



UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
CENTRO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y TECNOLOGÍA
EDUCATIVA
MAESTRÍA EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO:
ESCUELA VIRTUAL DE ORIENTACIÓN FAMILIAR

PREPARADO POR:
CAROLINA ANDREA BRENES MOLINA

TUTOR DEL PROYECTO:
MARIELA DELAURO

2018

ÍNDICE

Resumen Técnico	4
PROPUESTA DEL PROYECTO	5
1. Problema.....	6
Justificación	6
Contexto del problema.....	8
2. Prospectiva	10
3. Propuesta pedagógica	11
4. Objetivos	16
General.....	16
Específicos:	16
5. Resultados Esperados	16
6. Aspectos operativos.....	18
Administración.....	18
Aprendizaje y tecnologías.....	19
Tutoría	20
Materiales didácticos	21
7. Evaluación y Seguimiento del Proyecto	22
Momentos de la evaluación del proyecto.....	22
I Momento: Antes.....	22
II Momento: Durante	22
III Momento: Después.....	23
Indicadores de la evaluación	24
8. Cronograma	26
9. Presupuesto.....	27
10. Bibliografía	27
DESARROLLO DEL PROYECTO.....	29

1. Nombre del curso virtual:	30
2. Selección y Justificación de las herramientas tecnológicas:	30
3. Planificación de las clases	32
CLASE 1: Acompañando la elección vocacional	32
CLASE 2: Promoviendo los factores personales para una elección vocacional	36
CLASE 3: ¡La familia también crece!	40
4. Captura de Pantalla de las clases.....	45
DOCUMENTOS ELABORADOS.....	66
Guía Didáctica.....	67
Módulo.....	75
Conclusiones.....	97

Resumen Técnico

El presente documento corresponde al proyecto de intervención para obtener el grado de Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje, titulado Escuela Virtual de Orientación Familiar (EVOF). El cual, consiste en el desarrollo de un entorno virtual de aprendizaje dirigido a padres y madres de familia de estudiantes de secundaria, cuyo fin es brindar acompañamiento y asesoramiento durante el proceso educativo de sus hijas e hijos, por parte de una profesional en Orientación en las áreas educativas, personal y vocacional.

El entorno virtual diseñado, emplea herramientas de comunicación, colaboración y producción de contenidos en la red, se emplea la metodología de aula invertida y la gamificación como parte de los procesos de aprendizaje. Los recursos tecnológicos habilitados son intencionados, es decir, cada uno de éstos responden a objetivos y destinatarios específicos a partir de la guía didáctica, el módulo o unidad de trabajo y la planificación de las clases, las cuales se centran en la acción de la profesional en Orientación como tutora del espacio y al seguimiento y evaluación individualizada que se realiza a cada participante.

Finalmente, es preciso señalar que el proyecto atiende la necesidad de formación de las familias del siglo XXI, a partir de una propuesta innovadora y visionaria de Orientación familiar, cuyo propósito es trascender en el tiempo y el espacio.

PROPUESTA DEL PROYECTO

1. Problema

El problema que se desea atender para contribuir a su solución es el ausentismo de las madres y padres de familia a las reuniones y capacitaciones que se realizan en el centro educativo Academia Teocali.

Las madres, padres de familia y encargados de los estudiantes deben asistir a las actividades tituladas “Escuelas de madres y padres” donde se trabajan distintas temáticas de Orientación Familiar. Pero debido a sus jornadas laborales y a las demandas en el hogar, muchas veces la baja asistencia y el poco involucramiento de las madres, padres o encargados con el centro educativo desarticulan el proceso de enseñanza y aprendizaje, generando en ocasiones repercusiones en el desempeño académico del alumnado.

A través del entorno virtual se pretende lograr mayor involucramiento de la familia en el centro educativo y, con ello, lograr mejores estrategias de capacitación en los espacios hogareños que permitan a través de la Orientación Familiar desarrollar habilidades que les permita mejorar sus relaciones familiares.

Justificación

La familia se considera como el principal ente socializador de las personas. Según Fromm, Horkheimer, & Parsons (1994), la familia ocupa un lugar elemental en la vida de los seres humanos. Por ello, es fundamental contribuir al desarrollo personal de cada uno de sus miembros, a través de diferentes estrategias. Las escuelas para padres y madres de familia surgen como una opción para que las familias puedan involucrarse, no solo en el proceso educativo de hijas e hijos, sino también que sirva como medio de crecimiento personal.

Comprender el rol que desempeñan madres y padres de familia no es fácil, pero resulta imprescindible que éstos participen activamente del proceso de aprendizaje para que puedan guiarles adecuadamente.

Lograr una adecuada articulación entre los hogares y la escuela, producirá mejoras significativas en el desempeño y formación de la población estudiantil, padres y madres más capacitados podrán hacer uso de la escuela para padres virtual como un recurso para mejorar sus relaciones paternas.

Por medio del desarrollo del presente proyecto las madres y padres podrán evidenciar la preocupación existente en el centro educativo por brindarles una alternativa efectiva y viable para apoyarles. Cabe destacarse que, si bien la virtualidad permite mayor cobertura de la población, tampoco se propone eliminar por completo la asistencia de la familia al centro educativo. Por el contrario, se busca complementar esa presencia con un recurso virtual que acompañe durante el año dentro de los hogares u oficinas.

Desarrollar este proyecto beneficia directamente a población estudiantil, la escuela y a la familia, ya que pueden contar con un recurso profesional diseñado especialmente para ellas y ellos, donde se les capacita y se crean redes de apoyo entre sí. Las familias participan de las actividades que la escuela ha diseñado desde la comodidad de sus hogares, sin necesidad de tener que desplazarse cada semana al centro educativo.

Desde el punto de vista pedagógico, se brindan talleres para las familias de Orientación educativa y vocacional, basados en el enfoque sistémico a través de los cuales se comprende la interacción y dinámica familiar con el objetivo de lograr mayor involucramiento de las madres y padres de familia en las actividades (sociales, académicas, personales) de sus hijas e hijos. Actualmente, existe una baja asistencia las escuelas para padres y madres de familia, aproximadamente menos del 50% de las familias asisten a las capacitaciones en los centros educativos. Entre los motivos por los cuales justifican su ausencia se destacan: el salir tarde del trabajo, no contar con una persona que cuide los hijos mientras se asiste a la reunión, distancia del trabajo-escuela-hogar, congestión vial, entre otros.

Con la implementación del proyecto se pretende que las familias sientan el apoyo que el centro educativo está desarrollando por proporcionar capacitaciones acordes a las necesidades, pero ajustadas a su realidad. El servicio será ofrecido a la institución como una venta de servicios de manera que puedan aprovecharse otros recursos.

Contexto del problema

La población meta del presente proyecto son las madres y padres de las y los estudiantes de séptimo año de Academia Teocali, las edades son variadas. En la mayoría de las familias tanto la madre como el padre laboran fuera del hogar en jornadas completas, lo cual genera dificultades para que puedan contar con tiempo adicional de sus jornadas laborales para asistir a los talleres que se han desarrollado en las instituciones, ya que deben llegar a sus hogares y cumplir con las tareas domésticas. Las familias que forman parte del centro educativo son de clase económica media-alta y se cuenta con madres y padres emprendedores (con su propio negocio) y profesionales.

Asignatura:

Las escuelas para padres y madres son talleres presenciales que se ofrecen a las madres, padres y encargados de los distintos niveles de los centros educativos en Costa Rica, están a cargo de una persona profesional en Orientación quien, en conjunto con docentes y considerando las necesidades de los estudiantes, diseña los talleres y sesiones que se realizarán.

Las actividades que se desarrollan tienen un enfoque sistémico, ya que se busca generar influencias en la dinámica familiar propiciando el fortalecimiento de las habilidades y destrezas personales. Al iniciar la sesión se establece una agenda de trabajo y se especifica el tema a trabajar, estos aspectos se proponen llevar a cabo en la virtualidad. Las Escuelas para padres y madres tienen la característica que son talleres, de una o dos sesiones, de diversas temáticas, como por ejemplo: estrategias de aprendizaje, comunicación familiar, adecuaciones curriculares y más. Se acompaña de una exposición magistral o charla participativa, en la mayoría de las ocasiones se proponen

actividades de reflexión, análisis, comparación, estudios de casos. Además, se realizan discusiones grupales y trabajo en subgrupos para abordar los temas y posteriormente son presentados a todo el grupo para su debate. La duración de las sesiones oscila entre las 2 horas y 2 horas y media por sesión.

Usualmente, el uso de las tecnologías en estos talleres, son como recurso de apoyo, sea por la proyección de una presentación de PowerPoint, un video, escucha de una canción, reflexión, básicamente.

Considerando la forma de cómo se había venido trabajando en las escuelas para padres y madres, se propone en este proyecto, pasar a una modalidad mixta presencial-virtual, donde madres y padres de familia no se desvinculen presencialmente del centro educativo, sino más bien que el centro educativo se integre dentro de la dinámica del hogar a través de los talleres virtuales, y con ello, demostrar que la institución educativa avanza y se preocupa por atender las necesidades de capacitación de las familias así como por comprender las limitaciones de tiempo que muchas veces señalan.

Academia Teocali

Recientemente el Academia Teocali habilitó una página web, en la cual se espera dar mayor presencia virtual de la institución. La página contiene aspectos de información básicos y busca que los padres, madres y estudiantes puedan consultarla para lectura de comunicados y de circulares.

Actualmente no se cuenta con una plataforma educativa donde la población estudiantil que asiste al colegio pueda desarrollar cursos de manera virtual, por lo que en este punto la innovación que se ofrece podrá incluso ampliarse en un futuro con el fin de tener la cobertura del estudiantado. La institución brinda servicios educativos desde tempranas edades, inicialmente se ofrecen los niveles de preescolar, primaria y secundaria, las edades de la población estudiantil del colegio van desde los 2 años hasta los 17 años. Además, cuenta con un laboratorio de computación a cargo de una docente especialista en informática, la cual le brinda a la población estudiantil las herramientas para el manejo de paquetes de cómputo variados.

2. Prospectiva

Escenario ideal

Todos los niveles de la institución cuenten con una Escuela Virtual de Orientación Familiar, la cual se caracteriza por brindar un acompañamiento a la familia en el proceso educativo. Además, se ofrecen cursos en las tres áreas temáticas: Desarrollo Personal, Educativo y Vocacional; desarrollando al menos 2 cursos de área y adaptado a la etapa del desarrollo de la población estudiantil. Serán contextualizado con la realidad social de la comunidad donde está insertado el centro educativo y la filosofía institucional. Contará con material didáctico creado a la medida como: folletos electrónicos, artículos de revistas, videos, reportajes e incluso se involucrarán las y los estudiantes en algunas de las actividades que se diseñen (videos, escritura de artículos entre otros). Además, se proponen dos actividades presenciales una en cada semestre del año con el fin de introducir el proceso y otro como actividad cierre, durante todos los cursos que se implementan, se llevan a cabo retroalimentaciones por parte de las personas usuarias del servicio como medida para mantener validado el material y el proceso.

Escenario posible

En un plazo de unos dos años la institución contará con una Escuela Virtual de Orientación Familiar para las y los estudiantes de séptimo año, que al menos brinde 1 curso de cada una de las tres áreas temáticas (Desarrollo Personal, Educativa y Vocacional), además que se solicite la participación en la Escuela como parte de los requisitos de matrícula, no como limitación sino como una responsabilidad que la familia asume con sus hijas e hijos. La Escuela Virtual de Orientación Familiar contará con un entorno amigable, y emplea estrategias de aprendizaje acordes a las necesidades de las familias, provee el uso de tecnología, además de garantizar un seguimiento personalizado a las personas participantes.

3. Propuesta pedagógica

En primer momento, es necesario destacar en este punto, la concepción de la disciplina de la Orientación que tiene la Escuela Virtual de Orientación Familiar y posteriormente, se aborda el enfoque de intervención y finalmente la modalidad de intervención la cual corresponde a programas, para Murillo (2008) la Orientación es "...un proceso que facilita al ser humano clarificar su sentido de vida, concientizando la relación existente entre sus decisiones, su proyecto de vida y el desarrollo de sus potencialidades personales y sociales". (p.4). Es decir, no consiste en dar consejos, o en decirle qué hacer o no, a una persona, sino que trata que dicha persona sea capaz de reconocer sus habilidades personales y a partir del acompañamiento idóneo, pueda desarrollar las estrategias necesarias para su vida diaria, aspecto que refuerza Fernández (1991) cuando define la Orientación como "Un proceso de ayuda técnica, inserto en la actividad educativa, cuyo objetivo es favorecer el desarrollo cognitivo, afectivo y social del alumno, con el fin de que realice adecuadamente su aprendizaje y haga un proyecto de futuro que le permita participar en la construcción social" (p. 12). Esta visión integral de ser humano permite comprenderle desde su realidad y plantear las estrategias idóneas para contribuir al desarrollo familiar.

En cuanto al enfoque de intervención desde Orientación, se emplea el sistémico, el cual se caracteriza según Polaino (1998), por comprender a la familia "como una institución capaz de cambiar, adaptarse, y reordenar su estructura, dados los continuos cambios en edad, la composición familiar, necesidad de redefinición de reglas, una familia bloqueada por un equilibrio rígido o un patrón morfostático deviene siempre un problema. La habilidad de un sistema conyugal o familiar para cambiar su estructura de poder, los roles, las reglas de la relación en respuesta al estrés provocado por una situación concreta y determinada o por el desarrollo vital evolutivo de toda familia" (p.56) de acuerdo con esta interpretación, el enfoque sistémico supone una visión integral y adaptativa de la familia, donde se comprenden las interacciones e influencias que les rodean.

Otro aspecto fundamental que contiene esta propuesta pedagógica es la del modelo de intervención desde el área disciplinar que corresponde a la Orientación; el cual según las características de éste consiste en el modelo por programas. según Álvarez (1995) el modelo de programas es una acción planificada producto de una identificación de necesidades, dirigida hacia unas metas y fundamentada en planteamientos teóricos que den sentido y rigor a la acción. Es el único modelo que admite los principios de prevención, desarrollo e intervención social y proporciona un carácter educativo a la Orientación además de que implica a los diferentes agentes educativos y de la comunidad.

Ahora, bien, para el desarrollo del proyecto se ha decidido emplear una combinación del Flipped Classroom o Aula Invertida y la Gamificación. Básicamente, el aula invertida consiste en brindarle a los estudiantes la oportunidad que puedan ampliar conocimientos desde sus hogares de manera que el tiempo de clase sea de mayor productividad. “El Flipped Classroom (FC) es un modelo pedagógico que transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utiliza el tiempo de clase, junto con la experiencia del docente, para facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro del aula.” (The Flipped Classroom, 2017) de acuerdo con esta propuesta metodológica, los estudiantes adquieren un papel protagónico en sus propios procesos de aprendizaje, además que exige mayor cobertura por parte del docente, ya que las familias al investigar desde sus hogares, tendrán la oportunidad de explorar una gran cantidad de información de distintos contextos y se requiere de la agilidad y actualización docente para retomar los aportes y traerlos a la clase dentro de los objetivos que se quieren lograr.

Según Hernández (2015), para la implementación del aula invertida existen algunas implicaciones para el alumno como lo son:

→ **Responsabilizarse de su propio aprendizaje.**

Quiere decir que la persona es consciente que su aprendizaje dependerá en la medida que se comprometa con su aprendizaje fuera de la clase, se propone romper con el

modelo que únicamente la escuela o colegio es el espacio para el aprendizaje, sino que éste puede ocurrir en una gran cantidad de contextos.

→ **Utilizar las TIC de forma adecuada para analizar los contenidos de la clase.**

Hoy en día existe una gran cantidad de información en el ciberespacio, lo cual convierte al Internet en un recurso realmente valioso para adentrarse en diversos temas, poder realizar investigaciones en distintos sitios web de universidades, centros de investigación, conocer las tendencias de otros países sobre la temática que se está abordando es fundamental para comprender a profundidad el tema.

→ **Ser respetuoso y tolerante con el punto de vista de sus compañeros.**

Cuando existe un trabajo colaborativo se puede analizar con mayor profundidad el tema que se aborda en la clase. Comprender que las diferentes visiones ayudan a concretar ideas, a romper con esquemas y ampliar los aprendizajes significará que se construye el conocimiento, pero todo esto solo se logrará si el ambiente en el cual se desarrolla es un ambiente de respeto, aceptación y tolerancia.

→ **Desarrollar su creatividad para resolver problemas y conflictos.**

Plantear un tema, dejar una interrogante, es como sembrar una semilla en la mente de las personas. Se que irá germinando conforme puedan aplicar su creatividad en la solución de su propio conflicto.

→ **Expresar sus dudas, comentarios, ideas (en clase) para recibir la guía y acompañamiento del profesor.**

Sin duda alguna toda persona que participe de la clase invertida debe desarrollar la capacidad de aceptar guía y acompañamiento, la idea que propone la clase invertida es que se pueda “desmenuzar” el conocimiento, no se trata de llevar a comprobar qué tanto he aprendido sobre un tema, sino por el contrario, qué más puedo aprender de este tema, qué otras aplicaciones puedo darle y qué sentido tiene todo esto para mi vida.

→ **Trabajar colaborativamente.**

El trabajo colaborativo como se mencionó anteriormente se establece como un factor determinante para la clase. Lograr que en conjunto los estudiantes puedan nutrir sus aprendizajes contribuirá a aportar nuevas ideas y soluciones a los conflictos que puedan surgir.

→ **Dialogar y/o consensuar con sus compañeros y profesor.**

No todas las personas tienen facilidad de palabra, pero esto no quiere decir que no se pueda desarrollar, más bien por el contrario, la clase invertida, potencializa esta habilidad personal a través del debate y el intercambio de ideas, se logra desarrollar la capacidad personal de comunicación y con ello poder transmitir las ideas, opiniones y aprendizajes a otras personas.

→ **Fomentar su pensamiento crítico, explicarse el por qué, cómo, dónde, para qué de las cosas.**

Aunado a todos los aspectos anteriores, es necesario recordar que no todo lo que está en Internet es cierto, se debe fomentar el pensamiento crítico, el cuestionamiento racional de la información que se está brindando, así como el contrastarse con otras fuentes que permitan corroborar la información que se está obteniendo.

Además, como se mencionó anteriormente el presente proyecto integra la tendencia de la gamificación. Y es que según Gaitán (2013) “La Gamificación es una técnica de aprendizaje que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo-profesional con el fin de conseguir mejores resultados, ya sea para absorber mejor algunos conocimientos, mejorar alguna habilidad, o bien recompensar acciones concretas, entre otros muchos objetivos. El modelo de juego realmente funciona porque consigue motivar a los alumnos, desarrollando un mayor compromiso de las personas, e incentivando el ánimo de superación. Se utilizan una serie de técnicas mecánicas y dinámicas extrapoladas de los juegos.” Considerando este aspecto, cabe rescatarse la necesidad de volver más lúdica la educación, permitir a las personas experimentar el lado alegre,

divertido y gratificante del mundo de los videojuegos dentro de los procesos de aprendizaje.

Según menciona dicha autora, la Gamificación, o el aprendizaje por medio de los juegos, proporcionarán premios y recompensas para los jugadores, al conquistar una meta tendrán un reconocimiento a ese esfuerzo logrado. A través del juego se logra el aprendizaje, conforme la repetición y la dedicación que el jugador emplee para lograr los retos consigue nuevos aprendizajes que podrá aplicar en distintos entornos tanto del video como en la vida real.

