



**Dirección de Posgrados y Educación Continua**

**Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje**

**Asignatura:**

**Proyecto de Intervención**

**Título del proyecto:**

**Curso de formación técnica y académica para estudiantes de primer año de la UFG para el uso de E-biblioteca**

**Elaborado por:**

**Andrea Esmeralda Cabrera Hernández**

**Tutor del proyecto:**

**Mariela Delauro**

**Año:**

**2021**

## ÍNDICE

Resumen Técnico .....	3
<b>PROPUESTA DEL PROYECTO</b> .....	<b>4</b>
1. El problema .....	5
Justificación .....	5
Contexto del problema .....	6
2. Prospectiva .....	7
3. Propuesta Pedagógica .....	7
4. Objetivos .....	8
Objetivo General:.....	8
Objetivos Específicos: .....	8
5. Resultados Esperados .....	9
6. Aspectos Operativos .....	9
Administración .....	9
Aprendizaje y tecnologías .....	10
Tutoría .....	10
Materiales didácticos .....	11
7. Evaluación y seguimiento del Proyecto .....	11
Antes, durante y al finalizar el proyecto .....	11
Indicadores de evaluación de cada aspecto operativo.....	12
Administración .....	12
Aprendizaje y Tecnología .....	12
Tutoría .....	12
Materiales Didácticos .....	13
8. Cronograma para ejecución del proyecto .....	13
9. Presupuesto .....	14
10. Bibliografía .....	15
<b>DESARROLLO DEL PROYECTO</b> .....	<b>16</b>
1. Nombre del curso virtual: Descubre tu E-biblioteca UFG .....	17
2. Selección y justificación de las herramientas tecnológicas .....	18
3. Planificación de Clases .....	20
4. Redacción de Clases .....	27
5. Captura de pantalla de las clases .....	46
<b>DOCUMENTOS ELABORADOS</b> .....	<b>50</b>
Guía didáctica .....	51
Módulo desarrollado .....	68
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>85</b>

## **Resumen Técnico**

Este proyecto busca desarrollar las habilidades de autogestión tecnológica y académica en cuanto al uso de la E-Biblioteca de la Universidad Francisco Gavidia, específicamente a los estudiantes que se encuentran en el primer año de la Universidad que cursan la asignatura Sociedad de la Información.

Durante el desarrollo de la primera Unidad de dicha asignatura que está enfocada a la búsqueda, categorización y acceso a la información, se ha identificado que los estudiantes no tienen el conocimiento de cómo utilizar la e-biblioteca de la UFG. Lo que provoca un bajo rendimiento académico en cuanto a las calificaciones de la unidad uno. Dentro de esta propuesta, se plantea una posible solución estructurada de forma pedagógica y tecnológica, donde se parte desde la identificación del problema, los objetivos y metas a alcanzar, así como los resultados esperados y seguimiento del proyecto.

Se aborda de una forma más explicativa el contexto de dicha problemática y se detallan aspectos técnicos y académicos para el éxito de este proyecto y su ejecución para iniciar durante el segundo período del ciclo 02 2022.

# **PROPUESTA DEL PROYECTO**

## **1. El problema**

La decisión de elaborar y ejecutar este proyecto parte de la necesidad de formación técnica y de promover el interés por explorar las herramientas digitales de los estudiantes de la asignatura de “Sociedad de la Información” en cuanto al manejo, uso y administración del acervo de la E-biblioteca de la Universidad Francisco Gavidia. Esto tiene como consecuencia importantes retrasos y deficiencias en el proceso de aprendizaje y utilización de los recursos de dicha asignatura, la cual se va acrecentando a medida avanzan en su trayecto académico. Es por ello, que al recibir un curso tutorado obligatorio sobre el manejo de la E-biblioteca mejoran sus conocimientos tanto técnicos y académicos que les servirá a lo largo de sus carreras.

### **Justificación**

Es importante comprender que un gran porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso presentan carencias importantes en el desarrollo de habilidades y competencias educativas, como consecuencia de antecedentes precarios del sistema educativo de El Salvador y además un estigma y bloqueo frente al desarrollo de procesos de curiosidad científica y de investigación.

Esta propuesta radica en la creación de un curso obligatorio que brinda las estrategias de uso, manejo y visibilización de los recursos disponibles dentro de la E-biblioteca de la UFG, convirtiéndose en un espacio dinámico y de acceso irrestricto de la información que no solo serán indispensables al momento de cursar la asignatura “Sociedad de la Información”, sino a lo largo de su formación académica, pues dota de herramientas esenciales para llevar a cabo proceso de investigación propios de la formación académica.

Dentro de la asignatura “Sociedad de la Información”, se desarrolla la Unidad I Gestión de la Información, donde se abordan aspectos teóricos y prácticos del acceso de la información por medio de los recursos de bases de datos, revistas, libros electrónicos y repositorios académicos de la UFG.

Por lo que es importante sensibilizar a los estudiantes sobre el uso del sistema bibliotecario como una herramienta principal para el desarrollo de sus actividades e investigaciones.

### **Contexto del problema**

La asignatura “Sociedad de la Información”, es una asignatura común que no posee prerrequisito más que bachillerato o equivalente. Se oferta en el primero año, ciclo 01 y 02 para todas las carreras ofrecidas por la UFG.

Dentro del programa de estudio de la asignatura, la Unidad I “Gestión de la Información”, se trabaja conjuntamente con la biblioteca central de la Universidad Francisco Gavidia, para promover la integración de temas de alfabetización informacional y acceso a la información con aspectos prácticos del uso de la E-biblioteca.

Quienes cursan esta asignatura son estudiantes de nuevo de ingreso entre las edades de 17 a 21 años que acaban de terminar su educación de bachillerato, el 60% de estudiantes cuentan con el apoyo de sus padres por lo que tienen una capacidad económica mediana y se dedican únicamente a estudiar. El 40% restante de estudiantes trabajan y provienen de la zona central de San Salvador.

La Universidad Francisco Gavidia es considerada una de las universidades pioneras en el ámbito de la educación virtual en El Salvador. La necesidad de ofrecer una educación integral centrada en el desarrollo de las habilidades y competencias de los estudiantes tanto tecnológicas y académicas se vuelven una prioridad para desenvolverse en un mundo cambiante y globalizado.

Las asignaturas comunes de la UFG, se encuentran totalmente virtualizadas y se ofrecen en las dos modalidades presenciales y virtuales habilitando 10 grupos presenciales y 8 virtuales.

Durante el período de inscripción del ciclo 01-2020, de acuerdo a los datos proporcionados por registro académico de la UFG, se inscribieron 800 estudiantes en la asignatura de Sociedad de la Información en ambas modalidades.

## **2. Prospectiva**

Como se hace mención, la asignatura Sociedad de la Información se encuentra totalmente virtualizada, la UFG cuenta con una plataforma virtual amigable e interactiva en Moodle y los servicios bibliotecarios en línea se ofrecen desde el primer contacto del estudiante en el curso preuniversitario.

A razón de la implementación de este proyecto los estudiantes han desarrollado las habilidades técnicas y académicas brindadas en el curso del uso de la E-biblioteca, son capaces de resolver sin problemas las guías prácticas de la biblioteca correspondientes a la asignatura de Sociedad de la Información.

De igual forma, desarrollan habilidades de alfabetización informacional y destrezas en el acceso de la información les permite la elaboración de investigaciones académicas y científicas sustentadas en material bibliográfico fidedigno y citable, alejándose de la mala praxis teórica de la búsqueda de información de internet sin fuentes confiables.

Finalmente, la viabilidad y sostenibilidad del proyecto se fundamenta en el interés de la institución, ya que la UFG se encuentra un proceso de transformación digital de todos sus servicios que abarca desde aspectos administrativos, académicos y de formación.

## **3. Propuesta Pedagógica**

La orientación pedagógica de este proyecto es de carácter constructivista que tiene como finalidad crear un proceso de enseñanza participativo y dinámico donde el estudiante es el principal responsable de su aprendizaje para resolver problemáticas que se le presenten usando las herramientas que se le proporcionan.

El modelo constructivista que está centrado en el sujeto, y en sus experiencias previas y de cómo en base a estas realiza nuevas construcciones mentales considerando que

la construcción se produce como:

- Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)
- Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky)
- Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

Es por ello que, con este curso, el docente se convierte en facilitador que provee todas las herramientas para que el estudiante desarrolle su propio conocimiento en base a actividades prácticas individuales, en su interacción en foros de consultas con sus compañeros y como último punto que el aprendizaje sea significativo.

Esto se entrelaza con la nueva propuesta educativa mediante la *gamificación*, Zichermann (cfr. 2012) habla de “involucrar a los usuarios” y Burke (cfr. 2011) de “actividades divertidas”.

Al ser expuestos a actividades que conlleven a una recompensa generan en el estudiante una motivación y se involucran con la actividad que realizan, en el caso del curso es que logren acceder, usar y manejar la E-biblioteca.

#### **4. Objetivos**

**Objetivo General:** Desarrollar las habilidades técnicas y académicas en el manejo y uso adecuado de los recursos de la e-biblioteca de los estudiantes que se encuentran por cursar la asignatura “Sociedad de la Información”.

##### **Objetivos Específicos:**

- Elaborar una propuesta pedagógica que permita el desarrollo de competencias de investigación de los estudiantes de la asignatura de Sociedad de la Información.
- Desarrollar guías didácticas e instructivos pedagógicos que permitan la asimilación de los contenidos del proyecto y su replicabilidad.



- Elaborar un plan de acompañamiento y monitoreo del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiantado.
- Elaborar recursos digitales que faciliten un aprendizaje significativo en el estudiantado.

## **5. Resultados Esperados**

Al finalizar el último trimestre de 2022 se espera haber alcanzado los siguientes resultados: Al menos 380 estudiantes aprobados partiendo del hecho de que la población total de la asignatura es de 420 aproximadamente. La elaboración de 4 instructivos referentes al uso de las plataformas específicas y de los motores de búsqueda de la información. La ejecución del plan de implementación, monitoreo y evaluación que permite establecer las bases para la replicabilidad del proyecto. La contratación de 3 docentes tutores, con trabajo consolidado en el entorno virtual, con capacitación avalada por instituciones reconocidas que permitan la ejecución del proyecto.

## **6. Aspectos Operativos**

### **Administración**

En cuanto a la administración de este curso es un equipo articulado por:

- Unidad de Atención al Estudiante, en el proceso de inscripción de asignaturas.
- Facultad de Ciencias Sociales, docentes a tiempo completo encargados de la asignatura de Sociedad de la Información. Como tutores formadores del curso y de la creación del material didáctico en conjunto con la biblioteca de la UFG.
- Biblioteca UFG, como encargados de aspectos directos del sistema bibliotecario, errores de acceso o acceso restringido para el estudiante.
- Dirección de Tecnología Educativa, para la creación o apoyo de

contenido multimedia.

- Unidad de Servicios Virtuales, encargada de alojar toda la información del curso a la plataforma virtual

### **Aprendizaje y tecnologías**

El curso propuesto se desarrollará en un entorno totalmente virtual. Para ello, la Universidad Francisco Gavidia, cuenta con una plataforma Moodle que es amigable e interactiva para el acceso y uso tanto de estudiantes como docentes.

En dicha plataforma, U-virtual, se localiza el bloque contenido virtual, en donde se encuentran desarrollados los contenidos a revisar en cada módulo. Cada uno de ellos se habilitará a medida se estudien los temas que los componen. Además, se hará uso de los recursos archivo y carpeta para alojar material de lectura complementaria.

También, el icono de etiqueta servirá para informar sobre actividades y otros puntos importantes, alojar presentaciones interactivas de Canva, incrustar actividades lúdicas realizadas en Genially, embeber vídeos y otro material audiovisual.

Otra de las riquezas que posee la U-virtual es facilitar la comunicación efectiva entre docentes y alumnos a través de la mensajería interna, foros que permitirán la interacción y debate entre los estudiantes, foros de consultas donde se podrán solventar dudas e inquietudes acerca de los temas a revisar.

### **Tutoría**

Para este aspecto, se destaca que los tutores principales serán los docentes tiempo completo encargados de la asignatura de “Sociedad de la información” (3 docentes tutores), se puede considerar como apoyo a este curso docentes hora clase que también imparten la asignatura, ya que todos están en la obligatoriedad de conocer y trabajar en el recurso bibliotecario de la UFG.

Y, por ser un curso totalmente virtual la función del docente es de acompañamiento del proceso de aprendizaje del estudiante, el cual es el encargado de construir sus

conocimientos, ya que recae en él la responsabilidad de revisar y realizar las consignas que el curso exige en el tiempo indicado para cada actividad.

Asimismo, dentro de las funciones del docente se encuentra solventar las dudas e inquietudes planteadas por los alumnos a través de los medios de comunicación creados para dicha tarea.

Las funciones que desempeñarán los tutores dentro del curso serán de acompañamiento del proceso de aprendizaje del estudiante, resolución de consultas e inquietudes planteadas por los alumnos a través de los medios de comunicación creados para dicha tarea, realización del material didáctico y pedagógico que complementará al contenido virtual, habilitación de los módulos. También, serán responsables de medir la asimilación de los contenidos revisados a través de la aplicación de exámenes.

### **Materiales didácticos**

- Videos que permitirán la comprensión del contenido a desarrollar.
- Guía didáctica donde se detallarán los objetivos, contenidos, metodología de trabajo y modalidad de evaluación.
- Sitios web que contienen contenido relacionado a los módulos.
- Documentos de lectura complementaria obligatoria.
- Instructivos que guiarán las actividades prácticas de biblioteca.
- Presentaciones interactivas como material adicional a la temática que se desarrolle.

## **7. Evaluación y seguimiento del Proyecto**

### **Antes, durante y al finalizar el proyecto.**

Inicialmente se verificará que se hayan cumplido con el alojamiento de todo el material propuesto para el curso para su correcto desarrollo antes que los estudiantes accedan a él.

La evaluación de desarrollo se aplicará desde el inicio del curso, donde se evaluará el desempeño del tutor, el funcionamiento de la plataforma Moodle y una evaluación dirigida a los estudiantes con el fin de conocer su percepción sobre el curso que involucre aspectos como los materiales brindados, el desempeño del tutor, fallas técnicas propias de la plataforma,

La evaluación final, determinará si se cumplieron los objetivos propuestos, si existe satisfacción de los estudiantes que tomaron el curso para así actualizar cada cierto tiempo el contenido ofrecido y mejorar de acuerdo a sugerencias.

### **Indicadores de evaluación de cada aspecto operativo**

#### **Administración**

- Es imprescindible que el servicio ofrecido por soporte virtual, biblioteca y docente responda a las consultas hecha por los estudiantes en un tiempo prudencial.
- Es imprescindible para el buen funcionamiento de este curso una integración y comunicación entre todas las diferentes áreas involucradas, desde los docentes (tutores), bibliotecarios, técnicos de la U-virtual y de la Dirección de Tecnología Educativa.

