



**UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
CENTRO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y TECNOLOGÍA
EDUCATIVA
MAESTRÍA EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO:

Mejora de la comprensión lectora en el idioma inglés como lengua extranjera de los estudiantes de décimo año del Colegio Madre del Divino Pastor a través de la incorporación de un entorno virtual en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

PREPARADO POR:

Mónica Cruz Vargas

TUTORA DEL PROYECTO:

Mariela Delauro

2019

Índice

Resumen Técnico.....	4
PROPUESTA DEL PROYECTO.....	5
1. Problema	6
1.1. Problema.....	6
1.2. Justificación del Problema	7
1.3. Contexto del Problema.....	7
1.3.1. Datos sobre los Estudiantes.....	7
1.3.2. Contexto Institucional	9
1.3.3. Caracterización de la Asignatura.....	12
2. Prospectiva	14
3. Propuesta Pedagógica	15
4. Objetivos.....	17
4.1. Objetivo General	17
4.2. Objetivos Específicos.....	17
5. Resultados Esperados.....	18
6. Aspectos Operativos.....	19
6.1. Aspectos Operativos de la Administración.....	19
6.2. Aspectos Operativos del Aprendizaje y la Tecnología.....	21
6.3. Aspectos Operativos de la Tutoría.....	24
6.4. Aspectos Operativos de los Materiales Didácticos	25
7. Evaluación y Seguimiento del Proyecto	29
7.1. Seguimiento	29
7.2. Indicadores de evaluación de cada aspecto operativo	31
8. Cronograma para ejecución del proyecto.....	33

9. Presupuesto.....	34
10. Referencias.....	35
DESARROLLO DEL PROYECTO	36
1. Nombre del curso virtual.....	37
2. Selección y Justificación de las herramientas tecnológicas	37
3. Planificación de las Clases	40
3.1. Núcleos o conceptos principales del módulo	40
3.2. Clase 1	41
3.3. Clase 2	44
3.4. Clase 3	48
4. Redacción de las Clases	52
5. Capturas de pantalla de las clases	72
DOCUMENTOS ELABORADOS	89
Guía Didáctica	90
Módulo	99
Conclusiones	119

Resumen Técnico

El presente informe contextualiza una problemática educativa presente en el Colegio Madre del Divino Pastor, donde un porcentaje significativo de estudiantes que cursarán el nivel diversificado, presentan dificultades en el desempeño integral en la materia de inglés, donde su mayor problema se presenta en el área de lectura, debido a la escasa práctica de la misma. A partir de ello, se establece una propuesta desde el punto de vista tecnológico, pedagógico, tutorial y administrativo en un *entorno virtual de aprendizaje* para suplir esta necesidad desde sus hogares, principalmente por el poco tiempo externo a la clase presencial que se cuenta para ir nivelando esta población. La propuesta da un enfoque en prospectiva y operativo de lo que se tendrá que abarcar en los diversos ámbitos para que pueda dar frutos y pueda ser implementado alcanzando los resultados esperados. Asimismo, se explica una propuesta evaluativa para valorar todos los elementos antes descritos, con el fin de retroalimentar y enriquecer el proyecto a lo largo de toda su aplicación y posterior a esta. Finalmente, se presenta una muestra del desarrollo del entorno virtual que se implementará de una forma concreta, donde se desglosan las clases, módulo y guía didáctica entre otros elaborados, así como la justificación de la implementación de las diversas herramientas para lograr responder a esta situación a nivel educativo.

PROPUESTA DEL PROYECTO

Proyecto en un Entorno Virtual de Aprendizaje

1. Problema

1.1. Problema

El problema educativo que se eligió parte de la asignatura del idioma inglés en un colegio académico, el Colegio Madre del Divino Pastor. Cuando los estudiantes llegan al nivel de noveno año, deben elegir entre uno de los dos idiomas que han cursado los tres años anteriores (Tercer Ciclo): inglés o francés. Usualmente, el grupo de francés es el de menor número y es conformado por estudiantes que siempre presentaron dificultades en inglés, ya que francés, en el ciclo Diversificado, es más fácil en comparación con el otro idioma. Por lo tanto, la elección de algunos estudiantes se basa en la opción más simple.

No obstante, también hay estudiantes que son forzados por sus padres a elegir inglés, al ser un idioma de mayor utilidad en el país, a pesar de que no tengan las bases para cursarlo. Aunado a lo anterior, ha habido algunos años en que no se abre el grupo de francés, ya que no hay un mínimo de estudiantes que quieran cursarlo, por lo cual hay un porcentaje bajo pero significativo de estudiantes que deben llevar inglés, a pesar de que no sea una de sus áreas fuertes o no tengan los conocimientos mínimos para continuarlo en el Ciclo Diversificado, lo cual dificulta su desempeño.

De ahí que, el problema que ha motivado la realización del proyecto es el bajo nivel en el idioma de los estudiantes que ingresan al ciclo diversificado en el idioma inglés en el Colegio Madre del Divino Pastor y deben cursar la asignatura obligatoriamente a pesar de no contar con las bases lo suficientemente sólidas para continuar y aprobar de forma exitosa la asignatura. Por esta razón, se considera que a través de un entorno virtual de aprendizaje se logrará nivelar y apoyar estos estudiantes en el desarrollo de la materia para que mejoren integralmente en el idioma aprobando el ciclo, dando énfasis en la lectura, la cual, por trayectoria, ha sido el área más débil pero mejorando paulatinamente las demás.

1.2. Justificación del Problema

A partir del problema antes presentado, un entorno virtual de aprendizaje posibilitará la nivelación, apoyo, acompañamiento y avance de estos estudiantes, externo al horario lectivo presencial, para que puedan superar sus dificultades y aprobar los dos años restantes que les queda por cursar en secundaria, mejorando el problema. Además, éste podrá incentivar su motivación en el idioma y principalmente, el aprendizaje y adquisición del mismo, al menos en el nivel o perfil que la secundaria les exige. Muchas veces, este apoyo no se les puede dar de forma presencial debido al horario que ellos ya cumplen o porque no hay un espacio para hacerlo y la institución no tiene un presupuesto para nivelar estudiantes en ninguna materia. Asimismo, a través de un entorno virtual podrán ejecutar diversas actividades adicionales, supervisadas, que muchas veces se les dan y no cumplen de forma individual en el hogar.

Por otra parte, desde el punto de vista pedagógico, el departamento de idiomas tendrá otras opciones para desarrollar y mejorar el desempeño de sus estudiantes en inglés, procurando diversas estrategias para que obtengan la mayor aprobación posible y logren alcanzar el perfil de salida propuesto, o bien, una buena banda según el marco común europeo, mejorando a la vez, la calidad de la asignatura impartida. Además, la dirección siempre promueve o vela por que los docentes tengan planes remediales de apoyo que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes, principalmente los que tienen dificultades, lo cual responderá a algunas de las inquietudes que la administración siempre tiene con respecto al bajo rendimiento de los estudiantes.

1.3. Contexto del Problema

1.3.1. Datos sobre los Estudiantes

La población que tiene el problema son los estudiantes de décimo año del ciclo Diversificado. Estos estudiantes cuentan con edades entre los 15 y 16 años.

Ellos asisten a una jornada matutina en un colegio académico, la cual no se extiende a más de las 2:30 de la tarde todos los días. En el nivel de noveno año, eligen qué idioma desean cursar, francés o inglés. No obstante, como se especificó

anteriormente hay años en los cuales el grupo de francés no se abre por falta de estudiantes, lo cual los fuerza a todos a llevar inglés. Dentro de la población actual existente de 142 estudiantes, alrededor de un 5.6% de los mismos han presentado siempre un bajo desempeño académico en el idioma, esto quiere decir que no hay aprobación en las pruebas escritas y sus notas apenas alcanzan el 65 (nota con la cual se aprobaba la materia en noveno) para pasar al siguiente nivel. Dentro de ese porcentaje de estudiantes, hay dificultades en la comprensión y aplicación de reglas gramaticales y muy bajo nivel de vocabulario, lo cual repercute en su comprensión de lectura. Dos de esos estudiantes ingresaron el año anterior a la institución, por lo cual cuentan con vacíos mayores, ya que provienen de centros educativos muy dispares al nuestro, donde el nivel de exigencia en el idioma es menor y, por lo tanto, sus conocimientos no alcanzan el mínimo.

Otro 9.8% de la población son estudiantes regulares bajos, que inconstantemente aprueban o reprueban los exámenes escritos, manteniendo notas bajas a regulares y promedios entre 65 o 70, apenas aprobando la materia. En cuanto a su nivel en el idioma, muestran una mayor comprensión en el mismo, pero también tienen vacíos en vocabulario, gramática, lo cual dificulta su comprensión y avance en el idioma. Además, la totalidad de ellos manifiesta su dificultad para leer y comprender textos. En términos generales, estos estudiantes estarían en el nivel de principiantes en el idioma, en una banda A1, según el marco común europeo, cuando deberían estar en un A2, para cursar satisfactoriamente el nivel de décimo y posteriormente, undécimo año.

El resto de la población se mantiene entre buena, muy buena y excelente, donde tienen una banda de A2, por lo cual no se tomarán en cuenta para el proyecto. La intervención se enfocará en los dos porcentajes antes descritos. Además, se enfatizará el desarrollo de la comprensión lectora, ya que es una de las áreas, en el inglés académico, en la que presentan mayor dificultad y por medio del entorno virtual, tendrán un apoyo más formal, constante y estructurado de qué hacer en la casa para mejorar.

En cuanto a su dominio en el área tecnológica, cuentan con grandes habilidades en el manejo de estos recursos, ya que aparte de ser evidente su condición de nativos digitales, reciben como asignatura informática, lo cual les brinda, de una forma más especializada, educación en torno a cómo usar recursos tecnológicos. De hecho, de ser necesario, el docente de informática del colegio puede apoyar, en sus lecciones o fuera de ellas, a cualquiera que requiriera soporte o tutoría en torno a cómo utilizar algún recurso virtual. Sin embargo, en algunas asignaciones que se les pide utilizar estos medios, muestran un gran desempeño en su aplicación e incluso, a través de sus celulares, también logran ejecutar múltiples tareas.

Finalmente, el 80% de la población en cuestión, cuenta con recursos tecnológicos básicos en el hogar (computadora, internet) para que puedan involucrarse en un entorno virtual y el porcentaje restante, el colegio puede y está dispuesto a proporcionar los medios. Además, el 100% muestra una alta motivación hacia el uso de estos recursos, los cuales pueden fomentar el aprendizaje en el idioma y, por ende, una mejora en las bases con que cuentan para afrontar el año siguiente, o bien la prueba de dominio lingüístico que el gobierno desea implementar.

1.3.2. Contexto Institucional

1.3.2.1. Historia

El Colegio Madre del Divino Pastor es un colegio diurno localizado en el área de Goicoechea, distrito de Guadalupe y trabaja con una población mixta (hombres y mujeres). Según el Plan Anual (2016), su funcionamiento legal fue autorizado por el Consejo Superior de Educación en 1954, como el primer Colegio Parroquial de Costa Rica bajo la dirección de un grupo de Hermanas Capuchinas. Pero no fue hasta 1958, que el colegio deja de ser Parroquial y da paso a la apertura del Primer colegio directamente de la Congregación en Costa Rica. Diez años después de su fundación, se construye la actual edificación y debido a su constante crecimiento en 1973, se le asigna el nombre actual: Colegio Madre del Divino Pastor. Asimismo, en ese mismo año pasa de ser un colegio privado a uno subvencionado por el Estado. Dicha subvención permanece hasta el día de hoy y permite que el Ministerio de Educación

Pública (MEP) pague el profesorado y ésta logre mantener una mensualidad accesible a la población de la zona.

1.3.2.2. Fundamento de la Institución

A pesar de la subvención económica que recibe del MEP y de regirse mayoritariamente por los principios del Ministerio de Educación, el colegio también guarda cierta autonomía en la toma de decisiones y políticas internas, por lo tanto, el colegio vela por mantener un alto estándar académico y se autodefine como una institución académica, subvencionada por el Estado y de carácter Religioso Católico, lo cual se evidencia en su objetivo general:

“desarrollar al máximo las potencialidades intelectuales, físicas, afectivas, y morales del educando, y crear un ambiente de sencillez, fraternidad, confianza y alegría; como corresponda a las demandas de la formación de una sociedad en torno de la paz y el bien, según el espíritu Mariano - Franciscano – Claretiano” (Plan Anual, 2016, p.16)

Por lo tanto, a pesar que el colegio respeta y muestra apertura a lo que establece el MEP con respecto a enfoques pedagógicos de cada materia, según el Plan Anual (2016) se basa en las necesidades e intereses de su población educativa, donde aparte de su fuerte fundamentación religiosa, vela por la educación integral de sus alumnos, preparándolos a participar activamente en la transformación y mejora de la sociedad, desarrollando proyectos académicos que permitan fortalecer el trabajo de aula, de forma tal que la discusión pedagógica se realice en un ambiente de respeto y tolerancia donde predominen la creatividad y la criticidad, fomentando sus posibilidades físicas, intelectuales y afectivas. Asimismo, los alumnos son los protagonistas de su formación, asumiendo responsabilidades proporcionadas a su capacidad y los docentes están involucrados en la preparación, realización y evaluación del proyecto educativo.

Además, el colegio adopta una metodología didáctica, abierta y flexible, consecuente con los objetivos educativos que persigue el colegio, donde se oriente a los alumnos en su trabajo formativo escolar para que descubran sus aptitudes y limitaciones y aprendan a autogobernarse y a desarrollar todas sus capacidades.

Según el plan anual (2016), se proyecta la educación más allá del aula, a través de múltiples actividades formativas que ayuden a los alumnos a abrirse a un mundo de dimensiones cada día más amplias y a tomar parte en las actividades sociales y pastorales. Finalmente, en el aspecto tecnológico, el Plan Anual (2016, p.4) solo menciona que “la institución aplica los avances tecnológicos al servicio de la educación, preparando a los alumnos para la vida, enseñándoles a comprender y criticar las nuevas formas de expresión”, pero aún este aspecto está en desarrollo.

1.3.2.3. Infraestructura

En el área de infraestructura, el colegio cuenta con dos plantas físicas para secundaria, una para primaria y preescolar, un patio interno, un gimnasio y una capilla, la cual se cuida y mejora constantemente a través de la mensualidad cobrada a los estudiantes. A nivel institucional, el uso de la tecnología es incipiente. El mayor impulso que se ha dado a esta área ha sido en el laboratorio de cómputo para la materia de informática, pero este recurso se utiliza sólo para esa asignatura.

A pesar de que la institución es pequeña y debe mantener la infraestructura con recursos propios, desde el 2013 vela por introducir paulatinamente algunos materiales tecnológicos, con el fin de que los docentes los incorporen a sus lecciones. Dentro de estos recursos hay proyectores para cada una de las aulas y la cobertura de Internet, la cual es uno de los proyectos más recientes y aún se trabaja en ella, debido a que no es óptima. También se ha trabajado en la mejora del pequeño laboratorio de idiomas quitando un programa obsoleto con que contaba y tratando de mejorarlo a través de la implementación del Internet. A pesar de que los docentes deben proveer otros recursos como computadoras personales o parlantes, la institución muestra una alta motivación en mejorar la educación a través de diversos medios como los tecnológicos y pone a disposición lo que adquiere.

Además, en ninguna otra materia utilizan el laboratorio y lo que cada materia brinda es por los mismos recursos del docente al bajar material, elaborarlo y presentarlo en sus lecciones. Un apoyo educativo virtual como el que se propone realizar no se ha ejecutado antes, ni es ejecutado por ningún otro docente. A nivel tecnológico, algunos han realizado algunas prácticas formativas virtuales esporádicas o

han realizado páginas web para brindar información, pero un proyecto estructurado y constante para mejorar algún área no. Asimismo, por ser un colegio subvencionado, los recursos son limitados, no hay presupuesto para la investigación y todos los esfuerzos de mejora se realizan dentro del profesionalismo y conciencia de cada docente en su materia de una forma no sistematizada, a diferencia de como se hace a nivel universitario. Por lo tanto, no hay estudios previos o documentos sobre el uso de tecnología.

Sin embargo, la dirección siempre está abierta a cualquier apoyo, mejora que se le pueda brindar a la población estudiantil y muestra apertura a colaborar según los recursos que posee. De ahí que, el entorno virtual permitirá nivelar a los estudiantes brindándoles mayores oportunidades dentro del mismo centro educativo.

1.3.3. Caracterización de la Asignatura

La asignatura es inglés académico, se imparte en un colegio subvencionado en tres lecciones (de 40 minutos) por semana durante los 3 años del III Ciclo y 5 lecciones en los dos años del ciclo Diversificado. Debido a que el colegio invierte un poco más en el desarrollo del idioma, se pagan aparte dos lecciones adicionales de inglés conversacional en III Ciclo para ir trabajando los temas en paralelo. Por lo tanto, la temática que se desarrolla en el inglés académico se incentiva oralmente en la clase de inglés conversacional. En el nivel diversificado aparte de las 5 lecciones académicas, se paga una de laboratorio como refuerzo.

En la asignatura de inglés académico, se toma como punto de partida un tema para desarrollar las macro habilidades de escritura y lectura, donde a la vez, se trabajan las micro-habilidades de vocabulario y gramática. A pesar de que a lo largo del trabajo de aula también se da una formación integral y, por ende, se trabajan las habilidades de escucha y oral, no es el énfasis de la materia. Aunque es un colegio subvencionado, se vela por dar mayor contenido que el MEP y se exige más que en un colegio público.

En cuanto al recurso tecnológico aplicado en la misma, se utilizan muchos audios, videos, juegos, presentaciones de diapositivas en diversos formatos, cuando es

posible, aplicaciones de los celulares y en niveles superiores se está abriendo un espacio (una lección) para que trabajen en el laboratorio de idiomas, pero la conexión a internet en ocasiones no es muy buena. Cada docente vela, según los recursos que provee la institución y los propios, de brindar una clase interactiva y dinámica que los motive a aprender el idioma.

Si se complementa la asignatura con la modalidad virtual, favorecerá para controlar y fomentar el trabajo en el hogar, el cual frecuentemente no es mucho por parte de los estudiantes, ya que, de no ser en el período de pruebas, en su mayoría, no invierten de su tiempo para realizar alguna actividad que mejore su desempeño en inglés. A pesar de que siempre se les brindan recomendaciones, o material adicional, es evidente cuando las aplican y la mayoría se limita a lo que se les da en clase, lo cual al ser tres-cinco lecciones por semana, es poco.

En cuanto a la metodología, el MEP acaba de reformar los programas proponiendo una basada en tareas, la cual es una de las últimas formas para trabajar el idioma, que busca desarrollar la capacidad oral que usualmente los egresados de colegios públicos no tienen a cabalidad, a través del uso integral de sus competencias en contextos significativos y cotidianos. Sin embargo, esta generación aún mantiene el enfoque comunicativo desarrollado en los planes anteriores.

A partir de ello, se mantiene un enfoque pedagógico socio-constructivista, donde el estudiante es un ser que aprende en sociedad promoviendo su participación, interacción y adaptación en el contexto. Además, según el MEP (2016), este enfoque se basa en 10 principios fundamentales que se pueden resumir en la construcción y reconstrucción del conocimiento como un proceso continuo, donde el estudiante aprende de forma significativa, progresivamente a través de experiencias significativas, donde los conflictos cognitivos romperán sus conocimientos previos para que se reestructuren y tengan mayor alcance.

Finalmente, cabe destacar que la coordinación y ejecución del proyecto se realizará por parte de la autora, la cual cuenta con la experiencia desarrollada a lo largo de la maestría en entornos virtuales y está a cargo de esta generación. El departamento de inglés de la institución está compuesto por otras dos docentes, la que

imparte inglés conversacional y la que imparte inglés académico, pero debido al enfoque del proyecto, inicialmente no se involucrarán en el mismo ya que se deberán capacitar.

2. Prospectiva

A partir de la aplicación del proyecto, en 2 o 3 años, la asignatura ofrecerá formalmente, dentro de la institución, un apoyo a través de un entorno virtual a los estudiantes que ingresen al nivel diversificado y cuenten con dificultades en la materia de inglés, especialmente en el área de lectura, lo cual también favorecerá su desarrollo integral en las demás áreas. De ahí que, podrán acceder de manera constante, incluso dentro de la institución, a un sinnúmero de recursos fundamentados pedagógicamente, que les permita fomentar su aprendizaje de una forma individualizada de acuerdo a sus necesidades e intereses. Éste les proveerá experiencias lúdicas, atractivas e interactivas para explorar y fortalecer las cuatro áreas del idioma, especialmente la lectura, y de esta forma, no reprobren, motivando a la vez su aprendizaje y desarrollando su autonomía hacia el mismo a través del auto e inter-aprendizaje. Además, a través de este medio tendrán el constante apoyo de la tutora en el medio virtual, guiando su proceso de aprendizaje, la cual será también, la autora principal de las actividades que se puedan acceder.

A pesar de que no se puede prever una mejora del 100% en los estudiantes, si se velará por que las actividades sean lo más significativas y estimuladoras para no sólo incentivar el área académica si no la motivación en el aprendizaje del inglés y logre la mayoría aprobar la materia, mejorando paulatinamente su área más débil (lectura). Además, conforme avance el proyecto se puede dar un refuerzo integral a todas las áreas del idioma, con miras a responder a las pruebas de medición del idioma que el gobierno quiere realizar.

Finalmente, habrá una incorporación total del departamento de idiomas en el proyecto para que beneficie a todos los estudiantes que cursan el ciclo diversificado, donde la otra docente que imparte el inglés académico tendrá la capacitación para utilizar y proveer el entorno virtual. Además, la administración continuará apoyando

con los recursos tecnológicos necesarios para favorecer la integración de todos los estudiantes que cuentan con dificultades en el proyecto siendo éste un apoyo integral en la materia.

3. Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica se basará en diversas actividades interactivas, prácticas a través de un medio virtual que logren desarrollar el área de lectura de los estudiantes de décimo año y por ende, las demás. Las mismas estarán fundamentadas en un enfoque socio-constructivista, como mantiene el MEP, donde el estudiante tenga un papel dinámico y central en lo que realizará y a partir de sus conocimientos previos, se modifiquen sus estructuras pre-existentes a través de diversos conflictos cognitivos propuestos, donde, además, se llegue a un proceso de equilibración después de una constante asimilación y acomodación de lo aprendido. Esto se llevará a cabo a través de la exploración del material proporcionado. En este proceso de equilibración es que se irá dando el cambio cognitivo o aprendizaje, citado por Espiro (2017), donde no sólo adquieran conocimientos nuevos sino sean capaces de aplicarlos a situaciones reales.

