



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL**

**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**

**CENTRO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**MAESTRÍA EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE**

## **PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

### **TÍTULO DEL PROYECTO:**

Virtualización del Programa de Estudios Sociales Quinto Grado II Ciclo

**PREPARADO POR:** María Jesús Betancourt Alvarado

**TUTOR DEL PROYECTO:** Mariela Delauro

**2018**

# Tabla de Contenidos

Resumen Técnico.....	4
1 Planteamiento del problema.....	6
1.1 El problema.....	6
1.2 La justificación del problema.....	6
1.3 El contexto del problema.....	7
2 Prospectiva.....	9
3 Propuesta pedagógica.....	10
4 Objetivos: General y Específicos.....	11
4.1 Objetivo General.....	11
4.2 Objetivos Específicos.....	11
5 Resultados esperados.....	12
Se habrá llegado a los siguientes resultados.....	12
6 Aspectos operativos.....	13
6.1 Administración.....	13
6.2 Aprendizaje y Tecnología.....	13
6.3 Tutoría.....	14
6.4 Materiales Didácticos.....	14
7 Evaluación y Seguimiento.....	16
7.1 Antes, durante y al finalizar el proyecto.....	16
7.2 Indicadores de evaluación de cada aspecto operativo.....	16
8 Cronograma para ejecución del proyecto.....	17
9 Presupuesto.....	19
10 Bibliografía.....	20
DESARROLLO DEL PROYECTO.....	21
1. Nombre del curso virtual.....	22
2. Selección y Justificación de las herramientas tecnológicas.....	22
3. Planificación de las clases.....	24
4. Redacción de las clases.....	30
5. Captura de pantalla de las clases.....	37

DOCUMENTOS ELABORADOS.....	43
Guía Didáctica.....	1
Fundamentación de la material.....	1
Objetivos Generales y específicos .....	2
Contenidos.....	2
Metodología de trabajo .....	3
Evaluación de los aprendizajes .....	3
Criterio de evaluación .....	4
Cronograma de trabajo.....	5
Presentación de la tutora.....	6
Módulo 1.....	1
Tabla de contenidos.....	2
La independencia de Centroamérica y Costa Rica.....	3
La ilustración (siglo XVIII).....	4
La independencia de las trece colonias de Norteamérica.....	5
Revolución Francesa.....	6
El establecimiento de la cortes de Cádiz.....	7
Reseña Histórica Florencio del Castillo.....	8
Descontento de los Criollos.....	9
El monopolio comercial de España.....	10
Independencia de Centroamérica.....	11
Llegada del acta de la independencia.....	11
Pacto de Concordia.....	12
Características del Pacto de Concordia.....	13
Bibliográfica.....	15
Conclusiones.....	65

## Resumen Técnico

El proceso de creación del curso duró un periodo de 9 ciclos, en donde se cumple con las capacidades necesarias de producir, desempeñar, planificar, programar y participar en carreras en modalidad de enseñanza virtual, concluyendo con un proyecto de intervención educativa, apoyado por la tutora Mariela Delauro, quien apoyó y guió durante todo el desarrollo del proyecto.

El curso Estudios Sociales II Ciclo, tiene como objetivo transformar el entorno tradicional de aprendizaje de la asignatura, mediante la incorporación de lo virtual en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Nace como iniciativa, para facilitar el aprendizaje del educando del siglo XXI, en donde se crea una plataforma Moodle con todas las presentaciones adecuadas en tecnología, comunicación y recursos didácticos, todo esto basado en calidad de la educación.

A continuación, se muestra el resultado final del proyecto de intervención.

# **PROPUESTA DEL PROYECTO**

# **1 Planteamiento del problema**

## **1.1 El problema**

Es necesario que la enseñanza de los Estudios Sociales de II ciclo en educación General Básica en Costa Rica, se oriente a la incorporación de nuevos modelos que promuevan, fortalezcan y mejoren las estrategias de pensamiento de los estudiantes, que a su vez ayuden a tomar mejores decisiones, situación que no pasa con la enseñanza tradicional.

Con la incorporación de los entornos virtuales de aprendizaje, las instituciones educativas costarricenses, pueden promover los procesos de crecimiento personal del estudiante en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar una mentalidad constructiva. En la actualidad, algunos docentes siguen impartiendo la materia de Estudios Sociales del Ministerio de Educación Pública (MEP) de manera tradicional, lo que causa que sea poco atractiva, provocando deserción escolar, falta de interés por la asignatura, siendo lamentable ya que el existe gran cantidad de material educativo (virtual), lo cual se vuelve interesante para atraer la atención del estudiante del siglo XXI.

## **1.2 La justificación del problema**

La Universidad Técnica Nacional (UTN) en su página oficial menciona, UTN impartirá primera maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje, donde Jorge Rey coincidió en que, la implementación de esta maestría, no solo es importante para la UTN, sino para toda Costa Rica, ya que, es la primera maestría en este sentido que ha sido aprobada por el Ministerio de Educación Pública (MEP) y por el Consejo Nacional de Rectores (CONARE)".

Donde dicho comentario, da oportunidad a la implementación de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en el área de los Estudios Sociales de la educación costarricense.

El Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, a nivel del territorio nacional, actualmente desarrolla un programa de I y II ciclo en Estudios Sociales y Educación Cívica creado en el 2013. El mismo se utilizará pero de manera virtual, cambiando unicamente la estrategia de aprendizaje y estrategias de evaluación, manteniendo los contenidos curriculares (conceptuales, procedimentales y actitudinales).

La iniciativa es realizar las clases en el área de Estudios Sociales en el laboratorio de

informática del centro educativo La Guatusa, iniciando con un grupo once estudiantes de II ciclo (quinto), ya que tienen más conocimiento en el área tecnológica.

Es un desafío para las nuevas generaciones, puesto que consiste en crear clases virtuales, presentaciones, utilizar videos, participar en foros, hacer trabajos en línea, usar tecnología en el aula, entre otros materiales, permitiendo encender la pasión por el aprendizaje utilizando herramientas tecnológicas.

La importancia de los programas virtuales en las clases se enfoca en un cambio y adaptación de un mundo que poco a poco está siendo globalizado, visualizando cambios en las metodologías, permitiendo incorporar herramientas, que posibilitan la creación de nuevos espacios. En consecuencia, los centros educativos del país deben crear nuevos sistemas de programas educativos, así como nuevos escenarios, instrumentos y métodos de procesos educativos.

La búsqueda de la interacción virtual para la mejora del aprendizaje fortalecerá centros educativos del país, que no desarrollan sus clases de forma interactiva y así puedan optar por estas herramientas acorde con las expectativas de los estudiantes.

Siendo una gran solución para evitar la memorización mecánica de nuevos aprendizajes, y lograr los fines de la educación costarricense (ciudadanos amantes de la patria, con desenvolvimiento pleno de la personalidad humana, formar ciudadanos para una democracia individual y comunal, desarrollo de la solidaridad, comprensión humana, conservar y ampliar la herencia cultural).

### **1.3 El contexto del problema**

El centro educativo La Guatusa, se encuentra en la provincia de Alajuela, cantón San Pedro y distrito San Rafael, 50 metros de la Iglesia Católica La Guatusa. Es una institución Pública y se imparten clases de Transición, Materno y I y II Ciclo en Educación General Básica. Cuenta con un laboratorio de Informática (20 computadoras).

En el centro educativo, existe aceptación por los entornos virtuales aprendizaje, ya que existen dentro de la institución docentes en constante capacitación e interesados por la investigación de este tipo de aprendizaje. En la relación a la propuesta que se desea realizar, no se ha puesto en práctica en el laboratorio de informática, pero en la clase se involucran los recursos educativos tecnológicos, las cuales preparan a los estudiantes para un futuro

virtual.

La materia de Estudios Sociales cuenta con recurso educativos, desarrollados por el Ministerio de Educación Pública, para ser utilizados en entornos virtuales de aprendizaje. Un ejemplo de esto es la aplicación gratuita con realidad aumentada, que sirve como herramienta valiosa para aprender acerca de los Símbolos Nacionales de Costa Rica, como elementos fundamentales de nuestra Identidad Nacional, nuestra Historia Patria y nuestra herencia Cultural.

El grupo once estudiantes de quinto grado del centro educativo, tienen una edad promedio de 10 a 11 años, son niños que desde transición reciben clases de informática, tiene un aprendizaje en materia de herramientas tecnológicas.

## 2 Prospectiva

En dos años, la materia de Estudios Sociales en II ciclo de Educación General Básica, impartida por el Ministerio de Educación Pública, se ofrecerá en entornos virtuales de aprendizaje y será cursada por el grupo de quinto nivel del centro Educativo La Guatusa.

Se trabajará en prácticas de aprendizaje basadas en un modelo virtual, con la ayuda de la plataforma virtual Moodle y recursos didácticos complementarios en cada trimestre del año.

Con un tutor capacitado en manejo de Entornos Virtuales de Aprendizaje y con el respaldo del Ministerio de Educación Pública (MEP).

Será cien por ciento de manera virtual, en donde puede ser consultado por el estudiante desde su hogar (por algún asunto personal) o el centro educativo (laboratorio de informática), ya que están disponibles en todo momento. En salvedad que es importante la presencia del estudiante en el centro educativo, para que lleve su clase junto al profesor a cargo.

### 3 Propuesta pedagógica

Esta propuesta pedagógica se fundamenta en procesos constructivos en la enseñanza de la materia de los Estudios Sociales.

En el blog de la señora Masisimo, la teoría constructivista del aprendizaje sostiene que “Conocimiento no se descubre, se construye: el alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información. Desde esta perspectiva, el alumno es un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje”. Retomando la importancia también de autores del constructivismo como Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner.

Estableciendo la importancia de esta teoría de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), basada en los conocimientos previos, las creencias, las motivaciones de los estudiantes y el establecimiento de las relaciones para la construcción de aprendizajes significativos. La capacidad de construir a base de conocimientos básicos, dirigiendo sus capacidades a ciertas herramientas virtuales para resolver problemas, comunicarse y aprender a aprender.

## **4 Objetivos: General y Específicos**

### **4.1 Objetivo General**

Transformar el entorno tradicional de aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales mediante la incorporación de lo virtual en las prácticas de enseñanza y aprendizaje, a fin de mejorar los enfoques curriculares, estrategias pedagógicas, técnicas para el desarrollo de las unidades, en pro al bienestar de los estudiantes.

### **4.2 Objetivos Específicos**

- Capacitar al estudiantino de quinto nivel del centro educativo La Guatusa en el manejo de entornos virtuales de aprendizaje.
- Implementar un entorno virtual de aprendizaje (Moodle) a la materia de Estudios Sociales de quinto nivel del centro educativo La Guatusa.
- Desarrollar clases de Estudios Sociales de forma virtual para los estudiantes del centro educativo La Guatusa.
- Buscar y diseñar y diseñar material didáctico virtual para la clases de Estudios Sociales del centro educativo La Guatusa.