#### **Aprendizaje y Tecnología**

- Es imprescindible que la accesibilidad y navegabilidad de la herramienta Uvirtual utilizada como base y soporte de este proceso educativo, sea amigable e interactiva y cumpla con las habilidades básicas en el manejo de las TIC por parte de los estudiantes y docentes. Ya que es un aspecto necesario que permite evaluar la efectividad del manejo de las TIC en la educación.

#### **Tutoría**

- Es imprescindible que los docentes (tutores) de este proyecto, cuenten con el Diplomado de uso de Entornos Virtuales de la UFG. Esto con el fin, de poder

resolver las dudas o consultas de los estudiantes sobre el uso de la plataforma Uvirtual.

- Deseable que el docente(tutor) mantenga una atención individualizada de cada estudiante, para identificar consultas o dudas repetitivas que no se resuelven por medio del material disponible.

### **Materiales Didácticos**

- Este curso está diseñado para estudiantes que cursan primer año de la universidad de las diferentes carreras ofertadas por la UFG. Por lo tanto, es imprescindible que cada año se verifique la actualización y mejoramiento del contenido didáctico que ofrece el curso. Debido a que los recursos bibliotecarios sufren actualizaciones de información dentro de sus plataformas, se adquiere nuevo material bibliotecario y se renuevan o se suspenden licencias de uso.
- Se puede medir de acuerdo con los resultados del primer año en cuanto a calificaciones si el contenido fue adecuado de acuerdo a su dificultad y pertinencia.

### **8. Cronograma para ejecución del proyecto**

Para la implementación de este proyecto, se contará con 10 semanas, las cuales se dividirán en 3 etapas.

La primera etapa, consta de tres semanas. Se llevará a cabo la preparación del material, reuniones con las unidades involucradas para solventar dudas del proyecto y el alojamiento del material didáctico a la plataforma virtual.

En la segunda etapa, de seis semanas, se ejecutará los tres módulos del curso y en la tercer y última etapa se realizará una revisión o seguimiento posterior al cierre del curso para identificar aspectos que pueden mejorarse para el siguiente período del curso durante el ciclo 02-2022.

Actividades	Semanas									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Reunión de docentes encargados del proyecto de la Facultad de Ciencias Sociales (FCS).										
Reunión entre docentes FCS y Biblioteca para definir y elaborar contenido a alojar en plataforma Virtual.										
Entrega de material didáctico a Dirección de Tecnología y Unidad de servicios virtuales.										
Alojamiento del material didáctico dentro de la plataforma virtual.										
Desarrollo del curso virtual.										
Calificación de actividades desarrolladas por los estudiantes y alojamiento de notas obtenidas en el sistema de registro académico.										
Reunión de docentes FCS, biblioteca y personal de la Dirección de Tecnología y Unidad de Servicios Virtuales para identificación de aspectos de mejora para el siguiente período del curso en el ciclo 02-2022.										

## 9. Presupuesto

Para este proyecto se contará con los recursos que actualmente posee la Universidad Francisco Gavidia. Las licencias de acceso y uso de las bases de datos, revistas electrónicas y repositorios académicos ya se encuentran otorgadas al servicio bibliotecario de la UFG por proyectos previamente ejecutados.

En cuanto a los docentes encargados de impartir el curso, estos han sido previamente capacitados en el uso tanto de la e-biblioteca como de la plataforma virtual en la que se desarrollará este proyecto. Si bien es cierto los recursos ya son brindados por la Universidad, el proyecto conlleva otro tipo de gastos los cuales se detallan en la siguiente tabla:

<b>Rubro</b>	<b>Monto</b>
Salarios	
Coordinación	\$2,000
Docentes (3)	\$3,750
Equipo consultor	\$1,000
Beneficios (de Ley)	\$654.90
Infraestructura	\$3,000
Materiales	\$600
<b>Total</b>	<b>\$11,004.90</b>

## 10. Bibliografía

Araus, M. (2017). Vygotsky. Principios y conceptos básicos de la teoría del constructivismo social. *Educación para la Solidaridad*.

Burke, B. (2011). Innovation insight: gamification adds fun and innovation to inspire engagement. *Gartner Group, Cambridge*.

Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. D. R., & Loor-Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2(3 Especial), 127-137.

Araus, M. (2017). Vygotsky. Principios y conceptos básicos de la teoría del constructivismo social. *Educación para la Solidaridad*.

# **DESARROLLO DEL PROYECTO**



## **1. Nombre del curso virtual: Descubre tu E-biblioteca UFG**

El curso “Descubre tu E-Biblioteca UFG, se desarrollará en la plataforma Moodle de la Universidad Francisco Gavidia, la cual se puede acceder desde el Web Desktop de cada usuario ya sean docentes o estudiantes. El uso de esta plataforma para los docentes UFG, es obligatorio teniéndose que aprobar tres capacitaciones catalogadas en básico, intermedio y avanzado para el buen manejo y uso de la misma.

Moodle por sus siglas en inglés Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno de aprendizaje dinámico orientado a objetos modular), ofrece una variedad de herramientas que se pueden enfocar tanto en el ámbito empresarial como educativo, donde el objetivo final es que los usuarios desarrollen sus conocimientos por medio de un proceso de enseñanza y aprendizaje funcional y efectivo.

Permite la combinación de modelos pedagógicos basados en el constructivismo aprender haciendo y la gamificación que hace que el estudiante interiorice sus propios conocimientos generando una experiencia de recompensa positiva, que permite seguir avanzando bajo la guía del tutor o el docente a cargo.

Una de los aspectos más importantes de Moodle es que permite el diseño instrumentos de evaluación que abarcan modelos de preguntas de opción múltiple, verdadero y falso, de complementar, entre otras. Permite a su vez el monitoreo y revisión de evaluaciones de cada estudiante en caso de solicitarse una corrección.

Puede gestionarse bloques principales de interacción para que el estudiante acceda de forma más inmediata, permite incrustar elementos externos de herramientas digitales, creación de etiquetas con información, elementos audiovisuales y comunicación mediante mensajería instantánea o foros.

Cabe destacar que la plataforma Moodle, permite el acceso desde cualquier dispositivo electrónico conectado a internet.

## 2. Selección y justificación de las herramientas tecnológicas

Para establecer un orden lógico y direccional del curso, la primera herramienta a utilizarse es **etiqueta**, ya que este recurso no solo sirve para mejorar la apariencia del curso, sino para compartir información de carácter importante que servirá como guía para el estudiante al moverse dentro de la plataforma. De igual forma, esta permite colocar imágenes, enlaces y multimedia, entre otros, para enriquecer tanto el contenido virtual que puede haber dentro del curso o utilizarse como material complementario.

El recurso **foro** constituye un canal de comunicación principal dentro del curso, ya que en él se generan discusiones grupales en donde le permite al estudiante compartir un punto de vista que puede ser discutido o enriquecido mediante el trabajo colaborativo de todos los participantes, generando aprendizaje construido mediante argumentos sustentados, impulsando al estudiante a desarrollar un pensamiento estructurado y lógico. A su vez, a mejorar sus habilidades blandas al ser expuesto debates en el que algunos de los participantes no estén de acuerdo con su punto de vista.

Para el recurso **archivo, carpetas y URL** en estos se encontrarán materiales complementarios al tema que se esté desarrollando, que pueden ser lecturas de extractos de artículos, ensayos, vídeos tutoriales del acervo bibliográfico de la UFG entre otros y estos pueden ser tanto obligatorios u opciones a revisión según criterio del docente. Permitiendo desarrollar en el estudiante la responsabilidad y el compromiso de revisar y explorar los elementos dentro de la plataforma para fortalecer sus conocimientos y construir un criterio propio de opinión.

Mediante el recurso **página**, se puede sintetizar información recogida de los foros de discusión como una conclusión final para un cierre de un tema que se ha sido construida con la participación de todos los estudiantes. Esta al estar disponible para ellos, funciona como un material de refuerzo donde los estudiantes pueden consultar en cualquier momento al ser este recurso fácil acceso y actualización.

En este recurso se habilitarán las clases ya que permite desarrollar el contenido de forma ordenada y sistemática, además se puede incorporar vídeos y presentaciones dinámicas para profundizar en las temáticas.

El recurso **lección** permite dar a conocer actividades prácticas o contenidos elaborados mediante páginas en las cuales se pueden agregar contenido audiovisual, imágenes o enlaces del tema a desarrollar, al final de este se puede colocar una pequeña evaluación para verificar si el estudiante a comprendido el tema desarrollado. Esto permite fomentar el aprendizaje autodirigido de un tema, ejercicios de repaso y comprensión.

Uno de los aspectos más importantes para captar la atención y concentración del estudiante puede realizarse mediante el uso del recurso **contenido interactivo**, ya que al compartir material dinámico y llamativo para el estudiante hace que la experiencia del aprendizaje sea placentera y significativa al distribuir el contenido académico de forma variada.

**Tareas y cuestionarios**, estos dos recursos permiten el monitoreo y seguimiento de los conocimientos adquiridos por los estudiantes en cada módulo o tema desarrollado. Al verificar si hay un porcentaje alto de reprobados el docente debe realizar una revisión a las técnicas o modelos pedagógicos utilizados y adáptalos para mayor en comprensión del contenido. Con la herramienta cuestionario se pueden desarrollar autoevaluaciones que permitan reforzar los contenidos expuestos.

Para finalizar el uso del recurso **wiki**, como una herramienta para promover la participación de los estudiantes, fomentar el trabajo colaborativo, potenciar habilidades de liderazgo y criterio propio de los estudiantes.

**Novedades y avisos**, este recurso permite mantener vigente la información sobre actividades, desarrollo de clases, evaluaciones y foros a desarrollar semanalmente.

### 3. Planificación de Clases

#### 1. Núcleos o conceptos principales del módulo.

- Alfabetización de la Información.
- Acceso a la Información.
- Tipos de Herramientas de búsqueda de la información.
- Recursos electrónicos UFG.

#### 2. Clase 1: Alfabetización de la Información.

##### • **Objetivos de la clase:**

- Comprender el concepto de alfabetización informacional ALFIN relacionando los diferentes tipos de alfabetización y competencias mediáticas e informacionales.
- Reconocer las características que debe poseer una persona con competencias informacionales.

##### • **Contenidos de la clase:**

- ¡Leer y escribir!
- De lo clásico a la actual.
- Alfabetización Informacional.

##### • **Bibliografía.**

- Cabrera, Andrea (2021) Gestión de la Información. Versión 1.0. Formato digital.
- Alfabetización Digital en la Educación, Revista Digital para profesionales de la Enseñanza. Recuperado el 05 de octubre de 2021 de <https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd8726.pdf>
- ¿Por qué la alfabetización digital es tan importante? (2019). Recuperado 5 de octubre de 2021, de Tecnología para los Negocios website: <https://ticnegocios.camaravalencia.com/servicios/tendencias/por-que-la-alfabetizacion-digital-es-tan-importante/>

- **Recursos Multimedia.**

- Imagen que representa al tutor virtual: es una imagen donde muestra al tutor que estará en contacto con los estudiantes mediado por la tecnología. (se utilizará en las 4 clases) URL: <https://drive.google.com/file/d/1FHbPIhxCRJZUkq1IHtyBxpiQsV64Yrki/view?usp=sharing>
- Imagen de texto para incrustar títulos y subtítulos. se utilizó textanim 2.0. (se utilizó en las 4 clases)
- Presentación interactiva Hablemos de Alfabetización: URL: [https://www.canva.com/design/DAEtR0qHKml/view?utm\\_content=DAEtR0qHKml&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=publishsharelink](https://www.canva.com/design/DAEtR0qHKml/view?utm_content=DAEtR0qHKml&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink). En ella se realiza una síntesis de los conceptos sobre alfabetización desarrollados en clase.
- Vídeo Alfabetización Mediática. Este vídeo está publicado en YouTube aborda las diferencias entre alfabetización informacional y mediática y los criterios que debe desarrollar una persona alfabetizada mediáticamente. URL: <https://youtu.be/TBCCVcq9DyM>

- **Actividades.**

- Consigna: Elaboración de un mapa conceptual destacando las categorías o conceptos principales de alfabetización trabajados en clase.
- Objetivo: Identificar los conceptos claves de alfabetización informacional.
- Evaluación: Presentación y entrega, análisis y organización de la información, conceptos principales, enlace entre conceptos y ortografía.
- Plazo: 1 semana.

**Foro Reflexión y Pensamiento Crítico:** Según la American Library Association (ALA-ACRL- 1989), para ser alfabetizada en información, una persona debe ser capaz de reconocer cuándo necesita información y tener la capacidad de localizar, evaluar y utilizar de manera efectiva la información que necesita.

- Tradicionalmente, ¿a qué nos referimos cuando hablamos de alfabetización?
- A su criterio, cómo se ha transformado la alfabetización hasta nuestros días, siendo esta vista como una “revolución” ante el término tradicional de aprendizaje de lectoescritura. ¿Cuáles son las novedades o nuevas competencias que definen a una persona alfabetizada informacionalmente?
- Objetivo del foro: Adquirir nuevos conocimientos a partir del intercambio de opiniones.
- Plazo: 5 días.

### 3. Clase 2: Acceso a la Información

- **Objetivo de la clase:**

- Determinar la naturaleza y tipo de la información que se necesita.
- Aplicar los criterios básicos de acceso a la información.

- **Contenidos de la clase:**

- Criterios para evaluar la información encontrada

- **Bibliografía.**

- Cabrera, Andrea (2021) Gestión de la Información. Versión 1.0. Formato digital.
- El acceso a la información. (2014). Recuperado 5 de octubre de 2021, de UNESCO website: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/events/prizes-and-celebrations/celebrations/international-days/world-press-freedom-day/previous-celebrations/worldpressfreedomday2009001/themes/access-to-information/>
- Competencias Informacionales Nivel Medio. (2021). Recuperado 5 de octubre de 2021, de Biblioteca Ciències Socials "Gregori Maians" website: [https://www.uv.es/cibisoc/tutoriales/trabajo\\_social/431\\_criterios\\_de\\_evaluacion.html](https://www.uv.es/cibisoc/tutoriales/trabajo_social/431_criterios_de_evaluacion.html)

- **Recursos Multimedia.**

- Presentación interactiva Necesidad de Información: recurso realizado en Genially donde se abordan elementos para definir la necesidad de la información. URL: <https://view.genial.ly/5f1e0fedc68a2d0d434c29c3/presentation-necesidad-de-la-informacion>
- Presentación interactiva Acceso a la Información, medios de comunicación e internet: URL: <https://view.genial.ly/617074484ad7f20da7812bd8/presentation-acceso-a-la-informacion-medios-de-comunicacion-e-internet>. En ella se abordan aspectos prácticos del acceso a la información.
- Vídeo 3.1 Mtro. Vladimir Burgos Aguilar Búsqueda y uso de recursos educativos abiertos: video publicado en YouTube que explica el cambio del acceso a la información. URL: <https://youtu.be/hWYhvtAAGP0>

- **Actividades.**

- Consigna: Participación en tablón colaborativo (Padlet) “Inteligencia Artificial”, empleando estrategias de búsqueda vista en clase. En la participación debe colocar su nombre y apellido para identificar su participación.
- Objetivo: Mejorar el trabajo colaborativo a través del intercambio de ideas.
- Evaluación: Comprende lo que se solicita de la consigna, utiliza la herramienta Padlet y entrega de publicación.
- Plazo: 5 días.