De ahí que, se tratará de abordar una concepción de aprendizaje donde el mismo sea significativo, donde según Ausubel, se va a tomar en cuenta el tipo de actividad ejecutada por el alumno, es decir “los procesos mediante los que codifica, transforma y retiene la información” (Espiro, 2017, p.27).

Por lo tanto, en cuanto a las estrategias de enseñanza y aprendizaje, se espera un papel activo de los estudiantes, donde establezcan conexiones, indaguen y produzcan. De ahí que, se toma en cuenta lo propuesto por Bruner donde “el aprendizaje es un proceso activo en el que los aprendices construyen nuevas ideas o conceptos, seleccionan y transforman la información” (Espiro, 2017, p.24). Por ende, el material deberá ser significativo para que se alcance este tipo de aprendizaje y deberá estar adecuado al alumno, así como poseer una coherencia en su estructura. Se velará por brindar un material inicial que puedan explorar, tales como presentaciones del vocabulario, videos, esquemas que les permita explorar, repasar

conceptos básicos y partir de ello para que puedan iniciar el proceso de lectura de diversos materiales (canciones, imágenes, textos) y producir a partir de ellos a través de diversas actividades, creando blogs, grabaciones, indagaciones sobre los temas propuestos e incluso puedan opinar y reaccionar ante lo que hacen a través de anuncios, noticias, memes, etc. que compartirán y retroalimentarán con sus compañeros.

Además, será considerado en la propuesta el inter-aprendizaje, donde el proceso de aprendizaje se fundamenta en lo planteado por Vigotsky, donde según Espiro (2017), éste se propicia a través de la interacción social y no se va a depender sólo del conocimiento propio sino del que se puede adquirir en ayuda con los demás. De ahí que, los estudiantes aprenderán más en el trabajo conjunto, aportando ideas, reflexionando, corrigiendo los aportes y mejorándolos con la ayuda de los demás compañeros a través de la interacción en los foros, en los trabajos colaborativos a través de documentos compartidos donde intercambiarán ideas, negociarán y construirán en conjunto. También compartirán sus producciones personales para aprender de lo que hacen los demás. Además, este intercambio se llevará a cabo con la docente, la cual dará un acompañamiento y retroalimentación constante al estudiante durante todo el proceso.

Por otra parte, a través de las diversas actividades se buscará promover la motivación del estudiante, para alcanzar el aprendizaje. Espiro (2017) establece esta relación entre la motivación y los enfoques de aprendizaje que adoptan los alumnos, donde la meta es alcanzar un enfoque profundo, donde el estudiante tenga la intención de comprender, una implicación con el contenido y relacione las ideas nuevas con el conocimiento anterior o experiencias cotidianas, como se destacó al inicio. De ahí que, se pretende que el medio virtual brinde un acompañamiento en el aprendizaje y lo incentive a mejorar. Además, se tomará en cuenta lo propuesto por el MEP (2016), sobre el humanismo, que también busca la realización del ser humano como persona a la hora de desarrollar la propuesta, lo cual como institución religiosa también es esencial. Por lo tanto, esta motivación se busca alcanzar a través de recursos novedosos como realidad aumentada, así como recursos atractivos visualmente y en

temática, como lecturas interesantes, ilustradas, vocabulario en presentaciones interactivas, recursos de audio y video que logre captar su atención hacia la materia y el vocabulario- gramática que deben abordar para poder mejorar su habilidad lectora.

Por otro lado, desde el punto de vista digital también se tomará en cuenta la teoría del Conectivismo, donde según Siemens (2004) es fundamental el establecimiento de conexiones para que se propicie el aprendizaje. De ahí que, a través de plataformas de redes tales como el blog de la plataforma o Twiter se buscará establecer estos vínculos con los estudiantes, los docentes, sus ideas, conceptos e incluso poder contactar páginas de otras regiones que puedan leer para salir de su entorno y descubrir nueva información, realidades, etc.

Finalmente, se buscará realizar un seguimiento de los alumnos a través de todo el proceso que vivenciarán, no sólo por medio de los productos entregados sino a lo largo de todo el trabajo realizado. Por lo tanto, en la propuesta se evidenciará una amalgama de lo mejor de diversas concepciones con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo y seguimiento de los estudiantes. Esta evaluación constante se elaborará con rúbricas, algunos trabajos individuales en los foros, grupales que permitan ver el proceso del estudiante, así como algunos test en línea para ir valorando su progreso a lo largo de las actividades propuestas.

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

Mejorar la comprensión lectora en el idioma inglés como lengua extranjera de los estudiantes de décimo año del Colegio Madre del Divino Pastor a través de la incorporación de un entorno virtual en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

4.2. Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias didácticas que promueven el desarrollo de las habilidades de comprensión de lectura en el idioma inglés como lengua extranjera en un medio virtual.
- Identificar las necesidades e intereses de los estudiantes de décimo año del Colegio Madre del Divino Pastor en torno a la lectura y al uso de herramientas tecnológicas.

- Elaborar una propuesta de estrategias didácticas virtuales para el desarrollo de las habilidades lectoras en el idioma inglés como lengua extranjera de los estudiantes de décimo año del Colegio Madre del Divino Pastor.
- Instruir a los estudiantes cómo utilizar el medio virtual con el fin de que lo puedan utilizar a cabalidad de una forma autónoma.
- Aplicar el entorno virtual de aprendizaje con los estudiantes de décimo año del Colegio Madre del Divino Pastor.

5. Resultados Esperados

A partir de una visión a futuro, una vez aplicada, evaluada y retroalimentada la propuesta en la materia de inglés académico, a lo largo de un año, el entorno virtual se *incorporará como un acompañamiento formal en el aprendizaje del idioma en el nivel de décimo año* para aquellos estudiantes que cuentan con vacíos en la materia, con el fin de que cursen exitosamente el Ciclo Diversificado y alcancen el perfil básico de salida.

Si el proyecto continúa, en dos o tres años, se podrá tener un 70% de elaboración propia en los materiales a utilizar, según las temáticas que se enseñan en este nivel y los temas que hay que repasar de gramática y vocabulario para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de lectura, la cual, por ende, favorecerá las demás, al ser un idioma integral. Asimismo, las actividades partirán de las necesidades e intereses de los estudiantes siendo el entorno virtual una opción atractiva para mejorar el idioma. Además, a partir de la aplicación del proyecto, se podrá mejorar y retroalimentar los materiales en función de los resultados obtenidos en su interacción con los estudiantes, sus aportes y bajo una sólida fundamentación pedagógica que permita propiciar el aprendizaje integralmente. Finalmente, en cuanto a la población estudiantil, se podrá tener una guía que indique cómo utilizar la plataforma en pro de sea una herramienta de fácil uso en pro de su aprendizaje.

De hecho, a partir de su funcionalidad y a partir de los resultados obtenidos, se podrá capacitar a la otra docente del departamento con el fin de que lo aplique, siguiendo los objetivos pedagógicos que el proyecto busca y darle continuidad.

La materia no se pretende virtualizar, ya que es un colegio académico, pero se espera que el colegio brinde un apoyo pagado y formal a los docentes que desarrollen este plan, donde sería la institución, la que ofrezca, a los estudiantes con dificultades, un plan remedial externo incentivando así su aprendizaje y nivelación. De ahí que, este proyecto permitirá mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el idioma, a través del auto-aprendizaje y el inter-aprendizaje, donde su papel activo en el proceso, favorezca el mismo. Además, la constante comunicación, mediación y seguimiento de la docente favorecerá el proyecto en función de los objetivos de aprendizaje, donde se contará con una tutoría consolidada para un trabajo virtual.

Por lo tanto, con la aplicación de este proyecto, se trabajará y seguirá con la totalidad de estudiantes que presentan deficiencias en el idioma al ingresar a décimo año, que en su primera aplicación fueron 22, y se continuará con esta población que siempre se diagnostica en noveno. Al cabo de su primera ejecución, la reprobación por parte de estos estudiantes en el nivel de décimo año bajará alrededor de un 80%, logrando avanzar satisfactoriamente hacia las pruebas finales que proponga el gobierno para graduarse, así como aprobar exitosamente el nivel de Educación Diversificada, motivándolos a seguir con el aprendizaje del idioma inglés a nivel superior o externo, lo cual es fundamental para su desarrollo profesional futuro. De ahí que, ante la mejora del rendimiento académico, el colegio velará por mejorar sus equipos y principalmente acceso a Internet para propiciar el avance y desarrollo del proyecto por parte de los estudiantes, ya sea en el laboratorio o en horario externo, para los que no cuentan con este recurso en el hogar.

6. Aspectos Operativos

6.1. Aspectos Operativos de la Administración

En cuanto al ámbito administrativo, en primera instancia no habrá inscripción de estudiantes, ya que se tomarán en cuenta los 22 alumnos que tienen deficiencias en el idioma del nivel de décimo año que cursan regularmente en la institución. No obstante, habrá que considerar un aspecto fundamental que será el reunir a los padres de dichos estudiantes para explicarles el proceso que llevarán a cabo sus hijos e hijas y, por lo

tanto, a través de ellos, que ambas partes asuman un compromiso en el trabajo constante del uso del entorno virtual, en aras de mejorar el nivel académico de sus hijos e hijas en la materia. Además, los padres de familia siempre deben estar al tanto de las diversas ayudas o actividades académicas en las cuales incurren sus hijos para también apoyar y dar seguimiento en el hogar, de ser necesario. Esto reforzará la regularidad y constancia con que los estudiantes participen y se involucren en el proyecto. De hecho, los padres constantemente solicitan apoyos para sus hijos, por la preocupación en su rendimiento, lo cual respondería a sus solicitudes.

A nivel institucional, se enviará una aclaración al comité de evaluación, padres y estudiantes, donde se explique que el porcentaje de trabajo extra-clase corresponderá al trabajo del entorno virtual, esto como un estímulo para la ejecución y desarrollo de las actividades extras que tendrán que realizar y lo visualicen como un apoyo que fomenta su progreso dentro de la asignatura.

En cuanto a recursos, no habrá que contemplar amplios alcances, ya que el colegio no realizará ninguna inversión como tal, sólo proveerá espacios con los recursos disponibles en caso de necesitarse, pero ya tiene conocimiento del proyecto y está dispuesto a dar lo que se ocupe y se tiene. En cuanto a la plataforma, se pretende utilizar en primera instancia una de uso gratuito como Schoology, administrada por la autora del proyecto, pero se podrá valorar más adelante alguna de paga que la dirección pueda costear.

En cuanto al personal institucional involucrado en el proyecto solo será la docente a cargo del nivel (autora del proyecto) y más adelante, la otra docente del departamento de inglés, con el fin de brindar el apoyo a toda la población estudiantil que curse este ciclo, brindándosele la debida capacitación. Además, se podría mencionar el apoyo del profesor de informática que está siempre dispuesto a colaborar con cualquier soporte técnico de los laboratorios, así como cualquier consulta técnica sobre uso y manejo de recursos tecnológicos tanto para otros docentes como para los estudiantes.

Finalmente, en este aspecto se espera que la administración apoye el proyecto a largo plazo y se pueda incorporar en otros niveles o incluso como algo formal en la

materia, ya sea virtualmente o en el laboratorio idiomas, en las áreas o niveles donde se presenten mayores deficiencias, o en los estudiantes de nuevo ingreso a la institución, que usualmente cuentan con muchos vacíos, ayudando y favoreciendo su incorporación y adaptación, lo cual llamó la atención de la administración. Para ello, la constante comunicación e información a la dirección es clave para que logre cuantificar el avance del proyecto y valore su formal aplicación en la institución en función de enriquecer la formación brindada.

6.2. Aspectos Operativos del Aprendizaje y la Tecnología

En cuanto a la tecnología, el paso a un entorno virtual será un gran paso para los estudiantes, ya que experimentarán una forma de aprendizaje que antes no han explorado y a partir de ello, se espera que sea motivadora para su desarrollo en la materia. De ahí que, se buscará que trabajen activamente en su proceso de aprendizaje en interacción con el material brindado, el cual debe ser significativo y de acuerdo a sus necesidades e intereses. Por lo tanto, en primera instancia, deberán tener un pequeño proceso de exploración en el entorno virtual para que luego, el énfasis se dé en las actividades de aprendizaje que desarrollarán, donde también podrán conocer el tipo de materiales que habrán disponibles para iniciar este proceso en interacción con el tutor.

En este proyecto la tecnología, a través de una plataforma, será la herramienta que se utilizará como recurso de apoyo en el desarrollo de las habilidades para superar las deficiencias que presentan los estudiantes en la materia presencial, que cursan en décimo año, acompañando su aprendizaje. De ahí que, se utilizará la plataforma Schoology, donde se dispondrán los diversos materiales a utilizar, los cuales velarán por seguir un proceso de dar conocimientos básicos, explorarlos, realizar ejercicios de refuerzo en torno a ellos y luego, un trabajo que evidencie su incorporación y aplicación en forma de evaluación.

A partir de esta plataforma, se utilizarán diversas secciones tales como:

- La sección de foros, donde se utilizarán para ejecutar foros de discusión, lluvias de ideas, compartir producciones elaboradas y comentarlas y también foros de dudas sobre lo que deben realizar. De ahí que, se mantendrá una interacción fluida no sólo

con el docente si no con los demás compañeros permitiendo la producción del estudiante.

- La mensajería interna o notificaciones para dudas individuales, notas importantes sobre alguna clase, lo cual facultará la interacción con la docente.
- Los repositorios de tareas para entrega de trabajos cortos terminados.
- En la parte principal se dispondrán los enlaces para las clases, lecturas, videos, audios que deberán acceder para realizar las diversas actividades de forma ordenada.
- La sección del cuestionario para evaluar eventualmente algún tema o lectura realizada al final de una clase.
- Además, se utilizará el link para agregar apps como Google Drive para elaborar un trabajo colaborativo a lo largo del módulo a desarrollar.

Aparte de lo que provee la plataforma, se utilizarán diversas herramientas disponibles en la red para elaboración de diversas actividades y materiales, tales como programas de Google (Drive, Slide, Blogger), incluso se puede utilizar el paquete que ofrece Office, que la mayoría de los ordenadores lo tienen, tales como Publisher, Power Point o Word, entre otros para realizar edublogs, presentaciones o bien, documentos compartidos. Además, se utilizarán programas para grabación de audio como “Voice Recorder” u otros disponibles, incluso apps que tienen los celulares actualmente como “Voice Thread” para que los estudiantes graben respuestas y las compartan. También se utilizará la Web para acceder a información, imágenes, juegos en línea que dinamicen las diversas actividades que realizarán. La wiki así como documentos compartidos también será un recurso novedoso para los estudiantes, donde realicen al menos una producción grupal y disfrutarán de editar y crear algo en conjunto con otros.

También se podrán utilizar algunos programas como Cmaps, Edraw u otros en línea como Genially o Photofancy para hacer mapas conceptuales, diagramas, brochures, collages o síntesis, entre otros, que les facilite concretar o reforzar lo que hacen o bien para repasar un tema. Otros recursos valiosos para ellos serán programas gratuitos de elaboración de slides como Powtoons o Prezi u otras plantillas, que son programas que han utilizado y pueden acceder y manejar con facilidad o bien

para crear material de repaso para los estudiantes. Por lo tanto, se busca que trabajen con textos, gráficos, audio y elementos visuales que los motiven hacia el descubrimiento, lectura y aprendizaje. Además, se utilizarán para la creación del material que se brindará en la plataforma.

Además, se utilizarán algunas plataformas de redes sociales como Twitter o incluso el blog de la plataforma para acceder información, producciones propias o bien, interactuar con la docente y compañeros. También, se utilizará la realidad aumentada como EONexperience o Quiver para ilustrar vocabulario o realizar actividades de diversas temáticas.

Todos estos recursos, que muchas veces no se pueden acceder en la institución, ya sea por falta de los mismos o tiempo, son muy llamativos para ellos, y muchas veces, lo que desconocen es cómo usarlos para favorecer su aprendizaje. De ahí que, teniendo un objetivo claro, podrán aprender. Además, aparte de ser utilizados para que repasen lo que se ve en clase o ya han estudiado, se busca que apliquen lo aprendido a una tarea concreta, lo cual dinamice el proceso de aprendizaje y, por ende, el aprendizaje en el idioma.

Para los estudiantes que no cuenten con estas herramientas en el hogar, el colegio les dará acceso a computadores con Internet para que al menos puedan descargar las actividades, leerlas, realizarlas en sus casas y luego, participar o subir sus producciones al entorno virtual. De ahí la importancia del compromiso que deben asumir para cumplir con lo que se les asigne.

La interacción con el tutor o docente por parte de los estudiantes en el entorno virtual será clave para acompañar su aprendizaje o proceso educativo, ya que tendrán retroalimentación de lo que hacen, podrán preguntar (lo cual a veces aún les da vergüenza en la clase presencial) e incluso intercambiar ideas a través de los foros o correo interno. Todo esto no sólo desarrollará habilidades de trabajo en equipo, sociales, sino tecnológicas (al usar diversas herramientas) y académicas, en el área de inglés. Además, así como lo establece Onrubia, citado por Prieto (2017, p.8) el docente ofrecerá “ayudas dinámicas, sensibles y contingentes” al proceso de enseñanza aprendizaje.

Se busca que, a lo largo de esas actividades, los estudiantes logren practicar, reforzar, aprender y aplicar lo que ya han visto o verán en clase con el fin de que logren avanzar. De ahí que, el entorno virtual será una propuesta para reforzar contenidos que a veces olvidan, lean (hábito que no tienen), trabajen vocabulario, lo aprendan y lo proyecten a una actividad lingüística partiendo de la lectura. La plataforma, brindará recursos organizados lógicamente para que puedan seguir un camino guiado de autoaprendizaje en la consecución de estos objetivos, incentivando sus hábitos de estudio y lectura. De ahí que, los materiales ahí dispuestos, basados en las temáticas, brindarán los insumos y recursos para ejecutar lo propuesto.

6.3. Aspectos Operativos de la Tutoría

Al ser la institución un colegio de poco tamaño y ser un proyecto que busca en primera instancia el apoyo, nivelación y mejora de un grupo de estudiantes en décimo año y en un área determinada, la tutoría, a nivel inicial, se ejecutará sólo por parte de la autora. Una vez probado y evaluado el proyecto, se podrá procurar extenderlo a nivel del departamento, donde se capacitará a la otra docente de inglés académico para que lo pueda aplicar eventualmente si le correspondiera dar décimo año y así ayude a los estudiantes a mejorar y alcanzar los objetivos propuestos en el programa.

De hecho, el realizar la capacitación de las docentes para favorecer esta nivelación, será fundamental para trabajar hacia una misma meta, y como lo plantea Prieto (2017, p.10) “trabajar desde ideales pedagógicos compartidos”, con el fin de acompañar al alumno en el proceso, ya que muchas veces se les dan apoyos para el hogar, pero no se les pueden dar seguimiento. A través de la unificación de cómo funciona este apoyo en la materia, todos los docentes incluso pueden aportar al proyecto, retroalimentándolo y seguir un mismo norte de una forma coordinada. Incluso al ser un departamento pequeño (dos docentes) no es complicado trabajar en equipo y establecer metas comunes.

Además, es necesario que la tutora principal del proyecto (la autora) se devuelva a las bases formativas, teóricas para mejorar, repensar y reelaborar lo que se hace, más aún cuando los entornos virtuales de aprendizaje cambian diariamente y ofrecen

un sinnúmero de posibilidades. De ahí que, será un requisito volver constantemente hacia lo aprendido, en la estructuración y elaboración del material, seguimiento y evaluación de los aprendizajes y toda la base pedagógica que ello conlleva, especialmente si se contempla dirigir un proyecto, mejorarlo e incluso capacitar a otras personas en torno al mismo.

Finalmente, se busca que la tutoría que se da a los estudiantes sea constante en el entorno virtual, a lo largo de la semana, para dar seguimiento al proceso, asignar las tareas y revisarlas. Además, se busca dar una respuesta rápida a los estudiantes para que se sientan acompañados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, no sólo ser facilitadores de información si no dar un seguimiento formativo a lo largo del mismo, por lo cual, lo que son foros o correos de consulta se pueden revisar a diario y contestar de forma rápida, o bien, establecer un horario-plazo en el cual recibirán la ayuda a través de la semana, así como una mediación constante en la tareas asignadas o dudas en torno al material de apoyo brindado.

También, es esencial que la tutora brinde cronogramas de entregas o de cuando se darán los recursos, e incluso, se puede dar cualquier otra ayuda en la clase presencial propiciando la fluidez en la comunicación aprovechando que es la misma docente del inglés académico regular. Asimismo, la tutora se encargará de evaluar no sólo el proyecto como tal si no a los estudiantes que están inmersos en el mismo para retroalimentar ambos, mejorando las actividades y materiales propuestos y favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes subsanando sus debilidades en la materia.

6.4. Aspectos Operativos de los Materiales Didácticos

Este es uno de los aspectos más relevantes para la consecución del aprendizaje. Se velará por tener una combinación de materiales producidos por la tutora y otros obtenidos a partir de diferentes recursos tales como libros, libros virtuales o Internet. En el marco ideal, serían todos hechos por la misma para que refuercen e incentiven directamente la temática y áreas que se quieren desarrollar en el idioma, pero esto dependerá directamente del tiempo con que se cuente para elaborarlos antes

de poner en práctica el proyecto. Además, como el énfasis será el desarrollo del área de lectura, siempre se tomarán diversos tipos de textos para realizar los ejercicios. En síntesis, siempre serán adaptados, revisados o elaborados de primera mano por la tutora para que respondan directamente a lo que se quiere alcanzar.

Por otra parte, al ser un idioma integral y a pesar de que se quiera enfatizar el desarrollo del área de lectura, siempre hay que ejecutar diversos materiales y actividades a partir de las otras áreas, especialmente la escrita (va directamente ligada a la que se busca estimular) para lograr la consecución del objetivo primordial. De ahí que, también deberán haber actividades de escritura y teóricas, actividades en torno a micro-habilidades tales como gramática y vocabulario y actividades para motivar el aprendizaje como de escucha y algunas orales que permitan desarrollar e integrar las anteriores, ya que es impensable, en la enseñanza del inglés, separar y trabajar sólo un área en particular de forma aislada. De hecho, de esta forma se conseguirá el desarrollo de otras áreas, lo que ayudará paulatinamente la consecución del idioma.