## 5 Resultados esperados

Se habrá llegado a los siguientes resultados

- Estudiantes de quinto nivel del centro Educativo La Guatusa capacitados en el manejo de entornos virtuales de aprendizaje.
- Docente capacitada en Entornos Virtuales de Aprendizaje.
- Implementación de una plataforma en entorno virtual de aprendizaje (Moodle) en la materia de Estudios Sociales de quinto nivel del centro educativo La Guatusa.
- Se imparten clases de Estudios Sociales de forma virtual para los estudiantes del centro educativo La Guatusa.
- Desarrollo de material didáctico virtual para las clases de Estudios Sociales del centro educativo La Guatusa.

## **6 Aspectos operativos**

### **6.1 Administración**

Con respecto a la etapa administrativa, se cuenta con una docente de I y II ciclo capacitada en materia de Entornos Virtuales de Aprendizaje, con un laboratorio de informática del centro Educativo La Guatusa y una plataforma Moodle del Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa de la Universidad Técnica Nacional y el programa educativo del Ministerios de Educación Pública.

La Metodología para difundir el curso, es por medio de un comunicado a los encargados legales de los estudiantes del centro Educativo La Guatusa, al inicio del curso lectivo, donde se les informan el cambio de las estrategia de aprendizaje y estrategias de evaluación en la materia de Estudios Sociales. La inscripción se lleva a cabo el día de la matricula del estudiante en el centro educativo.

### **6.2 Aprendizaje y Tecnología**

El curso se llevará a cabo en un cuatrimestres, donde el profesor a cargo designará presentaciones, foros, dudas, consultas, debates, trabajo de investigación, tareas cortas y evaluaciones durante los periodos. Con sus debidas fechas y cronograma de actividades.

El docente a cargo de la plataforma los acompañará en el laboratorio de informática, en las clases de estudios Sociales, los niños(as) realizarán las actividades propuestas en la plataforma Moodle, sin la utilización de material impreso, ya que su material didáctico se mantendrá en la plataforma. Si algún estudiante falta, puede justificar su ausencia y realizar el trabajo en su hogar si cuenta una computadora e Internet. Si no cuenta con una computadora e Internet, el docente asignará un día para que el estudiante pueda realizar su trabajo pendiente en el centro educativo.

## **6.3 Tutoría**

Motivar y despertar el entusiasmo por la acción formativa en entornos virtuales de aprendizaje. Acoger, asesorar y orientar al alumnado favoreciendo la autonomía de su aprendizaje. Resolver los problemas que se presentan a los alumnos, especialmente en los primeros momentos de la acción formativa, ya sean de uso de las herramientas disponibles en la plataforma o sobre el programa de formación, utilizando las herramientas de comunicación más adecuadas a cada situación. Apoyar los procesos de aprendizaje enviando consejos, sugerencias y aclarando dudas sobre el contenido y actividades de aprendizaje empleando para ello las herramientas de comunicación más oportunas. Ayudar al alumnado a autodirigir su propio proceso formativo y reforzar su autonomía ofreciéndole oportunidades de aprendizaje a través de la realización de actividades y aportando recursos formativos adicionales. Gestionar los contenidos velando porque estén actualizados. Facilitar un aprendizaje auténtico y desafiante, aportando al alumnado ejemplos de aplicación práctica de los contenidos del curso y proponiendo problemas para su resolución. Crear un ambiente de aprendizaje agradable y favorecer la formación de una comunidad de aprendizaje entre el alumnado, promoviendo la participación libre, responsable y la retroalimentación positiva.

## **6.4 Materiales Didácticos**

-Videos: Se utilizarán videos en algunos contenidos, ya que es una herramienta que atrae, cautiva y motiva al estudiante a seguir investigando.

-Juegos en línea: se utilizarán juegos, ya que ayudan a estimular diferentes áreas de desarrollo y tiene como propósito despertar la capacidad creadora del estudiante.

Lectura de documento en línea: se tomará en cuenta, es esencial para el conocimiento del estudiante, dando oportunidad a la imaginación e inspiración.

- Guía didáctica: se llevará a cabo con el programa de Estudios Sociales y Educación Cívica, donde el objetivo de la unidad es desarrollar destrezas para la comprensión de los procesos y hechos de la historia Costarricense. Con la finalidad de construir el desarrollo histórico del

país.

- Contenidos de estudio.

<b>MÓDULOS</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>
<b>Módulo 1. Los primeros pasos de la vida independiente.</b>	1. Análisis crítico sobre la independencia como un proceso histórico cuyos principios democráticos continúan vigentes. 2. Reconocimiento del Pacto de Concordia como elemento fundamental en la organización republicana del Estado Nación costarricense para valorar la importancia de esta temática.
<b>Módulo 2. Los primeros pasos de la vida independiente.</b>	3. Comprensión de la importancia geográfica y cultural de la Anexión del Partido de Nicoya a Costa Rica.
<b>Módulo 3. Los primeros pasos de la vida independiente.</b>	4. Comprensión del papel de los símbolos nacionales (Escudo, Bandera e Himno Nacional) dentro de la consolidación del Estado Nación costarricense.

# 7 Evaluación y Seguimiento

## 7.1 Antes, durante y al finalizar el proyecto.

-Al comenzar mantener comunicación con el centro pedagógico de la UTN, realizar pruebas del buen funcionamiento de la plataforma Moodle, elaborar material necesario para cada módulo, preparar material de inducción de la plataforma Moodle y contar con el instructivo del curso.

-Durante el curso es importante verificar el cumplimiento del instructivo del curso, brindar material en cada módulo, darle seguimiento al buen funcionamiento de la plataforma, verificar el cumplimiento del cronograma de actividades.

-Al final verificar si se lograron los objetivos del curso y verificar la integración total del curso a la plataforma virtual.

## 7.2 Indicadores de evaluación de cada aspecto operativo

### Administración

- Es esperable que todos los estudiantes puedan matricularse de forma virtual sin dificultad en el período establecido.
- Se espera que los encargos de la plataforma Moodle atiendan problemas de la plataforma lo más antes posible.
- Es deseable que la plataforma cuente con el cronograma de actividades de cada uno de los módulos.

### Aprendizaje y tecnologías

- Es imprescindible que el Centro Educativo La Guatusa cuente con las computadoras con Internet y la plataforma en buen funcionamiento.
- Es esperable que los estudiantes participen y cumplan con las actividades propuestas en la plataforma Moodle en el tiempo establecido.
- Es deseable que los estudiantes asuman responsabilidad de las tareas que se le asignan.

**Tutoría:**

- Se espera que el profesor atienda dudas de la materia de Estudios Sociales durante la lección o en el tiempo establecido.
- Es deseable que el instructivo del curso sea coherente con los objetivos del curso.
- Es deseable que la plataforma cuente con el instructivo de actividades, de cada uno de los módulos.

**Materiales Didácticos**

- Es imprescindible que los materiales didácticos sean coherentes con los contenidos de estudio y métodos de evaluación para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes.
- Es deseable que el material didáctico sea atractivo, creativo y legible para los estudiantes.
- Es imprescindible que los materiales didácticos estén disponibles en el tiempo establecido.

## **8 Cronograma para ejecución del proyecto**

A continuación, se presenta un cronograma estimado de la ejecución del proyecto.

Actividad	Tiempo de Ejecución																			
	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5			
	#1	#2	#3	#4	#1	#2	#3	#4	#1	#2	#3	#4	#1	#2	#3	#4	#1	#2	#3	#4
Elaboración de la propuesta del curso virtual en la materia de Estudios Sociales.	■	■	■	■																
Presentación y aprobación de la propuesta al MEP					■	■	■	■	■	■										
Elaboración de informes y archivos del proyecto.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■								
Elaboración de materiales de la asignatura de Estudios Sociales y plataforma virtual.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■										
Proceso de matrícula de los estudiantes.															■	■	■			
Elaboración de materiales de capacitación											■	■	■	■	■					
Organización del aula de informática que impartirá la asignatura.	■	■	■	■	■	■														
Evaluación y análisis del curso														■	■	■	■			
Análisis de resultados del proyecto															■	■	■			
Seguimiento del proyecto	■				■				■				■				■			

## 9 Presupuesto

Para la realización del proyecto contamos con: un docente capacitado, libros de Estudios Sociales en formato digital "Nación", un laboratorio de informática, computadoras conectadas a Internet, una plataforma Moodle y matrícula de estudiantes. Para la realización de alguna actividad los estudiantes traen los implementos. El recurso financiero, cuando se requiere es pedido a la institución.

**Tabla 1.** Desglose del presupuesto del proyecto

<b>Descripción</b>	<b>Costo</b>
Laboratorio de computación (15 PC)	¢20 000 000
Plataforma Moodle	Gratis
Capacitación Docente	¢2 500 000
Salario Docente	¢1 100 000
Soporte Técnico TI	¢650 000
<b>Total</b>	<b>¢24 000 000</b>

## 10 Bibliografía

MEP (2013). *Programa de Estudios Sociales y Educación Cívica*. Recuperado de:  
[http://www.drea.co.cr/sites/default/files/Contenido/Est%20Soc%20Civica%20Primaria\\_0.pdf](http://www.drea.co.cr/sites/default/files/Contenido/Est%20Soc%20Civica%20Primaria_0.pdf) Fecha de consulta: 12- 08-18

Masisimo, L.(2010)Teoría Constructivista del aprendizaje. Recuperado de  
<http://www.lauramassimino.com/proyectos/webquest/1-2-teoria-constructivista-del-aprendizaje>. Fecha de consulta: 12-08-18

MEP (2013). *EP construye una nueva política educativa*. Recuperado de:  
<http://www.mep.go.cr/noticias/mep-construye-nueva-politica-educativa> Fecha de consulta:  
12.-8-18

UTN (2018). *Maestría es Entornos Virtuales de Aprendizaje. UTN impartirá primera maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje*. Recuperado de  
<http://www.utn.ac.cr/content/utn-impartir%C3%A1-primera-maestr%C3%Ada-en-entornos-virtuales-de-aprendizaje>. Fecha consultado: 12-08-18

Yot, C y Marcelo, C. (2013)TAREAS Y COMPETENCIAS DEL TUTOR ONLINE. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev172COL5.pdf>. Fecha consulta 12-08-18

# **DESARROLLO DEL PROYECTO**

## **1. Nombre del curso virtual**

Estudios Sociales II ciclo.

## **2. Selección y Justificación de las herramientas tecnológicas**

Para el desarrollo de este curso se selecciona la Plataforma Moodle. La misma, se centra en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos retos para relacionarse en un mundo global. Es necesario precisar que el entorno virtual basado en el uso de plataforma, específicamente Moodle, es perfecto para el lograr de las metas que se pretenden dentro del curso Estudios Sociales II ciclo.