**Foro:** En base al consolidado de las publicaciones hechas en Padlet conteste las siguientes interrogantes:

- ¿Cuántas ocasiones se repitió su definición publicada en Padlet del término inteligencia artificial?
- ¿Qué tipo de búsqueda realizó?: directa, mixta, dirigida o de aproximación.
- A su criterio, ¿qué aspectos considera necesarios para satisfacer la necesidad de información?

- ¿Deberían todas las personas tener igual acceso a la información, al Internet y a las nuevas tecnologías?
- Objetivo: Propiciar el pensamiento crítico a partir del intercambio de opiniones.
- Plazo: 1 semana.

#### 4. Clase 3: Tipos de herramientas de búsqueda de información.

- **Objetivos de la clase:**

- Identificar el funcionamiento de los buscadores en internet como herramienta básica para la búsqueda de información.
- Determinar otros métodos para realizar búsquedas especializadas.

- **Contenidos de la Clase:**

- Motores de búsqueda.
- Directorios temáticos.
- Bases de datos académicos.
- Catálogos y repositorios académicos.

- **Bibliografía.**

- Cabrera, Andrea (2021) Gestión de la Información. Versión 1.0. Formato digital.
- Motores de búsqueda, ¿obstáculos o herramientas educativas? (2019). Recuperado 6 de octubre de 2021, de Observatorio, Tecnológico de Monterrey website: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/buscadores-y-educacion>
- Acceso a la información y aprendizaje informal en Internet. (2003). Recuperado 6 de octubre de 2021, de Comunicar, Revista Científica de Comunicación y Educación website: <https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=21&articulo=21-2003-05>



- **Recursos Multimedia**

- Presentación interactiva Servicios Web 1.0 a 4.0 URL: [https://www.canva.com/design/DAEtaV9F4s8/WltHg0\\_RA4Og2EO6YG04w/view?utm\\_content=DAEtaV9F4s8&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=homepage\\_design\\_menu](https://www.canva.com/design/DAEtaV9F4s8/WltHg0_RA4Og2EO6YG04w/view?utm_content=DAEtaV9F4s8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=homepage_design_menu). En ella se abordan la evolución de la Web.
- Presentación interactiva Directorios temáticos y repositorios académicos: [https://www.canva.com/design/DAEtaV9F4s8/WltHg0\\_RA4Og2EO6YG04w/view?utm\\_content=DAEtaV9F4s8&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=homepage\\_design\\_menu](https://www.canva.com/design/DAEtaV9F4s8/WltHg0_RA4Og2EO6YG04w/view?utm_content=DAEtaV9F4s8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=homepage_design_menu). En ella se presenta el uso de los mismos y su vigencia.
- Vídeo ¿Qué motores de búsqueda son los que más se usan?: vídeo publicado en YouTube que explica los motores de búsqueda principales. <https://youtu.be/ju-DKTKL57s>

- **Actividades**

- Consigna: Elaboración de una infografía de la evolución de los servicios web.
- Objetivo: Determinar datos concretos de la evolución de los servicios web.
- Evaluación: Exposición del tema, estructura y organización de la información y presentación visual.
- Plazo: 1 semana.

- **Red Social Educativa Edmodo**

- Consigna: Presentación de la infografía evolución de los servicios web.
- Objetivo: Favorecer el aprendizaje colaborativo mediante la realización de retroalimentaciones.
- Plazo: 1 semana.

## 5. Clase 4: Recursos electrónicos UFG.

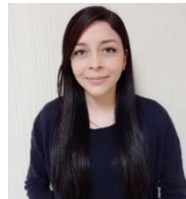
- **Objetivos de la Clase:**

- Identificar los recursos educativos y electrónicos de la UFG

- Gestionar un préstamo en la E-biblioteca.
- **Contenidos de la Clase:**
  - Licencias de propiedad intelectual
  - Gestión de préstamos y descargas en bibliotecas virtuales
  - Base de datos EBSCO host
  - E-Libro
- **Bibliografía.**
  - Cabrera, Andrea (2021) Gestión de la Información. Versión 1.0. Formato digital.
  - Recursos educativos abiertos. (2017). Recuperado 11 de marzo de 2021, de UNESCO website: <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/rea>
  - ¿Qué son las bases de datos? (2017). Recuperado 6 de octubre de 2021, de Maestros del web website: <http://www.maestrosdelweb.com/que-son-las-bases-de-datos/>
- **Recursos multimedia.**
  - Presentación interactiva Libro impreso a E-book, URL: <https://view.genial.ly/6179d27eedfaa00d12f59a19/presentation-copy-libro-impreso-a-e-book>. Aborda los antecedentes del E-book y las razones del cambio de libros impresos a digitales.
  - Vídeo Portal Único Sistema Bibliotecario: vídeo publicado en YouTube, tutorial sobre el portal E-biblioteca <https://youtu.be/DVGhzWCrT4I>
  - Vídeo Libros electrónicos E-libro: vídeo publicado en YouTube, tutorial del uso de E-libro <https://youtu.be/aRPsJXt8VT4>
  - Vídeo Base de Datos EBSCO HOST: vídeo publicado en YouTube. Tutorial del uso de EBSCOHOST <https://youtu.be/OmpEuPsh6tM>
- **Actividades**
  - Consigna: Documentar paso a paso el ingreso a la E-biblioteca desde su Web desktop.

- Objetivo: Acceder a la E-biblioteca para que se fomente el hábito de la investigación.
  - Evaluación: Comprensión de lo solicitado en la consigna, seguimiento de las indicaciones de la consigna y presentación del documento y puntualidad de la entrega.
  - Plazo: 1 semana.
- **Foro Experiencial**
    - Objetivo: Realizar un intercambio de experiencias para favorecer el aprendizaje colaborativo.
    - Plazo: 1 semana.

#### 4. Redacción de Clases



## Clase 1 Alfabetización de la Información

Estimados estudiantes: dando continuidad al curso “**Descubre tu E-biblioteca**” en esta semana trabajaremos el **Módulo II “Gestión de la Información”**. Iniciaremos con el **tema01: Alfabetización de la Información**.

### ¡Leer y Escribir!

Antes de abordar de lleno este tema es importante que conozcamos una serie de conceptos que están estrechamente relacionados entre sí, puesto que no podemos hablar de una alfabetización informacional sin antes conocer que es la Sociedad de la Información.

Ante la revolución tecnológica que hemos experimentado en las últimas décadas, el

constante desarrollo y auge de las nuevas tecnologías han contribuido a la transformación de la sociedad. Cabe destacar que hablar de sociedad de la información no se refiere estrictamente al uso y presencia de las tecnologías, ya que abarca aspectos económicos, políticos y sociales.

## De lo clásico a lo Actual

El origen de este concepto proviene de la década de los años 60, en donde se observaba un cambio en el modelo económico de la sociedad industrial que se enfocaba en la optimización de todos los procesos industriales esto fue reemplazado por el manejo, flujo y procesamiento de la información.

El funcionamiento del mundo actual es llevado por el rápido crecimiento tecnológico y la gran cantidad de información que se trasmite tanto por medios tradicionales, digitales y la palabra hablada a esto se le conoce ahora como “Sociedad de la Información”.

## Alfabetización Informacional

Partiendo de la temática de estudio sociedad de la información y alfabetización informacional, nos surge la siguiente pregunta: ¿La alfabetización de la información está relacionada con la sociedad de la información?

La respuesta a esta pregunta es breve, sí, están estrechamente relacionadas ya que en la sociedad que vivimos actualmente exige que las personas tengan habilidades y competencias en el uso y manejo de la información y las tecnologías, no solo para el ámbito académico, sino que también para el ámbito profesional e incluso en el diario vivir.

Sin embargo, a la par de este concepto sobre alfabetización de la información surgen otros como alfabetización digital, alfabetización mediática, alfabetización en bibliotecas entre otros.

Para ampliar estos conceptos es importante que accedan a los siguientes artículos:

- [¿Por qué la Alfabetización Digital es Importante?](#)
- [Alfabetización Digital en la Educación](#)

Por otra parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO enlista las siguientes características entre alfabetización Informacional y Mediática.

### **Alfabetización Informacional**

- Definir y articular necesidades de información
- Localizar y evaluar información
- Evaluar la información
- Organizar información
- Uso ético de la información
- Comunicar la Información
- Uso del conocimiento de las TIC para procesar información

### **Alfabetización Mediática**

- Entender el papel y las funciones de los medios en las sociedades democráticas
- Entender las condiciones bajo las cuales los medios pueden cumplir sus funciones
- Evaluar de una manera crítica el contenido los medios
- Comprometerse con los medios para la autoexpresión y la participación
- Revisar destrezas tecnológicas para producir contenido generado por los usuarios

Ya que la propuesta actual de la UNESCO al 2021 es la unificación de ambos términos en uno solo definida como:

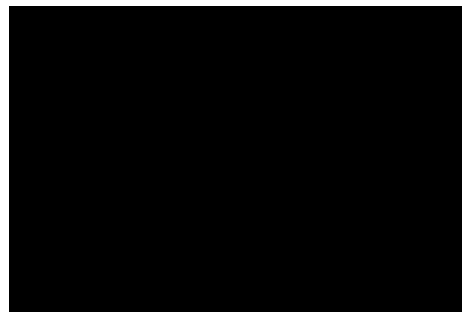
Alfabetización mediática e informacional es un todo que combina competencias de conocimiento, destrezas y actitudes que las personas deben poseer sobre la localización y consumo de la información usando medios digitales y tradicionales, ejerciendo en ella una opinión crítica basada en la libertad de expresión.

Para continuar con este tema deben revisar la siguiente presentación en la que retomamos a manera de conclusión los términos sobre alfabetización Informacional.

[¡Hablemos de Alfabetización!](#)



Y, para finalizar la clase los invito a que visualicemos el siguiente vídeo, en el cual se amplía el concepto de alfabetización mediática.



[Alfabetización Mediática.](#)

## ASIGNACIONES

- Leer y estudiar el documento del Módulo II [Gestión de la Información](#). **Tema01 Alfabetización de la Información**. La lectura de este documento es de carácter obligatorio y complementario a lo desarrollado en clase.

- Visualizar y analizar el vídeo: [Alfabetización Mediática](#). Es de carácter obligatorio y complementario a lo desarrollado en clase.
- Realización de actividad evaluada #1 Elaboración de un mapa conceptual tiene un plazo de entrega de 1 semana y deberá alojarse en la plataforma virtual en el botón **“Entrega mapa conceptual”**.
- Participación en Foro Reflexión y Pensamiento Crítico tiene un plazo de 5 días. Para realizar su intervención las indicaciones se encuentran dentro del foro. (Es de obligatoriedad realizar una participación contestando lo que se le solicita y realizar al menos dos intervenciones en la de sus compañeros.)

## Actividad 1

Después de leer el contenido virtual y el material adicional de esta semana, deben desarrollar un mapa conceptual en donde se destaquen las categorías o conceptos principales de alfabetización. Para la elaboración de este sugiero utilizar las siguientes herramientas digitales:

- Sitio web: <https://www.genial.ly/es>
- Sitio web: <https://miro.com/mind-map/>
- Sitio web: [https://www.canva.com/es\\_419/](https://www.canva.com/es_419/)

Sin embargo, si Uds. están más familiarizados con otras herramientas pueden utilizarlas siempre y cuando sean de acceso gratuito y no les implique realizar gastos por su uso. Al entregar a actividad deben colocar el enlace de la herramienta digital en la que trabajaron y adjuntar la imagen del mapa conceptual descargado.

Cabe destacar que al momento de alojar su mapa conceptual deben verificar que el enlace que coloquen pueda abrirse sin solicitar permisos de acceso y que la imagen que descarguen la alojen en formato PDF o JPG. Recordarles que esta actividad tiene un plazo de entrega de una semana, deben guardar el documento de la siguiente forma: Apellido\_Nombre\_Mapaconceptual.

# FORO Reflexión y Pensamiento Crítico

Estimados estudiantes luego de completar la lectura del **contenido virtual y el material adicional del tema01 Alfabetización de la Información** responda las siguientes preguntas (colocar sus respuestas con negrita o en otro color, si utiliza información de internet sus respuestas no serán tomadas en cuenta ya que toda la información está dentro del contenido virtual)

Según la American Library Association (ALA-ACRL- 1989), para ser alfabetizada en información, una persona debe ser capaz de reconocer cuándo necesita información y tener la capacidad de localizar, evaluar y utilizar de manera efectiva la información que necesita.

1. Tradicionalmente, ¿A qué nos referimos cuando hablamos de alfabetización?
2. A su criterio, como se ha transformado la alfabetización hasta nuestros días, siendo esta vista como una “revolución” ante el termino tradicional de aprendizaje de lectoescritura. ¿Cuáles son las novedades o nuevas competencias que definen a una persona alfabetizada informacionalmente?

## Aclaraciones

- Es importante que revise todo el material tanto del contenido virtual como el adicional ya que en base a ello podrá realizar su planteamiento personal con las bases teóricas de las definiciones vistas.
- Redacte su respuesta de manera sencilla y clara.
- Es importante que se tome el tiempo para leer la intervención de sus compañeros y pueda comentar de forma respetuosa y sólida los argumentos expuestos.
- Tienen cinco días para realizar su intervención en este foro.

¡Nos seguimos leyendo!

*Andrea Cabrera*



## Clase 2 Acceso a la Información



Estimados estudiantes en esta nueva semana de trabajo abordaremos el **tema02 Acceso a la información**. Les invito a que lean atentamente el contenido virtual y el material adicional que encontrarán a continuación.

Como ya hemos discutido anteriormente sobre la sociedad de la información en la que nos desenvolvemos y tenemos conocimiento de las características de una persona alfabetizada en la información. Es momento de abordar los aspectos prácticos del acceso a la información.

Como se les explica en el documento Módulo II [Gestión de la Información](#). **Tema02 Acceso de la Información**, hablar del acceso a la información no se refiere únicamente a tener datos e información de la administración pública del Gobierno.