Los contenidos de los materiales se basarán básicamente en los propuestos por el MEP (Ministerio de Educación Pública), pero se incluirán algunos de acuerdo a sus intereses para incentivar lo que hacen y así, fomentar la lectura.

A partir de los contenidos, será crucial diseñar actividades en su mayoría cortas para que puedan adaptarse al tiempo con el que contarán los estudiantes para trabajar en la plataforma, y así, las concluyan obteniendo el mayor provecho posible de las mismas. De hecho, actividades cortas, según las características de la población, es más motivante, que actividades abrumadoras o largas para ellos.

Por lo tanto, tomando en cuenta el cuadro de Van de Pol en colaboración con Prieto (2017), algunos de los materiales que se buscarán incluir en el entorno virtual para que se alcance cabalmente el proceso de enseñanza-aprendizaje serán los siguientes:

- En primera instancia, habrá 'una clase', la cual será el centro y guía a partir de la cual se desarrollarán todas las actividades y accederán los recursos. Esta será elaborada por la docente y dará los insumos iniciales, guía e instrucciones para guiar el proceso.

- Habrán recursos explicativos y de refuerzo de temas bases que les permitan no sólo recordar algunos conceptos básicos ya aprendidos, si no que sean aplicables a los textos que leerán. Estos recursos serán gráficos, presentaciones de 'slides', animadas, ilustradas y con frases cortas, que enfatizen vocabulario y gramática, elaboradas por la tutora, que le den bases al estudiante para lo que realizarán o leerán. Los mismos contarán con ejemplos, ilustraciones y gráficos o esquemas que concreten el material de apoyo.
- Un elemento crucial serán lecturas en archivos descargables para leer y a partir de ellas, realizar diversas actividades. Estos archivos, artículos, noticias, recetas, canciones, dibujos o anuncios (son recursos para leer), entre otros, serán enlaces o archivos de fácil acceso. También se podrán brindar opciones de lectura para que también tengan en algún momento autonomía en lo que leerán. La tutora oportunamente podrá adecuarlos a las necesidades e intereses de los estudiantes, acortándolos, seleccionándolos o ilustrándolos para que fomenten la lectura.
- Se promoverá la indagación en torno a lo que leen para que no se limiten a lo brindado si no que ahonden en el tema, leyendo más, aprendiendo más vocabulario e interactuando en la red con el idioma, algo que usualmente no hacen y por eso no desarrollan esta habilidad. Además, se les pedirá que a partir de lo leído realicen una respuesta creativa ante lo investigado como una presentación, un blog, un meme, un anuncio, una noticia o un artículo pequeño y luego, compartir el enlace con sus compañeros y compañeros en un foro para que lo retroalimenten y lean, lo cual será una actividad de inter-aprendizaje donde leerán el trabajo de otros, lo comentarán y será un recurso diverso de lectura.
- Se promoverá la escritura con base en lo que leen, desarrollando algunos edublogs, noticias, artículos, memes, anuncios o archivos de Google Drive tanto de forma individual como grupal con el fin de cumplir una meta en común o desarrollar sus ideas a partir de lo leído, proporcionado a la vez, sitios de trabajo e interacción grupal.
- Se incluirá el uso de plataformas como Twitter o el blog de la plataforma inicialmente para que a través de una red social, puedan leer comentarios, aportes de

sus compañeros e interactuar directamente con ellos, leer opiniones y otro tipo de información provenientes de otras fuentes.

- También la parte escrita, en respuesta a lo que leen, aplicando el vocabulario y la gramática repasada, se fomentará en comentarios o discusiones a través de foros, en los cuales compartan ideas con sus compañeros, debatan ideas y se les dará una retroalimentación de la misma, donde la meta principal sea la producción en el idioma.
- También realizarán algunas actividades más estructuradas tales como preguntas a partir de lo que leen, algún cuestionario de respuesta corta, selección única digital, grabar en audio las respuestas de algo de lo que leen, hacer algún esquema de lo que leyeron, una pequeña síntesis con el fin de valorar su interacción y comprensión general y específica del texto.
- Se promoverá el ver videos simples o con subtítulos y canciones, para que lean otros tipos de material. A partir de estos recursos, podrán reforzar vocabulario, comprender ideas y abstraerlas de una forma dinámica.
- También se podrá contemplar un 'quiz' formativo en el entorno virtual de aprendizaje que les ayude a estudiar para la prueba escrita que tendrán en la clase presencial.
- No se incluirán videoconferencias o chats a través de Skype, ya que esto requiere de una muy buena conexión a Internet y muchos no la tienen, además de permisos por parte de padres de familia para utilizar estos medios. Sin embargo, se podrá utilizar un chat sin video para trabajar al menos en una oportunidad un diálogo sincrónico, pero se deberá valorar la posibilidad por disponibilidad de horario y acceso a Internet.
- Se incluirán imágenes de realidad aumentada para visualizar el vocabulario de una forma distinta y más dinámica, si se logran encontrar según la temática, o bien desarrollar otras actividades tales como descripciones con esta herramienta.
- Se cerrará con un trabajo final de recopilación del proyecto realizado, valorando su aprendizaje en el entorno virtual, a través de un portafolio, o bien, que realicen un diario pequeño, donde describan su proceso, o un trabajo grupal que sintetice la experiencia incluso abriendo la posibilidad a retroalimentarla y ver qué se podría cambiar, mejorar,

qué no les gustó, qué les gustó, qué aprendieron, les favoreció, etc. propiciando a la vez su auto-evaluación y la evaluación del proyecto en sí mismo.

En síntesis, las actividades del entorno virtual, como se dijo anteriormente, serán cortas con el fin de que el estudiante pueda concretarlas y se motive a seguir explorando a través del entorno virtual. También, se busca que sean de fácil uso y con un diseño atractivo. Finalmente, estas actividades aparte de desarrollar la habilidad antes descrita, buscan fomentar el aprendizaje integral en todo el idioma y el repaso de algunos temas que no han dominado de años anteriores, que dificultan el desarrollo de la habilidad lectora.

7. Evaluación y Seguimiento del Proyecto

7.1. Seguimiento

El seguimiento del proyecto ha de ser un proceso constante, que permita su realimentación y mejora. Debido a que este proyecto es inicialmente a corta escala, es decir, un tutor (la autora), el grupo de alrededor de 22 estudiantes (que presentan problemas en el área de lectura) y la administración (la cual básicamente sólo conoce y apoya el proyecto), el seguimiento partirá de los dos primeros, los cuales son los directamente involucrados en el mismo.

En cuanto a la tutora encargada, su seguimiento se llevará a cabo a través de los estudiantes, que valorarán su trabajo en la plataforma en cuanto a las explicaciones, correcciones oportunas, ayudas, forma de evaluar y acompañar el aprendizaje, permitiendo a la misma establecer los cambios necesarios según la retroalimentación recibida y necesidades de los estudiantes. Más adelante, si se extendiera el proyecto, el seguimiento de los tutores no sólo se hará a través de los estudiantes sino de los demás tutores, e incluso la administración, según se involucre en el proceso. Este seguimiento se podrá realizar a través de opiniones o rúbricas cortas que los estudiantes o tutores llenen en torno a lo solicitado.

El seguimiento de los materiales didácticos, prácticas e implementos tecnológicos será uno de los más importantes, en cuanto a que mantengan relación con la fundamentación pedagógica planteada, brinden los insumos necesarios para que

los estudiantes puedan fomentar su área lectora, sean acordes a sus intereses y su diseño sea atractivo para la población meta, estimulando el deseo de aprender. De hecho, como se establece en los aspectos operativos, se podrá cerrar con un trabajo ejecutado por los estudiantes ya sea individual o grupalmente, donde se dé una recopilación en torno al proyecto realizado, valorando su aprendizaje en el entorno virtual y cómo este ha favorecido el proceso. Este podrá ser a través de un portafolio, o bien, que realicen un diario pequeño, un blog, una noticia, etc. donde describan su proceso, incluso abriendo la posibilidad a retroalimentar el proyecto y ver qué se puede cambiar, mejorar, qué no les gustó, qué les gustó, qué aprendieron, que les favoreció, etc. propiciando a la vez su auto-evaluación y la evaluación del proyecto en sí mismo. Cabe destacar, que el seguimiento de estas áreas por parte de los estudiantes es esencial no sólo al final sino a lo largo del mismo.

Por otra parte, las observaciones que el tutor realice también han de registrarse a través de cortas bitácoras, un cuaderno de trabajo con un medio digital, un registro anecdótico, o bien, instrumentos tales como rúbricas que permitan una ágil y eficaz evaluación de los diversos elementos o participantes del proceso, registrando así los aspectos positivos y negativos de la experiencia. De hecho, estos insumos podrán ser completados no sólo por el tutor si no por los estudiantes, incluso en algún trabajo grupal que permita opinar sobre la experiencia de la cual están participando, como se especificó anteriormente.

Otra opción será una corta reunión presencial con los estudiantes y la tutora, donde se pueden registrar sus opiniones en torno a preguntas cortas sobre lo que les gusta, no les gusta, qué han aprendido, qué requieren reforzar, que fue más provechoso, qué cambiarían, etc.

Finalmente, el seguimiento de los estudiantes se realizará a través de la plataforma, sus intervenciones, las veces que acceden a ella, los trabajos y participaciones que realizan en la misma. Además, se les realizará una evaluación diagnóstica que se contrastará con su proceso y evaluación final, que realizarán en la clase presencial, ya que es fundamental analizar si todos los insumos aportados les permitieron mejorar en algún grado el área de lectura en el idioma. Asimismo, la

sistematización y análisis de esta información recopilada es fundamental para concluir y recomendar cómo se puede enriquecer la propuesta en pro de lograr los objetivos propuestos. En otras palabras, se realizarán los tres momentos evaluativos propuestos por Prieto (2017) uno inicial, durante el desarrollo y uno final, con el fin de contrastar los efectos que el proyecto tuvo a lo largo de su aplicación.

7.2. Indicadores de evaluación de cada aspecto operativo

Los indicadores para la fase de evaluación se detallan en cuanto al modelo pedagógico, prácticas de aprendizaje y tecnología, material didáctico, tutoría y administración.

Modelo Pedagógico General

En esta área, los indicadores serán que:

- La propuesta educativa propicie diversas formas de aprendizaje, comunicación e interacción entre los participantes para que se dé un espacio enriquecedor para los estudiantes y los motive hacia el aprendizaje.
- Se cuente con un balance entre las teorías pedagógicas propuestas, donde se fomente el aprendizaje por construcción propia, a partir de sus experiencias previas, así como el aprendizaje a través del trabajo colaborativo o en interacción con los demás.
- Se establezca un claro balance temporal entre las actividades propuestas para que los estudiantes puedan cumplir con ellas cabalmente sin ser una carga, más bien, se conviertan en un apoyo en la materia y las puedan finalizar.

Prácticas de Aprendizaje y Tecnologías

En esta área según lo planteado, se evaluará que:

- La institución garantice apoyo y soporte tecnológico a los estudiantes para que éste no sea un impedimento para ejecutar las diversas actividades propuestas y sean accesibles.
- Sean acordes a las necesidades e intereses de los estudiantes para que puedan ser significativas para esta población, en el desarrollo del área lectora, a través de su dinamismo, interactividad, motivación y trabajo, así como su fácil uso.

- Que los recursos tecnológicos adoptados para realizar el proyecto cuenten con una fundamentación teórica acorde a lo que se pretende lograr.

Materiales Didácticos

En esta área según lo planteado, los indicadores corresponderán a que:

- Sean en su mayoría de producción por parte de la tutora o al menos revisados y mejorados por la misma, para que cumplan a cabalidad los objetivos propuestos.
- Utilicen variedad de recursos, medios técnicos, dispositivos para que éstos sean novedosos, llamativos y fomenten la lectura en los estudiantes.
- Guarden relación con el planteamiento pedagógico sobre el cual se fundamenta el proyecto, es decir, permitan el trabajo colaborativo, la construcción del aprendizaje, en coherencia con los programas y objetivos a desarrollar en el ciclo diversificado.
- Cuenten con instrucciones claras que propicien el auto-aprendizaje.

Tutoría

En esta área según lo planteado, se evaluará que:

- Haya un fuerte compromiso por parte de los tutores en la constante guía, mediación y supervisión del trabajo de los estudiantes a lo largo del proceso.
- Brinden una oportuna, clara y constante retroalimentación, respuesta, comunicación e intervención a lo largo del proceso.
- Renueven, creen y modifiquen los materiales didácticos constantemente en función de los avances o áreas débiles de los estudiantes, aportándolos de forma puntual y adecuada.

Administración

Finalmente, en esta área según lo planteado, los indicadores serán que:

- Esté al tanto de lo que se desarrolla en la materia de inglés para fomentar las áreas débiles en los estudiantes que cursan el nivel de décimo año.

- Que proporcione los insumos necesarios (en cantidad y calidad) para que el proyecto se desarrolle, especialmente para los estudiantes que no cuentan con los recursos tecnológicos en el hogar.
- Se cuente con el compromiso de los padres o encargados de los estudiantes en el proceso, velando por que éstos sigan y concluyan todo el ciclo.

8. Cronograma para ejecución del proyecto

La distribución de tiempo se especifica en el siguiente cuadro, donde de contarse con más tiempo, algunos plazos se podrían extender. El mismo fue planteado para que beneficie a la población meta en su inicio de la educación diversificada una vez elaborado el curso de la asignatura para su aplicación.

<i>Actividad a Realizar del Proyecto</i>	<i>Fecha tentativa para su ejecución</i>
1. Habilitar plataforma virtual y elaboración de guía didáctica	Agosto
2. Elaboración de primer módulo y clases virtuales con sus respectivos recursos y materiales en la plataforma virtual.	Setiembre-Octubre
3. Elaboración de otros módulos, inclusión del material en la plataforma virtual.	Noviembre- Enero-Febrero
4. Comunicación a padres de familia, administración y estudiantes.	Marzo
5. Elaboración, selección y modificación de material, revisión final de la plataforma.	Marzo – Abril
6. Guía sobre el uso del entorno virtual y exploración del mismo, retroalimentación.	Abril
7. Reunión con padres de familia sobre el proyecto y compromiso que asumirán sus hijos.	Abril
8. Evaluación diagnóstica de los	Abril

estudiantes.	
9. Inicio y uso del entorno virtual de aprendizaje.	Mayo-Junio-Julio-Agosto-Setiembre- Octubre
10. Retroalimentación, evaluación y modificaciones al trabajo realizado en la plataforma durante su uso.	Mayo-Junio-Julio-Agosto-Setiembre- Octubre
11. Valoración final del proyecto virtual.	Noviembre
12. Mejora del proyecto.	Noviembre
13. Informe a la administración sobre los resultados del proyecto.	Noviembre
14. Valoración de implementación formal del proyecto.	Diciembre

9. Presupuesto

En cuanto al presupuesto que se empleará para el desarrollo del proyecto es casi nulo, ya que la institución proveerá los insumos tecnológicos necesarios (computadoras e Internet) para que los estudiantes que no tengan acceso a estos recursos en sus hogares, puedan participar del proyecto. Este ya es un costo fijo que el colegio provee, donde gasta alrededor de \$50 000 mensualmente en el servicio de Internet y alrededor de \$500 000 anuales en mantenimiento del laboratorio.

Por otra parte, el pago de la docente, al ser una propuesta inicial, se compensará con el pago de la jornada que ya recibe. Más adelante, conforme avance el proyecto, se podrían contemplar costos variables como dar una retribución a la tutora según las horas que ésta invierta en la plataforma, las cuales también podrían ser cubiertas por los padres de familia y principalmente, invertir en la producción y acceso a más variedad de materiales didácticos tales como páginas que proveen recursos de costo accesible que varían entre los 10 y 30 dólares para descargar libros, prácticas y audios entre otros.

10. Referencias

- Colegio Madre del Divino Pastor. (2016). Plan Anual 2016. Documento Institucional. San José, Costa Rica.
- CONEAU. (s.f.) Comisión Asesora de Educación a Distancia. Informe Final.
- Espiro, S. (2017). Unidad 1 Aprendizaje. Instituto Latinoamericano de Desarrollo Profesional Docente.
- Espiro, S. (2017). Unidad 3 Aprendizaje y Estrategias. Instituto Latinoamericano de Desarrollo Profesional Docente.
- García, L. (1998) Indicadores para la Evaluación de la Enseñanza en una Universidad a Distancia. *Revista Iberoamericana d Educación a Distancia*. 1 (1), 63-85.
- Ministerio de Educación Pública. (2016). *Programa de Estudio de Inglés Tercer Ciclo y Educación Diversificada*. (trad. M. Cruz). San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública. Recuperado de http://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/ingles3ciclo%20diversificada_nuevo.pdf
- Prieto, D. (2017) Evaluación y Seguimiento. Unidad 4. Instituto Latinoamericano de Desarrollo Profesional Docente.
- Prieto, D. (2017) Fase de Planificación Operativa. Curso Planificación, Seguimiento y Evaluación de Proyectos. Instituto Latinoamericano de Desarrollo Profesional Docente.
- Siemens, G. (2004) Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. Recuperado de: <http://clasicas.filos.unam.mx/files/2014/03/Conectivismo.pdf>
- Van de Pol, P. (2017) Una Tipología de las Prácticas de e-Learning. Instituto Latinoamericano de Desarrollo Profesional Docente.

DESARROLLO DEL PROYECTO

1. Nombre del curso virtual: Inglés para Décimo Año (English 10th)

2. Selección y Justificación de las herramientas tecnológicas

La plataforma seleccionada es **Schoology**, en primera instancia porque es una plataforma de fácil uso, flexible en sus herramientas y es atractiva para la población meta que son los estudiantes de décimo año del ciclo diversificado. Desde el punto de vista docente e institucional, esta plataforma es gratuita, los estudiantes pueden acceder de forma ágil y no requiere de complejas configuraciones para ser utilizada, sólo de Internet para su uso. Además, la organización de los recursos que provee permite el fácil acceso a los mismos, así como una ágil distribución para ir trabajando en una unidad determinada. En otras palabras, permite que los estudiantes vayan trabajando en ella de forma intuitiva promoviendo el aprendizaje de una forma autónoma y en interacción con otros (compañeros y docente). Asimismo, se puede acceder desde dispositivos móviles, lo cual permite que el estudiante pueda mantener un constante manejo de los recursos y actividades, siendo el medio virtual un acompañamiento en el aprendizaje y los incentive a mejorar.

De ahí que, esta plataforma, aparte de permitir el desarrollo de diversas temáticas, fomenta sus habilidades tecnológicas al aprender por medio de una plataforma virtual, recurso que muchos deberán manejar o interactuarán a nivel universitario posteriormente. Además, la misma fue diseñada en el idioma inglés, lo cual a pesar de tener traducción al español y tener la opción de manejarla en este idioma, será un reto en sí mismo para los estudiantes utilizarla en el idioma meta de aprendizaje, siendo a la vez, esto un recurso de aprendizaje.

Por otra parte, la plataforma brinda una estructura muy organizada que da el nombre del curso y proporciona los elementos básicos, donde se iniciará con la guía didáctica, la clase, asignaciones y los materiales que se requieran para su desarrollo, así como un área de recursos que les permitirá acceder a las demás aplicaciones tales como foros, documentos drive, etc. para su trabajo. Se busca la sencillez en la distribución del material para evitar confusión y promover el fomento a la lectura a lo largo de las actividades que ejecuten, así como la motivación hacia el idioma, cerrando con un proceso evaluativo que retroalimente el proceso.

De ahí que, esta plataforma brinda la posibilidad de desarrollar diversas actividades a través de los recursos que provee. Por lo tanto, se utilizará en su estructura:

- Las *notificaciones* o sección de *eventos* se utilizarán para dar avisos sobre cuándo se habilitarán las clases, recordar fechas importantes de entrega de actividades, fecha de inicio y conclusión de foros, recordatorios sobre algún aspecto que deban mejorar, cambiar o ejecutar. También se podrá implementar la sección de *actualización* para cualquier nota adicional, mensaje que se requiera dar sobre la clase a lo largo de la semana.
- El *calendario* se utilizará como complemento de las notificaciones para que los estudiantes tengan de forma fácil y visual el recordatorio de las diversas actividades que deberán desarrollar y puedan organizar su tiempo, así como tener a su disposición fechas de entrega o habilitación de clases entre otros.
- La sección de *materiales* será un espacio fundamental en la plataforma para poner a disposición de los estudiantes todo lo necesario para trabajar. Se utilizarán las *páginas* para establecer las *clases* de la primera unidad a trabajar. La clase será fundamental para dar las pautas al trabajo a seguir, así como una base de la temática a tratar y puedan interactuar y explorar el material proporcionado. Estas podrán organizarse en *carpetas* según las diversas unidades a trabajar en la asignatura.
- En la sección de *materiales* también se creará una *carpeta* para los documentos generales de la clase, donde tendrán a disposición la guía didáctica, la cual dará las pautas sobre las cuales girará la asignatura, sus objetivos, contenidos, metodología y evaluación entre otros.
- Además, se utilizará la opción de *agregar enlaces – archivos – herramienta externa*, para que los estudiantes tengan a su disposición todos los recursos que necesitarán para la clase (documentos descargables, videos, material multimedia, recursos de refuerzo audio- visuales, escritos), o bien, alguna herramienta para ejecutar lo que requieran trabajar.