La plataforma requiere de un nombre de usuario o clave para acceder, con determinados privilegios; es decir no todos los usuarios tienen los mismos privilegios, eso dependerá del administrador. Es necesario entrar con frecuencia, puntualidad y contar con un correo electrónico para comunicarse con compañeros y tutor.

Entre las características generales, es una herramienta segura, flexible e intuitiva a lo largo de la interfase, tanto en elementos de aprendizaje como de evaluación; promueve una metodológica constructivista social y al mismo tiempo permite el uso de otros modelos pedagógicos; también el monitoreo y seguimiento del estudiante de una forma ágil y sencilla, dando respuesta a los distintos tipos de aprendizaje, tanto para los que prefieren ampliar el conocimiento o para aquellos que deben reforzar contenidos.

Entre las características educativas, cuenta con gran variedad de herramientas de selección de contenido digital (audio, texto, video, imagen, link, entre otras herramientas), permite la gestión de tareas, donde el tutor formula la actividad, gestiona la fecha de entrega y evaluación (individual o grupal) y el alumno revisa su calificación y comentarios sobre su trabajo. También permite la implementación de foros de consulta o debate, en donde la finalidad es fortalecer la gestión real del conocimiento: el intercambio de ideas, de opiniones, de prácticas y de experiencias, que enriquezcan de manera colectiva al grupo.

A continuación se planteará la estructura de la plataforma Moodle.

**Noticias:** El objetivo es tener informados a los estudiantes de las actividades a realizar, fechas de inicio y cierre de módulos. También información relevante de algún tema en estudio.

**Sitios web:** la presencia en línea es vital para la información de un tema, en donde se encontrarán texto, sonido, videos, programas, enlaces, imágenes, entre muchas cosas más.

**Clases:** se encontrará el material de cada módulo, indicando las instrucciones del trabajo que el estudiante debe realizar y un espacio para subir los trabajos solicitados.

**Archivos:** tiene como función ser la biblioteca, donde los estudiantes encontrarán una serie de archivos que promuevan el conocimiento y almacenamiento de información durante todo el curso, separado por módulos.

**Foros:** cuenta con cuatro tipos de foros para uso general, debate sencillo, donde cada persona plantea un tema, y foro de preguntas y respuestas. Esto posibilita las distintas funciones didácticas y que cada tutor seleccionará de acuerdo con los objetivos de aprendizaje y los contenidos de cada módulo.

**Wikis:** para realizar trabajos colaborativos donde los estudiantes crean, modifican, corrigen o eliminan contenidos, por medio de una interfaz muy simple.

**Correo Interno:** creado para comunicarse de forma individual, ya sea estudiantes con estudiantes, profesor con estudiantes y viceversa.

### 3. Planificación de las clases

**Núcleo o conceptos principales del módulo:** En la realización de este módulo se divide en tres clases, en donde es necesario identificar las causas internas y externas de la independencia de Costa Rica y el Pacto de Concordia.

**Clase 1:** Causas externas e internas de la independencia de Costa Rica.

#### **Objetivo de la clase**

Desarrollar habilidades y destrezas para la comprensión de procesos históricos, y su relación con el presente.

#### **Contenidos**

- ▲ La ilustración
- ▲ La independencia de las trece colonias de Norteamérica
- ▲ La Revolución Francesa
- ▲ El establecimiento de las Cortes de Cádiz
- ▲ Descontento de los Criollos
- ▲ El monopolio comercial de España

#### **Bibliografía de la clase:**

Betancourt, María (2018) Modulo 1. El camino a la independencia de Centroamérica y Costa Rica. Versión 1.0 Moodle UTN

#### **Recursos multimedia**

Imagen que representa la independencia de centroamericana: es una imagen donde se demuestra las banderas de los países que fueron independizados . URL: [https://www.google.com/search?](https://www.google.com/search?q=independencia+de+centroamerica&client=ubuntu&hs=QRj&channel=fs&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiD0da31uXdAhUPa1AKHZuAAIAQ_AUICigB&biw=1366&bih=670#imgrc=DG3UYrxoltzzuM)

[q=independencia+de+centroamerica&client=ubuntu&hs=QRj&channel=fs&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiD0da31uXdAhUPa1AKHZuAAIAQ\\_AUICigB&biw=1366&bih=670#imgrc=DG3UYrxoltzzuM:](https://www.google.com/search?q=independencia+de+centroamerica&client=ubuntu&hs=QRj&channel=fs&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiD0da31uXdAhUPa1AKHZuAAIAQ_AUICigB&biw=1366&bih=670#imgrc=DG3UYrxoltzzuM)

Video independencia de centroamericana: video publicado en Youtube que muestra las provincias que firmaron el 15 de setiembre de 1821 su independencia. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=tf9Mj1nqkis>

Imagen que representa el pacto de concordia. URL: <https://www.google.com/search?q=PROCLAMA+LIBERTAD+CENTROAMERICA&client=ubuntu&hs=dxj&channel=fs&source=>

[Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiFhrP\\_jlbeAhVixFkKHUPdCf0Q\\_AUIDigB#imgrc=psG-s-VOf8aD-M:](https://www.inms.gov.co/inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiFhrP_jlbeAhVixFkKHUPdCf0Q_AUIDigB#imgrc=psG-s-VOf8aD-M)

**Actividades:** La consigna de la actividad sería: Elaboración de un video con la herramienta powtoon.com donde resalten las causas externas e internas de la independencia de Costa Rica.

**Plazo de entrega:** 8 días

**Objetivo:** Valorar los aportes en la construcción de nuestro Estado Nación para el fortalecimiento de la identidad nacional.

**Evaluación**

Total de puntos: 20

Indicadores:

Identifica cada una de las causas internas de la independencia	Reconoce cada una de las causas internas de la independencia	Identifica cada una de las causas externas de la independencia	Reconoce cada una de las causas externas de la independencia
A	B	C	D

Criterios de logro:

De 100 % a un 90 %	De un 89 % a un 80%	De 79% a u 70 %	De un 69 % 50%	De un 49% o menos
5 puntos	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto
El indicador se evidencia de manera satisfactoria <b>siempre</b> en las actividades llevadas a cabo.	El indicador se evidencia de manera satisfactoria <b>casi siempre</b> en las actividades llevadas a cabo.	El indicador se evidencia de manera satisfactoria <b>en algunas</b> de las actividades llevadas a cabo.	El indicador se evidencia de manera satisfactoria <b>pocas veces</b> en las actividades llevadas a cabo.	El indicador se evidencia de manera satisfactoria <b>rara vez</b> en las actividades llevadas a cabo.

Estudiante	A	B	c	d

## **Foro debate clase 1:**

**Objetivo del foro:** Valorar los aportes en la construcción de nuestro Estado Nación para el fortalecimiento de la identidad nacional.

Observe la siguiente imagen. URL [https://www.google.com/search?q=PROCLAMA+LIBERTAD+CENTROAMERICA&client=ubuntu&hs=dxj&channel=fs&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiFhrP\\_jlbeAhVixFkKHUPdCf0Q\\_AUIDigB#imgrc=psG-s-VOf8aD-M](https://www.google.com/search?q=PROCLAMA+LIBERTAD+CENTROAMERICA&client=ubuntu&hs=dxj&channel=fs&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiFhrP_jlbeAhVixFkKHUPdCf0Q_AUIDigB#imgrc=psG-s-VOf8aD-M):

Comente que significado tiene para usted la imagen anterior. Estará disponible una 8 días y es de participación obligatoria.

**Clase 2:** El valor de la libertad para una sociedad.

### **Objetivo de la clase**

Valorar la deliberación y autodeterminación de los pueblos.

### **Contenidos**

Independencia de Centroamérica. Llegada del acta de la independencia

### **Bibliografía de la clase:**

Betancourt, María (2018) Módulo 1. El camino a la independencia de Centroamérica y Costa Rica. Versión 1.0 Moodle UTN

### **Recursos multimedia:**

Video Himno Patriótico del 15 de setiembre. Recuerdo de un momento histórico de los costarricenses URL: <https://www.youtube.com/watch?v=P9ua2TN8fXE>

Video Himno de Nacional de Costa Rica. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=kyQ-jSwluSz4>

### **Actividades: Foro**

**Objetivo:** Apreciar por la utilización de las fuentes históricas como herramientas para la comprensión del pasado y el presente.

**Plazo de participación:** 8 días

Leo la siguiente estrofa del *Himno Patriótico del 15 de setiembre*.

**“Los hijos del pueblo levanten la frente al sol refulgente de la libertad. Sepamos ser libres no siervos menguados, derechos sagrados la Patria nos da”.**

1. Contesto la siguiente pregunta ¿Qué significado tiene para usted la estrofa anterior del Himno Patriótico del 15 de setiembre? y realizo tres aportes a los compañeros de acuerdo a la pregunta anterior. Es importante citar si utiliza fuentes o imágenes de internet.

**Evaluación**

Total de puntos: 20

**Indicador y criterio**

5 puntos	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto
El indicador se evidencia de manera satisfactoria <b>siempre</b> en las actividades del foro llevadas a cabo.	El indicador se evidencia de manera satisfactoria <b>casi siempre</b> en las actividades del foro. (Pregunta y tres aportes)	El indicador se evidencia de manera satisfactoria <b>en algunas</b> de las actividades del foro (Pregunta y dos aportes)	El indicador se evidencia de manera satisfactoria <b>pocas veces</b> en las actividades del foro (Pregunta y uno aportes)	El indicador se evidencia de manera satisfactoria <b>rara vez</b> en las actividades del foro. (No realizo lo solicitado)

Estudiante	5	4	3	2	1

**Foro debate clase 2:**

**Objetivo:** Apreciar por la utilización de las fuentes históricas como herramientas para la comprensión del pasado y el presente.

Observe el siguiente video Himno de Nacional de Costa Rica. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=kyQjSwluSz4>

Mencione qué significado tienen para usted la letra del Himno Nacional de Costa Rica? Estará disponible una 8 días y es de participación obligatoria.

**Clase 3:** Pacto Fundamental Interino de Costa Rica

**Objetivo de la clase:**

Valorar con sentido crítico y reflexivo, las colectividades del pasado que contribuyeron a los logros de la sociedad costarricense actual.

**Contenidos:**

Pacto de Concordia

**Bibliografía de la clase:**

Betancourt, María (2018) Módulo 1. El camino a la independencia de Centroamérica y Costa Rica. Versión 1.0 Moodle UTN

**Recursos multimedia:**

Presentación Prezzi: la presentación describe los acontecimientos después de la independencia y características del Pacto de Concordia.

URL: <https://es.slideshare.net/chompi05/panorama-politico-despues-de-la-independencia>

Video Costa Rica: ¿verdaderamente independiente?

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=bAA9nrjpQcU>

**Actividades:** Crear una tira cómica de los principales acontecimientos y personajes del Pacto de Concordia, con la herramienta Pixton, la cual es una herramienta que puedes agregar personajes, poner a volar la imaginación y crear un proceso de aprendizaje. La información se toma de módulo 1, al igual puede investigar en internet.

