



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL**

**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y  
POSTGRADO CENTRO DE FORMACIÓN  
PEDAGÓGICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA  
MAESTRÍA EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE**

## **PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

**TÍTULO DEL PROYECTO:**

**GEOGRAFÍA PARA DUMMIES**

**PREPARADO POR:**

**ANGELICA MARIA OBANDO SALAZAR**

**TUTOR DEL PROYECTO:**

**MARIELA DELAURO**

**AÑO  
2019**

## INDICE

Resumen Técnico .....	Pág. 3
Propuesta del proyecto.....	Pág. 4
1. El problema .....	Pág.5
1.1. Justificación del problema .....	Pág.5
1.2. Contexto del problema .....	Pág.7
2. Prospectiva .....	Pág.7
3. Propuesta pedagógica.....	Pág.7
4. Objetivos.....	Pág.8
5. Resultados esperados.....	Pág.8
6. Aspectos operativos.....	Pág.9
7. Evaluación y seguimiento del proyecto.....	Pág.11
8. Cronograma para la ejecución del proyecto.....	Pág.12
9. Presupuesto .....	Pág.12
10. Bibliografía.....	Pág.13
Desarrollo del proyecto .....	Pág.14
1. Nombre del curso virtual .....	Pág.15
2. Selección y justificación de herramientas tecnológicas .....	Pág.15
3. Planificación de las clases .....	Pág.17
4. Redacción de las clases.....	Pág. 26
5. Captura de pantalla de las clases .....	Pág. 41
Clase 1.....	Pág.41
Clase 2.....	Pág.45
Clase 3.....	Pág.47
Documentos elaborados y guía didáctica .....	Pág.50
Guía didáctica .....	Pág.51
Módulos diseñados.....	Pág. 61
Conclusiones .....	Pág. 77

## Resumen Técnico

El curso que llevaré a cabo tiene por nombre **GEOGRAFIA PARA DUMMIES** y se enfocará en la enseñanza de la **GEOGRAFÍA** de forma lúdica y didáctica.

El curso se impartirá aproximadamente para 20 estudiantes, y sus edades que oscilan entre los 10 y los 12 años de edad del grado **5°** de primaria de la Institución Abraham Lincoln School de la ciudad de Bogotá. Por ser este uno de los mejores colegios de la ciudad, cuenta con unas amplias instalaciones que son adecuadas y acordes para ofrecer un buen ambiente escolar y cuenta con aulas de tecnología especializadas para desarrollar los diferentes procesos del aprendizaje.

Dentro de la institución hay buena aceptación de los entornos virtuales, ya que por estudiar en ella niños, niñas, jóvenes y jovencitas de una clase social favorecida, este tipo de estudiantes se ausentan en algunas ocasiones de las clases por los diferentes viajes que realizan, por cumplir con sus actividades extracurriculares, por ser deportistas de alto rendimiento, músicos, actrices, actores o simplemente debido a enfermedades que los agobian y hacen que se deban ausentar de la institución.

Al encontrar que este tipo de ausencias se repiten en el colegio con regularidad y aunque aún no hay una reglamentación explícita para los entornos virtuales, dentro de la institución, se han abierto algunas aulas virtuales en diferentes áreas del aprendizaje dentro de la plataforma **Classroom** para llevar a cabo una educación virtual con este tipo de estudiantes y así darle cumplimiento al currículo educativo y continuar con sus procesos académicos

En esta plataforma se puede desarrollar fácilmente el curso de **Geografía Para Dummies**, el cual será administrado y dirigido por la docente de Ciencias Sociales Angélica María Obando

Esta asignatura específicamente tiene que ver con el aprendizaje de la Geografía a través de la virtualidad como materia básica en el ciclo de primaria y bachillerato. La asignatura lleva por nombre **GEOGRAFIA PARA DUMMIES** y se llevará a cabo con los estudiantes de grado quinto de primaria que no se encuentran en la institución a través de foros, pruebas en línea, observación y análisis de videos, elaboración mapas físicos en 3d, desarrollo de trabajos escritos, elaboración de mentales o conceptuales, etc.

# **PROPUESTA DEL PROYECTO**



## 1. El Problema

El problema educativo que se escogió para trabajar en la fase inicial de este proyecto es:

**La falta de tiempo para estudiar y/o asistir a un colegio presencial en niños, niñas y jóvenes que en su mayoría son deportistas de alto rendimiento, músicos, actores, niños enfermos o que simplemente no se adaptaron a estudiar en un aula presencial. En la mayoría de las situaciones, solo tienen acceso a este tipo de educación estudiantes de altos estratos sociales, ya que en algunos países este sistema es costoso en cuanto a valor en pesos y existen muy pocos colegios gratuitos con esta modalidad. Los pocos estudiantes que hacen parte de este sistema educativo son de estratos 4, 5 y 6, ya que resulta un poco costoso estudiar con este sistema educativo.**

### 1.1 Justificación del Problema

Se escoge este tema “CURSO **VIRTUAL SOBRE GEOGRAFÍA PARA DUMMIES** “ya que se ha convertido en un problema para algunas familias de estos niños, niñas, jóvenes y jovencitas que, por falta de tiempo, no pueden asistir al colegio convencional debido a los continuos ensayos, entrenamientos, torneos, conciertos, presentaciones, enfermedades o falta de adaptación al aula escolar. En la mayoría de los casos estas familias desconocen que estas situaciones se pueden solucionar en un entorno virtual especializado en la educación preescolar, básica y secundaria, en donde sus hijos pueden estudiar sin ningún problema ya que sus tiempos se programan para que puedan cumplir con sus obligaciones extracurriculares y no descuidar su educación. En este caso solo les daría únicamente esta cátedra virtual. Existen colegios virtuales para hacer el preescolar, la primaria y el bachillerato. Pero la mayoría de los estudiantes que hacen uso de este servicio son pocos, ya que aún se desconoce este nuevo sistema educativo. Por tales motivos decidí ponerlo en práctica dentro de mi institución.

Me respalda y motiva llevar a cabo este proyecto la gran cantidad de estudiantes de la institución **ABRAHAM LINCOLN SCHOOL** de la ciudad de Bogotá Colombia, que tienen actividades extracurriculares diferentes a la academia y por cumplir con estas deben ausentarse mucho de la institución y esto afecta sus desempeños académicos. La institución avala y respalda que los docentes a través de la plataforma **Class room**, podamos elaborar clases o cursos virtuales para que estos estudiantes puedan utilizar su tiempo “libre” y adelantar sus clases por medio de la virtualidad y así, no se vean tan afectados académicamente.

Teniendo en cuenta lo redactado en el párrafo anterior, se le da gran importancia y prioridad, el abrir clases virtuales para nuestros estudiantes que continuamente deben ausentarse de la institución debido al desarrollo de sus importantes

actividades extracurriculares y aunque dentro del reglamento de la institución no está implícito este tipo de actividades virtuales, se llevan a cabo muy frecuentemente. Para la educación básica y media en Colombia, aun no existen reglamentaciones específicas para ser desarrolladas de forma virtual. sin embargo, tratándose de educación virtual es pertinente recordar que el servicio educativo para la educación y el desarrollo humano de acuerdo con la reglamentación del Decreto 4904 de 2009, de la ley general de educación y por el Decreto Único 1075 de 2015 del Sector Educativo, se aprueban y certifican algunos colegios virtuales que cumplan con los requisitos del Ministerio de Educación Nacional.

## 1.2 Contexto del problema

El curso se impartirá aproximadamente para 20 estudiantes, y sus edades que oscilan entre los 10 y los 12 años de edad del grado **5°** de primaria de la Institución Abraham Lincoln School de la ciudad de Bogotá. Por ser este uno de los mejores colegios de la ciudad, cuenta con unas amplias instalaciones que son adecuadas y acordes para ofrecer un buen ambiente escolar y cuenta con aulas de tecnología especializadas para desarrollar los diferentes procesos del aprendizaje.

Dentro de la institución hay buena aceptación de los entornos virtuales, ya que por estudiar en ella niños, niñas, jóvenes y jovencitas de una clase social favorecida, este tipo de estudiantes se ausentan en algunas ocasiones de las clases por los diferentes viajes que realizan, por cumplir con sus actividades extracurriculares, por ser deportistas de alto rendimiento, músicos, actrices, actores o simplemente debido a enfermedades que los agobian y hacen que se deban ausentar de la institución.

Al encontrar que este tipo de ausencias se repiten en el colegio con regularidad y aunque aún no hay una reglamentación explícita para los entornos virtuales, dentro de la institución, se han abierto algunas aulas virtuales en diferentes áreas del aprendizaje dentro de la plataforma **Classroom** para llevar a cabo una educación virtual con este tipo de estudiantes y así darle cumplimiento al currículo educativo y continuar con sus procesos académicos

En esta plataforma se puede desarrollar fácilmente el curso de **Geografía Para Dummies**, el cual será administrado y dirigido por la docente de Ciencias Sociales Angélica María Obando

Esta asignatura específicamente tiene que ver con el aprendizaje de la Geografía a través de la virtualidad como materia básica en el ciclo de primaria y bachillerato. La asignatura lleva por nombre **GEOGRAFIA PARA DUMMIES** y se llevará a cabo con los estudiantes de grado quinto de primaria que no se encuentran en la institución a través de foros, pruebas en línea, observación y análisis de videos, elaboración mapas físicos en 3d, desarrollo de trabajos escritos, elaboración de mentales o conceptuales, etc.

## 2. Prospectiva

En un año y medio este curso virtual sobre GEOGRAFÍA PARA DUMMIES estará disponible dentro de la plataforma **Class room**, con la que actualmente se trabaja en el colegio ABRAHAM LINCOLN SCHOOL de la ciudad de Bogotá.

El curso se caracterizará por ser un programa divertido, didáctico y alegre que le permita al estudiante aprender y conocer sobre la geografía de forma diferente. Este curso contará con temas básicos y propios de la geografía impartida en la primaria y bachillerato en la mayoría de colegios. Tendrá espacios para analizar, observar videos, realizar pruebas on line y en donde por otro lado se formarán los estudiantes en diferentes valores como la responsabilidad, la puntualidad, la justicia, la paz y las buenas relaciones.

**El escenario ideal** de este curso sería que estuviera diseñado dentro de una plataforma educativa que cuente con tecnología de punta, donde tenga espacios en los que se puedan hacer videoconferencias con los estudiantes inscritos al curso, para tener un relación más cercana y cálida con ellos. Sería maravilloso poder ver a los docentes de la especialización por lo menos una vez durante todo el programa.

**El escenario posible** para el desarrollo de este curso virtual es el utilizar de forma adecuada la plataforma **Classroom**, ya que permite un fácil manejo y dentro de ella se pueda trabajar fácilmente y les facilite a los estudiantes de forma didáctica y creativa conocer, aprender e identificar a la geografía como una ciencia amable, abierta y disponible para quien la quiera estudiar.

Por otra parte, esta plataforma educativa cuenta con espacios suficientes para subirle información, es rápida, didáctica y fácil de trabajar.

## 3. Propuesta Pedagógica

El modelo que se va tener en cuenta para el desarrollo de este proyecto es el **Constructivismo**, ya que a través de la enseñanza y el aprendizaje y el desarrollo de actividades propias de la asignatura los estudiantes construirán sus propios conocimientos, teniendo en cuenta sus gustos y potencialidades

El constructivismo se basa en la relación docente -estudiante, en donde el primero es un mediador para que el conocimiento sea adquirido y construido por el estudiante a través de experiencias pedagógicas y de procesos intelectuales que faciliten la adquisición de conocimientos

Los personajes o figuras importantes del constructivismo son **Jean Piaget** y **Lev Vygotski**. **Piaget** se enfoca en cómo se construye el conocimiento en el individuo partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, **Vygotski** se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción **interna** del individuo.

Algunos ideales del constructivismo son:

- La instrucción debe ser diseñada para facilitar la extrapolación y/o llenar lagunas. Ideas básicas.
- El aprendizaje es un proceso activo en el cual el aprendiz construye nuevas ideas o conceptos basados en sus conocimientos anteriores. Lo importante es el proceso no el resultado
- El aprendiz selecciona y transforma información, construye hipótesis y toma decisiones basándose en una estructura cognitiva.
- El sujeto posee estructuras mentales previas que se modifican a través del proceso de adaptación.

#### **4. Objetivos**

##### **General**

- Diseñar un curso virtual de geografía para Dummies dentro de una plataforma educativa, como un espacio en el que los estudiantes del colegio Virtual Abraham Lincoln School puedan realizar actividades académicas

##### **Objetivos específicos**

- Diseñar la estructura del aula virtual, mediante la selección del material requerido para el desarrollo de la misma
- Seleccionar las diferentes temáticas que se impartirán dentro del curso para lograr un buen entendimiento de las mismas
- Diseñar diferentes actividades dentro de la plataforma que les permitan la comprensión de los temas planeados dentro del programa

#### **5. Resultados Esperados**

- Se espera formar 20 estudiantes en donde se les fomentará el uso de las TIC por medio del desarrollo de actividades lúdicas que les facilitará el aprendizaje a través de la virtualidad
- Se evidenciará entre los estudiantes lincolianos la práctica de los valores institucionales como la responsabilidad, participación activa, mediante la entrega puntual de las actividades programadas dentro del curso para facilitar su aprendizaje

- Los estudiantes elaborarán las diferentes actividades que se diseñaron dentro de la plataforma ya que esto les permitirá la comprensión de los temas planeados dentro del programa

## **6. Aspectos Operativos**

### **Administración**

La misma docente que imparte el curso virtual será la administradora del programa y ella será la encargada de hacerle la difusión al curso mediante él envío de un correo electrónico de las familias de aquellos estudiantes, que estén interesados en recibir el programa. En dicho correo irán los objetivos del programa y las diferentes temáticas y actividades que se llevarán a cabo para el desarrollo del mismo. La docente administradora matriculará a los estudiantes interesados en su curso virtual haciendo uso de la plataforma CLASSROOM

### **Aprendizaje y tecnologías**

El fortalecimiento de las prácticas de aprendizaje se realiza a través del uso de las TIC por parte de los estudiantes y de sus tutores como facilitadores del aprendizaje.

El trabajar dentro de la plataforma Classroom y poder elaborar dentro de su plataforma un curso virtual que favorezca a los estudiantes que están fuera del país o en otras actividades extracurriculares, permiten el uso de prácticas tecnológicas que favorezcan el aprendizaje.

Las prácticas de aprendizaje se dan en el mismo momento en que los estudiantes acceden al campus virtual de Classroom y realizan cada una de las diferentes actividades planeadas en cada lección, haciendo uso de diferentes tecnologías como elaboración de videos, análisis, participación en foros etc.