Un aspecto fundamental de los juegos o videojuegos es que siempre existe una meta que alcanzar, la cual es clara y ha capturado el interés del jugador, otra de las características de la gamificación es lograr la organización y productividad a través del juego, conforme se desarrollan las travesías, el jugador irá desarrollando estrategias que le permitan tener mayor productividad y eficiencia para administrar bien sus recursos, los juegos le brindan a cada jugador la oportunidad de enfrentar retos y obtener logros, lo cual hace que el sentimiento de satisfacción y logro crezcan y produzcan gratificación porque el esfuerzo realizado dio frutos, otro aspecto fundamental es que la gamificación, desarrolla diversas habilidades en los jugadores, desde mayor precisión viso-motora hasta capacidad de trabajar bajo presión o de decisión.

Finalmente, y no con menor importancia esta tendencia provoca en los jugadores un sentido de compromiso, por “cumplir con la tarea que les fue encomendada” sea rescatar un castillo, crear una nueva civilización, o emprender una aventura espacial todo esto promueve el compromiso e interés en el participante.

Considerando la fundamentación realizada, se propone a continuación el desarrollo de la aplicación de dicha metodología y tendencia en la Orientación Vocacional para jóvenes.

4. Objetivos

General

Diseñar una Escuela Virtual de Orientación Familiar, donde se realice un acompañamiento y asesoramiento más cercano a las familias durante el proceso educativo de sus hijas e hijos, a través de capacitaciones en las áreas educativas, desarrollo personal y vocacional con el fin de lograr una integración del Academia Teocali en los hogares de la población estudiantil.

Específicos:

- Diseñar un curso de la Escuela Virtual de Orientación Familiar de séptimo año en una plataforma virtual, que contenga los siguientes aspectos: foros de participación sobre las temáticas y abiertos, wikis, acceso a otras páginas web para profundizar en el tema, los videos, presentaciones y folletos didácticos deben estar incrustados dentro de la misma.
- Diseñar los materiales didácticos de un curso que sean innovadores y llamen la atención (atractivos en color, diseño y calidad de las imágenes y sonidos) entre los cuales se destacan: folletos, videos, presentaciones, comprobaciones de lectura, actividades de relacionar, crear canciones, wikis, foros y otras alternativas que puedan surgir durante el desarrollo de los cursos.
- Establecer una propuesta de seguimiento y retroalimentación individualizada de la Escuela Virtual de Orientación Familiar.

5. Resultados Esperados

La Escuela Virtual de Orientación Familiar permitirá a la institución educativa contar con mayor acercamiento en los hogares de las y los estudiantes, brindando capacitación y asesoría a las familias en diversas temáticas de desarrollo personal.

Permitirá que las familias puedan sentirse acompañadas en el desarrollo integral de los estudiantes, comprender su etapa de vida y contribuir por medio de herramientas prácticas el mejoramiento continuo en las relaciones familiares.

La Escuela Virtual de Orientación Familiar se convertirá en el punto de encuentro entre las familias que forman parte del centro educativo, permitiendo conformar una red de apoyo.

La escuela virtual para padres y madres será un medio eficiente y activo por medio del cual se establezcan canales de comunicación entre la institución educativa y la familia, de manera que se puedan aclarar las dudas.

La Escuela Virtual de Orientación Familiar contará con cinco niveles, y cada uno de éstos contendrá al menos 3 cursos de las diferentes áreas temáticas (educativa, vocacional y desarrollo personal), será desarrollada en la plataforma Moodle, los cursos se habilitarán en tres momentos al año (marzo, junio, setiembre) y serán impartidos de manera anual.

Los cursos admitirán los participantes o estudiantes de acuerdo con la cantidad de padres y madres de cada nivel, el cual puede oscilar entre 30 y 40 padres y madres de familia en cada curso. Cabe destacarse que al finalizar un curso se realiza una reunión presencial en el centro educativo donde se hace entrega de un certificado de aprovechamiento y al finaliza el año, se hace entrega de un certificado de nivel superado el cual será presentado en el proceso de matrícula de su hija o hijo el siguiente año.

Todos los cursos serán impartidos por profesionales en ciencias de la educación con énfasis en Orientación, quienes brindarán la asesoría y acompañamiento a las familias durante todo el proceso.

La tutora estará a cargo de al menos 3 cursos simultáneos, conforme aumente la demanda se podrá aumentar la cantidad de tutoras para dar abasto a la demanda.

Todos los materiales didácticos fueron creados a la medida para cada curso y contemplando la población meta de la escuela virtual para padres y madres, antes de su respectiva divulgación tuvieron que ser sometidos a revisión por parte de pares

profesionales, quienes de ser necesario realizarán aportes a los mismos de manera que cuenten con validez teórica.

El material didáctico será una guía del trabajo que se desarrollará durante las sesiones y contará con prácticas, ejercicios contextualizados a la realidad nacional, cultural e institucional en el cual se encuentran inmersos.

La tecnología por su parte será necesario que las familias cuenten con equipo de cómputo con acceso a internet, además que cuenten con conocimientos de computación, manejo de paquetes de Office (o su homólogo de software libre).

6. Aspectos operativos

Administración.

Para la administración del proyecto Escuela Virtual de Orientación Familiar se realizará por medio de la especialista en entornos virtuales de aprendizaje y un profesional en dirección de proyectos con el fin de prever los aspectos necesarios tanto técnicos como administrativos que se requieren en cada etapa.

La inscripción a los cursos será por medio de la Orientadora, quien hará una lista de las madres y padres de familia según el nivel en que se encuentren sus hijos y/e hijas. Una vez que se cuenta con las personas que integrarán los cursos, la Orientadora se encargará de habilitar las cuentas y accesos para el ingreso al aula virtual. Ésta será la misma responsable de toda la comunicación que se requiera impartir en durante el cursado.

Cabe destacarse que inicialmente se pretende que la profesional en Orientación sea la persona encargada de la administración de la secretaría y dar el seguimiento al desarrollo de los cursos. Conforme se avance en la cobertura del centro educativo, se contará con más personal de apoyo que atienda las demandas administrativas de la Escuela Virtual.

Aprendizaje y tecnologías

En cuanto a los aspectos operativos tecnológicos; las y los estudiantes desarrollarán actividades educativas varias entre las cuales se destacan: el uso de archivos colaborativos, elaboración y observación de videos caseros, uso de Skype para videoconferencias, lectura de material didáctico diseñado especialmente para el desarrollo de cada curso que contenga ejemplos y ejercicios realistas de situaciones actuales.

Se requiere de acceso a internet y a una plataforma gratuita Moodle, se requiere contar con una computadora (escritorio o portátil) con el fin de que las madres y padres realizan las actividades propuestas desde ésta. Además, cada persona deberá de elaborar diversidad de materiales por lo que se requiere del dominio de paquetes de office, internet, producción de presentaciones, esquemas y videos entre otros empleando software libre o bajo licencia adquirida previamente.

Como parte de las actividades de aprendizaje se desarrollarán tres tipos de foros de discusión, el primero de estos para la presentación personal, el segundo de dudas y consultas y por último el tercero será para profundizar y analizar un tema específico. Cada participante deberá confeccionar su propio blog el cual deberá de plasmar los contenidos logrados durante el curso.

Además, se les pone la utilización del video en dos sentidos: el primero como recurso para profundizar alguna temática y para ello será propuesto por la docente y el segundo como estrategia para la comprensión de contenidos y supone la realización de un video por parte de las personas participantes donde presenten una situación que han vivido en sus respectivas familias sobre la temática que se aborda.

Se habilitará un Wiki que servirá como manual que cada familia podrá disponer para la recopilación de estrategias para apoyar el proceso educativo de sus hijos e hijas. Se contará con un glosario de términos que estará disponible todo el curso. Se propone el desarrollo de una videoconferencia por curso para tener un encuentro personal y en línea donde se discuta un tema específico.

Se adjuntarán y anexarán documentación en PDF o en otro formato para su lectura con el fin que puedan profundizar con tema que se aborda.

También se utilizarán distintas páginas como: Kahoot!, Menti y otras que permiten dinamizar la clase y verificar conceptos. Se recomienda Mywaypass, la cual es una plataforma que utiliza la gamificación para abordar la Orientación Vocacional-Profesional. Esta herramienta se utilizará como referencia para que los padres y madres puedan acompañar a los jóvenes.

Tutoría

Desde la tutoría se realizará un seguimiento continuo del proceso de aprendizaje de las madres y padres de familia, en el cual se atenderán las inquietudes o consultas en un plazo máximo de respuesta de 24 horas, se dará seguimiento personalizado a cada estudiante y sus aportes a cada una de las actividades planteadas.

Desde las teorías y metodologías empleadas se tratará de enfocar los esfuerzos para lograr aprendizajes significativos y por medio de la participación de las madres y padres de familia, se ofrecerá acompañamiento y asesoramiento en temas de Orientación educativa, orientación vocacional, orientación familiar, así como el soporte técnico requerido para la ejecución de las actividades propuestas. Entre las principales actividades que se ejecutan se detallan:

- Redacción de los temas que se abordarán en cada clase.
- Diseño de las situaciones de aprendizaje que se realizan durante el curso.
- Habilitación de las clases, sus contenidos y actividades.
- Atención de dudas, consultas, así como seguimiento a las intervenciones que se realizan en los foros.
- Realizar la retroalimentación de cada estudiante ante las actividades de aprendizaje que se desarrollan.
- Mantener una continua comunicación con cada integrante del grupo, así como verificar participaciones.

Materiales didácticos

Los materiales didácticos que se desarrollarán, en un primer momento, será un folleto de orientación familiar diseñado especialmente para la escuela virtual, en la cual se puedan recopilar los aspectos principales de los diferentes expertos en el área. En el mismo, se proponen ejercicios de desarrollo personal que cada persona puede ejecutar individualmente y practicar con el resto de miembros de su familia.

Los materiales didácticos son elaborados por una profesional en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación. Se emplearán distintos materiales y medios como lo son:

-Videos con presentaciones docentes: consiste en la presentación de un tema específico por parte de la tutora, con el fin de iniciar un tema específico.

- Guía didáctica con los objetivos, contenidos y principales conceptos a desarrollar durante el curso.

-Módulos: cada curso contará con su propio módulo de trabajo, en el cual se proponen las actividades a desarrollar por sesión.

-Instructivos: Estos facilitarán el proceso mediante el cual la persona participante deberá de realizar las distintas actividades.

-Imágenes: Se presentarán en conjunto o por separado con el propósito de propiciar el análisis y la discusión de una determinada temática.

-Creación de presentaciones: Sea por medio de PowerPoint o con Prezi, se elabora para explicar contenido.

- Videos animados con información sobre las temáticas que se abordan en cada curso para el análisis y promover la discusión.

7. Evaluación y Seguimiento del Proyecto

Es importante resaltar que se realizarán reuniones periódicas con la institución con el fin de establecer las acciones previas y la evaluación anual de resultados de la Escuela Virtual de Orientación Familiar y a partir de esta retroalimentación, plantear las posibles mejoras en caso de ser necesario.

Momentos de la evaluación del proyecto

La evaluación del proceso se realizará en tres momentos: antes, durante y después de la implementación. Cabe señalarse que durante todo el proceso se estará anuente a realizar las recomendaciones o revisiones pertinentes en caso de que se incurra en un error se pueda prever su pronta solución.

I Momento: Antes

Para el inicio del proyecto es necesario contar con aspectos previos como lo son:

- Planificación anual
- Planeamiento de cada curso
- Aprobación de la planificación por parte de la institución
- Datos de las personas que llevarán los cursos.

II Momento: Durante

Para el desarrollo del proyecto se realizarán dos tipos de evaluaciones, las evaluaciones de aprendizajes y las evaluaciones del proyecto.

- Las evaluaciones de aprendizajes serán todas las actividades, comprobaciones y estrategias de evaluación que realizará la tutora a las personas participantes. Entre las cuales se calificará el cumplimiento de las mismas, la participación en foros, trabajos colaborativos, el diseño y elaboración de material individual.

- Las evaluaciones del curso durante el desarrollo del mismo se realizan por medio del diseño de cuestionarios que se enviarán a las personas participantes a la mitad del curso. Además, al finalizar cada curso se realizará una evaluación que incluya los procesos de material didáctico, la tutoría, administración, que nutrirán el curso.

III Momento: Después

Para el final del curso se realizará una convergencia de las evaluaciones del desarrollo y la de inicio. En ella se realizarán las evaluaciones y aportes que la Escuela Virtual de Orientación Familiar al centro educativo, se planteará la aplicación de manera virtual de un instrumento de recolección de información a la institución (dirección, docentes) y a las personas participantes.

Se triangularán los contenidos y a partir de un FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) se presentarán los resultados finales.

Seguimiento:

El seguimiento de las personas participantes será por medio de una bitácora, en la cual se irán anotando los datos más sobresalientes de cada sesión, que luego sirva como insumo a la elaboración de una sistematización de todo el proyecto, empleando el modelo propuesto por Jara (1998), donde se establecer la sistematización como un proceso dividido en 5 tiempos.

Se dará atención a las inquietudes y consultas que planteen las personas participantes sea de manera individual o colectiva, además se mantendrá un foro habilitado en el cual se pueda dar atención a consultas.

Indicadores de la evaluación

Administración

Los indicadores de la administración de la Escuela Virtual de Orientación Familiar serán:

- Cantidad de personas matriculadas por curso.
- Cantidad de cursos impartidos por año.
- Grado de satisfacción de las personas participantes con los procesos de matrícula de los cursos.
- Cantidad de atenciones y respuestas dadas a personas participantes sobre consultas relacionadas a la secretaría.
- Cantidad de procesos de matrícula por año.
- Listas de las personas matriculadas vs personas que aprobaron los cursos.

Prácticas de aprendizaje y tecnología

Los indicadores para las prácticas de aprendizaje y la tecnología que la Escuela Virtual de Orientación Familiar contará serán:

- Coherencia entre las estrategias metodológicas empleadas y la tecnología aplicada.
- Cantidad y tipo de actividades prácticas que se desarrollarán durante las sesiones deben ser contextualizadas a realidad de las familias.
- Grado de satisfacción de las personas participantes y el empleo de la tecnología durante las prácticas que faciliten los aprendizajes.
- Grado de cumplimiento de la totalidad de las prácticas desarrolladas.

Material didáctico

Los indicadores para el material didáctico de la Escuela Virtual de Orientación Familiar serán:

- Diseño de material con enfoque de género y desde la disciplina de la Orientación.
- Diseño de material con ilustraciones, gráficos, esquemas claros que permitan mayor comprensión de los conocimientos.
- Cantidad de material diseñado por curso.
- Diversidad del material que se diseña (videos, folletos, imágenes)

Tutoría

Los indicadores para la tutoría de la Escuela Virtual de Orientación Familiar serán:

- Cumplimiento de la planificación propuesta por parte de la facilitadora y las personas participantes de la escuela.
- Grado de satisfacción de las personas participantes con el seguimiento de la facilitadora.
- Coherencia entre las clases y el material impartido durante las mismas.
- Duración por parte de la tutora para dar una respuesta ante una consulta por parte de las personas participantes.

Modelo pedagógico general

Los indicadores para el modelo educativo de la Escuela Virtual de Orientación Familiar, contará serán:

- Grado de coherencia de los enfoques teóricos que sustentan el modelo pedagógico.
- Se evidencia relación entre las teorías de aprendizaje y las tecnologías sugeridas.

8. Cronograma

TIEMPO ACTIVIDADES	Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 1	Sem 2	Sem 4	Sem 3	Sem 1	Sem 2	Sem 4	Sem 3
Replanteamiento del proyecto escrito.																
Preparación y configuración de la o las herramientas tecnológicas que soportarán el proyecto.																
Preparación de la guía didáctica del curso.																
Redacción de un módulo.																
Diseño de: clases virtuales, consignas de estudio, foros, evaluaciones, actividades.																
Afinamiento: Completar el aula con los últimos elementos que sean necesarios.																
Entrega del Informe final.																
Preparación para la sustentación																

9. Presupuesto

El presupuesto de este proyecto se compone de la siguiente manera:

RUBRO	MONTO
RECURSOS HUMANOS	6500000
MATERIALES	100000
VIÁTICOS	330000
TOTAL:	6 930 000 colones

10. Bibliografía

Álvarez, F. (1995). *Modelos de Intervención en Orientación Profesional*. España.

David, F. (2003). *Conceptos de Administración Estratégica*. México: PEARSON EDUCACIÓN.

Espiro, S. (2012). *Virtual Educa*. Obtenido de Curso Aprendizaje Unidad 1:
<http://virtualeduca.e-educativa.org/>

Fernández, P. (1991). *La función tutorial*. España: Castalia S.A.

Fromm, E., Horkheimer, M., & Parsons, T. (1994). *La familia*. España: Península.

Gaitán, V. (2013). *Gamificación el aprendizaje divertido*. Obtenido de e-educativa:
<https://www.educativa.com/blog-articulos/gamificacion-el-aprendizaje-divertido/>

Hernández, Y. (2015). *Infografía. ¿Qué implicaciones para el alumno trae la implementación de una aula invertida?* Obtenido de
<https://ineverycrea.mx/comunidad/ineverycreamexico/recurso/infografia-que-implicaciones-para-el-alumno-trae/f9705c8b-3f8a-4551-8869-ed48c581eb85>

Jara, Ó. (1998). *Para sistematizar experiencias*. San José: ALFORJA.

Murillo, O. (2088). El enojo en madres y padres de hijas adolescentes: Propuesta de Orientación desde la TREC y la inteligencia emocional. *Revista electrónica del Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad de Costa Rica*, 8(12), 1-30.

Naranjo, M. L. (2006). *Enfoques conductistas, cognitivos y racional emotivos*. San José: EUCR.

Prieto, D. (Enero de 2012). *Planificar para construir el futuro*. Obtenido de Virtual

Polaino Llorente y Martínez, P. (1998). *Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia*. España: Instituto de Ciencias para la Familia.

The Flipped Classroom. (2017). *Visión*. Obtenido de <https://www.theflippedclassroom.es/what-is-innovacion-educativa/>

Universidad para la Cooperación Internacional (UCI). (2015). *Historia*. Obtenido de Universidad para la Cooperación Internacional: <http://www.uci.ac.cr/nosotros/sobre-la-uci/157-historia>

DESARROLLO DEL PROYECTO

1. Nombre del curso virtual:

Acompañamiento Vocacional Familiar

2. Selección y Justificación de las herramientas tecnológicas:

Para el desarrollo del curso virtual, se determinó utilizar la plataforma de Moodle. La cual consiste en un espacio gratuito y en línea que facilita los procesos de aprendizaje. La plataforma es muy accesible y de fácil dominio por parte de los usuarios tanto docentes, administradores y estudiantes. Al ser un Software libre existe una gran comunidad de participantes que contribuyen a su mejoramiento continuo, así como al desarrollo de distintos manuales e instructivos que permiten asimilar fácilmente sus herramientas.

Desde su página principal Moodle.org, brinda información sobre sus principales características y atributos. Además, cuentan con espacios para retroalimentar la plataforma a través de los distintos foros de discusión donde gracias a la interacción de sus múltiples usuarios alrededor del mundo ofrecen retroalimentación gratuita, de acuerdo con las necesidades de los interesados.

Cabe destacar que, para desarrollar el curso en Moodle, se requirió contar con un subdominio para alojar el sitio respectivo, por tal motivo se eligió milaulas.com, que facilita la creación de espacios de aprendizaje utilizando Moodle y permite habilitar sus distintos usuarios como el administrador, el profesor con permisos, el profesor sin permisos, estudiante.