La importancia del acceso a la información radica también en que medios utilizamos para acceder a ella ya sea tradicional o digitales y como estos transmiten dicha información con diferentes finalidades. La perspectiva que tenemos tanto de aspectos cotidianos, políticos, sociales y culturales pueden cambiar de acuerdo a la información que consumimos.

Para ampliar el término “información” es necesario que accedan a la siguiente presentación sobre [Necesidad de Información](#) en donde se define elementos como ¿Qué es la información? y las necesidades de información que tenemos como seres humanos.



Para complementar el contenido, revisemos el siguiente vídeo:



### [3.1 Mtro. Vladimir Burgos Aguilar Búsqueda y uso de recursos educativos abiertos](#)

Un claro ejemplo sobre el acceso a la información, llevándolo al contexto de la pandemia COVID, fue la información sobre las vacunas para combatir el virus. Surgió información que afirmaban que se inyectaba una clase de microchip 5G que permitía rastrear la ubicación de las personas y ser controladas por organizaciones privadas. Esta información se filtró en redes sociales, en periódicos digitales y luego se vio en los medios de comunicación tanto nacionales como internacionales.

Posteriormente, se desmintió ya que las fuentes de donde se obtuvo esta información no se pudieron verificar, siendo catalogada como "fake news". Sin embargo, basta con hacer una consulta en algunas personas y más de alguna afirmará que no se vacuna debido a que tiene temor de que le introduzcan un microchip. Casos como este, dejan evidencia el constante flujo de información que se puede encontrar en internet o medios de comunicación.

Revisa la siguiente presentación [Acceso a la Información, Medios de Comunicación e Internet.](#) Para que conozcas los medios de comunicación tradicional y digital.



## Criterios para evaluar la información encontrada

En la vida cotidiana usualmente clasificábamos la información que recibimos de forma relevante o no relevante de acuerdo de la persona o el medio que nos esté transmitiendo la información. Estos son elementos en los que emitimos un juicio de valor.

Ahora bien, en el ámbito académico y profesional no podemos basarnos únicamente en el juicio de valor que emitimos es importante determinar la relevancia, la procedencia y la veracidad de la información que recibimos y la que podemos utilizar por ejemplo en una investigación.

Para conocer que criterios debemos tomar en cuenta para evaluar la información que encontramos favor acceder al siguiente sitio: [Criterios de evaluación](#).

## Asignaciones

- Leer y estudiar el documento del Módulo II [Gestión de la Información](#). **Tema02 Acceso a la Información**. La lectura de este documento es de carácter obligatorio y complementario a lo desarrollado en clase.
- Visualizar y comprender el vídeo [3.1 Mtro. Vladimir Burgos Aguilar Búsqueda y uso de recursos educativos abiertos](#):
- Leer y analizar el artículo [Acceso a la Información](#) de la UNESCO. La lectura de este documento es opcional, sin embargo, realiza una síntesis sobre los aspectos prácticos del acceso a la información.
- Participación en Padlet colaborativo [“Inteligencia artificial”](#), (pueden acceder desde este enlace y en la plataforma virtual encontrarán la etiqueta con el enlace que los

direccionará a la página creada en Padlet) donde aplicaran estrategias de búsqueda y criterios para evaluar la información encontrada. El plazo para participar es de cinco días.

- Participación en Foro sobre resultados obtenidos de Padlet. Tiene un plazo de participación de una semana. Para realizar su intervención las indicaciones se encuentran dentro del foro.

## Padlet Colaborativo

Luego de completar la lectura del material de trabajo de esta semana, vamos a poner en práctica lo visto clase. Trabajaremos de forma sencilla, clara y rápida. Aplicarán una estrategia de búsqueda de información buscando la definición de “Inteligencia Artificial”, según los resultados que obtengan de su búsqueda y aplicando los criterios de evaluación de la información encontrada harán una intervención en el Padlet colocando la definición que consideren pertinente.

Si la definición que encuentren ya está publicada por otro estudiante, no hay problema solo deben especificar al final su nombre completo y fecha en la que realizaron la búsqueda.

### Aclaraciones

- Es importante que revise el material obligatorio para facilitar su intervención en el Padlet
- Debe realizar una única intervención
- Tienen un plazo de cinco días para participar.

## FORO

Estimados estudiantes luego de completar la lectura del **contenido virtual y el material adicional del tema02 Acceso a la información y** en base al consolidado de

las publicaciones hechas en Padlet conteste las siguientes interrogantes:

- ¿Cuántas ocasiones se repitió su definición publicada en Padlet del término inteligencia artificial?
- ¿Qué tipo de búsqueda realizó? directa, mixta, dirigida o de aproximación.
- A su criterio, ¿Qué aspectos considera necesarios para satisfacer la necesidad de información?
- ¿Deberían todas las personas tener igual acceso a la información, al Internet y a las nuevas tecnologías?

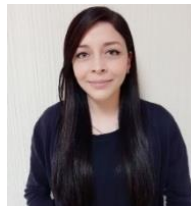
### **Aclaraciones**

- Es importante que revise todo el material tanto del contenido virtual como el adicional.
- Redacte su respuesta de manera sencilla y clara.
- Es importante que se tome el tiempo para leer la intervención de sus compañeros y pueda comentar de forma respetuosa y sólida los argumentos expuestos.
- Tienen una semana para realizar su intervención en este foro.

¡Nos seguimos leyendo!

*Andrea Cabrera*

## **Clase 3** Tipos de herramientas de búsqueda de información



Estimados estudiantes estamos entrando a las últimas semanas de este módulo II, felicitarles por el esfuerzo realizado en las clases anteriores. Iniciamos esta semana con el **tema03: Tipos de herramientas de búsqueda de información**

Usualmente cuando buscamos información nos valemos de “Google”, quién nos recibe con una interfaz tan sencilla y la frase “Busca en Google o escribe URL”. Al introducir cualquiera palabra o frase de lo que buscamos tarda segundos para desplegar nos páginas web, videos e imágenes.

En esta oportunidad hablaremos un poco de los buscadores a los que accedemos diariamente y un poco de la historia del internet y su evolución desde la web 1.0 a web 4.0. Los invito a que accedan a la siguiente presentación: [Internet, Servicios Web 1.0 a 4.0](#)

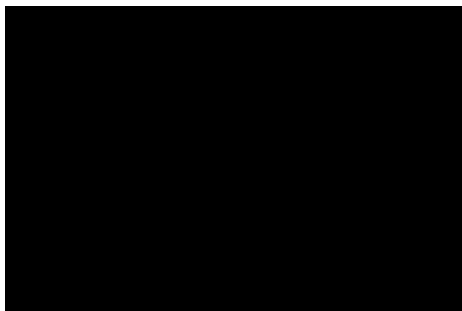


## Motores de búsqueda

En internet encontramos diferentes tipos de buscadores desde jerárquicos, directorios especializados y metabuscadores. Entre los principales buscadores de internet podemos mencionar los siguientes 3 que son los más conocidos y usados por todos los usuarios:

- Google
- Yahoo!
- Bing

A continuación, les invito a que visualicemos el siguiente vídeo sobre los motores de búsqueda más utilizados.



### [¿Qué motores de búsqueda son los que más se usan?](#)

Sin embargo, existen más y algunos que han desaparecidos como el buscador AltaVista. La historia de los motores de búsqueda proviene de los años 90 debido a la creciente necesidad de clasificar la información ya que como hemos mencionado anteriormente el flujo de información que existe actualmente es bastante amplio.

Ahora bien, si la información está al alcance de un clic. ¿Esta representa un obstáculo o un beneficio para el ámbito educativo? ¿Qué sucede con la calidad de las investigaciones que se presenta actualmente? A continuación, comparto un artículo que aborda esta temática: [Motores de búsqueda, ¿obstáculos o herramientas educativas?](#)

## Directorios temáticos

Los directorios temáticos son aquellos que muestran enlaces de páginas que han sido categorizados y agrupados por un tema en específico. Un ejemplo de ellos Dmoz.

## Base de datos académicas

Las bases de datos almacenan conjuntos de datos que se distribuyen por medio de programas tanto a instituciones públicas como privadas un ejemplo de ello es la base de datos EBSCO Host.

Para ampliar la información sobre directorios temáticos, base de datos académicos y catálogos y repositorios académicos es de carácter obligatorio que accedan a revisar el

documento del Módulo II [Gestión de la Información](#). **Tema03: Tipos de herramientas de búsqueda de información.** Ya que en este se definen cada uno de ellos. Así como la presentación: [Directorios temáticos y repositorios académicos](#)



- Leer y estudiar el documento del Módulo II [Gestión de la Información](#). **Tipos de herramientas de búsqueda de información.** La lectura de este documento es de carácter obligatorio y complementario a lo desarrollado en clase.
- Leer y analizar el artículo [Acceso a la información y aprendizaje informal en Internet](#)
- Visualizar el vídeo: [¿Qué motores de búsqueda son los que más se usan?](#)
- Realización de actividad evaluada infografía de la evolución de los servicios web. Tienen una semana de plazo para realizarla. Deberán alojarla en botón entrega de Infografía. Ídem aclaración previa respecto a la forma de grabarla
- Participación en Red Social Edmodo donde harán la publicación de la infografía evolución de los servicios web para que todos los estudiantes puedan emitir una retroalimentación a la publicación realizada tiene una semana de plazo.

## Actividad 1

Después de leer el contenido virtual y el material adicional de esta semana, deben desarrollar una infografía en donde sinteticen la información sobre la evolución de los servicios web. Para la elaboración de este, sugiero utilizar las siguientes herramientas digitales:



- Sitio web: <https://es.venngage.com/blog/que-es-una-infografia/>
- Sitio web: [https://www.canva.com/es\\_419/](https://www.canva.com/es_419/)
- Sitio web: <https://www.adobe.com/es/express/create/infographic>

Sin embargo, si Uds. están más familiarizados con otras herramientas pueden utilizarlas siempre y cuando sean de acceso gratuito y no les implique realizar gastos por su uso. Al entregar a actividad deben colocar el enlace de la herramienta digital en la que trabajaron y adjuntar la imagen de la infografía.

Cabe destacar que al momento de alojar su infografía deben verificar que el enlace que coloquen pueda abrirse sin solicitar permisos de acceso y que la imagen que descarguen la alojen en formato PDF, JPG o PNG. Recordarles que esta actividad tiene un plazo de entrega de una semana.

## Publicación en Edmodo

Para la presentación de la infografía, como primer paso debe estar aprobada por mi persona para que luego puedan realizar la publicación en Edmodo, publicaciones que se realicen antes de la aprobación de su infografía no serán válidas.

Recuerden que deben acceder al enlace que se le ha enviado a cada uno de ustedes por mensajería interna en la plataforma virtual. En caso que tengan problemas comparto enlace del grupo que se ha creado en Edmodo: [Publicación en Edmodo](#).

Indicarles que las intervenciones que realicen en las publicaciones de sus compañeros deben ser de carácter académico ya sea dando una opinión crítica a la infografía presentada o retroalimentando a sus compañeros. La publicación de la infografía tiene el plazo de una semana.

¡Nos seguimos leyendo!

*Andrea Cabrera*

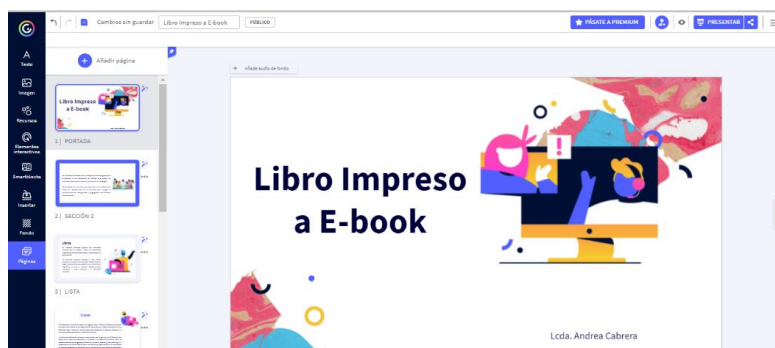
# Clase 4 Recursos Electrónicos



Estimados estudiantes llegamos al final de este módulo II, animarlos que sigan trabajando de la forma en la que lo han hecho hasta ahora. Esta semana abordaremos el **tema04 Recursos Electrónicos UFG.**

Los recursos educativos electrónicos tienen la característica de estar compuestos y producidos por medios digitales que facilitan el acceso, uso y distribución del mismo. Estos recursos son catalogados como intangibles ya que no se encuentran impresos como libros o cuadernillos de trabajo. Para analizar un poco más sobre los recursos educativos abiertos les invito a que lean el siguiente artículo [Recursos Educativos Abiertos.](#)

De igual forma, es importante que conozcamos un poco del paso del libro impreso al E-book, he preparado una presentación para que puedan revisar sobre el proceso y las razones del cambio. [Libro impreso a E-book](#)



## Licencias de propiedad intelectual

Los libros digitales, artículos de revistas, investigaciones, tesis entre otros cuando son

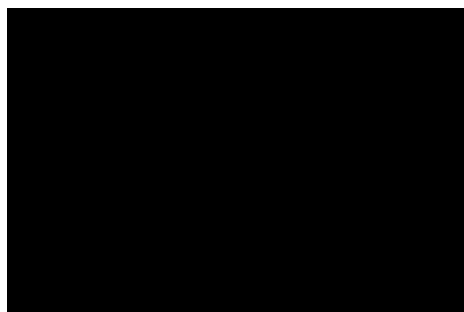
compartidos en internet se les otorga unas denominadas licencias **Creative Commons** (CC). Para conocer identificar cuáles son cada una de estas por favor accedan al documento del Módulo II [Gestión de la Información](#). **Recursos electrónicos**, en él se especifica y se define cada una de las licencias.

## Gestión de préstamos y descargas en bibliotecas virtuales

Para el desarrollo de esta sección de la clase que es eminentemente práctica realizaremos a continuación un recorrido virtual para el acceso al portal de la E-biblioteca de la Universidad.

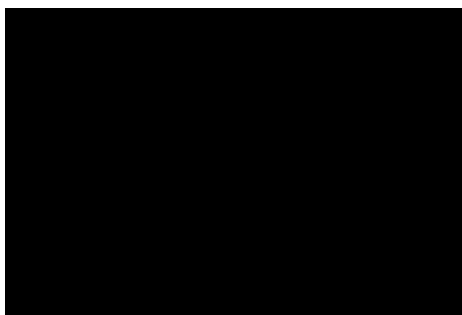
### E-biblioteca UFG

Comparto con ustedes el vídeo de la guía paso a paso de [acceso al Portal de la E-biblioteca de la UFG](#).