- *Foros* o el *espacio de discusión* de la plataforma, para crear foros de opinión, comentar un tema, retroalimentar sus producciones personales o bien como punto de partida para un tema en una lluvia de ideas sobre el mismo. De ahí que, este recurso promoverá la interacción no sólo entre estudiantes sino con la docente fomentando la criticidad, el análisis y el aprendizaje en conjunto, aportando ideas, reflexionando, corrigiendo los aportes y mejorándolos con la ayuda de los demás.
- La sección de *tareas* se habilitará para la entrega y devolución de las actividades cortas asignadas a evaluar con su respectiva retroalimentación.
- También se incorporarán las *pruebas o cuestionarios* con que cuenta la plataforma para evaluar eventualmente algún tema, lectura, como práctica o incluso el desarrollo de alguna actividad como medio para su retroalimentación y mejora.
- Se utilizará el recurso de *agregar herramienta externa* en caso de que sea de mejor acceso para los estudiantes y complemente el trabajo que se realizará en la plataforma tal como *Google Drive* o una *wiki* (para realizar un trabajo colaborativo), *Youtube* (para acceso a material audio-visual adicional) y *Blogger* (para alguna producción personal en respuesta a los materiales leídos) entre otros, ya que permite la integración con los recursos de Google.
- Otro recurso será el servicio de *mensajería*, en caso de que haya que comunicar algo particular a algún estudiante sobre su desempeño, o atender sus dudas individualmente a través de la comunicación asincrónica. También se utilizará la mensajería a nivel grupal para recordar alguna fecha en particular, dar alguna recomendación sobre lo que hacen o explicación necesaria para desarrollar lo asignado.
- La *tabla de calificaciones* también se utilizará para que ellos puedan ir viendo su desempeño a lo largo de los diversos trabajos realizados y que también puedan visualizar su progreso en lo que han hecho.
- Otro recurso serán las *medallas* que proporciona la plataforma para retroalimentar el trabajo de los estudiantes, no sólo como motivación, sino para enviar algún mensaje sobre su desempeño a lo largo de alguna de las tareas asignadas, ya que el proceso motivacional hacia el aprendizaje del idioma es fundamental para su adquisición.

- Se habilitará el *blog personal* que provee la plataforma para funcionar como un tipo de red social entre los estudiantes y puedan comentar diversas actividades, dudas o bien, interactúen en el idioma con algún fin determinado.
- Finalmente, aparte de la plataforma, se fomentará el uso de diversas *herramientas* que acompañen las actividades propuestas tales como recursos de sus computadoras como el paquete Office con herramientas como Publisher, Word, Power Point para realizar memes, anuncios o alguna respuesta a lo que leen. También se utilizarán redes para trabajos de interacción social, compartir ideas, leer otros recursos y puedan descubrir nueva información, realidades, etc. Otras herramientas podrían ser programas de uso gratuito en línea como Edraw, Cmaps, Genially, Thinglink, WordArt o Photofancy para hacer mapas conceptuales, diagramas, brochures, collages o síntesis, entre otros, que les facilite concretar o reforzar lo que hacen o bien para repasar un tema. Otros recursos valiosos para ellos serán programas gratuitos de elaboración de slides como Powtoons o Prezi u otras plantillas, que son programas que han utilizado y pueden acceder y manejar con facilidad, o bien, para crear material de repaso para los estudiantes. Por lo tanto, se busca que trabajen con textos, gráficos, audio y elementos visuales que los motiven hacia el descubrimiento, lectura y aprendizaje.

3. Planificación de las Clases

3.1. Núcleos o conceptos principales del módulo

A partir de la guía didáctica y el módulo elaborado, los conceptos principales se detallan a continuación y se distribuyen según las tres clases que se realizarán.

Clases	Clase I	Clase II	Clase III
Núcleos	<ul style="list-style-type: none"> • Categorías de Comida. • Dietas alrededor del mundo. • Describiendo la comida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recetas. • Modales en la Mesa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades alrededor de nuestra comida. • Manteniendo un estilo de vida saludable.

3.2. Clase 1

Título de la Clase

“Un viaje a lo largo de diferentes dietas alrededor del mundo” (“A trip along different diets around the world”)

Objetivos de la Clase

El estudiante será capaz de

- Identificar diferentes tipos de comida basado en los grupos alimenticios que la pirámide alimenticia provee.
- Comprender las ideas principales y detalles de lecturas sobre diferentes dietas alrededor del mundo.
- Comentar diferentes situaciones relacionadas con su dieta u otras dietas alrededor del mundo.
- Describir diferentes platillos utilizando de forma correcta los adjetivos.

Contenidos de la Clase

- Vocabulario sobre las categorías de comidas.
- Vocabulario acerca de los tipos de comida basado en las categorías de comida y la pirámide alimenticia.
- Diferentes dietas alrededor del mundo.
- Comprensión de lectura sobre diversas dietas alrededor del mundo.
- Describir comida utilizando diferentes adjetivos.
- Uso correcto de los adjetivos en una descripción.

Bibliografía para la Clase

- Cruz, M. (2019) Unit 1: Food. Madre del Divino Pastor High School. English Department. San José, Costa Rica.
- Mayo Clinic. (2019) Mediterranean Diet. Recuperado de: <https://www.mayoclinic.org/healthy-lifestyle/nutrition-and-healthy-eating/in-depth/mediterranean-diet/art-20047801>

Recursos Multimedia

- Imagen del Plato Alimenticio. Esta es una imagen que se contrastará con la pirámide alimenticia. Actualmente, es una de las formas más modernas de distribuir los alimentos para mantener una dieta saludable.

Harvard Medical School. (s.f.) Healthy Eating Plate. Recuperado de: <https://cdn1.sph.harvard.edu/wp-content/uploads/sites/30/2012/09/HEPJan2015.jpg>

- Video de la canción de Marilyn Manson: 'The Food Pyramid'. Se incrustará un video de una canción de Marilyn Manson sobre la pirámide alimenticia, la cual detalla la distribución de los grupos alimenticios y de la cual también harán una actividad corta.

Manson, M. (2012) Song of the Food Pyramid. <https://www.dailymotion.com/video/xocqm>

- Se incrustará una nube de tags con las palabras claves que sintetizan lo que determina una dieta. Elaboración propia. URL: <https://wordart.com/avstq0ve6wyb/word-art%206>

- Imagen de un platillo costarricense. Se incrustará una imagen de un tamal para ejemplificar como describir detalladamente un platillo costarricense.

Ramírez, M. (2018) Comidas típicas tamal. Recuperado de: <https://www.ticodeporte.com/wp-content/uploads/2018/12/tamal-de-cerdo-efecto-nutrimueve-1-810x540.jpg>

- Algunos íconos que se incluirán en las **tres clases** son los siguientes:

- Mi fotografía para cerrar las clases. Recuperado de: <https://www.dropbox.com/s/me9c627ymto8tyh/Foto.PNG?dl=0>

- Ícono que indicará la realización del Foro. Recuperado de: <http://hemeroteca.mennta.es/wp-content/uploads/2011/03/gente-hablando-comunicacion-personas.png>

- Ícono que indicará la realización de actividades. Depositphotos. (2013). Bombilla con lápiz y papel. Recuperado de: https://st.depositphotos.com/1638040/1952/v/950/depositphotos_19529031-stock-illustration-cartoon-light-bulb-holding-a.jpg

- Ícono de libro abierto para indicar bibliografía o recursos de lectura. PNGimage. (s.f.) Libro abierto. Recuperado de: <https://pngimage.net/wp-content/uploads/2018/06/libro-abierto-dibujo-png-1.png>

Actividades

Actividades Cortas

Actividad 1

Objetivo: los estudiantes serán capaces de identificar diferentes tipos de comida basado en los grupos alimenticios que la pirámide alimenticia provee.

Actividad: los estudiantes completarán una pirámide alimenticia vacía y un cuadro con la información faltante utilizando la canción de Marilyn Manson. Ellos revisarán su trabajo utilizando la letra de la canción.

Tiempo: las actividades cortas tienen una duración de una semana.

Evaluación

La profesora brindará las respuestas correctas y los estudiantes revisarán su propio trabajo y enviarán los resultados obtenidos a la profesora por la sección de tareas de la plataforma. Esta actividad no tiene una evaluación formal solo formativa y se tomará en cuenta las respuestas que tuvieron correctas e incorrectas como comprensión general del contenido.

Actividad Principal

Objetivos: los estudiantes serán capaces de:

- Comprender las ideas principales y detalles de lecturas sobre diferentes dietas alrededor del mundo.
- Comentar diferentes situaciones relacionadas con su dieta u otras dietas alrededor mundo.
- Describir diferentes platillos utilizando de forma correcta los adjetivos.

Actividad: en grupos realizados por la docente, los estudiantes buscarán información acerca de la dieta de un país asignado basados en algunas preguntas dadas por la docente. A partir de la información encontrada, los estudiantes escribirán una noticia acerca del país para explicar su dieta utilizando un documento compartido en Google Drive. Después, utilizarán la aplicación Quiver, para dibujar un platillo característico de ese país en realidad aumentada y describirlo. Cuando terminen la noticia, publicarán el enlace de la misma para que los demás puedan leerla. La profesora creará un ejercicio de comprensión de lectura sobre el periódico realizado por todos los alumnos.

Tiempo: la actividad tendrá una duración de dos semanas.

Evaluación

La docente utilizará una rúbrica para evaluar el proceso tanto como el resultado final de la actividad. La rúbrica tomará en cuenta: el uso de la gramática, el vocabulario, ortografía, contenido, creatividad, colaboración en el grupo, claridad de la noticia y el ejercicio de comprensión de lectura sobre el periódico realizado.

Foro

Objetivo: el estudiante será capaz de comentar diferentes situaciones relacionadas con su dieta u otras dietas alrededor del mundo.

Tiempo: El foro tendrá una duración de 2 semanas.

En este foro analizaremos nuestra dieta. Así como aprendimos a lo largo de la clase, hay muchos aspectos que determinan la forma en la cual comemos y ha habido un gran esfuerzo por guiar la forma más apropiada de comer diariamente, tal como la 'Pirámide Alimenticia' o la más reciente distribución 'El Plato Alimenticio. Basados en la información trabajada, comentaremos las siguientes preguntas:

¿Ustedes consideran su dieta saludable? Expliquen y ejemplifiquen su respuesta.

¿Mejorarían algo de su dieta? ¿Siguen la Pirámide Alimenticia o el Plato Alimenticio o son estas distribuciones alimenticias similares a su dieta? Expliquen ¿Son éstas las únicas formas de comer adecuadamente? ¿Por qué?

3.3. Clase 2

Título

“Cocinar...el placer de comer” (“Cooking... the pleasure of eating”)

Objetivos de la Clase

Objetivos: los estudiantes serán capaces de:

- Identificar diferentes utensilios y verbos de cocina en recetas.
- Comprender ideas principales y detalles de recetas y textos de modales en la mesa alrededor del mundo.
- Reconocer diferentes expresiones y vocabulario sobre modales en la mesa.
- Escribir diferentes recetas aplicando el modo imperativo y los conectores.
- Comentar diferentes modales en la mesa alrededor del mundo.

Contenidos de la Clase

- Vocabulario de recetas: utensilios y verbos de cocina.
- Las partes de la receta.
- Comprensión de lectura de recetas.
- Uso del imperativo y conectores para escribir recetas y modales en la mesa.

- Vocabulario de etiqueta en la mesa.
- Diferentes modales en la mesa alrededor del mundo.

Bibliografía para la Clase

- Cruz, M. (2019) Unit 1: Food. Madre del Divino Pastor High School. English Department. San José, Costa Rica.
- Coto, T. (s.f.) The Best Recipes Costa Rica. Tortillas and Cheese. Third Edition. Jadine Edition. San José, Costa Rica. Recuperado de: <https://drive.google.com/open?id=1KaeIX1JZ8N8gBlal0WFrfLQoDtqUI>
- Kraft Heinz. (2019) Pork skillet with chickpeas, carrots and raisins. Recuperado de: <https://www.myfoodandfamily.com/recipe/111651/pork-skillet-chickpeas-carrots-raisins>
- Whiting, K. (2017). Are you using your knife and fork properly? Recuperado de: <http://home.bt.com/lifestyle/food/food-latest/a-guide-to-table-manners-are-you-using-your-knife-and-fork-properly-11364012098565>

Recursos Multimedia

- Se incrustará una presentación de Power Point con algunos 'Table Manners' ilustrados para ampliar la lista trabajada en la Unidad. Elaboración propia.

Cruz, M. (2019). Table Manners.

<https://view.genial.ly/5da360466aba710fb210e0dd/presentation-table-manners>

- Imagen partes de una receta. Se incrustará una imagen que ilustra las partes de una receta.

Webquest. (s.f.) Parts of a Recipe. Recuperado de: <http://liuwebquests.weebly.com/uploads/2/2/8/8/22885108/8602202.png?704>

- Imagen de Chef. Se incrustará en el foro de las recetas para ilustrar los audios de las recetas que ahí postearán.

Depositphotos. (2016) Chef de dibujos animados. Recuperado de: https://st3.depositphotos.com/2400497/12949/v/950/depositphotos_129495596-stock-illustration-cartoon-chef-character.jpg

- Video de 'Potato Pancakes'. Se utilizará un video sobre una receta, el cual detalla los ingredientes, utensilios y procedimientos utilizados para realizar un platillo.

Veja, L. (2014) Making potato pancakes ESL. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=Wxac75IQ5y8>

- Video de la película Indiana Jones. Este video es un episodio de una película donde Indiana Jones, de forma exagerada, comparte una cena con otros invitados y en ella se buscará analizar algunos modales en la mesa o se busca explicar algunos.

Indiana Jones and the Temple of Doom. (2014) Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=APyz8Ye0IxE>

Actividades

Actividades Cortas

Actividad Corta 1

Objetivos: los estudiantes serán capaces de:

- Identificar diferentes utensilios y verbos de cocina en recetas.
- Comprender ideas principales y detalles de recetas y textos de modales en la mesa alrededor del mundo.

Actividad: los estudiantes contestarán una práctica basada en el video “Potato Pancakes” en la cual identificarán ideas generales y específicas sobre la receta.

Evaluación

La docente evaluará el trabajo hecho tomando en cuenta las respuestas correctas, donde se evaluará la comprensión de las ideas centrales, detalles y vocabulario.

Actividad Corta 2

Objetivos: los estudiantes serán capaces de:

- Identificar diferentes utensilios y verbos de cocina en recetas.
- Comprender ideas principales y detalles de recetas y modales en la mesa alrededor del mundo.

Actividad: los estudiantes realizarán dos cuestionarios en la plataforma basados en las lecturas hechas de las recetas incluidas en la clase.

Evaluación

Tan pronto como los estudiantes completen la actividad, la profesora recibirá los resultados de la plataforma tomando en cuenta: comprensión de ideas centrales, detalles, vocabulario e inferencias de las lecturas.

Tiempo: las actividades cortas tienen un plazo de una semana para su ejecución.

Actividad Principal

Objetivos: los estudiantes serán capaces de:

- Escribir diferentes recetas aplicando el modo imperativo y los conectores.
- Identificar diferentes utensilios y verbos de cocina en recetas.

Actividad: los estudiantes grabarán oralmente una receta basada en alguna receta real que observen en su hogar. Ellos tienen que enlistar los ingredientes, utensilios y procedimientos. Posteriormente, compartirán el enlace de su audio en un foro habilitado para este fin. Después, deberán escuchar los enlaces de sus compañeros y adivinar cuál es el platillo descrito. Antes de finalizar las dos semanas todos especificarán cuál era el platillo descrito.

Tiempo: esta actividad tiene un plazo de dos semanas para su ejecución.

Evaluación

La docente utilizará una rúbrica para evaluar la receta grabada. En ella tomará en cuenta: la gramática, el vocabulario, la pronunciación, el contenido y la claridad en la grabación. Además, se tomará en cuenta la participación en el foro adivinando el platillo descrito por los compañeros.

Foro

Objetivos: los estudiantes serán capaces de:

- Comentar diferentes modales en la mesa alrededor del mundo.
- Reconocer diferentes expresiones y vocabulario sobre modales en la mesa.

Tiempo: El foro tendrá una duración de 2 semanas.

Realicen una pequeña investigación sobre los modales en la mesa alrededor del mundo o busquen información sobre otros modales que deberíamos tomar en cuenta cuando comemos. Busquen al menos dos modales en la mesa no incluidos a lo largo de la clase. Escríbanlos y compártalos en el foro. Posteriormente, contesten las siguientes preguntas:

*¿Por qué son importantes los modales en la mesa? ¿Son realmente necesarios?
¿Ustedes los aplican en su casa o sólo cuando comen en un restaurante fino o en el casa de alguien más? ¿Por qué?*

Analicen no solo los modales escritos por ustedes mismos si no los que sus compañeros aportan en el foro a la luz de las preguntas propuestas.

3.4. Clase 3

Título

“Somos lo que comemos” (“We are what we eat!”)

Objetivos de la Clase

Objetivos: los estudiantes serán capaces de:

- Identificar diferente vocabulario de enfermedades ligadas a la comida y desórdenes alimenticios.
- Comprender ideas centrales y detalles de lecturas sobre problemas de salud relacionados con la comida.
- Comentar diferentes formas de mantener un estilo de vida saludable utilizando auxiliares verbales.

Contenidos de la Clase

- Vocabulario de diferentes enfermedades relacionadas con la comida tales como los problemas alimenticios.
- Comprensión de lectura sobre salud en torno al consumo de comida.
- Repaso del presente simple y pasado simple a lo largo de las lecturas y escritura.
- Sugerencias acerca de cómo mantener un estilo de vida saludable y una dieta saludable.
- Uso de auxiliares verbales para dar consejos.

Bibliografía para la Clase

- Cruz, M. (2019) Unit 1: Food. Madre del Divino Pastor High School. English Department. San José, Costa Rica.
- iSLcollective. (2012) Healthy eating tips. Recuperado de: https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/healthy_eating_tips/food-preintermediate-a2/16554
- Meyer, D. (2017) Obesity in America Keeps Getting Worse, Says CDC Report. Retrieved from: <http://fortune.com/2017/10/13/obesity-in-america/>

Recursos Multimedia

- Se incrustarán tres videos. Dos de ellos son sobre dos enfermedades por el abuso y falta de la comida en la dieta (la anorexia y la obesidad) y un tercer video sobre por qué la comida es adictiva.

CBS News. (2010) Where America Stands on Obesity. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=tM-rZm-ilFA>

CBC News. (2013) The Science of Addictive Food. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=4cpdb78pWI4>

CBC News. (2017) Anorexia's Living Face. Recuperado de:
https://www.youtube.com/watch?v=aTljRxT_Y9g

- Se incrustará una presentación en Powtoons sobre otras enfermedades producidas por la comida. Es de elaboración propia.

Cruz, M. (2018) Diseases. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=QZTkjci-90M>

- Collage comer saludable. Se incrustará un collage de elaboración propia para ejemplificar la importancia de comer saludable.

- Video de estilo de vida saludable. Se incrustará un video en la clase para dar algunas sugerencias de cómo seguir un estilo de vida saludable.

Joy, C. (s.f.) Tips for Starting a healthy Lifestyle. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=0aNNYEUARAK>

- Imagen de cuerpo obeso. Se incrustará la imagen de un cuerpo con obesidad y otro saludable para ilustrar e introducir los memes que realizarán.

Tomas, C. (2011) What your body fat really looks like. Recuperado de:
<https://czthomas.files.wordpress.com/2011/11/women-body-scans-natl-geographic-obesity.jpg>

Actividades

Actividades Cortas

Actividad Corta 1

Objetivos: los estudiantes serán capaces de identificar diferente vocabulario de enfermedades ligadas a la comida y desórdenes alimenticios.

Actividad: los estudiantes realizarán un corto 'test' para determinar sus hábitos alimenticios en torno a la comida chatarra. Ellos compartirán sus resultados en el blog de la plataforma.

Evaluación

Esta es una actividad para introducir el tema y hacer conciencia de qué comen a diario centrándose en la comida chatarra; por lo tanto, no tiene evaluación.

Actividad Corta 2

Objetivos: los estudiantes serán capaces de:

- Identificar diferente vocabulario de enfermedades ligadas a la comida y desórdenes alimenticios.
- Comprender ideas centrales y detalles de lecturas sobre problemas de salud relacionados con la comida.

Actividad: los estudiantes realizarán un cuestionario en la plataforma basado en el video “Anorexia’s Living Face”. Después, los estudiantes realizarán una síntesis del mismo utilizando algún recurso multimedia tal como Thinglink, Powtoons or Genially. Ellos enviarán el enlace por la sección de Tareas de la plataforma.

Tiempo: las actividades cortas tiene un plazo de una semana para su ejecución.

Evaluación

La docente obtendrá el resultado de las respuestas correctas e incorrectas del cuestionario proporcionado por la plataforma, donde se tomará en cuenta si comprenden ideas centrales, detalles y son capaces de realizar inferencias. Además, la docente evaluará la síntesis realizada utilizando una rúbrica en la cual se evaluará: gramática, vocabulario, ortografía, contenido de la síntesis, coherencia de las ideas y creatividad en el uso del recurso multimedia para presentar el resumen.

Actividad Principal

Objetivos: los estudiantes serán capaces de:

- Identificar diferente vocabulario de enfermedades ligadas a la comida y desórdenes alimenticios.
- Comprender ideas centrales y detalles de lecturas sobre problemas de salud relacionados con la comida.

Actividad: los estudiantes realizarán un ‘meme’ para hacer conciencia sobre el problema de la obesidad basándose en la lectura y el video adjunto sobre el tema. Los estudiantes publicarán el enlace de su meme en un foro creado para este fin, donde además, comentarán los memes de sus compañeros.

Evaluación

La docente evaluará el meme y la participación con una rúbrica para no sólo tomar en cuenta la gramática, el vocabulario, la claridad de ideas y la ortografía si no también la información tomada de la lectura y el video, es decir, el contenido incluido en el meme. Además, se tomará en cuenta la participación en el foro opinando sobre los otros memes y la creatividad en la realización del mismo.

Tiempo: esta actividad tiene un plazo de dos semanas para su ejecución.

Foro

- **Objetivo:** los estudiantes serán capaces de comentar diferentes formas de mantener un estilo de vida saludable utilizando los auxiliares verbales.

Tiempo: El foro tendrá una duración de 2 semanas.

Basado en los videos observados en la clase y el siguiente video (sobre la comida adictiva), comentaremos algunas sugerencias de cómo mantener un estilo de vida saludable. Además, sugeriremos algunas ideas que debemos tomar en cuenta cuando elegimos nuestras comidas.

*Brinden su opinión acerca del video. ¿Es necesario tomar en cuenta esos aspectos cuando compramos nuestra comida? ¿Lo harían siempre? ¿Por qué?
¿Qué deberíamos hacer para mantener un estilo de vida saludable? ¿Qué deberíamos evitar para estar en forma? ¿Es conveniente comer comida chatarra? ¿Por qué? ¿La eliminarían de su dieta? ¿Por qué?*

Comenten al menos tres diferentes sugerencias que podríamos tomar en cuenta para mantener un estilo de vida saludable. Enfatice si están de acuerdo o en desacuerdo con algún aspecto del video adjunto.

