta con suficientes maestros para atender a la cantidad total de alumnos del Colegio Reverendo Juan Bueno de Zacamil. Tanto el personal administrativo, como la maestra de inglés y los alumnos del Colegio sufren del problema pues una sola persona es la responsable de preparar todas las clases desde preescolar hasta noveno grado. A eso debemos sumarle las ayudas individuales que cada alumno requiere durante el aprendizaje de un segundo idioma y la revisión de actividades durante la semana. Es en esta coyuntura educativa que se ha visto la necesidad de brindar una solución a través de clases virtuales en la materia de inglés.

1.2 La Justificación.

Tomando en cuenta el contexto actual a nivel mundial con la pandemia de COVID y la migración a la virtualidad, se ha considerado pertinente aprovechar las herramientas tecnológicas con las que ya cuenta la institución, para implementar clases virtuales en la materia de inglés. Puesto que el Colegio cuenta con alrededor de 700 estudiantes y los estándares del Ministerio de Educación de El Salvador en su [Programa de Estudios de la Materia de Inglés para Tercer Ciclo](#) insisten en que los alumnos posean cierto nivel de conversación, se ha visto necesario contar con más tutores para poder llegar a dichos niveles.

También se ha tomado en cuenta que la plataforma [Uvirtual](#) es ideal para llevar a cabo dicho proyecto ya que es de rápido aprendizaje para los nuevos tutores y no genera costos extras al añadir más miembros del plantel docente. Por si eso fuera poco, una de las propuestas en del proyecto, está orientada a un tipo de remuneración alternativa donde tanto el Colegio como el docente estén de acuerdo y que no generaría ningún costo directo a la institución.

1.3 El Contexto del Problema.

La materia de inglés es impartida por una sola maestra en todo el Colegio, desde los grados de preescolar (alumnos de cuatro años) hasta los alumnos de noveno grado (15 años.) De toda esta muestra de alumnos cabe resaltar que hay tres de ellos que no tienen acceso a la plataforma. Estos alumnos no poseen los recursos económicos necesarios para conectarse a la plataforma de UVirtual. Para estos alumnos la maestra ha tomado

la decisión de enviar las guías por medio de WhatsApp. Sin embargo, se recomienda que pudiera usarse la llamada telefónica normal, el uso de memorias USB para la recolección del material y que este mismo sea entregado en las instalaciones del colegio una vez por semana. A pesar de que la muestra es pequeña, se considera necesario mencionarlo pues la maestra titular de inglés tiene que pensar en los tres alumnos al momento de planificar sus clases.

El total de los grados que atiende la maestra es de; 22 salones diferentes y una brecha de edades de 11 años. Eso significa que se deben preparar 22 clases diferentes semanales de entre 20 a 40 minutos de duración en su espacio sincrónico. En adición a eso se debe resaltar que el total de alumnos a los cuales se da seguimiento es de 700. Son, en otras palabras, todos los alumnos que están inscritos en el Colegio.

El proyecto contará con la ayuda de la docente titular de inglés, pues por cuestiones de presupuesto, es ella la única encargada de esta asignatura en todo el colegio.

Todo este marco contextual de la institución se ha considerado como ideal para implementar clases virtuales. La persona encargada trabajará de lleno y directamente dando seguimiento en el idioma inglés a los alumnos de Tercer Ciclo. Además, por las características de la materia de inglés, las tutorías virtuales incluirán un club de conversación en inglés, esto ayudará a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de comunicación en dicha materia.

El colegio Reverendo Juan Bueno está ubicado en la ciudad de Zacamil, en el centro de la capital de San Salvador. Esto hace que los alumnos tengan que desplazarse durante horas de tráfico que en ocasiones resulta pesado. Por lo que implementar clases virtuales es una solución alcanzable. Además, se quiere aprovechar la plataforma UVirtual para lograr el alcance debido.

2. PROSPECTIVA

Se espera que, el próximo año escolar, a la materia de inglés en Tercer Ciclo se le pueda añadir clases virtuales como parte de su programa de enseñanza. Con la adición de dichas clases, se espera que el maestro titular encargado de la planificación de la materia pueda tener más tiempo para realizar un trabajo más exhaustivo, con el fin de abarcar

las particularidades de cada nivel académico y documentar con más materiales sus guías didácticas.

Se espera también que las clases virtuales y el club de conversación en inglés sean tan bien recibidos que al cabo de un tiempo sea un proyecto que se pueda implementar en todos los niveles del colegio.

3. PROPUESTA PEDAGÓGICA

Hay que mencionar que la teoría pedagógica respalda la necesidad de tutorías en cada asignatura, lo ideal en un entorno virtual de aprendizaje es que exista un equipo de profesionales para impartir las clases, y que ese equipo esté conformado por varios Tutores. En este punto es importante citar el [“Manual del Tutor Virtual; Curso a Distancia vía Internet - “Asistencia Básica Permanente” de la Universidad de Concepción](#) página 3, *“Se ha demostrado a través de investigaciones, que los alumnos califican de fundamental e imprescindible el apoyo de los tutores en su aprendizaje a distancia. La mayoría de las propuestas pedagógicas propugnan una enseñanza centrada en el alumno en que la relación tutorial (la experiencia humana) es algo indispensable para conseguir el aprendizaje. El tutor supera en su actividad, la mera transmisión de conocimiento para convertirse en un elemento que promueve y orienta el aprendizaje. Y esto es clave para un modelo que pretenda ser innovador.”*

Se ha observado que las clases de idioma inglés dentro del Colegio se enfocan, principalmente, en dos métodos principales de enseñanza de segundos idiomas; [el método de gramática-traducción](#) y [el método comunicativo](#). Las tareas que los maestros encargados de las clases virtuales desempeñarán y el nivel de influencia que sus actividades de enseñanza tendrán con los alumnos, está más centrado en el método comunicativo que sigue una línea constructivista. Para ello se crearán foros de debates, videos interactivos y un club de conversación sincrónico.

Tal como lo plantea Manuel Esteban en [El diseño de entornos de aprendizaje constructivista](#), en las páginas de la 1 a la 2 los diferentes tipos de aprendizaje constructivistas que ahí se plantean, motivan al alumno a “elaborar” su propio conocimiento. En este punto se propone que los alumnos creen sus propios documentos en Google Docs., Wikis, Blogs, Infografías y mapas conceptuales en los sitios donde

estén más familiarizados o en físico y que adjunten fotografías. Esto se pretende cumplir en el desarrollo de cada clase de inglés en las 6 aulas diferentes del Tercer Ciclo. Según Manuel Esteban en el mismo libro, entre las páginas 10 y 11, las tutorías son de suma importancia en la práctica de esta teoría pedagógica pues es necesario dar seguimiento continuo al estudiante para poder ayudarlo a que construya esa nueva forma de comunicarse.

Es de suma importancia comprender que, si el objetivo es tener, un entorno constructivista durante las clases de inglés, los estudiantes van a necesitar cada vez más profesionales del idioma para poder llevar a cabo sus actividades, formular sus preguntas, aclarar sus dudas y, sobre todo, practicar los nuevos conocimientos adquiridos. Se llevará a cabo con la ayuda de mensajería directa con el maestro y foros de dudas.

La clase de inglés pretende fomentar aún más la [metodología comunicativa de la lengua](#), y esto también implica tener un acercamiento más personalizado con cada alumno, pues tendrán la necesidad de hablar el idioma con alguien que lo domine a un nivel más avanzado que ellos, es ahí donde se materializa aún más la necesidad de los nuevos maestros.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General.

- Hacer conciencia sobre la necesidad que todos los alumnos del Colegio tienen respecto a clases en la materia de inglés y poder así, aprovechar el recurso de la plataforma UVirtual para añadirlos.

4.2 Objetivos Específicos.

- Que el maestro encargado de la elaboración de la clase pueda dedicar más tiempo a la planeación y redacción de las guías didácticas.
- Que las guías didácticas elaboradas se ajusten a las necesidades de los estudiantes.
- Que el maestro pueda elaborar material de autoría propia.
- Que los recursos de cada clase sean seleccionados acordes con las necesidades reales de los alumnos.

5. RESULTADOS ESPERADOS

Al poner en marcha el proyecto se espera;

- Un maestro encargado de toda la materia de inglés en el colegio.
- Un docente encargado de brindar clases virtuales y el club de conversación para los alumnos de Tercer Ciclo.
- Material anual para el club de conversación de la materia de inglés que sea de autoría propia del Colegio.
- Aumento en un 30% del tiempo dedicada para ayudar con retroalimentación a los alumnos.
- Mejora de un 50% en la pronunciación y uso en contexto del idioma inglés por parte de los alumnos.
- Aumento de un 50% en las habilidades comunicativas en inglés por parte de los alumnos.

6. ASPECTOS OPERATIVOS

6.1 Administración.

- **Coordinación general: subdirectora.** Se encargará de llevar el seguimiento y evaluación del proyecto además de programar las reuniones.
- **Producción de materiales de estudio: Docente titular del área de inglés.** Encargada de producir el material didáctico y planificar las guías didácticas. Titular de las clases sincrónicas de preescolar a noveno grado. Responsable directa de la entrega de calificaciones de los alumnos. Responsable de difundir el curso e inscribir a los alumnos.
- **Plataforma: Maestro de informática.** Encargado de responder las dudas de los alumnos que sean de exclusiva relación con el funcionamiento de la plataforma UVirtual.
- **Tutoría: Maestro a tiempo completo.** Encargado de ayudar a dar seguimiento y retroalimentación a los alumnos. Proporcionar ayuda a la docente titular a la hora de ciertas clases sincrónicas y al momento de calificar tareas o exámenes. Encargada de preparar el club de conversación semanal.

- **Administración: directora.** Encargada de repartir los recursos presupuestados. Llegar a acuerdos entre los tutores y el docente titular. Debe confirmar que el tutor cumple las tareas asignadas.

En cuanto a la parte administrativa, a este equipo le compete ayudar a ejecutar y dar seguimiento al proyecto. Se precisa importante aclarar la forma de contratación de los maestros y en nivel de influencia que los mismo tendrán en la toma de decisiones.

Contratación de maestros.

Somos conocedores del contexto mundial y más específicamente del contexto de El Salvador, donde muchos [padres están retirando a sus hijos de las instituciones privadas \(Colegios\) para inscribirlos en escuelas públicas.](#) Por lo que nos hemos anticipado y proponemos una salida que beneficiara a ambas partes.

Se propone que los maestros sean alumnos en último año de universidad, que estén listo para realizar sus prácticas profesionales y que, además, pasen un examen que será dirigido por la docente titular para medir su nivel de inglés. Con esta forma se garantiza que el nivel académico del tutor sea excelente. La divulgación de las contrataciones se realizará entre referencias del mismo plantel docente ya contratado.

En cuanto a la remuneración, se proponen tres formas de contratación; por servicios profesionales, retribución solamente de viáticos o que no se retribuya en salario pero que se firme una carta para la Universidad donde se establezca que el futuro profesional ha cumplido satisfactoriamente todas sus prácticas, que se explique el proyecto a futuro y se tome en cuenta a estos alumnos como primera opción para futuras contrataciones en el plantel.

Influencia de los tutores en la toma de decisiones.

Es de suma importancia recordar que se debe respetar el orden jerárquico del colegio para no discontinuar el orden ya establecido en la institución. Se anticipan sugerencias de cambios por parte de los maestros nuevos, se espera que traigan nuevas ideas y formas de realizar las actividades, puede que todo esto incluya usos de nuevas tecnologías, permisos de aplicaciones, y por ende conlleva gastos económicos. Por estas razones, se propone que, ante cualquier sugerencia, duda o idea, esta se plantee primero con el docente titular de inglés para que luego este los remita a las autoridades

educativas correspondientes. Si todo lo planteado sale como se espera, al cabo de dos años, se podría tener un equipo de maestros más grande, al menos de cuatro integrantes, para poder solicitar directamente un cambio en el presupuesto y adquirir nuevos equipos o tecnologías, pero todo se hace paso a paso. De momento, se seguirá lo planteado en el orden jerárquico establecido.

6.2 Aprendizaje y Tecnologías.

La totalidad del proyecto se enfoca en el uso de la plataforma educativa; UVirtual siendo esta una herramienta conocida y de acceso de bajo costo. Dado las condiciones del Colegio Reverendo Juan Bueno de Zacamil, se usará la versión de pago de \$25 que ofrece la Universidad Francisco Gavidia, lo cual ayuda a mantener los costos.

Siendo UVirtual una plataforma de fácil acceso se ha colocado como la mejor herramienta para poder llevar a cabo el proyecto, ya que cuenta con diferentes espacios que se usarán dentro de las clases virtuales.

Durante el desarrollo de las clases virtuales se pretende generar una dinámica comunicativa entre todos los estudiantes del curso. Para ello, se ha decidido usar los foros, los videos, las salas de chat y los talleres con el propósito de que los estudiantes puedan tener una comunicación fluida con el profesor y entre ellos mismos. De igual manera, se ha decidido que las preguntas y la retroalimentación brindada por el profesor será exclusivamente a través de la plataforma virtual, ya sea en los foros o la mensajería interna.

Además, para desarrollar un aprendizaje basado en la gramática-traducción haremos uso de los glosarios, las páginas y las herramientas externas pues estas herramientas ayudan a los estudiantes a llevar tanto la teoría como la práctica de la mano.

Dentro de la dinámica de aprendizaje también se ha pensado que los alumnos desarrollen su propio conocimiento, todo esto basado en el método constructivista. Por esta razón se usará los documentos, wikis, blogs, infografías y mapas conceptuales para ser testigos de las producciones que los alumnos llevarán a cabo.

6.3 Tutoría.

El maestro de inglés será en encargado de redactar y habilitar las clases del aula de inglés, también dará retroalimentación a los alumnos, corregirá las tareas, brindará ayuda a través de los foros y la mensajería interna. Tiene que redactar las consignas de los

foros y encargarse de su organización mientras estos se desarrollan. Además, será el responsable de generar los videos y material didáctico necesario para el aula virtual. Asimismo, debe planificar el club de conversación que se hará una vez por semana. Dicho club es en base a las unidades y contenidos que los alumnos tienen en sus clases regulares de inglés.

6.4 Materiales Didácticos.

Nuestro proyecto dejará toda la autoridad de la elaboración y/o elección de los materiales didácticos a la maestra titular, no es nuestra intención restar esas atribuciones a quien ya lo ha venido haciendo con notable eficiencia. En la actualidad, las guías de ejercicios, algunos videos y ciertas imágenes son de elaboración propia del maestro titular. El resto del material es de uso libre en internet y se usa también los materiales proporcionados por las editoriales de los libros de inglés en uso.

Por ello, la adición de maestros representa una ayuda directa en la retroalimentación de los alumnos, la exposición sincrónica de las clases ya establecidas en las guías didácticas por la maestra titular, la implementación de los clubes de conversación y en las revisiones de las tareas o actividades de los alumnos. Cabe resaltar que, con el aumento del plantel docente en el área de inglés, a largo plazo, el proyecto ofrece ayudar en la toma de decisiones sobre el material de estudio, y por qué no, lograr que un día el cuerpo docente del Colegio pueda elaborar, al menos, un material cien por ciento original como un video, un escrito, etc.

- **Materiales de lectura:** Los materiales serán necesarios para presentar temas relacionados propiamente con el idioma, como gramática, frases en contexto, verbos, etc.
- **Imágenes:** Serán la ayuda visual para la comprensión de los temas.
- **Videos:** Se usarán para retroalimentar temas más complejos, para introducir unidades o cuando sea necesario en una aclaración.
- **Guías de tareas:** Se elaborarán con el fin que los alumnos tengan en mente lo que van a elaborar.
- **Cronograma de actividades:** Se presentarán al principio de cada unidad para logra que los alumnos sepan hacia dónde se dirige el curso.

- **Guías didácticas:** Elaboradas exclusivamente para los docentes con el fin de tener una excelente planeación de la clase. Presentar los objetivos y describir las actividades que se llevarán a cabo.

7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO.

7.1 Evaluación Inicial.

Para poder iniciar el proyecto se debe tener completada la siguiente lista de requisitos (checklist):

- Aprobación firmada del proyecto de parte de la directora.
- Que el docente apruebe el examen de inglés que le brindará el docente titular.
- Contrato firmado por el maestro donde especifique que su participación en el proyecto será parte total de sus horas sociales o prácticas profesionales requeridas en su centro de estudios.

7.2 Evaluación de desarrollo.

A continuación, se detalla los métodos de evaluación a utilizar durante el desarrollo del proyecto.

- **Cuestionarios.** Serán llenados por el 20% de los alumnos del Colegio, sus padres, el docente titular, los tutores y la directora. Los cuestionarios se harán cada tres meses, y deben estar respondidos una semana antes de las pausas pedagógicas.
- **Entrevistas.** Se realizará una entrevista al 10% de los alumnos para evaluar su nivel de inglés. Las entrevistas se realizarán la primera semana y la última semana del año escolar.
- **Bitácoras.** Tomar una muestra del 15% de los estudiantes para que lleven una bitácora donde anotarán exclusivamente las experiencias que han tenido o que ellos consideran que no han experimentado con el maestro asignado. La bitácora será presentada a la subdirectora trimestralmente y será tomada en cuenta en las notas de cada alumno para la materia de inglés.
- **Reunión de profesores.** Se pretende que, en las reuniones mensuales con todo el plantel docente, los integrantes del equipo del proyecto puedan compartir entre 10 a 15 minutos sobre los avances o las dificultades que han tenido. Y que todo el personal

docente pueda enriquecerse de los hallazgos y aportar soluciones a los desafíos encontrados en el camino.

7.3 Evaluación final.

- **Recopilación de datos.** Se tomarán los datos obtenidos de los indicadores, las bitácoras, los cuestionarios y las entrevistas para tabularlos y analizarlos junto con el equipo del proyecto.
- **Reunión final con docentes.** Se presentarán los resultados obtenidos a todo el plantel docente para escuchar dudas, preguntas y recomendaciones de ellos.
- **Análisis.** El equipo del proyecto se reunirá una última vez en ese año escolar para determinar qué actividades del proyecto se ponen en marcha el siguiente año y cuáles se desechan. De igual forma, este es el momento donde se determinará si es conveniente seguir añadiendo más docentes para las clases de inglés en el Colegio.