Cada una de las prácticas del aprendizaje mencionadas anteriormente, serán enfocadas a fortalecer las competencias académicas y a través de las mismas desarrollar un aprendizaje constructivista en los estudiantes. Es decir, mediante el desarrollo de cada propuesta, los estudiantes irán construyendo su conocimiento. La participación en foros sobre las temáticas propuestas, la elaboración y análisis de trabajos escritos sobre temas propios de la geografía, la elaboración de videos y presentaciones digitales, les permitirán entender de forma lúdica y pedagógica la geografía de una forma diferente.

## **Tutoría**

Hay que tener en cuenta que un tutor virtual es aquel profesional, que se encuentra detrás de una pantalla o a través de la distancia y conduce a un grupo o a un estudiante en unos temas o cursos específicos. Un tutor virtual debe adaptar al estudiante a su ritmo de trabajo y tener en cuenta cada uno de los aprendizajes y ritmos de trabajo de cada uno de sus estudiantes.

La tutora de este curso será la docente de Ciencias Sociales del colegio Abraham Lincoln School del programa y esta se encargará de estar subiendo cada quince días lecciones dentro del curso para que los estudiantes las vayan realizando y enviando en el momento en el que se les pida que sean enviadas. Posteriormente vía correo electrónico se les enviará la retroalimentación y nota de las actividades realizadas.

La docente redactará las clases y las habilitará en la plataforma, será la generadora de diferentes temáticas que facilitarán la interacción de cada uno de los integrantes del curso a través diferentes foros.

La tutora, por otra parte, también guiará a los estudiantes en la elaboración de mapas físicos, trabajos escritos, mediante el análisis de textos y documentos sobre geografía básica y hará la retroalimentación de los mismos mediante correo electrónico.

Las dinámicas del aprendizaje se realizarán haciendo uso de la plataforma virtual y desarrollando cada una de las temáticas y actividades propuestas para que se lleve a cabo el proyecto. (foros, trabajos escritos, elaboración de videos, mapas físicos, videos, etc.)

## **Materiales didácticos**

El material didáctico que se utilizara:

- Videos sobre geografía básica para niños como características de los continentes a nivel hidrográfico, climáticos, regiones naturales, y orográfico y sobre demás temáticas que se trabajaran en el curso.
- Guías educativas en donde se les dan conocer el objetivo de las temáticas, contenidos y pasos a seguir para desarrollar las diferentes actividades que se proponen en la guía.
- Elaboración de mapas físicos sobre las temáticas propuestas y la aplicación en ellos de un programa escogido por los mismos para que se vea en 3D.
- Ejercicios en línea sobre geografía básica para niños.
- Quiz virtuales sobre geografía básica para niños.

- Módulos sobre cada una de las temáticas que se trabajarán para facilitar el aprendizaje, en donde estarán las bibliografías que deben consultar y la lectura obligatoria de los textos o lecturas propuestas por la tutora.

## **7. Evaluación y seguimiento del Proyecto**

### **Administración**

- Esperar que todos los estudiantes se puedan matricular al curso sin ninguna dificultad en el tiempo establecido para los registros
- Velar por el buen funcionamiento de la plataforma y de cada una de las lecciones del proyecto
- Realizar continuas monitorias sobre las lecciones del curso y pruebas para que los estudiantes ingresen sin ningún problema
- Estar al tanto de cuantos estudiantes ingresan al curso cada día y/o semana, cuantos entregan las actividades y cuantos no entran a la plataforma, este dato lo da fácilmente la plataforma Chamilo debido a que cuenta con un programa estadístico que facilita al tutor toda esta información para que este lleve un registro individual de cada uno de ellos.

### **Aprendizaje y tecnologías**

- Es imprescindible que la plataforma funcione de manera correcta para el normal desarrollo del curso
- Desarrollar actividades lúdicas de tipo educativo para generar en los estudiantes motivación e interés por el curso, como videos, foros, guías etc.
- Realizar pruebas tipo ICFES para evaluar los conocimientos sobre la asignatura en un tiempo determinado dentro del entorno virtual de aprendizaje.
- Realizar continuo mantenimiento a la plataforma con el fin de que al momento en que los estudiantes entren a ella no tengan ninguna dificultad
- Actualizar y alimentar el curso virtual con el propósito de evitar retrasos en la planeación de las actividades propuestas para dicho curso

### **Tutoría:**

- Es deseable que el tutor responda las dudas e inquietudes en un plazo no mayor a 48 horas.
- Realizar seguimientos puntuales y asertivos de cada estudiante para darles a conocer sus fortalezas y aspectos por mejorar.
- Proponer actividades que favorezcan el aprendizaje significativo, visual y auditivo en cada uno de los estudiantes

### **Materiales Didácticos**

- Hacer buen uso de los materiales didácticos para facilitar el aprendizaje en los estudiantes.

- Desarrollar actividades encaminadas al análisis, redacción, elaboración y - desarrollo de cada actividad planteada para el curso, teniendo en cuenta los diferentes materiales didácticos que con los que se contara en el curso.

## 8. Cronograma para ejecución del proyecto

<b>Actividad</b>	<b>Mes</b>
Pedir los permisos necesarios y presentar el proyecto a las directivas de la institución para la apertura de la asignatura dentro de la plataforma que maneja el colegio	Abril 2019
Abrir el espacio dentro de la plataforma Chamilo para elaborar el curso	Abril y Mayo 2019
Realizar la inscripción de los estudiantes que tomarán el curso	Mayo y Junio 2019
Realizar la planeación anual del curso en donde se incluyen los objetivos de cada periodo, los temas, el cronograma de actividades, la presentación de la signatura etc.	Junio 2019
Tener el curso listo para comenzar a trabajar dentro del mismo, además se debe subir quincenalmente cada una de las actividades que se esperan los estudiantes realicen para no dejar a un lado su formación educativa, sin descuidar sus otras obligaciones.	Septiembre 2019

## 9. Presupuesto

Para la realización de este proyecto se requiere de una inversión considerada, debido a que la institución cuenta con la membrecía a la plataforma Chamilo y esto le genera un costo al colegio anual:

- Uso de la plataforma anual de la institución: 5.000.000 Cop
- Servicio de Wi-Fi mensual: 200.000 Cop
- Tutor del programa mensualidad 3. 800.000 Cop



## 10. Bibliografía

- [http://colegiovirtualesigloxxi.edu.co/contenidos/1/31/que\\_ofrecemos.html#sthash.0LxqJIDu.dpuf](http://colegiovirtualesigloxxi.edu.co/contenidos/1/31/que_ofrecemos.html#sthash.0LxqJIDu.dpuf) fecha de consulta 20 de nov 2016
- [http://campus.aprendevirtual.org/programas.cgi?id\\_curso=20271,2,3,4](http://campus.aprendevirtual.org/programas.cgi?id_curso=20271,2,3,4) de la materia proyectos consultada el 10 de diciembre 2016
- <http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-35044.html> Unidad consultada entre diciembre y enero 2016 y 2017

# **DESARROLLO DEL PROYECTO**

## 1. Nombre del curso virtual

Geografía para Dummies

## 2. Selección y Justificación de las herramientas tecnológicas

Para trabajar mi proyecto utilizaré algunas herramientas, las cuales me permitirán dar unas clases más enriquecedoras, productivas y en donde habrá una muy buena interacción entre mis estudiantes y yo como su tutora.

Las herramientas a utilizar son:

### Plataforma

Habilitaré la herramienta de Google Classroom, como plataforma de trabajo, ya que según mis criterios este tipo de plataformas son muy fáciles de manejar y le ayuda a los docentes y tutores a guiar a sus estudiantes en diferentes temáticas del conocimiento. Por otra parte, permite el uso de diferentes herramientas tecnológicas que facilitan la comprensión de cada tema escogido para ser enseñado a través de la virtualidad.

La plataforma almacena los documentos de la clase en una nube, por otra parte, en ella se pueden compartir documentos de google, drive y Gmail, para ayudar al tutor a enseñar de una forma novedosa.

La plataforma le permite al tutor observar los trabajos de sus estudiantes, los avances que han tenido cada uno de ellos y permite hacer la retroalimentación de los mismos.

Cada estudiante tiene su sitio dentro de la plataforma, se puede comunicar con el docente en tiempo real o a través de mensajes y ningún estudiante puede ver el trabajo de sus otros compañeros, es decir solo lo que se comparte para toda la comunidad únicamente en foros, trabajos grupales etc.

Por estas valiosas razones escogí esta plataforma, en la cual desarrollaré mi proyecto.

Dentro de la plataforma existen diferentes herramientas que me permiten activar las clases de mi asignatura y las diferentes actividades que se desarrollaran dentro de las mismas.

La plataforma me permite programar:

- Las temáticas de cada unidad por carpetas
- Las fechas de entrega de las actividades que son obligatorias haciendo uso del calendario que la misma plataforma tiene,
- Asignar las tareas,
- Dar a conocer notificaciones
- Preguntas para las temáticas de cada unidad,

- Así mismo subir y asignar cuestionarios que deben responder obligatoriamente de acuerdo a la temática vista
- Subir videos, presentaciones digitales como material de apoyo para fortalecer los temas trabajados.

Dentro de la plataforma hay una pestaña que se llama **TRABAJO EN CLASE** y dentro de esta existe la pestaña **CREAR** en la cual se pueden elaborar las programaciones del curso. Dentro de las programaciones que existen en la pestaña **CREAR** podemos encontrar:

- **Tarea:** En esta pestaña va el título de la tarea y la explicación de la actividad que se debe realizar. En esta pestaña se pueden incluir videos, imágenes, links, etc.
- **Tarea con cuestionario:** En esta pestaña también va el nombre del tema a trabajar, la explicación de las actividades y se puede anexar un cuestionario de opción múltiple para que sea resuelto por los estudiantes. En esta pestaña se pueden incluir también videos, imágenes y links.
- **Pregunta:** En esta pestaña podemos anexar el tema y la explicación de la actividad, videos, links, imágenes y como su nombre lo dice, se puede anexar una pregunta abierta para que sea respondida con un tope de palabras por el estudiante.
- **Material:** En esta pestaña se puede incluir todo el material que deseemos trabajar en cada unidad, como videos, pdf, lecturas, links, imágenes etc.

Dentro de la pestaña **TRABAJO EN CLASE** también se encuentra **LA PESTAÑA CALENDARIO**, en donde podemos programar las diferentes fechas de entrega de trabajo y plazos para los mismos.

También en **TRABAJO EN CLASE** está la pestaña **CARPETA DE LA CLASE EN DRIVE** para compartir con nuestros estudiantes materiales en drive, esto se presta mucho para hacer los trabajos grupales.

Existe dentro de la plataforma la pestaña **NOVEDADES**. al hacer click en esta pestaña, podemos publicar las últimas noticias, de las tareas propuestas para cada unidad y las fechas de entrega de las mismas.

Dentro de la plataforma existe la pestaña **PERSONAS**, al desplegarla aparece la pestaña para invitar a los **ESTUDIANTES** que obligatoriamente deben tener una cuenta de correo en Gmail.

También está la pestaña **PROFESORES**, para que otros docentes puedan administrar también el curso y puedan subir sus actividades.

### 3. Planificación de las clases

#### PLANIFICACIÓN DE LAS CLASES

1.

<b>NÚCLEO PRINCIPALES</b>	<b>CLASES NECESARIAS PARA CADA NÚCLEO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Qué es un continente?</li><li>- Formación de los continentes</li><li>- Origen del Nombre de América</li></ul>	4 horas de clase semanal , tres semanas

2. Clase 1:

¿Qué es un continente?

a. Objetivo de la clase:

- El estudiante identificará las características físicas más importantes de cada uno de los cinco continentes, a través de lecturas, videos, imágenes, etc.
- El estudiante hará uso de diferentes herramientas tecnológicas que facilitarán su aprendizaje, en especial el conocimiento de los aspectos físicos más relevantes de cada continente

b. Contenidos de la clase.

- Concepto de continente
- Características de los continentes

c. Bibliografía

- La tierra y los continentes (2009-2010) .Recuperado de : [https://es.wikibooks.org/wiki/Wikichicos/La\\_Tierra/Los\\_continentes/America/Generalidades](https://es.wikibooks.org/wiki/Wikichicos/La_Tierra/Los_continentes/America/Generalidades) 13 de abril 2019
- Modulo geografía de América Obando, Angélica (2019) <https://modulo-geografa-de-amrica.my-free.website/> recuperado mayo 6 2019

d. Recursos multimedia:

- LOS CONTINENTES - Video educativo en español para niños: Este video les enseña a los niños las características físicas, culturales, históricas, demográficas y económicas más sobresalientes de cada continente. Es corto lúdico y divertido. URL <https://www.youtube.com/watch?v=aQpPVDcygj4>
- APLICACIÓN AUGMENT Video tutorial para descargar esta aplicación, con la cual los niños aprenderán a observar objetos y mapas haciendo uso de la realidad aumentada. El video les enseña paso a paso la importancia del uso de esta aplicación y la forma en la que deben utilizarla. URL <https://www.youtube.com/watch?v=XYZ1EPMUZU4>

e. Actividades

### **ACTIVIDAD 1**

Video sobre características de los 5 continentes

#### **CONSIGNA**

Cada uno de los estudiantes debe observar el video sobre los continentes, al finalizar de observarlo deben escribir dos características de cada continente y enviarlo al correo interno del tutor así: Apellido\_nombre\_carac-eristicas\_continentes.doc

#### **OBJETIVO**

Identificar las características de los diferentes continentes a través de la elaboración de videos que nos muestran su geografía

#### **EVALUACION**

Esta actividad se evaluará mediante la revisión del trabajo escrito que los estudiantes elaborarán y entregarán por el icono de **tareas** de la plataforma. Se evalúa probidad académica, ortografía, puntualidad y contenidos.

## **PLAZOS**

Una semana para realizar la actividad, es decir 8 días

## **ACTIVIDAD 2**

Uso de la aplicación Augment, que cada niño debe descargar en su móvil o Tablet, para observar por medio de la realidad aumentada los 5 continentes.

## **CONSIGNA**

Cada estudiante debe observar por medio de Augment (realidad aumentada) los cinco continentes dentro del planeta Tierra, a partir de esa observación los estudiantes deben elaborar un pequeño escrito de no más de dos hojas, en la que comentan sus experiencias y escriben características sobresalientes de cada continente, de acuerdo a lo que observen. Dentro del escrito deben ir tres imágenes de la observación como prueba que realizaron su trabajo. El escrito debe entregarse dentro del icono **tareas** de la plataforma, en un documento en Word de la siguiente manera apellido\_nombre-augment.doc

## **OBJETIVO**

Observar el planeta Tierra y sus continentes, a partir de la realidad aumentada para descubrir de forma más real las características más sobresalientes físicas de ellos continentes.