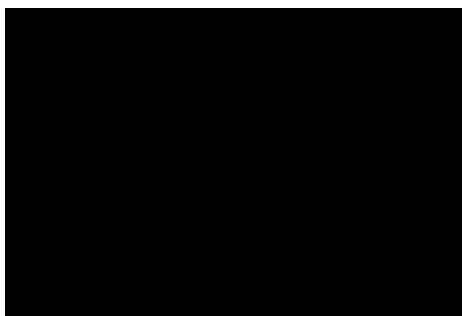


### E-Libro y EbscoHost

Al igual que el tutorial paso a paso compartido anteriormente sobre acceso al portal de la E-biblioteca, a continuación, encontrarán vídeo paso a paso de [libros electrónicos E-libro](#) y [Base de datos EbscoHost](#).



[libros electrónicos E-libro](#)



[Base de datos EbsoHost.](#)

## Asignaciones

- Leer y estudiar el documento del Módulo II [Gestión de la Información](#). **Recursos electrónicos.** La lectura de este documento es de carácter obligatorio y complementario a lo desarrollado en clase. Recordarles que esta parte clase es eminentemente práctica por lo que la visualización de los videos tutoriales es vital para el desarrollo de la actividad de la semana y como base para el módulo III que es totalmente práctico.
- Visualizar vídeo [Portal Único Sistema Bibliotecario UFG](#)
- Visualizar vídeo [E-libro](#)
- Visualizar vídeo [Base de datos EbsoHost](#)

# Actividad 1

Como se ha mencionado anteriormente esta clase es práctica y exploratoria del sitio web de la biblioteca de la universidad. Es por ello, que la actividad que llevarán a cabo esta semana es el de documentar paso a paso el ingreso a la E-biblioteca desde su Web desktop.

- Para realizar este primer ejercicio debe haber visualizado el vídeo: [Portal Único Sistema Bibliotecario UFG](#) Es importante que **haga capturas de pantalla del desarrollo y resultado final del ejercicio** para pegarlas al final de cada uno de éstos como constancia de haberlos realizado. Es importante que se evidencie que está dentro de su usuario UFG. Las capturas puede hacerlas presionando la tecla “**Impr Pant**” o “**Prt Scr**” de su teclado, o bien, usando la herramienta “**Recortes**” de Windows.
- **Es importante que el archivo lo guarde en formato PDF**, archivos que se presenten en otros formatos se les restará dos puntos.
- El archivo de su práctica, deberá subirlo a la U-Virtual, a través del botón de tareas “**Actividad Práctica**”. Deben guardar el documento de la siguiente forma: Apellido\_Nombre\_actividadpractica.

## Foro experiencial

En este foro experiencial cada uno de ustedes debe compartir la experiencia de la realización de la actividad practica de acceso al portal único del sistema bibliotecario de la UFG.

En su intervención pueden compartir aspectos como:

- Navegador que utilizaron para acceder.
- Desplazamiento por el sitio web, y si este les solicitaba acceso remoto.
- Dificultades presentadas como lentitud en la carga del sitio web.
- Sugerencias que pueden realizar a sus compañeros que presentaron dificultades.

- Sugerencias al tutorial presentado para el acceso al sitio.

## Aclaraciones

- La participación en este foro es de carácter obligatorio ya que sus sugerencias pueden ser de apoyo a otros estudiantes.
- Intervenciones como: “fue difícil” o “no tuve problemas de acceso”, no serán tomadas en cuenta como válidas ya que el objetivo de este foro es que compartan de forma crítica y sustentada la experiencia navegando sobre el sitio.
- Antes de realizar su participación por favor revise su ortografía y que las ideas presentadas estén en un orden lógico y claro.
- Tienen una semana para participar en este foro.

¡Nos seguimos leyendo!

*Andrea Cabrera*

## 5. Captura de pantalla de las clases

The screenshot shows a course interface for 'Alfabetización de la Información'. At the top, the course title is displayed in large blue letters. Below the title is a small profile picture of a woman. A message box states: 'Estimados estudiantes: dando continuidad al curso "Descubre tu E-biblioteca" en esta semana trabajaremos el Módulo II "Gestión de la Información". Iniciaremos con el tema01: Alfabetización de la Información.' Below this, there is a section for 'Asignaciones' (Assignments) with a sub-section for 'Actividad 1' (Activity 1) titled 'Entrega mapa conceptual' (Deliver conceptual map). On the right side, there is a navigation menu with options for 'Tema 6' through 'Tema 10' and an 'Administración' (Administration) section containing various course management tools like 'Editar ajustes', 'Usuarios', 'Filtros', 'Informes', 'Configuración Calificaciones', 'Insignias', 'Copia de seguridad', 'Restaurar', 'Importar', 'Reiniciar', 'Banco de preguntas', and 'Papelerera de reciclaje'. At the bottom, the text 'Foro Reflexión y Pensamiento Crítico' is visible.

Plataforma UFG

Área personal > Mis cursos > PROY2-0221 > Semana 1 > Tema01: Alfabetización de la Información.

## Tema01: Alfabetización de la Información.

### ¡Leer y Escribir!

Antes de abordar de lleno este tema es importante que conozcamos una serie de conceptos que están estrechamente relacionados entre sí, puesto que no podemos hablar de una alfabetización informacional sin antes conocer que es la Sociedad de la Información.

Ante la revolución tecnológica que hemos experimentado en las últimas décadas, el constante desarrollo y auge de las nuevas tecnologías han contribuido a la transformación de la sociedad. Cabe destacar que hablar de sociedad de la información no se refiere estrictamente al uso y presencia de las tecnologías, ya que abarca aspectos económicos, políticos y sociales.

### De lo clásico a lo Actual

El origen de este concepto proviene de la década de los años 60, en donde se observaba un cambio en el modelo económico de la sociedad industrial que se enfocaba en la optimización de todos los procesos industriales esto fue reemplazado por el manejo, flujo y procesamiento de la información.


El funcionamiento del mundo actual es llevado por el rápido crecimiento tecnológico y la gran cantidad de información que se trasmite tanto por medios tradicionales, digitales y la palabra hablada a esto se le conoce ahora como "Sociedad de la Información".

#### Navegación

- Área personal
- Inicio del sitio
- Páginas del sitio
- Mis cursos
  - PROY2-0221
    - Participantes
    - Insignias
    - Competencias
    - Calificaciones
    - General
    - Semana 1
      - Tema01: Alfabetización de la Información.**
      - Asignaciones
      - Módulo II Gestión de la Información
      - Actividad #1
      - Entrega mapa conceptual
      - Foro
      - Semana 2

## Clase 2

# Acceso a la Información



Estimados estudiantes en esta nueva semana de trabajo abordaremos el **tema02 Acceso a la información**. Les invito a que lean atentamente el contenido virtual y el material adicional que encontrarán a continuación.

Módulo II Gestión de la Información

Acceso a la Información

### Asignaciones

Asignaciones

### Padlet Colaborativo

Padlet Colaborativo

Luego de completar la lectura del material de trabajo de esta semana, vamos a poner en práctica lo visto clase. [Accede a esta página para seguir las indicaciones.](#)

Andrea Cabrera · 11d

Inteligencia Artificial  
Hecho con una mente abierta

## Acceso a la Información

Como ya hemos discutido anteriormente sobre la sociedad de la información en la que nos desenvolvemos y tenemos conocimiento de las características de una persona alfabetizada en la información. Es momento de abordar los aspectos prácticos del acceso a la información.

Como se les explica en el documento **Módulo II Gestión de la Información. Tema02 Acceso de la Información**, hablar del acceso a la información no se refiere únicamente a tener datos e información de la administración pública del Gobierno.

La importancia del acceso a la información radica también en que medios utilizamos para acceder a ella ya sea tradicional o digitales y como estos transmiten dicha información con diferentes finalidades. La perspectiva que tenemos tanto de aspectos cotidianos, políticos, sociales y culturales pueden cambiar de acuerdo a la información que consumimos.

Para ampliar el término "información" es necesario que accedan a la siguiente presentación sobre Necesidad de Información en donde se define elementos como ¿Qué es la información? y las necesidades de información que tenemos como seres humanos.



#### Navegación

- Área personal
- Inicio del sitio
- Páginas del sitio
- Mis cursos
  - PROY2-0221
    - Participantes
    - Insignias
    - Competencias
    - Calificaciones
    - General
    - Semana 1
    - Semana 2
      - Módulo II Gestión de la Información**
      - Acceso a la Información**
      - Asignaciones
      - Padlet Colaborativo
      - Resultados obtenidos
      - Semana 3
      - Semana 4
      - Tema 5
      - Tema 6
      - Tema 7
      - Tema 8
      - Tema 9
      - Tema 10

- Administración
- Administración del recurso de...

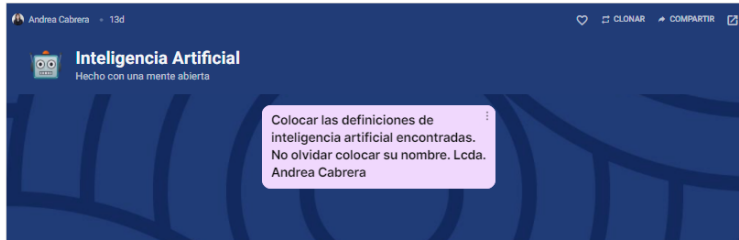
## Asignaciones

Asignaciones

### Padlet colaborativo

Padlet Colaborativo

Luego de completar la lectura del material de trabajo de esta semana, vamos a poner en práctica lo visto clase. [Accede a esta página para seguir las indicaciones.](#)



## Clase 3

### Tipos de herramientas de búsqueda de información



Estimados estudiantes estamos entrando a las últimas semanas de este módulo II, felicitarles por el esfuerzo realizado en las clases anteriores. Iniciamos esta semana con el tema03: Tipos de herramientas de búsqueda de información



A continuación encontrarán una lección ramificada, es decir, cuando completan la lectura del contenido virtual al final de la página encontrarán el botón "Asignaciones", que los desplazará a la siguiente página y así consecutivamente hasta el final de la lección.

Tema03: Tipos de herramientas de búsqueda de información

Módulo II Gestión de la Información

Entrega de Infografía

### Publicación en Edmodo

Publicación de Edmodo

Semana 4

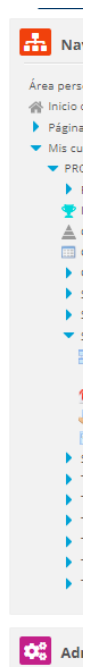
## Tema03: Tipos de herramientas de búsqueda de información ©

Previsualizar Edición Informes Calificar ensayos

### Tipos de herramientas de búsqueda de información

Usualmente cuando buscamos información nos valemos de "Google", quién nos recibe con una interfaz tan sencilla y la frase "Busca en Google o escribe URL". Al introducir cualquiera palabra o frase de lo que buscamos tarda segundos para desplegar páginas web, videos e imágenes. En esta oportunidad hablaremos un poco de los buscadores a los que accedemos diariamente y un poco de la historia del internet y su evolución desde la web 1.0 a web 4.0

Los invito a que accedan a la siguiente presentación: Internet, Servicios Web 1.0 a 4.0





# Clase 4

## Recursos Electrónicos



Estimados estudiantes llegamos al final de este módulo II, animarlos que sigan trabajando de la forma en la que lo han hecho hasta ahora. Esta semana abordaremos el tema4 Recursos Electrónicos UFG.

Tema04 Recursos Electrónicos UFG.  
Módulo II Gestión de la Información

### Asignaciones

#### Actividad 1

Actividad #1  
Entrega Actividad Práctica

## Tema04 Recursos Electrónicos UFG.

Los recursos educativos electrónicos tienen la característica de estar compuestos y producidos por medios digitales que facilitan el acceso, uso y distribución del mismo. Estos recursos son catalogados como intangibles ya que no se encuentran impresos como libros o cuadernillos de trabajo. Para analizar un poco más sobre los recursos educativos abiertos les invito a que lean el siguiente artículo [Recursos Educativos Abiertos](#).

De igual forma, es importante que conozcamos un poco del paso del libro impreso al E-book, he preparado una presentación para que puedan revisar sobre el proceso y las razones del cambio.

# Libro Impreso a E-book

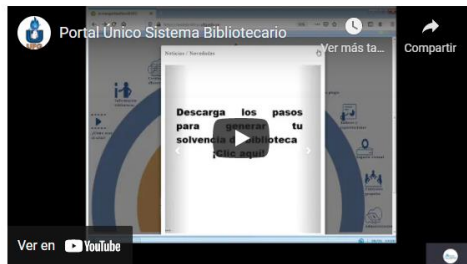


## Gestión de préstamos y descargas en bibliotecas virtuales

Para el desarrollo de esta sección de la clase que es eminentemente práctica realizaremos a continuación un recorrido virtual para el acceso al portal de la E-biblioteca de la Universidad.

### E-biblioteca UFG

Comparto con ustedes el vídeo de la guía paso a paso de acceso al Portal de la E-biblioteca de la UFG.

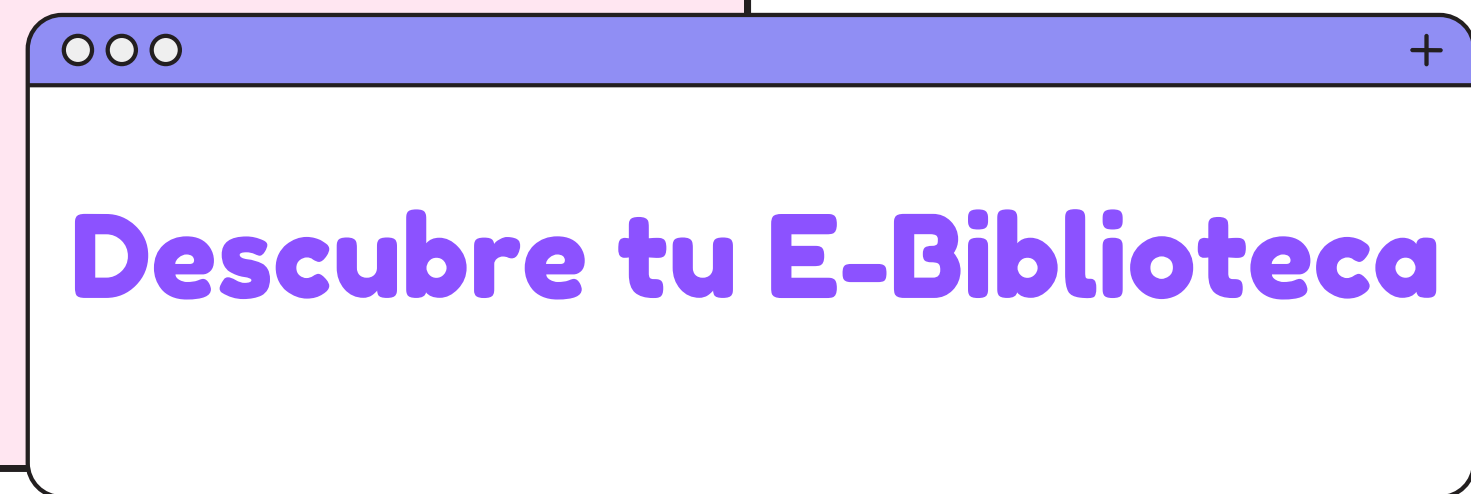
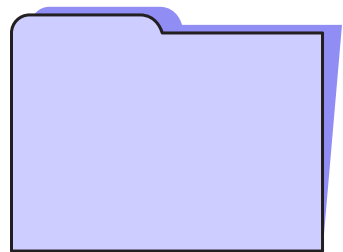
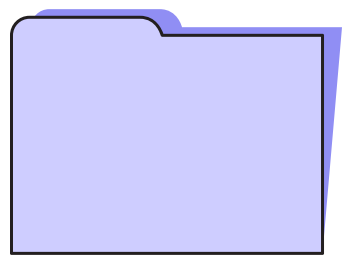


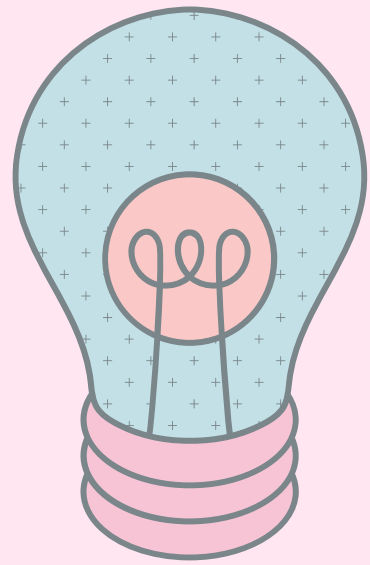
Administración del curso

Agregar un bloque

Agregar ...