4. Redacción de las Clases

Unit I: Food

Welcome to this first Unit about food, I hope we can learn a lot about this topic along these three classes.

Before starting this first unit, remember that...

It is also important that you take into account the following suggestions along every class:

- Every Monday, the class will be published, so it is important that you check it weekly in order that you can start working on the assignments.
- Read carefully the class because it has the instructions about the activities, readings and lead time that you will have for each one.
- Remember, if you have questions, you can use the e-mail of the platform to contact the teacher, but be sure that you already read carefully everything.
- It is your responsibility to present the assignments on the lead time. Extraordinary assignments won't be allowed. If you have doubts about the evaluation or how to deal with each class, read again the "Guía Didáctica".

Class I

"A trip along different diets around the world"

Welcome to our first class! We will start a journey around food in which we will learn about diets, table manners, recipes and other facts related to it. In this first class, we are going to review different kinds of food based on the categories that the 'Food Pyramid' provides. We also are going to read and learn about different diets around the world and we will do a little research about them. Moreover, we will analyze our own diet and we are going to learn how to describe different dishes.

In this class, you will find all the information and suggestions that you will need in order to accomplish the activities and reach the goals. Therefore, read carefully all the instructions to work successfully on the different assignments and forums.

Let's start with the class...

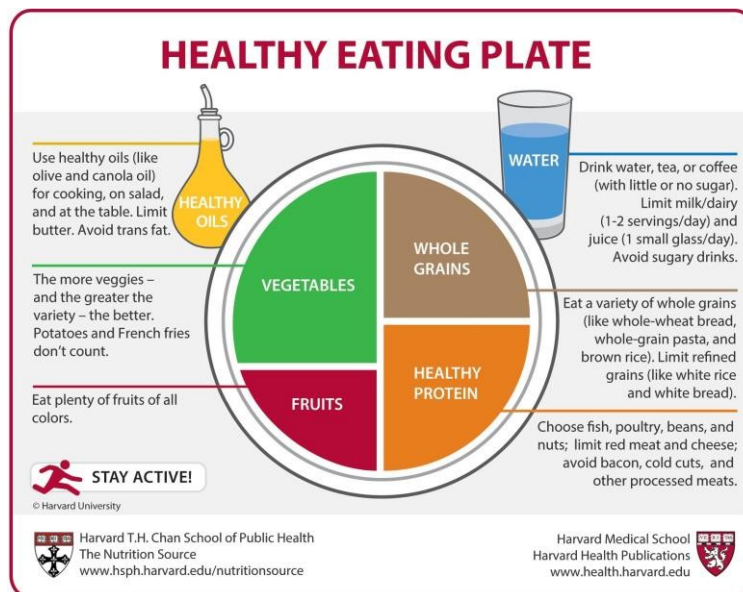
Food Categories

As you will read in the first Unit, there are different classifications based on the amount of food that we must eat in order to keep a healthy diet. The most common one is the 'Food Pyramid' that we can see in the following video. It classifies the food based on the groups: fruits, vegetables, meat, grains, dairy products, sweets and fats. Each part of the pyramid indicates the portions that we must eat daily. For instance, the bottom of the pyramid indicates the base of our diet and the top what we should eat in smaller portions.



Video of the Food Pyramid

However, there have been other current distributions that have appeared in order to clarify the way in which we should eat. That is the case of the "Food Plate" that we can see in the following picture. How is it alike to the food pyramid? Take a look!

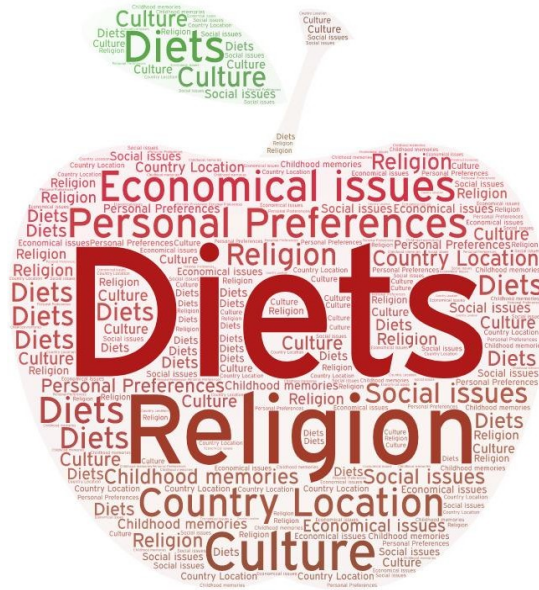


Source: Harvard Medical School (s.f)

They are really similar, but it includes something important that is the amount of liquids that we must drink daily. However, can you see the amount of sweets that we can eat daily? What other differences do you find?

Diets around the world

Take a look of the following words....



They summarize the different aspects that determine a diet. What else determines our diet? Can you think about other kinds of diet? For example, we have the diets based on our personal preferences or for preventing diseases. One of them is **The Vegan Diet** in which people avoid all animal products, including dairy and eggs. They usually eat lots of grains, beans, vegetables and fruits. Another diet for maintaining better health, preventing diseases and watching weight is **The High-Fiber Diet**. People eat everything they want, but they have to consume from 25 to 45 grams of fiber daily from grains, fruits, beans and vegetables. Are those kinds of diets really healthy? Have you ever tried or heard about another one?

How to describe a dish

In the unit of this class, you have a clear explanation of how to describe a dish. It is important to remember the position of the adjectives **before** nouns and also the different adjectives that we can take into account in order to describe food. To clarify even better the explanation, we will describe a Costa Rican typical dish: “tamales” as an example.



They have vegetables such as pepper, peas, carrots, olives and rice. They also have meat. In most of the cases, it is pork, but many people change it by chicken. The base of the tamal is the dough made of grind corn. They are covered by plantain leaves and they are boiled in order to cook them totally. Before boiling the tamal, all the ingredients must be placed in the leaves and all of them are previously cooked. The texture of the dough is mushy. They are squared. The color of the dough is white. The tamales are salty and the vegetables complement their flavor.

When you describe food, you can also give your **personal opinion** about it using some negative and positive adjectives. Take a look!

Positive Expressions / It is...	Negative Expressions/ It is...
Yummy	Awful
Delicious	Disgusting
Out of this world	Tasteless (without flavor)
Tasty	Horrible
Appealing (tempting)	Harsh (unpleasant to taste)

To sum up, the right balance of food will keep you healthy. In other words, the way in which we eat and select our food will be an important aspect that will determine our health. Do not take your diet for granted.



Activities

In this class, we will do three different activities. Read carefully the instructions and start working!

Short Activity 1: Mandatory Reading

- Read Unit 1 from page 3 to page 9.

Short Activity 2: Video

The purpose of this activity is to identify different kinds of food based on the food categories learnt.

Instructions

- This activity is individual.
- Watch the video that is attached in the class about “The Food Pyramid”
- Download the exercise about the video.
- Based on the song, fill in the Food Pyramid with the missing information.
- Check your own work using the lyric of the song that the teacher will publish the second week.
- Submit your results (how many wrong answers did you have) by the “Tareas” section of the platform.

Time: You have the first week to work on this activity.

Main Activity: Group Work

The purpose of this activity is to discuss different issues related to different diets, describe different dishes using adjectives and understand main ideas and details from readings about some diets around the world.

Instructions

- This is a group work. You will receive by mail the group in which you are. You cannot change it. Moreover, you will receive a link on Google Drive in which you will work.
- In the groups done by the teacher, you will do a little research about the diet of the country assigned (the United States, Japan, Argentina, México, etc.)
- You will look for information about the following ideas:
 - *How is the diet of the assigned country? What are the main food categories that they eat? Those categories are determined by region, religion, social, cultural or economic aspects.*
 - *How do they usually cook their meals? Exemplify it.*
 - *How is the general health of the population based on their diet?*
 - *Has their original diet changed? How?*
 - *Is their diet healthy? Why? Is there something that they can change?*
- Based on the information found, you will write a piece of news about the country to explain their diet. You will use Google Drive to make the piece of news. You also have to: create an appealing headline, write the piece of news based on the information found and it cannot exceed the limit of 6 paragraphs.
- Look for pictures to illustrate the information written about the country. Use the news format in order to simulate a newspaper.
- You can read the text about the '*Mediterranean Diet*' as a guide (it's optional).
- Then, using the app Quiver (you have to download it in your cell phones), you will draw a characteristic dish of the country assigned and you will take a photo of the dish created by Augmented Reality.
- Finally, you will describe the dish in the document done in Google Drive mentioning its texture, color, flavor, shape and way of cooking. You have to introduce the dish in a creative way as part of the news that you are writing. Also, attach the picture of the dish.
- Remember to check the spelling, grammar, coherence and content in order that everybody can understand clearly the piece of news.

- When all the pieces of news are ready. You will share the Google Drive link in the forum in order that the other students can read the work done.
- Two days before ending the week, the teacher will add a questionnaire in the platform about the newspaper done. You have to answer it.

Time: The activity has a lead time of two weeks.

Evaluation

This activity will be evaluated with the attached rubric in the platform.



Forum

In this forum, we will discuss different issues related to our own diet. As we learnt in the class, there are many aspects that determine the way in which we eat and there has been an effort to guide the proper way in which we must eat daily such as the 'Food Pyramid' or the newest distribution 'The Food Plate'. Based on the information learnt, we will discuss the following questions:

Do you consider your diet healthy? Explain and exemplify it. Would you improve something about it? Do you follow the Food Plate or the Food Pyramid or is your diet similar to those food distributions? Explain. Are they the only ways to eat properly? Why?

Moreover, in order to participate successfully in the forum, you have to take into account the following aspects:

- You will have two weeks to participate in the forum in which since the first day you should establish your position based on the questions given.
- The questions are a guide for your first participation; do not answer them as if they were a questionnaire.
- You have to do a minimum of two additional participations. They must have a minimum of a paragraph in which you show your opinion or question one of your classmates. You also have to answer the questions that your classmates ask. If you want to participate more, you can do it.
- Do not wait until the last minute to participate. The participation in the forum is mandatory, so it is part of your grade.

- You can look for information to support your point of view such as quotes, examples, statistics, etc. However, do not copy the material from the Internet, you have to quote it using APA or you can paraphrase it. If you copy everything, it will not be taken into account as participation.
- You can show your disagreement or agreement around the topic or question your classmate's opinions, but use always a respectful posture.
- Check always spelling, grammar and writing before sending your participation in the forum in order that it can be understandable for the others.
- Participate directly in the platform, do not attach any document.
- A day before finishing the forum, you have to conclude your ideas, summarizing the main ideas or just emphasizing what you considered more important in the discussion.
- If you have a question during the development of the forum, you can ask me through the e-mail of the platform. It would be a pleasure to answer your questions.
- I will wait excited to see the development of this forum!

Time: The forum has a lead time of two weeks.

Summary

Activities	Time
Read the Pages of the Unit assigned for this class.	First week
Work on the short activities: <ul style="list-style-type: none"> • Video 	A week
Main Activity: group work.	Two weeks
Discussion Forum	Two weeks

Keep in touch!

Teacher *Mónica C. V.*



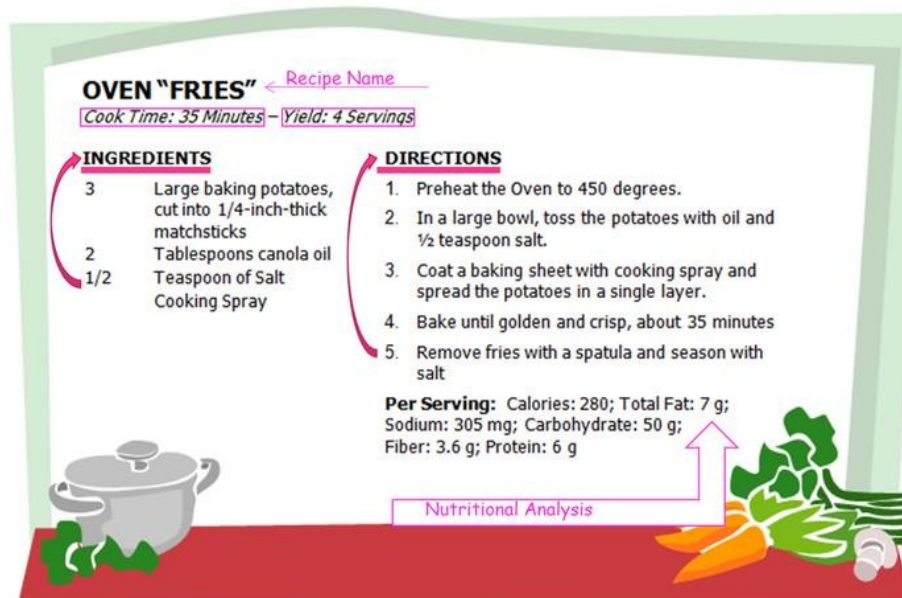
Class II

“Cooking... the pleasure of eating”

Welcome to this second class! I have some questions before starting. Do you know how to cook? How much do you enjoy the meal time? If we really want to have a pleasant meal, we need to know how to cook properly our food as we learnt in the last class. Therefore, we will go over different recipes, cooking steps and utensils needed to accomplish a perfect meal. However, when the food is served, we also must take into account some table manners to enjoy the meal time. Thus, we will learn the correct way to behave at the table especially if we want to share this moment with our family and friends.

Recipes

Before writing a recipe, you need to check some vocabulary in the Unit about the utensils and cooking verbs. Moreover, it is important to identify the parts that the recipe has. In the following picture, we can appreciate the different parts. First, we have the **recipe name**; in other words, the name of the dish. Then, the **cook- time** or how much time you will need to prepare the dish. Third, it has the **servings** or the portions that you can get from the recipe. It allows knowing how many people can eat from it. Next, we have the **ingredients** that are the amounts and kinds of food needed to prepare the dish. We can also include here the utensils needed to prepare the recipe. Then, we have the **directions** or the different steps that we need to follow to prepare the dish. Here, we must use clearly the cooking verbs to explain them. Finally, we have the **nutritional analysis**. It is not so frequent, but it indicates the nutritional value of the recipe per portion.



Source: Webquest (s.f.)

Table Manners

In the Unit, we started taking about what table manners are and it is important to emphasize that there are some rules that indicate the proper way to eat at the table. We mention some table manners that are important in our country, but there are many others that sometimes we do not take into account and are essential in order to behave correctly.

In the following presentation, we will learn other table manners. Pay attention carefully to them.



Table Manners 'Genially presentation'

Finally, watch this video of India Jones in which they share a meal time. Can you notice some table manners there? Or is there a lack of table manners? So, are they necessary? Keep this in mind when you participate in the forum of the class. You can read an optional material called "*Are you using your knife and fork properly?*" about how to use correctly the fork and knife at the table.



Video Indiana John's meal

You may see in the video some table manners such as waiting for the host, never say something negative about the food served and what else?

On the other hand, have you ever think about some ways to excuse why do not you want to eat something? Here we have some expressions for not eating something.

<i>Some excuses for not eating something</i>
Coffee does not agree with me
I'm on a diet / I am trying to lose weight .
I'm allergic to nuts.
I'm avoiding sugar.
I don't eat beef. It is against my religion .
I'm not much of a pizza eater .

As a conclusion, we spend a lot of time cooking and sharing our meals; thus, it is important to spend time working in the kitchen to have an enjoyable food. Furthermore, it is also important to have a good behavior at the table to share politely the meal time.



Activities

Let's work on this class in order to go over the topic of recipes and table manners!

Short Activity 1: Mandatory Reading

- Read from page 9 to 12 and pages 18-19 of this Unit.

Short Activity 2: Listening exercise

In these two activities (Activity 2 and 3) we will read and watch some recipes in order to understand some details and main ideas about them as well as their utensils and cooking verbs.

Instructions

- This is an individual activity.
- Watch the attached video “Potato Pancakes”.
- You will download the handout about it in your computer.
- Fill in the blanks and finish the digital handout about the video. Save it in your computer.
- As soon as you finish it, send the document done attached by the “Tareas” section of the platform

Short Activity 3: Reading Comprehension

Instructions

- This is an individual activity.
- Read the recipes from the class “Tortilla and Cheese” and “Pork skillet with chickpeas, carrots and raisins”.
- Answer the questionnaire link in the platform about those recipes.

Time: The short activities have a lead time of a week.

Main Activity: Guessing the Recipe

The purpose of this main activity is to write a recipe applying the imperative form, linking words, the recipe structure as well as the utensils and cooking verbs learnt. For that reason, it is important to read carefully the pages of this unit.

Instructions

- This is an individual activity.
- You have to observe a recipe that one of your relatives usually does at home.
- Write the name of the recipe, the servings and cook time needed to do it.
- List the ingredients, utensils used during the preparation.
- Then, write the steps that the recipe has. Use linking words.
- Record the recipe using an app such as “Voice Recorder” or your cell phone.
- Post the audio in the discussion page for the activity. Use mp3 format.
- You also have to listen to another recipe from your classmates and guess in the class what dish is.
- Before finishing the two weeks each student will say the name of the dish.

Time: you have two weeks to finish the activity.

Evaluation

This activity will be evaluated with the attached rubric in the class.



Forum

In this forum, we will discuss some table manners around the world and we will learn about others.

Time: the forum has a lead time of two weeks.

In this forum, we will do a little research about some table manners around the world or look for other important table manners that we must take into account when we eat.

- Look for at least two different table manners that are not in the class. They can be from other countries. Write and share them in the forum. Then, answer the following questions. You can also read the optional material about “How to use your knife and fork correctly” to get more ideas about the topic.

Why are those table manners important? Are they really necessary? Do you apply them at home or just when you eat in a fancy restaurant or someone else’s house? Why?

Moreover, in order to participate successfully in the forum, you have to take into account the following aspects:

- Look for information about the two table manners requested.
- Read carefully the information found. Do not copy the material from the Internet, you have to rephrase or rewrite the table manner in your own words.
- You can support the information with quotes, examples or pictures in order to explain it clearly. However, if you copy everything from the Internet, it will not be taken into account as participation.
- Answer the questions given in the forum. The questions are a guide for your first participation; do not answer them as if they were a questionnaire.

- You will have two weeks to participate in the forum in which since the first day you should establish your position based on the questions given as well as write the information found.
- Then, analyze at least one of the table manners that your classmates wrote in the forum.
- Every participation must have a minimum of a paragraph (the table manner found, the questions and the opinion of one of the table manners written)
- Do not wait until the last minute to participate. The participation in the forum along the two weeks is mandatory, so it is part of your grade.
- You can show your disagreement or agreement around the topic or question your classmate's opinions, but use always a respectful posture.
- Check always spelling, grammar and writing before sending your participation in the forum in order that everybody can be understand it.
- Participate directly in the platform, do not attach any document.
- If you have a question during the development of the forum, you can ask me through the e-mail of the platform. It would be a pleasure to answer your questions or you can ask me in class.
- I will wait excited to see the development of this forum! Let's star!

Summary

Activities	Time
Read the Pages of the Unit assigned for this class.	First week
Work on the short activities: <ul style="list-style-type: none"> • Listening exercise • Reading Comprehension 	A week
Main Activity: Guessing the Recipe	Two weeks
Discussion Forum	Two weeks

Let's start! Teacher *Mónica C.V.*



Class III

“We are what we eat!”

We may have heard that “eating is a pleasure”, but we must be aware of what we eat daily in order to have a healthy life style. As we learnt in the last class, enjoying our meals is a real satisfaction, but we must be careful about the amount or kinds of food that we eat. For that reason, in this class we will study different diseases related to food. Some of them are caused by the amount that we eat, but others are just caused by some kinds of food. Therefore, besides those illnesses, we will discuss different ways in which we can have a healthy life style based on the food intake.

Diseases around our diet

As we will learn in this unit, there are many diseases that people suffer these days because of the lack or abuse of food such as obesity or anorexia. Some of them are also called eating disorders. According to Cambridge (1995) an eating disorder is “a mental illness in which people eat far too little or far too much food and are unhappy with their bodies”. The main issue is that those diseases are increasing among the society. That is why it is important to know and struggle against them if you suffer from them or you know a person who deals with them.

On the other hand, there are other diseases produced by the food itself because our bodies do not digest it properly, it is unhealthy, contaminated or is not well cooked among others. We will analyze other of these diseases in the following presentation.



Diseases Powtoons presentation

Did you know all of them? There are many diseases that are so common for us such as vomiting, but there are others that we must know in order to prevent them such as diabetes. As a result, our diet is important to keep a healthy life style.

Keeping a healthy life style

In the unit, you can read some ideas about how to keep a healthy life style as well as in the following video in which you will see some tips to be in good body conditions. We are not going to emphasize more tips because it is important that you can be able to think about others along the class.



Video tips to have a healthy life style.

In addition, in this collage we can emphasize how the excessive intake of junk food not only affects our body shape but also our health because we can get many diseases because of it. That is why it is important to take a look of our diet and analyze the amounts of fat, sugar that we eat daily. That's why you will do a test about it.



As we notice, having a healthy diet or lifestyle or being in shape does not mean being thin or fit. It means to take care of our organs, blood and weight based on the diet that we have. Therefore, our body could look good, but it does not mean that it is healthy; that is why, the intake of food must be a relevant aspect to take into account in our daily life.



Activities

Let's see what we have to do in this unit...

Short Activity 1: Mandatory Reading

- Read from page 13 to 17 of the I Unit.

Short Activity 2: Test

In this activity we will identify some issues related to diseases and eating disorders based on our diet. Therefore, follow the instructions to know how your current diet is healthy or not?

Instructions

- Download the test about junk food.
- Answer the test individually and share the results in the personal blog of the class.
- You can read the results of your classmates. Are they similar to yours?

Short Activity 3: Summarizing ideas

In this second activity, we will start knowing some eating disorders, some vocabulary related to them and we will try to understand some ideas about the topic.

Instructions

- Watch the attached video of "Anorexia's Living Face".
- Do the questionnaire from the platform about it.
- Do a summary of the video. You can use Thinglink, Powtoons or Genially among others to summarize the main ideas.
- You have to use pictures in the summary too. Submit the link to the teacher by the "Tareas" section of the platform.
- Review in the unit how to use the simple present to talk about facts and the simple past to talk about past events.

Time: The short activities have a lead time of a week.

Evaluation

You can check the rubric that will be used to grade the summary.