7.4 Indicadores de Evaluación de cada Aspecto Operativo.

- **Administración.**
 - Es deseable que las clases y los materiales estén disponibles después de la finalización del curso, con el fin de que los alumnos puedan descargarlos o consultarlos.
 - Es deseable que haya un equipo exclusivo para resolver las dudas sobre el uso de la plataforma.
- **Aprendizaje y tecnologías.**
 - Es imprescindible que el docente anime a, al menos, la mitad de los alumnos a participar en los espacios destinados al club de conversación.
 - Es imprescindible que el docente titular se comunique con el resto de los maestros, de manera cotidiana.
 - Es deseable que todas las actividades estén planeadas bajo el método constructivista.
- **Tutoría.**
 - Es deseable que el número de consultas e interacciones académicas con los maestros aumente en comparación con años anteriores.
 - Es imprescindible que el maestro brinde retroalimentación detallada a cada alumno que tenga a su cargo.

- Es deseable que el tiempo de respuesta de parte del maestro hacia los alumnos, no sobrepase los dos días hábiles.
- Es imprescindible que el Club de Conversación se realice semanalmente.

- **Materiales didácticos.**

- Es imprescindible que las actividades planificadas por el docente titular, en las guías didácticas, se diversifiquen en comparación con años anteriores.
- Es deseable que los docentes adapten las actividades para los alumnos que no tienen acceso a una computadora.
- Es deseable que, durante la elaboración de materiales didácticos, se puedan consultar una mayor cantidad de recursos, hacer más citas a libros de autores conocidos e integrar materiales audiovisuales diversos.
- Es deseable aumentar el número de material didáctico original producido por el equipo del proyecto.

8. CRONOGRAMA PARA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Actividad	En.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Agt.	Set.	Oct.	Nov.
Aprobación firmada del proyecto	X										
Aprobación del examen de inglés por parte del tutor.	X										
Firma del contrato para el tutor	X										
Brindar clases en el aula virtual		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Impartir el club de conversación		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Elaboración de bitácoras		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Presentación de bitácoras a la subdirectora				X			X			X	
Reunión de profesores	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Llenado de cuestionarios			X			X			X		
Recopilación de datos.											X
Reunión final con docentes											X
Análisis.											X X

9. PRESUPUESTO.

Se conoce de la situación y del contexto en El Salvador, por lo que se propone que, en base al [salario mínimo del país](#), para el sector servicios, se retribuya para la persona encargada de las clases virtuales un salario mensual de \$100 en concepto de viáticos para que no incluya impuestos. Podría también llegarse a un acuerdo donde el trabajo del tutor sea tomado en cuenta como sus horas sociales o prácticas profesionales en la Universidad. Además, se deben tomar en cuenta los \$25 que cuesta el uso de la plataforma de UVirtual. Por lo tanto, el presupuesto puede estar entre **\$0 a \$125 mensuales**.

10. BIBLIOGRAFÍA.

Webgrafía.

- Agencia Efe. www.efe.com <https://www.efe.com/efe/america/economia/entra-en-vigencia-un-aumento-del-20-al-salario-minimo-el-salvador/20000011-4599994>
Recuperado el 3 de septiembre de 2021.
- Centro Virtual Cervantes.
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/enfoque_comunicativo.htm Recuperado 21 de agosto de 2021.
- Centro Virtual Cervantes.
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/metodogramaticatrad.htm#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20gram%C3%A1tica-traducci%C3%B3n%20basa,la%20propia%20y%20a%20la%20inversa
Recuperado 21 de agosto de 2021
- Esteban, M. (2002). El Diseño de Entornos de Aprendizaje Constructivista. Formato digital. Revista De Educación a Distancia (RED), vol. 2, n.º 6, noviembre de 2002.
- ISSUU. https://issuu.com/luispacheco74/docs/manual_del_tutor_virtual
Recuperado 3 de septiembre de 2021.
- Método comunicativo. Wikipedia, la enciclopedia libre.
https://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_comunicativo. Recuperado 21 de agosto de 2021.

- Ministerio de Educación de El Salvador. (2008). ENGLISH SYLLABUS - Third Cycle of Basic Education. Formato digital: ingles_tercer_ciclo.pdf
- Noticias de El Salvador. <https://historico.elsalvador.com/historico/738010/cifras-de-covid-19-colegios-escuelas-educacion.html>

DESARROLLO DEL PROYECTO

1. Nombre del Curso Virtual: Clases de inglés.

2. Selección y justificación de las herramientas tecnológicas.

Fundamentación

Plataforma

El Sistema de Gestión de Aprendizaje que se ha decidido usar durante el presente proyecto es la Plataforma Uvirtual. Entre las plataformas que se analizaron se llegó a la conclusión que UVirtual era la idónea para llevar a cabo el proyecto. Se ha tomado en cuenta el nivel de influencia dentro de la institución y el contexto dentro de la misma. A continuación, se describen las características particulares por las cuales UVirtual ha sido escogida.

Accesibilidad: El Colegio cuenta con personal poco capacitado en el ámbito de plataformas digitales de aprendizaje. Teniendo eso en cuenta y conociendo que UVirtual es una plataforma sumamente accesible y muy intuitiva para manejar, se consideró que esa característica la convierte en la herramienta ideal dentro de nuestro contexto. Será de rápido aprendizaje para docentes, personal administrativo y alumnos.

Costo: Debido al presupuesto de la institución, era imprescindible contar con una plataforma que pudiera ser utilizada a bajo costo. UVirtual otorga prácticamente todas sus funciones y herramientas en una versión a bajo costo. Este hecho suma a las razones por las cuales se ha decidido trabajar con ella.

Soporte: Tomando en cuenta que la institución no tiene un equipo de soporte técnico completamente dedica al uso y resolución de problemas dentro de plataformas educativas, era necesario utilizar una herramienta que fuera conocida y de la cual hubiera suficiente información de soporte técnico en la Web. Es de todos conocida la cantidad de videos tutoriales, foros y el apartado en el mismo sitio web de UVirtual que sirven de instrumentos para solventar dudas y resolver inquietudes que los profesores puedan tener al usar la plataforma. La información de ayuda no es solamente abundante, sino

que, día con día se está actualizando ya sea por los mismos usuarios y la comunidad de profesores en general, o por los encargados en UVirtual. La información disponible en la web va desde la propia instalación de la plataforma, hasta la incorporación de nuevas herramientas a nuestras clases en UVirtual.

Edición y organización: UVirtual ofrece una interfaz muy intuitiva. Las herramientas para editar y organizar los cursos y cada aula virtual están presentes desde la página de inicio. Tiene una enorme cantidad de idiomas de dónde escoger, y para nuestro caso, está disponible tanto en español como en inglés, lo cual la hace aún más adecuada para el uso dentro de este proyecto.

Por si eso fuera poco, UVirtual nos permite embeber elementos desde otros sitios web, podemos crear directamente videos de la herramienta H5P y, además, las reuniones en Teams tienen un apartado especial en la edición. Todo esto ayudará a que la parte comunicativa de la materia de inglés se desarrolle de mejor manera con los estudiantes.

Estructura elegida

El curso seguirá el programa de estudios del Ministerio de Educación de El Salvador (MINED) además de los horarios previamente establecidos por la institución para las clases sincrónicas. El Colegio Reverendo Juan Bueno de Zacamil imparte clases de inglés tres veces por semana a sus alumnos de tercer ciclo. Las clases tienen una duración sincrónica de 45 minutos. Esos tiempos se han tomado en cuenta para la estructura del aula virtual. Además, se tomarán en cuenta los libros de texto que los alumnos ya han adquirido, como una ayuda y complementación de las clases, tareas, trabajos en grupos y el club de conversación.

Para ello, se ha decidido usar los foros, los videos, las salas de chat y los talleres con el propósito de que los estudiantes puedan tener una comunicación fluida con el profesor y entre ellos mismos. De igual manera, se ha decidido que las preguntas y la

retroalimentación brindada por el profesor será exclusivamente a través de la plataforma virtual, ya sea en los foros o la mensajería interna.

Además, para desarrollar un aprendizaje basado en la gramática-traducción haremos uso de los glosarios, las páginas y las herramientas externas pues estas herramientas ayudan a los estudiantes a llevar tanto la teoría como la práctica de la mano.

Dentro de la dinámica de aprendizaje también se ha pensado que los alumnos desarrollen su propio conocimiento, todo esto basado en el método constructivista. Por esta razón se usará los documentos, wikis, blogs, infografías y mapas conceptuales para ser testigos de las producciones que los alumnos llevarán a cabo.

A continuación, se presenta cómo será organizada el aula virtual y los periodos de tiempo en los cuales se planea realizar las actividades:

- Las clases serán desarrolladas tres veces por semana y serán habilitadas a través del aula virtual. Las mismas estarán divididas en Unidades y se habilitarán en Páginas. Siempre y cuando se crea necesario, se habilitarán con la ayuda de las herramientas de Lección, ya que en ciertos temas se necesitará realizar preguntas o exámenes a los alumnos.
- Se pretende asignar tareas una vez cada quince días, o cada semana. Todo con el fin de que los estudiantes avancen en sus procesos formativos y puedan involucrarse más en la conversación del idioma inglés. Para ello se hará uso de las herramientas de Tareas, Talleres, Wikis y Páginas.
- Además, se desarrollarán espacios de foros del tipo; presentación, debates, generales y consultas. Los momentos del club de conversación serán de forma sincrónica con el fin de tener una experiencia lo más cercana a una conversación real en inglés con un nativo hablante del idioma. Dichas reuniones se realizarán a través de la aplicación que mejor se adapte a la mayoría de los estudiantes; Discord, Zoom, Google Meets, Teams, etc.

Secciones y herramientas

Basados en el contexto del presente proyecto se han elegido ciertas herramientas y secciones de la plataforma UVirtual para poder desarrollar el aula virtual.

- Chat, consulta y mensajería interna de la plataforma serán las herramientas destinadas para lograr ponerse de acuerdo y tener una comunicación fluida con los estudiantes. Se pretende que los estudiantes interactúen entre ellos mismo y con el docente para cultivar la comunicación en inglés.
- Avisos, será la herramienta usada para dar la bienvenida al curso, para alertar de la publicación de una clase, para recordar el tiempo de entrega de las actividades macro como tareas, foros o las fases de los talleres. Además, se aprovechará este recurso para hacer algún anuncio de carácter urgente.
- Encuestas y cuestionarios se habilitarán sobre todo en la parte de la evaluación del proyecto, todo con el fin que los estudiantes puedan ver reflejado los avances que han tenido en el desenvolvimiento de la materia de inglés. Los cuestionarios también se usarán como apoyo para las autoevaluaciones.
- Los foros de presentación, general, debate y de consultas serán también usados durante el transcurso del proyecto. El foro de presentación se usará al inicio del curso. Los foros de debate se usarán cuando el contenido requiera que los alumnos argumenten a profundidad sobre un determinado tema. El foro de consultas estará habilitado durante todo el tiempo de la cursada.
- El glosario; ya que pedagógicamente la materia se enfoca en el método comunicativo, usaremos esta herramienta para ayudar a los alumnos a que amplíen su vocabulario inglés.
- Las herramientas URL serán usadas para lograr ampliar la visión de cada alumno, y que sean capaces, por ellos mismos, de encontrar y filtrar recursos en la web. Que puedan ver las bondades de la lengua inglesa al navegar por internet.
- Las herramientas externas serán usadas siempre y cuando sea absolutamente necesario obtener información o relacionarse con sitios web fuera de la plataforma UVirtual. Las mismas serán embebidas en las secciones pertinentes.
- Las páginas, como herramienta digital serán usadas para el desarrollo de la clase, y la publicación de los temas, entre otros.
- Las herramientas de etiqueta se usarán para añadir imágenes, visibilidad y atractivo a la navegación dentro del curso.

- La herramienta de archivo será muy útil para agregar documentos, imágenes o cualquier tipo de material extra que se quiera compartir con los alumnos.
- Carpeta: la herramienta ayuda a que el curso en general esté ordenado de mejor manera. También será usado cuando se requiera que los alumnos descarguen varios archivos con un solo click. Detalla cada herramienta por separado para que quede claro el uso que se hará de ellas
- El maestro se servirá del apartado de Tarea para lograr asignar a cada alumno una actividad en particular. Esto ayudará a dar una retroalimentación personalizada a los alumnos y a que ellos comprendan qué se espera que realicen en cada actividad. Dentro de la misma herramienta de Tarea se incluirá la forma en la que se evaluarán a los estudiantes.
- Talleres se usará para las actividades que sean de más duración. Por ejemplo, el proyecto sobre las cincuenta oraciones. Esta herramienta ayudará a que los alumnos desarrollen paso a paso la actividad y evalúen a sus compañeros.
- Utilizaremos Wiki para la elaboración de un trabajo en grupo. Cada alumno puede colaborar de forma individual desde su computadora, y el registro de las colaboraciones queda en la plataforma, por lo cual es la herramienta ideal para trabajos en grupo.
- Libro, particularmente se dispondrá de esta herramienta para publicar la guía didáctica.

3. Planificación de las clases

NÚCLEOS O CONCEPTOS PRINCIPALES DEL MÓDULO.

Conceptos Principales del Módulo	Clases Estimadas
Síntomas Comunes Uso del Verbo Should	Una Clase
Medicamentos Comunes Uso del Modo Imperativo de los Verbos	Una Clase
Sentimientos y Sensaciones Uso del Verbo Feel	Una Clase

CLASE 1: TÍTULO:

You should check your arm!

● Objetivo de la clase.

Usar el verbo auxiliar "should" para dar consejos y recomendaciones en el contexto apropiado de las enfermedades más comunes.

● Contenidos de la clase.

- *Enfermedades Comunes*
- *Recomendaciones y sugerencias de salud*
- *Uso del Verbo Should*
- *Conjugaciones del Verbo Should*
- *Forma negativa del Verbo Should*
- *Forma contracta del Verbo Should*
- *Remedios Caseros*

● Bibliografía.

- Alfaro, Daysi (2021) *Unit 6 - You should visit the doctor!* Versión 1.0 Formato Digital.
- Centers of Disease Control and Prevention. <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/symptoms-testing/symptoms.html> Recuperado el 31 de octubre de 2021.
- English Pedía. Net <https://www.englishpedia.net/my-grammar/modals/suggestions/should-suggestions.html> Recuperado el 31 de octubre de 2021.
- Reverso Conjugador. <https://conjugador.reverso.net/conjugacion-ingles.html> Recuperado el 31 de octubre de 2021.
- Liliana Osorio (2005) *Dictionary of Health Related Terms*. Tercera Edición. Formato Digital. Tipo: .pdf <https://www.cahealthwellness.com/content/dam/centene/cahealthwellness/pdfs/English-Spanish-Dictionary-of-Health-Related-Terms.pdf>
- Test English. <https://test-english.com/explanation/a2/should-shouldnt/> Recuperado el 31 de octubre de 2021.

- **Recursos multimedia.**

- Video publicado en Youtube por el Canal 7ESL Learning English con el título: Health Vocabulary: *Common Diseases and Different Types of Doctors*. Contiene vocabulario ampliado sobre enfermedades comunes.
<https://www.youtube.com/watch?v=fuNmvM5BvDM>
- Video publicado en Youtube por el Canal Mark Kulek con el título: Giving Advice - You Should... (easy English conversation practice) | Learn English - Mark Kulek ESL. Con ejemplos prácticos sobre el uso del verbo Should.
<https://youtu.be/CLFvH2UzHAQ?t=15>
- Juego Dinámico de creación propia embebido para practicar la forma negativa y contractada del verbo should.
<https://view.genial.ly/61836784d2da600d16d97b58/interactive-content-juego-should>
- Collage de creación propia para relacionar el vocabulario de síntomas y enfermedades comunes. En una imagen se muestra una persona con fiebre, en otra una persona con dolor de cabeza y en otra imagen una persona en una cama de hospital. <https://view.genial.ly/618359538b27580d8f9d4846/interactive-content-clase-1-collage>
- Video corto de autoría propia titulado “Pronouncing Should” que explica la forma correcta para la pronunciación del verbo should.
<https://view.genial.ly/61836bc79702850d422cf590/presentation-pronouncing-should>
- Video publicado en Youtube por el canal Aashpazi.com con el título Flu Home Remedy Recipe. Muestra un remedio casero para la gripe.
https://youtu.be/bHWP75gfA_o
- Una imagen que represente a una niña y su madre dándole consejos.
<https://i.ibb.co/VWYzMQh/giving-advice.png>
- Imagen representando un trabajo colaborativo. <https://i.ibb.co/HcNlz5Z/team.jpg>
- Una imagen que representa a un adulto mayor aconsejando a un joven.
<https://i.ibb.co/9p6WspR/aconsejando.png> .
- Imagen de la tutora al inicio de cada clase. <https://i.ibb.co/tDkdW0Q/Photo-Daysi-Dalila-Alfaro-Pereira.png>

- **Actividad.**

Consigna: En los grupos que se ha venido trabajando, cada alumno elaborará 5 videos de 1 minuto aconsejando a sus compañeros sobre qué deberían hacer para combatir

sus síntomas usando remedios naturales.

Objetivo: Escuchar la pronunciación del verbo auxiliar y el vocabulario de las enfermedades. Determinar si la estructura de las oraciones usadas oralmente es la correcta.

Evaluación: Presentar la rúbrica de evaluación que abarcará notas del 1 al 5. La rúbrica de la actividad abarcará los siguientes aspectos: pronunciación, gramática, originalidad, cantidad de videos y trabajo con los miembros del equipo. Llenar el cuestionario de la evaluación en grupo y la autoevaluación. Ambos cuestionarios cubrirán aspectos como: trabajo en equipo, aporte de ideas, comentarios de retroalimentación positivos, ayuda a compañeros y respeto a los demás.

Plazo: Una semana.

- **Publicación en Jamboard.**

Consigna:

Escribe al menos tres recomendaciones usando el verbo should en un contexto diferente al contexto médico.

Todos participarán en un Jamboard donde veremos los diferentes contextos que se presentan.