**Objetivo:**

Reconocer del Pacto de Concordia como elemento fundamental en la organización republicana del Estado Nación costarricense para valorar la importancia de esta temática.

**Plazo de participación:** 8 días

**Evaluación:**

Indicadores:

Reconoce del Pacto de Concordia como elemento fundamental en la organización	Reconoce las principales caracterizaras del Pacto de Concordia	Identifica personajes sobresalientes en el Pacto de Concordia	Comprende y valora del Pacto de Concordia como elemento fundamental en la organización
A	B	C	D

5 puntos	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto
El indicador se evidencia de				

manera satisfactoria <b>siempre</b> en las actividades	manera satisfactoria <b>casi siempre</b> en las actividades	manera satisfactoria <b>en algunas</b> de las actividades	manera satisfactoria <b>pocas veces</b> en las actividades	manera satisfactoria <b>rara vez</b> en las actividades
--	---	---	--	---

Estudiante	A	B	c	d

**Foro debate clase 3:**

**Objetivo del foro:** Valorar la importancia del Pacto de Concordia en la Costa Rica de hoy.

**Plazo de participación:** 8 días

Observe el siguiente video Costa Rica: ¿verdaderamente independiente?

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=bAA9nrjpQcU>, en donde los estudiantes podrán explicar ¿Qué es ser independientes? Estará disponible una 8 días y es de participación obligatoria.

#### 4. Redacción de las clases

**Clase 1:** Causas externas e internas de la independencia de Costa Rica.

Estimados estudiantes les doy la bienvenida, la historia de nuestro país Costa Rica, nos permite conocernos mejor como sociedad, ser mejores ciudadanos amantes de las costumbres y tradiciones de nuestro país.

El personaje Cristóbal Colón cambió la historia de América, en 1502 se marcó la etapa de Conquista, posterior conforme los españoles se movilizaron dentro del territorio, se inició la Colonización.

Esta semana nos corresponde el tema causas externas e internas de la independencia, espero que disfruten un paseo por la historia.

En Costa Rica los españoles fundaron ciudades como Cartago, dominados por la Capitanía General de Guatemala, por lo que políticamente pertenecíamos a España. En 1821, la independencia sorprendió a todo Centroamérica, hecho que nació en Guatemala y llegó el 13 de octubre a la ciudad de Cartago.

Ahora bien, los acontecimientos que motivaron a la independencia de Costa Rica deben abordarse como una sucesión de cambios que se originaron en Europa y en las Trece colonias (Estados Unidos).

El proceso de la independencia que se relata en el Módulo#1 (Causas externas e internas de Costa Rica), es uno de los muchos ejemplos.



**Figura 1.** Independencia de Centroamérica

A continuación, se listan las actividades de esta semana.

### Actividad Clase 1

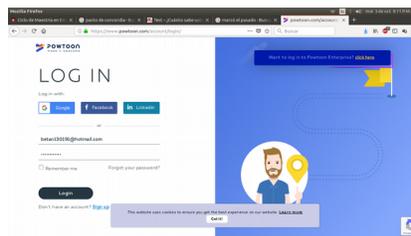
**Objetivo:** Reconocer la influencia de las causas internas y externas en los procesos de independencia en Hispanoamérica.

**Plazo de entrega:** 8 días

La consigna de la actividad es: Elaboración de un video con la herramienta powtoon.com donde resalten las causas externas e internas de la independencia de Costa Rica.

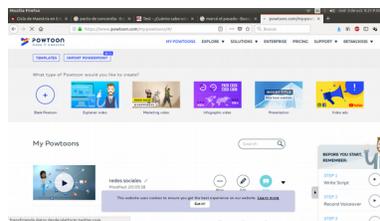
**Es importante seguir las siguientes indicaciones:**

Ingresar Powtoon.com y crear una cuenta



**Figura 2.** Instrucción

Cuando se tiene la cuenta, en la página de inicio se escoge una plantilla para realizar el trabajo.



**Figura 3.** Instrucción

Visite el siguiente enlace Tutorial Powtoon español, si tiene dificultad en utilizar la herramienta.

[Tutorial%20POWTOON%20espa%C3%B1ol%20%23presentacionesanimadas.webm](https://www.powtoon.com/es/tutorial-powtoon-espanol-23-presentaciones-animadas-webm)

En cuanto a la presentación debe tener como mínimo 10 diapositivas (incluido portada y bibliografía).

La portada debe tener nombre de la escuela, tema, nombre del estudiante y nivel que cursa y bibliografía con formato APA.

La demás diapositivas deben ser ordenadas por orden de causas de la independencia externas e internas. (mínimo tres características por causa).

Recuerden tener cuidado con el orden y ortográfica.

Debe ser guardado el link generado en el sector de Actividad Clase 1.

### Foro Debate Clase 1

**Objetivo del foro:** Valorar los aportes en la construcción de nuestro Estado Nación para el fortalecimiento de la identidad nacional.

Estará disponible una 8 días y es de participación obligatoria

Observe la siguiente imagen.



**Figura 4.** Proclama Libertad

Comente ¿Qué significado tiene para usted la imagen “Proclama Libertad”?

Saludos,

**María Betancourt**

**Clase 2:** El valor de la libertad para una sociedad.

Estimados estudiantes, es momento de reflexionar sobre la independencia política de Costa Rica, con respecto a España. Nos caracterizamos por ser un país libre e independiente. Los invito a leer el Módulo #1 donde encontrarán una serie de acontecimientos históricos relevantes para nuestro país.



**Figura 1.** Independencia

Este hecho sucedió el 15 de setiembre de 1821, sin embargo, la noticia fue recibida en Cartago el 13 de octubre de 1821. En este momento, se comienza una nueva página en la historia de Costa Rica, donde se convocó a un cabildo, para tomar decisiones para ser libres de España. De esta forma nació el Acta del 29 de octubre de 1821, donde se confirma la libertad del pueblo costarricense. Les invito a leer el Módulo1 (Independencia de Costa Rica), en donde se explicará de una manera más detallada.

Les comparto este hermoso Himno 15 de setiembre.

[Himno%20Patri%C3%B3tico%20al%2015%20de%20Setiembre.webm](#)

Analicen el mensaje que nos entrega con su letra y música.

A continuación, se listan las actividades de esta semana.

### Actividades Clase 2

Foro Evaluado 1

Leo la siguiente estrofa del Himno Patriótico del 15 de setiembre.

“Los hijos del pueblo levanten la frente al sol refulgente de la libertad. Sepamos ser libres no siervos menguados, derechos sagrados la Patria nos da”.

1. Contesto la siguiente pregunta ¿Qué significado tiene para usted la estrofa anterior del Himno Patriótico del 15 de setiembre? y realizo tres aportes a los compañeros de acuerdo a la pregunta anterior. Es importante citar si utiliza fuentes o imágenes de Internet.

Plazo de entrega: 8 días

Objetivo: Apreciar por la utilización de las fuentes históricas como herramientas para la comprensión del pasado y el presente.

### **Foro Debate Clase 2**

Objetivo del foro: Apreciar por la utilización de las fuentes históricas como herramientas para la comprensión del pasado y el presente.

Observe el siguiente Video

**[%28139%29%20Himno%20Nacional%20de%20Costa%20Rica%20-%20YouTube.webm](#)**

Mencione que significado tienen para usted la letra del Himno Nacional de Costa Rica.

Saludos,

**María Jesús Betancourt**

### **Clase 3: Pacto Fundamental Interino de Costa Rica.**

Estimados estudiantes, seguimos dando un paseo por la historia de nuestra querida Costa Rica para lo cual realizaremos una serie de ejercicios con el objetivo de dar a conocer un acontecimiento importante de la vida de todos los costarricenses.



**Figura 1.** Pacto Concordia

La historia de Costa Rica, en el momento de la independencia está marcado por un proyecto llamado Pacto Fundamental Interino de la Provincia de Costa Rica o Pacto de Concordia. En ese momento se nombró una comisión a cargo de elaborar el proyecto, en donde los pueblos se mantuvieran libres, unidos y tranquilos. Les invito a leer Módulo#1 (Pacto de Concordia y sus características).

A continuación, se listan las actividades de esta semana.

### Actividades Clase 3

**Objetivo:** Reconocer del Pacto de Concordia como elemento fundamental en la organización republicana del Estado Nación costarricense para valorar la importancia de esta temática.

**Plazo de participación:** 8 días

Consiga de la actividad: Crear una tira cómica de los principales acontecimientos y personajes del Pacto de Concordia, con la herramienta Pixton, la cual es una herramienta que puedes agregar personajes, poner a volar la imaginación y crear un proceso de aprendizaje. La información se toma de módulo 1(Pacto de Concordia y sus características), al igual puede investigar en internet.

**Siga los siguientes pasos:**

Leer la información sobre el Pacto de Concordia Módulo#1.

Obtener una cuenta en Pixton.

En la página de inicio escoger Pixton escuela.

Observe el siguiente video, explica como se crea la tira cómica y como se guarda.

[COMO%20HACER%20UN%20COMIC%20%28TUTORIAL%29%20PIXTON%20-%20YouTube.webm](#)

Crear una tira cómica con los principales acontecimientos y personajes del Pacto de Concordia, pon a volar tu imaginación. Debe escribir el link de la tira cómica en un documento pdf ,en el apartado de Actividad Clase 3, de la siguiente forma:

Apellido\_Nombre\_linktiracómica.pdf

### **Foro Debate Clase 3**

Objetivo del foro: Valorar la importancia del Pacto de Concordia en la Costa Rica de hoy

Observe el siguiente video Costa Rica: ¿Verdaderamente independiente?

[Costa%20Rica%20%C2%BFverdaderamente%20independiente.webm](#)

Contesto la siguiente pregunta ¿Qué es ser independientes?

Estará disponible una 8 días y es de participación obligatoria.

Saludos,

**María Betancourt**

## 5. Captura de pantalla de las clases

### Inicio de clase

[Inicio](#)[Guía Didáctica](#)[Clases](#)[Archivos](#)[Sitios](#)[Foros](#)[Actividades](#)

[Clase 1: Causas externas e internas de la independencia de Costa Rica](#)



[Clase 2: El valor de la libertad para una sociedad.](#)



[Clase 3: Pacto Fundamental Interino de Costa Rica](#)

### Clase 1

## Clase 1: Causas externas e internas de la independencia de Costa Rica

Estimados estudiantes les doy la bienvenida, la historia de nuestro país Costa Rica, nos permite conocernos mejor como sociedad, ser mejores ciudadanos amantes de las costumbres y tradiciones de nuestro país.

El personaje Cristóbal Colón cambió la historia de América, en 1502 se marcó la etapa de Conquista, posterior conforme los españoles se movilizaron dentro del territorio, se inició la Colonización.

Está semana nos corresponde el tema causas externas e internas de la independencia, espero que disfruten un paseo por la historia.