## **EVALUACION**

Se evaluará en esta actividad, la redacción, las imágenes que suban de su trabajo, la puntualidad, la ortografía y el uso de la aplicación de realidad aumentada.

## **PLAZOS**

Esta actividad se debe realizar en 8 días y se debe entregar al mismo tiempo que la actividad que ira a continuación. Es decir, en esta semana se deben entregar esta actividad y la siguiente.

f. Foro:

**Comenta Gallon, Angélica (2017) en UNIVISION Noticias que Los americanos del norte creen que hay 7 continentes, los del sur que hay 5 ¿Quién tiene la razón?**

“En América Latina la mayoría es instruida para pensar que el mundo tiene cinco continentes (Asia, Europa, África, América y Oceanía), pero en Estados Unidos, América siempre ha estado dividida en Norte y Sur.

En Estados Unidos, los rompecabezas de los niños, en los libros de geografía y en los atlas dividen el continente americano en dos: América del Norte y América del Sur.

Cuando una familia latinoamericana se muda a Estados Unidos, tiene que apresurarse a aprender algunas cosas, como [que los huevos se meten a la nevera](#) y no en una canasta en forma de gallina o [que el agua se calienta en el microondas](#) y no en una olla carbonizada de tanto quemarse. **Y que el mundo tiene 7 Continentes.** A nuestro favor: No solo la querida profesora de geografía nos enseñó que los continentes eran Asia, África, Europa, América y Oceanía, sino que las grandes instituciones lo confirman. [El Comité Olímpico Internacional](#) tiene una bandera con cinco anillos, porque cada uno encarna un continente. Las Naciones Unidas le pidió un logo en 1966 a Salvador Dalí que se llama ‘[Los 5 continentes](#)’ porque para esta organización también el mundo -al menos para entonces- tenía 1, 2, 3, 4 y 5 continentes. Ni uno menos ni uno más. Sin embargo, los niños escolarizados en EEUU o cualquier curioso que quiera poner en Google la pregunta: ¿Cuántos continentes hay en el mundo?) se enfrentará a una polémica interesante y, por lo pronto, sin salida. **El mundo en inglés tiene 7 continentes.**

La razón es que para el sistema educativo estadounidense América como continente no existe. Sí existen América del Norte y América del Sur y, además, está la Antártida, que es considerada como un continente aparte de Oceanía a pesar de estar deshabitada”. **Al fin qué ¿son 5 o 7 continentes?**

Objetivo del foro:

Dar a conocer sus puntos de vista, a favor o sobre si en realidad son 5 o 7 continentes y analizar quien tiene la razón de acuerdo a las respuestas de las preguntas problema que se escriben en el foro.



Plazo de participación en el foro:

El plazo para la participación del foro es de los 8 días que dura la clase, es decir una semana para participar.

## LOS CONTINENTES

1.

NÚCLEO PRINCIPALES	CLASES NECESARIAS PARA CADA NÚCLEO
<ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Qué es un continente?</li><li>- Formación de los continentes</li><li>- Origen del Nombre de América</li></ul>	4 horas de clase semanal , tres semanas

2. Clase 2:

- Formación de los continentes

a. Objetivo de la clase:

- El estudiante comprenderá el origen de los cinco continentes a partir de la teoría de la PANGEA o el desplazamiento de las placas tectónicas.
- El estudiante hará uso de diferentes herramientas tecnológicas que facilitarán su aprendizaje, en especial el conocimiento de los aspectos físicos más relevantes de cada continente

b. Contenidos de la clase.

- Formación de los continentes  
- Teoría de la PANGEA  
- Desplazamiento de placas tectónicas

c. Bibliografía

- Formación de los continentes y la teoría de las placas tectónicas ( 2008-2009) Recuperado de: <https://www.socialhizo.com/geografia/formacion-de-los-continentes-tectónica-de-placas> 14 de abril 2019

- La tierra y los continentes (2009-2010) .Recuperado de : [https://es.wikibooks.org/wiki/Wikichicos/La\\_Tierra/Los\\_continentes/America/Generalidades](https://es.wikibooks.org/wiki/Wikichicos/La_Tierra/Los_continentes/America/Generalidades) 13 de abril 2019
  - Módulo geografía de América (Obando Angélica 2019) <https://modulo-geografa-de-amrica.my-free.website/> recuperado mayo 6 2019
- d. Recursos multimedia:
- Video desplazamiento de los Continentes: En este video los niños observarán la formación de los 5 continentes y comprenderán a través de él, la teoría de la deriva continental, este video narra a través de imágenes la formación de los continentes y el desplazamiento de las placas tectónicas, tomado como referencia la **Pangea** o el primer continente  
URL: [https://www.youtube.com/watch?v=a\\_oIP0pVzAU](https://www.youtube.com/watch?v=a_oIP0pVzAU)
  - **APLICACIÓN AUGMENT** Video tutorial para descargar esta aplicación, con la cual los niños aprenderán a observar objetos y mapas haciendo uso de la realidad aumentada. El video les enseña paso a paso la importancia del uso de esta aplicación y la forma en la que deben utilizarla.  
URL <https://www.youtube.com/watch?v=XYZ1EPMUZU4>
- e. Actividades

## ACTIVIDAD 1

Elaboración de presentación digital sobre la PANGEA, usando algún medio digital y observando el video sobre desplazamiento de los continentes y leyendo la información sobre el módulo de América

### CONSIGNA

Después de observar el video sobre el desplazamiento de los continentes y leer la información que aparece en el módulo sobre la formación de los mismos, cada estudiante debe elaborar una presentación digital, en donde explique por medio de imágenes e información, la teoría de la “Pangea” o el desplazamiento u origen de los 5 continentes actuales. A esa actividad se le debe asignar bibliografía consultada. La presentación digital se debe subir al muro de la plataforma, para ser vista por todos los estudiantes y el tutor. Cada estudiante debe dar un aporte positivo y un aspecto por mejorar de tu presentación, tu harás lo mismos con la de tus compañeros.

## OBJETIVO

Comprender el origen de los 5 continentes, a través de la elaboración de una presentación digital

## EVALUACION

Se evaluará para esta actividad la puntualidad, la probidad académica, las imágenes, la creatividad y la ortografía

## PLAZOS

Una semana para la entrega, es decir 8 días

### f. Foro:

Decía soimmaru en el año 2009, que existen algùn evidencias de que alguna vez existió Pangea, el súper continente, ya que todos los continentes encajan como un rompecabezas y por ejemplo en una rotura de América .del Sur encaja perfectamente con África. Muchas de las especies animales y vegetales son las mismas entonces. En la mayoría de los continentes. ¿Cómo puede ser que a millones de kilómetros separándolo el Océano Atlántico puede que haya las mismas especies? porque alguna vez hace varios millones de años existió Pangea.

Objetivo del foro:

Dar a conocer sus puntos de vista, a favor o en contra de la teoría de la Pangea o desplazamiento de los continentes, a partir de una teoría asignada para crear un debate sobre la temática.

Plazo de participación en el foro:

El plazo para la participación del foro es de los 8 días que dura la clase, es decir una semana para las intervenciones.

## LOS CONTINENTES

<b>NÚCLEO PRINCIPALES</b>	<b>CLASES NECESARIAS PARA CADA NÚCLEO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Qué es un continente?</li><li>- Formación de los continentes</li><li>Origen del Nombre de América</li></ul>	4 horas de clase semanal, tres semanas

## 1. Clase 3:

- Origen del nombre de América

### a. Objetivo de la clase:

- Comprender los hechos históricos por los cuales se le da al continente americano el nombre que lo identifica ante el mundo.
- El estudiante hará uso de diferentes herramientas tecnológicas que facilitarán su aprendizaje en especial el conocimiento del continente americano.

### b. Contenidos de la clase.

- Origen del nombre de América

### c. Bibliografía

- Módulo geografía de América (Obando Angélica 2019) <https://modulo-geografia-de-amrica.my-free.website/> recuperado mayo 6 2019
- Encuentros con la historia (2012) recuperado de: <https://paco-encuentros.blogspot.com/2012/01/americo-vespucio.html>. 13 de abril 2019
- 

### d. Recursos multimedia:

- Video **¿Por qué nuestro continente se llama América?** En este video les cuenta a los niños sobre el origen del nombre de América y sobre el debate que se tiene sobre el por qué no tiene otro nombre en honor a Cristóbal Colón. Por otra parte les narra las hazañas que realizó Américo Vespucio y los motivos por los cuales se le dio el honor de que un nuevo mundo llevase su nombre  
URL:<https://www.youtube.com/watch?v=rV3njhE-SKI>

### e. Actividades

## ACTIVIDAD 1

Haciendo uso de la información que está en el módulo sobre geografía de América, los estudiantes dramatizaran y grabaran una entrevista para AMERICO VESPUCIO

### CONSIGNA

Con la información que aparece en el módulo de geografía sobre el origen del nombre de América, cada niño debe realizar una entrevista dramatizada, en la que debe preguntarle al señor Américo Vespucio, el por qué América recibe este nombre y que fue todo lo que él hizo para recibir este honor. Esta entrevista debe ser filmada que no pase del minuto y debe ser puesta en el muro oficial de la plataforma CLASS ROMM para ser visualizada por todos los estudiantes, cada estudiante debe opinar algo positivo y un aspecto por mejorar de la entrevista de sus compañeros

### OBJETIVO

Comprender el origen del nombre de América, a partir del desarrollo de una entrevista dramatizada y grabada

### EVALUACION

Se evaluará la creatividad, la puntualidad, el tiempo de la entrevista y la información correcta que se brinde en la entrevista sobre la temática

### PLAZOS

Esta actividad se debe realizar en 8 días y se debe entregar al mismo tiempo que la actividad anterior, Es decir, en esta semana se deben entregar esta actividad y la anterior.

f. Foro.:

En el sitio web [www.siempreconectado.es](http://www.siempreconectado.es) aparece el siguiente texto:  
**“¿POR QUÉ SE LLAMA AMÉRICA Y NO COLOMBIA, SI LA  
DESCUBRIÓ COLÓN?**  
Si América la descubrió Cristóbal Colón, ¿por qué se llama así? ¿Por qué no se llama Colombia, por ejemplo, más cercano a honrar su nombre? La respuesta es porque le dio la gana al cartógrafo alemán Waldseemüller, pero sigue leyendo que te lo explico mejor. ¿POR QUÉ AMÉRICA SE LLAMA AMÉRICA?

Cristóbal Colón descubrió América. Hasta ahí todo correcto (u oficial, al menos). Y en esta web ya hemos visto cómo Filipinas, por ejemplo, se llama así en honor a un rey. Vale. Entonces, ¿por qué a América no se le llamó Colombia? ¿O Colonterra? ¿O Colonia la nueva? La respuesta la encontramos en un cartógrafo alemán llamado Martin Waldseemüller. Este señor hizo el primer mapa del mundo en el que aparecía el recién descubierto continente de una forma aceptable (para la época no estaba mal). Para ello, se sirvió de los documentos que dejó escrito otro navegante, Américo Vespucio. Lo más curioso es que, al igual que Colón murió sin saber que había descubierto un nuevo continente, seguramente Vespucio tampoco imaginó que aquellas tierras acabarían siendo conocidas por su propio nombre”

Objetivo del foro:

Dar a conocer sus puntos de vista, a favor o en contra sobre la asignación del nombre de América por honor a don Américo Vespucio o si prefieren que tenga otro nombre que honre a Cristóbal Colón

Plazo de participación en el foro:

El plazo para la participación del foro es de los 8 días que dura la clase, es decir una semana para las intervenciones.

#### **4. Redacción de las clases**

Clase 1:

### **¿QUÉ ES UN CONTINENTE?**

Queridos estudiantes reciban un cordial saludo.

Estudiar nuestro planeta tierra es muy importante para conocer sus características física y poder comprender cada uno de los diferentes lugares que lo conforman. La geografía nos permite conocer nuestro entorno y las diferentes formas que lo representan.

Hoy nos embarcaremos en una gran aventura, esta travesía consiste en responder la siguiente inquietud, que va acompañada de esta gran imagen.



Para desarrollar esta temática ustedes deben cumplir con algunos objetivos, por ejemplo, al finalizar la clase uno de ustedes debe identificar las características físicas más importantes de cada uno de los cinco continentes, a través de lecturas, videos, imágenes, etc. Por otro lado, ustedes harán uso de diferentes herramientas tecnológicas que les facilitarán su aprendizaje, en especial el conocimiento de los aspectos físicos más relevantes de cada continente:



En esta clase aprenderán el concepto de lo que es UN CONTINENTE y sus diferentes CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, temáticas que les brindarán la suficiente ilustración para aprender las maravillas de la geografía y en especial del estudio de los continentes

Uno de los importantes de aprender a diferentes digitales, herramientas que nos faciliten los más recuerden que virtual en la hacer uso de la tecnología para obtener buenos desempeños académicos.



aspectos más esta clase es el utilizar los recursos aplicaciones y tecnológicas, el aprendizaje y importante, esto es una clase cual, debemos

Por lo tanto, los invito hacer click en el siguiente enlace o video para aprender a descargar y utilizar la aplicación AUGMENT <https://www.youtube.com/watch?v=XYZ1EPMUZU4> ,

Augmet es una aplicación de realidad aumentada, con la cual ustedes aprenderán a observar objetos y mapas haciendo uso de la tecnología. El video les enseña paso a paso la importancia del uso de esta aplicación, como descargarla y la forma en la que deben utilizarla  
**¡vamos dale clic al video!**

Para entrar en materia es muy importante observar el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=aQpPVDcygj4> **LOS CONTINENTES**, este video educativo en español para niños les enseñará las características físicas, culturales, históricas, demográficas y económicas más sobresalientes de cada continente. Es corto lúdico y divertido.  
**¡vamos dale clic al video!**

Leer nos educa, nos culturiza y nos ayuda a comprender las temáticas que nuestros tutores planean para nuestro aprendizaje. Los invito a leer el siguiente texto, instrumento que más adelante nos servirá para realizar algunas de las asignaciones de esta clase.



## ¿Qué es un continente?



“La palabra continente proviene del vocablo latín “continente” que traduce “mantener juntos”. Un continente es una formación terrestre o un pedazo muy grande de tierra, que está rodeado por océanos.