Objetivo: Comprender que se pueden dar sugerencias en diferentes contextos de la vida cotidiana. Por ejemplo; consejos para ir a acampar, para hacer dieta, para manejar, etc.

Plazo: Una semana.

CLASE 2: TÍTULO:

Take this medicine every day.

- **Objetivo de la clase.**

Conocer los nombres de medicamentos comunes con el fin de usarlos de forma escrita en documentos médicos básicos y entender cuándo se dan indicaciones y mandatos hablados.

- **Contenidos de la clase.**

- *Medicamentos comunes.*
- *Prescripciones, recetas y formularios médicos.*
- *Uso del modo imperativo de los verbos.*
- *Forma negativa del modo imperativo.*
- *Forma negativa contractada del modo imperativo.*

- **Bibliografía.**

- Alfaro, Daysi (2021) *Unit 6 - You should visit the doctor!* Versión 1.0 Formato Digital.
- Books for Languages. <https://open.books4languages.com/english-a1-grammar/chapter/imperative-mood/> Recuperado el 31 de octubre de 2021.
- English-at-home.com <https://english-at-home.com/grammar/imperative-form/> Recuperado el 31 de octubre de 2021.
- Grammar Monster. https://www.grammar-monster.com/glossary/imperative_mood.htm Recuperado el 31 de octubre de 2021.
- Liliana Osorio (2005) *Dictionary of Health Related Terms*. Tercera Edición. Formato Digital. Tipo: .pdf
<https://www.cahealthwellness.com/content/dam/centene/cahealthwellness/pdfs/English-Spanish-Dictionary-of-Health-Related-Terms.pdf>
- Reverso Conjugador. <https://conjugador.reverso.net/conjugacion-ingles.html> Recuperado el 31 de octubre de 2021.
- ToLearnEnglish.com <https://www.tolearnenglish.com/exercises/exercise-english-2/exercise-english-85884.php> Recuperado el 31 de octubre de 2021.

- **Recursos multimedia.**

- Video de Youtube del Canal 7ESL Learning English y titulado; Medicine Names List with Pictures | Medical Vocabulary in English. Contiene vocabulario ilustrado sobre medicamentos. <https://youtu.be/1UgdEH0cUQ8>
- Nube de palabras de creación propia y embebida para conocer los medicamentos más comunes según la opinión de los alumnos. <https://www.mentimeter.com/s/dc0bc002b5c94c7211dfe9d9d9908a4d/973b6a6afe75>
- Collage de creación propia para relacionar el vocabulario de medicamentos más comunes. Una imagen representará pastillas, otra imagen representará medicamentos

- líquidos y otra con gotas para los ojos. <https://i.ibb.co/g3HpmXN/Pastillas.png>
- Infografía embebida de creación propia presentando el modo imperativo de los verbos en sus formas básicas. <https://i.ibb.co/tXZMrpf/Imperative.png>
 - Video en H5P interactivo y embebido de creación propia para practicar el llenado de formularios. <https://dalfa.h5p.com/content/1291480477497198748>
 - Video de Youtube del Canal Go English, titulado; The Imperative Mood in English. Explica el modo imperativo de los verbos. <https://youtu.be/2UzjHbcK2Wo>
 - Imagen de un doctor <https://i.ibb.co/56TV36q/happy-doctor.png>
 - Imagen de un doctor, un paciente y un formulario. <https://i.ibb.co/FmbZZ8V/form.png>

- **Actividades.**

Consigna: Practicar un ejercicio interactivo para llenado de formularios con información básica. En el siguiente enlace <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners/a1w004-filling-in-a-form>

Objetivo: Familiarizarse con el vocabulario básico y la estructura de un formulario.

Evaluación: El ejercicio corrige las respuestas en el momento, cada alumno autoevaluará su propio desempeño.

Plazo: Una semana.

Consigna: Visualizar y leer los campos básicos requeridos en un formulario en el siguiente link <https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing/beginner-a1/an-application-form>

Objetivo: Reconocer la información básica que se solicita en un formulario dependiendo de la institución o contexto.

Evaluación: La página web corrige las respuestas en el momento, dando la oportunidad al alumno de autoevaluar su propio desempeño.

Plazo: Una semana.

Consigna: Tomar el rol de un doctor y escribir dos prescripciones médicas con formularios de creatividad propia, detallando los datos del “paciente” y su padecimiento. Hacer un audio para cada receta médica.

Objetivo: Comprobar el uso adecuado de la forma imperativa de los verbos y la habilidad para completar formularios.

Evaluación: Presentar la rúbrica de evaluación que abarcará notas del 1 al 5 en los siguientes aspectos: pronunciación, gramática, originalidad, cantidad de audios y llenado correcto de los formularios.

Plazo: Una semana.

- **Posteo en Redes Sociales.**

Consigna:

En el grupo privado de Facebook poner un ejemplo sobre otro lugar donde se debe llenar un formulario. Si no recuerdas alguno, puedes imaginar alguna oficina, establecimiento, etc. donde sería beneficioso que las personas llenaran formularios.

Entre todos hablaremos sobre los tipos de información que se piden en dichos formularios.

Objetivo: Poner en práctica el vocabulario para el llenado de formularios en diferentes contextos como gimnasios, bancos, universidades, etc.

Plazo: Una semana.

CLASE 3: TÍTULO:

I feel better, thanks!

- **Objetivo de la clase:**

Aprender a hablar y a expresar sentimientos en tiempo presente.

- **Contenidos de la clase.**

- *Sentimientos y sensaciones*
- *Uso del verbo Feel*

- **Bibliografía.**

- Alfaro, Daysi (2021) *Unit 6 - You should visit the doctor!* Versión 1.0 Formato Digital.
- Gymglish. <https://www.gymglish.com/en/gymglish/english-grammar/the-verb-to-feel>
Recuperado el 1 de noviembre de 2021.

- India Today. 15 Trending English phrases to express your emotions better. <https://www.indiatoday.in/education-today/grammar-vocabulary/story/15-trendy-english-phrases-to-express-your-emotion-better-1590420-2019-08-22> Recuperado el 1 de noviembre de 2021.
 - Liliana Osorio (2005) *Dictionary of Health Related Terms*. Tercera Edición. Formato Digital. Tipo: .pdf <https://www.cahealthwellness.com/content/dam/centene/cahealthwellness/pdfs/English-Spanish-Dictionary-of-Health-Related-Terms.pdf>
 - Reverso Conjugador. <https://conjugador.reverso.net/conjugacion-ingles.html> Recuperado el 31 de octubre de 2021.
- **Recursos multimedia.**
 - Video de Youtube del Canal Woodward English con el título Health Problems - English Vocabulary que explica el verbo Feel y el contenido de la forma have + symptoms. <https://www.vocabulary.cl/english/health-problems.htm>
 - Podcast de creación propia titulado "I feel happy, I feel sad." narrando un día feliz y un día triste. <https://vocaroo.com/embed/171s8i8t3bfQ?autoplay=0>
 - Collage de creación propia para relacionar el vocabulario de los sentimientos más comunes. Una imagen será una persona expresando enojo, otra imagen de una persona expresando felicidad y otra de una persona expresando felicidad. <https://i.ibb.co/H7qM66n/feelings.png>
 - Sopa de letras de creación propia y embebida que contenga las diferentes palabras del vocabulario. <https://mywordsearch.com/558562/Feelings>
 - Imagen de despedida. <https://i.ibb.co/MprhcLx/R.jpg>
 - Imagen sobre charla de sentimientos <https://i.ibb.co/M6Kysdx/feelings.png>
 - **Actividad.**

Consigna: Completar el juego de memoria y practicar el vocabulario sobre los sentimientos. En el siguiente enlace <https://www.esleschool.com/a1-emotions/>

Objetivo: Reconocer visual y auditivamente las palabras que se relacionan con los sentimientos.

Evaluación: El juego se evalúa automáticamente a medida que avanza, por lo tanto, el alumno será capaz de ver cómo se desempeñó.

Plazo: Una semana.

Consigna: Responder en el foro de debate las tres preguntas siguientes: ¿Confías en los doctores como para contarles sobre tus sentimientos? ¿Está bien compartir los sentimientos con todas las personas? ¿Estás de acuerdo en compartir tus sentimientos en redes sociales? Responder a un compañero con el que no esté de acuerdo.

Objetivo: Usar el verbo Feel para expresar sentimientos y expresar ideas de forma argumentativa.

Evaluación: Seguir las indicaciones de la consigna del foro donde se toman en cuenta los siguientes aspectos: puntualidad, número de participaciones, respuesta original, ortografía, gramática, respeto entre compañeros, y expresión de ideas claras

Plazo: Una semana.

- **Despedida en Padlet.**

Consigna: Al llegar al final del año escolar es momento para despedirnos, usar de la mejor forma el idioma inglés para enviar un mensaje de compañerismo y afecto a quienes han sido nuestros amigos en esta materia.

Los invito a que todos dejen su saludo de despedida en el siguiente [enlace](#) de Padlet. Recuerden por favor poner su nombre y un apellido para identificar las despedidas de cada uno.

Objetivo: Cultivar el compañerismo mientras se deja un mensaje de despedida del año, completamente en la segunda lengua.

Plazo: Una semana.

4. Redacción de las clases

1. You should check your arm!

Nuevamente te doy la bienvenida a estas emocionantes clases de inglés.

Durante esta semana seguirás dando pasos para adquirir la nueva lengua inglesa. Aprenderás sobre los nombres de las enfermedades más comunes y cómo dar sugerencias ante las mismas.



Además, estudiaras sobre el uso del verbo *should* y cómo se utiliza en el contexto de brindar recomendaciones.

Las diferentes conjugaciones de este verbo y el nuevo vocabulario te ayudarán a recomendar remedios caseros en el idioma inglés.

Recuerda que el vocabulario que aprendiste en la clase anterior; las partes del cuerpo te ayudarán en esta etapa. Te invito a seguirlo repasando y aplicando en los nuevos conceptos pues te ayudará mucho en el dominio de la lengua.

Te invito a que leas la clase, practiques los ejercicios y actividades y ante cualquier consulta, la podamos discutir todos en los foros de consultas o puedes consultarme directamente por mensajería interna, siempre estoy a un click de distancia.

Dalila Alfaro

Enfermedades Comunes

Lamentablemente, llega un punto en el que nosotros o algún ser querido puede sentirse mal de salud. En estos casos, es necesario saber comunicar este mensaje en la lengua que estás aprendiendo. Por esta razón te invito a ver [este video](#) publicado por el Canal 7ESL Learning English el cual tiene vocabulario ampliado sobre las enfermedades más comunes.



Health Vocabulary: Common Diseases and Different Types of Doctors

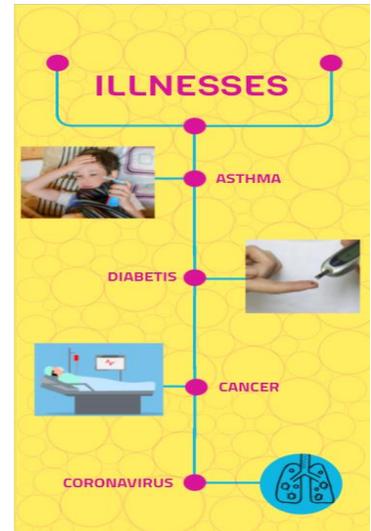
Presta especial atención a la pronunciación y a la escritura de las palabras, pues esa información te servirá para las actividades de más adelante.

¡En el material del módulo Alfaro, Daysi (2021) Unit 6 - You should visit the doctor! encontrarás vocabulario complementario.

Durante el último año, de hecho, casi ya dos años, todo el mundo ha estado viviendo con una enfermedad que nos tomó por sorpresa.

En esta unidad no podíamos, como dice el dicho en inglés ignorar *the elephant in the room*, así que te invito a [leer estas recomendaciones](#) dadas por la agencia CDC (por sus siglas en inglés); *Centers of Disease Control and Prevention* en Estados Unidos, para detectar el coronavirus.

Después que lo hayas leído te invito a continuar con la clase pues tenemos más por aprender.



Recomendaciones y Sugerencias



Ante las enfermedades y/o síntomas que se puedan presentar siempre es importante que podamos dar sugerencias a nuestros amigos o familiares sobre cómo tratar o prevenir que nuestra salud se deteriore.

Por eso, te invito a que veas [el siguiente](#) video donde se te mostrará una forma muy sencilla para dar sugerencias en la lengua inglesa.

Recuerda anotar las palabras que no conoces para luego buscarlas en un diccionario y poder practicarlas durante nuestro club de conversación.

El video está publicado por el Canal de Youtube Canal Mark Kulek.



Siéntete libre de reproducir el video las veces que sea necesario. Además de eso, te

invito a que le apoyes en el siguiente material de lectura para una mejor comprensión.

- [English Pedia.Net - Making Suggestions Should](#)
- [Test English - should, shouldn't](#)

¿Qué te parece? Una forma sencilla para brindar consejos, ¿cierto? Recuerda que el verbo auxiliar SHOULD está antes de la forma básica del verbo que usarás.

SHOULD + Verbo (forma básica)

También debes de tener en cuenta la forma negativa.

SHOULD NOT + Verbo (forma básica)

¿Cómo olvidarnos de la forma contractada del negativo?

SHOULDN'T + Verbo (forma básica)

Ya que has leído y escuchado a los expertos, será tu oportunidad para ponerte a prueba.

Practicando

¿Listo para poner en práctica lo que has aprendido?

A continuación, verás un juego con el que eliminarás a ciertos virus del espacio, siempre y cuando uses la forma correcta del verbo SHOULD.



Después de haber practicado la escritura, vamos a mover un poco nuestra boca, lengua y dientes. Alista tu voz ya que quiero que me ayudes a practicar los sonidos de

pronunciación que corresponden al verbo SHOULD.



Practica la pronunciación del video hasta el cansancio, ¿te parece? Es de suma importancia que lo hagas ya que te ayudará en mucho para la actividad de grupo que continuamos esta semana.

Para dar recomendaciones es importante que conozcas sobre el tema que hablarás. A continuación, te dejo [un ejemplo sobre un remedio casero](#), presta atención.



Después de ver el remedio casero, piensa: ¿qué hubieras recomendado tú? ¿Crees que es una buena idea la opción presentada? Continúa avanzando, pues a continuación verás que tendrás la oportunidad de expresar tus ideas.

Actividades

Durante esta clase hemos conocido cómo se llaman algunas enfermedades comunes en el idioma inglés, además hemos aprendido a dar sugerencias con las formas del verbo should. Y hemos visto que podemos usar esas sugerencias para recomendar remedios caseros.

1. Esta semana debes completar las lecturas obligatorias:
 - [Recomendaciones de la agencia CDC](#) para la detección del coronavirus.

- [English Pedia.Net - Making Suggestions Should](#)
 - [Test English - Should, Shouldn't](#)
 - [Alfaro, Daysi \(2021\) Unit 6 - You should visit the doctor!](#)
2. Recuerda entrar a la sección de [Tareas](#) para leer las indicaciones detenidamente y que puedas completar la **Actividad en Grupo** de esta semana. Esta actividad es evaluada.
 3. Por favor accede [a este espacio](#) para las indicaciones en cómo hacer la **Publicación en Jamboard**. No se tomará una nota como tal, pero es de suma importancia que participes.
 4. Recuerda que en esta Unidad 6, hemos habilitado material complementario que te ayudará con la formación de vocabulario:
 - [Reverso Conjugador](#).
 - [Liliana Osorio \(2005\) Dictionary of Health Related Terms.Tercera Edición. Formato Digital.](#)

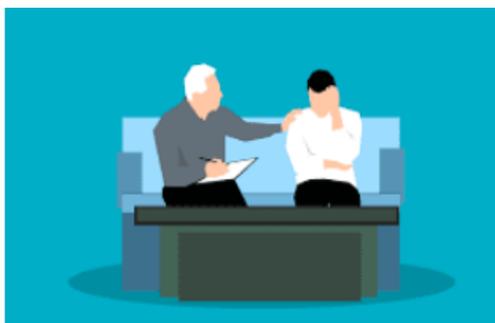
Estoy segura que hasta aquí has aprendido mucho, estaré atenta si se presenta alguna duda o si quieres compartirla puedes hacerlo en el foro del trimestre dedicado a preguntas y consultas. Recuerda que también puedes traer tus inquietudes al grupo de conversación. Siempre enviaré el enlace para la sesión en zoom, el día viernes por la tarde.

Seguimos aprendiendo.

Dalila Alfaro

Consignas

Consigna de la actividad en grupo.



Seguimos avanzando muy bien en nuestras clases de inglés. Se nota el esfuerzo y empeño que llevamos hasta este punto. A continuación, las indicaciones para trabajar en la última actividad en grupo del año escolar.

Conservaremos los mismos grupos de este trimestre. ¿Recuerdas que la semana pasada entrevistamos a tus compañeros de grupo y hablaron sobre las partes del cuerpo y los síntomas que tenían?

En esta semana, tomarás cinco de esas entrevistas y elaborarás un video de un minuto de duración por cada entrevista.

Quiere decir que tendrás cinco videos de un minuto donde te dirigirás al compañero que entrevistas y le darás consejos sobre cómo combatir los síntomas que te mencionó.

Subirás tus videos en el espacio [indicado de Tareas](#), puedes enviar los archivos adjuntos, también podrías embeberlo de alguna herramienta web o puedes insertar los enlaces para cada video.

Recuerda que ver la rúbrica de evaluación que abarca notas del 1 al 5. Los aspectos para evaluar individualmente son: pronunciación, gramática, originalidad, cantidad de videos y trabajo con los miembros del equipo.

También deberás llenar el cuestionario de la evaluación en grupo y tu autoevaluación. Ambos cuestionarios cubrirán los siguientes aspectos: trabajo en equipo, aporte de ideas, comentarios de retroalimentación positivos, ayuda a compañeros y respeto a los demás.

Tienes hasta el 17 de noviembre de 2021 a medianoche para presentar tus videos.

Si tienen dudas, recuerden que podemos aclararlas en el foro correspondiente. Estoy muy emocionada por ver sus producciones.

Consigna de la Publicación en Jamboard.



Seguiremos charlando un poco sobre el verbo auxiliar que estás aprendiendo.