A través de milaulas.com se puede crear el espacio de aprendizaje y adaptarlo a las necesidades específicas del curso y de la población que se dirige el mismo.

Entre las principales ventajas que ofrece Moodle, permite contar con una serie de instrumentos que facilitan la interacción social de los participantes del curso, así como del seguimiento y evaluación personalizado a los participantes.

En cuanto a la estructura específica para la implementación del curso, se distinguen los siguientes aspectos: en primer lugar, el curso va a disponer de una guía didáctica y un módulo de estudio que contiene cuatro unidades de trabajo cada una con un contenido de trabajo semanal, para un total de 10 clases.

Para la publicación de las clases, estas se habilitan por semana, y contarán dentro de cada una de las clases con el espacio para el envío de tareas.

Como se ha mencionado anteriormente la Escuela de Orientación Virtual Familiar, EVOF, contará con tres módulos de trabajo, uno en el área personal, otro en el área educativa y finalmente un módulo del área vocacional. Para el desarrollo del presente proyecto se ha elegido realizar la implementación del curso: *Acompañamiento Vocacional Familiar*, el cual corresponde a los objetivos de la tercera área de acción.

Para iniciar el desarrollo de los temas se parte en primer lugar de un foro de presentación personal en el cual cada persona dará una breve presentación de sí mismo, seguidamente se irán desarrollando cada una de las unidades temáticas con las actividades de aprendizaje diseñadas para la retroalimentación personal, el intercambio de opiniones y aprendizajes. También se habilitará un foro de dudas y consultas que será nutrido entre la docente y los participantes.

Como parte de las actividades de aprendizaje el trabajo colaborativo será fundamental y podrá lograrse a partir de la participación en foros temáticos y un video-foro en cual se habilitará un cortometraje y deberán aportar su opinión ante dicho corto, la creación de un blog personal sobre contenidos específicos, así como la producción audiovisual.

Se pretende también habilitar un Wiki que servirá como una guía familiar de estrategias para abordar diferentes situaciones con sus hijas e hijos.

El glosario de términos es una actividad que permitirá nutrir nuevos conceptos y términos para lograr una mayor comprensión de los temas el cual estará habilitado todo el curso.

Los textos en formato PDF también tendrán lugar, siendo estos creados de manera exclusiva para el curso, o bien como recurso de apoyo con su debida referencia.

También se utilizarán distintas páginas como: Kahoot!, Menti, Mywaypass, INFOUES, Puertas Abiertas y Conociendo la U, entre otras.

Con el propósito que, a través de la participación en el curso, las familias puedan tener mayor conciencia de su influencia en el desarrollo integral de sus miembros.

3. Planificación de las clases

CLASE 1: Acompañando la elección vocacional

Importancia de la Orientación Vocacional

¡Hola!

Bienvenidas y bienvenidos a nuestra Unidad 2.

En esta primera clase vamos a Reflexionar sobre la importancia de un adecuado proceso de Orientación Vocacional para la formulación de un proyecto de vida y una elección de carrera.

Como ya muchos de ustedes saben, la Orientación Vocacional es un proceso continuo a lo largo de la vida, que, si bien inicia desde que estamos pequeños, no es sino hasta que llegamos a la adolescencia cuando esa toma de decisiones vocacionales tiene una fuerte influencia con el futuro de cada uno de nosotros.

El proyecto de vida puede entenderse como una metáfora donde las personas deben tomar la decisión de qué camino seguir, y dependiendo del proceso personal que realicen así determinarán parte de su destino. Al igual que la imagen a continuación, no existe certeza de qué camino se “debe” tomar, sino por el contrario, existen opciones que se deben analizar y sopesar para tomar la que más beneficios y menor impacto negativo tenga.



Orientando Vocacionalmente

Pero entonces ¿Qué es la Orientación Vocacional?



Efectivamente la Orientación Vocacional es un proceso de acompañamiento donde se da una revisión de las características personales, la información el medio y se realiza la toma de una decisión.

Al respecto, Levy & Rascovan proponen un enfoque de la Orientación Vocacional como “...una praxis que fusiones reflexión y acción sobre la realidad social, guiada por una

conciencia crítica que tienda al conocimiento y toma de conciencia de la problemática social, al esclarecimiento y la elaboración de los conflictos que supone todo proceso de elección de un campo laboral o de los estudios superiores y sobre todo, a que su práctica suponga una intervención transformadora”. (Levy & Rascovan, 2004: 95.)

Ahora bien, es preciso que las familias se capaciten en esta temática para que puedan atender las necesidades específicas de sus integrantes a fin de contribuir al desarrollo y bienestar individual y social de sus miembros.

ORIENTANDO VOCACIONALMENTE



01



IDENTIFICAR INTERESES

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Sed purrs neque.

02

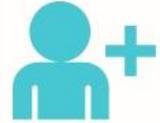


RECONOCER HABILIDADES

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Sed purrs neque.



03



IDENTIFICAR VALORES

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Sed purrs neque.

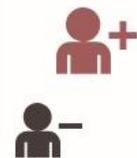
04



CONOCER OPCIONES DEL MEDIO



05



ANALIZAR OPCIONES

06



TOMAR UNA DECISIÓN



ACTIVIDADES

Como parte de esta primera clase, es necesario realizar la lectura del primer apartado de la Unidad 2: *Reconociendo la importancia de la Orientación Vocacional y el artículo: Procesos y procedimientos de orientación vocacional / profesional / laboral desde una perspectiva sistémica* de Castañeda y otros (2005).

A partir de las lecturas asignadas, deberán realizar un video personal donde expliquen con sus propias palabras la importancia de la Orientación Vocacional. El video deberá tener una duración mínima de 2 minutos y una máxima de 4 minutos, además deben incluir en el mismo imágenes que apoyen el mensaje que transmiten, así como una adecuada musicalización, para nombrar el video deberán de seguir el siguiente formato: El video debe estar publicado en algún medio (YouTube, páginas personales, u otros) y deberán hacer envío del enlace por medio del foro de la presente clase. Cuentan con una semana para la realización de esta actividad.

Finalmente, deberán participar del foro habilitado para esta clase.

Cuenta con una semana para hacer sus aportes

Consignas:

1. Realización y publicación de un video personal donde se explique con las propias palabras la importancia de la Orientación Vocacional.
2. Participar en el foro habilitado en la clase “Orientación Vocacional responsabilidad compartida”

Consigna Foro: “Orientación Vocacional responsabilidad compartida”

Un adecuado proceso de Orientación Vocacional es integral, ya que no solo responsabiliza a la persona que debe tomar la decisión, sino que también procura que el entorno brinde herramientas y medios para esa elección. De acuerdo con esto: ¿Cuál es su posición con respecto a lo planteado y qué beneficios identifica?

Plazo: Cuentan con una semana para realizar sus aportes.

Bibliografía para esta clase.

- Brenes, C. (2018). UNIDAD 2: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO.
- Castañeda Cantillo, A., & Niño Rojas, J. (2005). PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL / PROFESIONAL / LABORAL DESDE UNA PERSPECTIVA SISTÉMICA. *Hallazgos*

Les animo a participar activamente y a disfrutar de este proceso de crecimiento personal y familiarmente, un abrazo.

Carolina

CLASE 2: Promoviendo los factores personales para una elección vocacional

Promoviendo los factores personales para una elección vocacional

¡Hola nuevamente!

Nos reunimos de nuevo para compartir de nuestro curso, el cual busca brindarle herramientas a las familias para que puedan acompañar sus procesos vocacionales.



En esta segunda clase, abordaremos los factores personales que se recomiendan considerar para tomar una decisión vocacional; pero es preciso señalar que, si bien se enlistarán una serie de opciones, éstas no son los únicos factores que se deben incluir, ya que en muchas ocasiones como seres humanos estamos inmersos en un mar de encuentros, experiencias y estimulaciones que influyen en nuestro de reflexión.

Se trata de servir de guía para que en familia se pueda discutir con mayor profundidad estos factores, y permitan la reflexión y el autoanálisis en el proceso de elección vocacional.

Como se verá en esta clase, las personas tenemos intereses, habilidades, valores que definen la manera como visualizamos la construcción de nuestro proyecto de vida. No es lo mismo la elección vocacional de una persona de 30 años, a una de 17 años, ni de una persona de una zona rural a una urbana. Cada familia y comunidad provee a cada joven, de distintas oportunidades de interacción las cuales podrán ser aprovechadas para delimitar áreas de trabajo.



Principales factores personales que influyen en la elección vocacional

El primer paso para un adecuado proceso vocacional es el reconocimiento de habilidades intereses personales, estos surgen gracias a las experiencias previas que hemos tenido, como el participar de grupos artísticos, deportivos, comunitarios, el asistir a un centro educativo, el formar parte de un grupo de debates o el gusto por las operaciones matemáticas, son ejemplos



de cómo esos encuentros van desarrollando en los jóvenes el interés y las habilidades hacia una determinada área.

Pero no sólo consiste en reconocer los factores que en los cuales tenemos afinidad, o que nos hemos desenvuelto de una buena manera, sino también consiste en reconocer esas limitaciones o áreas débiles, con el fin de delimitar las áreas vocacionales de interés y reconocer las áreas donde se debe mejorar si se requieren de esas habilidades para el área en el cual se está interesado.

Comprendiendo los factores personales que influyen en la elección vocacional.

Para profundizar en este tema, les invito a ver el siguiente video que hace referencia a las zonas de confort, zonas de aprendizaje y zonas mágicas.

→ “¿Te atreves a soñar?”: Este video corresponde a un doodle que incentiva la reflexión sobre la zona de confort, la zona de aprendizaje y la zona mágica. Reconoce las limitaciones que se enfrentan y brinda recomendaciones para ampliarla.

Finalmente es preciso recordar que, como se mencionó en la Unidad 1: Construyendo un proyecto de vida, cada persona tomará de sí mismo y del entorno las herramientas necesarias para llevarlo a cabo.



ACTIVIDADES

Realizar la lectura del segundo y tercer apartado de la *Unidad 2: Reconociendo la importancia de la Orientación Vocacional*.

Deberán observar el video publicado en la clase titulado ¿Te atreves a soñar? Para mayor comprensión de los elementos de las decisiones vocacionales, deberán visitar la Plataforma “MyWayPass” (<https://www.mywaypass.com/auth/register>) e ingresar al sitio con el usuario de las familias.

Posteriormente, sus hijas e hijos podrán hacer uso de la misma plataforma y deberán crear un usuario de estudiantes y acceder al sitio. Dentro de éste, van a visitar los planetas: Conócete y Sueña. Del primero deben realizar las cuatro actividades y del segundo, las tres actividades propuestas. A partir de dicha experiencia deberán elaborar una reflexión en conjunto (padres, madres e hijos(as)) y subirla en el espacio habilitado al final de la clase titulado Reflexión. El archivo debe estar en formato Word, y estar nombrar con la siguiente estructura: Apellido_Nombre_Reflexión.docx

Finalmente, deben participar del foro habilitado para esta clase.

Cuentan con dos semanas para hacer sus aportes.

Consigna:

1. Elaborar una reflexión sobre la experiencia de las actividades de los Planetas “Conócete” y “Sueña” de la plataforma “MyWayPass”
2. Participar en el foro habilitado en la clase ¿Te atreves a soñar?

Consigna Foro:

Explique una frase extraída del video “¿Te atreves a soñar?” y realice una réplica del comentario de un compañero de la clase.

Plazo: Cuentan con dos semanas para realizar sus aportes.

Bibliografía para esta clase.

- Brenes, C. (2018). UNIDAD 2: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO.

Aprender, compartir y experimentar son actividades necesarias en todos los hogares, para fortalecer los vínculos y la unión familiar.

Carolina

CLASE 3: ¡La familia también crece!

¡La familia también crece!

¡Hola! Hemos llegado a nuestra última clase.



Durante estas semanas hemos podido adentrarnos en el mundo de las habilidades e intereses personales, aspectos fundamentales para una toma de decisión informada. Pero, llegó el momento de reconocer el papel de la familia en este proceso vocacional. Para ello, es necesario detenerse y comprender algunos elementos básicos del desarrollo de las y los jóvenes.

Muchas veces se ha tergiversado el concepto de adolescencia, viéndole como algo negativo, malo y en muchas ocasiones como algo “lamentablemente inevitable”, pero la verdad es que es una etapa de desarrollo que conoceremos a continuación.

Comprendiendo la adolescencia

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano, comprende las edades entre los 11 y 19 años aproximadamente.

Es una etapa fundamental en la vida de todas las personas ya que es en este momento donde se definen aspectos fundamentales del proyecto de vida, y que como hemos visto a lo largo de las clases, tienen una relación estrecha con el proceso vocacional.

Durante la adolescencia se da un proceso de transformación, que en muchas ocasiones pueden causar desconcierto, miedo e inseguridad por parte de los y las adolescentes, y en algunos casos también se presenta una preocupación por parte de los adultos cercanos a ellos y ellas (Weissman, 2005). Este proceso de cambios no se presenta de la misma manera en todos los y las jóvenes, por lo que las reacciones y características pueden variar de una persona a otra.

Cada joven cuenta con un conjunto de herramientas personales (autoestima, autoconocimiento, manejo de emociones, entre otras) que le permitirá desenvolverse para una adecuada toma de decisiones.

Sobre los recursos externos con los cuales el joven cuenta, se destaca el centro educativo, grupos comunitarios o de organizaciones juveniles que participe y en primer lugar la familia como fuente principal de acompañamiento.

Acompañamiento familiar durante la toma de decisiones vocacionales

Si bien es cierto que las decisiones vocacionales son responsabilidad exclusiva de la persona porque atienden a un proceso de reflexión y autoanálisis, la familia tiene un papel fundamental durante el proceso vocacional.



Al igual que la imagen anterior, todas las familias viven los procesos de manera particular y específica de acuerdo con la dinámica e interacción entre sus miembros. En ocasiones hay una presencia muy marcada por los padres y madres y en otros momentos puede tratarse de una sutil presencia que trata de dar apoyo y comprensión de manera equilibrada.

El papel de la familia en el acompañamiento vocacional es fundamental ya que se torna en el primer medio de consulta para los jóvenes, es el lugar donde se retroalimentan y comparan sus habilidades e intereses personales.

Entre las principales ventajas se caracterizan:

- Expresión libre y respetuosa de ideas y opiniones.

- Se permite el contraste entre las características personales y las características de las carreras.

- Se cuentan con los primeros ejemplos ocupacionales y/o profesionales por medio de los integrantes mayores (padres, madres, hermanos, tíos, tías y otros).



- Se realiza el primer acercamiento al mundo laboral por medio del contacto con los otros.

En fin, es responsabilidad de las familias, el acompañar, escuchar, brindar información a los jóvenes para fortalecerlos en su determinación vocacional.

ACTIVIDADES

A continuación, se detallan las acciones específicas correspondientes al cierre de la Unidad.

Deberán de realizar la lectura del cuarto y quinto apartado de la Unidad 2: *Reconociendo la importancia de la Orientación Vocacional*.

A partir de las lecturas asignadas, elaborar un diagrama de flujo empleando la herramienta en línea Lucidchart (<https://www.lucidchart.com/>) con las posibles acciones que, como padres, madres, encargados pueden realizar para apoyar el proceso de Orientación Vocacional de las y los jóvenes.

Finalmente, deben participar del foro habilitado para esta clase.

Cuentan con una semana para hacer sus aportes.

Consigna:

1. Elaborar un diagrama de flujo con las posibles acciones que, como padres, madres, encargados pueden realizar para apoyar el proceso de Orientación Vocacional de las y los jóvenes, deben hacer el envío del documento en formato PDF y deberá estar nombrado de la siguiente manera: Apellido_Nombre_Diagrama.pdf, contarán con una semana para enviar el documento por medio del espacio correspondiente habilitado al final de la clase titulado **Diagrama_flujo**.
2. Participar en el foro habilitado en la clase *“Mi familia”*

Consigna Foro: “Mi familia”

La familia nos brinda ese primer encuentro con el mundo de trabajo, pero cada una tiene aspectos particulares y propios.

- *Describe ¿Cómo es tu familia? Y ejemplifique al menos 3 decisiones vocacionales que se hayan tomado en la familia.*
- *¿Cuál ha sido el papel que han desempeñado la familia en la toma de decisiones vocacionales? Deben relacionarlo con las lecturas asignadas.*

Plazo: Cuentan con una semana para realizar sus aportes.

Bibliografía para esta clase.

- Brenes, C. (2018). UNIDAD 2: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO.

Solamente trabajando junto y demostrando genuino interés por el bienestar familiar formaremos más y mejores ciudadanos.



4. Captura de Pantalla de las clases

Ingreso al entorno virtual.

The screenshot shows the Evof platform interface. At the top left, there is a navigation menu with 'Evof' and 'ENGLISH (EN)'. The main content area is titled 'Available courses' and lists 'Acompañamiento Vocacional Familiar'. The course details are as follows:

- ESCUELA VIRTUAL DE ORIENTACIÓN FAMILIAR**
- Curso:** Acompañamiento Vocacional Familiar
- Duración:** 8 semanas
- Responsable:** Licda. Carolina Brenes Molina, Orientadora.

In the center, there is a Venn diagram with five overlapping circles representing different aspects of the course:

- Top: Lo que amas (green)
- Left: Lo que haces bien (yellow)
- Right: Lo que el mundo necesita (blue)
- Bottom: Por lo que te pagarán (red)
- Center: Vocación (pink)
- Top-Left: Pasión (light green)
- Top-Right: Misión (light blue)
- Bottom-Left: Profesión (light red)

On the right side, there is a 'CALENDAR' for June 2018. At the bottom, there is a 'You are not logged in. (Log in)' message and the 'inoodle' logo.

Ingreso al entorno virtual con el acceso de invitado.

The screenshot shows the Evof platform interface with guest access. The main content area is titled 'Acompañamiento Vocacional Familiar' and lists the course details:

- ESCUELA VIRTUAL DE ORIENTACIÓN FAMILIAR**
- Curso:** Acompañamiento Vocacional Familiar
- Duración:** 8 semanas
- Responsable:** Licda. Carolina Brenes Molina, Orientadora.

The Venn diagram from the previous screenshot is also present. Below the course details, there is a section for 'Opciones de matriculación' with a link to 'Acompañamiento Vocacional Familiar'. At the bottom, there is a 'Acceso de invitados' section with a 'Comparte' button and an 'Enviar' button.

At the bottom of the page, there is a message: 'Listo se ha identificado como Docente Jurado (Cerrar sesión) Acompañamiento Vocacional'.

Inicio del curso: Acompañamiento Vocacional Familiar.

Bienvenida y recibimiento

Acompañamiento Vocacional Familiar

[Página Principal](#) / [Mis cursos](#) / [Acompañamiento Vocacional](#)

Bienvenida

¡Bienvenidas y Bienvenidos! Reciban un cordial saludo de mi parte. Es un placer compartir con ustedes y dar inicio a nuestro espacio de crecimiento personal y familiar. Espero que puedan disfrutar y aprender mucho. A continuación podrán encontrar la [guía didáctica](#) del curso.