En nuestro planeta tierra existen 5 grandes masas de tierra o continentes llamados: ASIA, ÁFRICA, AMÉRICA, EUROPA Y OCEÁNIA. Estas grandes superficies terrestres forman la estructura litosférica de nuestro planeta tierra.” (Obando. A 2019)

Para complementar un poco más esta temática puedes dirigirte a los siguientes enlaces, los cuales te brindaran mucha información sobre esta temática propuesta para la clase que estás leyendo:

- Geografía de América Obando, Angélica (2019) recuperado de URL <https://modulo-geografa-de-amrica.my-free.website/>
- La tierra y los continentes (2009-2010) .Recuperado de : [https://es.wikibooks.org/wiki/Wikichicos/La\\_Tierra/Los\\_continentes/America/Generalidades](https://es.wikibooks.org/wiki/Wikichicos/La_Tierra/Los_continentes/America/Generalidades)

## ASIGNACIONES



1. Al iniciar la clase cada uno de ustedes, debe presentarse en el muro de la plataforma, dando a conocer su foto, sus gustos y sus expectativas frente a la clase. Pueden observar que yo comenzaré dando ejemplo con mi foto, mis gustos y mis expectativas frente a esta clase. Para esta actividad se dará un plazo de 8 días, desde el día en que se asigne.

2. Cada uno de ustedes, debe observar el video sobre los continentes, al finalizar de observarlo, deben escribir dos características de cada continente y enviarlo por el icono de tareas de la plataforma así: **Apellido\_nombre\_caracteristicas\_continentes.doc**.

Esta actividad se evaluará mediante la revisión del trabajo escrito que ustedes elaborarán y entregarán por el icono de **tareas** de la plataforma.

Se evalúa probidad académica, ortografía, puntualidad y contenido. El plazo para cumplir con ella es de una semana, es decir 8 días, a partir del día en que se asigne esta actividad.

3. Cada uno de ustedes, debe descargar en su teléfono o tableta esta aplicación AUGMENT (realidad aumentada) para poder realizar las asignaciones de este tema:

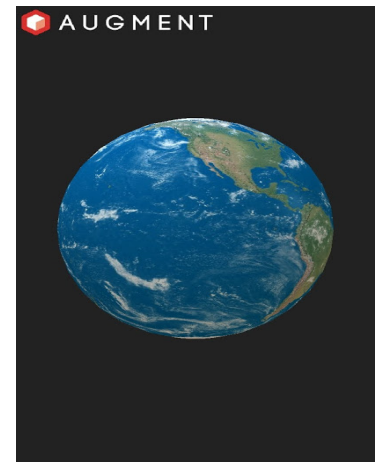
- Deben abrir la aplicación en la parte de **educación**, allí el programa les mostrará el globo terráqueo, con el cual empezarán a trabajar.

- La aplicación les mostrará los cinco continentes dentro del planeta Tierra. A partir de esa observación ustedes, deben elaborar un pequeño escrito de no más de dos hojas, en la que comentan sus experiencias y escriben características sobresalientes de cada continente, de acuerdo a lo que observen.

- Dentro del escrito deben ir tres imágenes de la observación como prueba que realizaron su trabajo.

- El escrito debe entregarse dentro del icono **tareas** de la plataforma, en un documento en Word de la siguiente manera **apellido\_nombre-augment.doc** . La actividad se debe realizar en 8 días, a partir de la fecha de la publicación de esta tarea.

- Se evaluará en esta actividad, la redacción, las imágenes que suban de su trabajo, la puntualidad, la ortografía y el uso de la aplicación de realidad aumentada.



Adjunto modelo de imágenes que ustedes pueden observar.



4. Participación en el **foro**: Debes hacer al menos dos intervenciones en este foro, dando tus puntos de vista a favor o en contra de la temática que se plantea. Tus puntos de vista deben estar muy bien justificados. Se evaluarán las dos participaciones en los foros, la coherencia y redacción con escriben los estudiantes Para participar en el foro, se da un plazo de 8 días, a partir de la fecha de publicación de este.

#### Foro:

**Comenta Gallón, Angélica (2017) en UNIVISION Noticias que Los americanos del norte creen que hay 7 continentes, los del sur que hay 5 ¿Quién tiene la razón?**

“En América Latina la mayoría es instruida para pensar que el mundo tiene cinco continentes (Asia, Europa, África, América y Oceanía), pero en Estados Unidos, América siempre ha estado dividida en Norte y Sur.

En Estados Unidos, los rompecabezas de los niños, en los libros de geografía y en los atlas dividen el continente americano en dos: América del Norte y América del Sur.

Cuando una familia latinoamericana se muda a Estados Unidos, tiene que apresurarse a aprender algunas cosas, como [que los huevos se meten a la nevera](#) y no en una canasta en forma de gallina o [que el agua se calienta en el microondas](#) y no en una olla carbonizada de tanto quemarse. **Y que el mundo tiene 7 Continentes.** A nuestro favor: No solo la querida profesora de geografía nos enseñó que los continentes eran Asia, África, Europa, América y Oceanía, sino que las grandes instituciones lo confirman. [El Comité Olímpico Internacional](#) tiene una bandera

con cinco anillos, porque cada uno encarna un continente. Las Naciones Unidas le pidió un logo en 1966 a Salvador Dalí que se llama 'Los 5 continentes' porque para esta organización también el mundo -al menos para entonces- tenía 1, 2, 3, 4 y 5 continentes. Ni uno menos ni uno más. Sin embargo, los niños escolarizados en EEUU o cualquier curioso que quiera poner en Google la pregunta: ¿Cuántos continentes hay en el mundo?) se enfrentará a una polémica interesante y, por lo pronto, sin salida. **El mundo en inglés tiene 7 continentes.**

La razón es que para el sistema educativo estadounidense América como continente no existe. Sí existen América del Norte y América del Sur y, además, está la Antártida, que es considerada como un continente aparte de Oceanía a pesar de estar deshabitada". **Al fin qué ¿son 5 o 7 continentes?**

- Responde a esta pregunta relacionando lo que viste en los videos que se te compartieron y de acuerdo a la lectura que hayas hecho del módulo sobre geografía de América y de acuerdo a las observaciones que hiciste con la realidad aumentada de nuestro planeta.
- Debes hacer al menos dos intervenciones en este foro, dando tus puntos de vista a favor o en contra de la temática que se plantea. Tus puntos de vista deben estar muy bien justificados

Bueno mis queridos chicos hemos llegado al final de esta maravillosa clase, espero hayan aprendido mucho y hayan comprendido las maravillas de la geografía y en especial de las cinco grandes masas de tierra que forman nuestro planeta.

Nos seguimos leyendo

Con cariño

**ANGÉLICA MARÍA OBANDO SALAZAR**

Clase 2:

## FORMACIÓN DE LOS CONTINENTES

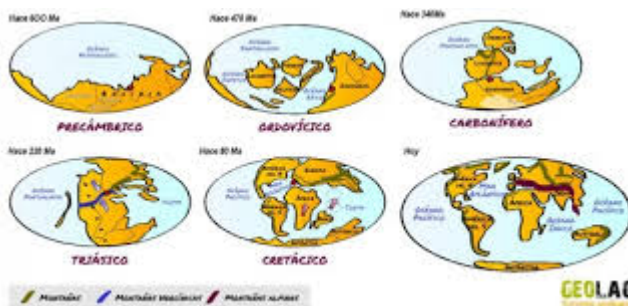
Queridos estudiantes bienvenidos a esta clase n° 2 en la que continuaremos aprendiendo sobre las maravillas de nuestros grandes continentes y es muy importante que hayas realizado las asignaciones de la clase 1 para que puedas comprender esta importante temática, como lo es LA FORMACIÓN DE LOS CONTINENTES.

Todo en nuestro planeta tiene un inicio y una evolución, los 5 continentes no son una excepción, ellos al igual que todo, tuvieron un principio y han evolucionado con el paso de los millones de años.

**¡Aventurémonos pues a esta gran odisea!**



En esta clase, ustedes comprenderán el origen de los cinco continentes a partir de la teoría de la PANGEA o el desplazamiento de las placas tectónicas. Por otro lado, harán uso de diferentes herramientas tecnológicas que facilitarán su aprendizaje, en especial el conocimiento de los aspectos físicos más relevantes de cada continente.



Los contenidos que se trabajarán en esta clase son:

- Formación de los continentes
- Teoría de la PANGEA
- Desplazamiento de placas tectónicas



Para comenzar la clase ustedes deben observar el video sobre el desplazamiento de los Continentes. En este video que ustedes verán, les explicará la formación de los 5 continentes y comprenderán a través de él, la teoría de la deriva continental. Este video narra a través de imágenes la formación de los continentes y el desplazamiento de las placas tectónicas, tomado como referencia la **Pangea** o el primer continente.

Vamos dalee clic al video: [https://www.youtube.com/watch?v=a\\_olP0pVzAU](https://www.youtube.com/watch?v=a_olP0pVzAU)

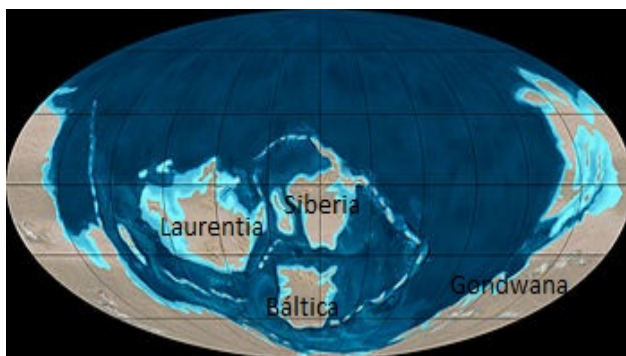
**¡Leer nos hace grandes... vamos a leer!**

### **Formación de los continentes**

Los 5 continentes se formaron en el periodo Triásico, allí estaban unidos por una gran masa de tierra, a los que los científicos llamaron PANGEA.

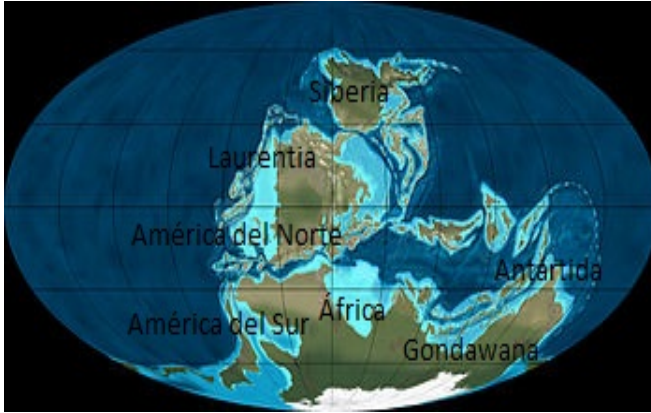
Pangea era una gran formación de tierra, era un solo continente, el cual se fue subdividiendo gracias a los continuos movimientos tectónicos (terremotos) que ocurrían continuamente en nuestro planeta.

Estos continuos desplazamientos de estas placas tectónicas ocasionaron que Pangea se subdividiera en otros continentes.

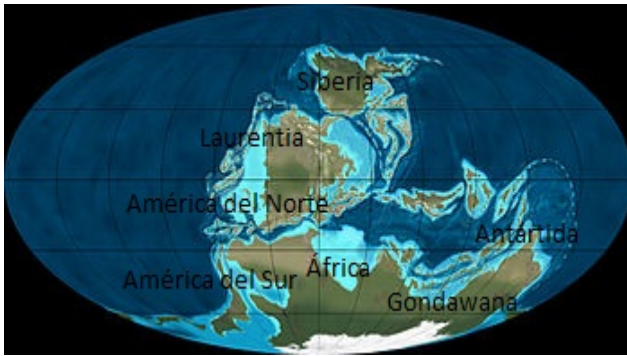


Por otra parte, durante la Era Paleozoica, hace aproximadamente 570 millones de años, se forma el gran supercontinente llamado GODWANA.

Este gran supercontinente llegaba hasta el polo sur.



En la misma era Paleozoica, hace aproximadamente 408 millones de años, se forman los grandes continentes de **LAURASIA** que se desplaza hacia el norte y **GODWANA** que se sigue desplazando hacia el sur,



En la era Mesozoica, hace unos 245 millones de años aproximadamente, se van formando **SIBERIA, MANCHURIA, AUSTRALIA Y LA ANTÁRTIDA.**



En la era Cenozoica, hace unos 65 millones de años, nacen las cadenas montañosas de América, se forma la cadena del Himalaya y los 5 grandes continentes se forman definitivamente.

Para complementar un poco más esta temática puedes dirigirte a los siguientes enlaces, los cuales te brindarán mucha información sobre esta temática propuesta para la clase que estás leyendo:

- Formación de los continentes y la teoría de las placas tectónicas ( 2008-2009) Recuperado de: <https://www.socialhizo.com/geografia/formacion-de-los-continentes-tectónica-de-placas> 14 de abril 2019
- Geografía de América (Obando Angélica 2019) <https://modulo-geografa-de-amrica.my-free.website/> recuperado mayo 6 2019

- La tierra y los continentes (2009-2010) .Recuperado de : [https://es.wikibooks.org/wiki/Wikichicos/La\\_Tierra/Los\\_continentes/America/Generalidades](https://es.wikibooks.org/wiki/Wikichicos/La_Tierra/Los_continentes/America/Generalidades) 13 de abril 2019

## ASINACIONES

1. Observen bien el video y realicen las actividades planeadas para entender esta temática el Video sobre el desplazamiento de los Continentes: URL: [https://www.youtube.com/watch?v=a\\_oIP0pVzAU](https://www.youtube.com/watch?v=a_oIP0pVzAU),
2. Después de observar el video sobre el desplazamiento de los continentes y leer la información que aparece en el módulo sobre la formación de estos, y en las diferentes bibliografías propuestas, cada uno debe elaborar una presentación digital, en donde explique por medio de imágenes e información, la teoría de la “Pangea” o el desplazamiento u origen de los 5 continentes actuales.
  - Esta presentación será en forma de video y se debe realizar en el programa digital que a ustedes se les facilite.
  - A esa actividad se le debe asignar bibliografía consultada. La presentación digital se debe subir al muro de la plataforma, para ser vista por todos los estudiantes y el tutor. El video solo debe durar q minutos. Cada estudiante debe dar un aporte positivo y un aspecto por mejorar de tu presentación, tu harás lo mismos con la de tus compañeros.
  - Se evaluará para esta actividad la puntualidad, la probidad académica, las imágenes, la creatividad y la ortografía, el plazo de entrega es de una semana para la entrega, es decir 8 días, a partir de la fecha de la asignación.
3. Participación en el **foro**: En este debes dar a conocer tus puntos de vista, a favor o en contra de la teoría de la Pangea o desplazamiento de los continentes, deben crear un debate sobre la temática entre ustedes mismos. El Plazo de participación en el foro es de los 8 días que dura la clase, es decir una semana para las intervenciones.