# **DOCUMENTOS ELABORADOS**





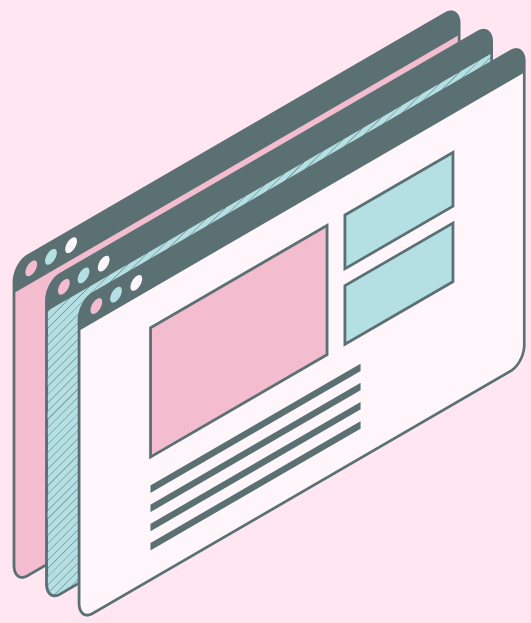
# Fundamentación

Nos encontramos en un mundo altamente globalizado donde el acceso a la información está al alcance de un clic desde cualquier dispositivo electrónico conectado a internet. Ante esto, debemos responder a las necesidades de las nuevas tecnologías con el uso y acceso adecuado de la información que consumimos.

Desde la perspectiva de la educación superior y de este curso es de vital importancia que los alumnos posean habilidades informacionales que les permita un manejo profesional de los repositorios académicos digitales a su disposición.

Al hablar de habilidades informacionales, nos referimos específicamente al desarrollo de las competencias, habilidades y actitudes necesarias para desenvolverse en la sociedad del conocimiento como respuesta a las nuevas transformaciones mundiales tomando en cuenta el avance científico y tecnológico.





# Fundamentación

En ese sentido, este curso incluye procesos de aprendizaje basados en la teoría constructivista, como un sistema abierto de aprendizaje que conecta la práctica y la teoría en un solo espacio para el desarrollo autónomo a través de actividades individuales, colaborativas y de reflexión acompañadas del uso de las herramientas digitales.

Para finalizar, las consultas y realización de investigaciones o actividades haciendo uso del sistema bibliotecario representan oportunidades para el aprendizaje autónomo y profundizar en la experiencia de crear artículos e investigaciones científicas en cada estudiante.



# Objetivos

## Objetivo General

- Desarrollar habilidades y competencias que garanticen el uso del acervo bibliotecario, el manejo y acceso a las fuentes de información y su eficiente gestión con propósitos de investigación científica.



# Objetivos Específicos

- .Que los estudiantes sean capaces de poner en práctica sus habilidades y destrezas en el uso y manejo de la información.
- .Que los estudiantes se desenvuelvan con autonomía en la plataforma de la e-biblioteca a través de los repositorios académicos con los que cuenta la UFG.
- .Que los estudiantes reconozcan el uso ético y compartido de la información.
- .Que los estudiantes desarrollen competencias y habilidades específicas para la investigación científica.

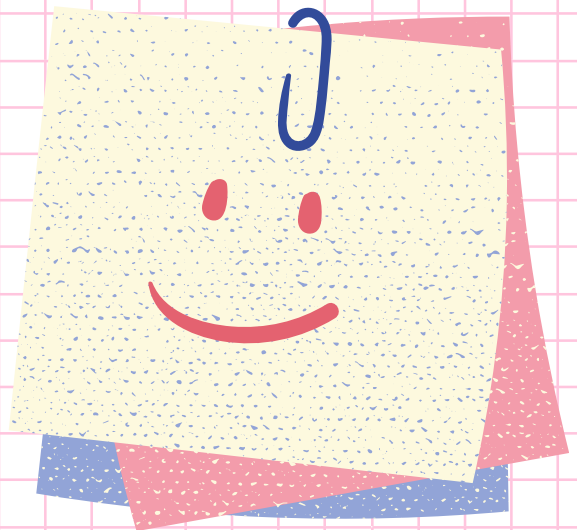




# Contenidos



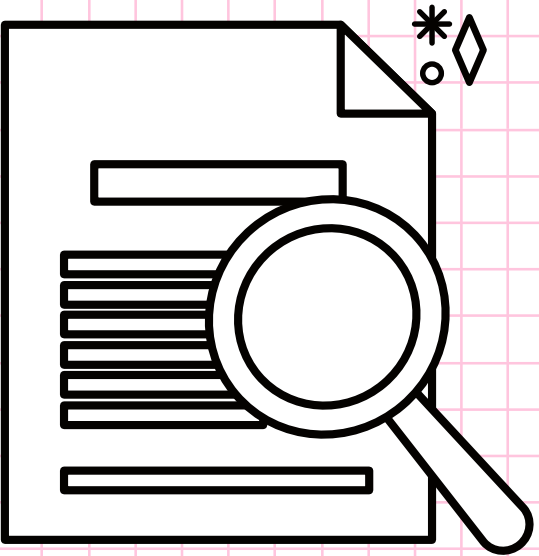
## Modulo I Funcionalidades del espacio virtual E-biblioteca

- 
- ¿Cómo usar el sitio?
  - Campos del registro bibliotecario.
  - Opciones de catálogos disponibles.
  - Tutoriales de acceso a recursos más utilizados.



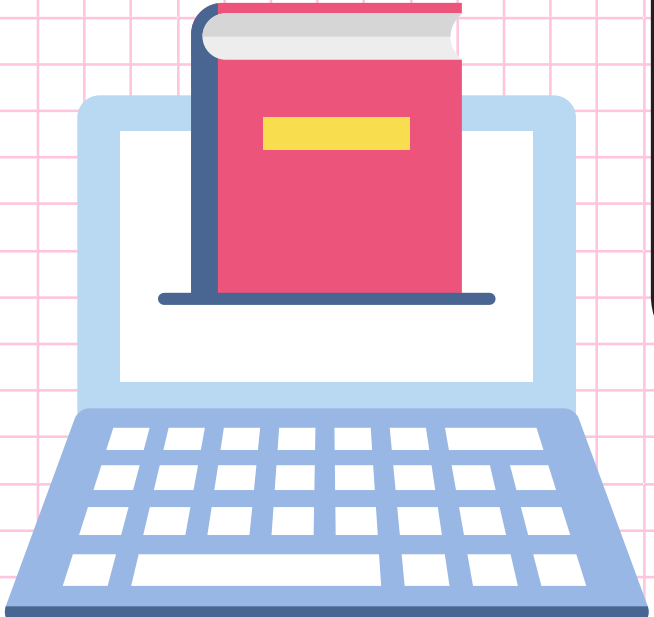


# Modulo II Gestión de la Información

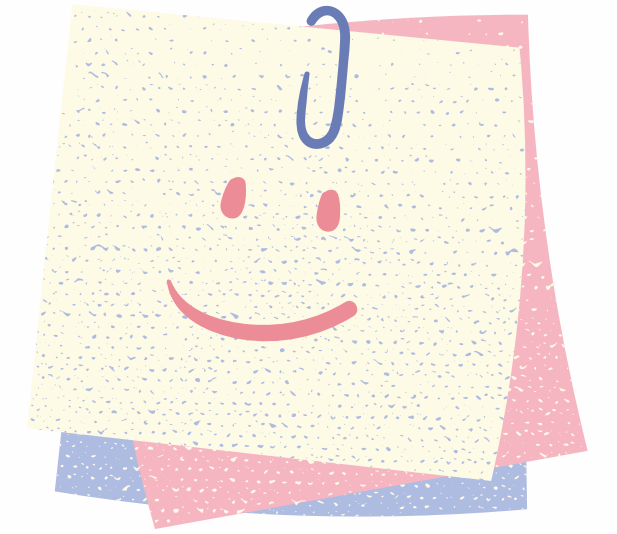
- 
- Alfabetización de la Información.
  - Acceso a la Información.
  - Tipos de búsqueda.
  - Recursos electrónicos UFG y su importancia en los procesos de investigación de catedra.



# Modulo III Práctica

- 
- Ejercicios prácticos de comprensión teórica.
  - Ejercicios prácticos de los recursos electrónicos UFG.

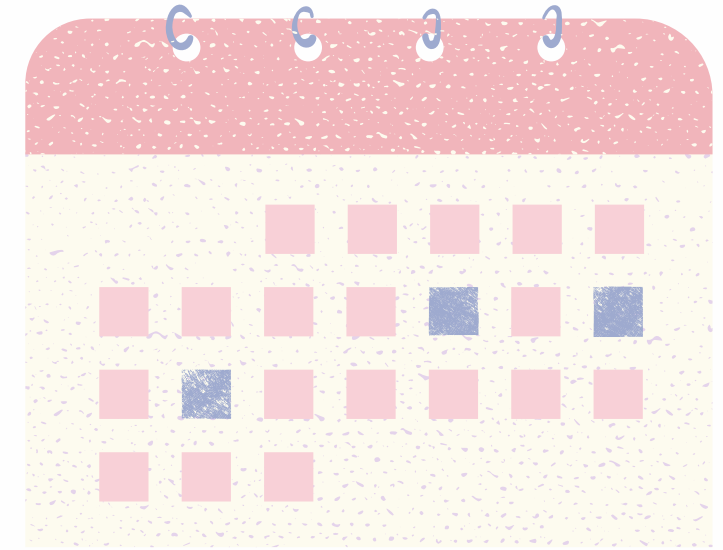
# Metodología de Trabajo



El curso estará enfocado en la metodología teórica-práctica que se apoya en el modelo de aprendizaje constructivista. Semanalmente se habilitarán las clases y cada estudiante es responsable del acceso y revisión del contenido virtual y el material complementario que se aloje.

Las actividades a desarrollar tienen una duración de 7 días comenzando desde los lunes, debido a que es el día establecido por reglamento para la habilitación del contenido virtual y finalizando los domingos como fecha de cierre, brindándole suficiente tiempo al estudiante para realizar consultas y completar la lectura de todo el material.

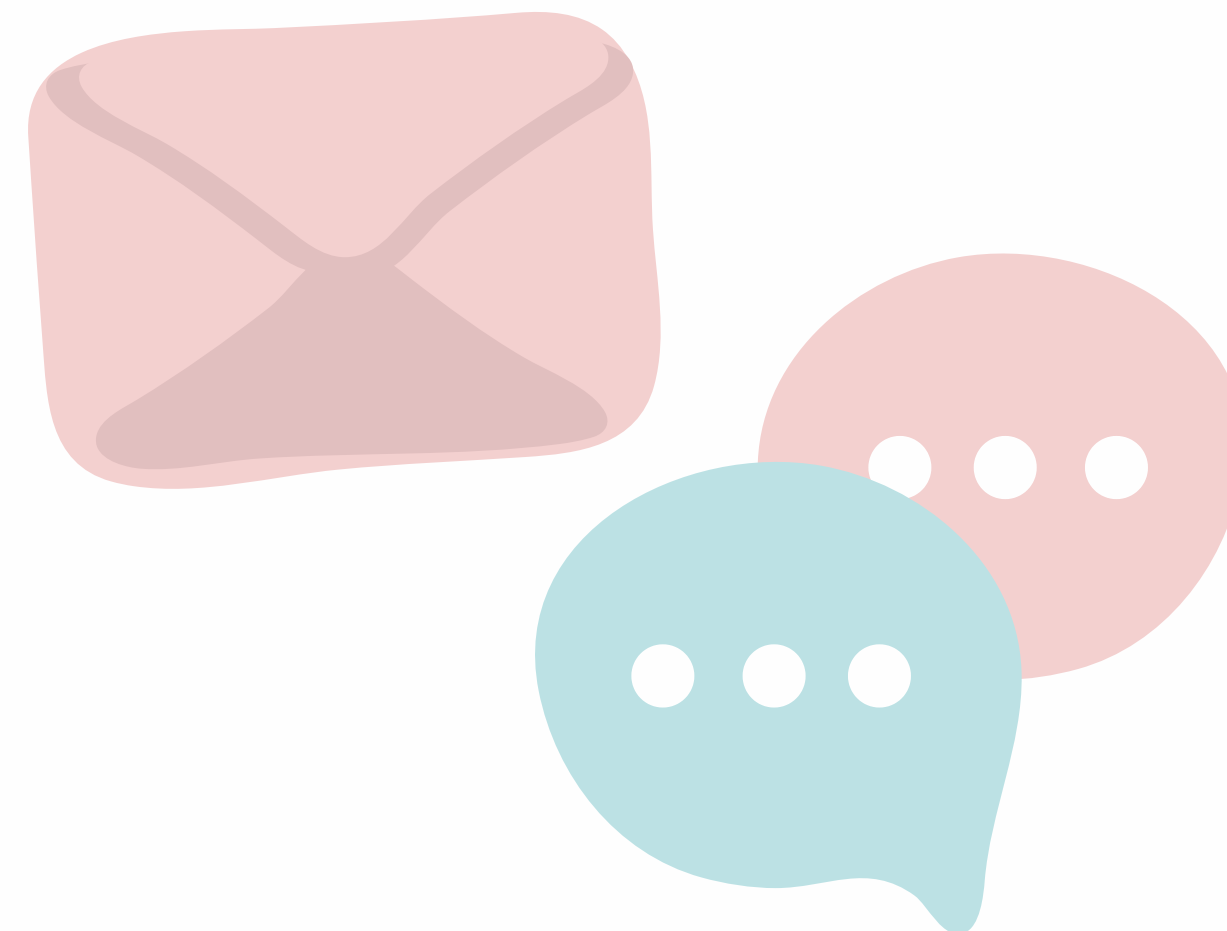
# Metodología de Trabajo



El objetivo de estas actividades es que el estudiante sea capaz de razonar la resolución de los supuestos prácticos. De no cumplirse con los plazos establecidos las actividades evaluadas solo serán recibidas con la respectiva documentación que respalde la justificación del no cumplimiento de las actividades.