Un abrazo

Carolina

[Guía Didáctica](#)

[Guía didáctica](#)

En el documento adjunto encontrarán toda la información general y actividades que se desarrollarán durante el curso. Les invito a visitarlo y conocerlo. Saludos,

[UNIDAD 1: CONSTRUYENDO UN PROYECTO DE VIDA](#)

[UNIDAD 2: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO](#)

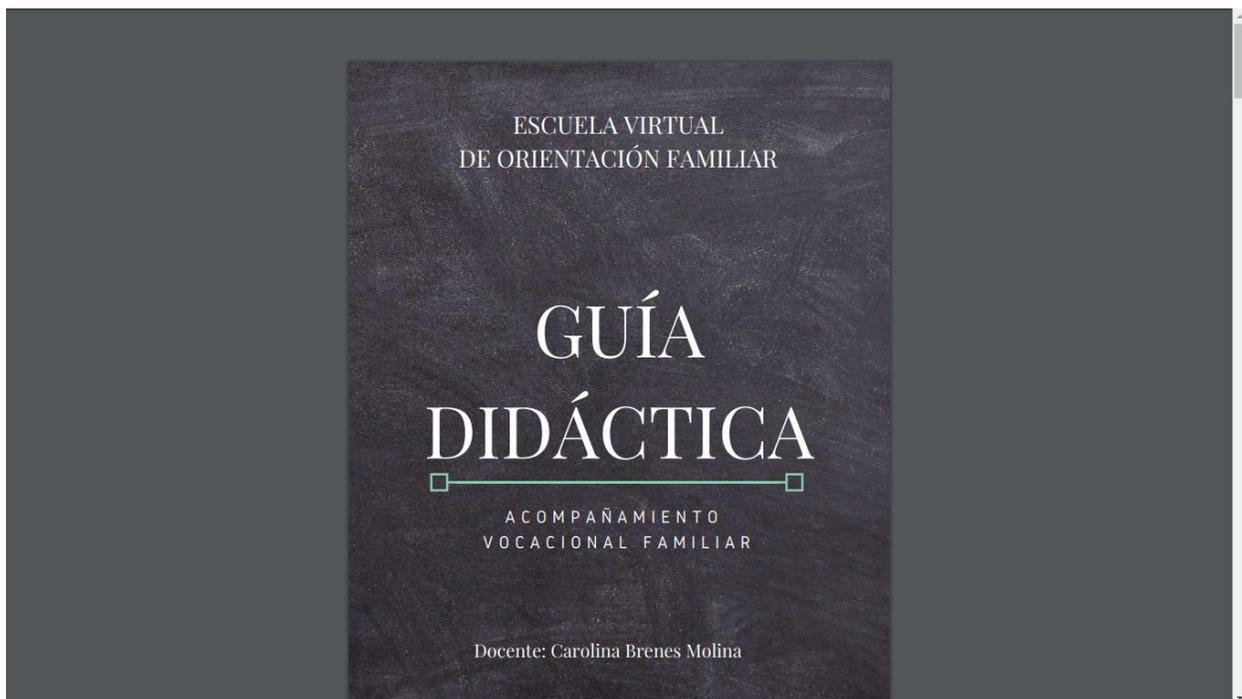
[CLASE 1: Acompañando la elección vocacional](#)

[Página Principal](#)

[Área personal](#)

[Calendario](#)

Guía Didáctica en formato PDF



Guía didáctica incrustada como e-book.

The screenshot shows a course page on the 'Evol' platform. On the left is a navigation sidebar with a tree view of the course structure. The main content area displays an embedded e-book cover for 'GUÍA DIDÁCTICA' from the 'ESCUELA VIRTUAL DE ORIENTACIÓN FAMILIAR'. The cover features the title in large white letters on a dark background, with the author's name 'Docente: Carolina Bresson Molina' at the bottom. Below the cover, there is a short introductory text in Spanish and a navigation bar with a search field and a dropdown menu.

Acompañamiento Vocacional

- Participantes
- Insignias
- Competencias
- Bienvenida
- UNIDAD 1: CONSTRUYENDO UN PROYECTO DE VIDA
- UNIDAD 2: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO
 - CLASE 1: Acompañando la elección vocacional
 - CLASE 2: Promoviendo los factores personales para una elección vocacional
 - CLASE 3: ¡La familia también crece!
- UNIDAD 3: CONOCIMIENTO DEL MEDIO
- UNIDAD 4: MODELOS DE TOMA DE DECISIONES

Página Principal
Área personal
Calendario

Guía didáctica

ISSUU Search Issuu BECOME A PUBLISHER READ SIGN UP LOG IN

Advertisement

ESCUELA VIRTUAL DE ORIENTACIÓN FAMILIAR
GUÍA DIDÁCTICA
ACOMPANAMIENTO VOCACIONAL FAMILIAR
Docente: Carolina Bresson Molina
AÑO 2020

En el documento adjunto encontrarán toda la información general y actividades que se desarrollarán durante el curso. Les invito a visitarlo y conocerlo.
Saludos.

← Guía Didáctica Ir a... Clase 1: Acompañando la elección Vocacional →

Presentación clase 1

The screenshot shows the course page with the navigation sidebar on the left. The main content area is titled 'UNIDAD 2: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO' and 'CLASE 1: Acompañando la elección vocacional'. It contains a welcome message in Spanish, a list of course materials, and a signature 'Carolina' in red cursive. Below the signature is a list of documents including 'Clase 1: Acompañando la elección Vocacional', 'UNIDAD 2', 'PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL / PROFESIONAL / LABORAL DESDE UNA PERSPECTIVA SISTÉMICA', 'Importancia de la Orientación Vocacional', and 'Orientación Vocacional responsabilidad compartida'.

Acompañamiento Vocacional

- Participantes
- Insignias
- Competencias
- Bienvenida
- UNIDAD 1: CONSTRUYENDO UN PROYECTO DE VIDA
- UNIDAD 2: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO
 - CLASE 1: Acompañando la elección vocacional
 - CLASE 2: Promoviendo los factores personales para una elección vocacional
 - CLASE 3: ¡La familia también crece!
- UNIDAD 3: CONOCIMIENTO DEL MEDIO
- UNIDAD 4: MODELOS DE TOMA DE DECISIONES

Página Principal
Área personal
Calendario

UNIDAD 2: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO

CLASE 1: Acompañando la elección vocacional

¡Hola! Bienvenidas y Bienvenidos a la Unidad 2.

Les invito a visitar la **Clase 1: Acompañando la elección vocacional** y a conocer las actividades que desarrollaremos durante esta semana. En esta primera clase vamos a reflexionar sobre la importancia de un adecuado proceso de Orientación Vocacional para la formulación de un proyecto de vida y una elección de carrera.

Un abrazo.

Carolina

- Clase 1: Acompañando la elección Vocacional
- UNIDAD 2
- PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL / PROFESIONAL / LABORAL DESDE UNA PERSPECTIVA SISTÉMICA
- Importancia de la Orientación Vocacional
Espacio para la entrega de la tarea.
- Orientación Vocacional responsabilidad compartida

CLASE 2: Promoviendo los factores personales para una elección vocacional

¡Hola! Bienvenidas y bienvenidos a nuestra segunda clase.

Durante esta semana conoceremos un poco más de los factores personales que se deben tomar en cuenta para un adecuado proceso vocacional.

Desarrollo clase 1.

Evof

Docente Jurado

Acompañamiento Vocacional

Insignias

Competencias

- Bienvenida
- UNIDAD 1: CONSTRUYENDO UN PROYECTO DE VIDA
- UNIDAD 2: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO
- CLASE 1: Acompañando la elección vocacional**
- CLASE 2: Promoviendo los factores personales para una elección vocacional
- CLASE 3: ¡La familia también crece!
- UNIDAD 3: CONOCIMIENTO DEL MEDIO
- UNIDAD 4: MODELOS DE TOMA DE DECISIONES

Página Principal

Área personal

Calendario

Acompañamiento Vocacional Familiar

Página Principal / Cursos / Área Vocacional / Acompañamiento Vocacional / CLASE 1: Acompañando la elección vocacional / Clase 1: Acompañando la elección Vocacional

Clase 1: Acompañando la elección Vocacional

Importancia de la Orientación Vocacional

¡Hola!

Bienvenidas y bienvenidos a nuestra Unidad 2.

En esta primera clase vamos a Reflexionar sobre la importancia de un adecuado proceso de Orientación Vocacional para la formulación de un proyecto de vida y una elección de carrera.

Como ya muchos de ustedes saben, la Orientación Vocacional es un proceso continuo a lo largo de la vida, que, si bien inicia desde que estamos pequeños, no es sino hasta que llegamos a la adolescencia cuando esa toma de decisiones vocacionales tiene una fuerte influencia con el futuro de cada uno de nosotros.

El proyecto de vida puede entenderse como una metáfora donde las personas deben tomar la decisión de qué camino seguir, y dependiendo del proceso personal que realicen así determinarán parte de su destino. Al igual que la imagen a continuación, no existe certeza de qué camino se "debe" tomar, sino por el contrario, existen opciones que se deben analizar y sopesar para tomar la que más beneficios y menor impacto negativo tenga.



Evof

Docente Jurado

Acompañamiento Vocacional

Insignias

Competencias

- Bienvenida
- UNIDAD 1: CONSTRUYENDO UN PROYECTO DE VIDA
- UNIDAD 2: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO
- CLASE 1: Acompañando la elección vocacional**
- CLASE 2: Promoviendo los factores personales para una elección vocacional
- CLASE 3: ¡La familia también crece!
- UNIDAD 3: CONOCIMIENTO DEL MEDIO
- UNIDAD 4: MODELOS DE TOMA DE DECISIONES

Página Principal

Área personal

Calendario

Orientando Vocacionalmente

Pero entonces ¿Qué es la Orientación Vocacional?



Efectivamente la Orientación Vocacional es un proceso de acompañamiento donde se da una revisión de las características personales, la información el medio y se realiza la toma de una decisión.

Al respecto, Levy & Rascovan proponen un enfoque de la Orientación Vocacional como "... una praxis que fusiones reflexión y acción sobre la realidad social, guiada por una conciencia crítica que tienda al conocimiento y toma de conciencia de la problemática social, al esclarecimiento y la elaboración de los conflictos que supone todo proceso de elección de un campo laboral o de los estudios superiores y sobre todo, a que su práctica suponga una intervención transformadora". (Levy & Rascovan, 2004: 95.)

Ahora bien, es preciso que las familias se capaciten en esta temática para que puedan atender las necesidades específicas de sus integrantes a fin de contribuir al desarrollo y bienestar individual y social de sus miembros.

ORIENTANDO VOCACIONALMENTE

Evof

Docente Jurado

Acompañamiento Vocacional

Insignias

Competencias

Bienvenida

UNIDAD 1: CONSTRUYENDO UN PROYECTO DE VIDA

UNIDAD 2: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO

CLASE 1: Acompañando la elección vocacional

CLASE 2: Promoviendo los factores personales para una elección vocacional

CLASE 3: ¡La familia también crece!

UNIDAD 3: CONOCIMIENTO DEL MEDIO

UNIDAD 4: MODELOS DE TOMA DE DECISIONES

Página Principal

Área personal

Calendario

Notas privadas

ORIENTANDO VOCACIONALMENTE

- 01 IDENTIFICAR INTERESES
- 02 RECONOCER HABILIDADES
- 03 IDENTIFICAR VALORES
- 04 CONOCER OPCIONES DEL MEDIO
- 05 ANALIZAR OPCIONES
- 06 TOMAR UNA DECISIÓN

Elaboración propia
Brenes, C. (2018). Orientando Vocacionalmente.

ACTIVIDADES

Evof

Docente Jurado

Acompañamiento Vocacional

Participantes

Insignias

Competencias

Bienvenida

UNIDAD 1: CONSTRUYENDO UN PROYECTO DE VIDA

UNIDAD 2: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO

CLASE 1: Acompañando la elección vocacional

CLASE 2: Promoviendo los factores personales para una elección vocacional

CLASE 3: ¡La familia también crece!

UNIDAD 3: CONOCIMIENTO DEL MEDIO

UNIDAD 4: MODELOS DE TOMA DE DECISIONES

Página Principal

Área personal

Calendario

ACTIVIDADES

Como parte de esta primera clase, es necesario realizar la lectura del primer apartado de la *Unidad 2: Reconociendo la importancia de la Orientación Vocacional* y el artículo: *Procesos y procedimientos de orientación vocacional / profesional / laboral desde una perspectiva sistémica* de Castañeda y otros (2005).

A partir de las lecturas asignadas, deberán realizar un video personal donde expliquen con sus propias palabras la importancia de la Orientación Vocacional. El video deberá tener una duración mínima de 2 minutos y una máxima de 4 minutos, además deben incluir en el mismo imágenes que apoyen el mensaje que transmiten, así como una adecuada musicalización, para nombrar el video deberán de guardarlo en formato mp4. Para nombrar el mismo deberán de seguir el siguiente orden: Apellido_Nombre_Video.mp4

El video debe estar publicado en algún medio (YouTube, páginas personales, u otros) y deberán hacer envío del enlace por medio del [espacio](#) destinado en la presente clase. Cuentan con una semana para la realización de esta actividad.

Finalmente, deberán participar del [foro](#) habilitado para esta clase. Cuenta con una semana para hacer sus aportes

CONSIGNAS

1. Realización y publicación de un video personal donde se explique con las propias palabras la importancia de la Orientación Vocacional.
2. Participar en el [foro](#) habilitado en la clase "Orientación Vocacional responsabilidad compartida"

BIBLIOGRAFÍA

* Brenes, C. (2018). UNIDAD 2: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO.
* Castañeda Cantillo, A., & Niño Rojas, J. (2005). PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL / PROFESIONAL / LABORAL DESDE UNA PERSPECTIVA SISTÉMICA. *Hallazgos*

Les animo a participar activamente y a disfrutar de este proceso de crecimiento personal y familiarmente, un abrazo.

Evof

Docente Jurado

Acompañamiento Vocacional

Participantes

Insignias

Competencias

- Bienvenida
- UNIDAD 1: CONSTRUYENDO UN PROYECTO DE VIDA
- UNIDAD 2: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO
- CLASE 1: Acompañando la elección vocacional
- CLASE 2: Promoviendo los factores personales para una elección vocacional
- CLASE 3: ¡La familia también crece!
- UNIDAD 3: CONOCIMIENTO DEL MEDIO
- UNIDAD 4: MODELOS DE TOMA DE DECISIONES

Página Principal

Área personal

Calendario

El video debe estar publicado en algún medio (YouTube, páginas personales, u otros) y deberán hacer envío del enlace por medio del [espacio](#) destinado en la presente clase. Cuentan con una semana para la realización de esta actividad.

Finalmente, deberán participar del [foro](#) habilitado para esta clase. Cuenta con una semana para hacer sus aportes

CONSIGNAS

- Realización y publicación de un video personal donde se explique con las propias palabras la importancia de la Orientación Vocacional.
- Participar en el [foro](#) habilitado en la clase "Orientación Vocacional responsabilidad compartida"

BIBLIOGRAFÍA

* Brenes, C. (2018). UNIDAD 2: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO.
 * Castañeda Cantillo, A., & Niño Rojas, J. (2005). PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL / PROFESIONAL / LABORAL DESDE UNA PERSPECTIVA SISTÉMICA. *Hallazgos*

Les animo a participar activamente y a disfrutar de este proceso de crecimiento personal y familiarmente, un abrazo.

Carolina

Última modificación: miércoles, 6 de junio de 2018, 22:06

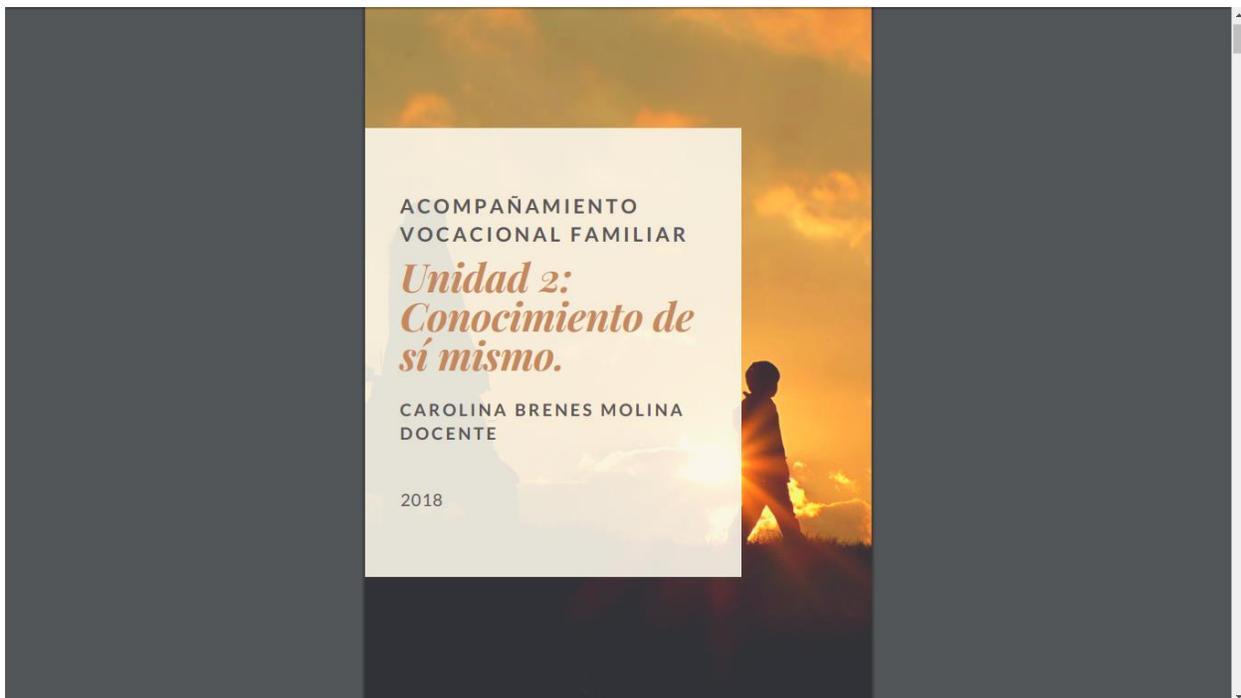
◀ Guía didáctica

Ir a...