Main Activity: Being aware of the Problem

Finally, in this class we will do an activity to work on the vocabulary related to eating disorders and understand some details and main ideas about readings and videos about health issues.

Instructions

- Read the text about “Obesity” attached in the class.
- Watch the video attached about “Where America Stands on Obesity”
- Do a meme in order to make people aware of the problem taking into account the information learnt about the problem.
- Publish the link of the meme done in the forum available for it.
- All the students have to watch and read the memes and give their opinion about 1 or 2 of them.
- Review in the unit how to use the simple present to talk about facts and the simple past to talk about past events.

Time: The activity has a lead time of two weeks.

Evaluation

The teacher will evaluate the memes and the participation with the rubric attached in the class.



Forum

In the last forum of this unit, we will discuss different ways to keep a healthy life style using the modal auxiliaries. Check how to use them in the unit!

Time: the forum has a lead time of two weeks.

- First, watch the attached video in the forum.
- Based on the videos watched in the class and the attached video about “The Science of Addictive Food”, discuss some tips to keep a healthy life style.
- You have to suggest some useful ideas that we must keep in mind when we choose our meals and discuss the following questions in the forum:

Give you opinion about the video. Is it necessary to take into account those aspects when we buy our food? Would you always do it? Why?

What should we do to keep a healthy life style? What should we avoid to be in shape? Is it ok to eat junk food? Why? Would you eliminate it from your diet? Why?

- Discuss at least three different tips that you can take into account. Emphasize if you agree or disagree with something from the video. You can read the optional material “Healthy eating tips” to get more ideas.

Moreover, in order to participate successfully in the forum, you have to take into account the following aspects:

- You will have two weeks to participate in the forum in which since the first day you should establish your position based on the questions given.
- The questions are a guide for your first participation; do not answer them as if they were a questionnaire.
- Each participation must have the length of a paragraph as a minimum.
- Review in the unit how to use the simple present to talk about facts and the simple past to talk about past events.
- You have to do a minimum of two additional participations besides the first one in which you show your opinion or question one of your classmates. You also have to answer the questions that your classmates make. If you want to participate more, you can do it.
- Do not wait until the last minute to participate. The participation in the forum is mandatory, so it is part of your grade.
- You can look for information to support your point of view such as quotes, examples, statistics, etc. However, do not copy the material from the Internet, you have to quote it using APA or you can paraphrase. If you copy everything, it will not be taken into account as participation.
- You can show your disagreement or agreement around the topic or question your classmate’s opinions, but use always a respectful posture.
- Check always spelling, grammar and writing before sending your participation in the forum in order that it can be understandable for the others. Read carefully the information about how to write in simple past and simple present in the Unit.
- Participate directly in the platform, do not attach any document.

- A day before finishing the forum, you have to conclude your ideas, summarizing the main ideas or just emphasizing what you considered more important in the discussion. This can be taken into account as one of your participations.
- If you have a question during the development of the forum, you can ask me through the e-mail of the platform. It would be a pleasure to answer your questions.
- I will wait excited to see the development of this forum! Start!

Time: The forum has a lead time of two weeks.

Summary

Activities	Time
Read the Pages of the Unit assigned for this class.	First week
Work on the short activities: <ul style="list-style-type: none"> • Test • Questionnaire • Summarizing ideas 	A week
Main Activity: Being aware of the Problem	Two weeks
Discussion Forum	Two weeks

Work hard! Blessings!
Teacher *Mónica C.V.*



5. Capturas de pantalla de las clases

Class I

“A trip along different diets around the world”

Welcome to our first class! We will start a journey around food in which we will learn about diets, table manners, recipes and other facts related to it. In this first class, we are going to review different kinds of food based on the categories that the 'Food Pyramid' provides. We also are going to read and learn about different diets around the world and we will do a little research about them. Moreover, we will analyze our own diet and we are going to learn how to describe different dishes.

In this class, you will find all the information and suggestions that you will need in order to accomplish the activities and reach the goals. Therefore, read carefully all the instructions to work successfully on the different assignments and forums.

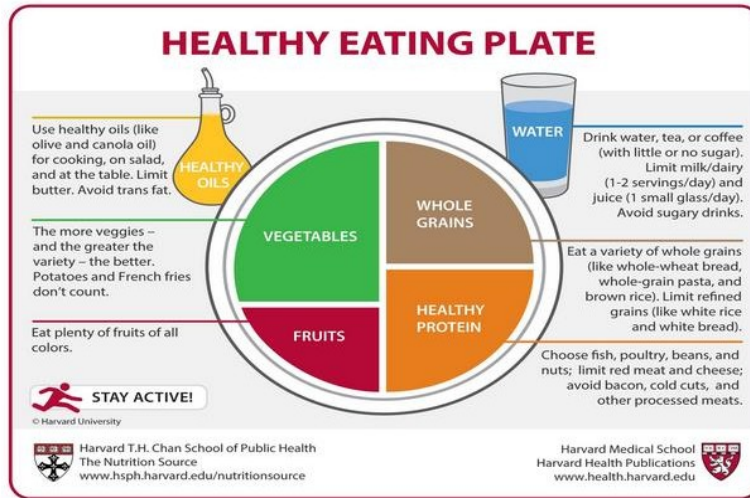
Let's start with the class...

Food Categories

As you will read in the first [Unit](#), there are different classifications based on the amount of food that we must eat in order to keep a healthy diet. The most common one is the 'Food Pyramid' that we can see in the following video. It classifies the food based on the groups: fruits, vegetables, meat, grains, dairy products, sweets and fats. Each part of the pyramid indicates the portions that we must eat daily. For instance, the bottom of the pyramid indicates the base of our diet and the top what we should eat in smaller portions.



However, there have been other current distributions that have appeared in order to clarify the way in which we should eat. That is the case of the "Food Plate" that we can see in the following picture. How is it alike to the food pyramid? Take a look!

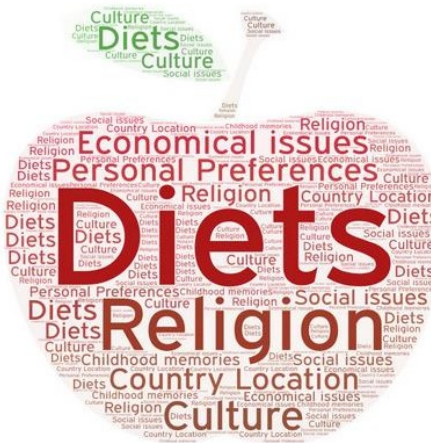


Source: Harvard Medical School (s.f)

They are really similar, but it includes something important that is the amount of liquids that we must drink daily. However, can you see the amount of sweets that we can eat daily? What other differences do you find?

Diets around the world

Take a look of the following words....



They summarize the different aspects that determine a diet. What else determines our diet? Can you think about other kinds of diet? For example, we have the diets based on our personal preferences or for preventing diseases. One of them is **The Vegan Diet** in which people avoid all animal products, including dairy and eggs. They usually eat lots of grains, beans, vegetables and fruits. Another diet for maintaining better health, preventing diseases and watching weight is **The High-Fiber Diet**. People eat everything they want, but they have to consume from 25 to 45 grams of fiber daily from grains, fruits, beans and vegetables. Are those kinds of diets really healthy? Have you ever tried or heard about another one?

How to describe a dish

In the [unit](#) of this class, you have a clear explanation of how to describe a dish. It is important to remember the position of the adjectives **before** nouns and also the different adjectives that we can take into account in order to describe food. To clarify even better the explanation, we will describe a Costa Rican typical dish: "tamales" as an example.



They have vegetables such as pepper, peas, carrots, olives and rice. They also have meat. In most of the cases, it is pork, but many people change it by chicken. The base of the tamal is the dough made of grind corn. They are covered by plantain leaves and they are boiled in order to cook them totally. Before boiling the tamal, all the ingredients must be placed in the leaves and all of them are previously cooked. The texture of the dough is mushy. They are squared. The color of the dough is white. The tamales are salty and the vegetables complement their flavor.

When you describe food, you can also give your **personal opinion** about it using some negative and positive adjectives. Take a look!


Positive Expressions / It is...	Negative Expressions/ It is...
Yummy	Awful
Delicious	Disgusting
Out of this world	Tasteless (without flavor)
Tasty	Horrible
Appealing (tempting)	Harsh (unpleasant to taste)

To sum up, the right balance of food will keep you healthy. In other words, the way in which we eat and select our food will be an important aspect that will determine our health. Do not take your diet for granted.



In this class, we will do three different activities. Read carefully the instructions and start working!

Short Activity 1: Mandatory Reading

- Read [Unit 1](#) from page 3 to page 9. 
- Cruz, M. (2019) Unit 1: Food. Madre del Divino Pastor High School. English Department. San José, Costa Rica.

Short Activity 2: Video

The purpose of this activity is to identify different kinds of food based on the food categories learnt.

Instructions

- This activity is individual.
- Watch the video that is attached in the class about “**The Food Pyramid**”
- Download [the exercise](#) about the video that is in this class.
- Based on the song, fill in the Food Pyramid with the missing information.
- Check your own work using the lyric of the song that the teacher will publish the second week.
- Submit your results (how many wrong answers did you have?) by the “**Tareas**” section of the platform named 'Food Pyramid Results'.

Time: You have the first week to work on this activity.

Main Activity: Group Work

The purpose of this activity is to discuss different issues related to different diets, describe different dishes using adjectives and understand main ideas and details from readings about some diets around the world.

Instructions

- This is a group work. You will receive by mail the group in which you are. You cannot change it. Moreover, you will receive a link on Google Drive in which you will work.
- In the groups done by the teacher, you will do a little research about the diet of the country assigned (the United States, Japan, Argentina, México, etc.)
- You will look for information about the following ideas:
 - *How is the diet of the assigned country? What are the main food categories that they eat? Those categories are determined by region, religion, social, cultural or economic aspects.*
 - *How do they usually cook their meals? Exemplify it.*
 - *How is the general health of the population based on their diet?*
 - *Has their original diet changed? How?*
 - *Is their diet healthy? Why? Is there something that they can change?*
- Based on the information found, you will write a piece of news about the country to explain their diet. You will use Google Drive to make the piece of news. You also have to: create an appealing headline, write the piece of news based on the information found and it cannot exceed the limit of 6 paragraphs.
- Look for pictures to illustrate the information written about the country. Use the news format in order to simulate a newspaper.
- You can read the text about the [Mediterranean Diet](#) to get some ideas (it's optional).

- Then, using the app Quiver (you have to download it in your cell phones), you will draw a characteristic dish of the country assigned and you will take a photo of the dish created by Augmented Reality.
- Finally, you will describe the dish in the document done in Google Drive mentioning its texture, color, flavor, shape and way of cooking. You have to introduce the dish in a creative way as part of the news that you are writing. Also, attach the picture of the dish.
- Remember to check the spelling, grammar, coherence and content in order that everybody can understand clearly the piece of news.
- When all the pieces of news are ready. You will share the Google Drive link in the forum "The Newspaper" in order that the other students can read the work done.
- Two days before ending the week, the teacher will add a questionnaire in the platform about the newspaper done. You have to answer it.

Time: The activity has a lead time of two weeks.

Evaluation

You can check the [rubric](#) that will be used to grade the 'Group Work'.



Forum

In this [forum](#), we will discuss different issues related to our own diet. As we learnt in the class, there are many aspects that determine the way in which we eat and there has been an effort to guide the proper way in which we must eat daily such as the 'Food Pyramid' or the newest distribution 'The Food Plate'. Based on the information learnt, we will discuss the following questions:

Do you consider your diet healthy? Explain and exemplify it. Would you improve something about it? Do you follow the Food Plate or the Food Pyramid or is your diet similar to those food distributions? Explain. Are they the only ways to eat properly? Why?

Moreover, in order to participate successfully in the forum, you have to take into account the following aspects:

- You will have two weeks to participate in the forum in which since the first day you should establish your position based on the questions given.
- The questions are a guide for your first participation; do not answer them as if they were a questionnaire.
- You have to do a minimum of two additional participations. They must have a minimum of a paragraph in which you show your opinion or question one of your classmates. You also have to answer the questions that your classmates ask. If you want to participate more, you can do it.
- Do not wait until the last minute to participate. The participation in the forum is mandatory, so it is part of your grade.
- You can look for information to support your point of view such as quotes, examples, statistics, etc. However, do not copy the material from the Internet, you have to quote it using APA or you can paraphrase it. If you copy everything, it will not be taken into account as participation.
- You can show your disagreement or agreement around the topic or question your classmate's opinions, but use always a respectful posture.
- Check always spelling, grammar and writing before sending your participation in the forum in order that it can be understandable for the others.
- Participate directly in the platform, do not attach any document.
- A day before finishing the forum, you have to conclude your ideas, summarizing the main ideas or just emphasizing what you considered more important in the discussion.
- If you have a question during the development of the forum, you can ask me through the e-mail of the platform. It would be a pleasure to answer your questions.

- I will wait excited to see the development of this [forum!](#)

Time: The forum has a lead time of two weeks.

Summary

Activities	Time
Read the Pages of the Unit assigned for this class.	First week
Work on the short activities: <ul style="list-style-type: none"> • Video 	A week
Main Activity: group work.	Two weeks
Discussion Forum	Two weeks

Keep in touch!

Teacher *Mónica C.V.*



Class II

“Cooking... the pleasure of eating”

Welcome to this second class! I have some questions before starting. Do you know how to cook? How much do you enjoy the meal time? If we really want to have a pleasant meal, we need to know how to cook properly our food as we learnt in the last class. Therefore, we will go over different recipes, cooking steps and utensils needed to accomplish a perfect meal. However, when the food is served, we also must take into account some table manners to enjoy the meal time. Thus, we will learn the correct way to behave at the table especially if we want to share this moment with our family and friends.

Recipes

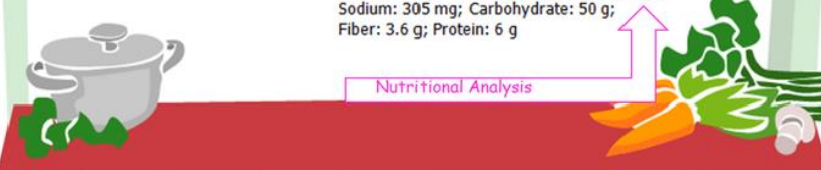
Before writing a recipe, you need to check some vocabulary in the [Unit](#) about the utensils and cooking verbs. Moreover, it is important to identify the parts that the recipe has. In the following picture, we can appreciate the different parts. First, we have the **recipe name**; in other words, the name of the dish. Then, the **cook- time** or how much time you will need to prepare the dish. Third, it has the **servings** or the portions that you can get from the recipe. It allows knowing how many people can eat from it. Next, we have the **ingredients** that are the amounts and kinds of food needed to prepare the dish. We can also include here the utensils needed to prepare the recipe. Then, we have the **directions** or the different steps that we need to follow to prepare the dish. Here, we must use clearly the cooking verbs to explain them. Finally, we have the **nutritional analysis**. It is not so frequent, but it indicates the nutritional value of the recipe per portion.

OVEN "FRIES" ← *Recipe Name*

Cook Time: 35 Minutes – Yield: 4 Servings

<p>INGREDIENTS</p> <p>3 Large baking potatoes, cut into 1/4-inch-thick matchsticks</p> <p>2 Tablespoons canola oil</p> <p>1/2 Teaspoon of Salt</p> <p> Cooking Spray</p>	<p>DIRECTIONS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preheat the Oven to 450 degrees. 2. In a large bowl, toss the potatoes with oil and ½ teaspoon salt. 3. Coat a baking sheet with cooking spray and spread the potatoes in a single layer. 4. Bake until golden and crisp, about 35 minutes 5. Remove fries with a spatula and season with salt <p>Per Serving: Calories: 280; Total Fat: 7 g; Sodium: 305 mg; Carbohydrate: 50 g; Fiber: 3.6 g; Protein: 6 g</p>
--	---

Nutritional Analysis



Source: Webquest (s.f.)

Table Manners

In the [Unit](#), we started taking about what table manners are and it is important to emphasize that there are some rules that indicate the proper way to eat at the table. We mention some table manners that are important in our country, but there are many others that sometimes we do not take into account and are essential in order to behave correctly.

In the following presentation, we will learn other table manners. Pay attention carefully to them. Read it with your cellphone using a Qr app.



Finally, watch this video of India Jones in which they share a meal time. Can you notice some table manners there? Or is there a lack of table manners? So, are they necessary? Keep this in mind when you participate in the forum of the class. You can read an optional material called "[Are you using your knife and fork properly?](#)" about how to use correctly the fork and knife at the table. It could be useful for the forum too. 📖



You may see in the video some table manners such as wait for the host, never say something negative about the food served and what else?

On the other hand, have you ever think about some ways to excuse why do not you want to eat something? Here we have some expressions for not eating something.

<i>Some excuses for not eating something</i>
Coffee does not agree with me
I'm on a diet / I am trying to lose weight.
I'm allergic to nuts.
I'm avoiding sugar.
I don't eat beef. It is against my religion.
I'm not much of a pizza eater.

As a conclusion, we spend a lot of time cooking and sharing our meals; thus, it is important to spend time working in the kitchen to have an enjoyable food. Furthermore, it is also important to have a good behavior at the table to share politely the meal time.



Let's work on this class in order to go over the topic of recipes and table manners!

Short Activity 1: Mandatory Reading

- Read from page 9 to 12 and pages 18-19 of this [Unit 1](#).



- Cruz, M. (2019) Unit 1: Food. Madre del Divino Pastor High School. English Department. San José, Costa Rica.

Short Activity 2: Listening exercise

In these two activities (Activity 2 and 3) we will read and watch some recipes in order to understand some details and main ideas about them as well as their utensils and cooking verbs.

Instructions


- This is an individual activity.
- Watch the following video "[Potato Pancakes](#)".



- Then, download the [handout](#) about it in your computer.
- Fill in the blanks and finish the digital [handout](#) about the video. Save it in your computer.
- As soon as you finish it, send the document done attached by the "[Tareas](#)" section of the platform named 'Potato Pancakes Handout'.

Short Activity 3: Reading Comprehension

Instructions

- This is an individual activity.
- Read the recipes from the class "Tortilla and Cheese" and "Pork Skillet with Chickpeas, Carrots and Raisins". 
- Answer the questionnaire link about [Tortillas](#) and [Pork Skillet](#) in the platform about those recipes.

Time: The short activities have a lead time of a week.

Main Activity: Guessing the Recipe

The purpose of this main activity is to write a recipe applying the imperative form, linking words, the recipe structure as well as the utensils and cooking verbs learnt. For that reason, it is important to read carefully the pages of this unit.

Instructions

- This is an individual activity.
- You have to observe a recipe that one of your relatives usually do at home.
- Write the name of the recipe, the servings and cook time needed to do it.
- List the ingredients, utensils used during the preparation.
- Then, write the steps that the recipe has.
- Record the recipe using an app such as "Voice Recorder" or your cell phone.
- Post the audio in the discussion page for the activity called "[Recipes](#)".
- You also have to listen to another recipe from your classmates and guess in the class what dish is.
- Before finishing the two weeks each student will say the name of the dish.

Time: you have two weeks to finish the activity.

Evaluation

You can check the [rubric](#) that will be used to grade the recorded recipes.

Forum



In this [forum](#), we will discuss some table manners around the world and we will learn about others.

Time: the forum has a lead time of two weeks.

In this forum, we will do a little research about some table manners around the world or look for other important table manners that we must take into account when we eat.

- Look for at least two different table manners that are not in the class. They can be from other countries. Write and share them in the forum. Then, answer the following questions.

Why are those table manners important? Are they really necessary? Do you apply them at home or just when you eat in a fancy restaurant or someone else's house? Why?

Moreover, in order to participate successfully in the forum, you have to take into account the following aspects:

- Look for information about the two table manners requested.
- Read carefully the information found. Do not copy the material from the Internet, you have to rephrase or rewrite the table manner in your own words.
- You can support the information with quotes, examples or pictures in order to explain it clearly. However, if you copy everything from the Internet, it will not be taken into account as participation.
- Answer the questions given in the forum. The questions are a guide for your first participation; do not answer them as if they were a questionnaire.
- You will have two weeks to participate in the forum in which since the first day you should establish your position based on the questions given as well as write the information found.
- Then, analyze at least one of the table manners that your classmates wrote in the forum.
- Every participation must have a minimum of a paragraph (the table manner found, the questions and the opinion of one of the table manners written)
- Do not wait until the last minute to participate. The participation in the forum along the two weeks is mandatory, so it is part of your grade.
- You can show your disagreement or agreement around the topic or question your classmate's opinions, but use always a respectful posture.
- Check always spelling, grammar and writing before sending your participation in the forum in order that everybody can be understand it.
- Participate directly in the platform, do not attach any document.
- If you have a question during the development of the forum, you can ask me through the e-mail of the platform. It would be a pleasure to answer your questions or you can ask me in class.
- I will wait excited to see the development of this [forum!](#) Let's start!

Summary

Activities	Time
Read the Pages of the Unit assigned for this class.	First week
Work on the short activities: <ul style="list-style-type: none">• Listening exercise• Reading Comprehension	A week
Main Activity: Guessing the Recipe	Two weeks
Discussion Forum	Two weeks

Blessings!

Teacher *Mónica C.V.*



Class III

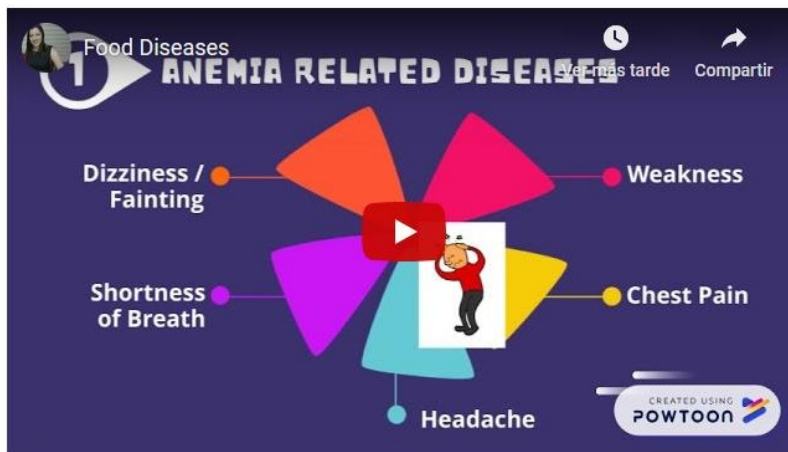
“We are what we eat!”