Foro.:

Decía Soimmaru en el año 2009, que existen algunas evidencias de que alguna vez existió Pangea, el súper continente, ya que todos los continentes encajan como un rompecabezas y por ejemplo en una rotura de América. del Sur encaja perfectamente con África. Muchas de las especies animales y vegetales son las mismas entonces. En la mayoría de los continentes. **¿Cómo puede ser que a millones de kilómetros separándolo el**



**Océano Atlántico puede que haya las mismas especies?**  
porque alguna vez hace varios millones de años existió Pangea.

- Responde la pregunta planteada en el foro, teniendo en cuenta lo que has aprendido a lo largo de la clase.
- Debes hacer al menos dos intervenciones en este foro, debes dar a conocer sus puntos de vista, a favor o en contra de la teoría de la Pangea o desplazamiento de los continentes, ten en cuenta que en tus aportes debes dar respuesta a la pregunta que se hace en el contenido del foro. a partir de tus respuestas, y la de tus compañeros, se debe crear un debate sobre la temática.

Queridos estudiantes, la geografía es una ciencia maravillosa y gracias a ella podemos estudiar y conocer la formación nuestro planeta.

Espero que esta clase haya sido de mucha ayuda para continuar fortaleciendo sus conceptos y vayan aprendiendo mucho más de las diferentes teorías que se enlazan a través de la formación de la tierra.

Recuerden leer nos hace grandes, no lo dejen de hacer.

Un abrazo

**ANGÉLICA MARÍA OBANDO SALAZAR**

Clase 3:

### **ORIGEN DEL NOMBRE DE AMÉRICA**

Queridos estudiantes les doy un cordial saludo y los invito a culminar esta unidad con mucha energía. Ya vamos llegando al final de esta y es muy importante continuar con su buena disposición y responsabilidad.

En esta clase nos vamos a desviar un poco de la asignatura de geografía y nos vamos a encaminar por el lado de la historia. Es evidente que no vamos a dejar la temática trabajada, por el contrario, vamos a complementar esta temática estudiando un poco de historia

**¡VAMOS A APRENDER ¡**



En esta clase ustedes van a comprender los hechos históricos por los cuales se le da al continente americano el nombre que lo identifica ante el mundo. Por otro, ustedes de nuevo harán uso de diferentes herramientas tecnológicas que facilitarán su aprendizaje en especial el conocimiento del continente americano.

Comenzaremos paso a paso y lo primero que vamos a realizar es la observación del siguiente [Video](#): **¿Por qué nuestro continente se llama América?**

En este video les contarán sobre el origen del nombre de América y sobre el debate que se tiene sobre este nombre, sobre todo en la parte en la que la sociedad se pregunta acerca del siguiente interrogante: ¿Por qué no tiene otro nombre en honor a Cristóbal Colón?

Por otra parte, les narra las hazañas que realizó Américo Vesputio y los motivos por los cuales se le dio el honor de que un nuevo mundo llevase su nombre.

Les comparto su URL: <https://www.youtube.com/watch?v=rV3njhE-SKI>

Los vikingos desde el S.IX d.C ya habían descubierto el continente.

Américo Vesputio hizo los primeros mapas de esta región.



ORIGEN DEL NOMBRE  
AMERICA

En esta clase estudiaremos sobre el origen del nombre de América y las causas por las cuales se le asignó este nombre.



La Historia nos transporta al pasado y estudiándola, nos invita a conocer nuestro presente y a entenderlo un poco más.

### Origen del nombre de América

“El nombre de cada uno de los continentes tiene un origen concreto. Europa recuerda a una ninfa de la que se enamoró el dios Zeus. Oceanía proviene del dios Océano, quien tuvo una hija de nombre Asia, madre de las fuentes y los ríos. La Antártida viene de la palabra griega antartikos, opuesta a artikos, origen del Ártico. (Saberia-2018). América recibe el nombre de Américo Vespucio, uno de los primeros navegantes que se dio cuenta que las tierras que Colón había descubierto no eran la India. Vespucio calculó el tamaño de este territorio, usando como referencia la Luna y Marte y descubrió así, que América era un continente.

Hasta el día que Colon falleció, creyó que había llegado a la India. Américo Vespucio elaboró un mapa de este continente y gracias a que su mapa fue tan preciso, lo llamaron América en honor a él. Saberia-2018

Para complementar esta información, ustedes pueden visitar la siguiente bibliografía:

- Encuentros con la historia (2012) recuperado de: <https://paco-encuentros.blogspot.com/2012/01/americo-vespucio.html>. 13 de abril 2019
- Geografía de América (Obando Angélica 2019) <https://modulo-geografa-de-amrica.my-free.website/> recuperado mayo 6 2019

### ASIGNACIONES

1. Con la información que aparece en el módulo de geografía sobre el origen del nombre de América, cada uno debe realizar una entrevista dramatizada, en la que deben preguntarle al señor Américo Vespucio, el por qué América recibe este nombre y que fue todo lo que él hizo para recibir este honor.
2. Cada uno de ustedes debe redactar las preguntas que le hará a la persona que

entrevistará y se hará pasar por don Américo Vespucio.

3. Esta entrevista debe ser filmada (**que no pase del minuto**) y debe ser puesta en el muro oficial de la plataforma para ser visualizada por todos los estudiantes. Cada uno de ustedes, debe opinar algo positivo y un aspecto por mejorar de la entrevista de sus compañeros.

Se evaluará la creatividad, la puntualidad, el tiempo de la entrevista y la información correcta que se brinde en la entrevista sobre la temática.

Esta actividad se debe realizar en 8 días, después de la publicación de esta clase.

4. Participación en el foro:

- En este foro ustedes deben dar a conocer sus puntos de vista, a favor o en contra sobre la asignación del nombre de América por honor a don Américo Vespucio o si prefieren que tenga otro nombre que honre a Cristóbal Colón.
- El plazo para la participación del foro es de los 8 días que dura la clase, es decir una semana para las intervenciones.

Foro.:

En el sitio web [www.siempreconectado.es](http://www.siempreconectado.es) aparece el siguiente texto:

**“¿POR QUÉ SE LLAMA AMÉRICA Y NO COLOMBIA, SI LA  
DESCUBRIÓ COLÓN?**

Si América la descubrió Cristóbal Colón, ¿por qué se llama así?  
¿Por qué no se llama Colombia, por ejemplo, más cercano a honrar su nombre? La respuesta es porque le dio la gana al cartógrafo alemán Waldseemüller, pero sigue leyendo que te lo explico mejor. ¿POR QUÉ AMÉRICA SE LLAMA AMÉRICA?

Cristóbal Colón descubrió América. Hasta ahí todo correcto (u oficial, al menos). Y en esta web ya hemos visto cómo Filipinas, por ejemplo, se llama así en honor a un rey. Vale. Entonces, ¿por qué a América no se le llamó Colombia? ¿O Colonterra? ¿O Colonia la nueva? La respuesta la encontramos en un cartógrafo alemán llamado Martin Waldseemüller. Este señor hizo el primer mapa del mundo en el que aparecía el recién descubierto continente de una forma aceptable (para la época no estaba mal). Para ello, se sirvió de los documentos que dejó escrito otro navegante, Américo Vespucio. Lo más curioso es que, al igual que Colón murió sin saber que había descubierto un nuevo continente, seguramente Vespucio tampoco imaginó que aquellas tierras acabarían siendo conocidas por su propio nombre”

- ¿Da a conocer tu opinión sobre esta temática, escribe si estás de acuerdo o no con el nombre de América y ¿por qué?
- Debes hacer por lo menos dos intervenciones en este foro
- Lee la intervención de uno de tus compañeros y dale a esta intervención tu punto de vista a favor o en contra de la temática

Llegamos al final de esta gran clase, espero de nuevo hayan comprendido ese enigma que se teje alrededor del nombre del continente americano.

La historia y la geografía hacen parte de las ciencias sociales y estas dos enlazadas nos permiten conocer el mundo y lo que ha hecho el hombre dentro del mismo para transformar su sociedad y su entorno

Nos estamos leyendo

Un abrazo

**ANGÉLICA MARÍA OBANDO SALAZAR**

## 5. Captura de pantalla de las clases

### CLASE 1:







En esta clase aprenderán el concepto de lo que es UN CONTINENTE y sus diferentes CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, temáticas que les brindarán la suficiente ilustración para aprender las maravillas de la geografía y en especial del estudio de los continentes



Uno de los aspectos más importantes de esta clase es el aprender a utilizar los diferentes recursos digitales, aplicaciones y herramientas tecnológicas, que nos faciliten el aprendizaje y lo más importante, recuerden que esto es una clase virtual en la cual, debemos hacer uso de la tecnología para obtener buenos desempeños académicos.

Por lo tanto, los invito a observar el video que aparece en la parte inferior de este texto el siguiente video para aprender a descargar y utilizar la aplicación AUGMENT

Este video también lo encuentras en la plataforma de esta clase para que lo puedas observar con mayor facilidad.

Augmet es una aplicación de realidad aumentada, con la cual ustedes aprenderán a observar objetos y mapas haciendo uso de la tecnología.

El video les enseña paso a paso la importancia del uso de esta aplicación, como descargarla y la forma en la que deben utilizarla

¡vamos dale clic al video!

Para entrar en materia es muy importante observar el video que aparece en la parte inferior de este texto.

LOS CONTINENTES, este video educativo en español para niños les enseñará las características físicas, culturales, históricas, demográficas y económicas más sobresalientes de cada continente. Es corto lúdico y divertido.

¡vamos dale clic al video!

Este video también lo encuentras en la plataforma de esta clase para que lo puedas observar con mayor facilidad.



Leer nos educa, nos cultuiza y nos ayuda a comprender las temáticas que nuestros tutores planean para nuestro aprendizaje. Los invito a leer el siguiente texto, instrumento que más adelante nos servirá para realizar algunas de las asignaciones de esta clase.



"La palabra continente proviene del vocablo latín "continente" que traduce "mantener juntos". Un continente es una formación terrestre o un pedazo muy grande de tierra, que está rodeado por océanos.

En nuestro planeta tierra existen 5 grandes masas de tierra o continentes llamados: ASIA, ÁFRICA, AMÉRICA, EUROPA Y OCEANÍA. Estas grandes superficies terrestres forman la estructura litosférica de nuestro planeta tierra." (Obando. A 2019)



Para complementar un poco más esta temática puedes dirigirte a los siguientes enlaces, los cuales te brindarán mucha información sobre esta temática propuesta para la clase que estas leyendo:

- Geografía de América Obando, Angélica (2019) recuperado de URL <https://modulo-geografa-de-america.my-free.website/>
- La tierra y los continentes (2009-2010) .Recuperado de : [https://es.wikibooks.org/wiki/Wikichicos/La\\_Tierra/Los\\_continentes](https://es.wikibooks.org/wiki/Wikichicos/La_Tierra/Los_continentes)



1. Al iniciar la clase cada uno de ustedes, debe presentarse en el [muro](#) de la plataforma, dando a conocer su foto, sus gustos y sus expectativas frente a la clase. Pueden observar que yo comenzaré dando ejemplo con mi foto, mis gustos y mis expectativas frente a esta clase. Para esta actividad se dará un plazo de 8 días, desde el día en que se asigne.

2. Cada uno de ustedes, debe observar el video sobre los continentes, al finalizar de observa deben escribir dos características de cada continente y enviarlo por el icono de [Tareas](#) de plataforma así: Apellido\_nombre\_características\_continentes.doc.

Esta actividad se evaluará mediante la revisión del trabajo escrito que ustedes elaborarán y entregarán por el icono de [Tareas](#) de la plataforma.

Se evalúa probidad académica, ortografía, puntualidad y contenido. El plazo para cumplir con ella es de una semana, es decir 8 días, a partir del día en que se asigne esta actividad.

3. Cada uno de ustedes, debe [descargar](#) en su teléfono o tableta esta aplicación AUGMENT (realidad aumentada) para poder realizar las asignaciones de este tema:

- Deben abrir la aplicación en la parte de educación, allí el programa les mostrará el globo terráqueo, con el cual empezarán a trabajar.

- La aplicación les mostrará los cinco continentes dentro del planeta Tierra. A partir de esa observación ustedes, deben elaborar un pequeño escrito de no más de dos hojas, en la que comentan sus experiencias y escriben características sobresalientes de cada continente, de acuerdo a lo que observen.

- Dentro del escrito deben ir tres imágenes de la observación como prueba que realizaron su trabajo.

- El escrito debe entregarse dentro del icono [Tareas](#) de la plataforma, en un documento en W de la siguiente manera apellido\_nombre-augment.doc . La actividad se debe realizar en 8 días, a partir de la fecha de la publicación de esta tarea.

- Se evaluará en esta actividad, la redacción, las imágenes que suban de su trabajo, la puntualidad, la ortografía y el uso de la aplicación de realidad aumentada.

CLASE 1

- La aplicación les muestra los cinco continentes dentro del planeta tierra. A partir de esa observación ustedes, deben elaborar un pequeño escrito de no más de dos hojas, en la que comentan sus experiencias y escriben características sobresalientes de cada continente, de acuerdo a lo que observen.
  - Dentro del escrito deben ir tres imágenes de la observación como prueba que realizaron su trabajo.
  - El escrito debe entregarse dentro del ícono [tareas](#) de la plataforma, en un documento en W de la siguiente manera `apellido_nombre-aument.doc` . La actividad se debe realizar en 8 días partir de la fecha de la publicación de esta tarea.
  - Se evaluará en esta actividad, la redacción, las imágenes que suban de su trabajo, la puntualidad, la ortografía y el uso de la aplicación de realidad aumentada.
4. Participación en el [foro](#): Debes hacer al menos dos intervenciones en este foro, dando tus puntos de vista a favor o en contra de la temática que se plantea. Tus puntos de vista deben estar muy bien justificados. Se evaluarán las dos participaciones en los foros, la coherencia y redacción con escriben los estudiantes Para participar en el foro, se da un plazo de 8 días, a partir de la fecha de publicación de este.

EL FORO LO ENCUENTRAS EN LA PLATAFORMA DE LA CLASE

Bueno mis queridos chicos hemos llegado al final de esta maravillosa clase, espero hayan aprendido mucho y hayan comprendido las maravillas de la geografía y en especial de las cinco grandes masas de tierra que forman nuestro planeta.

Nos seguimos leyendo

Con cariño

ANGÉLICA MARÍA OBANDO SALAZAR

Adjunto modelo de imágenes que ustedes pueden observar.

CLASE 1

Adjunto modelo de imágenes que ustedes pueden observar.





## CLASE 2:

CLASE 2

# FORMACIÓN DE LOS CONTINENTES




¡Aventurémonos pues a esta gran odisea!