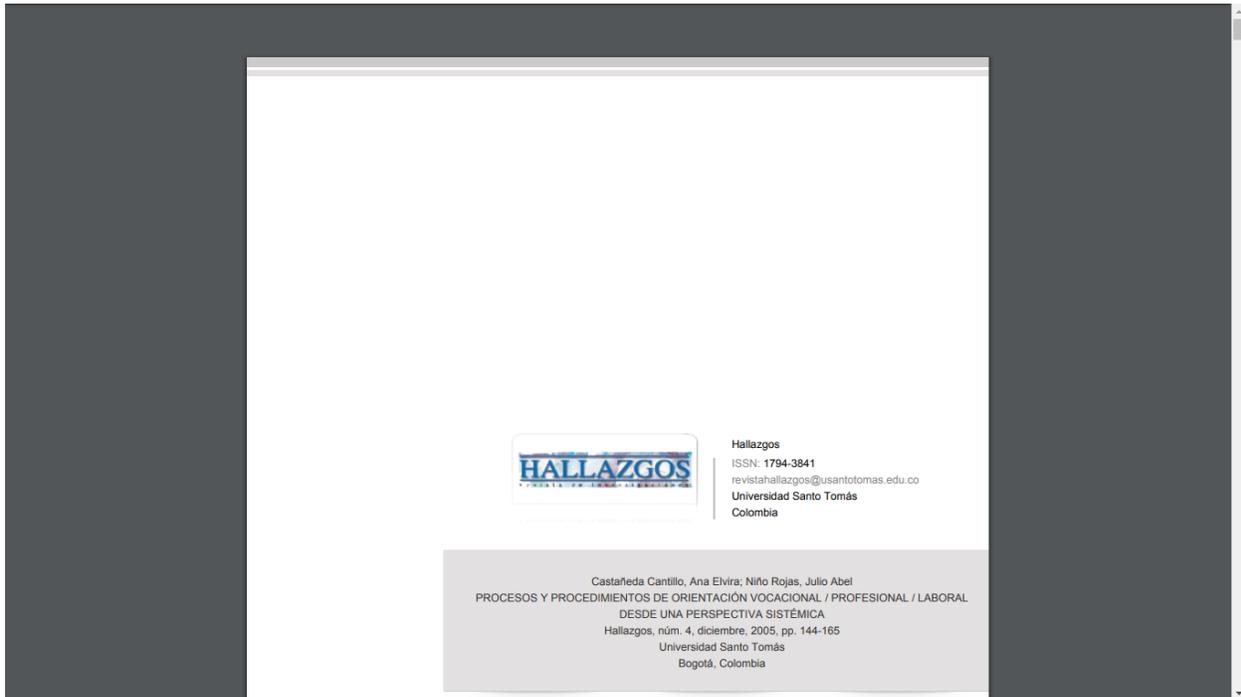
UNIDAD 2 ▶

Usted se ha identificado como Docente Jurado (Cerrar sesión)
 Acompañamiento Vocacional

Unidad didáctica 2 en formato PDF



Material adicional de lectura en formato PDF



Habilitación para la entrega de la tarea clase 1

The screenshot displays a learning management system interface. The main content area is titled "Acompañamiento Vocacional Familiar" and shows the "Importancia de la Orientación Vocacional" task. The task status is "No entregado" (Not submitted). The delivery date is "domingo, 2 de septiembre de 2018, 00:00" and the remaining time is "90 días 5 horas". The interface includes a sidebar with navigation options, a top navigation bar, and a footer with user identification information.

Acompañamiento Vocacional Familiar

Página Principal / Mis cursos / Acompañamiento Vocacional / CLASE 1: Acompañando la elección vocacional / Importancia de la Orientación Vocacional

Importancia de la Orientación Vocacional

En este espacio deben enviar el enlace del video publicado.

Estado de la entrega

Estado de la entrega	No entregado
Estado de la calificación	Sin calificar
Fecha de entrega	domingo, 2 de septiembre de 2018, 00:00
Tiempo restante	90 días 5 horas
Última modificación	-
Comentarios de la entrega	Comentarios (0)

[Agregar entrega](#)

Realizar cambios en la entrega

[← PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL / PROFESIONAL / LABORAL DESDE UNA PERSPECTIVA SISTÉMICA](#)

[Orientación Vocacional responsabilidad compartida ▶](#)

Usted se ha identificado como **Docente Jurado** (Cerrar sesión)

Evof

Docente Jurado

Importancia de la Orientación Vocacional

En este espacio deben enviar el enlace del video publicado.

Archivos enviados

Tamaño máximo para nuevos archivos: 5MB, número máximo de archivos adjuntos: 1

Archivos

Puede arrastrar y soltar archivos aquí para añadirlos

Tipos de archivo aceptados:
All file types

Texto en línea

Guardar cambios Cancelar

← PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL / PROFESIONAL / LABORAL DESDE UNA PERSPECTIVA SISTEMICA

Ir a...

Orientación Vocacional responsabilidad compartida ▶

Habilitación del foro de la clase 1

Evof

Docente Jurado

Acompañamiento Vocacional Familiar

Página Principal / Mis cursos / Acompañamiento Vocacional / CLASE 1: Acompañando la elección vocacional / Orientación Vocacional responsabilidad compartida

Buscar en los foros

Orientación Vocacional responsabilidad compartida

Mostrar respuestas anidadas

Orientación Vocacional responsabilidad compartida
domingo, 3 de Junio de 2018, 13:19

Un adecuado proceso de Orientación Vocacional es integral, ya que no solo responsabiliza a la persona que debe tomar la decisión, sino que también procura que el entorno brinde herramientas y medios para esa elección.

De acuerdo con esto:

¿Cuál es su posición con respecto a lo planteado y qué beneficios identifica?

[Enlace permanente](#) | [Responder](#)

← Importancia de la Orientación Vocacional

Ir a...

Clase 2: Promoviendo los factores personales para una elección vocacional ▶

Usted se ha identificado como Docente Jurado (Cerrar sesión)
Acompañamiento Vocacional

https://evof.milaulas.com/mod/forum/post.php?reply=1#mformforum

Evof

Docente Jurado

Compartir 1000

Su respuesta

Asunto: Re: Orientación Vocacional responsabilidad compartida

Mensaje

Archivos

Archivos

Tamaño máximo para nuevos archivos: 500KB, número máximo de archivos adjuntos: 2

Puede arrastrar y soltar archivos aquí para añadirlos

Marcas

No hay selección

Escriba las marcas separadas por

Enviar al foro Cancelar

En este formulario hay campos obligatorios

Presentación clase 2

Evof

Docente Jurado

CLASE 2: Promoviendo los factores personales para una elección vocacional

¡Hola! Bienvenidas y bienvenidos a nuestra segunda clase.

Durante esta semana conoceremos un poco más de los factores personales que se deben tomar en cuenta para un adecuado proceso vocacional.

Un abrazo.

Carolina

Clase 2: Promoviendo los factores personales para una elección vocacional

MyWayPass

Reflexión

Espacio de entrega de la reflexión, en formato Word, y con la siguiente estructura: Apellido_Nombre_Reflexión.docx

¿Te atreves a soñar?

CLASE 3: ¡La familia también crece!

¡Hola! Hemos llegado a la tercera y última clase de esta Unidad 2

Durante este tiempo hemos podido reflexionar sobre las características personales para la elección vocacional. En la tercera clase, comprenderemos la adolescencia como una etapa del desarrollo así como el papel de la familia en este proceso.

Un abrazo

Desarrollo clase 2.

Evof

Docente Jurado

Acompañamiento Vocacional Familiar

Página Principal / Mis cursos / Acompañamiento Vocacional / CLASE 2: Promoviendo los factores personales para una elección vocacional / Clase 2: Promoviendo los factores personales para una elección vocacional

Clase 2: Promoviendo los factores personales para una elección vocacional

Promoviendo los factores personales para una elección vocacional

¡Hola nuevamente!

Nos reunimos de nuevo para compartir de nuestro curso, el cual busca brindarle herramientas a las familias para que puedan acompañar sus procesos vocacionales.



En esta segunda clase, abordaremos los factores personales que se recomiendan considerar para tomar una decisión vocacional; pero es preciso señalar que, si bien se enlistarán una serie de opciones, éstas no son los únicos factores que se deben incluir, ya que en muchas ocasiones como seres humanos estamos inmersos en un mar de encuentros, experiencias y estimulación que influyen en nuestro de reflexión.

Se trata de servir de guía para que en familia se pueda discutir con mayor profundidad estos factores, se permitan la reflexión y el autoanálisis en el proceso de elección vocacional.

Competencias

- Bienvenida
- UNIDAD 1: CONSTRUYENDO UN PROYECTO DE VIDA
- UNIDAD 2: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO
- CLASE 1: Acompañando la elección vocacional
- CLASE 2: Promoviendo los factores personales para una elección vocacional
- CLASE 3: ¡La familia también crece!
- UNIDAD 3: CONOCIMIENTO DEL MEDIO
- UNIDAD 4: MODELOS DE TOMA DE DECISIONES

Página Principal

Área personal

Calendario

Evof

Docente Jurado

Acompañamiento Vocacional Familiar

Página Principal / Mis cursos / Acompañamiento Vocacional / CLASE 2: Promoviendo los factores personales para una elección vocacional / Clase 2: Promoviendo los factores personales para una elección vocacional

Clase 2: Promoviendo los factores personales para una elección vocacional

Como se verá en esta clase, las personas tenemos intereses, habilidades, valores que definen la manera como visualizamos la construcción de nuestro proyecto de vida. No es lo mismo la elección vocacional de una persona de 30 años, a una de 17 años, ni las decisiones de una persona de una zona rural a una urbana.



Cada familia y comunidad provee a cada joven, de distintas oportunidades de interacción las cuales podrán ser aprovechadas para delimitar áreas de interés.

Principales factores personales que influyen en la elección vocacional



El primer paso para un adecuado proceso vocacional es el reconocimiento de habilidades e intereses personales, estos surgen gracias a las experiencias previas que hemos tenido, como el participar de grupos artísticos, deportivos, comunitarios, el asistir a un centro educativo, el formar parte de un grupo de debates o el gusto por las operaciones matemáticas, son ejemplos de cómo esos encuentros van desarrollando en los jóvenes el interés y las habilidades hacia una determinada área.

Pero no sólo consiste en reconocer los factores que en los cuales tenemos afinidad, o que nos hemos desenvuelto de una buena manera, sino también consiste en reconocer esas limitaciones o áreas débiles, con el fin de delimitar las áreas vocacionales de interés y reconocer las áreas donde se debe mejorar si se requieren de esas habilidades para el área en el cual se está interesado.

Competencias

- Bienvenida
- UNIDAD 1: CONSTRUYENDO UN PROYECTO DE VIDA
- UNIDAD 2: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO
- CLASE 1: Acompañando la elección vocacional
- CLASE 2: Promoviendo los factores personales para una elección vocacional
- CLASE 3: ¡La familia también crece!
- UNIDAD 3: CONOCIMIENTO DEL MEDIO
- UNIDAD 4: MODELOS DE TOMA DE DECISIONES

Página Principal

Área personal

Calendario

Evof

Docente Jurado

Comprendiendo los factores personales que influyen en la elección vocacional.

Para profundizar en este tema, les invito a ver el siguiente video que hace referencia a las zonas de confort, zonas de aprendizaje y zonas mágicas, llamado "¿Te atreves a soñar?". Este video corresponde a un doodle que incentiva la reflexión sobre la zona de confort, la zona de aprendizaje y la zona mágica, además reconoce las limitaciones a las cuales las personas se enfrentan y brinda recomendaciones para ampliarlas.



Finalmente es preciso recordar que, como se mencionó en la Unidad 1: Construyendo un proyecto de vida, cada persona tomará de sí mismo y del entorno las herramientas necesarias para llevarlo a cabo, les invito a reflexionar con la siguiente imagen.



Evof

Docente Jurado

Finalmente es preciso recordar que, como se mencionó en la Unidad 1: Construyendo un proyecto de vida, cada persona tomará de sí mismo y del entorno las herramientas necesarias para llevarlo a cabo, les invito a reflexionar con la siguiente imagen.



ACTIVIDADES

Realizar la lectura del segundo y tercer apartado de la **Unidad 2**: Reconociendo la importancia de la Orientación Vocacional (publicada en la clase 1).

Posteriormente que han observado el video publicado en la clase titulado ¿Te atreves a soñar? deberán realizar la visita a la plataforma "MyWayPass", donde lograrán una mayor comprensión de los elementos de las decisiones vocacionales. En la plataforma ingresarán al sitio con el usuario de las familias.

Posteriormente, sus hijas e hijos podrán hacer uso de la misma plataforma y deberán crear un usuario de estudiantes y acceder al sitio.

Dentro de éste, van a visitar los planetas: *Conócete* y *Sueña*. Del primero deben realizar las cuatro actividades y del segundo, las tres actividades propuestas.

Evof Docente Jurado

Acompañamiento Vocacional

Participantes

Insignias

Competencias

- Bienvenida
- UNIDAD 1: CONSTRUYENDO UN PROYECTO DE VIDA
- UNIDAD 2: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO
- CLASE 1: Acompañando la elección vocacional
- CLASE 2: Promoviendo los factores personales para una elección vocacional
- CLASE 3: ¡La familia también crece!
- UNIDAD 3: CONOCIMIENTO DEL MEDIO
- UNIDAD 4: MODELOS DE TOMA DE DECISIONES

Página Principal

Área personal

A partir de dicha experiencia deberán elaborar una reflexión en conjunto (padres, madres e hijos(as)) y subirla en el espacio habilitado al final de la clase titulado [Reflexión](#). El archivo debe estar en formato Word, y estar nombrar con la siguiente estructura: Apellido_Nombre_Reflexión.docx

Finalmente, deben participar del [foro](#) habilitado para esta clase.

Cuentan con dos semanas para hacer sus aportes.

CONSIGNAS

1. Elaborar una reflexión sobre la experiencia de las actividades de los Planetas "Conócete" y "Sueña" de la plataforma "MyWayPass"
2. Participar en el foro habilitado en la clase ¿Te atreves a soñar?

Plazo: Cuentan con dos semanas para realizar sus aportes.

BIBLIOGRAFÍA

* Brenes, C. (2018). UNIDAD 2: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO.

Aprender, compartir y experimentar son actividades necesarias en todos los hogares, para fortalecer los vínculos y la unión familiar.

Competencias

- Bienvenida
- UNIDAD 1: CONSTRUYENDO UN PROYECTO DE VIDA
- UNIDAD 2: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO
- CLASE 1: Acompañando la elección vocacional
- CLASE 2: Promoviendo los factores personales para una elección vocacional
- CLASE 3: ¡La familia también crece!
- UNIDAD 3: CONOCIMIENTO DEL MEDIO
- UNIDAD 4: MODELOS DE TOMA DE DECISIONES

Página Principal

Área personal

Calendario

BIBLIOGRAFÍA

* Brenes, C. (2018). UNIDAD 2: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO.

Aprender, compartir y experimentar son actividades necesarias en todos los hogares, para fortalecer los vínculos y la unión familiar.

Carolina

Última modificación: domingo, 3 de junio de 2018, 12:48

◀ Orientación Vocacional responsabilidad compartida ▶ [MyWayPass ▶](#)

Usted se ha identificado como [Docente Jurado](#) (Cerrar sesión)
[Acompañamiento Vocacional](#)

Actividad de gamificación clase 2

The screenshot shows a Moodle course page titled "Acompañamiento Vocacional Familiar". The left sidebar contains a navigation menu with sections for "Participantes", "Insignias", "Competencias", and "Bienvenida". Below these are four units: "UNIDAD 1: CONSTRUYENDO UN PROYECTO DE VIDA", "UNIDAD 2: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO", "UNIDAD 3: CONOCIMIENTO DEL MEDIO", and "UNIDAD 4: MODELOS DE TOMA DE DECISIONES". The main content area displays the "MyWayPass" registration page. The page has a dark blue header with the text "¿VA TIENES CUENTA EN MVWAVPASS?" and a "Iniciar sesión" link. The main content is divided into two columns. The left column features the MyWayPass logo and a list of bullet points describing the platform's features: "Plantea el proceso de orientación de un modo amigable y atractivo para los estudiantes", "Invita a los jóvenes a reflexionar, descubrir y explorar su entorno a través de diferentes misiones", "Ayuda a los estudiantes a tomar decisiones sobre el futuro profesional con criterio", "Permite a tutores/orientadores hacer un acompañamiento del proceso vocacional de sus alumnos", and "Se puede integrar en el PDAP o realizar actividades específicas". The right column contains a registration form with fields for "Nombre" and "Apellidos", "Dirección de email", "Contraseña", and "Confirmar contraseña". There are also checkboxes for "He leído y acepto el Policy legal - Política de privacidad - Protección de datos" and "He leído y acepto la política de Cookies". A "REGISTRATE" button is at the bottom of the form. Below the registration page, the URL "https://www.mywaypass.com/auth/register" is visible.

Habilitación para la entrega de la tarea clase 2

The screenshot shows the same Moodle course page, but now displaying the "Reflexión" submission page. The left sidebar is identical to the previous screenshot. The main content area has a header "Reflexión" and a sub-header "Espacio de entrega de la reflexión, en formato Word, y con la siguiente estructura: Apellido_Nombre_Reflexión.docx". Below this is a table titled "Estado de la entrega" showing submission details:

Estado de la entrega	No entregado
Estado de la calificación	Sin calificar
Fecha de entrega	domingo, 2 de septiembre de 2018, 00:00
Tiempo restante	90 días 5 horas
Última modificación	-
Comentarios de la entrega	Comentarios (0)

Below the table, there is an "Agregar entrega" button and the text "Realizar cambios en la entrega". At the bottom of the page, there is a search bar with the text "Ir a..." and a link "¿Te atreves a soñar?". The footer of the page indicates "Usted se ha identificado como Docente Jurado (Cerrar sesión)".

Evof Docente Jurado

Acompañamiento Vocacional Familiar

Página Principal / Mis cursos / Acompañamiento Vocacional / CLASE 2: Promoviendo los factores personales para una elección vocacional / Reflexión / Editar entrega

Reflexión

Espacio de entrega de la reflexión, en formato Word, y con la siguiente estructura: Apellido_Nombre_Reflexión.docx

Archivos enviados

Tamaño máximo para nuevos archivos: 5MB, número máximo de archivos adjuntos: 1

Archivos

Puede arrastrar y soltar archivos aquí para añadirlos

Tipos de archivo aceptados:
All file types

Guardar cambios Cancelar

MyWayPass Ir a... ¿Te atreves a soñar? ▶

Usted se ha identificado como Docente Jurado (Cerrar sesión)
Acompañamiento Vocacional

Habilitación del foro de la clase 2

Evof Docente Jurado

Acompañamiento Vocacional Familiar

Página Principal / Mis cursos / Acompañamiento Vocacional / CLASE 2: Promoviendo los factores personales para una elección vocacional / ¿Te atreves a soñar? Buscar en los foros

¿Te atreves a soñar?

Grupos visibles: Todos los participantes Mostrar respuestas anidadas

¿Te atreves a soñar?
domingo, 3 de junio de 2018, 13:25

Explique una frase extraída del video "¿Te atreves a soñar?" y realice una réplica del comentario de un compañero de la clase.

Plazo: Cuentan con dos semanas para realizar sus aportes.

Enlace permanente | Responder

Reflexión Ir a... Clase 3: ¡La familia también crece! ▶

Usted se ha identificado como Docente Jurado (Cerrar sesión)
Acompañamiento Vocacional

Evof

Docente Jurado

Su respuesta

Asunto: Re: ¿Te atreves a soñar?

Mensaje

Archivo adjunto

Grupo: Todos los participantes

Marcas

Envíar al foro

Cancelar

Presentación clase 3

Evof

Docente Jurado

CLASE 3: ¡La familia también crece!

¡Hola! Hemos llegado a la tercera y última *clase* de esta Unidad 2

Durante este tiempo hemos podido reflexionar sobre las características personales para la elección vocacional. En la tercera clase, comprenderemos la adolescencia como una etapa del desarrollo así como el papel de la familia en este proceso.

Un abrazo

Carolina

Clase 3: ¡La familia también crece!

Diagrama de flujo

Espacio para el envío del diagrama, en formato PDF y nombrado de la siguiente manera: Apellido_Nombre_Diagrama.pdf.

Mi familia

UNIDAD 3: CONOCIMIENTO DEL MEDIO

UNIDAD 4: MODELOS DE TOMA DE DECISIONES

Usted se ha identificado como Docente Jurado (Cerrar sesión)
Página Principal

Desarrollo clase 3

Evof

Docente Jurado

Acompañamiento Vocacional Familiar

Página Principal / Mis cursos / Acompañamiento Vocacional / CLASE 3: ¡La familia también crece! / Clase 3: ¡La familia también crece!

Clase 3: ¡La familia también crece!

¡La familia también crece!

¡Hola! Hemos llegado a nuestra última clase.