Te quiero pedir que escribas tres recomendaciones usando el verbo should en un contexto diferente al contexto médico. Lo escribirás en tu propio marco de Jamboard para que todos podamos verlo. [Accede aquí](#) y comienza a darnos tus recomendaciones en otro contexto. ¡Será divertido, pues todos tendremos que imaginar mucho!

Tienes hasta el 17 de noviembre de 2021 a medianoche para editar tu espacio.

2. Take this medicine every day!

Estamos de regreso en una nueva semana más, cada día más cerca del final del año escolar.

Quiero contarte que durante esta clase aprenderás vocabulario relacionado a los medicamentos más comunes, descubrirás cómo llenar formularios con tu información básica y pondrás en práctica el uso del modo imperativo de los verbos.



Todo ese nuevo conocimiento lo llevarás a la práctica y estarás un paso más cerca de hablar inglés de forma fluida.

La semana pasada aprendimos sobre enfermedades comunes, remedios y cómo dar sugerencias, sin duda alguna todo ese conocimiento te servirá en esta nueva etapa.

Recuerda que tienes toda la semana para leer esta clase, practica todo lo que puedas, y un poco más. Si tienes alguna pregunta, escribe en el foro de consultas o siéntete en la libertad de comunicarte conmigo directamente por mensajería interna, estoy a tus ordenes ante cualquier duda.

Dalila Alfaro

Medicamentos Comunes

Ya que hemos venido hablando de un contexto médico; las partes del cuerpo, síntomas, enfermedades, lo mejor que podemos hacer para combatir todas esas situaciones es ...

¡adivinaste!, usar medicamentos recomendados por un doctor. Por lo tanto, cuando tengas la necesidad de hablar con un doctor en inglés, sabrás exactamente qué tipo de medicina te está recetando. Acompáñame a ver [este video](#) publicado por el canal 7ESL Learning English. Escucha la pronunciación de los medicamentos que ahí aparecen.



Recuerda que, entre más veces escuches las palabras y las practiques con tus compañeros, más alto será tu nivel de pronunciación y mejorarás cada día.

Te invito a que analices la siguiente imagen y pienses si alguna vez has estado en una situación como la de esas personas. ¿Has tenido que usar algún tipo de medicamento? ¿Fuiste al doctor, al hospital? ¿Cómo te sentías? Piensa en lo que representa esa imagen y trata de ponerte en los zapatos de esas personas.



Después de haber reflexionado sobre lo que has vivido cuando has estado enfermo, quiero que, por favor, participes en la siguiente nube de palabras. Solamente tienes que acceder a [este enlace](#) para ingresar a la nube de palabras que se ha preparado. Deberás escribir el nombre de tres medicamentos que normalmente usas. Te darás cuenta de los tipos de medicina que usan tus compañeros.



Write the name of the three most common medicine

Press & to show image



La nube de palabras irá creciendo con el pasar de las horas, puedes invitar a tus compañeros a que accedan a ella, de momento, seguimos avanzando.

El Modo Imperativo

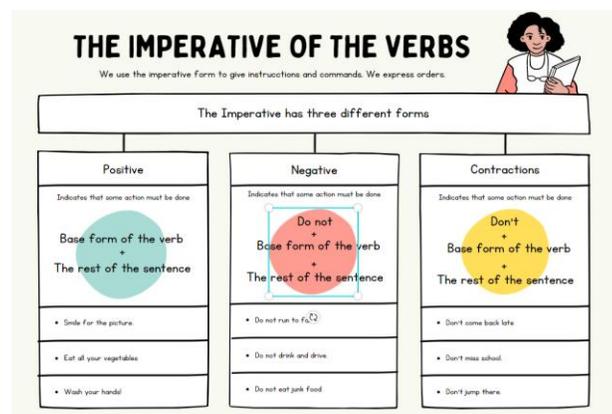
Ahora que ya conoces mucho más sobre el ámbito de la salud, es necesario que aprendas cómo un doctor nos daría instrucciones. A diferencia de los consejos que usamos con *should* y que pueden venir de amigos y familiares ayudándonos con remedios caseros, los doctores tratan enfermedades más complicadas y las indicaciones que nos dan son prácticamente órdenes.

Una de las formas para dar órdenes en inglés, es usando el **modo imperativo** de los verbos. Te invito a que prestes mucha atención al siguiente video publicado por el canal de Youtube GoEnglish donde se explica a detalle sobre la formación y usos del imperativo.



Es de suma importancia que repases los conceptos ahí vertidos ya que te ayudarán en mucho para las actividades de esta semana.

Mira por favor el siguiente cuadro, es un resumen infográfico de la información que acabas de escuchar en el video. El verbo imperativo tiene tres formas diferentes de escritura; la forma positiva, la negativa y las contracciones.



La siguiente [lectura](#) es de suma importancia. Es un pequeño apartado del sitio web Books for languages donde se desglosa las formas del imperativo y se profundiza más en sus formas de uso. De igual forma, te invito a que leas [estos ejemplos](#) ya que te ayudarán a comprender en qué otros contextos puedes utilizar el modo imperativo.

El modo imperativo es muy fácil de formar, como ya pudiste observar solamente necesitas la forma básica del verbo. ¿Puedes pensar en una orden que te daría un doctor? Si aún tienes dudas, tienes que leer [este otro apartado](#) del sitio web Grammar Monster donde explica más a detalle la formación del imperativo e incluso puedes practicar un poco. Pero estoy segura que ya estás dominando muy bien el tema, veamos [una publicación](#) más donde se nos comparten más ejemplos de la vida cotidiana y el uso del verbo en imperativo.

Sigamos nuestro camino que tenemos un poco más por resolver.

Formularios

Has identificado los síntomas, qué parte del cuerpo siente malestar, piensas que podrías estar enfermo y vas a la clínica, el doctor te da las recetas médicas de qué debes tomar y tienes que seguirlo al pie de la letra *Do not drink soda*. Fue una de las órdenes que te dio. Ahora estás con la secretaria y te dice que olvidó pedirte tus datos al inicio pues te veías muy enfermo, así que, te entrega un formulario, obviamente en inglés, donde están muchas casillas y datos y, ¿sabes cómo responder?

¡Claro que lo sabes! De momento, te invito a que ordenes las siguientes frases como si fuera un formulario médico. Le pide a una persona que escriba sus datos personales. ¿En qué orden crees que sería conveniente?



The image shows a screenshot of a web form. At the top, there is a blue header with the text: "Thank you for trying out HSP. To get started with HSP read our [getting started guide](#)". Below this, the text reads: "You must complete the following". There are four input fields, each with a dropdown arrow on the right: the first contains "30 years old", the second is labeled "Age", the third contains "Peter Michael", and the fourth is labeled "Full Name". At the bottom of the form is a blue button with a white checkmark and the text "Check". Below the button, there are small links for "Reset" and "Embed".

Sé que lo has hecho muy bien. Si aún tienes alguna duda, no te preocupes, que en las

siguientes actividades podrás practicar más. ¿Me acompañas?

Actividades

Hemos llegado al final de otra semana, aprendimos sobre los nombres de los medicamentos más comunes, y sobre cómo dar órdenes con el modo imperativo. Además, hicimos una pequeña práctica sobre el llenado de formularios, por lo tanto, acompáñame a practicar un poco más.

1. Vas a practicar un ejercicio interactivo para llenados de formularios con información básica. Para hacerlo debes acceder [aquí](#). Tu tarea es solamente practicar.
2. En el siguiente [enlace](#) vas a reflexionar sobre los campos necesarios en un formulario. No debes entregar ninguna producción, solamente práctica.
3. Debes completar la **Actividad Individual** de esta semana. Recuerda acceder al apartado de [la Actividad](#) para ver las indicaciones de entrega. Las producciones que debes entregar serán dos archivos de audio y dos formularios de tu propia creación.
4. Las indicaciones sobre el **Posteo en Redes Sociales** están disponibles en el siguiente [enlace](#). La actividad no es evaluada, pero si todos participamos nos enriquecemos en conocimiento.
5. Recuerda hacer las lecturas obligatorias de esta clase.
 - [Books for languages - Imperative Mood](#)
 - [English-At-Home - Using the Imperative Form in English](#)
 - [Grammar Monster - Imperative Mood](#)
 - [ToLearnEnglish - The Imperative](#)
 - [Alfaro, Daysi \(2021\) Unit 6 - You should visit the doctor!](#)
6. Nuevamente te dejo el material de la Unidad 6, que hemos habilitado para que te sirva de ayuda con la formación de vocabulario:
 - [Reverso Conjugador](#).
 - [Liliana Osorio \(2005\) Dictionary of Health Related Terms.Tercera Edición. Formato Digital.](#)

Toma tu tiempo para completar las actividades, recuerda seguir tu horario de estudios y

te garantizo que lo lograrás. Recuerda que puedes traer tus dudas, preguntas, comentarios al club de conversación. Ven y aprovechemos juntos el hablar en inglés.

Dalila Alfaro

Consignas

Consigna de la actividad individual.

Sin duda alguna vamos viento en popa, avanzando en cada clase. Voy a dar las indicaciones de la última actividad individual del año escolar.

Para esta actividad, tomarás el rol de un doctor y escribirás dos prescripciones médicas para dos de tus amigos que ya entrevistaste. Recuerda que la semana pasada fueron recomendaciones, esta vez serán órdenes de un “doctor” a su paciente. Tienes que crear un formulario para las prescripciones que sea de tu propia autoría. Piensa: ¿qué información debe ir en una receta médica? Escribe los datos e indica qué medicamentos tiene que tomar el paciente.

Como tú serás el doctor, enviarás esas “recetas” a tus pacientes, pero hay un problema; los dos pacientes quieren que les expliques en un audio las indicaciones. Por lo tanto, tendrás que entregar una receta médica y un audio por cada paciente.

Subirás tus audios y recetas en el espacio [indicado de Tareas](#), puedes enviar los archivos adjuntos, también podrías embeberlos de alguna herramienta web o puedes insertar los enlaces para cada archivo. Serán cuatro producciones en total.

Recuerda que ver la rúbrica de evaluación que abarca notas del 1 al 5. Los aspectos para evaluar individualmente son: pronunciación, gramática, originalidad, cantidad de audios y llenado correcto de los formularios.

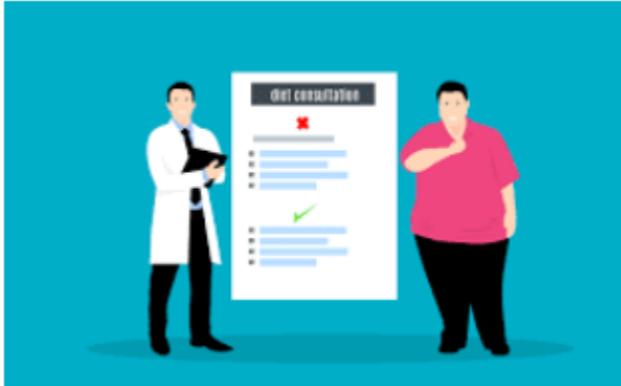
Para esta actividad tienes hasta el 24 de noviembre de 2021 a medianoche.

Cualquier duda o comentario recuerda que podemos aclararlas en el foro correspondiente.



¡Ya quiero ver esas indicaciones a los pacientes!

Consigna del posteo en Redes Sociales.



Ha llegado el momento de hacer nuestra última intervención en redes sociales.

Dentro del grupo privado que tenemos en Facebook, deberás escribir un ejemplo sobre otro lugar donde se debe llenar un formulario. Si no recuerdas algunos, puedes imaginar alguna oficina, establecimiento, etc., donde sería

beneficioso que las personas llenarán formularios.

Entre todos conversaremos sobre la información que se nos ha pedido alguna vez, sí hemos tenido dificultades para llenar formularios y los lugares donde convendría o no hacerlo.

Tendremos una semana, hasta el 24 de noviembre, para realizar este posteo y conversar juntos.

3.1 feel better, thanks!

Estamos ante la penúltima semana de clases. ¿No crees que es increíble cuánto has avanzado?

Es un verdadero honor haberte ayudado en este proceso. La siguiente semana serán los exámenes finales, pero no por eso dejaremos de trabajar duro hasta el final. En esta clase aprenderemos sobre los sentimientos y cómo expresarlos.

¿Alguna vez te has sentido solo, triste o muy alegre y emocionado?
¿Sabes cómo expresar esas emociones en la lengua inglesa? Si aún no lo sabes, no perdamos más tiempo, aprenderemos durante



esta semana cómo expresar lo que sentimos.

Además, argumentamos sobre la expresión continua de tus sentimientos. ¿Crees que es necesario o importante decir lo que sientes en cada momento?

Para poder argumentar sobre este tema, necesitarás poner en práctica todo lo que hemos visto durante este año escolar, en especial las últimas clases. Yo estoy segura que con todo lo que hemos practicado en el club de conversación, las clases, los trabajos en equipo y bajo tu propia cuenta, estás más que listo para enfrentarte al mundo angloparlante.

Como todo este tiempo, estaré aquí a tu disposición ante cualquier consulta. Comencemos,

Shall we?

Dalila Alfaro

Sentimientos

No cabe duda de que aún en la lengua materna es muy difícil poder expresar lo que cada uno siente. Sin embargo, es necesario que como parte de la segunda lengua aprendas a comunicarte de la mejor manera y eso incluye, saber expresar lo que sientes. Ven conmigo a ver un video publicado por el canal de Youtube Woodward English donde nos comparten mucho vocabulario relacionado con los sentimientos.



Visitaremos juntos el sitio Woodward y específicamente su [apartado de sentimientos y el verbo "feel"](#) ya que la lectura ayuda a comprender mejor la idea.

Has notado cómo hay muchas formas o sinónimos de feliz, triste, etc. ya que los

de esta penúltima semana.



Muy fácil, ¿cierto? Yo sabía que podías hacerlo. Ahora acompáñame porque estamos más cerca de terminar.

Actividades

Sé que prácticamente hemos llegado al final de nuestro año escolar, la próxima semana solamente será dedicada a los exámenes finales, para los cuales te pido que practiques mucho. Durante esta clase nos dedicamos exclusivamente a aprender cómo expresar nuestros sentimientos y qué palabras usar. Por ello te dejaré las actividades que necesitas realizar para completar tu práctica.

1. Completa el juego que está en [este enlace](#) te ayudará a identificar los diferentes tipos de sentimientos y es un excelente ejercicio para la pronunciación.
2. Tienes que leer las lecturas obligatorias;
 - [Woodward English - Health Problems - English Vocabulary](#)
 - [India Today - 15 trending English Phrases...](#)
 - [Gymglish - The Verb "To Feel"](#)

Esta semana nos compete terminar el [último foro del trimestre](#) y del año, sigue las indicaciones y aprendamos todos juntos sobre nuestras experiencias.

Para despedirnos apropiadamente, se ha habilitado [el siguiente Padlet](#). Te invito a que participes y veas lo que cada compañero ha publicado.

Completamos este paso juntos mientras nos preparamos para los exámenes finales. Si tienes dudas siempre puedes escribirme.

No tengo dudas de que has aprendido mucho y lo seguirás haciendo. Espero el día en que podamos saludarnos y hablar completamente en inglés.

Prepárate para los exámenes

Dalila Alfaro

Consignas

Consigna del Foro.



Quiero darte la bienvenida al último foro de este año. Estoy muy emocionada por todo lo que han aprendido. No tengo duda que este foro será testigo de su gran nivel de comunicación.

Para este foro te pido que respondas sinceramente a las siguientes tres preguntas;

¿Confías en los doctores como para contarles sobre tus sentimientos?

¿Está bien compartir los sentimientos con todas las personas?

¿Estás de acuerdo en compartir tus sentimientos en redes sociales?

Luego de responder a las tres preguntas, deberás responder a la intervención de un compañero con el que no estés de acuerdo. Recuerda que siempre debes de guardar el respeto, seguir las reglas del foro.

Los puntos que serán tomados en cuando en las participaciones son; puntualidad, número de participaciones (mínimo una), respuesta original, ortografía, gramática, respeto entre compañeros y expresión clara de ideas.

Tienes hasta el día 1 de diciembre para completar tus participaciones. Recuerda que este foro es evaluado.

Tengo mucha curiosidad por saber cuáles serán tus respuestas,

Los leo,

Consigna de la Despedida en Padlet.



Es un sabor agridulce, pero hemos llegado al final del año escolar y es momento de despedirnos. Usaremos de la mejor forma el idioma inglés para enviar un mensaje de compañerismo y afecto a quienes han sido nuestros amigos en esta materia.

Te invito a que dejes tu saludo de despedida en el siguiente [enlace de Padlet](#). Recuerden por favor poner su nombre y un apellido para identificar las despedidas de cada uno.

Tendrás hasta el 1 de diciembre para dejar tu despedida. No te tardes, todos queremos leerte.

5. Captura de Pantalla de las Clases

1. You should check your arm!

You Should Check Your Arm!

WELCOME!

Nuevamente te doy la bienvenida a estas emocionantes clases de inglés.

Durante esta semana seguirás dando pasos para adquirir la nueva lengua inglesa. Aprenderás sobre los nombres de las enfermedades más comunes y cómo dar sugerencias ante las mismas.

Además, estudiarás sobre el uso del verbo *should* y cómo se utiliza en el contexto de brindar recomendaciones.

Las diferentes conjugaciones de este verbo y el nuevo vocabulario te ayudarán a recomendar remedios caseros en el idioma inglés.

Recuerda que el vocabulario que aprendiste en la clase anterior; las partes del cuerpo, te ayudarán en esta etapa. Te invito a seguirlo repasando y aplicando en los nuevos conceptos pues te ayudará mucho en el dominio de la lengua.



Te invito a que leas la clase, practiques los ejercicios y actividades y ante cualquier consulta, la podamos discutir todos en los foros de consultas o puedes consultarme directamente por mensajería interna, siempre estoy a un click de distancia.

Dalila Alfaro

Última modificación: miércoles, 10 de noviembre de 2021, 00:12

◀ Foro de Dudas y Preguntas para la Unidad 6

Ir a...

Enfermedades Comunes ▶

Enfermedades Comunes

Lamentablemente, llega un punto en el que nosotros o algún ser querido puede sentirse mal de salud. En estos casos, es necesario saber comunicar este mensaje en la lengua que estás aprendiendo. Por esta razón te invito a ver el siguiente video publicado por el Canal 7ESL Learning English el cual tiene vocabulario ampliado sobre las enfermedades más comunes.