En Costa Rica los españoles fundaron ciudades como Cartago, dominados por la Capitanía General de Guatemala, por lo que políticamente pertenecíamos a España. En 1821, la independencia sorprendió a todo Centroamérica, hecho que nació en Guatemala y llegó el 13 de octubre a la ciudad de Cartago.



**Figura 1.** Independencia de Centroamérica

A continuación, se listan las actividades de esta semana.

## Actividad Clase 1

**Objetivo:** Reconocer la influencia de las causas internas y externas en los procesos de independencia en Hispanoamérica.

**Plazo de entrega:** 8 días

La consigna de la actividad es: Elaboración de un video con la herramienta powtoon.com donde resalten las causas externas e internas de la independencia de Costa Rica.

**Es importante seguir las siguientes indicaciones:**

Ingresar powtoon.com y crear una cuenta

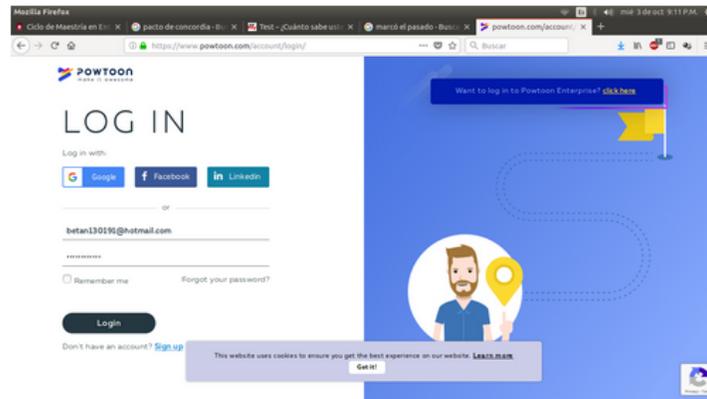


Figura 2. Instrucción

En cuanto a la presentación debe tener como mínimo 10 diapositivas (incluido portada y bibliografía)

La portada debe tener nombre de la escuela, tema, nombre del estudiante y nivel que cursa y bibliografía con formato APA.

La demás diapositivas deben ser ordenadas por orden de causas de la independencia externas e internas. (mínimo tres características por causa).

Recuerden tener cuidado con el orden y ortográfica.

Debe ser guardado el link generado en el sector de [Actividad Clase 1](#).

## Foro Debate Clase 1

**Objetivo del foro:** Valorar los aportes en la construcción de nuestro Estado Nación para el fortalecimiento de la identidad nacional.

Estará disponible una 8 días y es de participación obligatoria

Observe la siguiente imagen.



Figura 4. Proclama Libertad

Comente ¿Qué significado tiene para usted la imagen "Proclama Libertad"?

Saludos,

**Maria Betancourt**



## Clase 2

### Clase 2: El valor de la libertad para una sociedad.

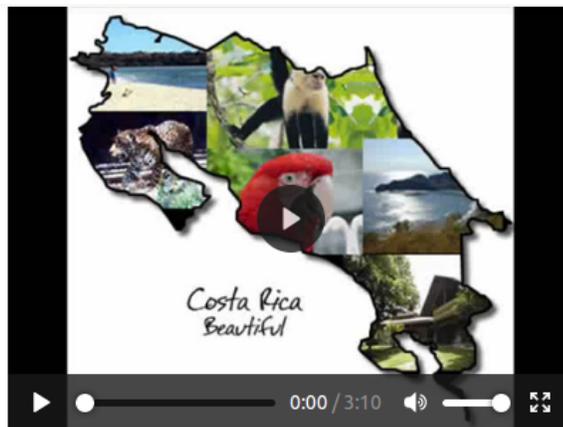
Estimados estudiantes, es momento de reflexionar sobre la independencia política de Costa Rica, con respecto a España. Nos caracterizamos por ser un país libre e independiente. Los invito a leer el [Módulo #1](#) donde encontrarán una serie de acontecimientos históricos relevantes para nuestro país.



Figura 1. Independencia

Este hecho sucedió el 15 de setiembre de 1821, sin embargo, la noticia fue recibida en Cartago el 13 de octubre de 1821. En este momento, se comienza una nueva página en la historia de Costa Rica, donde se convocó a un cabildo, para tomar decisiones para ser libres de España. De esta forma nació el Acta del 29 de octubre de 1821, donde se confirma la libertad del pueblo costarricense. Les invito a leer el Módulo1 (Independencia de Costa Rica), en donde se explicará de una manera más detallada.

Les comparto este hermoso Himno 15 de setiembre.



Analicen el mensaje que nos entrega con su letra y música.

**A continuación, se listan las actividades de esta semana.**

## Actividades

### Foro Evaluado 1

Leo la siguiente estrofa del Himno Patriótico del 15 de setiembre.

"Los hijos del pueblo levanten la frente al sol refulgente de la libertad. Sepamos ser libres no siervos menguados, derechos sagrados la Patria nos da".

1. Contesto la siguiente pregunta ¿Qué significado tiene para usted la estrofa anterior del Himno Patriótico del 15 de setiembre? y realizo tres aportes a los compañeros de acuerdo a la pregunta anterior.

Es importante citar si utiliza fuentes o imágenes de Internet.

Plazo de entrega: 8 días

Objetivo: Apreciar por la utilización de las fuentes históricas como herramientas para la comprensión del pasado y el presente.

### Foro Debate Clase 2

Objetivo del foro: Apreciar por la utilización de las fuentes históricas como herramientas para la comprensión del pasado y el presente.

Observe el siguiente Video



Mencione que significado tienen para usted la letra del Himno Nacional de Costa Rica.

Saludos,  
María Jesús Betancourt

## Clase 3

### Clase 3: Pacto Fundamental Interino de Costa Rica

Estimados estudiantes, seguimos dando un paseo por la historia de nuestra querida Costa Rica para lo cual realizaremos una serie de ejercicios con el objetivo de dar a conocer un acontecimiento importante de la vida de todos los costarricenses.



Figura 1. Pacto Concordia

La historia de Costa Rica, en el momento de la independendia está marcado por un proyecto llamado Pacto Fundamental Interino de la Provincia de Costa Rica o Pacto de Concordia. En ese momento se nombró una comisión a cargo de elaborar el proyecto, en donde los pueblos se mantuvieran libres, unidos y tranquilos. Les invito a leer [Módulo#1](#) (Pacto de Concordia y sus características).

**A continuación, se listan las actividades de esta semana.**

### Actividades

**Objetivo:** Reconocer del Pacto de Concordia como elemento fundamental en la organización republicana del Estado Nación costarricense para valorar la importancia de esta temática.

**Plazo de participación:** 8 días

Consiga de la actividad: Crear una tira cómica de los principales acontecimientos y personajes del Pacto de Concordia, con la herramienta pixton, la cual es una herramienta que puedes agregar personajes, poner a volar la imaginación y crear un proceso de aprendizaje. La información se toma de módulo 1(Pacto de Concordia y sus características), al igual puede investigar en internet.

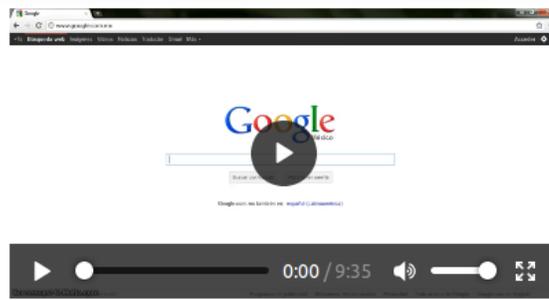
**Siga los siguientes pasos:**

Leer la información sobre el Pacto de Concordia [Módulo#1](#).

Obtener una cuenta en pixton.

En la página de inicio escoger pixton escuela.

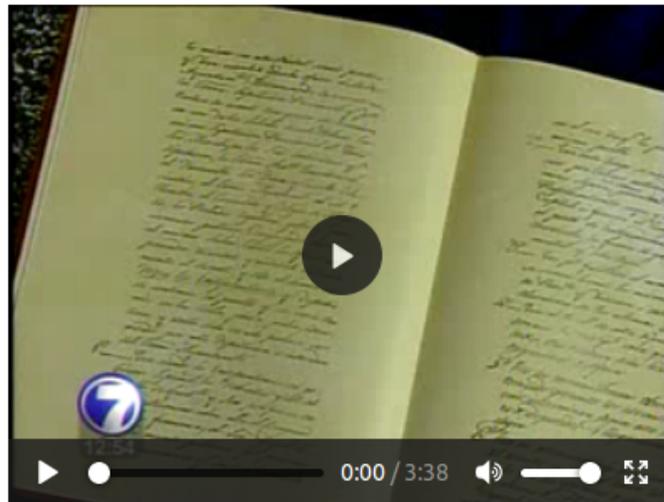
Observe el siguiente video, explica como se crea la tira cómica y como se guarda.



Crear una tira cómica con los principales acontecimientos y personajes del Pacto de Concordia, pon a volar tu imaginación. Debe escribir el link de la tira cómica en un documento pdf ,en el apartado de [Actividad Clase 3](#), de la siguiente forma: apellido\_nombre\_linktiracómica.pdf

### Foro Debate Clase 3

Objetivo del foro: Valorar la importancia del Pacto de Concordia en la Costa Rica de hoy  
Observe el siguiente video Costa Rica: ¿Verdaderamente independiente?



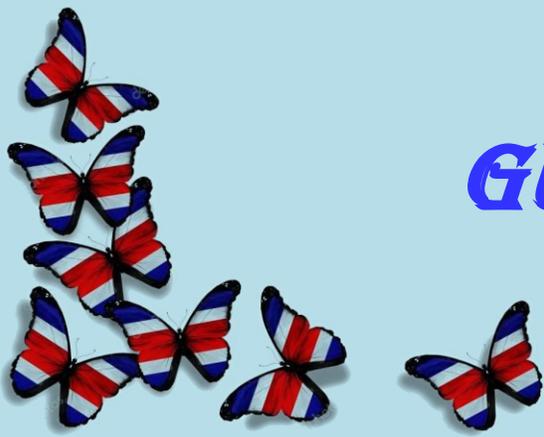
Contesto la siguiente pregunta ¿Qué es ser independientes?

Estará disponible una 8 días y es de participación obligatoria.

Saludos,

**María Betancourt**

# **DOCUMENTOS ELABORADOS**



# GUÍA DIDÁCTICA

## FUNDAMENTACIÓN DE LA MATERIA.

Este curso está fundamentado en el Programa de Estudios Sociales y Educación Cívica, Primero y segundo Ciclos de la Educación General Básica, basado en los tres pilares de la política educativa nacional, humanismo, racionalismo y constructivismo.

Se busca desarrollar una serie de competencias que beneficien al estudiante en el entorno natural que le rodea. Por su parte, desarrollar habilidades del estudiante por medio de su capacidad racional, reconstruya el conocimiento a partir de la interpretación adecuada y fomentar actitudes de responsabilidad en construir su propio aprendizaje en los diversos procesos.