Durante estas semanas hemos podido adentrarnos en el mundo de las habilidades e intereses personales, aspectos fundamentales para una toma de decisión informada. Pero, llegó el momento de reconocer el papel de la familia en este proceso vocacional. Para ello, es necesario detenerse y comprender algunos elementos básicos del desarrollo de las y los jóvenes.

Muchas veces se ha tergiversado el concepto de adolescencia, viéndole como algo negativo, malo y en muchas ocasiones como algo "lamentablemente inevitable", pero la verdad es que es una etapa de desarrollo que conoceremos a continuación.

Comprendiendo la adolescencia

Evof

Docente Jurado

Comprendiendo la adolescencia

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano, comprende las edades entre los 11 y 19 años aproximadamente.

Es una etapa fundamental en la vida de todas las personas ya que es en este momento donde se definen aspectos fundamentales del proyecto de vida, y que como hemos visto a lo largo de las clases, tienen una relación estrecha con el proceso vocacional.

Durante la adolescencia se da un proceso de transformación, que en muchas ocasiones pueden causar desconcierto, miedo e inseguridad por parte de los y las adolescentes, y en algunos casos también se presenta una preocupación por parte de los adultos cercanos a ellos y ellas (Weissman, 2005). Este proceso de cambios no se presenta de la misma manera en todos los y las jóvenes, por lo que las reacciones y características pueden variar de una persona a otra.

Cada joven cuenta con un conjunto de herramientas personales (autoestima, autoconocimiento, manejo de emociones, entre otras) que le permitirá desenvolverse para una adecuada toma de decisiones.

Sobre los recursos externos con los cuales el joven cuenta, se destaca el centro educativo, grupos comunitarios o de organizaciones juveniles que participe y en primer lugar la familia como fuente principal de acompañamiento.

Evof

Docente Jurado

Acompañamiento familiar durante la toma de decisiones vocacionales

Si bien es cierto que las decisiones vocacionales son responsabilidad exclusiva de la persona porque atienden a un proceso de reflexión y autoanálisis, la familia tiene un papel fundamental durante el proceso vocacional.



Al igual que la imagen anterior, todas las familias viven los procesos de manera particular y específica de acuerdo con la dinámica e interacción entre sus miembros. En ocasiones hay una presencia muy marcada por los padres y madres y en otros momentos puede tratarse de una sutil presencia que trata de dar apoyo y comprensión de manera equilibrada.

El papel de la familia en el acompañamiento vocacional es fundamental ya que se torna en el primer medio de consulta para los jóvenes, es el lugar donde se retroalimentan y comparan sus habilidades e intereses personales.

Entre las principales ventajas se caracterizan:

- Expresión libre y respetuosa de ideas y opiniones.
- Se permite el contraste entre las características personales y las características de las carreras.

Acompañamiento Vocacional

Participantes

Insignias

Competencias

- Bienvenida
- UNIDAD 1: CONSTRUYENDO UN PROYECTO DE VIDA
- UNIDAD 2: CONOCIMIENTO DE SI MISMO
- CLASE 1: Acompañando la elección vocacional
- CLASE 2: Promoviendo los factores personales para una elección vocacional
- CLASE 3: ¡La familia también crece!
- UNIDAD 3: CONOCIMIENTO DEL MEDIO
- UNIDAD 4: MODELOS DE TOMA DE DECISIONES

Página Principal

Área personal

Calendario

Evof

Docente Jurado

Entre las principales ventajas se caracterizan:

- Expresión libre y respetuosa de ideas y opiniones.
- Se permite el contraste entre las características personales y las características de las carreras.
- Se cuentan con los primeros ejemplos ocupacionales y/o profesionales por medio de los integrantes mayores (padres, madres, hermanos, tíos, tías y otros).
- Se realiza el primer acercamiento al mundo laboral por medio del contacto con los otros.

En fin, es responsabilidad de las familias, el acompañar, escuchar, brindar información a los jóvenes para fortalecerlos en su determinación vocacional.

ACTIVIDADES

A continuación, se detallan las acciones específicas correspondientes al cierre de la Unidad.

Deberán de realizar la lectura del cuarto y quinto apartado de la **Unidad 2: Reconociendo la importancia de la Orientación Vocacional** (publicada en la clase 1)

A partir de las lecturas asignadas, elaborar un diagrama de flujo empleando la herramienta en línea [Lucidchart](#) con las posibles acciones que, como padres, madres, encargados pueden realizar para apoyar el proceso de Orientación Vocacional de las y los jóvenes.

Finalmente, deben participar del foro habilitado para esta clase, titulado "Mi familia"

Cuentan con una semana para hacer sus aportes.

CONSIGNAS

1. Elaborar un diagrama de flujo con las posibles acciones que, como padres, madres, encargados pueden realizar para apoyar

Acompañamiento Vocacional

Participantes

Insignias

Competencias

- Bienvenida
- UNIDAD 1: CONSTRUYENDO UN PROYECTO DE VIDA
- UNIDAD 2: CONOCIMIENTO DE SI MISMO
- CLASE 1: Acompañando la elección vocacional
- CLASE 2: Promoviendo los factores personales para una elección vocacional
- CLASE 3: ¡La familia también crece!
- UNIDAD 3: CONOCIMIENTO DEL MEDIO
- UNIDAD 4: MODELOS DE TOMA DE DECISIONES

Página Principal

Área personal

Calendario

Evof

Docente Jurado

CONSIGNAS

1. Elaborar un diagrama de flujo con las posibles acciones que, como padres, madres, encargados pueden realizar para apoyar el proceso de Orientación Vocacional, deben hacer el envío del documento en formato PDF y deberá estar nombrado de la siguiente manera: Apellido_Nombre_Diagrama.pdf, por medio del espacio correspondiente habilitado al final de la clase titulado "Diagrama de flujo".
2. Participar en el foro habilitado en la clase "Mi familia"

Plazo: Cuentan con una semana para realizar sus aportes.

BIBLIOGRAFÍA

* Brenes, C. (2018). UNIDAD 2: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO.

Solamente trabajando demostrando genuino interés por el bienestar familiar formaremos más y mejores ciudadanos.

Carolina

Última modificación: miércoles, 6 de junio de 2018, 22:40

¿Te atreves a soñar?

Ir a...

Diagrama de flujo

Usted se ha identificado como Docente Jurado (Cerrar sesión)
Acompañamiento Vocacional

Enlace para realización de actividad clase 3

Lucidchart

Comunícate con Ventas 888-875-6395

Iniciar sesión

Regístrate para obtener la herramienta de creación de diagramas más popular de Costa Rica

Gratis
Un usuario

\$0

REGÍSTRASE ▶

Probar

Comprar

Colaboración en tiempo real

Bibliotecas de figuras para todos los casos de uso

Formas y características profesionales

Importar de y hacia Visio

Asociación de datos

de miles de

Telefónica

LATAM

AVANXO

TAPPSI

LALA

despegar.com

Televisa

Preguntas frecuentes

¿Qué pasa con mis documentos si no me suscribo tras el período de

Sue Lewis
Directora de gestión de producto en Silicon Mechanics

¡Espera, no te vayas!

¿Sabías que puedes crear una cuenta *gratuita* y empezar a crear diagramas con solo una dirección de correo electrónico?

Escribe la dirección de correo electrónico

Empieza a crear diagramas

Habilitación para la entrega de la tarea clase 3

Acompañamiento Vocacional Familiar

Página Principal / Mis cursos / Acompañamiento Vocacional / CLASE 3: ¡La familia también crece! / Diagrama de flujo

Diagrama de flujo

Espacio para el envío del diagrama, en formato PDF y nombrado de la siguiente manera: Apellido_Nombre_Diagrama.pdf.

Estado de la entrega

Estado de la entrega	No entregado
Estado de la calificación	Sin calificar
Fecha de entrega	domingo, 2 de septiembre de 2018, 00:00
Tiempo restante	90 días 5 horas
Última modificación	-
Comentarios de la entrega	Comentarios (0)

[Agregar entrega](#)

Realizar cambios en la entrega

Usted se ha identificado como **Docente Jurado** ([Cerrar sesión](#))
Acompañamiento Vocacional

Acompañamiento Vocacional Familiar

Página Principal / Mis cursos / Acompañamiento Vocacional / CLASE 3: ¡La familia también crece! / Diagrama de flujo / Editar entrega

Diagrama de flujo

Espacio para el envío del diagrama, en formato PDF y nombrado de la siguiente manera: Apellido_Nombre_Diagrama.pdf.

Archivos enviados

Tamaño máximo para nuevos archivos: 5MB, número máximo de archivos adjuntos: 1

Archivos

Puede arrastrar y soltar archivos aquí para añadirlos

[Guardar cambios](#) [Cancelar](#)

Usted se ha identificado como **Docente Jurado** ([Cerrar sesión](#))
Acompañamiento Vocacional

Habilitación del foro clase 3

The screenshot shows a Moodle forum interface. On the left is a navigation sidebar with a menu icon and a blue 'Evof' button. The sidebar contains sections for 'Acompañamiento Vocacional', 'Participantes', 'Insignias', and 'Competencias'. Under 'Competencias', there are several units and classes listed, including 'UNIDAD 1: CONSTRUYENDO UN PROYECTO DE VIDA', 'UNIDAD 2: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO', 'CLASE 1: Acompañando la elección vocacional', 'CLASE 2: Promoviendo los factores personales para una elección vocacional', 'CLASE 3: ¡La familia también crece!', 'UNIDAD 3: CONOCIMIENTO DEL MEDIO', and 'UNIDAD 4: MODELOS DE TOMA DE DECISIONES'. Below the sidebar are links for 'Página Principal', 'Área personal', and 'Calendario'. The main content area is titled 'Acompañamiento Vocacional Familiar' and includes a breadcrumb trail: 'Página Principal / Mis cursos / Acompañamiento Vocacional / CLASE 3: ¡La familia también crece! / Mi familia'. There is a search bar and a 'Buscar en los foros' button. The forum post is titled 'Mi familia' and was posted on 'domingo, 3 de junio de 2016, 13:28'. The post content reads: 'La familia nos brinda ese primer encuentro con el mundo de trabajo, pero cada una tiene aspectos particulares y propios. De acuerdo con esto, describa ¿Cómo es tu familia? y ejemplifique al menos 3 decisiones vocacionales que se hayan tomado en la familia. ¿Cuál ha sido el papel que han desempeñado la familia en la toma de decisiones vocacionales? Deben relacionarlo con las lecturas asignadas.' At the bottom of the post, there is a 'Diagrama de flujo' link and a text input field with the placeholder 'Ir a...'. A footer bar at the bottom of the page indicates the user is logged in as 'Docente Jurado' and provides a link to 'Cerrar sesión'.

The screenshot shows the Moodle forum reply form. The sidebar is identical to the previous screenshot. The main content area is titled 'Su respuesta' and shows the subject 'Re: Mi familia'. The message field is empty and has a rich text editor toolbar above it. Below the message field, there is a 'Suscripción a la discusión' checkbox which is checked. The 'Archivo adjunto' section shows a dashed box for uploading files, with a note: 'Tamaño máximo para nuevos archivos: 500KB, número máximo de archivos adjuntos: 9' and 'Puede arrastrar y soltar archivos aquí para añadirlos'. The 'Grupo' dropdown is set to 'Todos los participantes'. The 'Marcas' section is currently empty, with a note 'No hay selección' and a dropdown menu for 'Escriba las marcas separadas'. At the bottom, there are 'Enviar al foro' and 'Cancelar' buttons.

Vista general del curso

Inicio

Docente Juana

Acompañamiento Vocacional Familiar

Página Principal / Mis cursos / Acompañamiento Vocacional

Bienvenida

¡Bienvenidas y Bienvenidos! Reciban un cordial saludo de mi parte. Es un placer compartir con ustedes y dar inicio a nuestro espacio de crecimiento personal y familiar. Espero que puedan disfrutar y aprender mucho. A continuación podrán encontrar la [guía didáctica](#) del curso.

Un abrazo

Carolina

Guía Didáctica
Guía didáctica

En el documento adjunto encontrarán toda la información general y actividades que se desarrollarán durante el curso. Les invito a visitarlo y conocerlo.
Saludos.

UNIDAD 1: CONSTRUYENDO UN PROYECTO DE VIDA

UNIDAD 2: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO

CLASE 1: Acompañando la elección vocacional

¡Hola! Bienvenidas y Bienvenidos a la Unidad 2.

Les invito a visitar la Clase 1: Acompañando la elección vocacional y a conocer las actividades que desarrollaremos durante esta semana. En esta primera clase vamos a reflexionar sobre la importancia de un adecuado proceso de Orientación Vocacional para la formulación de un proyecto de vida y una elección de carrera.

Un abrazo.

Carolina

Clase 1: Acompañando la elección Vocacional
UNIDAD 2
PROCEDIMIENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL (PROFESIONAL, LABORAL DESDE UNA PERSPECTIVA SISTÉMICA)
Importancia de la Orientación Vocacional
Espacio para la entrega de la tarea.
Orientación Vocacional: responsabilidades compartidas

CLASE 2: Promoviendo los factores personales para una elección vocacional

¡Hola! Bienvenidas y bienvenidos a nuestra segunda clase.

Durante esta semana conoceremos un poco más de los factores personales que se deben tomar en cuenta para un adecuado proceso vocacional.

Un abrazo.

Carolina

Clase 2: Promoviendo los factores personales para una elección vocacional
Inicio/Tarea
Reflexión
Espacio de entrega de la reflexión, en formato Word, y con la siguiente estructura: Apellido_Nombre_Reflexión.docx
¿Te sientes a su favor?

CLASE 3: ¡La familia también crece!

¡Hola! Hemos llegado a la tercera y última clase de esta Unidad 2.

Durante este tiempo hemos podido reflexionar sobre las características personales para la elección vocacional. En la tercera clase, comprenderemos la adolescencia como una etapa del desarrollo así como el papel de la familia en este proceso.

Un abrazo

Carolina

Clase 3: La familia también crece!
Diagrama de flujo
Espacio para el envío del diagrama, en formato PDF y nombrado de la siguiente manera: Apellido_Nombre_Diagrama.pdf.
Mi temita

UNIDAD 3: CONOCIMIENTO DEL MEDIO

UNIDAD 4: MODELOS DE TOMA DE DECISIONES

DOCUMENTOS ELABORADOS

ESCUELA VIRTUAL
DE ORIENTACIÓN FAMILIAR

GUÍA DIDÁCTICA



ACOMPañAMIENTO
VOCACIONAL FAMILIAR

Docente: Carolina Brenes Molina

ABRIL 2018

CURSO: ACOMPAÑAMIENTO
VOCACIONAL FAMILIAR

ÍNDICE

03

FUNDAMENTACIÓN
OBJETIVOS

04

CONTENIDOS

05

METODOLOGÍA DE
TRABAJO

06

EVALUACIÓN DE LOS
APRENDIZAJES

07

CRONOGRAMA

08

PRESENTACIÓN DOCENTE





FUNDAMENTACIÓN



La Escuela Virtual de Orientación Familiar (EVOF), es un espacio en línea de acompañamiento a las familias y encargados de jóvenes de secundaria. Donde se desarrollan actividades virtuales para fomentar la interacción, el crecimiento personal y familiar a través de un proceso de Orientación.

Con el fin de lograr una adecuada articulación entre los hogares y los centros educativos en miras al desarrollo integral de las y los jóvenes en la actualidad. Como parte de la EVOF, se desprende el presente curso titulado: Acompañamiento Vocacional Familiar, el cual tiene como propósito brindar atención y asesoría a las familias sobre la construcción de los proyectos de vida de los jóvenes, así como ofrecer herramientas e información relacionada al proceso vocacional.

OBJETIVOS



General:



Analizar el proceso de toma de decisiones de los jóvenes y la influencia familiar en la construcción del proyecto de vida.

Específicos:



Comprender como influyen distintos aspectos personales y sociales en la construcción de un proyecto de vida.

Contrastar las habilidades, intereses y valores personales y su influencia en la elección vocacional.

Interpretar la información de las carreras y mercado laboral para una mayor comprensión.

Distinguir distintos procesos de toma de decisiones para apoyar a los jóvenes en su proyecto de vida.

CONTENIDOS

Unidad 1: Construyendo un proyecto de vida:

¿Qué es un proyecto de vida?, características, recomendaciones para su elaboración.

Unidad 2: Conocimiento de sí mismo:

Habilidades, Intereses, Valores ocupacionales, Influencia familiar.

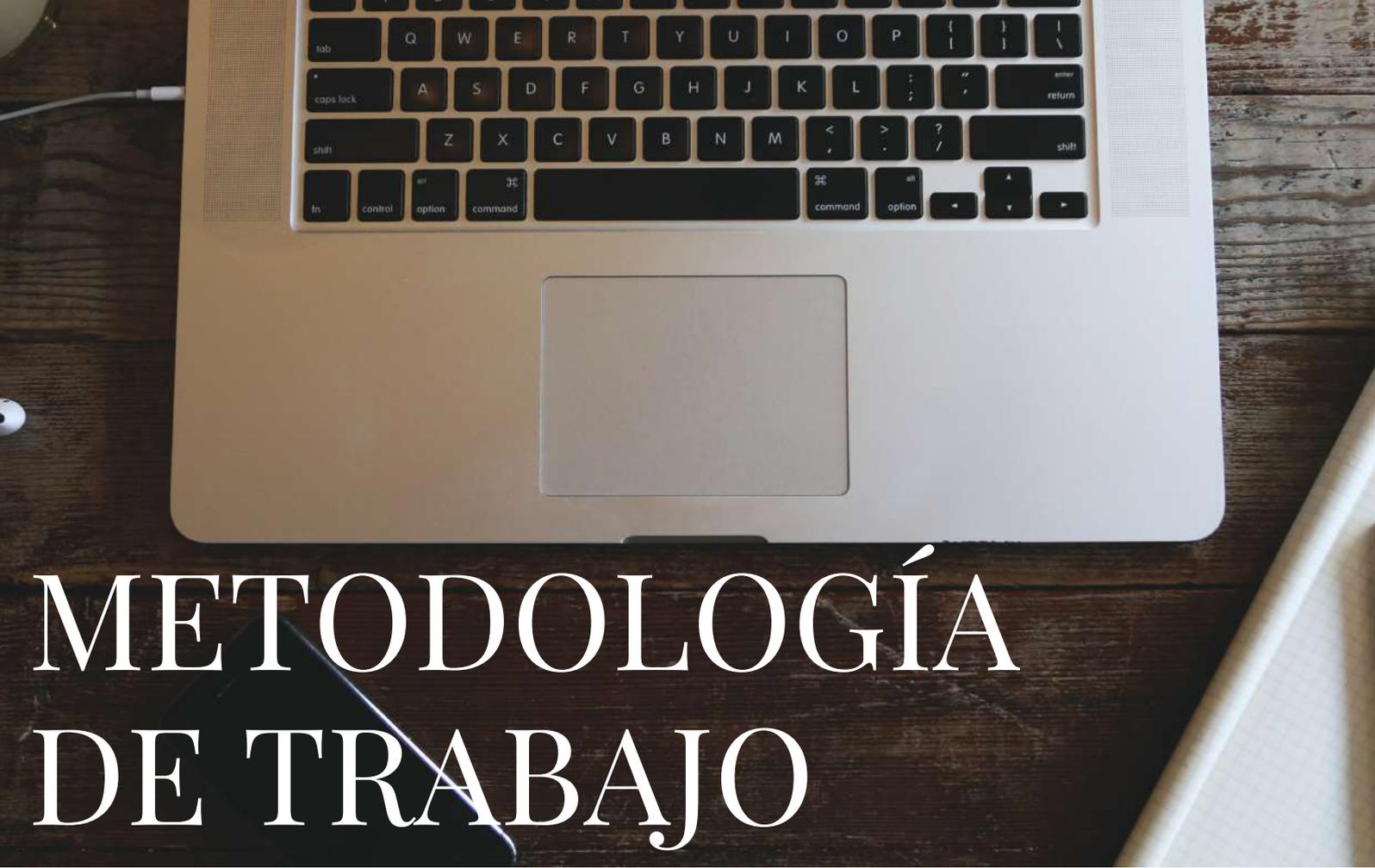
Unidad 3: Conocimiento del medio:

Características de la educación superior nacional, planes de estudio, análisis de servicios y ofertas de los centros de educación superior.