Presta especial atención a la pronunciación y a la escritura de las palabras, pues esa información te servirá para las actividades de más adelante.

En el material del módulo Alfaro, Daysi (2021) Unit 6 - You should visit the doctor encontrarás vocabulario complementario.

Durante el último año, de hecho, casi ya dos años, todo el mundo ha estado viviendo con una enfermedad que nos tomó por sorpresa. En esta unidad no podíamos, como dice el dicho en inglés ignorar *the elephant in the room*, así que te invito a leer estas recomendaciones dadas por la agencia CDC (por sus siglas en inglés): Centers of Disease Control and Prevention en Estados Unidos, para detectar el coronavirus.



Después que lo hayas leído te invito a continuar con la clase pues tenemos más por aprender.

Última modificación: lunes, 8 de noviembre de 2021, 22:38

◀ You Should Check Your Arm!

Ir a...

Recomendaciones y Sugerencias ▶

Recomendaciones y Sugerencias

Ante las enfermedades y/o síntomas que se puedan presentar siempre es importante que podamos dar sugerencias a nuestros amigos o familiares sobre cómo tratar o prevenir que nuestra salud se deteriore. Por eso, te invito a que veas el siguiente video donde se te mostrará una forma muy sencilla para dar sugerencias en la lengua inglesa. Recuerda anotar las palabras que no conoces para luego buscarlas en un diccionario y poder practicarlas durante nuestro club de conversación.



El video está publicado por el Canal de Youtube Canal Mark Kulek. Siéntete libre de reproducir el video las veces que sea necesario.

Además de eso, te invito a que le apoyes en el siguiente material de lectura para una mejor comprensión.
[English Pedia.Net - Making Suggestions Should](#)
[Test English - should, shouldn't](#)

¿Qué te parece? Una forma sencilla para brindar consejos, ¿cierto?

Recuerda que el verbo auxiliar **SHOULD** está antes de la forma básica del verbo que usarás.

SHOULD + Verbo (forma básica)

También debes de tener en cuenta la forma negativa.

SHOULD NOT + Verbo (forma básica)

¿Cómo olvidarnos de la forma contractada del negativo?

SHOULDN'T + Verbo (forma básica)



Ya que has leído y escuchado a los expertos, será tu oportunidad para ponerle a prueba.

Última modificación: lunes, 8 de noviembre de 2021, 22:04

◀ Enfermedades Comunes

Ir a...

Practicando ▶

Practicando

¿Listo para poner en práctica lo que has aprendido?

A continuación, verás un juego con el que eliminarás a ciertos virus del espacio, siempre y cuando uses la forma correcta del verbo *SHOULD*.



Después de haber practicado la escritura, vamos a mover un poco nuestra boca, lengua y dientes. Alista tu voz ya que quiero que me ayudes a practicar los sonidos de pronunciación que corresponden al verbo *SHOULD*.



Practica la pronunciación del video hasta el cansancio, ¿te parece? Es de suma importancia que lo hagas ya que te ayudará en mucho para la actividad de grupo que continuamos esta semana.

Para dar recomendaciones es importante que conozcas sobre el tema que hablarás. A continuación te dejo un ejemplo sobre un remedio casero, presta atención.



Después de ver el remedio casero, piensa: ¿qué hubieras recomendado tú? ¿Crees que es una buena idea la opción presentada? Continúa avanzando, pues a continuación verás que tendrás la oportunidad de expresar tus ideas.

Última modificación: lunes, 15 de noviembre de 2021, 16:33

◀ Recomendaciones y Sugerencias

Ir a...

Indicaciones ▶

Indicaciones

Durante esta clase hemos conocido cómo se llaman algunas enfermedades comunes en el idioma inglés, además hemos aprendido a dar sugerencias con las formas del verbo should. Y hemos visto que podemos usar esas sugerencias para recomendar remedios caseros.

1. Esta semana debes completar las lecturas obligatorias:

- [Recomendaciones de la agencia CDC para la detección del coronavirus.](#)
- [English Pedia.Net - Making Suggestions Should](#)
- [Test English - Should, Shouldn't](#)
- [Alfaro, Daysi \(2021\) Unit 6 - You should visit the doctor!](#)

2. Recuerda entrar a la [Continuación de Actividad en Grupo](#) para leer las indicaciones detenidamente y que puedas completar la actividad de esta semana. **Esta actividad es evaluada**

3. Por favor accede a la [Publicación de Jamboard](#) para leer las indicaciones y que podamos colaborar juntos . No se tomará una nota como tal, pero es de suma importancia que participes.

Recuerda que en esta Unidad 6, hemos habilitado material complementario que te ayudará con la formación de vocabulario:

- [Reverso Conjugador.](#)
- [Liliana Osorio \(2005\) Dictionary of Health Related Terms.Tercera Edición. Formato Digital.](#)

Estoy segura que hasta aquí has aprendido mucho, estaré atenta si se presenta alguna duda o si quieres compartirla puedes hacerlo en el [Foro del Dudas y Preguntas de esta Unidad](#). Recuerda que también puedes traer tus inquietudes al grupo de conversación. Siempre enviaré el link para la sesión en zoom, el día viernes por la tarde. Seguimos aprendiendo.

Dalila Alfaro

Última modificación: jueves, 11 de noviembre de 2021, 00:35

◀ Practicando

Ir a...

Continuación de Actividad en Grupo ▶

Continuación de Actividad en Grupo



Seguimos avanzando muy bien en nuestras clases de inglés. Se nota el esfuerzo y empeño que llevamos hasta este punto. A continuación, las indicaciones para trabajar en la última actividad en grupo del año escolar.

Conservaremos los mismos grupos de este trimestre. ¿Recuerdas que la semana pasada entrevistamos a tus compañeros de grupo y hablaron sobre las partes del cuerpo y los síntomas que tenían?

- En esta semana, tomarás cinco de esas entrevistas y elaborarás un video de un minuto de duración por cada entrevista. Quiere decir que tendrás cinco videos de un minuto donde te dirigirás al compañero que entrevistas y le darás consejos sobre cómo combatir los síntomas que te mencionó.
- Subirás tus videos en este espacio. Puedes enviar los archivos adjuntos, también podrías embeberlo de alguna herramienta web o puedes insertar los links para cada video.
- Recuerda ver [la rúbrica](#) de evaluación que abarca notas del 1 al 5. Los aspectos a evaluar individualmente son: pronunciación, gramática, originalidad, cantidad de videos y trabajo con los miembros del equipo.
- También deberás llenar [el cuestionario de la evaluación](#) en grupo y [tu autoevaluación](#). Ambos cuestionarios cubrirán los siguientes aspectos: trabajo en equipo, aporte de ideas, comentarios de retroalimentación positivos, ayuda a compañeros y respeto a los demás.

Tienes hasta el 17 de noviembre de 2021 a medianoche para presentar tus videos.

Si tienen dudas, recuerden que podemos aclararlas en el [foro correspondiente](#). Estoy muy emocionada por ver sus producciones.

Sumario de calificaciones

No mostrado a los estudiantes	No
Participantes	0
Borradores	0
Enviados	0
Pendientes por calificar	0
Fecha de entrega	miércoles, 17 de noviembre de 2021, 00:00
Tiempo restante	1 día 7 horas

Ver todos los envíos

Calificación

◀ Indicaciones

Ir a...

Rubrica de Continuacion de Actividad en Grupo ▶

Rubrica de Continuacion de Actividad en Grupo

Cantidad de videos	Envio de uno o cero videos <i>1 puntos</i>	Envio de dos videos <i>2 puntos</i>	Envio de tres videos <i>3 puntos</i>	Envio de cuatro videos <i>4 puntos</i>	Envio de cinco videos <i>5 puntos</i>
Pronunciación	Entre el 0 y el 19 por ciento de la producción hablada es correcta. <i>1 puntos</i>	Del 20 al 39 por ciento de la pronunciación es correcta. <i>2 puntos</i>	Entre el 40 y el 59 por ciento de las palabras se pronuncian correctamente. <i>3 puntos</i>	La pronunciación del 60 al 79 por ciento de las palabras es correcta. <i>4 puntos</i>	Se pronuncia bien entre el 80 y el 100 por ciento de las palabras. <i>5 puntos</i>
Originalidad	Todos los videos son repetitivos. <i>1 puntos</i>	Al menos dos videos tienen elementos multimedia distintos. <i>2 puntos</i>	Al menos tres videos tienen elementos multimedia distintos. <i>3 puntos</i>	Cada video tiene al menos un elemento gráfico que se diferencia del resto. <i>4 puntos</i>	Cada video tiene dos o más elementos diferentes. <i>5 puntos</i>
Gramática	Se cometen más de 10 errores gramaticales por video. <i>1 puntos</i>	Hay entre 10 y 8 errores gramaticales en cada video. <i>2 puntos</i>	Se cuentan entre 7 y 5 oraciones gramaticalmente incorrectas por cada video. <i>3 puntos</i>	Cada video tiene entre 4 y 3 errores de gramática. <i>4 puntos</i>	Se detectan entre 2 y 0 errores gramaticales por video. <i>5 puntos</i>
Trabajo en equipo	Se trabajó con uno o ninguno de los compañeros. <i>1 puntos</i>	Se trabajó con dos de los compañeros. <i>2 puntos</i>	La colaboración fue con tres compañeros. <i>3 puntos</i>	Se ayudó con cuatro compañeros de equipo. <i>4 puntos</i>	Se trabajó con cinco o más compañeros. <i>5 puntos</i>

◀ Continuación de Actividad en Grupo

Ir a...

Evaluación en Grupo ▶

Evaluación en Grupo

Intentos permitidos: 1

Este cuestionario se cerrará el miércoles, 17 de noviembre de 2021, 23:59.

Resumen de sus intentos previos

Estado	Puntos / 5,0	Calificación / 10,0	Revisión
En curso			

Continuar la previsualización anterior

◀ Rubrica de Continuación de Actividad en Grupo

Ir a...

Autoevaluación ▶

Pregunta 1

Sin responder aún

Puntúa como 1,0

🚩 Marcar pregunta

✎ Editar pregunta

Menciona los nombres y apellidos de los compañeros que han sido puntuales en las entregas y reuniones.

A ▾ | 🔍 ▾ | Fr ▾ | T: ▾ | A ▾ | ↻ ▾ | ☰ | ☷ | 🔗 | 🔗 | 🖼️ | H-P

↶ | ↷ | X_2 | X^2 | B | I | U | S | ☰ | ☷ | ☰ | ☷ | \sqrt{x} | Ω | 📄

👤 | <> | \bar{x} | 🔄

* Navegación por el cuestionario

MENCIONA LOS NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS COMPAÑEROS QUE HAN SIDO PUNTUALES EN LAS ENTREGAS Y REUNIONES.

1 2 3 4 5

Terminar intento...

Comenzar una nueva previsualización

Siguiente página

◀ Rubrica de Continuación de Actividad en Grupo

Ir a...

Autoevaluación ▶

Autoevaluación

Esta es tu autoevaluación de la **Actividad en Grupo**

Responda a las preguntas

◀ Evaluación en Grupo

Ir a...

Publicación en Jamboard ▶

Autoevaluación

Modo: Los nombres de los usuarios se mostrarán y registrarán con las respuestas

Del 1 al 5, donde uno representa "nunca" y cinco "todo el tiempo" indica si consideras que has trabajado en equipo. (1 - 5)*

Del 1 al 5, donde uno representa "nunca" y cinco "todo el tiempo" indica si consideras que has aportado ideas al equipo. (1 - 5)*

Del 1 al 5, donde uno representa "nunca" y cinco "todo el tiempo" indica si consideras que has dado tu opinión de forma respetuosa (1 - 5)

Del 1 al 5, donde uno representa "nunca" y cinco "todo el tiempo" indica si consideras que has ayudado a otros. (1 - 5)

Del 1 al 5, donde uno representa "nunca" y cinco "todo el tiempo" indica si consideras que has sido puntual en las entregas y reuniones. (1 - 2)

En este formulario hay campos obligatorios * .

Enviar sus respuestas

Cancelar

◀ Evaluación en Grupo

Ir a...

Publicación en Jamboard ▶

Publicación en Jamboard



Seguiremos charlando un poco sobre el verbo auxiliar que estás aprendiendo.

Te quiero pedir que escribas tres recomendaciones usando el verbo should en un contexto diferente al contexto médico. Lo escribirás en tu propio marco de Jamboard para que todos podamos verlo. [Accede aquí](#) y comienza a darnos tus recomendaciones en otro contexto. ¡Será divertido, pues todos tendremos que imaginar mucho!

Tienes hasta el 17 de noviembre de 2021 a medianoche para editar tu espacio.

Última modificación: viernes, 12 de noviembre de 2021, 15:18

◀ Autoevaluación

Ir a...

Recomendaciones de la agencia CDC ▶

2. Take this medicine every day!

Take this medicine every day!

WELCOME!

Estamos de regreso en una nueva semana más, cada día más cerca del final del año escolar.

Quiero contarte que durante esta clase aprenderás vocabulario relacionado a los medicamentos más comunes, descubrirás cómo llenar formularios con tu información básica y pondrás en práctica el uso del modo imperativo de los verbos.

Todo ese nuevo conocimiento lo llevarás a la práctica y estarás un paso más cerca de hablar inglés de forma fluida.

La semana pasada aprendimos sobre enfermedades comunes, remedios y cómo dar sugerencias, sin duda alguna todo ese conocimiento te servirá en esta nueva etapa.



Recuerda que tienes toda la semana para leer esta clase, práctica todo lo que puedas, y un poco más. Si tienes alguna pregunta, escribe en el foro de consultas o siéntete en la libertad de comunicarte conmigo directamente por mensajería interna, estoy a tus ordenes ante cualquier duda.

Dalila Alfaro

Última modificación: miércoles, 10 de noviembre de 2021, 17:56

◀ Test English - Should, Shouldn't

Ir a...

Medicamentos Comunes ▶

Medicamentos Comunes

Ya que hemos venido hablando de un contexto médico; las partes del cuerpo, síntomas, enfermedades, lo mejor que podemos hacer para combatir todas esas situaciones es ... ¡adivínaste! usar medicamentos recomendados por un doctor.
Por lo tanto, cuando tengas la necesidad de hablar con un doctor en inglés, sabrás exactamente qué tipo de medicina te está recetando.

Acompáñame a ver este video publicado por el canal 7ESL Learning English. Escucha la pronunciación de los medicamentos que ahí aparecen.



Recuerda que, entre más veces escuches las palabras y las practiques con tus compañeros, más alto será tu nivel de pronunciación y mejorarás cada día.

Te invito a que analices la siguiente imagen y pienses si alguna vez has estado en una situación como la de esas personas. ¿Has tenido que usar algún tipo de medicamento? ¿Fuiste al doctor, al hospital? ¿Cómo te sentías? Piensa en lo que representa esa imagen y trata de ponerte en los zapatos de esas personas.



Después de haber reflexionado sobre lo que has vivido cuando has estado enfermo, quiero que, por favor, participes en la siguiente nube de palabras. Solamente tienes que acceder a [este link](#) para ingresar a la nube de palabras que se ha preparado. Deberás escribir el nombre de tres medicamentos que normalmente usas. Te darás cuenta de los tipos de medicina que tus compañeros han escrito, a continuación:

Go to www.menti.com and use the code 1592 3142



Write the name of
the three most
common medicines
you use

Mentimeter

Press S to show image



La nube de palabras irá creciendo con el pasar de las horas, puedes invitar a tus compañeros a que accedan a ella, de momento, seguimos avanzando.

Última modificación: miércoles, 10 de noviembre de 2021, 18:25

◀ Take this medicine every day!

Ir a...

El Modo imperativo ▶

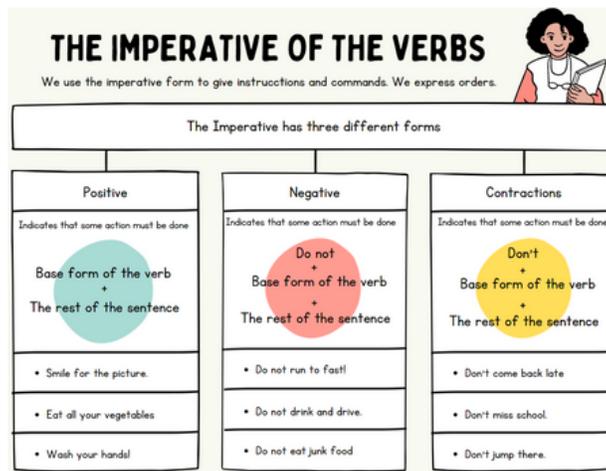
El Modo Imperativo

Ahora que ya conoces mucho más sobre el ámbito de la salud, es necesario que aprendas cómo un doctor nos daría instrucciones. A diferencia de los consejos que usamos con y que pueden venir de amigos y familiares ayudándonos con remedios caseros, los doctores tratan enfermedades más complicadas y las indicaciones que nos dan son prácticamente órdenes.

Una de las formas para dar órdenes en inglés, es usando el **modo imperativo** de los verbos. Te invito a que prestes mucha atención al siguiente video publicado por el canal de Youtube GoEnglish donde se explica a detalle sobre la formación y usos del imperativo.



Es de suma importancia que repases los conceptos ahí vertidos ya que te ayudarán en mucho para las actividades de esta semana. Mira por favor el siguiente cuadro, es un resumen infográfico de la información que acabas de escuchar en el video. El verbo imperativo tiene tres formas diferentes de escritura; la forma positiva, la negativa y las contracciones.



La siguiente **lectura** es de suma importancia. Es un pequeño apartado del sitio web Books for languages donde se desglosa las formas del imperativo y se profundiza más en sus formas de uso. De igual forma, te invito a que leas **estos ejemplos** ya que te ayudarán a comprender en qué otros contextos puedes utilizar el modo imperativo.