Se incorporan temas relacionados con la libertad y la responsabilidad, la solidaridad y el disfrute de la diversidad. Se propicia que los y las estudiantes disfruten del conocimiento y de los procesos de aprendizaje por medio de actividades lúdicas, significativas y pertinentes con el uso de herramientas tecnológicas.

El Propósito de esta unida es que los y las estudiantes desarrollen las habilidades y destrezas para la comprensión de los procesos y hechos de la historia de Costa Rica. Se busca con la misma que se tenga un panorama general del desarrollo de algunos acontecimientos claves en los primeros años de vida independiente, con la finalidad de construir una visión global del desarrollo histórico del país.

## OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

### Objetivo general

- Valorar los aportes en la construcción de nuestro Estado-Nación para el fortalecimiento de la identidad nacional.

### Objetivos Específicos

- Desarrollar la capacidad de adquirir las habilidades y las destrezas para la comprensión de procesos históricos y su relación con el presente.
- Apreiciar por la utilización de las fuentes históricas como herramientas para la comprensión del pasado y el presente.
- Valorar con sentido crítico y reflexivo de las colectividades del pasado, que contribuyeron a los logros de la sociedad costarricense actual.

## CONTENIDOS

### Contenidos conceptual:

#### **1. Los primeros pasos de la vida independiente.**

La importancia de independencia de Costa Rica: el valor de la libertad para una sociedad.

La importancia del Pacto de Concordia: la negociación, el diálogo y el acuerdo como pilares del nuevo Estado.

La integración territorial de Costa Rica: importancia de la Anexión del Partido de Nicoya.

Construcción de los Símbolos nacionales y la identidad nacional actual.

#### **Módulo 1: Contenidos procedimental:**

- Análisis crítico sobre la independencia como un proceso histórico cuyos principios democráticos continúan vigentes.
- Reconocimiento del Pacto de Concordia como elemento fundamental en la organización.

#### **Módulo2: Contenidos procedimental:**

- Comprensión de la importancia geográfica y cultural de la Anexión del Partido de Nicoya a Costa Rica.

#### **Módulo 3: Contenidos procedimental:**

- Comprensión del papel de los símbolos nacionales (Escudo, Bandera e Himno Nacional) dentro de la consolidación del Estado Nación costarricense.

## METODOLOGÍA DE TRABAJO

Este curso se desarrollará con una metodología de clase virtual, orientado por una docente con conocimiento en Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA).

Cada estudiante de segundo ciclo (quinto grado), de manera individual o grupal recorrerá el trayecto por tres módulos por período, en donde al finalizar obtendrá las bases para valorar los aportes en la construcción del Estado-Nación para fortalecer la identidad nacional.

Se trabajará de la siguiente manera.

- Las clases se trabajarán por semana, en donde el día lunes se entregará material. Los y las estudiantes realizarán sus actividades durante la semana, finalizando el siguiente lunes a las 6.45 am. Si no es entregada la actividad, deben justificar al docente por medio del correo interno. De lo contrario, perderán la actividad.
- El tutor a cargo decidirá, si el trabajo es individual o grupal, en donde lo indicará en cada clase.
- Se habilitará un foro de consultas durante el curso, el cual funcionará para aclarar dudas de los y las estudiantes, en el momento que deseen.
- El trabajo se realizará con la ayuda de diversas herramientas tecnológicas (wikis, líneas de tiempo, mapas conceptuales, esquemas, foros, creación de videos, entre propuestas) en cada módulo, al igual se llevará a cabo dos tareas por módulo (documento Word y una prueba final del curso).
- Las evaluaciones del estudiante serán entregadas ocho días después de aplicada la evaluación.
- La asistencia del estudiante será registrada en el momento que ingrese a la plataforma y su constante participación.
- Debe cuidar el orden y ortografía de sus actividades y trabajos.

### Consultas al docente

Es importante consultar al tutor en el momento que tengan una duda, ya sea por correo interno o un foro de dudas que estará disponible desde el inicio al final del curso.

## EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La nota mínima para la aprobación del curso es de 65 y existe prueba de sustitución que será aprobada con una nota 65. El tutor informará al estudiante el día y hora de la prueba, por medio del correo interno

Componentes	Valor porcentual	Puntaje máximo
Trabajo cotidiano (foros, documento , presentaciones, línea de tiempo, Wikis y videos)	50%	25 puntos
Tareas 2 (foros, documento , presentaciones)	20%	30 puntos
Prueba (documento)	20%	40 puntos
Asistencia y participación	10%	5 puntos
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100 puntos</b>

### Criterios de evaluación

- Se Realizaran dos tareas 15 puntos cada una, para un valor de 30 puntos.
- Se realizará una prueba escrita con un valor de 40 puntos.
- El trabajo cotidiano y asistencia serán evaluado con la siguiente criterios de evaluación.

5 puntos	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto
El indicador se evidencia de manera satisfactoria <b><u>siempre</u></b> en las actividades llevadas a cabo.	El indicador se evidencia de manera satisfactoria <b><u>casi siempre</u></b> en las actividades llevadas a cabo.	El indicador se evidencia de manera satisfactoria <b><u>en algunas</u></b> de las actividades llevadas a cabo.	El indicador se evidencia de manera satisfactoria <b><u>pocas veces</u></b> en las actividades llevadas a cabo.	El indicador se evidencia de manera satisfactoria <b><u>rara vez</u></b> en las actividades llevadas a cabo.

Criterios de evaluación trabajo cotidiano	1	2	3	4	5
Analiza la independencia como un proceso histórico cuyos principios democráticos continúan vigentes.					
Reconoce las características del Pacto de Concordia como elemento fundamental en la organización. .					
Identifica la importancia geográfica y cultural de la Anexión del Partido de Nicoya a Costa Rica.					
Identifica el significado e importancia de los Símbolos nacionales y la identidad nacional actual					
Realiza adecuada redacción y ortografía					

TOTAL 25 puntos					
-----------------	--	--	--	--	--

Criterio de evaluación para asistencia	1	2	3	4	5
1. Constante participación en la plataforma virtual.					
Puntuación máxima 5 puntos					

### CRONOGRAMA DE TRABAJO

Módulos	Cronograma de Actividades
<p><b><u>Módulo 1: Contenidos procedimental:</u></b></p> <p>1. Análisis crítico sobre la independencia como un proceso histórico cuyos principios democráticos continúan vigentes.</p> <p>2. Reconocimiento del Pacto de Concordia como elemento fundamental en la organización</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de video y Foro de debate (semana 1)</li> <li>• Foro evaluado y foro de debate (semana 2)</li> <li>• Elaboración de Tira cómica (semana 3)</li> <li>• Foro de debate (semana 4)</li> </ul>
<p><b><u>Módulo 2: Contenidos procedimental:</u></b></p> <p>3. Comprensión de la importancia geográfica y cultural de la Anexión del Partido de Nicoya a Costa Rica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foro (semana 5)</li> <li>• Elaboración de mapa conceptual y esquemas (semana 6)</li> <li>• Elaboración de video Powtoon.com (semana 7)</li> </ul>
<p><b><u>Modulo 3: Contenidos procedimental:</u></b></p> <p>4. Comprensión del papel de los símbolos nacionales (Escudo, Bandera e Himno Nacional) dentro de la consolidación del Estado Nación costarricense.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de archivos (semana 8)</li> <li>• Foro (semana 9)</li> <li>• Presentación PowerPoint (semana 10)</li> <li>• Foro (semana 11)</li> </ul>

## **PRESENTACIÓN DE LA TUTORA**

Hola mi nombre es María Jesús Betancourt Alvarado, soy Licenciada en I y II ciclo en Educación General Básica (Universidad Estatal A Distancia), cuento con una Maestría en Administración Educativa (Universidad Americana) y actualmente soy estudiante de Maestría en Entornos Virtuales (Universidad Técnica Nacional).

Como aspecto personal les cuento que soy una persona luchadora, emprendedora, que me gusta estar en constante aprendizaje.

También, les puedo contar que me apasionan los Entornos Virtuales de Aprendizaje y el uso de la tecnología en el aula, ya que es un mundo muy grande por explorar. Los invito a enamorarse de las actividades que desarrollaremos en este curso de Estudios Sociales.

Les acompañaré durante el proceso.

Saludos



Msc. María Jesús Betancourt Alvarado.

# MÓDULO 1

Docente: Msc. María Jesús Betancourt Alvarado

Tema : El camino a la independencia de Centroamérica y Costa Rica.

Escuela La Guatusa

Nivel: 5



Figura 1. Independencia de Centroamérica

## Tabla de contenidos

La independencia de Centroamérica y Costa Rica.....	3
La ilustración (siglo XVIII).....	4
La independencia de las trece colonias de Norteamérica. (19 de abril de 1775 y el 3 de septiembre de 1783).....	5
Revolución francesa (1789).....	6
El establecimiento de las Cortes de Cádiz (1810 y 1814).....	7
Reseña Historia Florencio del Castillo .....	8
Descontento de los Criollos.....	9
El monopolio comercial de España.....	10
Independencia de Centroamérica.....	11
Pacto de Concordia .....	12
Características del Pacto de Concordia .....	13
Bibliografía .....	15

## La independencia de Centroamérica y Costa Rica

Antes que Costa Rica fuera independiente pertenecía a España, pero en setiembre de 1821, Guatemala se declaró independiente, lo que simultáneamente también Costa Rica. Dicho acontecimiento se celebra cada 15 de setiembre.

Causas de la independencia

Causas Externas

- La ilustración
- La independencia de las trece colonias de Norteamérica
- La Revolución Francesa
- El establecimiento de las Cortes de Cádiz

Causas Internas

- Descontento de los Criollos
- El monopolio comercial de España



**Figura 1.2** Centroamérica conmemorará

## La ilustración (siglo XVIII)

Movimiento intelectual europeo, llamados Ilustrados. Se manifestó con mayor intensidad en Francia e Inglaterra.

En la página digital Sobrehistoria.com se refiere a la historia de la Ilustración,

La Ilustración nace en Gran Bretaña, donde algunos de los rasgos fundamentales del movimiento se dio antes que en otro lugar, pero donde realmente se asentó fue en Francia, donde la admiración por la cultura y las tradiciones inglesas, fueron difundidas por Voltaire, produciéndose en este momento su cuerpo ideológico, el enciclopedismo, con sus principales representantes como Montesquieu, Diderot, Rousseau, Buffon, entre otros (pág 1).

En la Ilustración, se buscaba la felicidad (la naturaleza ha creado el hombre para ser feliz), racionalismo (hombre comprende todo a través de su inteligencia), optimismo (ir perfeccionando a través del tiempo, pensar que el hombre hace todo bien), la bondad del hombre (bueno por naturaleza) y el laicismo (amor al prójimo por amor a Dios).