En esta clase, ustedes comprenderán el origen de los cinco continentes a partir de la teoría de la PANGEA o desplazamiento de las placas tectónicas. Por otro lado, harán uso de diferentes herramientas tecnológicas que facilitarán su aprendizaje, en especial el conocimiento de los aspectos físicos más relevantes de cada uno.

CLASE 2

### Formación de los continentes

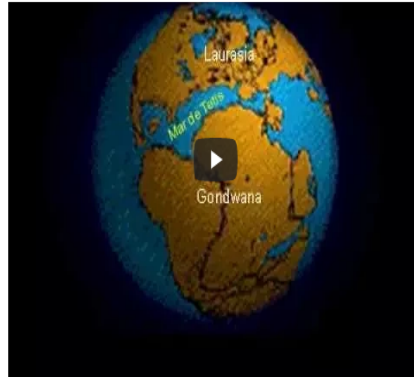
Teoría de la PANGEA  
Desplazamiento de placas tectónicas



Para comenzar la clase ustedes deben observar el video sobre el desplazamiento de los Continentes. En este video que aparece en la parte inferior de este texto, les explicamos la formación de los 5 continentes y comprenderán a través de él, la teoría de la deriva continental.

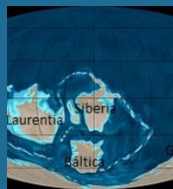
Este video narra a través de imágenes la formación de los continentes y el desplazamiento de las placas tectónicas, tomado como referencia la Pangea o el primer continente.

Vamos dale clic al video



¡Leer nos hace grandes... vamos a leer!

FORMACION DE LOS CONTINENTES



Los 5 continentes se formaron en el periodo Triásico, allí estaban unidos por una gran masa de tierra, a los que los científicos llamaron PANGEA.

Pangea era una gran formación de tierra, era un solo continente, el cual se fue subdividiendo gracias a los continuos movimientos tectónicos (terremotos) que ocurrían continuamente en nuestro planeta.

Estos continuos desplazamientos de estas placas tectónicas ocasionaron que Pangea se subdividiera en otros continentes.



Por otra parte, durante la Era Paleozoica, hace aproximadamente 570 millones de años, se forma el gran supercontinente llamado GODWANA.

Este gran supercontinente llegaba hasta el polo sur



En la misma era Paleozoica, hace aproximadamente 408 millones de años, se forman los grandes continentes de LAURASIA que se desplaza hacia el norte y GODWANA que se sigue desplazando hacia el sur,



En la era Mesozoica, hace unos 24 millones de años, se va formando SIBERIA, MANCHURIA, AUSTRALIA Y LA ANTÁRTIDA.

En la era Cenozoica, hace unos 65 millones de años, nacen las cadenas montañosas de América, se forma la cadena del Himalaya y los 5 grandes continentes se forman definitivamente.



Para complementar un poco más esta temática puedes darte un vistazo a los siguientes enlaces, los te brindarán mucha información sobre esta temática propuesta para la clase que estás leyendo:

- Geografía de América (Obando Angélica 2019) <https://modulo-geografia-de-america.treasurebase.com/recuperado-marzo-2019>
- La Tierra y los continentes (2009-2010) Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:La\\_Tierra\\_y\\_los\\_continentes](https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:La_Tierra_y_los_continentes) 13 de abril 2019



ASINACIONES

1. Observen bien el video y realicen las actividades planeadas para entender esta temática el Video sobre el desplazamiento de los Continentes.
2. Después de observar el video sobre el desplazamiento de los continentes y leer la información que aparece en el **podcast** sobre la formación de estos, y en las diferentes biografías propuestas, cada uno debe elaborar una presentación digital, en donde explique por medio de imágenes e información, la teoría de la "Pangaea" o el desplazamiento y origen de los 5 continentes actuales. Esta presentación será en forma de video y se debe realizar en el programa digital que a ustedes se les facilitó.
- A esa actividad se le debe asignar bibliografía consultada. La presentación digital se debe subir al **Blog** de la plataforma, para ser vista por todos los estudiantes y el tutor.
- El video solo debe durar 1 minuto. Cada estudiante debe dar un aporte positivo y un aspecto por mejorar de tu presentación, tu hará lo mismo con la de tus compañeros.
- Se evaluará para esta actividad la puntualidad, la prolijidad académica, las imágenes, la creatividad y la ortografía, el plazo de entrega es de una semana para la entrega, es decir 8 días, a partir de la fecha de la asignación.
3. Participación en el **Blog**. En este debes dar a conocer tus puntos de vista, a favor o en contra de la teoría de la Pangaea o desplazamiento de los continentes, deben crear un debate sobre la temática entre ustedes mismos.

El Plazo de participación en el foro es de los 8 días que dura la clase, es decir una semana para las intervenciones.

Queridos estudiantes, la geografía es una ciencia maravillosa y gracias a ella podemos estudiar y conocer la formación nuestro planeta.

Espero que esta clase haya sido de mucha ayuda para continuar fortaleciendo sus conceptos y vayan aprendiendo mucho más de las diferentes teorías que se enlazan a través de la formación de la tierra.

Recuerden leer nos hace grandes, no lo dejen de hacer.

Un abrazo

ANGELICA MARIA OBANDO SALAZAR

### CLASE 3:

CLASE 3

+ - 🔍 🌐 🔒 🔴



## ORIGEN DEL NOMBRE DE AMÉRICA



¡VAMOS A APRENDER!

En esta clase ustedes van a comprender los hechos históricos por los cuales se le da al continente americano el nombre que lo identifica ante el mundo. Por otro, ustedes de nuevo harán uso de diferentes herramientas tecnológicas que facilitarán su aprendizaje en especial el conocimiento del continente americano.

Comenzaremos paso a paso y lo primero que vamos a realizar es la observación del video; ¿Por qué nuestro continente se llama América? Este video lo encuentras en la parte inferior de este texto.

En este video les contarán sobre el origen del nombre de América y sobre el debate que se tiene sobre este nombre, sobre todo en la parte en la que la sociedad se pregunta acerca del siguiente interrogante: ¿Por qué no tiene otro nombre en honor a Cristóbal Colón?

Por otra parte, les narra las hazañas que realizó Américo Vesputio y los

🔍 🌐 🔒 🔴

1:28 p.m.  
11/06/2019

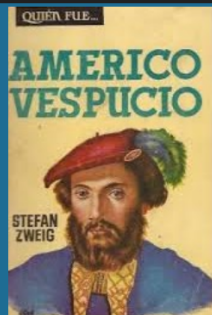
Comenzaremos paso a paso y lo primero que vamos a realizar es la observación del vídeo: ¿Por qué nuestro continente se llama América? Este vídeo lo encuentras en la parte inferior de este texto.

En este vídeo les contarán sobre el origen del nombre de América y sobre el debate que se tiene sobre este nombre, sobre todo en la parte en la que la sociedad se pregunta acerca del siguiente interrogante: ¿Por qué no tiene otro nombre en honor a Cristóbal Colón?

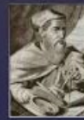
Por otra parte, les narra las hazañas que realizó Américo Vesputio y los motivos por los cuales se le dio el honor de que un nuevo mundo llevase su nombre.



CLASE 3



Los vikingos desde el S.IX d.C ya habían descubierto el continente.  
Américo Vesputio hizo los primeros mapas de esta región.



ORIGEN DEL NOMBRE  
AMERICA

En esta clase estudiaremos sobre el origen del nombre de América y las causas por las cuales se le asignó este nombre

La Historia nos transporta al pasado y estudiándola, nos invita a conocer nuestro presente y a entenderlo un poco más.



### Origen del nombre de América

“El nombre de cada uno de los continentes tiene un origen concreto. Europa recuerda a una ninfa de la que se enamoró el dios Zeus. Oceanía proviene del dios Océano, quien tuvo una hija de nombre Asia, madre de las fuentes y los ríos. La Antártida viene de la palabra griega antártikos, opuesta a artikos, origen del Ártico. (Saberia-2018). América recibe el nombre de Américo Vespucio, uno de los primeros navegantes que se dio cuenta que las tierras que Colón había descubierto no eran la India. Vespucio calculó el tamaño de este territorio, usando como referencia la Luna y Marte y descubrió así, que América era un continente.

Hasta el día que Colón falleció, creyó que había llegado a la India. Américo Vespucio elaboró un mapa de este continente y gracias a que su mapa fue tan preciso, lo llamaron América en honor a él. Saberia-2018

Para complementar esta información, ustedes pueden visitar la siguiente bibliografía:

<https://modulo-geografia-de-america.you-free-website/>  
recuperado mayo 6 2019



### ASIGNACIONES

1. Con la información que aparece en el **módulo de geografía** sobre el origen del nombre de América, cada uno debe realizar una entrevista dramatizada, en la que deben preguntarle al señor Américo Vespucio, el por qué América recibe este nombre y que fue todo lo que él hizo para recibir este honor.

2. Cada uno de ustedes debe redactar las preguntas que le hará a la persona que entrevistará y se hará pasar por don Américo Vespucio.

3. Esta entrevista debe ser filmada (que no pase del minuto) y debe ser puesta en el **chat oficial** de la plataforma para ser evaluada por todos los estudiantes.

Cada uno de ustedes, debe opinar algo positivo y un aspecto por mejorar de la entrevista de sus compañeros.

Se evaluará la creatividad, la puntualidad, el tiempo de la entrevista y la información correcta que se brinde en la entrevista sobre la temática.

Esta actividad se debe realizar en 8 días, después de la publicación de esta clase.

#### 4. Participación en el foro:

En este foro ustedes deben dar a conocer sus puntos de vista, a favor o en contra sobre la asignación del nombre de América por honor a don Américo Vespucio o si prefieren que tenga otro nombre que honre a Cristóbal Colón.

El plazo para la participación del foro es de los 8 días que dura la clase, es decir una semana para las intervenciones. Llegamos al final de esta gran clase, espero de nuevo hayan comprendido ese estigma que se hizo alrededor del nombre del continente americano.

La historia y la geografía hacen parte de las ciencias sociales y estas dos materias nos permiten conocer el mundo y lo que ha hecho al hombre dentro del mismo para transformar su sociedad y su entorno.

Nos estamos leyendo

Un abrazo

ANGELICA MARÍA ORBANDO SALAZAR

# **DOCUMENTOS ELABORADOS**

# GEOGRAFÍA PARA DUMMIES



**¡CONOZCAMOS LA  
GEOGRAFIA!**

TUTORA ANGÉLICA MARIA OBANDO SALAZAR

## 1. Fundamentación de la materia

El curso tiene por nombre **GEOGRAFÍA PARA DUMMIES** y se enfocará en que comprendas la **GEOGRAFÍA** de forma lúdica y didáctica, a través de diferentes unidades, conocerás un poco del mundo en el que vives y en especial de América nuestro continente.

En este curso aprenderás sobre Geografía a través de la virtualidad como materia básica en el ciclo de primaria y bachillerato.

**Geografía para Dummies** se fundamenta en la enseñanza virtual de una asignatura tan importante como la es la “Geografía” y se enfocará en que aprendas desde casa o desde otro sitio en el que te encuentres fuera del colegio temáticas de gran importancia, que te servirán para conocer, comprender e identificar las características más importantes a nivel físico de algunos lugares del mundo

En Geografía para Dummies, utilizarás diferentes herramientas tecnológicas, que usarás de forma virtual y te permitirán comprender las temáticas de forma más lúdica y recreativa

## 2. Objetivos Generales y Específicos

Unidad	Objetivo general	Objetivos específicos
1	- El estudiante comprenderá la importancia de la geografía a través del uso de diferentes herramientas tecnológicas, que le permitirán una mayor comprensión de las temáticas propuestas	- El estudiante deberá analizar a través de videos, presentaciones virtuales e imágenes, las características más sobresalientes de la geografía y sus usos en la actualidad  - El estudiante identificará los diferentes tipos de geografía que



		<p>existen en la actualidad y su aplicación en la vida de los seres humanos.</p>
<b>2</b>	<p>El estudiante ubicará correctamente los 5 grandes continentes dentro del mapa mundial, con sus aspectos físicos más relevantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante identificará las características físicas más importantes de cada uno de los cinco continentes, a través de lecturas, videos, imágenes, etc.</li> <li>- El estudiante hará uso de diferentes herramientas tecnológicas que facilitarán su aprendizaje, en especial el conocimiento de los aspectos físicos más relevantes de cada continente</li> </ul>
<b>3</b>	<p>El estudiante ubicará correctamente dentro del mapamundi, los 5 océanos del mundo con sus características más sobresalientes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante identificará cada uno de los cinco océanos con sus características más sobresalientes</li> <li>- El estudiante utilizará diferentes herramientas tecnológicas para conocer los aspectos más sobresalientes de cada océano</li> </ul>
<b>4</b>	<p>El estudiante ubicará correctamente el continente americano, dentro del mapa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante identificará las</li> </ul>




	mundial, con sus aspectos físicos más relevantes	<p>características físicas más importantes del continente americano, a través de lecturas, videos, imágenes, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante hará uso de diferentes herramientas tecnológicas que facilitarán su aprendizaje, en especial el conocimiento del continente americano.</li> </ul>
<b>5</b>	El estudiante identificará las características físicas más sobresalientes del continente americano, en lo que tiene que ver con su relieve y su clima	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante ubicará correctamente en el mapa de América las diferentes formas del relieve americano y sus características más sobresalientes</li> <li>- El estudiante ubicará en el mapa de América sus regiones climáticas y sus características más sobresalientes</li> </ul>
<b>6</b>	El estudiante reconoce y ubica en el mapa las diferentes riquezas hídricas que conforman el continente americano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante ubicará en el mapa los ríos más importantes que recorren el territorio americano</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante identificará y ubica en el mapa de América sus principales lagos y Lagunas.</li> </ul>
--	--	---

### 3. Contenidos

Los contenidos a trabajar dentro de la asignatura son:

UNIDAD	TEMÁTICA	SUBTEMAS
1	<b>CONOZCAMOS LA GEOGRAFÍA</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es la Geografía?</li> <li>- Ramas de la Geografía</li> <li>- Usos de la Geografía en la actualidad</li> </ul>
2	<b>ASÍ SON LOS 5 CONTINENTES</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ubiquemos los 5 continentes</li> <li>- Características físicas de los 5 grandes continentes</li> </ul>
3	<b>LOS OCÉANOS DEL MUNDO</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ubicación geográfica de los 5 océanos</li> <li>- Características de los 5 océanos del mundo</li> </ul>

<p>4</p>	<p><b>EL CONTINENTE AMERICANO</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ubicación geográfica del continente americano</li> <li>- Generalidades del continente americano</li> </ul>
<p>5</p>	<p><b>CLIMA DE AMÉRICA Y RELIEVE DE AMÉRICA</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relieve de América</li> <li>- Clima de América</li> </ul>
<p>6</p>	<p><b>HIDROGRAFÍA DE AMÉRICA</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Características generales de la hidrografía americana</li> <li>- Principales ríos y lagunas</li> </ul>

#### 4. Metodología de Trabajo

El fortalecimiento de las prácticas de aprendizaje se realiza a través del uso de las TIC por parte de los estudiantes y de sus tutores como facilitadores del aprendizaje. El trabajar dentro de la plataforma Classroom y poder elaborar dentro de su plataforma un curso virtual que favorezca a los estudiantes que están fuera del país o en otras actividades extracurriculares, permiten el uso de prácticas tecnológicas que favorezcan el aprendizaje.