We may have heard that “eating is a pleasure”, but we must be aware of what we eat daily in order to have a healthy life style. As we learnt in the last class, enjoying our meals is a real satisfaction, but we must be careful about the amount or kinds of food that we eat. For that reason, in this class we will study different diseases related to food. Some of them are caused by the amount that we eat, but others are just caused by some kinds of food. Therefore, besides those illnesses, we will discuss different ways in which we can have a healthy life style based on the food intake.

Diseases around our diet

As we will learn in this unit, there are many diseases that people suffer these days because of the lack or abuse of food such as obesity or anorexia. Some of them are also called eating disorders. According to Cambridge (1995) an eating disorder is “a mental illness in which people eat far too little or far too much food and are unhappy with their bodies”. The main issue is that those diseases are increasing among the society. That is why it is important to know and struggle against them if you suffer from them or you know a person who deals with them.

On the other hand, there are other diseases produced by the food itself because our bodies do not digest it properly, it is unhealthy, contaminated or is not well cooked among others. We will analyze other of these diseases in the following presentation.



Did you know all of them? There are many diseases that are so common for us such as vomiting, but there are others that we must know in order to prevent them such as diabetes. As a result, our diet is important to keep a healthy life style.

Keeping a healthy life style

In the unit, you can read some ideas about how to keep a healthy life style as well as in the following video in which you will see some tips to be in good body conditions. We are not going to emphasize more tips because it is important that you can be able to think about others along the class.



In addition, in this collage we can emphasize how the excessive intake of junk food not only affects our body shape but also our health because we can get many diseases because of it. That is why it is important to take a look of our diet and analyze the amounts of fat, sugar that we eat daily. That's why you will do a test about it.




As we notice, having a healthy diet or lifestyle or being in shape does not mean being thin or fit. It means to take care of our organs, blood and weight based on the diet that we have. Therefore, our body could look good, but it does not mean that it is healthy; that is why, the intake of food must be a relevant aspect to take into account in our daily life.

Activities

Let's see what we have to do in this unit...

Short Activity 1: Mandatory Reading

- Read from page 13 to 17 of the [Unit 1](#). 
- Cruz, M. (2019) Unit 1: Food. Madre del Divino Pastor High School. English Department. San José, Costa Rica.

Short Activity 2: Test

In this activity we will identify some issues related to diseases and eating disorders based on our diet. Therefore, follow the instructions to know how your current diet is healthy or not?

Instructions

- Download the [test](#) about junk food.
- Answer the test and share the results in the personal [blog of the class](#).
- You can read the results of your classmates. Are they similar to yours?

Short Activity 3: Summarizing ideas

In this second activity, we will start knowing some eating disorders, some vocabulary related to them and we will try to understand some ideas about the topic.

Instructions

- Watch the following video "Anorexia's Living Face".



- Do the [questionnaire](#) from the platform about it.
- Do a summary of the video. You can do use Thinglink, Powtoons or Genially among others to summarize the main ideas.
- You have to use pictures in the summary too. Submit the link to the teacher by the "Tareas" section named "Summary".
- Review in the unit how to use the simple present to talk about facts and the simple past to talk about past events.

Time: The short activities have a lead time of a week.

Evaluation

You can check the [rubric](#) that will be used to grade the summary.

Main Activity: Being aware of the Problem

Finally, in this class we will do an activity to work on the vocabulary related to eating disorders and understand some details and main ideas about readings and videos about health issues.

Instructions

- Read the text about "Obesity". 
- Watch the following video about "Where America Stands on Obesity"



- Do a meme in order to make people aware of the problem taking into account the information learnt about the problem.
- Publish the link in [the meme](#) section available for it.
- All the students have to watch and read the memes and give their opinion about 1 or 2 of them.
- Review in the unit how to use the simple present to talk about facts and the simple past to talk about past events.

Time: The activity has a lead time of two weeks.

Evaluation

You can check the [rubric](#) that will be used to evaluate the meme.



Forum

In the last forum of this unit, we will discuss different ways to keep a healthy life style using the modal auxiliaries. Check how to use them in the [unit!](#)

Time: the [forum](#) has a lead time of two weeks.

- First, watch the attached video in the forum.
- Based on the videos watched in the class and the attached video in the forum about “The Science of Addictive Food”, discuss some tips to keep a healthy life style.
- You have to suggest some useful ideas that we must keep in mind when we choose our meals and discuss the following questions in the forum:

Give you opinion about the video. Is it necessary to take into account those aspects when we buy our food? Would you always do it? Why?

What should we do to keep a healthy life style? What should we avoid to be in shape? Is it ok to eat junk food? Why? Would you eliminate it from your diet? Why?

- Discuss at least three different tips that you can take into account. Emphasize if you agree or disagree with something from the video. You can read the additional material "[Healthy eating tips](#)" to get more ideas. 

Moreover, in order to participate successfully in the forum, you have to take into account the following aspects:

- You will have two weeks to participate in the forum in which since the first day you should establish your position based on the questions given.
- The questions are a guide for your first participation; do not answer them as if they were a questionnaire.
- Each participation must have the length of a paragraph as a minimum.
- Review in the unit how to use the simple present to talk about facts and the simple past to talk about past events.
- You have to do a minimum of two additional participations besides the first one in which you show your opinion or question one of your classmates. You also have to answer the questions that your classmates make. If you want to participate more, you can do it.
- Do not wait until the last minute to participate. The participation in the forum is mandatory, so it is part of your grade.
- You can look for information to support your point of view such as quotes, examples, statistics, etc. However, do not copy the material from the Internet, you have to quote it using APA or you can paraphrase. If you copy everything, it will not be taken into account as participation.
- You can show your disagreement or agreement around the topic or question your classmate’s opinions, but use always a respectful posture.
- Check always spelling, grammar and writing before sending your participation in the forum in order that it can be understandable for the others. Read carefully the information about how to write in simple past and simple present in the Unit.
- Participate directly in the platform, do not attach any document.
- A day before finishing the forum, you have to conclude your ideas, summarizing the main ideas or just emphasizing what you considered more important in the discussion. This can be taken into account as one of your participations.
- If you have a question during the development of the forum, you can ask me through the e-mail of the platform. It would be a pleasure to answer your questions.
- I will wait excited to see the development of this [forum!](#) Start!

References

Cambridge. (1995). Eating Disorder. Cambridge International Dictionary of English. Cambridge University Press, United Kingdom.

Summary

Activities	Time
Read the Pages of the Unit assigned for this class.	First week
Work on the short activities: <ul style="list-style-type: none">• Test• Questionnaire• Summarizing ideas	A week
Main Activity: Being aware of the Problem	Two weeks
Discussion Forum	Two weeks

Work hard! Blessings!

Teacher *Mónica C.V.*



DOCUMENTOS ELABORADOS



Colegio Madre del Divino Pastor
Departamento de Inglés

Guía Didáctica

English 10th
Profesora: Mónica C.V.

GUÍA DIDÁCTICA



1. Fundamentación de la Materia

En la actualidad es innegable la relevancia que el aprendizaje de otro idioma tiene no sólo a nivel personal como profesional. Por lo tanto, es fundamental su dominio integral con el fin de lograr el objetivo comunicativo a cabalidad e inclusive pensar en el dominio de otra lengua posteriormente.

Por lo tanto, el curso *English 10th*, es un complemento y apoyo de la asignatura de Inglés académico que cursan en el ciclo Diversificado y es de carácter teórico-práctico.

El mismo busca desarrollar y fortalecer las habilidades lectoras en la materia favoreciendo integralmente las demás áreas del idioma tal como la escrita, la oral y escucha en miras de alcanzar un mejor nivel y resultado en inglés, así como fortalecer algunas micro habilidades como vocabulario y gramática, esenciales para dominar la comprensión de lectura. De ahí que, a partir de diversas temáticas se busca incentivar estas habilidades, así como la motivación e interés hacia la materia dada la importancia que la misma tiene para su formación tanto escolar como profesional a futuro. Además, en vista de la certificación que el gobierno quiere realizar al finalizar el nivel de secundaria, se busca que mejoren integralmente en la materia y puedan alcanzar una buena banda internacional más allá de aprobar el ciclo diversificado, así como aplicar el idioma de forma efectiva superando una de las áreas más débiles que presentan en el manejo del mismo.

2. Objetivos Generales y Específicos

Objetivo General

El estudiante será capaz de mejorar su capacidad lectora a través de la integración práctica del idioma.

Objetivos Específicos

El estudiante será capaz de:

- Reconocer las ideas centrales y secundarias o detalles de un texto a lo largo de la interacción con diversas producciones textuales.

- Identificar el vocabulario y expresiones idiomáticas empleadas a lo largo de un texto con base en diversos contextos.
- Aplicar diversas estructuras gramaticales en la lectura de textos.
- Crear diversas producciones (escritas –orales) como respuesta de lo leído en el idioma meta.
- Aplicar el idioma inglés integralmente a lo largo del tema trabajado.

3.Contenidos

Unidad I: La comida



- Vocabulario sobre diversos tipos de alimentos y su distribución en la pirámide alimenticia.
- Identificación de diversos tipos de dietas.
- Comprensión de textos sobre dietas alimenticias.
- Describir distintos tipos de comida.
- Adjetivos para describir comida.
- Uso adecuado de adjetivos al describir diversos platillos.
- Vocabulario sobre procedimientos y utensilios de cocina.
- Vocabulario sobre los conectores en recetas y otros textos.
- Revisión del imperativo en la redacción de recetas.
- Comprensión de lectura y auditiva sobre recetas.
- Vocabulario sobre desórdenes alimenticios.
- Comprensión de lectura y auditiva sobre desórdenes alimenticios ocasionados por hábitos alimenticios: anemia, obesidad, etc.
- Discusión sobre cómo mantener una dieta y hábitos saludables.
- Revisión del presente y el pasado a lo largo de diversos textos.
- Comentar y leer textos sobre los modales sobre la mesa en diversas regiones del mundo y en Costa Rica.

Unidad II: El medio ambiente



- Vocabulario sobre los problemas ambientales, tipos de contaminación, soluciones.
- Identificación de los verbos con preposición en contexto.
- Vocabulario sobre diversas especies autóctonas del país y medios naturales.
- Uso de los auxiliares verbales en diferentes contextos para dar consejos de cómo cuidar el ambiente.
- Discusión sobre diversas soluciones en pro de salvar y conservar el ambiente.
- Comprensión de lectura sobre los problemas ambientales, sus causas, consecuencias y soluciones.
- Comprensión auditiva de diversos documentales sobre el ambiente.

Unidad III: Hoteles



- Vocabulario sobre los hoteles, sus partes, amenidades, servicios.
- Expresiones en diálogos en un hotel (cómo reservar, cómo hacer el proceso de salida, solicitar servicios, diálogos en restaurantes, tiendas)
- Comprensión de textos sobre los hoteles y sus servicios.
- Revisión del tiempo futuro y el presente perfecto a la hora de establecer planes, hablar sobre experiencias y en el uso de textos.
- Dejar y recibir mensajes telefónicos en comprensión lectora y auditiva.
- Redacción de diálogos a desarrollar en un hotel y diversos ambientes turísticos.
- Revisión del presente en diálogos.

Unidad VI: Descripciones (Características de la Personalidad)




- Vocabulario sobre las características de la personalidad y las emociones.
- Comprensión de lectura sobre rasgos de la personalidad, lectura de horóscopos.
- Discusión sobre los rasgos de la personalidad relacionados con colores, animales.
- Comprensión auditiva y lectora de diversos diálogos sobre la descripción de la personalidad.
- Uso de los pronombres indefinidos a lo largo de diversos textos.
- Uso de los gerundios e infinitivos en diversos textos.
- Revisión de todos los tiempos verbales estudiados a lo largo de los diversos textos.

4. Metodología de Trabajo

El curso *English 10th* irá desarrollando las unidades que se estudian en la clase presencial a través de diversas actividades, enfatizando conocimientos básicos que deben tomar en cuenta para la lectura efectiva de textos. A partir de la lectura de los mismos, ejecutarán diversas actividades comprensivas fomentando así esta área. Se propone una metodología *participativa, activa* en donde cada estudiante, a través de las diversas actividades, logre ir desarrollando sus habilidades en el idioma de forma individual así como en conjunto con sus compañeros y docente. Por lo tanto, se han de considerar diversos aspectos a lo largo del curso:


- **Habilitación de las clases:** las clases se habilitarán cada 15 días, los días lunes, en la sección de *materiales* de la plataforma, por lo cual es importante que revisen puntualmente la misma. La clase es el punto de partida para el abordaje de las unidades, ya que inicia con una explicación u orientación de la temática con material de apoyo para repasar temas bases para comprender mejor los textos. Además, la clase especifica las actividades que deberán desarrollar a lo largo de

las semanas y las pautas para ir explorando el material adjunto. De ahí que, después de leer la clase con detenimiento se recomienda descarguen los recursos que deban leer, repasar, observar o escuchar y puedan iniciar así, las actividades solicitadas. Estos documentos también estarán dispuestos en la sección de materiales de la plataforma. Además, la habilitación de las clases se recordará en la sección de *notificaciones* o *eventos* respectivamente. No obstante, se  recomienda ingresar al menos una vez por semana en caso de que haya alguna notificación o *actualización* sobre lo que deban realizar o alguna ayuda adicional sobre el tema o trabajo a realizar.




- **Actividades:** cada clase contará con diversas actividades como:
 - ✓ *La lectura misma de la clase*, ésta será una actividad esencial como se mencionó anteriormente, la cual irá acompañada de diversos recursos audiovisuales que les permitirán reforzar y repasar diversos temas de gramática y vocabulario necesarios para abordar el tema que se abarcará en la unidad. Dichos recursos serán presentaciones de diapositivas, videos, imágenes y esquemas entre otros. Además, es el punto de partida para lo que se ejecutará.
 - ✓ Una *actividad grupal o individual* central que deberán desarrollar y presentar de forma obligatoria. Esta será el trabajo que permita el cierre y conclusión de cada clase, donde se evidenciará la comprensión lectora y conocimientos trabajados. Dentro de estas actividades se incluye la producción de audios, memes, anuncios, noticias, presentaciones de diapositivas, trípticos, collages o síntesis y esquemas entre otros.
 - ✓ También será clave la participación en los *foros* propuestos para expresar sus opiniones sobre diversos temas, realizar comentarios, analizar algún tema, proponer ideas o bien como introducción a un tema en co-aprendizaje con los demás.
 - ✓ Deberán completar diversas *prácticas escritas* cortas sobre los temas base a desarrollar con el fin de repasarlos y así aclaren dudas con respecto al mismo.
 - ✓ Algunas clases contarán con *pruebas y cuestionarios* que deberán responder sobre las lecturas o trabajos, temas realizados o bien, como retroalimentación de alguna actividad finalizada.
 - ✓ La lectura de los diversos textos propuestos a lo largo de las diversas actividades será esencial para el desarrollo de las actividades.
 - ✓ Realizarán otras actividades cortas como la participación en una red social o la investigación de alguna temática donde tendrán que leer y buscar textos de otras fuentes según su gusto o interés.
- **Fechas:** los plazos de entrega de las actividades estarán especificados en cada clase, así como en el calendario de la plataforma, para que puedan estar al tanto de los mismos.



- **Comunicación con la docente:** para cualquier duda o consulta individual que se tenga sobre los trabajos a entregar o la materia vista, se utilizará la mensajería interna de la plataforma y ésta será contestada en los dos días siguientes.  También podrán aclarar sus dudas en clase si fuera necesario. Si es una consulta general sobre los trabajos a realizar, pueden utilizar el blog personal y su duda será contestada por ese medio.

- **Tiempos de entrega:** deberán respetar las fechas propuestas para la entrega de trabajos, de no cumplirlas la asignación solo se evaluará formativamente no de forma sumativa, es decir perderán el porcentaje asignado a la misma. De tener algún problema en particular o personal con respecto a la entrega, deben comunicarse con la docente con el debido tiempo para solventar la situación. Fallos tecnológicos no serán una justificación para no presentar con tiempo alguna asignación, ya que tienen a disposición los recursos de la institución.

- **Envíos de trabajo:** los trabajos solicitados deberán enviarse a través del enlace llamado 'tareas', en ese medio se realizará la devolución y calificación del mismo. De ser indicado por la profesora, el envío se podría dar a través del correo o al postear algún enlace en uno de los foros de trabajo, esto dependerá de la actividad a ejecutar.  Tarea

- **Ortografía y redacción:** deberán ser cuidadosos a la hora de escribir sus asignaciones tanto a nivel gramatical como ortográfico, cuidando así la redacción de sus documentos o trabajos. Esto será evaluado en cada una de sus producciones y será esencial para no entorpecer la comunicación o mensaje a transmitir en el idioma que están aprendiendo.

- **Originalidad de los documentos – plagio:** los trabajos que sean copiados de Internet o cualquier otro recurso tal como libros, revistas, etc., no serán evaluados, perdiendo así la totalidad del porcentaje asignado al mismo. De ahí que, se espera que lo que escriban sea original, producto de su pensamiento. Si requieren pueden parafrasear, o bien, citar con el formato APA lo tomado de otros recursos.

- **Medios a utilizar para los trabajos prácticos:** se utilizarán diversas herramientas para realizar las diversas actividades y de tener alguna consulta sobre su uso podrán consultar a la docente o al docente de informática de la institución. Por ejemplo, se utilizarán recursos gratuitos en línea como Powtoons, Prezi, Thinglink, Photofancy y Voice recorder así como los recursos que el

paquete Office ofrece. De querer utilizar otra opción que conozcan, sólo deberán comunicarlo a la docente.

- **Evaluación:** las devoluciones y evaluaciones de los trabajos serán entregadas una semana después de concluida la clase por la sección de *tareas* o *medallas* de la plataforma, como se especificó anteriormente.



5. Evaluación de los Aprendizajes

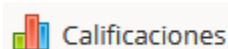
La evaluación se llevará a cabo a lo largo de todas las asignaciones; es decir, no sólo se realizará una evaluación al final de cada actividad sino se tomará en cuenta todo el proceso realizado durante las mismas, donde se espera evidencien el dominio de lo aprendido. Todas las actividades son de carácter obligatorio por lo que todas tienen un valor porcentual en la nota final. Asimismo, la puntualidad en la entrega será esencial ya que no se recibirán trabajos extemporáneos y la participación en foros o en el blog se evaluará según los tiempos establecidos.

Al ser este curso un complemento de la materia académica que cursan en la institución, el cumplimiento y desarrollo de las actividades equivaldrá al 15% de su nota correspondiente al trabajo extra-clase y un 5% extra (20% en total). Por lo tanto, la sumatoria total de los puntajes de todas las actividades realizadas y el ponderado de las clases por unidad, corresponderá a ese porcentaje, el cual será asignado trimestralmente. De ahí que, de no realizar las actividades, perderán dicho porcentaje afectando su nota final en la materia académica de inglés. De forma específica, se evaluará de la siguiente forma a través de *rúbricas* que se adjuntarán en la plataforma con cada uno de los trabajos:

- **Foros:** se evaluarán sus aportes en los foros conforme al tema propuesto, su ortografía y gramática, así como redacción en general con el fin de que el mensaje sea comprendido. Además, se evaluará el seguimiento de instrucciones como por ejemplo que realicen el número de participaciones solicitadas, contesten conforme al tema, pregunta o imagen expuesta, contesten o interactúen con sus compañeros y realicen aportes originales y debatibles sobre el tema.
- **Actividades individuales:** se evaluará su producción en relación con el texto a cubrir, su redacción, ortografía y claridad en el mensaje, su originalidad y creatividad en torno a lo solicitado, así como su puntualidad en la entrega.

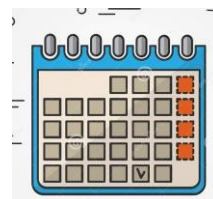
- **Actividades grupales:** se evaluará el proceso de trabajo y elaboración en conjunto con sus compañeros, el aporte de cada uno en el mismo, la redacción, ortografía y claridad en el mensaje, así como su originalidad y creatividad en torno a lo solicitado. De ahí que, aparte del proceso se evaluará el producto entregado y la puntualidad del mismo.
- **Asignaciones cortas:** estas incluyen prácticas cortas, test, cuestionarios sobre lo que están leyendo o repasando. Se evaluará la puntualidad de entrega y en algunos casos la efectividad en las respuestas.
- **Participación activa e interés en la realización del curso:** se evaluará la participación del estudiante en las diversas actividades, la puntualidad en que revisa el material, la clase, la plataforma, aclara dudas y desarrolla las diversas actividades.

Cada clase se evaluará con la siguiente distribución, luego se promediarán las clases realizadas por unidad (6 clases) y éste promedio equivaldrá al 20% de su nota final trimestral de inglés.



Actividad	Puntaje
Trabajo grupal o individual	40 puntos
Asignaciones cortas	20 puntos
Participación en el foro	30 puntos
Participación activa e interés en la realización de cada clase.	10 puntos
Total por cada clase	100 puntos

6. Cronograma de Trabajo



Las unidades y por lo tanto el curso, será cubierto en dos trimestres de mayo a octubre. Cada trimestre trabajará dos unidades y cada unidad contará con tres clases, las cuales tendrán una duración de dos semanas cada una. Es decir, cada unidad durará mes y medio. En detalle, cada unidad se trabajará con tres clases y cada clase tendrá la siguiente distribución temporal.