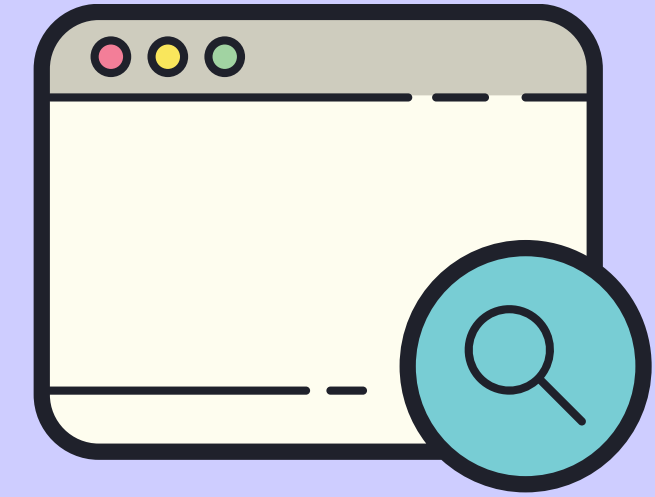
Para el envío de las actividades lo realizarán siempre dentro de la plataforma virtual en el enlace indicado para enviar el documento que se solicite.

# Metodología de Trabajo



La comunicación con el estudiante se realizará mediante la mensajería interna de la plataforma, foros de consultas y correo institucional, la respuesta del tutor a los estudiantes no debe superar las 24hrs de la consulta. Se habilitará un tablón de novedades o avisos para recordatorios.

# Evaluación de los aprendizajes



Los aspectos que se evaluarán sobre el desempeño de los estudiantes en este curso se basan en la participación, presentación de prácticas y observación del tutor los cuales se medirá con los siguientes criterios:

- Haber leído y revisado los temas propuestos del contenido virtual y material adicional, tendrá una ponderación del 10%.
- Participación en foros evaluados de debate o discusión tendrán una ponderación del 20%, esto con el fin de fomentar la comprensión e interpretación de las preguntas, la capacidad de argumentación de la respuesta e incentivar a la participación en cuanto al número de intervenciones

# Evaluación de los aprendizajes



- Participación en trabajos colaborativos tendrá una ponderación del 30%, esto para promover la integración de estudiantes en trabajos colaborativos, desarrollar responsabilidad compartida, mostrar interés por presentar argumentos o interacciones de calidad y fomentar el liderazgo y los roles dentro del grupo.
- Haber presentado las actividades prácticas de biblioteca, dejando evidencia del acceso, búsqueda y recopilación de la información, esta tendrá una ponderación del 40%. Buscando que el estudiante comprenda lo que le solicita la consigna, que accede a los repositorios académicos sin problemas, y pueda presentar paso a paso desde el acceso del repositorio hasta la localización de la información o libro).

# Evaluación de los aprendizajes



- La escala de calificación para todas las actividades va de 1 a 10, siendo 7 el mínimo para aprobar. Las ponderaciones para las actividades de foro, Actividades #1, Padlet Colaborativo y Mapa Conceptual es del 10% cada una, sumando un 50%. Las ponderaciones de prácticas de biblioteca son de un 25% cada una completando el 100% de las actividades del curso.

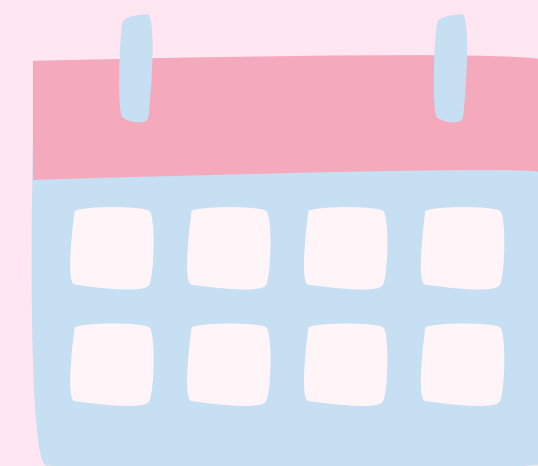






# Cronograma de trabajo

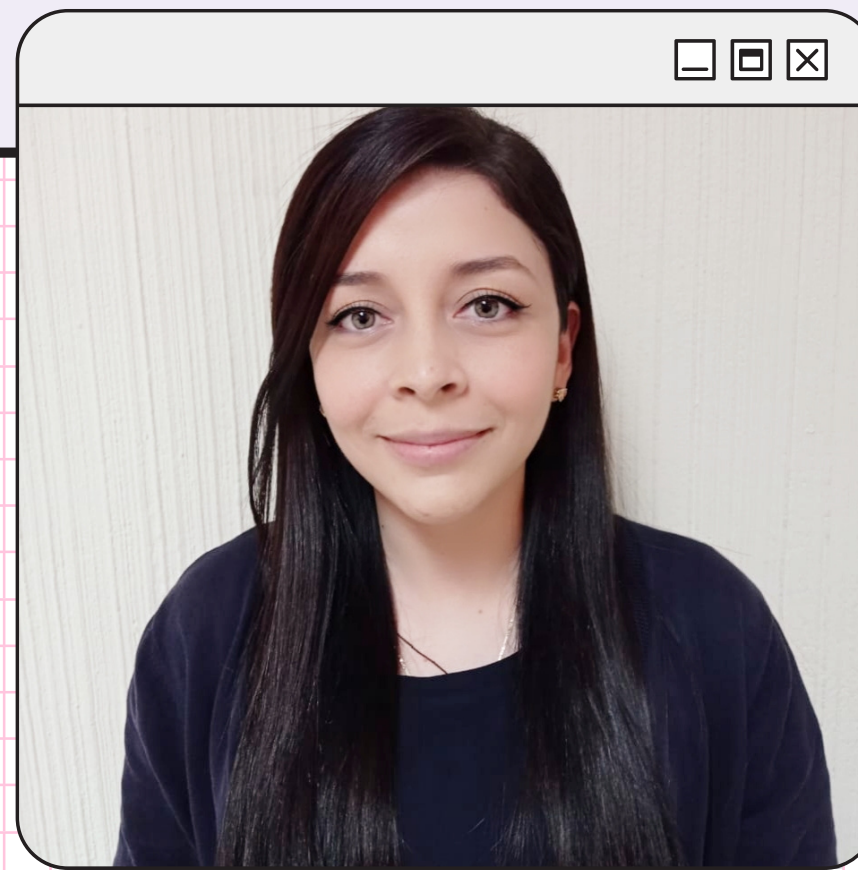
Módulo	Actividad	Fecha
Modulo I	Foro #1 Reflexión y Pensamiento Crítico.	5 días
	Actividad #1	1 semana
Módulo II	Foro #1 ¿Me copiaste?	5 días
	Actividad # 1 Padlet Colaborativo	5 días
	Actividad #2 Elaboración Mapa Conceptual	1 semana
Módulo III	Actividad Práctica Ebscohost	1 semana
	Actividad Práctica E-libro	1 semana



# Presentación del Tutor



Estimados/as bienvenidos/as al curso: [Descubre tu E-biblioteca](#), es un gusto poder compartir con ustedes en este entorno virtual de aprendizaje; mi nombre es Andrea Cabrera. Les comento un poco sobre mí, me apasiona mucho los idiomas y las culturas de los países asiáticos, actualmente tomo clases de coreano, y cultura coreana lo tomo más como un pasatiempo en mis tiempos libres.



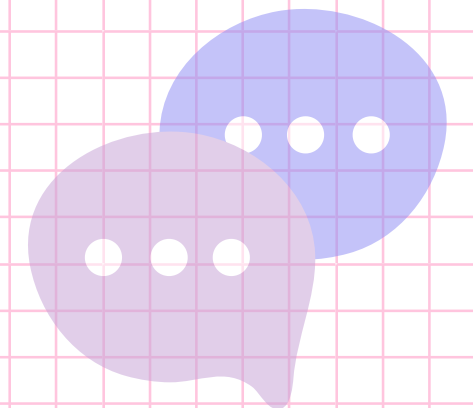
# Presentación del Tutor

En el ámbito profesional soy Licenciada en Relaciones Internacionales, tengo dos especialidades en Gestión y Formulación de Proyectos de Cooperación Internacional. También poseo diplomados en formación pedagógica en tutoría y administración de aulas virtuales.

Actualmente estoy finalizando una Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje. Mi experiencia en docencia universitaria es de 7 años impartiendo asignaturas de Inglés, Cultura General y Sociedad de la Información.

Es un gusto para mí, acompañarlos en este curso cualquier consulta, duda o sugerencia estoy a su disposición para ayudarles.

**Andrea Cabrera**





**GI**

DESCUBRE TU  
E-BIBLIOTECA  
UFG

# Gestión de la Información

Módulo II

ELABORADO POR:

LCDA. ANDREA CABRERA

# Índice

1. Alfabetización de la información.
  - a. ¡Leer y escribir!
  - b. De lo clásico a lo actual .
  - c. Alfabetización Informacional.
2. Acceso a la información.
  - a. Criterios para evaluar la información encontrada.
3. Tipos de herramientas de búsqueda de información.
  - a. Motores de búsqueda.
  - b. Directorios temáticos.
  - c. Bases de datos académicos.
  - d. Catálogos y repositorios académicos.
4. Recursos electrónicos UFG.
  - a. Licencias de propiedad intelectual
  - b. Gestión de préstamos y descargas en bibliotecas virtuales
  - c. Base de datos EBSCO host
  - d. E-Libro

# 1.

# Alfabetización de la Información

## ¡LEER Y ESCRIBIR!

Cuando tocamos el tema de alfabetización, lo relacionamos directamente a la capacidad de una persona de poder leer y escribir. Sin embargo, este término implica a su vez tener una comprensión y entendimiento tanto de lo que se lee y se escribe.

Existen diversas instituciones internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, que se encargan de la promoción de programas y proyectos de alfabetización para personas que se encuentran en situación de vulnerabilidad y que no tienen acceso a una educación desde la primera infancia.

Hemos sido testigos que en El Salvador se promueven diferentes campañas de alfabetización bajo el Plan Social Educativo Vamos a la Escuela, este se viene desarrollando desde el año 2009 incluyendo tanto a niños, jóvenes y adultos mayores de las zonas rurales del país.

Pero, ¿estas estrategias globales de alfabetización que adoptan muchos países como el nuestro son suficientes para la nueva realidad a la que nos enfrentamos por la pandemia COVID-19? ¿Leer y escribir es suficiente para desenvolvernó en un mundo altamente globalizado, donde los procesos educativos, laborales y de negocios tuvieron que moverse de la noche a la mañana a computadoras y celulares conectados al internet?

Para responder estas interrogantes debemos conocer primeramente el concepto clásico de alfabetización y como este ha evolucionado integrando nuevas habilidades y competencias que deben poseer las personas alfabetizadas. Asimismo, el surgimiento de nuevos conceptos como alfabetización informacional, alfabetización mediática y alfabetización tecnológica.



## DE LO CLÁSICO A LO ACTUAL

*Más que sólo enseñar a leer y escribir, la propuesta busca desarrollar la conciencia crítica de sus alfabetizados (Freire, 1970).*

El diccionario de Lengua Española define alfabetización como la acción de leer y escribir.

*‘El concepto de alfabetización va más allá de la pura capacidad de leer y escribir; siempre ha significado la capacidad de leer, escribir, y entender. Es el acto de cognición fundamental’. (Gilster 1997)*

Literacy, término en inglés para alfabetización, deriva del latín litteratus, que en la época de Cicerón se refería a la persona instruida. Venezky, R. L. (2005)

Anteriormente, se generó una serie de debates sobre las implicaciones que llevaba ser una persona “alfabetizada”, algunos autores tocaban el concepto superficialmente como el acto de leer y escribir. Otros autores aseguraban que el concepto involucraba aspectos cognoscitivos y de raciocino de los individuos que generaban la interpretación de la información descifrando conceptos abstractos mediante conexiones lógicas.

Una definición más actual de alfabetización dentro del contexto de la sociedad de la información en la que nos encontramos hoy por hoy, la define como: *conjunto de competencias de lectura, escritura y cálculo, la alfabetización se entiende hoy día como un medio de identificación, comprensión, interpretación, creación y comunicación en un mundo cada vez más digitalizado, basado en textos, rico en información y en rápida mutación. (Alfonso & Cruz, 2018)*



Este último concepto integra nuevas habilidades que las personas alfabetizadas deben desarrollar, no basta con leer y escribir, se debe ser capaz de interpretar la información que se recibe, de estructurar un criterio propio que le permita integrarse en discusiones cotidianas, académicas y profesionales, así como el uso de herramientas digitales y la capacidad de procesar la información que se recibe.

A raíz de las diferentes definiciones propuestas sobre alfabetización, fueron surgiendo nuevos conceptos, que integran competencias sobre el uso de herramientas digitales y tecnológicas.

### **Alfabetización Informacional**

El término alfabetización informacional apareció en el año 1974 por el autor Paul Zurkowski, quién asocio el concepto como una necesidad para el manejo de las bibliotecas y la documentación en Estados Unidos, para describir que los servicios de información tradicionales (bibliotecas) deben ser innovadores transformando a la hora de suministrar la información.

Pueden considerarse alfabetizados, competentes en información, las personas que se han formado en la aplicación de los recursos de información a su trabajo. Han adquirido las técnicas y las destrezas necesarias para la utilización de la amplia gama de herramientas documentales, además de fuentes primarias, en el planteamiento de soluciones informacionales a sus problemas. Zurkowski (1974).

Se considera que tener “*alfabetización informacional*” es saber cuándo y por qué necesitas información, dónde encontrarla, y cómo evaluarla, utilizarla y comunicarla de manera ética (Cilip, 2004).



Tuckett (1989) sugiere que la alfabetización informacional puede considerarse como un conjunto de destrezas, en tres niveles.