Las prácticas de aprendizaje se dan en el mismo momento en que los estudiantes acceden al campus virtual de Classroom y realizan cada una de las diferentes actividades planeadas en cada lección, haciendo uso de diferentes tecnologías como elaboración de videos, análisis, participación en foros etc.

Cada una de las prácticas del aprendizaje mencionadas anteriormente, serán enfocadas a fortalecer las competencias académicas y a través de las mismas desarrollar un aprendizaje constructivista en los estudiantes.

Es decir, mediante el desarrollo de cada propuesta, los estudiantes irán construyendo su conocimiento. La participación en foros sobre las temáticas propuestas, la elaboración y análisis de trabajos escritos sobre temas propios de la geografía, la elaboración de videos y presentaciones digitales, les permitirán entender de forma lúdica y pedagógica la geografía de una forma diferente.

Las clases se habilitarán cada ocho días, en donde yo como tutora enviaré el correo a mis estudiantes comunicándoles la noticia de que ya está la clase lista para realizar las actividades. Los canales que se pondrán a disposición son la plataforma virtual **CLASSROOM** y el correo electrónico de GMAIL, a través de estos será la comunicación entre tutor y estudiantes.

Los tiempos de entrega será para los 10 días siguientes a la asignación de la tarea, esto con el propósito de que tengan tiempo suficiente para realizar sus trabajos y enviarlos.

Dentro de las revisiones de cada actividad, se tendrá muy en cuenta la revisión de la ortografía, la probidad académica y la creatividad de los documentos que cada estudiante realice y envíe.

Los trabajos los enviarán a través de la plataforma utilizando Word, power point, prezzi, diferentes programas para hacer videos con imágenes y el drive para los trabajos grupales.

## 5. Evaluación de los aprendizajes

La nota máxima para aprobar el curso es de **10**, la nota mínima es de **1** para aprobar el curso se pasa con nota de **6**.

La evaluación del curso será de tipo **cualitativo y cuantitativo**.

**Cualitativo:** En el sentido de que los estudiantes deben analizar lecturas, hacer aportes a las mismas de forma crítica y reflexiva y escribiendo sus puntos de vista frente a las mismas, de acuerdo con los parámetros que se les podan en cada lectura para analizarlas.

**Cuantitativo:** A cada trabajo se le dará una valoración numérica, de acuerdo a los desempeños de cada estudiante, responsabilidad y probidad académica

Las actividades que se evaluarán son:

- ELABORACIÓN DE VIDEOS A PARTIR DE IMÁGENES
- TRABAJOS GRUPALES ELABORADOS EN DRIVE
- CUESTIONARIOS VIRTUALES
- PREGUNTAS ABIERTAS SOBRE TEMÁTICAS VISTAS
- ANÁLISIS DE LECTURAS
- ELABORACIÓN DE MAPAS
- USO DE LA REALIDAD VIRTUAL

## 6. Cronograma de Trabajo.

TEMÁTICAS	TIEMPO DE ENTREGA
<b>CONOZCAMOS LA GEOGRAFÍA</b>	Una semana y tres días para la inducción
<b>ASÍ SON LOS 5 CONTINENTES</b>	Tres semanas y dos días para hacer las actividades y entregarlas
<b>LOS OCÉANOS DEL MUNDO</b>	Una semana y tres días para hacer las actividades y entregarlas
<b>EL CONTINENTE AMERICANO</b>	Tres semanas para hacer las actividades y entregarlas.

<b>CLIMA DE AMÉRICA</b>	Una semana y tres días para hacer las actividades y entregarlas
<b>RELIEVE DE AMÉRICA</b>	Tres semanas y tres días para hacer las actividades y entregarlas
<b>HIDROGRAFÍA DE AMÉRICA</b>	Tres semanas y tres días para hacer las actividades y entregarlas

## 7. Presentación del tutor(a).

**¡QUERIDOS CURSANTES!**

**Reciban un cordial saludo**

Estoy muy feliz de tenerlos en mi curso virtual “GEOGRAFÍA PARA DUMMIES” En este curso viviremos la geografía de una forma maravillosa y al igual que yo, se enamorarán de ella.

Me presento

Mi nombre es Angélica María Obando Salazar, licenciada en Ciencias Sociales de la Universidad de Caldas Colombia.

Estudí una gran especialización en Entornos Virtuales del Aprendizaje con Aprende Virtual. Actualmente estudio la Maestría en Entornos Virtuales del Aprendizaje con Aprende Virtual. Soy docente del colegio Abraham Lincoln School en la ciudad de Bogotá.

Soy mamá de una linda chica de 14 años, tengo un hermoso gato persa llamado “Oreo”, nací en la ciudad de Manizales- Colombia, soy amante de las camionetas clásicas, el buen cine, la buena música y la buena compañía.

Los invito a participar activamente de este curso, cualquier duda o inquietud, no duden en preguntar. Viviremos historias maravillosas y conoceremos el mundo sin salir de nuestro hogar.



**UN ABRAZO.... NOS**

**LEEMOS**

**ANGÉLICA**



# GEOGRAFÍA PARA DUMMIES



**¡CONOZCAMOS LA  
GEOGRAFÍA!**

TUTORA ANGÉLICA MARÍA OBANDO SALAZAR

# UNIDAD 4

## EL CONTINENTE AMERICANO

Profesora / autora

ANGÉLICA MARÍA OBANDO SALAZAR



Versión 1.0 / abril de 2019

# CONTENIDOS

¿Qué es un continente? .....	4
Formación de los continentes .....	4
Origen del nombre de América .....	7
¿Dónde se ubica América en nuestro planeta?.....	8
Ubicación del continente .....	8
Generalidades del continente americano .....	9
Características físicas de América .....	9
Anexos cartográficos .....	14
Bibliografía.....	16

## ¿Qué es un continente?

La palabra continente proviene del vocablo latín “continente” que traduce “mantener juntos”. Un continente es una formación terrestre o un pedazo muy grande de tierra, que está rodeado por océanos.

En nuestro planeta tierra existen 5 grandes masas de tierra o continentes llamados: ÁSIA, ÁFRICA, AMÉRICA, EUROPA Y OCEÁNIA. Estas grandes superficies terrestres forman la estructura litosférica de nuestro planeta tierra.



## Formación de los continentes

Los 5 continentes se formaron en el periodo Triásico, allí estaban unidos por una gran masa de tierra, a los que los científicos llamaron PANGEA.

Pangea era una gran formación de tierra, era un solo continente, el cual se fue subdividiendo gracias a los continuos movimientos tectónicos (terremotos) que ocurrían continuamente en nuestro planeta.

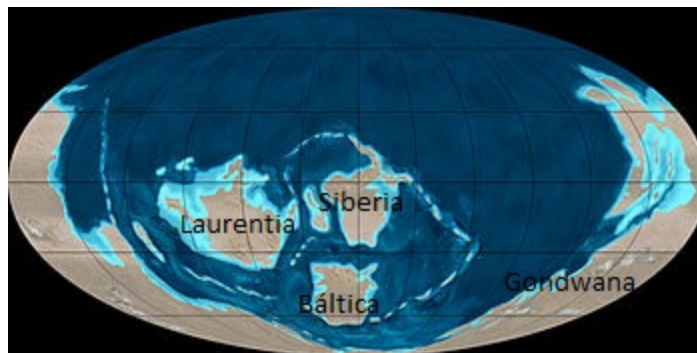
Estos continuos desplazamientos de estas placas tectónicas ocasionaron que Pangea se subdividiera en otros continentes.



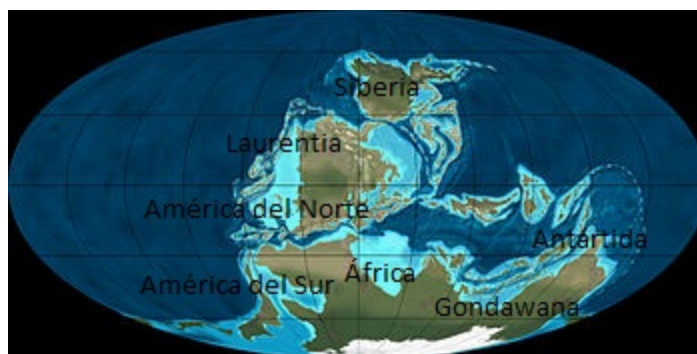


Por otra parte, durante la Era Paleozoica hace aproximadamente 570 millones de años se forma el gran supercontinente llamado GODWANA.

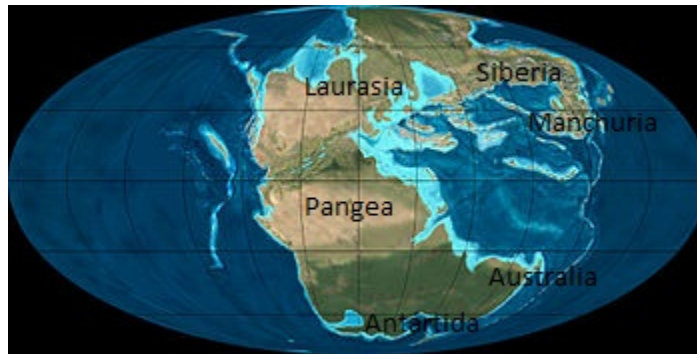
Este gran supercontinente llegaba hasta el polo sur.



En la misma era Paleozoica hace aproximadamente 408 millones de años, se forman los grandes continentes de **LAURASIA** que se desplaza hacia el norte y GODWANA que se sigue desplazando hacia el sur



En la era Mesozoica hace unos 245 millones de años aproximadamente se van formando **SIBERIA, MANCHURIA, AUSTRALIA Y LA ANTÁRTIDA.**



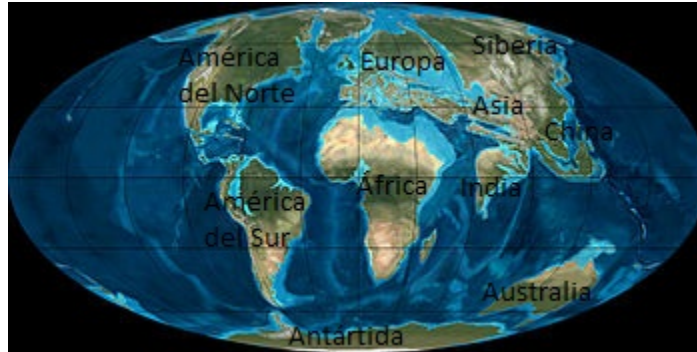
En el periodo jurásico hace unos 208 millones de años se rompe el supercontinente y se ve la formación del Océano Atlántico.



En el periodo Cretácico hace unos 145 millones de años América se separa de África y se sigue formando el Océano Atlántico al oeste y al este el Océano Indico.



En la era Cenozoica hace unos 65 millones de años, nacen las cadenas montañosas de América, se forma la cadena del Himalaya y los 5 grandes continentes se forman definitivamente.



## Origen del nombre de América



“El nombre de cada uno de los continentes tiene un origen concreto. Europa recuerda a una ninfa de la que se enamoró el dios Zeus. Oceanía proviene del dios Océano, quien tuvo una hija de nombre Asia, madre de las fuentes y los ríos. La



Antártida viene de la palabra griega antartikos, opuesta a artikos, origen del Ártico. (Saberia-2018). América recibe el nombre de Américo Vespucio, uno de los primeros navegantes que se dio cuenta que las tierras que Colón había descubierto no eran la India. Vespucio calculó el tamaño de este territorio, usando como referencia la Luna y Marte y descubrió así, que América era un continente.

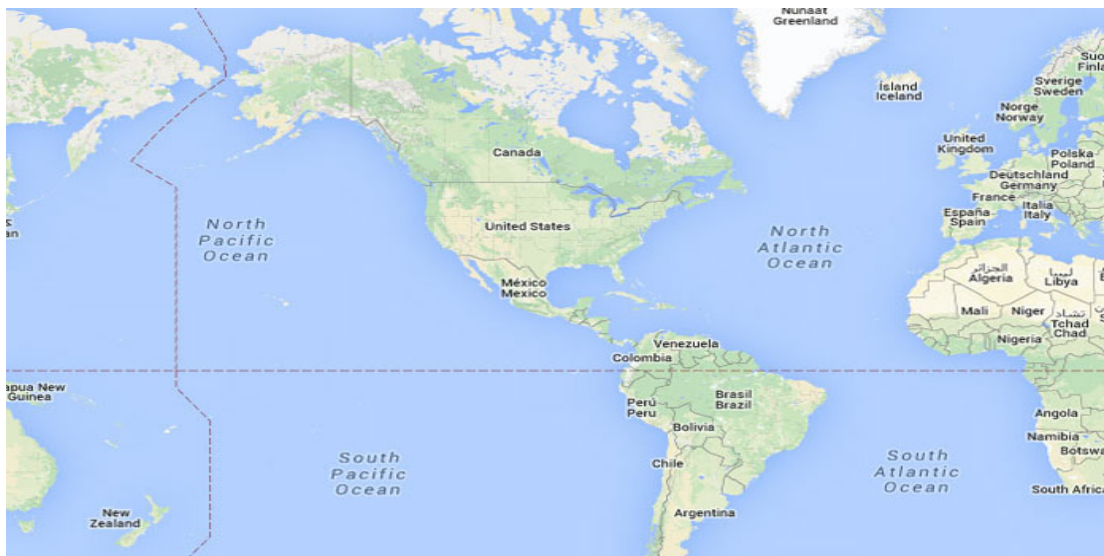
Hasta el día que colon falleció, creyó que había llegado a la India. Américo Vespucio elaboro un mapa de este continente y gracias a que su mapa fue tan preciso, lo llamaron América en honor a él. Saberìa-2018

## ¿Dónde se ubica América en nuestro planeta?

### Ubicación del continente

América hace parte de los grandes 5 continentes que forman nuestro planeta tierra, este gran continente se ubica en el hemisferio occidental del planeta y es el único continente que tiene territorios desde el polo norte hasta el polo sur.