El modo imperativo es muy fácil de formar, como ya pudiste observar solamente necesitas la forma básica del verbo. ¿Puedes pensar en una orden que te daría un doctor? Si aún tienes dudas, tienes que leer **este otro apartado** del sitio web Grammar Monster donde explica más a detalle la formación del imperativo e incluso puedes practicar un poco. Pero estoy segura que ya estás dominando muy bien el tema, veamos **una publicación** más donde se nos comparten más ejemplos de la vida cotidiana y el uso del verbo en imperativo.

Sigamos nuestro camino que tenemos un poco más por resolver.

Última modificación: miércoles, 10 de noviembre de 2021, 19:23

◀ Medicamentos Comunes

Formularios ▶

Formularios

Has identificado los síntomas, qué parte del cuerpo siente malestar, piensas que podrías estar enfermo y vas a la clínica, el doctor te da las recetas médicas de qué debes tomar y tienes que seguirlo al pie de la letra Do not drink soda. Fue una de las órdenes que te dio. Ahora estás con la secretaria y te dice que olvidó pedirte tus datos al inicio pues te veías muy enfermo, así que, te entrega un formulario, obviamente en inglés, donde están muchas casillas y datos y, ¿sabes cómo responder?

¿Claro que lo sabes! De momento, te invito a que ordenes las siguientes frases como si fuera un formulario médico. Le pide a una persona que escriba sus datos personales. ¿En qué orden crees que sería conveniente?

Drag the words into the correct boxes

Name Last Name
Date of Birth Age
Sex Blood type
Nationality ID Number
Address
City
Cellphone Number
Email
Emergency Contact
Kinship
Phone number

Comprobar

dariv18@mail.com
Martha de Rivas
San Salvador
July/10/1985
Rivas
05328148-1
O-
Male
503-2254-4596
Wife
Salvadoran
41 years old
Daniel
Col. Zacamil Pje 6, #19
503-7698-2692

Sé que lo has hecho muy bien. Si aún tienes alguna duda, no te preocupes, que en las siguientes actividades podrás practicar más. ¿Me acompañas?

Última modificación: miércoles, 10 de noviembre de 2021, 22:57

◀ El Modo Imperativo

Ir a...

Indicaciones ▶

Indicaciones

Hemos llegado al final de otra semana, aprendimos sobre los nombres de los medicamentos más comunes, y sobre cómo dar órdenes con el modo imperativo. Además hicimos una pequeña práctica sobre el llenado de formularios, por lo tanto, acompáñame a practicar un poco más.

1. Vas a practicar un ejercicio interactivo para llenados de formularios con información básica. Para hacerlo debes acceder [aquí](#). Tu tarea es solamente practicar.
2. En el [siguiente enlace](#) vas a reflexionar sobre los campos necesarios en un formulario. No debes entregar ninguna producción, solamente práctica.
3. Debes completar una actividad evaluada esta semana. Tienes que acceder al apartado de la [Actividad Individual](#) para ver las indicaciones de entrega. Las producciones que debes entregar serán dos archivos de audio y dos formularios de tu propia creación
4. Las indicaciones sobre el Posteo en Redes Sociales están disponibles en el [siguiente enlace](#). La actividad no es evaluada pero si todos participamos nos enriquecemos en conocimiento.
5. Recuerda hacer las lecturas obligatorias de esta clase.
 - [Books for languages - Imperative Mood](#)
 - [English-At-Home - Using the Imperative Form in English](#)
 - [Grammar Monster - Imperative Mood](#)
 - [ToLearnEnglish - The Imperative](#)
 - [Alfaro, Daisy \(2021\) Unit 6 - You should visit the doctor!](#)

Nuevamente te dejo el material de la Unidad 6, que hemos habilitado para que te sirva de ayuda con la formación de vocabulario:

- [Reverso Conjugador](#).
- [Liliana Osorio \(2005\) Dictionary of Health Related Terms. Tercera Edición. Formato Digital.](#)

Toma tu tiempo para completar las actividades, recuerda seguir tu horario de estudios y te garantizo que lo lograrás. Recuerda que puedes traer tus dudas, preguntas, comentarios en el [Foro de esta Unidad](#) o al club de conversación. ¡Ven y aprovechemos juntos el hablar en inglés!

Dalila Alfaro

Última modificación: jueves, 11 de noviembre de 2021, 00:41

◀ Formularios

Ir a...

Actividad Individual ▶

Actividad Individual

Sin duda alguna vamos viento en popa, avanzando en cada clase. Voy a dar las indicaciones de la última actividad individual del año escolar.

- Para esta actividad, tomarás el rol de un doctor y escribirás dos prescripciones médicas para dos de tus amigos que ya entrevistaste. Recuerda que la semana pasada fueron recomendaciones, esta vez serán órdenes de un "doctor" a su paciente.
- Tienes que crear un formulario para las prescripciones que sea de tu propia autoría. Piensa: ¿qué información debe ir en una receta médica? Escribe los datos e indica qué medicamentos tiene que tomar el paciente.
- Como tú serás el doctor, enviarás esas "recetas" a tus pacientes, pero hay un problema; los dos pacientes quieren que les expliques en un audio las indicaciones. Por lo tanto, tendrás que entregar una receta médica y un audio por cada paciente.
- Subirás tus dos audios y tus dos recetas en este espacio, puedes enviar los archivos adjuntos, también podrías embeberlos de alguna herramienta web o puedes insertar los links para cada archivo. Serán cuatro producciones en total.
- Recuerda que ver la **rúbrica de evaluación** que abarca notas del 1 al 5. Los aspectos a evaluar individualmente son: pronunciación, gramática, originalidad, cantidad de audios y llenado correcto de los formularios.



Para esta actividad tienes hasta el 24 de noviembre de 2021 a medianoche.

Cualquier duda o comentario recuerda que podemos aclararlas en el foro de **Dudas y Preguntas** de esta Unidad.

¡Ya quiero ver esas indicaciones a los pacientes!

Sumario de calificaciones

No mostrado a los estudiantes	No
Participantes	0
Enviados	0
Pendientes por calificar	0
Fecha de entrega	miércoles, 24 de noviembre de 2021, 23:59
Tiempo restante	9 días 5 horas

Ver todos los envíos

Calificación

◀ Indicaciones

Ir a...

Rubrica de Actividad Individual ▶

Rubrica de Actividad Individual

Cantidad de audios	Envío de cero producciones 1 puntos	Envío de una producciones 2 puntos	Envío de dos producciones 3 puntos	Envío de tres producciones 4 puntos	Envío de cuatro producciones 5 puntos
Pronunciación	Entre el 0 y el 19 por ciento de la producción hablada es correcta. 1 puntos	Del 20 al 39 por ciento de la pronunciación es correcta. 2 puntos	Entre el 40 y el 59 por ciento de las palabras se pronuncian correctamente. 3 puntos	La pronunciación del 60 al 79 por ciento de las palabras es correcta. 4 puntos	Se pronuncia bien entre el 80 y el 100 por ciento de las palabras. 5 puntos
Originalidad	Todas las producciones son similares. 1 puntos	Al menos una producción tiene elementos distintos. 2 puntos	Al menos dos producciones tienen elementos creativos. 3 puntos	Cada producción tiene al menos un elemento que se diferencia del resto. 4 puntos	Cada producción tiene dos o más elementos diferentes. 5 puntos
Gramática	Se cometen más de 10 errores gramaticales en cada producción. 1 puntos	Hay entre 10 y 8 errores gramaticales en cada producción. 2 puntos	Se cuentan entre 7 y 5 oraciones gramaticalmente incorrectas en cada producción. 3 puntos	Cada producción tiene entre 4 y 3 errores de gramática. 4 puntos	Se detectan entre 2 y 0 errores gramaticales en cada producción. 5 puntos
Llenado correcto de formularios	Los formularios tienen más del 60% de información errónea. 1 puntos	Entre el 40 y el 59 por ciento de la información en los formularios está errada. 2 puntos	Del 20 al 39 por ciento del llenado de los formularios está errado. 3 puntos	Del 11 al 19 por ciento de los datos en los formularios están errados. 4 puntos	Entre el 0 y el 10 por ciento de la información en los formularios es errónea. 5 puntos

◀ Actividad Individual

Ir a...

Posteo en Redes Sociales ▶

Posteo en Redes Sociales



Ha llegado el momento de hacer nuestra última intervención en redes sociales.

Dentro del grupo privado que tenemos en Facebook, deberás escribir un ejemplo sobre otro lugar donde se debe llenar un formulario. Si no recuerdas algunos, puedes imaginar alguna oficina, establecimiento, etc., donde sería beneficioso que las personas llenarán formularios. Entre todos conversaremos sobre la información que se nos ha pedido alguna vez, si hemos tenido dificultades para llenar formularios y los lugares donde convendría o no hacerlo.

Tendremos una semana, hasta el 24 de noviembre, para realizar este posteo y conversar juntos.

Última modificación: jueves, 11 de noviembre de 2021, 00:51

◀ Rubrica de Actividad Individual

Ir a...

Books for languages - Imperative Mood ▶

3. I feel better, thanks!

I feel better, thanks!

WELCOME!

Estamos ante la penúltima semana de clases. ¿No crees que es increíble cuánto has avanzado?

Es un verdadero honor haberte ayudado en este proceso. La siguiente semana serán los exámenes finales, pero no por eso dejaremos de trabajar duro hasta el final. En esta clase aprenderemos sobre los sentimientos y cómo expresarlos.

¿Alguna vez te has sentido solo, triste o muy alegre y emocionado? ¿Sabes cómo expresar esas emociones en la lengua inglesa? Si aún no lo sabes, no perdamos más tiempo, aprenderemos durante esta semana cómo expresar lo que sentimos.

Además, argumentamos sobre la expresión continua de tus sentimientos. ¿Crees que es necesario o importante decir lo que sientes en cada momento?

Para poder argumentar sobre este tema, necesitarás poner en práctica todo lo que hemos visto durante este año escolar, en especial las últimas clases. Yo estoy segura que con todo lo que hemos practicado en el club de conversación, las clases, los trabajos en equipo y bajo tu propia cuenta, estás más que listo para enfrentarte al mundo angloparlante.

Como todo este tiempo, estaré aquí a tu disposición ante cualquier consulta. ¡Comencemos!

Shall we?



Dalila Alfaro

Última modificación: miércoles, 10 de noviembre de 2021, 17:59

◀ ToLearnEnglish - The Imperative

Ir a...

Sentimientos ▶

Verbo Feel

Ahora que ya tenemos las palabras por usar y para transmitir el sentimiento que tenemos nos queda por examinar juntos el [sitio web Gymglish](#) que nos trae un excelente apartado sobre cómo conjugar y usar el verbo "Feel" para expresar cómo te sientes.

Ahora te invito a escuchar un pequeño podcast que preparé. Se llama "I feel happy, I feel sad." Quiero que por favor le prestes mucha atención pues te ayudará con las actividades de esta penúltima semana



Muy fácil, ¿cierto? Yo sabía que podías hacerlo. Ahora acompáñame porque estamos más cerca de terminar.

Última modificación: jueves, 11 de noviembre de 2021, 01:41

◀ Sentimientos

Ir a...

Indicaciones ▶

Indicaciones

Sé que prácticamente hemos llegado al final de nuestro año escolar, la próxima semana solamente será dedicada a los exámenes finales, para los cuales te pido que practiques mucho. Durante esta clase nos dedicamos exclusivamente a aprender cómo expresar nuestros sentimientos y qué palabras usar. Por ello te dejaré las actividades que necesitas realizar para completar tu práctica

1. Completa el juego que está en [este enlace](#) te ayudará a identificar los diferentes tipos de sentimientos y es un excelente ejercicio para la pronunciación.

2. Tienes que leer las lecturas obligatorias;

- [Woodward English - Health Problems - English Vocabulary](#)
- [India Today - 15 trending English Phrases...](#)
- [Gymglish - The Verb "To Feel"](#)

3. Esta semana debemos de terminar [el último foro](#) del trimestre y del año. Sigue las indicaciones y aprendamos todos juntos sobre nuestras experiencias. Este foro será evaluado.

4. Para despedirnos apropiadamente, se ha habilitado un Padlet donde nos podremos despedir. Te invito a que ingreses a [este enlace](#), leas más sobre las indicaciones, participes y veas lo que cada compañero ha publicado.

Completamos este paso juntos mientras nos preparamos para los exámenes finales. Si tienes preguntas siempre puedes escribirme directamente o en el [Foro de Dudas](#). Estoy segura que has aprendido mucho y lo seguirás haciendo. Espero el día en que podamos saludarnos y hablar completamente en inglés

¡Prepárate para los exámenes!

Dalila Alfaro

Última modificación: jueves, 11 de noviembre de 2021, 02:18

◀ Verbo Feel

Ir a...

Hablemos de Sentimientos ▶

Hablemos de Sentimientos

Configuraciones

Mostrar respuestas anidadas

Hablemos de Sentimientos
Jueves, 11 de noviembre de 2021, 02:06



Quiero darles la bienvenida al último foro de este año. Estoy muy emocionada por todo lo que han aprendido. No tengo duda que este foro será testigo de su gran nivel de comunicación.

Para este foro te pido que respondas sinceramente a las siguientes tres preguntas:

- ¿Confías en los doctores como para contarles sobre tus sentimientos?
- ¿Está bien compartir los sentimientos con todas las personas?
- ¿Estás de acuerdo en compartir tus sentimientos en redes sociales?

Luego de responder a las tres preguntas, deberás responder a la intervención de un compañero con el que no estés de acuerdo. Recuerda que siempre debes de guardar el respeto, seguir las reglas del foro.

Los puntos que serán tomados en cuando en las participaciones son: puntualidad, número de participaciones (mínimo una), respuesta original, ortografía, gramática, respeto entre compañeros y expresión clara de ideas.

Tienes hasta el día 1 de diciembre para completar tus participaciones. Recuerda que este foro es evaluado.

Tengo mucha curiosidad por saber cuáles serán tus respuestas. Los estaré leyendo.

[Enlace permanente](#) [Editar](#) [Responder](#)

Indicaciones

Ir a...

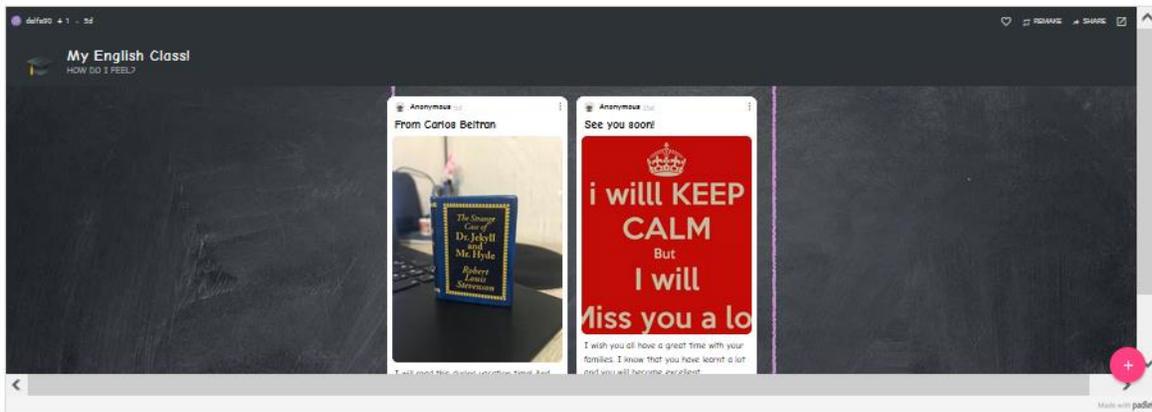
Despedida en Padlet

Despedida en Padlet



Es un sabor agradable, pero hemos llegado al final del año escolar y es momento de despedirnos. Usaremos de la mejor forma el idioma inglés para enviar un mensaje de compañerismo y afecto a quienes han sido nuestros amigos en esta materia.

Te invito a que dejes tu saludo de despedida en el siguiente Padlet. Recuerda por favor poner su nombre y un apellido para identificar las despedidas de cada uno.



Tendrás hasta el 1 de diciembre para dejar tu despedida. No te tardes, todos queremos leerle.

Última modificación: Jueves, 11 de noviembre de 2021, 02:17

Hablemos de Sentimientos

Ir a...

Woodward English - Health Problems - English Vocabulary

DOCUMENTOS ELABORADOS

GUÍA DIDÁCTICA DE LA MATERIA DE INGLÉS

Fundamentación de la Materia

En términos de globalización, día a día es más evidente la necesidad de aprender un Segundo idioma. En ese sentido, dentro del contexto de nuestro país donde las oportunidades de estudio y trabajo se definen por la habilidad de hablar el idioma inglés, se ha considerado de vital importancia que los alumnos de educación básica tengan los estudios pertinentes para dominar dicha lengua.



El curricular de Educación Básica que otorga el Ministerio de Educación de El Salvador plantea que los alumnos de este nivel desarrollen criterios, habilidades comunicativas en la lengua inglesa a nivel auditivo, hablado y en las habilidades de escritura y lectura.

La asignatura pretende promover la comunicación entre pares y superiores. Todo esto con el fin de que los estudiantes estén preparados para los nuevos retos del siguiente nivel de estudios: bachillerato.

Se impartirá la materia a estudiantes que han sido expuestos al idioma inglés con anterioridad. Tomando en cuenta que el colegio imparte la materia desde el nivel de pre-escolar, los alumnos tienen un nivel de comunicación entre básico y medio. Sin embargo, es importante notar aquellos alumnos que son de primera matrícula dentro de la institución. Por lo tanto, todo el material, las tareas, foros y talleres serán adaptados para que lo comprendan aquellos alumnos con nivel principiante de comunicación.

Objetivos Generales y Específicos

La asignatura es de carácter comunicativo y se enfoca en desarrollar gramática, vocabulario, habilidades de comprensión auditiva y producción oral.

Objetivo General: Que los alumnos sean capaces de comunicar efectivamente sus ideas sobre profesiones, lugares, comidas, números, sentimientos y salud, en la lengua inglesa como segundo idioma.

Objetivos Específicos:

- Que los alumnos comprendan auditivamente cuando un nativo hable de forma clara y el contexto de la conversación tenga una fuente sólida.
- Que los alumnos generen de forma verbal oraciones básicas usando el vocabulario relacionado con objetos, números, profesiones, actividades y situaciones de la vida diaria.
- Que los alumnos desarrollen lectura comprensiva de escritos informativos como menús, horarios, mapas, etc.
- Que los alumnos infieran palabras de acuerdo con el contexto dentro de una lectura básica.
- Que los alumnos tengan la habilidad para escribir la mayoría de las frases repetidas durante el curso
- Que los alumnos redacten información sobre sí mismos y llenen formularios con información de contacto de forma efectiva.