### Características

- Cuestionaron la tiranía, ignorancia y superstición que vivía la población, planteando la libertad e igualdad del ser humano.
- Plantearon la división del estado en tres poderes (legislativo, ejecutivo, judicial) para eliminar la autoridad del rey.
- Eliminar los privilegios de unos pocos, por ejemplo, que no pagaban impuestos.
- Tener libertad económica.
- El respeto a las personas, libertad de pensamiento y convivencia pácifica entre las distintas religiones y creencias.



**Figura 1.3** La Ilustración-siglo de las Luces

## La independencia de las trece colonias de Norteamérica. (19 de abril de 1775 y el 3 de septiembre de 1783).

En el pasado, las trece colonias de América (Estados Unidos), era dominados por Inglaterra. La situación empeoró a medida que la Corona Española, establecía más impuestos a los colonos.

En la página digital Aion.mx, con el nombre Contexto histórico de la guerra de Independencia de las 13 colonias se menciona:

La guerra de independencia de los Estados Unidos (que hasta mediados del siglo XVIII eran solamente “13 colonias” británicas en América) ocurrió entre 1775 y 1783, en la segunda mitad del llamado “siglo de las luces”: época en que germinaron múltiples acontecimientos políticos, económicos y culturales que, como la revolución industrial y el liberalismo económico, continúan afectándonos hoy. La idea principal de la Ilustración era que la razón humana podía combatir ignorancia, superstición y tiranía, para construir un mundo mejor. (página 1)

La guerra de las trece colonia, también tuvo influencia en otros lugares, como por ejemplo la Revolución Francesa y otros movimientos sociales.

### Características

- Inconformidad y protesta ante la corona España.
- Tenían pensamientos de ilustrados, por ejemplo: la libertad y la igualdad.
- Los independentistas eran esencialmente granjeros y hombres de empresas que vieron en la necesidad de ir al combate.
- Excluían de gozar de estos derechos a los esclavos negros y a los indígenas.



Figura 1.4 Guerra de Independencia

## Revolución francesa (1789)

Acontecimiento que influyó en los criollos de la América Española. Pretendían tener libertad, igualdad y fraternidad, aumenta el deseo al grupo social de tener poder y gozar de esos derechos.

En la página digital [Sobrehistoria.com](http://Sobrehistoria.com) se refiere a la historia de la Revolución Francesa:

La Revolución Francesa fue un conflicto social y político, con diversos periodos de violencia, que convulsionó Francia y, por extensión de todo lo que implicó, a otras naciones de Europa que enfrentaban a partidarios y opositores del sistema conocido como el Antiguo Régimen. Se inició con la autoproclamación del Tercer Estado como Asamblea Nacional en 1789 y finalizó con el golpe de estado de Napoleón Bonaparte en 1799 (página 1).

Entre los factores que destacan era que existía un régimen monárquico, aristocrático (aferrados a su poder), auge de una clase burguesa, malestar de clases populares urbanas y campesinos, expansión de ideas de la ilustración, la regresión económica y crisis agrícola y quiebra financiera.

### Características

- Causo el derrumbe de la monarquía absolutista, que regía en Francia.
- Originó el establecimiento de un gobierno republicano democrático.
- El inicio de la época contemporánea.
- Difundió por el mundo ideas de libertad, fraternidad y soberanía popular.
- Derechos fundamentales del hombre y del ciudadano.



**Figura 1.5** Revolución Francesa

## El establecimiento de las Cortes de Cádiz (1810 y 1814)

Se organizaron en juntas populares ante la invasión de Napoleón a España. Una de esas juntas fue la Cortes de Cádiz, en donde asistieron representantes de las colonias de América, con el propósito de organizar el gobierno Español.

Habían tres grandes tendencias presentes en esta Asamblea Constitucional:

- Los absolutistas (apuntaban al regreso de la monarquía de la Casa de Borbón, con un poder absoluto),
- los jovellanistas (eran personajes ilustrados que pugnaban por una serie de reformas, pero de tipo moderado, es decir, no querían tomar medidas verdaderamente revolucionarias) y
- los liberales (eran lo más radicales, puesto que luchaban por la adopción de reformas políticas que estaban inspiradas en los principios de la Revolución francesa)

A Costa Rica lo representó Florencio del Castillo, en donde se destacó e incluso llegó a ocupar el cargo de presidente de dicha corte.

### Características

- Defender los derechos humanos y de la igualdad entre americanos y españoles.
- Libertad de imprenta.
- Se llegaron acuerdos para suprimir las encomiendas y los tributos que tenían la esclavitud en América.
- Interesados por la división de poderes.
- Eliminación de los señoríos jurisdiccionales, las pruebas de limpieza de sangre, la Inquisición y la tortura.
- La limitación del poder de la monarquía.
- La consignación de derechos para los ciudadanos.

Todos los acuerdos de la Corte de Cádiz fueron eliminados por el trono de Fernando VII, al vencer a los franceses.



**Figura 1.6** Corte de Cádiz

## Reseña Historia Florencio del Castillo

*(Ujarrás, Cartago, 1784 – Oaxaca, 1834) Político y religioso costarricense. Realizó sus estudios teológicos y sacerdotales en el Seminario de León de Nicaragua, donde fue ordenado sacerdote y ejerció también como profesor. Se distinguió por impulsar la educación en Costa Rica durante la época colonial. En 1810, con el apoyo del partido de Nicoya, fue elegido diputado por la provincia de Costa Rica ante las Cortes de Cádiz. Brillante orador, en las Cortes de Cádiz asumió un fuerte liderazgo en la lucha por la defensa de los derechos de los aborígenes americanos y por obtener mejores beneficios para la provincia de Costa Rica, que durante ese período era un territorio perteneciente a la Capitanía General de Guatemala. Su labor en defensa de los grupos indígenas puede calificarse de trascendental; la figura de Florencio del Castillo emergió en aquel parlamento español con gran relevancia, luchando por la igualdad entre criollos y españoles y por los derechos de la población autóctona, que era víctima del impacto de la conquista y la colonización. El presbítero Florencio del Castillo destacó, además, como presidente, secretario y activo parlamentario de las Cortes españolas, donde se redactó la Constitución de Cádiz de 1812. Por los derechos individuales que consignaba (como la libertad de imprenta y la libertad de expresión), esta constitución sería el documento jurídico destinado a regular el desarrollo político de las colonias españolas en América y una importante inspiración para los movimientos de independencia de las colonias que culminarían en 1821 con la emancipación de Centroamérica. (Recuperado de Biografiasyvidas.com)*



**Figura1.7** Florencio del Castillo

## Descontento de los Criollos

En la revista de estudios latinoamericanos, con el nombre de Pensamiento de los Criollos en la Independencia de la Nueva Granada *“Llegó un momento en el cual los “criollos” americanos, hijos de españoles nacidos en América, no aguantaron más el cúmulo de impuestos, los abusos, las injusticias y la explotación a las cuales los españoles europeos o “chapetones” los tenían sometidos, y por eso decidieron desconocer a las autoridades ibéricas y proclamar su independencia y libertad.”* (Página 1)

Recordemos que los criollos eran hijos de Españoles nacidos en América y no podían participar en funciones del gobierno, esta discriminación creó descontento.

### Características

- Los criollos eran dueños de tierras, se les daba la oportunidad de estudiar, pero no tenían oportunidad de comercio, siendo los dirigentes e interesados en una independencia.
- Los criollos tuvieron ideas de libertad e igualdad propias del movimiento de los ilustrados.
- Aspiraban el establecimiento de una Constitución.
- Querían puestos de gobierno.
- Se oponían a pagar excesivos impuestos y estar sometidos a las restricciones del gobierno.



**Figura1.8** Inicio de la Independencia

## El monopolio comercial de España

Los españoles contaban con un monopolio, sobre todo con países americanos, en donde solo se podía vender y comprar a España. En la página web pares.mcu.es, causas y antecedentes del monopolio comercial menciona “ *El Reglamento no fijaba el comercio libre, sino que buscaba el fomento del comercio entre los súbditos del rey, favorecer los productos españoles, tanto peninsulares como indianos que no compitieran con los primeros, gravar a las mercancías extranjeras, y atacar el contrabando, principalmente del Reino Unido*(página 2)

Sin embargo, el contrabando era una situación difícil de evitar, ya que otras naciones europeas que lo realizaban durante el siglo XVIII.

### Características

- Los americanos querían la independencia ya que no podían comercializar entre ellos.
- Tenían intenciones de terminar la política comercial de España.

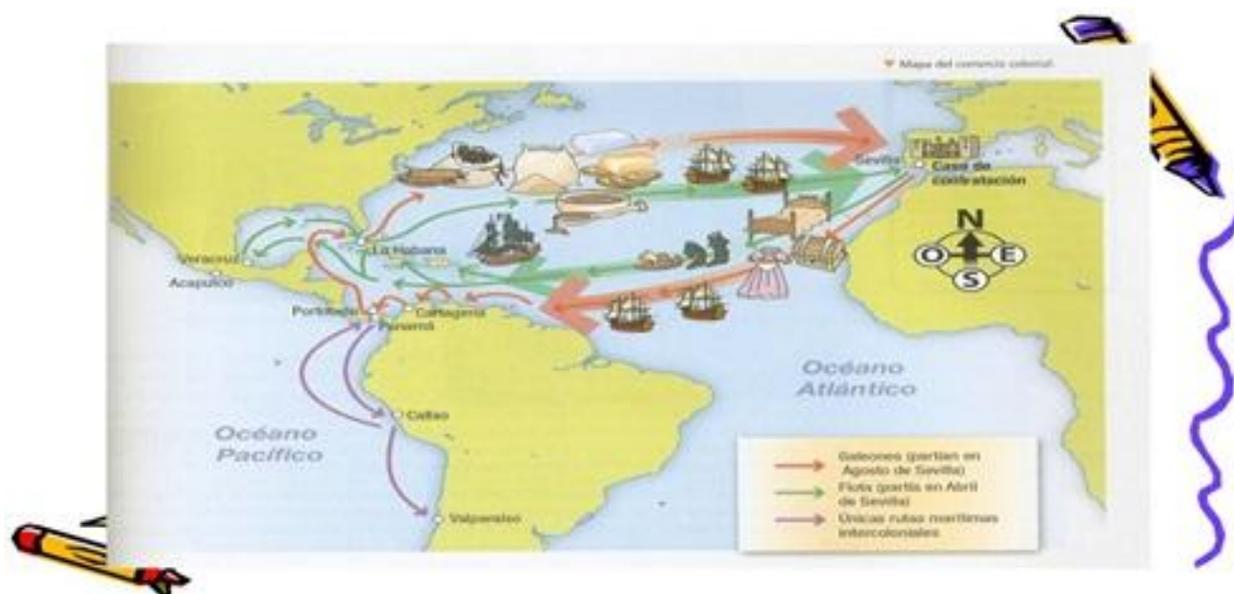


Figura 1.9

Mapa monopolio comercial de España

## Independencia de Centroamérica

El descontento de muchas personas que formaban parte de la Capitanía General de Guatemala, debido el trato, gran cantidad de impuestos y un ambiente propicio, dio lugar a la independencia.