En un orden ascendente de complejidad, estos niveles son:

- Destrezas de información sencillas.
- Uso de una herramienta de información sencilla, como el catálogo de una biblioteca.
- Destrezas de información compuestas.
- Combinación de destrezas y herramientas de información, por ejemplo, la confección de una bibliografía mediante la búsqueda en varias bases de datos.
- Destrezas de información complejas/ integradas.
- Uso de una variedad de redes de información, evaluando y reorganizando la información.



A diferencia de las definiciones anteriores sobre alfabetización, podemos observar que la **alfabetización informacional está enfocada un poco más al ámbito académico y profesional** de los individuos, pero esto no quiere decir que no pueda aplicarse a los aspectos de la vida diaria de las personas.

Este concepto nace como respuesta al constante flujo de información que adquirimos en todas sus formas desde la palabra hablada, información impresa, digital, datos e imágenes.

Esta nos permite tener conciencia crítica a la hora de valorar la información dependiendo de la fuente o autoría de la que proviene. De igual forma, nos permite la obtención de la información de forma ética respetando los derechos de autor y la privacidad de la información.

¿Cómo relacionamos este término en el área académica? La información que encontramos en el internet es vasta y muchas veces no podemos diferenciar si es real o falsa. Día con día se reproducen cantidades impresionantes de fake news que son compartidos en portales de internet y que no podemos negar que hasta hemos sido víctimas de este tipo de información falsa.

Al realizar investigaciones de cátedra, búsqueda de un tema en específico que no se ha comprendido en clase o información para realizar una actividad, el primer paso que realizamos es abrir cualquier motor de búsqueda a Google, o "San Google" como se refieren las personas ya que encontramos todo tipo de información a un clic de distancia.

Sin embargo, una persona alfabetizada informacionalmente cuenta con las siguientes competencias o habilidades: es capaz de comprender cuando necesita la información, medios disponibles para obtenerla, como y donde encontrarla, evaluar y depurar la información obtenida, trabajar con los resultados obtenidos de forma ética y comunicar y compartir la información obtenida.

Nos encontramos un mundo cambiante y globalizado, donde las comunicaciones, el acceso a la información, el uso de las tecnologías y el manejo del internet se vuelven cruciales para desarrollar incluso actividades cotidianas. La actual situación de pandemia global por COVID-19, obligo a las instituciones educativas públicas y privadas, empresas, grandes comercios a detenerse de la presencialidad y trabajar desde la virtualidad.



## 2.

## Acceso a la Información

Cuando nos referimos al acceso a la información, lo relacionamos a los portales de transparencia de sitios gubernamentales donde se desglosan las actividades, los montos y financiamientos de las obras de las diferentes instituciones públicas de cada país.

Este tipo de acceso a la información gubernamental es esencial y forma un pilar en la democracia de los países, ya que los ciudadanos tienen el derecho a la libertad de la palabra y el derecho al acceso de la información pública.

Ahora bien, la libertad de la información no garantiza el acceso a ella, existen factores como la creciente brecha digital, gobiernos antidemocráticos, poca libertad de prensa, escasos canales de comunicación entre otros, que impiden un acceso a la información igualitario para todos los individuos.

Podemos decir que el acceso a la información también está relacionado a temas políticos de interés nacional, que involucran a los medios de comunicación, a los ciudadanos y hasta la comunidad internacional.



Asimismo, podemos decir que el acceso a la información surge de la necesidad de la información, aunque el termino parece repetitivo, según Reitz (2012) una necesidad de información es “una brecha en el conocimiento de una persona que se experimenta en el nivel consciente como una pregunta, da lugar a una búsqueda de una respuesta. Si la necesidad es urgente, la búsqueda puede llevarse a cabo con la diligencia hasta que el deseo se ha cumplido”.

Las necesidades de información pueden generarse por razones simples o más complejas desde la elección algo tan básico como escoger en qué restaurante cenar hasta la toma de decisiones sobre una carrera profesional que se quiere estudiar.

Para cualquier tipo de actividad que realizamos buscamos información antes de tomar una decisión final, esto es una necesidad de la información y para satisfacer esta necesidad realizamos un proceso de búsqueda o investigación.

Por consiguiente, el primer paso para este proceso es definir la necesidad de información que tenemos, en la que pueden surgir las siguientes interrogantes:

- ¿Qué es lo que tengo que investigar?
- ¿Dónde busco la información?
- ¿Cómo acceso a esta información?
- ¿Qué medios debo emplear?



El acceso a la información ha cambiado, así como los medios tradicionales de acceso para la misma como la televisión, la radio y la prensa escrita. Hoy en día esto lo tenemos disponible en solo dispositivo con el auge del internet, las herramientas digitales y las tecnologías de las comunicaciones.

### **Criterios para evaluarla información encontrada**

Sabemos que el internet es la principal fuente de información de las personas, fue creada para fomentar el intercambio ilimitado de información sin que exista condiciones o procedimientos que puedan asegurar que la información que se obtiene es verídica o de calidad.

Cualquier persona puede crear un sitio web, un blog, compartir una publicación o un tweet y compartir cualquier tipo de información, pero: ¿Cómo podemos confiar que lo que encontramos es verídico?



Estos son algunos criterios que debemos tomar en cuenta a la hora de evaluar la información que encontremos y deseemos utilizar Ronconi, R. (2012)

- Exactitud.
- Autoría.
- Objetividad.
- Organización.
- Navegabilidad.
- Actualidad.
- Cobertura y contenido.
- Diseño.
- Acceso.

### 3. Tipos de herramientas de búsqueda de información

Existen ahora una cantidad de recursos y herramientas digitales para poder acceder a la información que buscamos entre ellos podemos mencionar:

#### • Motores de búsqueda

Según Rodríguez Carmiño (2003) un motor de búsqueda es una plataforma que permite recuperar archivos almacenados en un servidor de Internet. Tienen la capacidad de escudriñar a través de diferentes redes electrónicas, motivo por el cual se ha planteado la analogía con las arañas (crawler en inglés), de donde deriva el nombre de algunos motores de búsqueda (Web-Crawler, Meta-Crawler, etc.)

Para buscar a través de ellos generalmente sólo se requieren palabras claves, las cuales son cotejadas con las bases de datos de cada servidor.

Posteriormente, los resultados son presentados en orden de relevancia o fecha, según las características específicas de cada uno.

- **Directorios temáticos**

Es una lista editada por personas expertas, quienes ordenan sus recursos en forma cronológica o geográfica, por temas, categorías o generalmente en forma de árbol jerárquico; es importante aclarar que los directorios no contienen los textos completos de las páginas de la Red que enlazan, sólo contienen títulos, descripciones y categoría de temas. (Vanhecke, Barnes, Zimmerman, & Shoichet, 2007).

- **Bases de datos académicas**

Una base de datos es la organización estructurada de un conjunto de información con al menos una característica en común que permite su agrupación. Además, permite la recopilación de la información para su posterior recuperación, para lo cual generalmente ofrece un motor de búsqueda interno que utiliza características especiales de cada artículo, con el fin de lograr una rápida y eficaz ubicación. (Aravena, Kimelman, Micheli, Torrealba, & Zúñiga, 2006).

- **Catálogos y repositorios académicos**

Los repositorios académicos es una especie de archivo general, donde se almacenas en formato digital, materiales desarrollados y producidos por docentes, investigadores y expertos en diferentes áreas que realizan investigaciones, artículos, ensayos y publicaciones para que puedan estar a disposición de otros usuarios, sean citados y tenga una mayor visibilidad y alcance de la producción lograda.









# 4.

## Recursos Electrónicos

Antes de revisar los recursos electrónicos disponibles de la Universidad Francisco Gavidia, definiremos brevemente que son los recursos educativos abiertos (REA), estos son materiales didácticos, pedagógicos, de investigación y aprendizaje que se encuentran abiertos para el público sin ninguna restricción o que se publican con licencias de propiedad intelectual para promover su distribución, comparación y adaptación.

### • Licencias de Propiedad Intelectual

En el siguiente cuadro, hablaremos un poco sobre los tipos de licencias de propiedad intelectual que tienen algunos de los documentos que podemos encontrar en internet.

 <p><b>Atribución CC BY:</b> es la licencia más abierta y flexible, incluyendo la distribución y adaptación de la obra original, tanto de manera gratuita como con fines comerciales.</p>	 <p><b>Atribución-Sin Derivadas CC BY-ND:</b> permite que la obra se distribuya de manera comercial o gratuita pero sin adaptaciones.</p>
 <p><b>Atribución-Compartir Igual CC BY-SA:</b> permite distribución y modificación de la obra, incluso con fines comerciales con la condición de que quién haga uso de esta debe compartir su obra de la misma manera.</p>	 <p><b>Atribución-No Comercial- Sin Derivadas CC BY-NC-ND:</b> permite compartir la obra, siempre que no se modifique y que no se utilice con fines comerciales.</p>
 <p><b>Atribución-No Comercial-Compartir Igual CC BY-NC-SA:</b> esta licencia permite que la obra original sea distribuida/remezclada/modificada siempre que no se utilice para lucrar y obliga a quien lo hace, a compartir su trabajo de la misma manera.</p>	 <p><b>Atribución-No Comercial CC BY-NC:</b> permite que la obra se distribuya o modifique, pero no permite el uso comercial de esta. Sin embargo, esto no imposibilita a quien modifica la obra a que registre su trabajo con otro tipo de licencia.</p>

(Retomado de «Sobre las licencias», 2017)



## • **Gestión de préstamos y descargas en bibliotecas virtuales**

La gestión de los libros electrónicos en la Biblioteca Virtual de la Universidad Francisco Gavidia pone especial énfasis en la adquisición de libros digitales para mejorar el acceso de los usuarios a los recursos y a las colecciones de esta universidad caracterizada por su virtualidad.

Se presenta, en primer lugar, el entorno en el que se adquieren y se utilizan los libros electrónicos: se describen los distintos escenarios de adquisición en los que se puede encontrar la Biblioteca Virtual y se definen los circuitos internos que permiten su gestión, así como los procesos técnicos de los documentos.

## • **E-Biblioteca UFG**

La E-biblioteca UFG, cuenta con suscripciones a repositorios académicos, a bases de datos, revistas electrónicas, herramientas educativas digitales y sitios académicos de interés.

## • **Base de datos EBSCOhost**

Es una plataforma intuitiva de investigación en línea utilizada por miles de instituciones y millones de usuarios en todo el mundo. Con bases de datos de calidad y funciones de búsqueda, EBSCOhost ayuda a todo tipo de investigadores a encontrar rápidamente la información que necesitan. (Plataforma de investigación EBSCOhost, 2021).

## • **E-Libro**

E-Libro es un agregador de textos digitales en español, inglés y portugués, que le facilita la obtención de recursos a centros educativos, instituciones de educación superior, bibliotecas, empresas privadas y personas particulares.

A través de una innovadora plataforma digital, los usuarios acceden a un amplio catálogo de libros, revistas, obras de investigación y tesis doctorales provenientes de las editoriales comerciales y universitarias más destacadas del mundo. (Retomado de Acerca de E-libro, 2021)

# Referencias

Acerca de E-libro. (2021). Recuperado 22 de septiembre de 2021, de E-libro website: <https://elibro.com/acerca/>

Alfonso, E. R., & Cruz, R. M. M. (2018). La cooperación educacional en el proceso de alfabetización para jóvenes y adultos. estudio comparado. *Revista de Educación de Adultos y Procesos Formativos*, (6), 4-20.

Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., Torrealba, R., & Zúñiga, J. (2006). *Investigación educativa I*.

Bawden, D. (2002). Revisión de los conceptos de alfabetización informacional y alfabetización digital. *Anales de Documentación*, 5, 361-408. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/analesdoc/article/view/2261>

Cilip. Information literacy, 2004. <http://www.cilip.org.uk/professionalguidance/informationliteracy/>

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.

Gilster, P., & Glister, P. (1997). *Digital literacy*: Wiley Computer Pub. New York.  
Plataforma de investigación EBSCOhost. (2021). Recuperado 22 de septiembre de 2021, de EBSCO website: <https://www.ebsco.com/es/products/plataforma-de-investigacion-ebscohost>

Reitz, J. (2012). Online dictionary for library and information science. En: Medina Hernández, A., (2012). *Competencias de Información: Definir una necesidad de información*. Recuperado de: [Fecha de acceso 22 de septiembre de 2021]

Rodríguez Camiño, R. (2003). Motores de búsqueda sobre salud en Internet. *Acimed*, 11(5), 0-0

Ronconi, R. (2012). Criterios para evaluar fuentes de información provenientes de Internet.

Sobre las licencias. (2017). Recuperado 11 de marzo de 2021, de Creative Commons website: <https://creativecommons.org/licenses/?lang=es>

Vanhecke, T. E., Barnes, M. A., Zimmerman, J., & Shoichet, S. (2007). PubMed vs. HighWire Press: A head-to-head comparison of two medical literature search engines. *Computers in biology and medicine*, 37(9), 1252-1258.

Venezky, R. L. (2005). ¿Qué es alfabetización? Vocabulario de lectura y escritura (1). *Lectura y Vida*, 26(1), 62-65.

Zurkowski (1974), *The information serviceenvironment: relationships andpriorities*(Report ED 100391),National Commission on Libraries and Information Science, Washington DC.

## CONCLUSIONES

- La falta de interés académico y de investigación científica ha provocado un sedentarismo investigativo en el estudiantado a nivel de educación superior. En este contexto, surge la necesidad de implementar un proyecto que promueva el uso y la aplicación de herramientas digitales de búsqueda, sistematización y análisis de información académica.
- Es fundamental que los estudiantes desarrollen actividades técnicas y académicas que les permitan desarrollar competencias y habilidades de alfabetización informacional lo cual va ligado a la excelencia académica. Asimismo, para lograr la viabilidad y sostenibilidad del proyecto es necesario la sinergia entre los procesos administrativos, académicos y de formación.
- Lo novedoso de esta propuesta es que utiliza un enfoque constructivista en el cual dentro del proceso de aprendizaje el estudiante juega un papel activo y esencial para que se lleve a cabo. Pero, además esto se entrelaza con la nueva propuesta educativa mediante la gamificación, que es involucrar a los estudiantes en actividades lúdicas.
- Uno de los aspectos más importantes para garantizar la adecuada ejecución del proyecto es el trabajo articulado intrainstitucional que permitirá la fluidez en su implementación. La utilización de las tecnologías enriquecerá y favorecerá el aprendizaje significativo del estudiantado, ya que se dará en un entorno interactivo y dinámico. La figura del tutor docente es esencial para el éxito del proyecto ya que además de la habilitación de clases, elaboración de evaluaciones, este jugará un rol esencial en el seguimiento y monitoreo del aprendizaje del estudiantado.
- El proceso de evaluación y seguimiento del proyecto favorecerá la sostenibilidad y replicabilidad de las acciones propuestas ya que se irán dando ajustes necesarios donde se tomarán en cuenta todos los factores o situaciones imprevistas en la planificación del mismo.