Contenidos

A continuación, se presentan los contenidos de la asignatura tal y como se estudiarán en inglés junto con su traducción al español para mejor referencia.

ENGLISH	ESPAÑOL
Unit 1: Making Friends in the neighborhood Professional and academic background Plans for the weekend Formal and informal invitations House chores	Unidad 1: Hacer amigos en el vecindario Formación profesional y académica Planes para el fin de semana Invitaciones formales e informales Tareas del hogar
Unit 2: The Neighborhood Locations in the neighborhood Directions in the neighborhood Talking about places in a building Prepositions of place	Unidad 2: El vecindario Ubicaciones en el vecindario Direcciones en el vecindario Hablar de lugares dentro de un edificio Preposiciones de lugar
Unit 3: My Hometown Tourist attractions Festivities Listing local and regional food Hometown history	Unidad 3: Mi ciudad natal Atracciones turísticas Festividades Comida local y regional Historia de la ciudad natal
Unit 4: It's on sale! Food Shopping Prices up to \$1,000,000.00 Superlative of adjectives: inferiority and superiority	Unidad 4: ¡Está a la venta! Comida Compras Precios arriba de \$1,000,000.00 Adjetivos superlativos: inferioridad y superioridad
Unit 5: Entertainment Leisure time activities Videogames Dialogues about leisure time activities Modal auxiliaries: may, might, can, could	Unidad 5: Entretenimiento Actividades de tiempo libre Videojuegos Diálogos sobre actividades de tiempo libre Verbos auxiliares: may, might, can, could
Unit 6: You should visit the doctor Parts of the body Health problems Medications Feelings	Unidad 6: Deberías ir al doctor Las partes del cuerpo Problemas de salud Medicamentos Sentimientos

Metodología de trabajo

Las clases seguirán el horario de la institución, la cual determina tres tiempos de hora sincrónicas con los alumnos por semana. La duración de cada clase es de 45 minutos. El club de conversación será habilitado una vez por semana. Todos los sábados por la mañana.



Las únicas formas por las cuales se permite la comunicación con el docente son a través de la mensajería interna, por medio del foro de consultas y durante las clases sincrónicas.

Se debe tomar en cuenta que las tareas serán asignadas cada semana o cada 15 días. Esto será especificado en la consigna de cada actividad.

Los trabajos deberán enviarse antes de la fecha y hora descrita en las mismas consignas. Es de suma importancia que este punto se atienda ya que cada espacio de entrega se cierra automáticamente en la hora estipulada para el cierre.

Ya que la materia de inglés tiene especial énfasis en la gramática, debe quedar claro que la ortografía y redacción de los trabajos siempre será tomada en cuenta. En el apartado de esta guía dedicado a la evaluación se menciona el porcentaje a evaluar tanto para la ortografía como para la redacción.



Se tomará muy en cuenta la originalidad de cada trabajo, taller, tarea, foro y en general todas las actividades asignadas. Es de suma importancia citar las fuentes, siempre y cuando la tarea lo amerite, de lo contrario, se tomará como plagio. Si la falta es repetitiva se procederá a la sanción correspondiente en Coordinación Académica.



Cada uno de los trabajos prácticos, tareas, talleres y actividades asignadas contarán con un espacio individual dentro de la plataforma. En dicho espacio se deberá hacer entrega del trabajo asignado y bajo las indicaciones específicas de cada uno.

Durante todo el curso trabajaremos con lecturas, estudios de casos, problemas prácticos de la vida diaria, talleres, proyectos individuales y grupales, lecturas, análisis y resúmenes. Las actividades estarán descritas en la sección correspondiente.



Evaluación de los aprendizajes

A continuación, se describen las formas en las que se evaluarán las diferentes asignaciones y las ponderaciones que cada una tendrán.



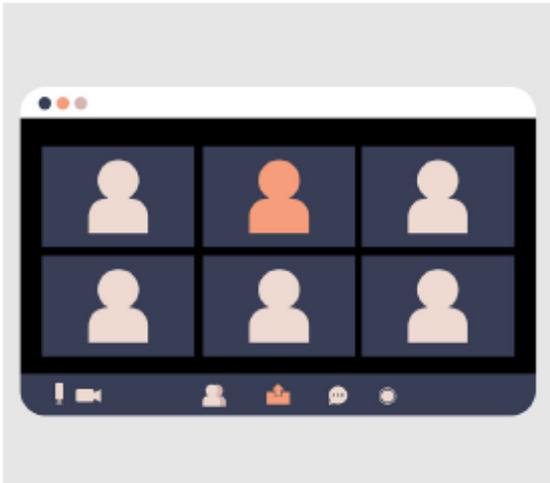
Actividades grupales. Durante las actividades grupales se entregará una rúbrica la cual asignará el 80% de la nota. El otro 10% se tomará de la evaluación que los compañeros de equipo hagan sobre cada estudiante, para lo cual deberán ponderar en escala de 1-5 las actitudes que cada uno de sus compañeros de equipo mostró. El último 10% de las actividades grupales se tomará de un cuestionario de autoevaluación que completará cada alumno.

Tareas y actividades individuales. Estas tendrán una rúbrica que cada estudiante deberá leer detenidamente para asegurar de cumplir con todo lo esperado en dicho documento. La rúbrica abarcará el 100% de la nota en las actividades individuales.

Autoevaluación. Las autoevaluaciones serán enviadas como un cuestionario a cada alumno y se realizarán en cada actividad grupal y al final de cada mes y/o trimestre.

Foros. Cada uno de los foros será evaluado en base a la consigna. Es de suma importancia leer las indicaciones de cada foro y asegurarse de realizar todo lo que indica la consigna en forma y tiempo. Siempre y cuando el estudiante siga las indicaciones estará seguro de que tendrá la nota máxima en el foro.





Club de conversación. El club es un espacio que será evaluado exclusivamente en base a la asistencia de cada estudiante. Siempre y cuando completen lo asignado, la nota máxima está garantizada.

Redacción y ortografía. Se debe tomar en cuenta que dentro de todas las rubricas de las actividades y en las consignas de los foros habrá un espacio de evaluación para la ortografía y la redacción, este porcentaje será siempre del 10% y se tomará en cuenta para la nota de cada trimestre.

Exámenes mensuales. Las evaluaciones de cada mes serán realizadas de forma presencial dentro de las instalaciones del colegio. Cada alumno debe responder correctamente a lo indicado para lograr tener la nota máxima. Tomar en cuenta que los exámenes mensuales pueden ser en formato oral y/o escrito.

Exámenes trimestrales. Este tipo de evaluación será realizada exclusivamente de forma presencial dentro del colegio y se hará en cada final de trimestre. Las evaluaciones serán en formato oral y escrito.



Ponderaciones trimestrales según el tipo de actividad.

Primer Trimestre Unidades 1 y 2	Segundo Trimestre Unidades 3 y 4	Tercer Trimestre Unidades 5 y 6
Actividad Grupal – 10%	Actividad Grupal – 10%	Actividad Grupal – 10%
Tareas Individuales - 15%	Tareas Individuales - 15%	Tareas Individuales - 15%
Foros – 15%	Foros – 15%	Foros – 15%
Club de Conversación – 10%	Club de Conversación – 10%	Club de Conversación – 10%
Ortografía y Redacción – 10%	Ortografía y Redacción – 10%	Ortografía y Redacción – 10%
Autoevaluación 5%	Autoevaluación 5%	Autoevaluación 5%
Exámenes Mensuales 15 %	Exámenes Mensuales 15 %	Exámenes Mensuales 15 %
Examen Trimestral - 20%	Examen Trimestral - 20%	Examen Trimestral - 20%

Por favor, tomar en cuenta la siguiente escala de calificaciones que va desde el 1 hasta el 10. Poner especial atención en la nota mínima que se necesita para aprobar la cual es 7.

Nota Asignada	Comentarios	Estado
10	Superior	Aprobado
9	Excelente	Aprobado
8	Notable	Aprobado
7	Aceptable	Aprobado
6	Bueno	Reprobado
5	Intermedio	Reprobado
4	Regular	Reprobado
3	Básico	Reprobado
2	Necesita Mejorar	Reprobado
1	Deficiente	Reprobado

Cronograma de Trabajo

A continuación, se muestran las actividades que se realizarán cada trimestre.

Tipo de Actividad	Duración
Primera Actividad Individual	1 semana
Primer Foro	2 semanas
Primer Examen Mensual	1 semana
Segunda Actividad Individual	1 semana
Segundo Foro	1 semana
Actividad Grupal	2 semanas
Segundo Examen Mensual	1 semana
Continuación de Actividad Grupal	2 semanas
Tercer Foro	1 semana
Examen Trimestral	1 semana

Los siguientes cuadros detallan las actividades que se realizarán según los trimestres, las unidades y los contenidos.

Primer Trimestre	Actividades	Duración
Unit 1: Making Friends in the neighborhood		
- Professional and academic background	Primera Actividad Individual	1 Semana
- Plans for the weekend	Primer Foro Primer Foro	2 Semanas
- Formal and informal invitations	Segunda Actividad Individual	1 Semana
- House chores	Primer Examen Mensual	1 Semana
Unit 2: The Neighborhood		
- Locations in the neighborhood	Segundo Foro	1 semana
- Directions in the neighborhood	Actividad Grupal Actividad Grupal	2 semanas
	Segundo Examen Mensual	1 semana
- Talking about places in a building	Continuación de Actividad Grupal Continuación de Actividad Grupal	2 semanas
	Tercer Foro	1 Semana
- Prepositions of place	Examen Trimestral	1 Semana

Segundo Trimestre	Actividades	Duración
Unit 3: My Hometown		
- Tourist attractions	Primera Actividad Individual	1 Semana
- Festivities	Segunda Actividad Individual	1 Semana
- Listing local and regional food	Primer Foro Primer Foro	2 semanas
	Primer Examen Mensual	1 Semana
- Hometown history	Actividad Grupal Actividad Grupal	2 semanas
	Segundo Foro	1 semana
	Segundo Examen Mensual	1 semana
Unit 4: It's on sale!		
- Food	Continuación de Actividad Grupal	2 semanas
- Shopping	Continuación de Actividad Grupal	
- Prices up to \$1,000,000.00	Tercer Foro	1 semana
- Superlative of adjectives: inferiority and superiority	Examen Trimestral	1 semana

Tercer Trimestre	Actividades	Duración
Unit 5: Entertainment		
- Leisure time activities	Primer Foro	2 semanas
- Videogames	Primer Foro Primera Actividad Individual	1 Semana
- Dialogues about leisure time activities	Segundo Foro Primer Examen Mensual	1 semana 1 Semana
- Modal auxiliaries: may, might, can, could	Actividad Grupal Actividad Grupal	2 semanas
Unit 6: You should visit the doctor		
- Parts of the body	Segundo Examen Mensual	1 semana
- Health problems	Continuación de Actividad Grupal Continuación de Actividad Grupal	2 semanas
- Medications	Segunda Actividad Individual	1 Semana
- Feelings	Tercer Foro Examen Trimestral	1 semana 1 semana

Presentación

Es un verdadero honor comenzar este curso con todos ustedes, mi nombre es Dalila Alfaro, soy licenciada en Lenguas Modernas con especialidad en francés e inglés y en estos momentos estoy estudiando la Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje.



He realizado trabajos de traducción e interpretación simultánea entre los idiomas inglés-español. Participé en un intercambio educativo-cultural en Nueva Delhi, India donde pude conocer más acentos y subculturas que dominan la lengua inglesa. Soy maestra por vocación y pasión. Amo aprender constantemente y disfruto pasar tiempo de calidad con mis seres queridos.

Me emociona conocer nuevas personas y aprender de ellas. Por todo eso, estoy completamente segura de que este será un viaje lleno de retos, safios y mucho aprendizaje. Tú serás el capitán de ese viaje y yo estoy aquí para guiarte. Comencemos

Espero que aprendamos mucho en este viaje, recibe un fuerte abrazo de mi parte,
Atentamente,

Dalila Alfaro

UNIDAD 6

DEBERÍAS IR AL DOCTOR

Resumen de la Unidad.

En esta Unidad aprenderás a hablar usando vocabulario sobre las partes del cuerpo, pronunciarás problemas de salud comunes como los síntomas y las enfermedades más frecuentes. Sabrás cómo decir que sientes esos síntomas cuando sea necesario. También podrás describir y nombrar medicamentos. Aprenderás a usar la forma correcta para dar recomendaciones a otras personas y a hablar de sentimientos. Conocerás sobre palabras relacionadas con todos estos temas, y podrás preguntar y brindar ayuda a otros cuando tengan problemas de salud. Todo lo anterior, por supuesto, en el idioma inglés.

PARTES DEL CUERPO

Piensa en un momento en una fábrica y toda la maquinaria que está adentro y que la hace funcionar. Son muchas piezas, ¿cierto? Tu cuerpo también tiene muchas partes, está conformado desde la cabeza hasta la punta de los pies. ¿Puedes pensar en todas las partes que conforman tu cuerpo? En definitiva, son muchas, por lo tanto, nos concentraremos en las básicas.

Nuestro cuerpo está dividido en tres grandes partes; **cabeza, tronco y extremidades**.

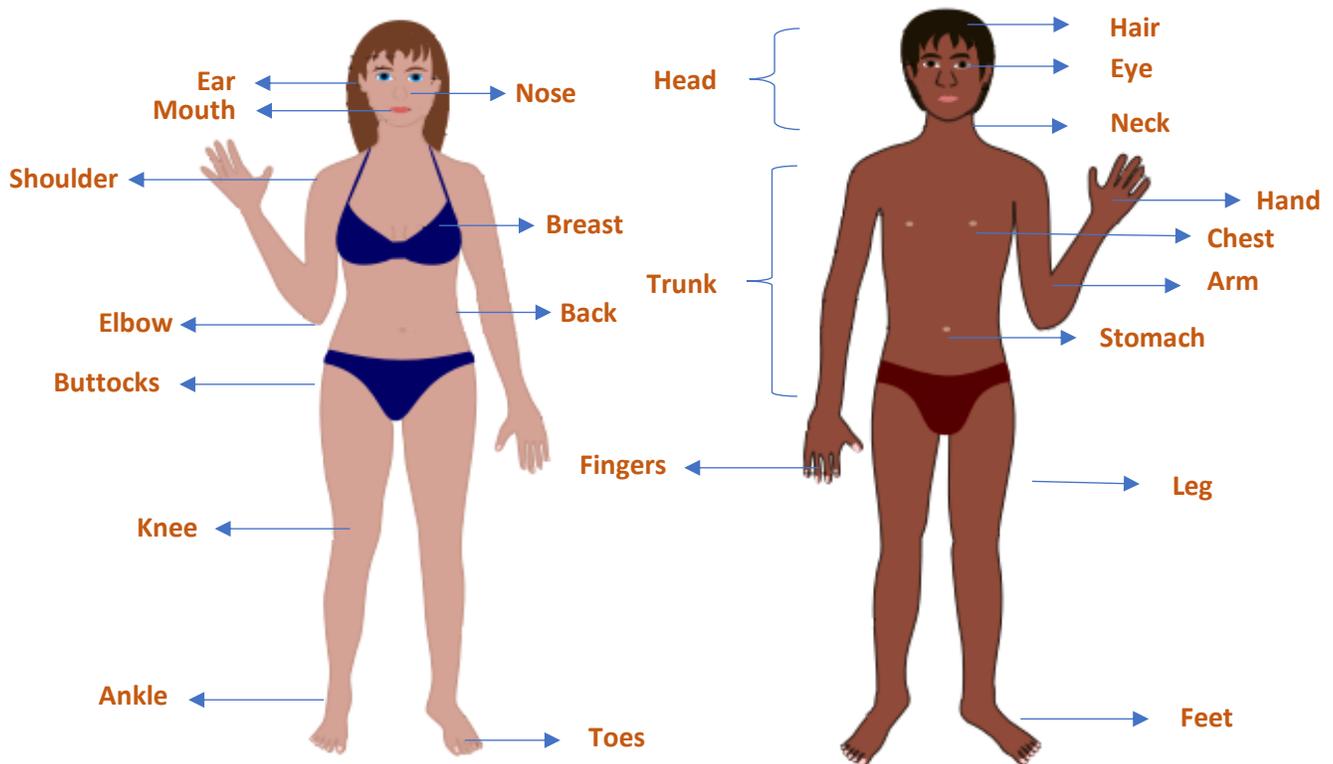
- **Cabeza:** Es la parte de tu cuerpo que va desde tu cabello, hasta tu cuello.
- **Tronco:** La parte de tu cuerpo que va desde tu cuello hasta tus glúteos.
- **Extremidades:** Se les llama así a tus brazos desde los hombros hasta los dedos y a tus piernas, desde el muslo hasta la punta de los dedos.



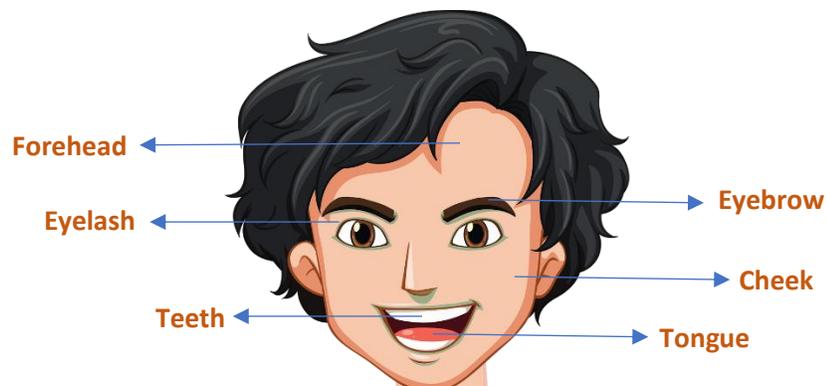
Ahora, piensa en cada una de esas grandes partes, ¿cada una de ellas, tiene más partes? Claro que sí, por lo tanto, conoceremos las partes del cuerpo más importantes las secciones de tu cuerpo; **cabeza, tronco y extremidades**.