La prensa fue un elemento fundamental para que la gente se diera cuenta de lo que pasaba en esa época. Se mencionan dos periódicos principales: “El amigo de la patria”, que consideraba que no era tiempo de declarar la independencia y, el “Editor constitucional”, que exaltaba la libertad, se destacan dos grupos sociales los conservadores y los liberales.

Algunos Criollos estudiados, estaban convencidos que América podía gobernarse por sí misma, lo que destacó grandes enfrentamientos entre criollos y autoridades españolas. En Costa Rica, ya que no conocían noticias de luchas existentes fuera del país.

### Llegada del acta de la independencia

La llegada del acta de independencia fue un 13 de octubre de 1821, recibida por Juan Manuel de Cañas (último jefe político), en donde explicaba que Costa Rica era libre desde el pasado 15 de setiembre, ya no pertenecía a España. Con esa noticia también llega el Acta de nublados (León de Nicaragua), donde explicaba a Costa Rica no aceptar lo dispuesto por Guatemala.

Tal situación generó que Juan Manuel de Cañas, pidiera un cabildo abierto en Cartago con Heredia, San José, y Alajuela. Lo que ocasionó diversas opiniones. Unos querían unirse a México y otros querían la independencia total, otros preferían estar al margen de los acontecimientos.

Se crea el Acta del 29 de octubre, donde Alajuela y San José (liberales) querían un gobierno propio y Heredia y Cartago (conservadores) apoyaban unirse al imperio Mexicano. Lo que causo la primera guerra Civil de Costa Rica, el día 5 de abril de 1823 se enfrentan en el Alto de Ochomogo, en donde Cartago perdió el poder y a partir de ese momento, San José se convirtió en la nueva capital del país.



**Figura 1.10** Independencia de Costa Rica

# Pacto de Concordia

Juan Manuel de Cañas continuó al frente del gobierno de Costa Rica luego de la firma del Acta del 29 de octubre de 1821, en la que nuestro país declaró su independencia. No obstante, Cañas renunció a su puesto el 12 de noviembre de ese mismo año.

En la ciudad de Cartago se crea la Junta de Legados, el objetivo de la Junta de Legados de los Pueblos era formar una comisión redactora de una constitución. En este documento se establecerían las leyes para regir el país en materia económica, política, social y territorial.

Dicha junta estaba integrada por representantes de de los Pueblos cada uno de los asentamientos del país.

Los miembros de esa junta fueron:

- El presbítero Nicolás Carrillo, quien presidió la Junta. Él representaba al pueblo de Escazú.
- El presbítero Juan de los Santos Madriz, representante de San José.
- José Santos Lombardo, representante de Cartago.
- Rafael Francisco Osejo, elegido por el pueblo de Ujarrás. El bachiller Osejo, como se le conocía, era un reconocido maestro, que ejerció su profesión en la Casa de Enseñanza de Santo Tomás (el principal centro educativo del país).
- Gregorio José Ramírez, enviado de Alajuela. Ramírez tuvo parte en el gobierno nacional, como diputado y como comandante general de armas, durante la batalla de Ochomogo en 1823.
- Juan Mora Fernández, representante de San José. También participó en el gobierno nacional, como primer jefe de Estado de Costa Rica.

El documento se llamó Pacto Social Fundamental Interino de Costa Rica, y se le conoció con el nombre de Pacto de Concordia. Este último nombre destacaba el diálogo y el acuerdo al que llegaron los legados. El Pacto de Concordia entró en vigencia el 10 de diciembre de 1821. El documento estableció que su validez sería de un año para luego crear una nueva constitución política.

El Pacto de Concordia fue la primera Constitución Política de Costa Rica. Su redacción partió del principio de que Costa Rica un territorio libre. También, se basó en ideas de la Ilustración y la Revolución francesa, tales como la igualdad, libertad y la fraternidad. Asimismo, utilizó el concepto de “soberanía”, que implica el poder del pueblo para gobernarse a sí mismo.

Este documento de la política de Costa Rica. En primer lugar, los miembros de la junta que lo redactó fueron elegidos de manera popular, lo cual puso un fundamento democrático: la participación del pueblo en la elección de sus representantes. En segundo lugar, se destaca que la creación del documento pasó por un proceso de discusión y diálogo. En dicho

proceso, los legados tuvieron que tomar acuerdos trascendentales para el futuro del país, como el mismo hecho de dotarlo de una nueva forma de gobierno, sin ligamen con la autoridad española. El Pacto representó la unión entre las cuatro ciudades principales del periodo (Cartago, San José, Alajuela y Heredia) para definir el rumbo del país. Además, significó una nueva etapa en la que la paz y la soberanía serían los principios del gobierno. A partir de la publicación del documento se inició la organización y administración del nuevo estado de Costa Rica

## **Características del Pacto de Concordia**

El Pacto de Concordia estaba compuesto por 58 artículos, distribuidos en siete capítulos. Además, se organizó de acuerdo a los asuntos que se buscaban ordenar en el país. El texto del Pacto estaba inspirado en la Constitución de Cádiz de 1812.

Los primeros cuatro capítulos trataban los siguientes temas: la provincia, la religión, la ciudadanía y el gobierno. Con respecto a la provincia, el Pacto establecía lo siguiente:

- Costa Rica tenía la soberanía para unirse al Imperio mexicano o para gobernarse por sí misma. Se debe recordar que, cuando Costa Rica se independizó de España, tenía la posibilidad de anexarse al Imperio mexicano, dirigido por Agustín de Iturbide.
- La provincia de Costa Rica era libre del Estado español y poseía la exclusiva libertad de decidir la forma de gobierno que deseara.

Esta decisión la convertiría nuevamente en parte de un imperio y, por lo tanto, no sería libre. Cartago y Heredia apoyaban la idea de integrarse a México; San José y Alajuela, entre tanto, reclamaban la independencia absoluta. No obstante, este desacuerdo no quedó manifestado en el Pacto.

- Se reconocieron las libertades civiles (como derecho a poseer bienes). Soberanía Según el texto, Costa Rica podía decidir entre unirse a un imperio o gobernarse a sí misma porque tenía soberanía. ¿Qué cree entonces que significa la palabra “soberanía”? En el tema de la religión, el Pacto estableció que esta sería la católica, apostólica y romana. Se determinó también que los extranjeros que estuvieran en el país no debían persuadir a las personas sobre otras religiones, pues en tal caso serían expulsados del territorio nacional.

Tal medida estaba sustentada también en el hecho de que muchos de los legados que integraron la junta eran sacerdotes. Con respecto a la ciudadanía, la nueva constitución indicó que serían ciudadanos todas las personas que nacieran en la provincia o que tuviesen cinco años de vivir en ella. Para obtener la ciudadanía, el extranjero debía jurar la independencia del gobierno español. Asimismo, para obtener empleos, la constitución estableció que las personas debían ser mayores de 25 años.

La junta de gobierno provisional, estaría integrada por siete personas, elegidas popularmente. Su vigencia permanecería hasta que se acordase otra forma de gobierno.

Los demás capítulos del Pacto de Concordia se enfocaron en el proceso de elección de los miembros de la junta de gobierno . A la vez, se dictaron las facultades y las restricciones de ese cuerpo político. La junta se conoció con el nombre de Junta Superior Gubernativa de Costa Rica. Al entrar en funcionamiento, debía elegir a un presidente, un vicepresidente y un secretario. El presidente debía estar en su cargo tres meses, pero podía ser reelegido. Además, la junta debía residir tres meses al año en cada una de las ciudades principales (Cartago, San José, Alajuela y Heredia).

En el pacto se estableció también la libertad de comercio, a diferencia de los años de monopolio del gobierno español. Al mismo tiempo, se determinó que no habría un ejército permanente, y que este se convocaría solo en caso de que la independencia estuviera en peligro. El Pacto de Concordia determinó que el pueblo podía acusar al gobierno, si este se excedía en sus facultades. Luego de un procedimiento de verificación de la acusación, los miembros del gobierno podían ir a juicio.



**Figura 1.11** Pacto Concordia

## Bibliografía

- Aion.mx.(2016). *Independencia de las 13 colonias de América*. Recuperado de <http://aion.mx/historia/independencia-de-las-13-colonias-de-america> fecha de la última consulta 9-9-18
- Biografiasyvidas.com (2018). *Reseña Histórica Florencia del Castillo*. Recuperado de [https://www.biografiasyvidas.com/biografia/c/castillo\\_florencio.htm](https://www.biografiasyvidas.com/biografia/c/castillo_florencio.htm) Fecha de la última consulta 9-9-18
- Estudios Latinoamericanos. (2011). *El Pensamiento de los Criollos en la Independencia de la Nueva Granada*. Recuperado de <http://revistas.udenar.edu.co/index.php/rceilat/article/view/3056> Fecha de la última consulta 9-9-18
- Pares.mcu.es(sin fecha)*Causas y consecuencias. Monopolio comercial*. Recuadrado de <http://pares.mcu.es/Bicentenarios/portal/monopolioComercial.html> fecha de la última consulta 9- 9-18
- Sobrehistoria.com. (2017). *Revolución Francesa*. Recuperado de: <https://sobrehistoria.com/revolucion-francesa-resumen/>. Fecha de la última consulta 9-9-18
- Sobrehistoria.com. (2016). *Ilustración*. Recuperado de <https://sobrehistoria.com/la-ilustracion/> Fecha de la última consulta 9-9-18
- Estudios Sociales y Educación Cívica 5. Edición para docentes / Santillana. – 1 ed. – San José, C. R. : Editorial Santillana, 2018.

# **Conclusiones**

- El proyecto tuvo como objetivo transformar el entorno tradicional de aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales mediante la incorporación de lo virtual en las prácticas de enseñanza y aprendizaje, a fin de mejorar los enfoques curriculares, estrategias pedagógicas, técnicas para el desarrollo de las unidades, en pro al bienestar de los estudiantes.
- La materia de Estudios Sociales cuenta con recurso educativos, desarrollados por el Ministerio de Educación Pública, para ser utilizados en entornos virtuales de aprendizaje.
- Se orienta a la incorporación de nuevos modelos que promuevan, fortalezcan y mejoren las estrategias de pensamiento de los estudiantes, que a su vez ayuden a tomar mejores decisiones, situación que no pasa con la enseñanza tradicional.
- Se capacitó al estudiantino de quinto nivel del centro educativo La Guatusa en el manejo de entornos virtuales de aprendizaje.
- Se implementó un entorno virtual de aprendizaje (Moodle) a la materia de Estudios Sociales de quinto nivel del centro educativo La Guatusa.
- Se desarrollaron clases de Estudios Sociales de forma virtual para los estudiantes del centro educativo La Guatusa.
- Se buscó y diseñó material didáctico virtual para la clases de Estudios Sociales del centro educativo La Guatusa.
- Se buscó promover los procesos de crecimiento personal del estudiante en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar una mentalidad constructiva.