En sus cuatro puntos cardinales está rodeada de 4 grandes océanos: Al norte el Océano Glacial Ártico, al sur el Océano Glacial Antártico, al este el Océano Atlántico y al oeste el Océano Pacífico.





# Generalidades del continente americano

## Características físicas de América



<b>Superficie</b>	142.900.000; km <sup>2</sup>
<b>Población</b>	956.532.000 hab
<b>Densidad de población</b>	22,1/km <sup>2</sup>
<b>Gentilicio:</b>	Americano/a
<b>Subdivisiones:</b>	
	*América del Norte
	*América del Sur
	*América Central Antillas
<b>Países</b>	35 países

Países	Extensión km <sup>2</sup>	Capital	Países	Extensión km <sup>2</sup>	Capital
1 <b>Antigua y Barbuda</b>	(98.000)	Saint John	19 <b>Guyana</b>	(899.900)	Georgetown
2 <b>Argentina</b>	(44.411.000)	Buenos Aires	20 <b>Haití</b>	(6.120.000)	Puerto Príncipe

3 <b>Bahamas</b>	(50.000)	Nassau	21 <b>Honduras</b>	(7.711.990)	Tegucigalpa
4 <b>Barbados</b>	(99.901)	Bridgetown	22 <b>Jamaica</b>	(106.599)	Kingston
5 <b>Belice</b>	(677.000)	Belmopán	23 <b>México</b>	(141.992.130)	Ciudad de México
6 <b>Bolivia</b>	(14.551.099)	Sucre	24 <b>Nicaragua</b>	(8.110.000)	Managua
7 <b>Brasil</b>	(214.099.911)	Brasilia	25 <b>Panamá</b>	(4.980.990)	Panamá
8 <b>Canadá</b>	(32.211.000)	Ottawa	26 <b>Paraguay</b>	(21.211.000)	Asunción
9 <b>Chile</b>	(16.490.022)	Santiago	27 <b>Perú</b>	(32.211.990)	Lima
10 <b>Colombia</b>	(48.122.000)	Bogotá	28 <b>República Dominicana</b>	(10.500.000)	Santo Domingo
11 <b>Costa Rica</b>	(8.811.990)	San José	29 <b>San Cristóbal y Nieves</b>	(104.440)	Basseterre
12 <b>Cuba</b>	(12.120.000)	La Habana	30 <b>San Vicente y las Granadinas</b>	(100.000)	Kingstown
13 <b>Dominica</b>	(17.780)	Roseau	31 <b>Santa Lucía</b>	(10.900)	Castries
14 <b>Ecuador</b>	(16.600.000)	San Francisco de Quito	32 <b>Surinam</b>	(455.581)	Paramaribo
15 <b>El Salvador</b>	(9.911.990)	San Salvador	33 <b>Trinidad y Tobago</b>	(1.322.099)	Puerto España

16 <b>Estados Unidos</b>	(385.899.110)	Washington D. C.	34 <b>Uruguay</b>	(5.511.000)	Montevideo
17 <b>Granada</b>	(60.100)	Saint George	35 <b>Venezuela</b>	(33.766.192)	Caracas
18 <b>Guatemala</b>	(13.311.900)	Ciudad de Guatemala			

### RELIEVE:

América está formando por una serie de altas cordilleras, principalmente en toda la costa occidental y van de norte a sur en su gran totalidad.

Las más importantes son las montañas Rocosas, la Sierra Madre Occidental y la cordillera de los Andes.



### LAS COSTAS E ISLAS

En el norte del continente se ubican la gran mayoría de islas que lo conforman, principalmente en el Ártico de Canadá y al sur en la tierra del fuego. Por otra parte, lo conforman las islas del mar Caribe. Otros grupos de islas importantes corresponden a las islas Galápagos en el océano Pacífico y las islas Malvinas en el Atlántico sur.



## HIDROGRAFÍA

Los ríos que forman los sistemas hídricos de este gran continente, en su gran mayoría nacen en las grandes cadenas montañosas que conforman su orografía.

América tiene tres grandes vertientes en donde desembocan la gran mayoría de sus ríos, estas son: La vertiente del Ártico, la del Atlántico y la del Pacífico.

En la del Atlántico desembocan los ríos más largos y caudalosos del continente

América tiene dos grandes cuencas o ríos que son de los más grandes del mundo: el río Misisipi en América del norte y el río Amazonas en Sudamérica.

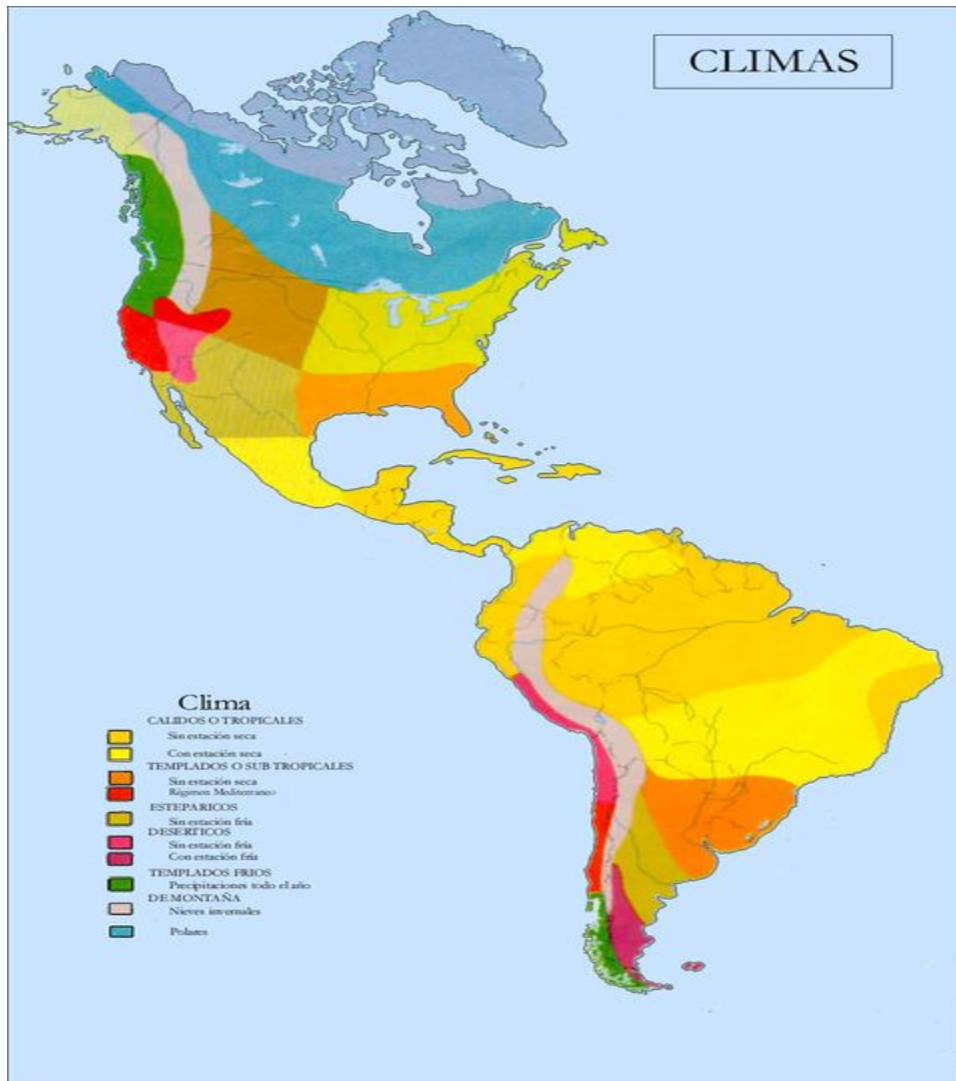
Por otra parte, en este continente se ubican grandes lagos como lo son: el lago Hurón, Ontario, Michigan, Eire en Norteamérica. En Centroamérica se ubica el lago Managua, Gatún y Managua. En América del sur se ubican el lago Maracaibo, el Titicaca, el Poopó y el Buenos Aires.



## CLIMA

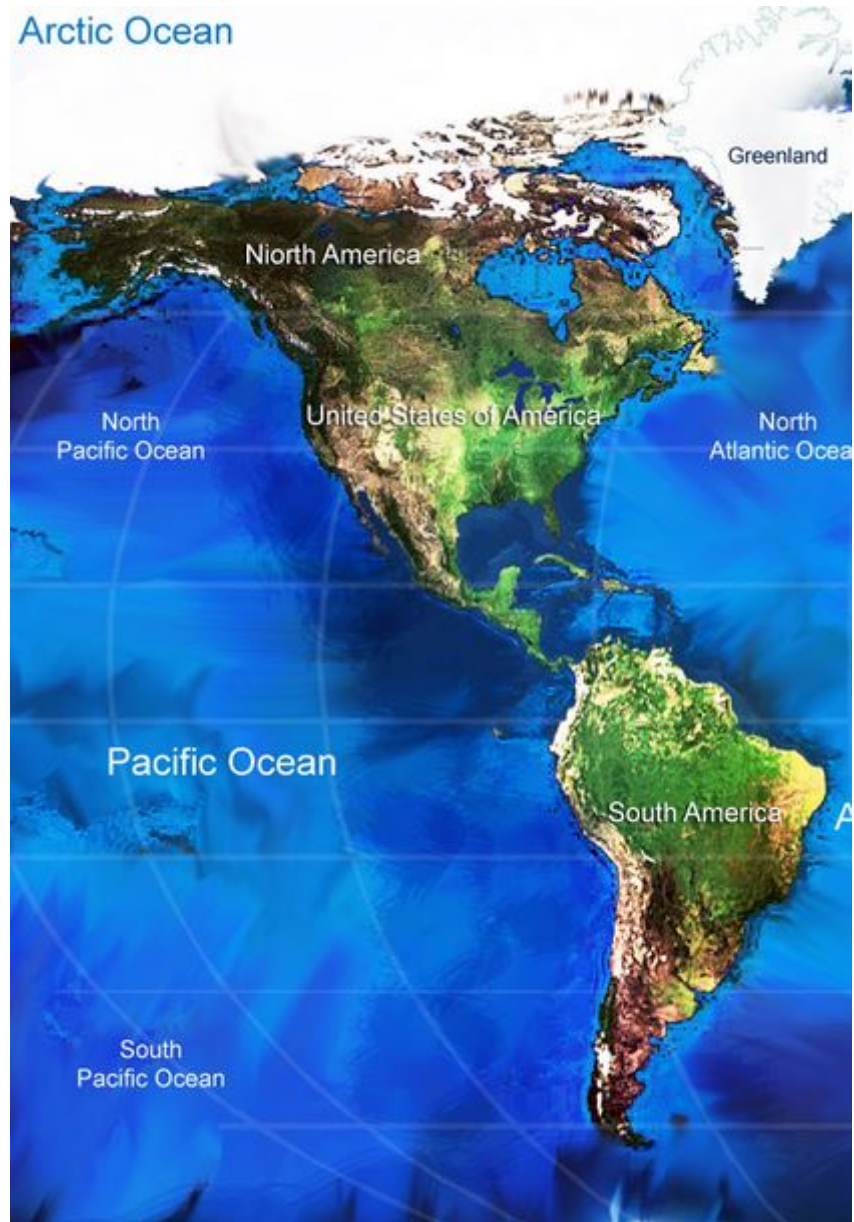
Gracias a la gran extensión del territorio y gracias a su gran variedad de relieve, América cuenta con todos los climas existentes. Entre México y Brasil, se desarrolla un clima cálido, en las montañas se desarrollan los climas de montaña como el cálido, templado, frío, paramos y nival.

En las selvas clima tropical lluvioso, en las zonas desérticas, se desarrolla un clima de altas temperaturas, en los polos o extremos norte y sur del continente se desarrollan el clima polar o desértico frío. En California y Chile se desarrolla un clima mediterráneo y por últimos en el norte del continente se da el fenómeno de las cuatro estaciones, debido a que esta zona del América su ubica en la zona templada del planeta tierra.



## ANEXOS DE AYUDAS CARTOGRÁFICAS

### MAPA DE LA UBICACIÓN DE LOS OCEÁNOS QUE RODEAN AMÉRICA







## BIBLIOGRAFIA

- Blog turístico de América (2016). Recuperado de: <http://blogturistico.com/mapa-fisico-america/> 14 de abril 2019
- Recuperado de : [https://es.wikipedia.org/wiki/Cordillera\\_de\\_los\\_Andes](https://es.wikipedia.org/wiki/Cordillera_de_los_Andes) 13 de abril 2019
- Encuentros con la historia (2012) recuperado de: <https://paco-encuentros.blogspot.com/2012/01/americo-vespucio.html>. 13 de abril 2019
- Formación de los continentes y la teoría de las placas tectónicas ( 2008-2009) Recuperado de: <https://www.socialhizo.com/geografia/formacion-de-los-continentes-tectónica-de-placas> 14 de abril 2019
- La tierra y los continentes (2009-2010) .Recuperado de : [https://es.wikibooks.org/wiki/Wikichicos/La\\_Tierra/Los\\_continentes/America/Generalidades](https://es.wikibooks.org/wiki/Wikichicos/La_Tierra/Los_continentes/America/Generalidades) 13 de abril 2019
- Recuperado de : <https://es.ripleybelieves.com/largest-lakes-in-south-america-1856> 13 de abril 2019
- Recuperado de : <https://sp.depositphotos.com/88815740/stock-photo-andean-landscape-south-america.html> 14 de abril 2019



## CONCLUSIONES

- Los entornos virtuales del aprendizaje son los escenarios ideales para facilitar el aprendizaje en diferentes grupos humanos. Es importante darles un buen uso y permitir que a través de ellos que la educación se imparta de forma virtual y enriquecedora
- La plataforma classroom y mi programa virtual Geografía para Dummies, permiten el aprendizaje en niños y niñas de forma divertida y agradable, haciendo que se vea la geografía con una óptica diferente.
- Con la elaboración de este curso virtual en la plataforma classroom, se pretende beneficiar el aprendizaje, por medio de la virtualidad y que esta les permita a los usuarios del curso obtener grandes beneficios que fortalezcan sus procesos de aprendizaje, produciendo cambios significativos en sus procesos educativos.
- Este curso virtual beneficiará aquellos estudiantes que por motivos ajenos a su voluntad deben ausentarse de la institución educativa y seguir sus estudios de forma virtual, para no perder sus procesos formativos. De forma independiente, flexible y práctica cada estudiante realiza sus deberes académicos, siguiendo las pautas de su tutora impartidas en el curso y la plataforma virtual.