Unidad 4: Modelos de toma de decisiones.

Diferencia entre persona decidida, indecisa y no decidida. Concepto e influencia de la incertidumbre





METODOLOGÍA DE TRABAJO

Para el desarrollo del presente curso, se requerirá de la dedicación personal y el trabajo colaborativo para lograr con éxito las tareas y asignaciones planteadas. Cada una de las clases serán habilitadas semanalmente los días jueves. Las fechas límites para cumplir con las consignas estarán estipuladas en cada una de las asignaciones.

En caso de requerir comunicarse con la responsable del curso, podrá hacerlo vía mensajería interna y la responsable tendrá la posibilidad de dar respuesta a las dudas o inquietudes en un plazo máximo de 24 horas. Cabe señalar que se habilitará un foro de dudas y consultas que será nutrido entre todos los participantes con el fin que todas las personas sean protagonistas del aprendizaje.

Cuando en las consignas se requiera el envío de documentos éste deberá apegarse al especificado en la actividad, se les recuerda la necesidad de cuidar la redacción, ortografías y respetar las fuentes de referencia que empleen.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Para la evaluación de los aprendizajes se establecen dos criterios específicos para valorar:

1. Actividades de construcción individual (60%).
2. Actividades de participación colectiva (40%).

Actividades de construcción individual

- Publicación de un blog personal.
- Creación de un video personal.
- Aportes al glosario colectivo.
- Elaboración de documentos o presentaciones.
- Participación en aplicaciones como: Menti, Kahoot!.
- Visita a páginas informativas como: INFOUES, Puertas Abiertas, Conociendo la U, entre otras.

Actividades de construcción grupal

- Participación y réplica de comentarios en foros.
- Participación y réplica de comentarios en el video-foro.
- Elaboración de un Wiki.
- Elaboración de presentaciones grupales.



La evaluación se llevará a cabo considerando las participaciones y profundidad lograda en las intervenciones realizadas. Además de considerar la puntualidad en la entrega de las asignaciones establecidas.

Para poder aprobar el curso deberán de obtener una calificación final mínima de 70, en una escala de 10 a 100. A continuación se detalla la escala de calificación respectiva:

10 a 60 Deficiente, 70 a 80 Bueno, 80 a 90 Muy Bueno y 9 a 10 Excelente

El curso tendrá una duración total de diez semanas,
distribuidas de la siguiente manera:

UNIDAD 1: Construyendo un proyecto de vida.

Concepto y características del proyecto de vida.
Recomendaciones para su elaboración.



DOS semanas

Unidad 2: Conocimiento de sí mismo.

Habilidades, Intereses, Valores ocupacionales,
Influencia familiar.



TRES semanas

Unidad 3: Conocimiento del medio.

Características de la educación superior nacional,
planes de estudio, análisis de servicios y ofertas de
los centros de educación superior.



TRES semanas

Unidad 4: Modelos de toma de decisiones.

Diferencia entre persona decidida, indecisa y no
decidida. Concepto e influencia de la
incertidumbre.



DOS semanas



CRONOGRAMA

PRESENTACIÓN DOCENTE

Carolina Brenes Molina



¡Hola! Bienvenidas y bienvenidos al curso:
Acompañamiento Vocacional Familiar.

Mi nombre es Carolina Brenes Molina, soy Licenciada en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación de la Universidad de Costa Rica, soy Especialista en Entornos Virtuales de Aprendizaje del Instituto Virtual EDUCA, y actualmente estoy culminando mi maestría en la misma especialidad con la Universidad Técnica Nacional.

He podido laborar en diversas instancias promoviendo el desarrollo integral de las personas, primero en centros educativos de secundaria y luego a través del trabajo con población adulta mayor en una ONG. Actualmente laboro para el Ministerio de Educación Pública y para la Universidad de Costa Rica, sede Guanacaste, donde imparto un curso dirigido a docentes de Educación Primaria.

Soy una apasionada por la naturaleza y la vida al aire libre. Me encanta el senderismo y viajar con mi familia, considero fundamental adentrarme y conocer las riqueza naturales y culturales que nos rodean.

Les invito a participar de este curso con mucho entusiasmo y ganas de aprender, recuerden que el fin en sí mismo es lograr mayor comprensión de los procesos que viven sus hijas e hijos y contribuir al desarrollo personal, social y emocional de los jóvenes.

Carolina Brenes Molina

ACOMPañAMIENTO
VOCACIONAL FAMILIAR

*Unidad 2:
Conocimiento de
sí mismo.*

CAROLINA BRENES MOLINA
DOCENTE

2018



TABLA DE

CONTENIDOS

3	APARTADO 1: RECONOCIENDO LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.
7	APARTADO 2: PRINCIPALES FACTORES PERSONALES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL.
11	COMPRIENDIENDO LOS FACTORES PERSONALES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL.
17	APARTADO 3: COMPRIENDIENDO LA ADOLESCENCIA.
21	ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR DURANTE LA TOMA DE DECISIONES VOCACIONALES.
22	BIBLIOGRAFÍA.

La elección vocacional es parte fundamental del proyecto de vida de las personas. Hoy en día las familias están llamadas a brindar apoyo a la juventud que debe tomar la decisión de elegir una carrera o profesión, y ese apoyo debe ayudar a trascender al joven e intentar ir más allá de un simple "busque algo que te haga feliz" "busque algo que le guste" "piense algo que tenga trabajo".

Las familias necesitan brindar acompañamiento más oportuno que ayude a clarificar verdaderas capacidades y opciones vocacionales con el propósito de disminuir el sentimiento de incertidumbre que surge en esta etapa.

Los procesos de Orientación Vocacional requieren de la creación de estrategias que propicien una adecuada vinculación entre la familia-el joven-el mundo laboral.

Hoy en día, se cuenta con los profesionales en Orientación que brindan acompañamiento profesional a los jóvenes lo cual que facilita el autoanálisis y el reconocimiento de características personales que les permitan construir su futuro a partir de sus características actuales.

Para lograr una decisión informada se requiere que la persona logre distinguir como la influencia los intereses personales, los valores ocupacionales, las habilidades individuales, se conjugan para la determinación de opciones específicas de carrera las cuales serán abordadas en la Unidad 3: Conocimiento del Medio.

RECONOCIENDO LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

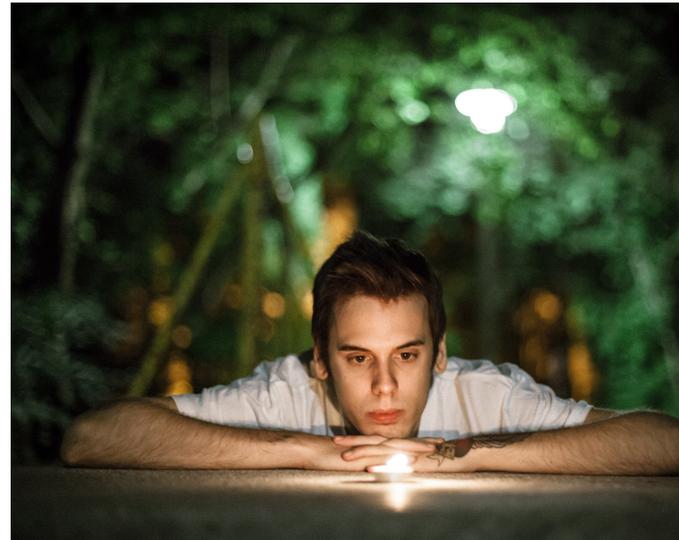
Al respecto, Levy & Rascovan proponen un enfoque de la Orientación Vocacional como *"...una praxis que fusiones reflexión y acción sobre la realidad social, guiada por una conciencia crítica que tienda al conocimiento y toma de conciencia de la problemática social, al esclarecimiento y la elaboración de los conflictos que supone todo proceso de elección de un campo laboral o de los estudios superiores y sobre todo, a que su práctica suponga una intervención transformadora"*. (Levy & Rascovan, 2004: 95.)

De acuerdo con el extracto anterior, la Orientación Vocacional debe estar dirigida no solo al servicio del individuo sino también a la sociedad, a través del desarrollo de una visión crítica, se logran clarificar problemáticas y necesidades sociales para darles respuesta y atención. Se busca que se comprenda que dicha elección va más allá de la simple inmediatez de la elección de carrera y que en su lugar pueda trascender para la transformación social.

La juventud costarricense está permeada por gran cantidad de medios y mensajes que le animan, motivan, seducen y hasta confunden con lo que se espera que cumplan. esto genera gran ansiedad en los jóvenes quienes están urgidos con la necesidad de tomar una decisión que les resulte satisfactoria y perdurable.

Además, es preciso reconocer la influencia de la familia en la construcción de la identidad personal, las expectativas y aspiraciones personales que en muchas ocasiones son parte de los anhelos familiares.

Para Bisquerra, la Orientación es *"un proceso de ayuda continua, a todas las personas, en todos sus aspectos, con una finalidad de prevención y desarrollo, mediante programas de intervención educativa y social basados en principios científicos y filosóficos"*. (Bisquerra 1996: 40).



RECONOCIENDO LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Esto permite ver la Orientación como una herramienta vital para todas las personas, que por su propia esencia se proyecta a la sociedad, a todas las personas que necesitan un apoyo para poder desarrollarse de la mejor manera, en todas las áreas que la componen.

Por otra parte, Rodríguez (1993) se refiere a los tres principios de la Orientación, y destaca de éstos que:

Principio de prevención: Es de tipo proactivo, se comprenden las acciones desde

un concepto comunitario, es decir; pretende reducir los riesgos de la totalidad de miembros de un sistema.

Principio de desarrollo: implica una orientación que atienda a todos los aspectos del desarrollo humano.

Principio de intervención social: La actividad orientadora estará dirigida a la modificación de aspectos concretos del contexto.

Aunado a los principios anterior, resulta fundamental conceptualizar la Orientación Vocacional como *“El proceso mediante el cual se ayuda a una persona a desarrollar y aceptar una imagen adecuada e integrada de sí mismo y de su rol en el mundo del trabajo, a someter a prueba este concepto en la realidad y a convertirlo en realidad para satisfacción propia y beneficio de la sociedad”*. (Super (1951) citado por Blanco 2008: 73).

RECONOCIENDO LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.



Este acercamiento al mundo de trabajo debe incluir también el asesoramiento y capacitación de los distintos agentes, que, de una u otra forma, están vinculados con el proyecto de vida de los jóvenes, para que puedan atender de manera satisfactoria sus demandas y expectativas.

Ante esto, el Programa de Recursos Didácticos para el Estudio de las Carreras (1987) menciona a Hoppock (1976), quien reafirma la necesidad de la información, pues considera que nadie puede elegir aquello que desconoce. Por lo que es conveniente saber que las personas necesitan información, cualquiera que sea la etapa del desarrollo en que se encuentren, no se puede considerar que es necesaria solo en el momento de elegir la carrera.

Desafortunadamente existen aspectos determinantes para la elección de carrera en nuestro medio actualmente. Y es que, el grueso de las decisiones, quedan sujetas a factores determinantes externos a la persona, y más aún a las familias. Dependen en gran medida de: la oferta universitaria existente, la capacidad económica que se tenga, los niveles académicos exigidos, de la orientación curricular de las carreras o planes de estudio, del prestigio de las profesiones o de la demanda que pueda tener en términos de "moda", de la oportunidad y posibilidad de empleo existente, de la remuneración e ingreso correspondiente, entre otros.

En el caso de Costa Rica, la elección de carrera se da en quinto año de colegio o en todo caso en el primer año de egreso de la secundaria, en la mayoría de las situaciones. Sin embargo, algunos de los y las estudiantes no cuentan con la madurez vocacional necesaria, ya que no han recibido la preparación previa ni la información adecuada en años anteriores que los hagan crecer en el proceso de elección vocacional, por lo que en muchos casos presentan una indecisión que los lleva a no participar de los procesos.

PRINCIPALES FACTORES PERSONALES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL.

La Orientación es una responsabilidad compartida entre los profesionales en Orientación, las familias, estudiantes y personal docente del centro educativo. Esto debido a que se requiere de una relación coherente entre todos los actores. Es necesario comprender que una elección vocacional es parte de un proyecto de vida, y como tal corresponde a un proceso, el cual va más allá de aplicar test o simplemente informar sobre carreras y universidades, se debe dar un acompañamiento que fortalezca en los jóvenes las habilidades necesarias para llevar a cabo las tomas de decisiones correspondientes.



La Orientación Vocacional-Ocupacional no consiste en un remedio, si se tratara de un medicamento que actúa de manera inmediata e instantánea, sino que es un proceso paulatino de autodescubrimiento personal.

Es de suma importancia que tanto en la teoría como en la práctica la Orientación Vocacional-Ocupacional sea considerada desde los primeros años de vida hasta la vejez, permitiendo la evolución del individuo y su integralidad.

Gracias a los procesos de capacitación, se pueden desarrollar nuevos conocimientos y procedimientos que promuevan la reflexión informada y el autoanálisis, la promoción de actitudes como responsabilidad, la autonomía, el autoconocimiento, la autoaceptación y la toma de decisiones son fundamentales para establecer un proyecto de vida realista y congruente con mis posibilidades.

PRINCIPALES FACTORES PERSONALES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL.

Existen factores también externos que influyen en las decisiones como lo es: la relación con la familia, la escuela, amigos y sociedad en general.

- **Relación con la familia:** es la fuente principal de socialización, transmisor de conocimiento, roles, valores, etc.

- **La escuela:** brinda experiencias de enseñanza y aprendizaje, incluyendo a su vez la interacción social, permitiendo o no el desarrollo del autoconcepto. Otros factores influyentes son los Internos, como los valores, la experiencia y factores emocionales.

- **Valores:** son los que representan lo que una persona cree o valora. Estos intervienen en el comportamiento de la persona y a partir de estos puede hacer sus elecciones. Además se ven reflejados en cada acción decisiva.

- **Experiencia:** utilizando solamente aquella que sea significativa para el individuo. Ya que éstas son acumuladas desde la infancia y convirtiéndose en parte de su personalidad.

- **Factores emocionales:** se incluye la autoestima que a su vez contiene tres componentes internos, cómo la autoimagen (imagen real que tiene la persona sobre si misma), autovaloración y autoconfianza, y tres observables como autocontrol, autoafirmación y autorrealización.

Es importante reconocer que tanto los factores internos como externos ejercen influencia en la decisión vocacional de las personas, teniendo en cuenta que están presentes en la vida cotidiana de cada individuo. Sin embargo, éstos pueden intervenir de manera positiva o negativa, ya que pueden conducir a una satisfacción o insatisfacción personal según la decisión tomada.

PRINCIPALES FACTORES PERSONALES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL.

Existen diferentes teorías para analizar los factores que se toman en cuenta para estudiar la conducta de la persona y a partir de esta profundizar en su proceso vocacional, la Teoría de Rasgos y Factores estudiada por Rivas (1998), señala que la conducta puede ser entendida en términos de unidades o dimensiones descriptivas, que varían entre las personas y que por lo tanto se convierten en rasgos o particularidades de su individualidad.

Este enfoque permite comprender que existe una cierta estabilidad temporal de esas características y que pueden analizarse de manera objetiva tanto de los puestos laborales como de las profesiones.

Cabe señalarse que un proceso de acompañamiento vocacional debe considerar al menos los siguientes aspectos:

- 1. Establecimiento de un ambiente de confianza y respeto.*
- 2. Promover la autocomprensión personal, donde la persona sea capaz de entender sus características personales y plantear acciones que concuerden con dichas características y necesidades.*
- 3. Establecer una propuesta o plan a seguir.*
- 4. Iniciar con la ejecución de un programa a seguir.*
- 5. Realizar el proceso de orientación vocacional en compañía de profesionales en Orientación que permitan identificar limitaciones o dificultades para llevar a cabo el proceso.*



RECONOCIENDO LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Además de estos, también es recomendable tener presente hacia dónde se va, para ello se puede plantear la siguiente inquietud ¿Qué es lo que más le conviene?

Es recomendable que el proceso vocacional sea acompañado por un profesional en Orientación para que pueda realizar la interpretación de resultados alcanzados por el joven en la exploración personal, pero éste sólo se puede llevar a cabo de manera eficiente con suficiente conocimiento de sí mismo.

De esta manera, la elección de carrera es una situación por resolver muy importante que constituye la toma de decisiones para continuar los estudios superiores y básicamente consiste en la planificación del futuro. Por lo que, además, escoger carrera también significa la escogencia de un modo de vida, y en sentido inverso la no escogencia o atinencia de una carrera acorde las necesidades e intereses puede entenderse como un fracaso, el cual puede desembocar en sentimientos de insatisfacción personal, amargura, infelicidad, frustración e inconformidad.

Como se verá en la última unidad, es importante tomar en cuenta que una decisión es el *“acto por el cual se elige entre varias alternativas”* (Chaves, 1987 citado por Blanco, 2008: 87).



COMPRENDIENDO LOS FACTORES PERSONALES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL.

Para comprender el proceso de elección, se requiere analizar la característica principal de dicha elección y corresponde al compromiso que se tiene cuando se realiza una elección vocacional, a lo cual se llega a la conclusión que:

“la decisión concerniente a una elección vocacional es, en última instancia un compromiso por medio del cual un individuo aspira a obtener el máximo grado de satisfacción en la vida laboral” (González, 2003: 48).

Ahora bien, unido a la comprensión de la elección, se requiere también analizar la madurez vocacional, la cual se menciona que

“la madurez vocacional es percibida como la habilidad del individuo para hacer frente a las tareas necesarias para la carrera durante una etapa particular de la vida. Esta habilidad se evalúa comparándose con otros individuos que se están enfrentando a las mismas tareas en el mismo periodo vital”. (Super (1951) citado por Blanco, 2008: 81)

Esta idea nos conduce a analizar la influencia que tiene la madurez vocacional en la toma de decisiones en cuanto a la elección de carrera.

Es importante tomar en cuenta, que la decisión de una carrera es un factor que puede marcar para siempre la vida de una persona, y que en muchos momentos llega cuando los individuos aún no cuentan con la madurez vocacional suficiente, por lo que se podría decir que muchas personas se equivocan a la hora de escoger. Sin embargo, no se debe tomar como un fracaso, sino más bien como un aprendizaje de la vida tomando en cuenta que se pueden buscar otros caminos.

COMPRENDIENDO LOS FACTORES PERSONALES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL.

Generalmente, la elección de carrera implica una decisión que se toma sin mucha información, en un ambiente de incertidumbre, presionados o presionadas por el medio, influido(a) por diversas opiniones, cuando aún no se llega a la madurez emocional, ni se sale por completo de la crisis de la adolescencia. En estas condiciones resulta fácil confundirse y se está propensos para dejarse llevar por opiniones ajenas: la de los padres, la familia o los amigos. En el mejor de los casos se cuenta con la opinión de profesionales en orientación vocacional o de algún profesor.