- **Cabeza:** Ojos, boca, nariz, cabello, orejas, dientes, lengua, cejas, pestañas, frente y mejillas
- **Tronco:** Pecho, estomago, espalda y glúteos
- **Extremidades:** Hombros, codos, brazos, manos y dedos de las manos. Pierna, rodilla, tobillo, pie y dedos de los pies.

PARTS OF THE BODY



YOUR FACE





Por favor, siéntete en libertad de pensar en más partes del cuerpo. Las puedes buscar en un diccionario y saber cómo se pronuncian. Será divertido discutir en clase a qué sección pertenecen; **cabeza, tronco o extremidades**

Conociendo los adjetivos

Es momento que pienses en cada una de esas partes nuevamente ¿son todas ellas iguales? ¿poseen el mismo color o tamaño? Creo que habremos llegado a la conclusión que no, las partes del cuerpo no son iguales y para ello necesitamos palabras especiales que nos ayudan a describirlas.

Las palabras que nos ayudan a describir características, no solo de las partes del cuerpo, sino que de todo lo que nos rodea, se llaman **adjetivos**.

Los adjetivos son palabras que acompañan a los sustantivos y están puestas ahí para decir características de los sustantivos.

En la lengua inglesa existen 13 tipos de adjetivos.

1. **Comparative Adjectives**
2. **Superlative Adjectives**
3. **Predicate Adjectives**
4. **Compound Adjectives**
5. **Possessive Adjectives**
6. **Demonstrative Adjectives**
7. **Proper Adjectives**
8. **Participial Adjectives**
9. **Limiting Adjectives**
10. **Interrogative Adjectives**
11. **Distributive Adjectives**
12. **Attributive Adjectives**
13. **Descriptive Adjectives**



Algunos de estos adjetivos ya los hemos estudiado antes. Seguro que puedes recordar muchos de ellos y ponerlos en la clasificación que corresponde. Será instructivo discutirlos en clase.

Algunos de ellos los hemos aprendido en unidades pasadas y otros, los aprenderemos en nuestro siguiente ciclo de educación. Para efectos de esta unidad, nos enfocaremos en el último tipo; **Descriptive Adjectives**.

Descriptive Adjectives son todas aquellas palabras que describen las características, rasgos, cualidades de un sustantivo o pronombre. Como ya antes lo habíamos mencionados son todas las palabras que nos ayuda a mencionar una característica del sujeto del que estamos hablando. Así, por ejemplo;

- ◆ I want to buy the **new** videogame.

La palabra **new** nos está describiendo una característica respecto al **videojuego**. No se refiere a cualquier videojuego, se está refiriendo a uno en particular, no el de la semana pasada o el de hace un par de años, se refiere al que es **new**.

Podemos mencionar otro ejemplo;

- ◆ The tree on my backyard has **orange** leaves.



En este caso, la palabra **orange** nos dice una característica particular de las hojas. Habla sobre su color, describe un color en particular y gracias a ello podemos identificarlo.

Describiendo las partes del cuerpo con adjetivos

Es momento que usemos los **descriptive adjectives** para referirnos a las partes del cuerpo. Nuevamente piensa en las diferentes partes de tu cuerpo; ojos, nariz, espalda, dedos de los pies, rodillas, etc. Piensa en cómo podrías describirlas, según tamaño, color, peso, consistencia, etc.

Se pueden mencionar algunos adjetivos necesarios para describir las partes del cuerpo, tales como: **fuerte, débil, suave, moreno, claro, largo, corto, pequeño, delgado, gordo, grande, alto, bajo, redondo, curvo, etc.**



Puedes pensar en más adjetivos. Buscalos en el diccionario y descubre cómo se pronuncian. Podríamos debatir respecto a qué parte del cuerpo se puede usar para describir ese adjetivo.

En la lengua inglesa es común que el adjetivo esté inmediatamente antes o después que el nombre. En este caso, para lograr describir las partes del cuerpo se pueden usar los siguientes ejemplos;

- ◆ **Big eyes**
- ◆ **Short legs**
- ◆ **Small teeth**
- ◆ **Strong arms**
- ◆ **Short hair**



En las oraciones anteriores, el adjetivo que califica a la parte del cuerpo está justo antes, así lo describe de forma directa y se sabe de qué parte del cuerpo estamos hablando.

La estructura que se sigue normalmente es la siguiente;

ADJETIVO + **SUSTANTIVO**



Usando el verbo HAVE / HAS

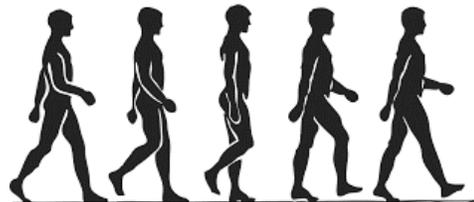
El verbo **HAVE** se usa para describir posesión, indica que algo nos pertenece o, en este caso lo usaremos para describir que es parte de nosotros. Es de suma importancia recordar la conjugación correcta del verbo dependiendo de la persona de la que estemos hablando. A continuación, verás un cuadro que te ayudará a recordar.

VERBO HAVE

PRONOMBRE	FORMA DEL VERBO
I You	HAVE
He She It	HAS
We You They	HAVE

Ahora, estamos listos para ejercitarnos y escribir unas cuantas oraciones usando la forma del verbo **HAVE** correspondiente a la persona de la que estamos hablando. Veamos unos cuantos ejemplos

- ◆ I have **big eyes** that are part of my head.
- ◆ She has **short legs**.
- ◆ Carlos says he has **small teeth**.
- ◆ It looks like you have **strong arms**.
- ◆ My two brothers have **short hair**.



Piensa nuevamente en las partes de tu cuerpo, recuerda los adjetivos que nos ayudan a describirlas y hablar de sus características propias. Podemos concluir que ya estas listo para hablar de las partes de tu cuerpo usando el verbo **HAVE**.



La estructura que se sigue normalmente es la siguiente;

HAVE / HAS + ADJETIVO + SUSTANTIVO

PROBLEMAS DE SALUD

Imagina la sala de espera de la clínica de un doctor. ¿Qué es lo que normalmente escuchas o ves en un lugar así? Las personas que están enfermas presentan algo que se llama **síntomas**, son acciones que tu cuerpo realiza de forma exagerada cuando estás enfermo.

Describiremos una lista de **síntomas** que nos ayudarán a describir cuando nuestro cuerpo o alguna parte de él se encuentre enferma.

COMMON SYMPTOMS



Broken Arm



Headache



Stomachache



Fever



Back Pain



Toothache



Earache



Flu



Diarrhea



Nausea

Estas palabras te ayudaran a incrementar tu vocabulario

- To Hurt
- Temperature
- Symptom
- Vomiting
- Ache
- Itchy
- Remedy

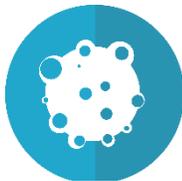


Estos **síntomas** nos ayudarán a describir problemas de salud que nosotros o alguna persona conocida pueda tener. Estos **síntomas** en conjunto forman **enfermedades**, las cuales aprenderemos a describir. Una **enfermedad** se presenta con diferentes molestias cuando tu cuerpo no está trabajando correctamente.

COMMON DISEASES



Diabetes



Cancer



Colitis



Coronavirus



Puedes buscar el significado de otras enfermedades que consideres comunes o que hayas escuchado en tu comunidad.



Asthma



Chickenpox



Tonsillitis

Podremos identificar estas enfermedades a través de los síntomas y recibir la ayuda apropiada. Para ello, nos apoyaremos de los tipos de remedios y consejos más conocidos.

Aconsejando sobre problemas de salud

De momento es necesario conocer cómo podemos aconsejar a una persona para que pueda aliviar su salud o prevenir ciertos padecimientos. Nos ayudaremos de un **verbo auxiliar**. Los verbos auxiliares nos ayudan a indicar en qué espacio temporal se desarrolla la acción.

Cuando damos un consejo, una recomendación o sugerimos algo, estamos hablando en un tiempo que no ha sucedido. No nos referimos al futuro, pasado, ni al presente por ello debemos ayudarnos del **verbo auxiliar SHOULD**.

Verbo Auxiliar SHOULD

El verbo auxiliar **SHOULD** nos ayuda a expresar sugerencias. Como su nombre lo indica es un auxiliar, por lo cual debemos acompañarlo con el verbo que representa la acción indicada. Así, por ejemplo; si queremos aconsejar a alguien que tome mucha agua durante el día, una forma gramáticamente correcta de hacerlo sería;

- ◆ You **SHOULD drink** water during the day.

Por favor nota que el **verbo auxiliar** está antes del verbo que expresa la acción de “**beber**.”

Para recomendar que una persona haga ejercicio 30 minutos al día, podríamos decir:

- ◆ Maria **SHOULD do** 30 minutes of exercise, every day.

El **verbo auxiliar SHOULD** usará la misma forma con todos los pronombres, incluidos she, He e It.



La estructura que se sigue normalmente es la siguiente;

SHOULD + VERBO (forma básica)

Ahora piensa en algunas recomendaciones que te gustaría darle a alguien que tenga, **dolor de cabeza, dolor de dientes, fiebre o nauseas**, por ejemplo. Sin duda alguna las recomendaciones que darías podrían ser de cosas que **NO** se deben hacer. Para esos consejos y sugerencias también podemos usar el **verbo auxiliar SHOULD**, esta vez, en su forma negativa; **SHOULD NOT** o **SHOULDN'T** (abreviación.)

Así, por ejemplo, si queremos recomendar a alguien que no se exponga mucho a la luz del sol, podríamos decir:

- ◆ You **SHOULD NOT** go outside when the sun is intense.
- ◆ You **SHOULDN'T** go outside when the sun is intense.

La estructura que se sigue normalmente es la siguiente;

SHOULD NOT + **VERBO (forma básica)**

SHOULDN'T + **VERBO (forma básica)**



Recuerda que las abreviaciones en los **verbos auxiliares** se usan cuando hablamos o escribimos de forma informal

MEDICAMENTOS

Una parte importante en el tema de salud está dado a los **medicamentos**. Es importante reconocer que cuando tenemos alguna **enfermedad**, no solamente nos sirven las sugerencias y consejos de otras personas, sino que lo más indicado es seguir las indicaciones de los doctores y tomar los **medicamentos** necesarios.

Medicamentos son las sustancias sintéticas o naturales indicadas por un doctor y que a la larga ayudan a curar, prevenir o disminuir los **síntomas** de una o varias **enfermedades**.

 MEDICINES



Analgesics



Cough syrup



Injection



Antibiotics



Ointment



Antacid



Decongestant



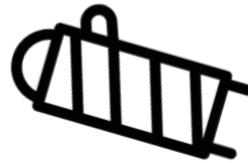
Vaccine



Band Aid



Eye Drops



Cast

Cualquier otro medicamento que recuerdes, puedes buscarlo en tu diccionario para ayudar a incrementar el vocabulario



Los **medicamentos** normalmente son indicados por un profesional de la salud. En ese sentido debes recordar que adquirirlos y consumirlos no representan una opción, más bien son un mandato. Cada vez que queramos expresar un mandato, dar indicaciones, advertencias u ordenes podemos usar la forma **imperativa de los verbos**.

Forma Imperativa de los Verbos

Considera las indicaciones que el doctor te escribiría si tuvieras dolor de cabeza. Algunos ejemplos podrían ser:

- ◆ **Take** one pill of pain killers (Ibuprofen) every 8 hours.
- ◆ **Drink** more than 8 glasses of water per day.
- ◆ **Do not go** outside without sun protection.
- ◆ **Do relaxing** exercises for your eyes when you spend time on the computer.

En la forma **imperativa de los verbos** es importante resaltar que siempre será dada en el pronombre **you**. Piensa un momento, es imposible que te des órdenes a ti mismo, ¿cierto? Otra pregunta ¿puedes dar órdenes directas y referirte a una tercera persona? Recuerda algún momento en el que hayas dado alguna orden, hecho una advertencia sobre algún peligro o hayas dado indicaciones. Todas estas expresiones siempre van dirigidas a “tú” o a “ustedes”

Por esta razón, en la forma **imperativa de los verbos** solamente tendremos el verbo en su forma básica seguido del mensaje que queremos expresar. Examina la siguiente oración y piensa en la forma del verbo.

- ◆ **Eat** all your vegetables and fruits.

Como habrás observado, el verbo está en su forma más básica. Seguido del mensaje de las frutas y los vegetales. Toda esa forma verbal es la **forma imperativa**.



La estructura que se sigue normalmente es la siguiente;

VERBO (forma básica) + Resto de la oración

Para la **forma imperativa** también existe su conjugación en negativo. Imagina que tienes que dar una advertencia a una persona o indicarles que cierta acción está prohibida o es demasiado dañina para su salud. Una forma de expresarlo sería usando la forma **negativa del imperativo**.

A continuación, unos ejemplos;

- ◆ **Do not smoke** in here
- ◆ **Do not drink** alcohol if you are pregnant
- ◆ **Do not drive** if you are drunk

Como habrás notado hemos solicitado ayuda a otro **verbo auxiliar, DO en su forma negativa DO NOT**. De esta manera para crear la forma **negativa del imperativo** necesitamos agregar el **verbo auxiliar DO NOT** antes del verbo que representa la acción.

Por ejemplo;

- ◆ **Do not eat** fast food every day.
- ◆ **Do not consume** any kind of drugs.

Nota que la parte en color **azul** representa al **verbo auxiliar DO** en su forma negativa, después del verbo auxiliar debes colocar **el verbo** con la acción **en su forma básica**.



La estructura que se sigue normalmente es la siguiente;

Do not + **Verbo (forma básica)** + **Resto de la oración**

SENTIMIENTOS Y SENSACIONES

Por último, en esta unidad abordaremos el tema de **los sentimientos o sensaciones**. **Los sentimientos** nos ayudan a describir cómo nos sentimos física y/o anímicamente en un momento determinado. Estas palabras nos ayudan a conocer cómo las demás personas se encuentran, cómo nosotros nos encontramos y así actuar de mejor manera ante la situación. Para poder describir estas sensaciones o sentimientos podemos usar adjetivos.

FEELINGS AND SENSATIONS



Angry



Hungry



Sleepy



Happy

Piensa en cómo te has sentido últimamente, física y emocionalmente. Si hay más adjetivos que puedas agregar, no dudes en hacerlo para aumentar tu vocabulario.





Thirsty



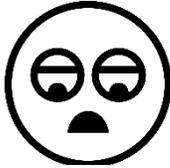
Sick



Scared



Excited



Tired



Exhausted



Worried



Healthy

Usando el verbo FEEL

Los sentimientos nos ayudan a describir nuestro estado anímico y para poder expresarlo de forma correcta es necesario que los usemos con los verbos apropiados. Debemos de recordar que las conjugaciones de los verbos tienen que hacerse de la forma correcta y según la persona (pronombre) al que nos referimos. A continuación, mostraremos un recordatorio de la conjugación correcta para el verbo **FEEL**.

VERBO FEEL

PRONOMBRE	FORMA DEL VERBO
I You	FEEL
He She It	FEELS
We You They	FEEL

A continuación, mostraremos la forma correcta de usar los adjetivos para describir como nos sentimos, lo haremos ayudados del verbo **TO FEEL**. Observa directamente los ejemplos, estamos seguros de que rápidamente podrás notar los adjetivos y el verbo **Feel** conjugado en su forma correcta.

- ◆ I **feel happy** when I go for a walk.
- ◆ She **feels sleepy** because she worked late last night.
- ◆ They all **feel sick** after being expose to the virus.
- ◆ You always **feel hungry** with this new diet.



La estructura que se sigue normalmente es la siguiente;

VERBO FEEL + ADJETIVO

Para terminar.

Durante el viaje de esta Unidad hemos hablado sobre las partes del cuerpo, los síntomas y las enfermedades más frecuentes. Hemos aprendido a expresar sentimientos y sensaciones. Nos ayudamos de los adjetivos, sustantivos y verbos auxiliares tales como Should, do y la forma negativa de ambos. Además, hemos usado los verbos Have y Feel para expresar los síntomas y enfermedades que se puedan presentar. Nos queda mucho camino por aprender, pero sin duda alguna estás más preparado para comprender a personas que hablen en la lengua inglesa.

BIBLIOGRAFÍA

- Cambridge Dictionary. <https://dictionary.cambridge.org/> Recuperado el 27 de octubre de 2021.
 - C. Barker, L. Mitchell, O. Johnston, D. DeCoursey (2004) Megatrends. McMillan. Brasil.
 - Chacón Rodríguez, J. R. (2009). Time to learn english ninth grade. Colección Montes Sinaí. San Salvador, El Salvador:
 - English Language Center. <https://www.ecenglish.com/learnenglish/lessons/how-talk-about-health-problems> Recuperado el 27 de octubre de 2021.
 - Google Translate. <https://translate.google.com> Recuperado el 27 de octubre de 2021.
 - Reverso Conjugation. <https://conjugator.reverso.net/conjugation-english.html> Recuperado el 27 de octubre de 2021.
 - 7ESL. <https://7esl.com/parts-of-the-body/> Recuperado el 27 de octubre de 2021.
-

CONCLUSIONES

La elaboración del proyecto descrito ha ayudado a implementar incluso más de los conocimientos que se adquirieron durante el tiempo de la Maestría.

Sin duda alguna al implementar las clases virtuales en la materia de inglés, junto con el club de conversación, las bitácoras, los cuestionarios, las constantes retroalimentaciones y el enfoque comunicativo, constructivista y gramatical que tiene la planeación, los alumnos podrán desarrollar de forma más eficaz la lengua inglesa.

Las clases han sido preparadas de forma que los alumnos puedan practicar todas las áreas; lectura, audición, escritura y pronunciación.

Se puede concluir que es importante y factible desarrollar las clases siguiendo estos enfoques.

Además, la elaboración del material por parte del docente ha mostrado ser factible y más apegado al contexto y las necesidades de cada alumno.

Estamos convencidos que la puesta en práctica de este proyecto ayudará no solo al personal docente de la institución, pero especialmente a los alumnos.