De acuerdo, al Centro de Orientación Vocacional-Ocupacional (COVO) de la Universidad de Costa Rica (2011), existen algunos aspectos fundamentales para considerar durante el proceso de autoconocimiento, los cuales se destacan a continuación:

Los Intereses: Corresponde a las preferencias de las personas por determinadas actividades, objetos o experiencias. Los intereses son un importante indicador en la teoría vocacional.

Algunos autores los consideran como la expresión misma de la personalidad y para otros suponen una variante de los valores laborales. En general, estos autores especifican que no se puede relacionar directamente un grupo específico de intereses con una profesión en particular, pero sí guardan relación con grupos profesionales.

El proceso vocacional que considera los intereses busca entonces que la persona los defina en orden de importancia y estos se relacionan con los requeridos por los grupos de profesiones.

Es preciso señalar que los intereses no pueden predecir ni el éxito ni el fracaso en una determinada profesión, pero indican hay una tendencia al éxito cuando la persona está comprometida con algo que le interesa, pues dirige sus esfuerzos hacia metas más concretas.

COMPRENDIENDO LOS FACTORES PERSONALES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL.

Las personas pueden manifestar estos intereses en diversas áreas:

-Los intereses expresados: Corresponde a los intereses que resultan de la consulta de qué cosas les gusta o gustaría hacer.

-Intereses inventariados: Son aquellos que resultan de las respuestas a un cuestionario o inventario sobre el grado de atracción que siente la persona por áreas o campos vocacionales.

-Intereses observados: Aquellos que se hacen evidentes mediante actividades que las personas realizan voluntariamente en su tiempo libre y de las cuales se lleva un registro.

Los tipos de intereses que se evalúan en el COVO (Universidad de Costa Rica, 2011) se transcriben a continuación:

-Por la naturaleza: Inclinação que tienen las personas por actividades que se realizan al aire libre; es decir en el campo, los bosques o el mar.

-Mecánico o Mecánico: Preferencia por la utilización de máquinas y herramientas y la investigación de su composición y funcionamiento.

o Mecánico-constructivo: Gusto por las actividades en las que se proyectan y construyen edificios, presas, caminos, etc.

-Numérico: Preferencia por el trabajo con números y la resolución de problemas matemáticos.

-Científico: Inclinação por investigar la razón de ser de las cosas y los hechos, en descubrir las causas que los producen y los principios y reglas que los explican, así como descubrir nuevos hechos y resolver problemas.

-Persuasivo: Preferencia por el trato con personas y por procurar convencerlas de realizar alguna idea o proyecto.

COMPRENDIENDO LOS FACTORES PERSONALES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL.

-**Artístico:** Inclínación por el arte en todas sus formas de expresión y por las actividades libres y vinculadas al manejo de diferentes materiales, físicos, verbales o humanos para crear formas o productos artísticos.

-**Verbal:** Gusto por las actividades relacionadas con la lectura, el manejo del lenguaje y la expresión oral o escrita.

-**Social:** Inclínación por el trato con las personas en forma directa y por el análisis y la solución de los problemas sociales.

-**Actividades administrativas:** Preferencia por tareas de oficina que requieren de precisión y exactitud y por la planificación y organización del trabajo administrativo.

-**Negocios:** Gusto por las actividades vinculadas con el manejo de recursos humanos y materiales, para lograr fines organizacionales y beneficios económicos.

-**Trabajo en equipo:** Disposición y apertura para compartir con otros de igual o distintas disciplinas, aspectos teóricos y prácticos relacionados con el trabajo a desarrollar.

Ahora bien, el COVO, propone también el estudio de las capacidades o aptitudes vocacionales, las cuales entiende como *“la totalidad de condiciones que permite a las personas realizar determinadas actividades necesarias para ejercicio de una profesión. En el ámbito vocacional se refiere a una combinación de rasgos y facilidades que da como resultado que un individuo esté particularmente calificado para recibir una enseñanza especializada. Las capacidades intelectuales o aptitudes se consideran un conjunto de variables que actúan sobre la conducta vocacional, sin embargo, su papel no es más protagónico que los intereses, los valores, los pasatiempos u otras variables. La evaluación de las aptitudes se utiliza para hacer consciente a la persona que solicita orientación vocacional de sus puntos fuertes o de las lagunas que tendría que ir rellenando para alcanzar el objetivo vocacional deseado (Rivas, F.2003 citado por (Universidad de Costa Rica, 2011: 23).*

COMPRENDIENDO LOS FACTORES PERSONALES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL.

A continuación, se transcriben las aptitudes vocacionales propuestas por el COVO (Universidad de Costa Rica, 2011: 26):

-Verbal: Es la capacidad para comprender y manejar el lenguaje hablado y escrito. Incluye:

+Razonamiento verbal: Es la capacidad para comprender conceptos expresados en palabras, lo cual implica la habilidad para abstraer, generalizar y pensar en forma organizada.

+Fluidez verbal: Es la capacidad de expresar rápidamente y con claridad, palabras y oraciones. Puede considerarse como el aspecto de velocidad de expresión de la capacidad verbal.

-Numérica: Se refiere a la velocidad y exactitud de la resolución de problemas numéricos de toda clase; esto es, la habilidad para razonar con números, para manejar relaciones numéricas y para operar acertadamente con materiales cuantitativos. Comprende la capacidad de cálculo y razonamiento.

-Razonamiento: Capacidad para resolver problemas lógicos. Comprende los procesos de inducción, deducción y descubrimiento de relaciones. Además del razonamiento verbal y numérico ya comentados se puede incluir la capacidad de razonamiento abstracto, que se refiere a la posibilidad de razonar en forma no verbal, la habilidad para percibir las relaciones entre patrones de figuras abstractas y la habilidad para generalizar y deducir principios con base en información que no incluye lenguaje verbal; esto es la facilidad de percepción de las relaciones entre objetos más que entre palabras o números.

COMPRENDIENDO LOS FACTORES PERSONALES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL.

-Memoria: Se refiere a la facilidad para fijar y recordar información. Se tiene:

o Memoria mecánica: Es la capacidad de recordar asociaciones simples en las cuales el significado tiene poca o ninguna importancia.

o Memoria de elementos significativos: Se refiere a la capacidad para recordar contenidos con significado.

-Espacial: Facilidad para la orientación espacial y la visualización de los objetos en el espacio.

-Perceptual: Facilidad para apreciar la realidad externa por medio de los sentidos.

-Mecánica: Comprende la capacidad de razonamiento mecánico y la habilidad mecánico-constructiva.

-Motora: Incluye entre otras, la capacidad de coordinación visomotora y la destreza manual.

+La **coordinación motora** fina se refiere a la habilidad para coordinar movimientos de la mano y se relaciona con la capacidad de coordinación ojo-mano, especialmente.

+La **capacidad motora** implica procesos de rapidez, la precisión y la flexibilidad de los movimientos corporales, así como la resistencia muscular y la resistencia circulatoria. Ciertas tareas motoras perceptivas (como tocar un instrumento musical o escribir taquigráficamente) requieren no solamente los movimientos físicos, sino también la percepción de las palabras o notas musicales que dirigen los movimientos físicos.

+La **coordinación corporal** se refiere a la habilidad para coordinar las acciones que ejecutan las diversas partes del cuerpo cuando se efectúan simultáneamente movimientos corporales gruesos.

-Artística: Comprende varios factores interrelacionados, entre ellos: la habilidad motora, facilidad de percepción, imaginación creadora y juicio estético, el cual comprende, a su vez, simetría, equilibrio, unidad y ritmo.

-Administrativa: Es la capacidad para el trabajo administrativo o de oficina, comprende la velocidad de percepción, la rapidez de reacción y la capacidad para planificar y organizar el trabajo.

Reconocer cuándo es el momento oportuno de elegir una profesión genera en muchas ocasiones dudas e inquietudes, pero esto no debe ser motivo de frustraciones o preocupaciones, al contrario, debe ser un espacio para crecer y reflexionar sobre: ¿cómo vemos el futuro?

Pero en ocasiones ese momento llega de manera “sorpresiva” y genera una reestructuración en la estructura de las personas, y existen jóvenes que se ven en la urgencia de tomar esa decisión sin haber tomado el tiempo para realizar un proceso de reflexión personal.



La elección de carrera, generalmente se da en la etapa de la adolescencia, cuando se está por terminar los estudios secundarios y algunas personas empiezan a pensar en estudios superiores.

Es importante mencionar que dentro de este periodo se da un proceso de transformación, que en muchas ocasiones pueden causar desconcierto, miedo e inseguridad por parte de los y las adolescentes, y en algunos casos también se presenta una preocupación por parte de los adultos cercanos a ellos y ellas (Weissman, 2005). Este proceso de cambios no se presenta de la misma manera en todos los y las jóvenes, por lo que las reacciones y características pueden variar de una persona a otra.

A continuación, se detallan una breve caracterización de la etapa del desarrollo en la cual se encuentran:

COMPRENDIENDO LA ADOLESCENCIA

Según Krauskopof (2007), dentro del funcionamiento psicológico, las dimensiones que más se destacan en el desarrollo de la adolescencia, se presentan a nivel intelectual, social, sexual y en la construcción de la identidad. Por lo que es en el plano de estas etapas en donde se presentan la mayoría de cambios y características presentes en el proceso de la adolescencia, y en donde se realizan las comparaciones e identificación de cada una de las personas que pasan por esta etapa de desarrollo.

Con base en estas y otras dimensiones se pueden mencionar ejemplos más específicos que se dan dentro de la adolescencia como lo es la construcción de la identidad sexual y personalidad, la importancia que cobra el grupo de pares, conductas rebeldes, sentimientos de soledad y vacío, identificación de roles y papeles sexuales, independencia, cambios corporales, entre otros. Teniendo en cuenta además que esta serie de cambios y características no son reglas que se tienen que cumplir y estar presentes en todos y todas las adolescentes, sin embargo, se presentan en la gran mayoría de los y las jóvenes que se encuentran pasando por la etapa de la adolescencia.



Por otro lado, Según Rocabert (2008) la adolescencia es un punto clave en la configuración y clasificación de los acontecimientos en la vida de los seres humanos, es un periodo en donde se encuentran o se dan situaciones que están implicadas en el resto de la vida de cada persona, además ésta se sustenta en la transición, reorganización y cambio. De esta manera, es concebida como una etapa de desarrollo del ciclo vital de las personas y es considerada viva y dinámica, donde hay una construcción psicosocial en donde el límite queda está caracterizado por la autonomía e independencia ligadas a la incorporación al mundo de trabajo, emancipación y definición de compromisos de desarrollo personal en el presente, a medio y/o largo plazo, los cuales son generados a partir de procesos de exploración y análisis de alternativas.



De esta manera, es importante mencionar que los procesos de exploración y compromiso representan las dimensiones importantes sobre las que se hace efectivo el desarrollo de los y las adolescentes, donde cristalizan logros y se orientan e impulsan a otros, también es donde se resuelve una crisis de confusión de roles, lo

que les permite progresar en su propio proceso de adaptación. Por lo que las personas que pasan por la etapa de la adolescencia presentan una serie de características y tareas, en donde además se encuentra presente los procesos de exploración y compromiso, que van a ser bases importantes para su desarrollo y paso a etapas siguientes.

Otro aspecto importante de tomar en cuenta dentro de esta etapa es el de identidad, en la cual según Rocabert (2008), se manifiestan diferentes estatus, en una misma persona, y según los ámbitos de desarrollo personal: escolar, vocacional, profesional, ideológico, político, sexual, intimidad. De esta forma, dentro del aspecto de la identidad entran en juego una serie de factores que son importantes para el adecuado desarrollo del individuo y que van a formar parte de su identidad y de la etapa en la que se encuentra.

Dentro de este tema de la identidad, también surge el término de Identidad Vocacional, que es el "*resultado de la convergencia Identidad Personal/Conducta Vocacional*" (Rocabert, 2008: 68). De esta manera, se puede decir que están completamente relacionados y que los dos forman parte del desarrollo de una persona, más específicamente en la etapa de la adolescencia. De igual manera, si el logro de una identidad es la tarea más importante de la adolescencia, el desarrollo de la conducta vocacional en términos de identidad es su componente fundamental.

ACOMPañAMIENTO FAMILIAR DURANTE LA TOMA DE DECISIONES VOCACIONALES.



Ahora bien, en el siguiente apartado se comentará sobre la importancia de la familia, sus características y cómo esta promueve el desarrollo integral de sus miembros. De hecho *“La familia es una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo, estas son diferentes de acuerdo con los parámetros de las diferencias culturales, pero poseen raíces universales”* (Minuchin, 1967: 89).

Este autor señala que el gran reto que tienen las familias consiste en poder dar continuidad al desarrollo de cada persona, además de proveer los cambios internos y externos que sean necesarios para sus transiciones a lo largo de la vida.

También reconoce dentro de la familia la conformación de pequeños sub grupos o sub sistemas que le dan estructura y coherencia su funcionamiento, como el sub sistema parental, el cual se caracteriza por estar compuesto por el padre y madre y sobre quienes recae, las responsabilidades de guía, protección y alimentación.

El papel de la familia en el acompañamiento vocacional es fundamental ya que se torna en el primer medio de consulta para los jóvenes, es el lugar donde se retroalimentan y comparan sus habilidades e intereses personales.

Entre la principales ventajas se caracterizan:

- *Expresión libre y respetuosa de ideas y opiniones.*
- *Se permite el contraste entre la características personales y las características de las carreras.*
- *Se cuentan con los primeros ejemplos ocupacionales y/o profesionales por medio de los integrantes mayores (padres, madres, hermanos, tíos, tías y otros).*
- *Se realiza el primer acercamiento al mundo laboral por medio del contacto con los otros.*

ACOMPañAMIENTO FAMILIAR DURANTE LA TOMA DE DECISIONES VOCACIONALES.

Ahora bien, existen también algunas limitaciones que son precisas de considerar para evitar la mal información, como:

- *Falta de información profesional sobre carreras y ocupaciones.*
- *Reproducción de mitos y estereotipos ocupacionales.*
- *Ejemplificación distorsionada de la realidad ocupacional.*

Es por esto fundamental que la familia se prepare e informe para asumir con responsabilidad esta tarea

Se reconoce a la familia como aquel primer agente socializador del niño, donde se le inculcan valores, se establecen normas de comportamiento y además se comparten las primeras experiencias.

Para Minuchin (1967), la familia graba en sus miembros el sentimiento de identidad independiente, el sentido de pertenencia y de participación en contextos extrafamiliares.

Es preciso recordar que la familia irá cambiando en la medida que la sociedad cambia, se adapta y transforma de acuerdo a las demandas, las cuales están condicionadas a la interacción que se da al interior y exterior del núcleo familiar.



- Blanco, R. (2008). Antología del Curso de Orientación Vocacional-Ocupacional. Universidad de Costa Rica, Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.
- Fuentes, M. T. (2010). La orientación profesional para elegir fundamentadamente una ocupación: Propuesta alternativa. *Revista Mexicana de Psicología*, 237-246. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2430/243016324012.pdf>
- González, J. (2003). *Orientación Profesional*. España: Editorial Club Universitario.
- Hernández, J. (14 de de abril de 2011). La orientación vocacional y la calidad de la educación. Periódico *La Nación* . Obtenido de <http://www.nacion.com/2011-04-16/Opinion/Foro/Opinion2750951.aspx>
- Krauskopof, D. (2007). El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. Obtenido de BINASS: www.binasss.sa.cr/revistas/ay/1n2/0517.htm
- Levy, E., & Rascovan, S. (2004). *Juventud, educación y trabajo: debates en Orientación Vocacional, escuela media y trayecto futuros*. Buenos Aires.: Ediciones Novedades Educativas.
- Minuchin, S. (1967). *Families of the slums*. . Nueva York: Basic Books.
- Programa de Recursos Didácticos para el Estudio de las Carreras (PREDEC). (1987). *La información en Orientación Vocacional*. Universidad de Costa Rica, Facultad de Educación, Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.
- Real Academia Española. (2018). RAE. Obtenido de <http://www.rae.es/>
- Rivas, F. (1998). *Asesoramiento Vocacional. Teoría, práctica e instrumentación*. España: Ariel.
- Rocabert, E. (2008). "Madurez e identidad vocacional". . Conferencia impartida en la Universidad de Costa Rica.
- Universidad de Costa Rica. (2011). *Marco conceptual para la capacitación de Profesionales en Orientación*. Centro de Orientación Vocacional-Ocupacional, San José.
- Weissman, P. (2005). *Adolescencia*. *Revista Iberoamericana de Educación*., 6(Nº 36).

Conclusiones

Como principal logro del proyecto de intervención desarrollado, se encuentra la creación de un ambiente tecnológico llamado Escuela Virtual de Orientación Familiar (EVOF), el cual es centrado en la comunicación, cuyo principal propósito es facilitar y estimular el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje por medio del Internet.

La EVOF logra incorporar la tecnología en la educación, da respuesta a las necesidades existentes de los padres, madres y encargados legales de jóvenes, que, por distintos motivos como la falta de tiempo debido a sus jornadas laborales, demandas en el hogar o bien distancia con el centro educativo se les dificulta trasladarse de manera continua al centro educativo a recibir capacitaciones para guiar el desarrollo de sus hijas e hijos.

El proyecto de intervención desarrollado EVOF, brinda la oportunidad de formación en áreas del desarrollo personal, educativo y vocacional a las familias de estudiantes de secundaria, a través del aprendizaje virtual donde el papel de la tutoría es fundamental para su implementación, ya que por medio de ésta se logra el acompañamiento individualizado de seguimiento y evaluación de una profesional en Orientación.

Durante el proyecto, se desarrolló el curso Acompañamiento Vocacional Familiar, el cual incluyó la creación de material didáctico diseñado a la medida como lo es, la guía didáctica y el módulo teórico de la Unidad 2, asimismo, la profesional en Orientación como docente responsable del curso, hace uso activo de las herramientas de comunicación, colaboración y producción de contenidos en la red, según los objetivos y destinatarios establecidos en el proyecto.

Los materiales didácticos empleados son atractivos visualmente en términos de color, diseño y calidad de las imágenes. Además, los recursos tecnológicos como videos pueden visualizarse correctamente y el sonido se escucha adecuadamente.

Todas las actividades de educativas cuentan con su respectivo espacio de entrega habilitado, así como la opción para su calificación posterior a la entrega del mismo.

Las clases desarrolladas, se encuentran habilitadas y se encuentran funcionando adecuadamente, además incluyen diversas herramientas como lo son el uso de infografías, imágenes, textos animados gif, videos publicados en YouTube.

Se logró emplear la gamificación por medio de la plataforma MyWayPass, como parte de las actividades educativas, lo cual permite que de manera lúdica se aborden diversos contenidos de la clase.

El aula invertida se logró a través de la comprensión que cada hogar es fuente de información y aprendizaje. Las familias, por sí mismas logran integrar los conocimientos a partir de la experiencia previa que han vivido, esto unido a las actividades que se desarrollaron en cada clase, promueve el pensamiento crítico, sobre el por qué, cómo, dónde, para qué de los procesos que se viven en las familias.

Finalmente cabe destacarse que, el presente proyecto de intervención presentado es resultado de un proceso intencionado de planificación de propuestas de aprendizaje en entornos virtuales de aprendizaje, el cual concluye con el desarrollo de un proyecto viable.