II Trimestre (tres meses)		
I Unidad: La comida		Mes y Medio
	Actividades	Duración
Clase 1 2 Semanas	Lectura de la clase y descarga de materiales.	Primeros dos días
	Lectura del material de apoyo.	Dos días
	Realización de actividades cortas (prácticas de lo revisado en la clase)	Primera semana (una semana)
	Participación en el foro. El cierre se dará el último día de la clase.	Semana y seis días
	Trabajo grupal o individual	Las dos semanas que dura la clase.
	Participación en el blog, red social, dudas.	A lo largo de las dos semanas
Clase 2 2 Semanas	Misma distribución de tiempo que la clase 1	2 semanas en total
Clase 3 2 Semanas	Misma distribución de tiempo que la clase 1	2 semanas en total
II Unidad: El medio ambiente		Mes y Medio
Clase 1	Misma distribución de actividades	2 semanas
Clase 2	Misma distribución de actividades	2 semanas
Clase 3	Misma distribución de actividades	2 semanas
III Trimestre (tres meses)		
III Unidad: Hoteles (tres clases)		Mes y medio
Clase 1	Misma distribución de actividades	2 semanas
Clase 2	Misma distribución de actividades	2 semanas
Clase 3	Misma distribución de actividades	2 semanas
IV Unidad: Las descripciones (tres clases)		Mes y medio
Clase 1	Misma distribución de actividades	2 semanas
Clase 2	Misma distribución de actividades	2 semanas
Clase 3	Misma distribución de actividades	2 semanas

7. Presentación de la Tutora



¡Bienvenidos a este curso! Mi nombre es Mónica Cruz Vargas. Como es de su conocimiento, tengo alrededor de 12 años de trabajar en el Colegio Madre del Divino Pastor, soy docente regular de la institución y este curso es un apoyo que tendrán de mi parte para trabajar de forma conjunta en su formación a través de un medio virtual. Tengo una amplia formación docente no sólo en el área de inglés sino pedagógica de diversas universidades del país, especialmente la Universidad de Costa Rica y la Universidad Estatal a Distancia. De la primera, obtuve dos licenciaturas, una en preescolar y la otra en enseñanza del inglés, así como el bachillerato de las mismas y en la segunda una formación en primaria.

Me gusta mucho leer y disfruto de cocinar y viajar en mi tiempo libre. También me apasiona la docencia y cómo favorecer el aprendizaje de mis estudiantes, lo cual me ha motivado a llevar una maestría en la Universidad Técnica Nacional en convenio con un Instituto de Formación Docente Internacional, de la cual espero ustedes saquen mucho provecho.

Estoy segura que este curso será de mucha ayuda en su formación y será un incentivo para mejorar, explorar y crecer en el uso del idioma. Confío en todas sus capacidades para trabajar en sus áreas débiles y estoy segura lograrán superarlas en pro de alcanzar un buen manejo del inglés, el cual les aseguro les será de mucha utilidad en el futuro. Por lo tanto, les doy la bienvenida a este curso, espero disfruten todo lo que trabajaremos a lo largo del mismo y logren cambiar su perspectiva de la materia, así como aprender mucho más a través de este medio. Muchos éxitos en los meses venideros. Estoy a su disposición para lo que necesiten en este camino nuevo que emprendemos juntos, nos estamos leyendo, un abrazo, Teacher

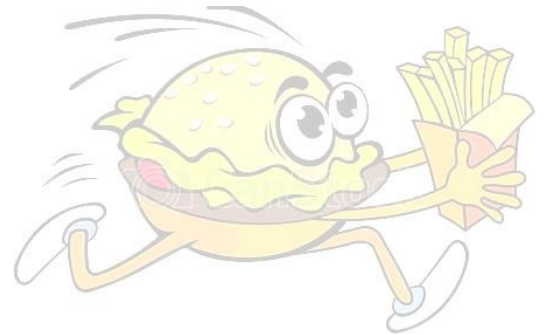


Mónica C.V.



Madre del Divino Pastor High School
English Department

Módulo
English 10th



Teacher: Mónica Cruz Vargas

2019

Content

Learning about Food	3
Food Categories	4
Diets around the World	6
Describing Food	6
Writing Descriptions	9
Recipes	9
Utensils	10
Cooking steps	11
The Imperative	12
Linking Words	12
Diseases around our diet	13
Simple Present.....	14
Simple Past.....	15
Keeping a healthy life style	16
Modal Auxiliaries.....	17
Some table manners	18
References	20

Learning about Food

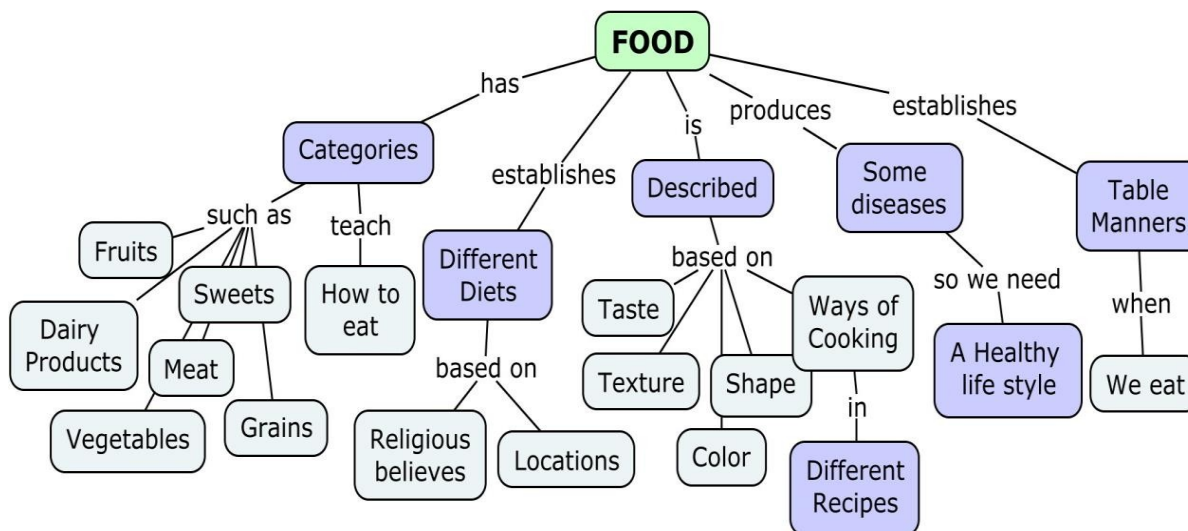


“First we eat, then we do everything else”

M.F.K. Fisher

Food is normally associated with positive things such as family gatherings, special events or very emotional moments. We usually share special moments with food, but the way in which we see or even prepare food varies from country to country. Also, food is seen as a basic human necessity or priority. That is why it is something that we prepare, eat and talk about every single day. Reading about food concerns everybody and talking or writing about it is something that will allow us to interact with others due to the relevance that it has in our lives. Moreover, we can learn how we should eat it in order to keep a healthy lifestyle.

That is why we are going to learn in this lesson how food is determined by different cultural aspects, how it is classified in order to accomplish different purposes, how it is cooked around the world, how it can be described and how food has led to some health issues that our society faces these days. Finally, we will go over different suggestions around how to eat properly to keep a healthy lifestyle and how to keep a proper behavior on the table. This journey around food can be seen in the following word- map in which we will learn, investigate, read and discuss this crucial aspect in our lives.








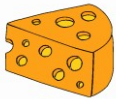
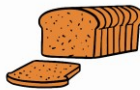

Food Categories

Through decades, food has been classified with different purposes such as to determine their function, its nutrients or even to emphasize what we should eat daily.

One of the most relevant classifications goes around the different kinds of food that we should eat daily. These categories allow people and nutritionists to organize and determine the different kinds of food that we should eat each day. Based on that, the *main food categories* are: fruits, vegetables, meat, dairy products, cereals and grains and oils and sweets. Inside of these categories there are some sub-categories such as poultry, seafood and pork in the meat category.

Although there are some controversial classifications, these are the main ones. For instance, traditionally speaking the tomato has been classified as a vegetable, but biologically speaking it is considered a fruit.

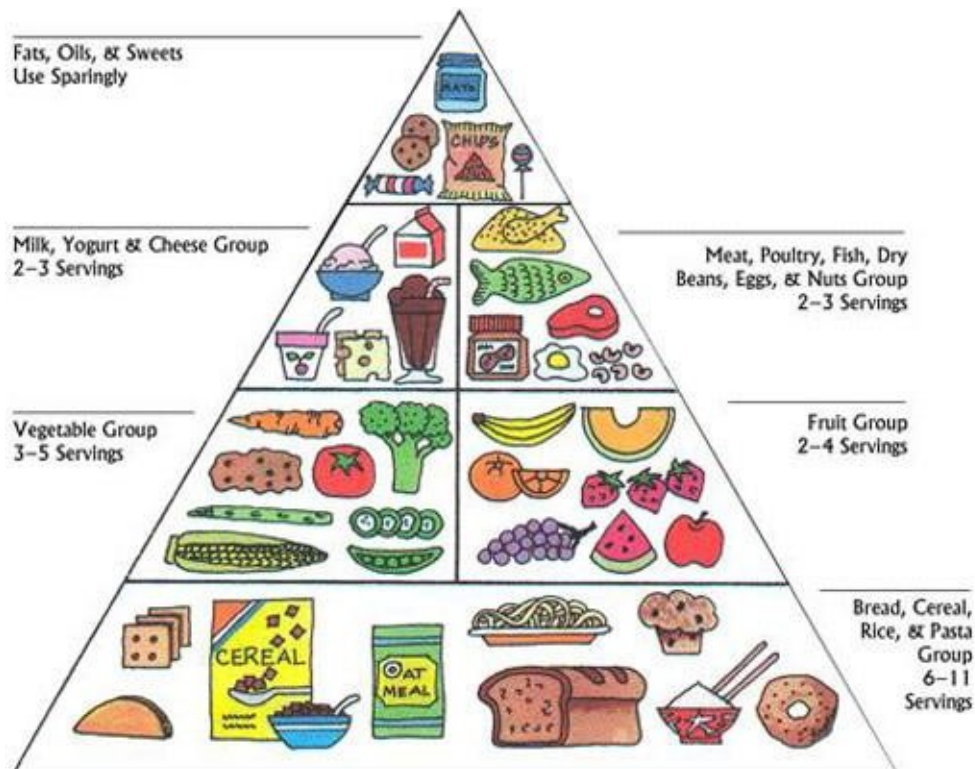
There are other ways to classify what we eat based on their nutrients such as carbohydrates, proteins, vitamins or minerals, but in this unit, we will emphasize the food categories. Some examples in each group can be seen in the following chart.

Vegetables	Fruits	Meat	Dairy Products	Grains and Cereals	Sweets and Oils
					
Eggplant	Peach	Turkey	Cheese	Noodles	Pie
Beet	Tangerine	Lobster	Milk	Rice	Olive oil
Potato	Blueberries	Steak	Eggs	Bread	Candies
Celery	Watermelon	Bacon	Yogurt	Pasta	Coconut oil

This classification can be seen in different structures such as the “Food Pyramid” or the “Food Plate” that are well-recognized international structures that sort the different kinds of food based on the portions that we should eat daily. For

example, in the food pyramid shown in the following picture, the base has the food category that we must eat in large amounts and the top indicates the meals that we should consume in fewer amounts like sweets. It also shows specifically the servings that we have to eat daily in each group. This Food Pyramid has evolved to other food organizations such as the *Food Plate*, but it mainly keeps the same concept.

Food Pyramid



Source: Monroe, 2011.



Other examples in each category can be seen in the following [presentation](#).

Diets around the World

Before starting, we can define a diet as “the sum of food consumed by a person” (Pérez, 2008). In other words, a diet is what we eat daily. There are many kinds of diets around the world and they are determined by the environment and the place in which every country is located. For example, in Norway their diet is based on salmon and lamb because of the location in which it is. That means that their weather and position in the map allows mainly breeding these animals to eat. On the other hand, in Costa Rica, we eat lots of fruits and our diet is based on rice and beans because of the production of food that we can have.

However, there are other factors that determine the diet of a country such as social, religious, cultural and even economical issues. For example, in India, they do not eat cows because they consider them sacred. Thus, their diet is based on some religious believes.



Our personal experiences also determine what we like to eat. For instance, what our family traditionally cooks, the way they cook it and our childhood experiences among others determine our personal choices around food.



Have you ever analyzed the reasons that establish your diet?

Describing Food

There are many ways to describe what we eat. For example, if we think about Mexican food, we think about the spicy flavor it has or if we think about Japanese food, we think about the way in which they cook it without oil, almost raw or steamed.

That is why we can take into account the way in which people make their food in order to describe a dish. For instance, some adjectives to describe food based on its way of cooking are:

Steamed: cooked with the vapor of water.

Baked: food cooked in the oven.

Fried: food cooked in a pan with oil.

Grilled: cooked on a metal frame with strong direct heat.

Boiled: food cooked in a pan with hot water.













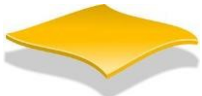

Coated: covered with bread crumbs.



Can you associate those cooking procedures with food from other countries?

We can also describe food by its texture, flavor, shape or color. Some adjectives based on these categories are in the following chart.

Feature	Adjectives		
Taste	 Spicy Hot	 Sweet Sugary	 Sour Tart
	 Bland Tasteless	 Rich Flavorful	 Salty Savory
Texture	<div style="display: flex; align-items: center;"> <ul style="list-style-type: none"> • Crispy: firm, dry and brittle. • Moist: a little wet  </div>		

	<ul style="list-style-type: none"> • Ripe: food that is fully developed and ready to eat.  • Soggy: extremely wet and soft. For example: overcooked pasta. • Mushy: food that is very soft. • Tough: hard to bite.    • Greasy: oily • Stale: food that is no longer fresh. The antonym of fresh. 
<p>Color</p>	<p>Green </p> <p>Yellowish </p> <p>Purple </p> <p>Reddish </p> <p>White </p> <p>Red </p>
<p>Shape</p>	<p>Round </p> <p>Flat </p> <p>Triangular </p>

Some Grammar

Writing Descriptions

- The most common verb to describe is the verb “**to be**”. For example: The pasta **is** creamy.
- We must respect the following structure:



- We can also use the verbs of the senses to describe.



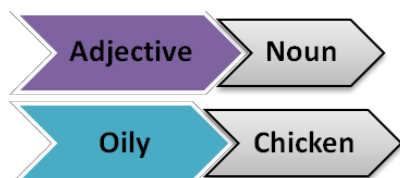
For example: The French Fries taste salty.

- Finally, the description of a dish can include the ingredients that it has. Therefore, use the verb “**have**”.

For example: The pasta **has** vegetables and chicken.



- **Remember:** the adjectives must be placed **before** the noun.



For example: I ate an **oily** piece of chicken.

Recipes

“A recipe has no soul. You, as the cook, must bring soul to the recipe”

Thomas Keller

Do you know how to cook? How often do you cook? What do you usually cook? Cooking is an art. It requires patience, some knowledge and some abilities to get a delicious dish. It is more than following a recipe, but what is a recipe?



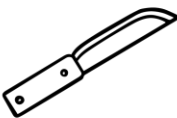


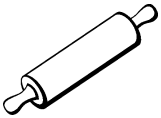


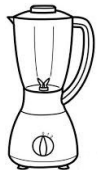





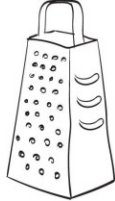

A recipe is “a set of instructions telling you how to prepare and cook food, including the list of what food is needed for this” (Cambridge, 1995) or which ingredients and utensils are required to prepare a dish.

Every region has different ways to cook and spice up the same meals. For example: the flavor of a *red sauce* can change from Mexico to Italy just because the way in which they cook it or even because of the ingredients that they use although it is the same kind of sauce.

As a result, based on the recipe we are going to need different utensils and ingredients to prepare a dish.







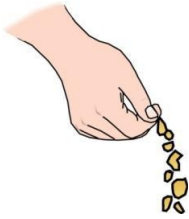





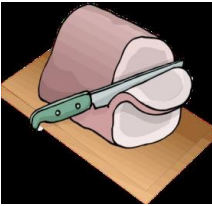





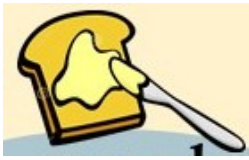

Utensils

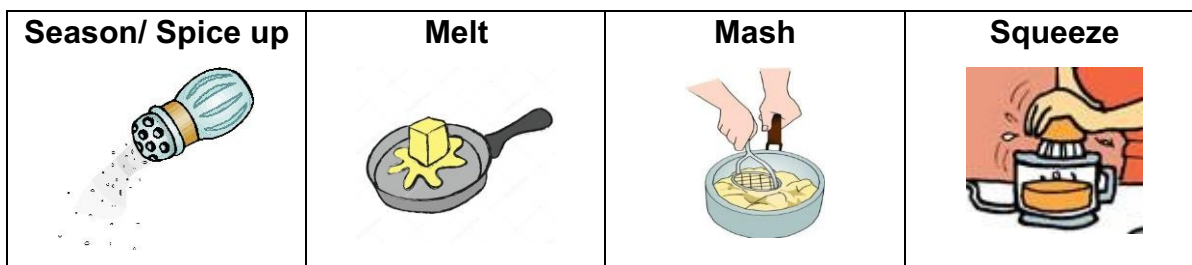
Some basic utensils for cooking are the following:

<p>Cutting Board</p> 	<p>Spoon</p> 	<p>Knife</p> 	<p>Pot</p> 
<p>Whisk</p> 	<p>Rolling pin</p> 	<p>Skillet/Frying pan</p> 	<p>Lid</p> 
<p>Blender</p> 	<p>Peeler</p> 	<p>Bowl</p> 	<p>Ladle</p> 
<p>Measuring spoon</p> 	<p>Measuring cup</p> 	<p>Grater</p> 	<p>Spatula</p> 

Cooking steps

To prepare a delicious dish, we need to follow different cooking steps such as the following:

<p>Beat / Whip</p> 	<p>Boil</p> 	<p>Sift</p> 	<p>Grill</p> 
<p>Break</p> 	<p>Knead</p> 	<p>Sprinkle</p> 	<p>Peel</p> 
<p>Cut / Chop</p> 	<p>Stir/Mix</p> 	<p>Strain</p> 	<p>Grate</p> 
<p>Slice</p> 	<p>Fry</p> 	<p>Dice</p> 	<p>Bake</p> 
<p>Blend</p> 	<p>Steam</p> 	<p>Spread</p> 	<p>Flatten/Roll out</p> 

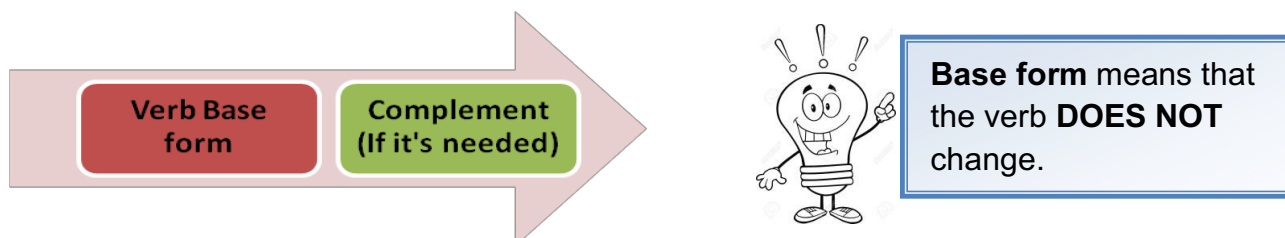


Besides the utensils and cooking steps, we obviously need the ingredients. They are shown in the food classification learned. In other words, we may need vegetables, fruits, dairy products, meat or grains among others to prepare a dish.

Grammar note

The Imperative

- When we write a recipe, we use the imperative form. The imperative is a tense used to give orders or commands. It **does not** have subject and starts with the verb on the **base form**.
- The word order for the sentence in the imperative form is:



E.g. **Bake** the cake for 40-45 minutes.

Linking Words

Also, when we write or read a recipe, we are going to find different words called linking words; they are going to '**link**' the ideas in order to sound fluently.

Some useful *linking words* for writing recipes are:

- Then
- Next
- The ordinal numbers: First / Second / Third / Fourth
- Afterwards



They indicate the sequence of a procedure to sound fluently, but remember! There are other linking words and use a **comma (,)** after them when they start the sentence.

E.g. Finally, sprinkle some candies over the cupcake.

Diseases around our diet

Tell me what you eat, and I will tell you what you are.

Anthelme Brillat-Savarin

As the quote says “we are what we eat” and that is 100% true because if we keep a healthy diet we usually have good health and good physical appearance.

There are many diseases related to our diet because of the *abuse* (excessive intake) or *lack of* (do not have enough) nutrients.

One of the most common diseases related to the abuse of food is the “obesity” (when the person is extremely and unhealthy fat) due to the excessive intake of calories in their diet. Although this can be caused by genetic conditions, the main cause is the lack of exercise and an unhealthy diet. Another disease related to food due to the lack of nutrients is anorexia. It is an eating disorder in which the person does not want to eat in order to lose weight because of a distorted self image of her/his body.

These days, the amount of children and teenagers or even adults who suffer these problems has increased worrisome and it is important to learn about them in order to avoid these behaviors or ask for help in those cases.

What other diseases related to food do you know? In the class, you will be able to compare your findings with other diseases.

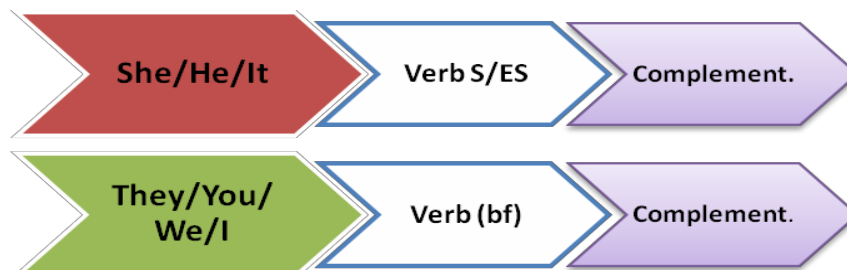


Grammar note

Simple Present

When we talk about **facts**, we use the simple present tense. We follow the following structure to apply it.

Affirmative Sentences



E.g. She **arrives** late every Sunday. // They **run** on Mondays.



RULES FOR ADDING -ES

- If the verb finishes in: o – sh –ch – ss- x add **ES**

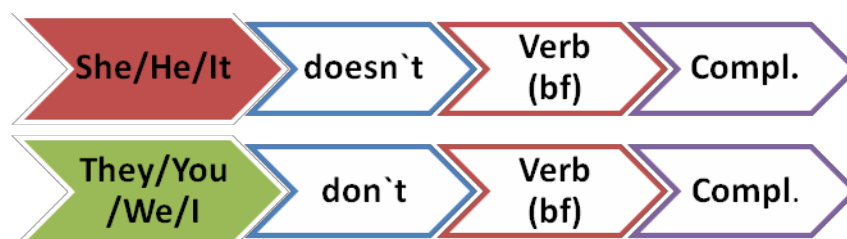
E.g. She **finishes** (finish) her duties

- If it finishes in consonant + y : drop it (¥) and add **IES**

E.g. He **fries** (fry) an egg.

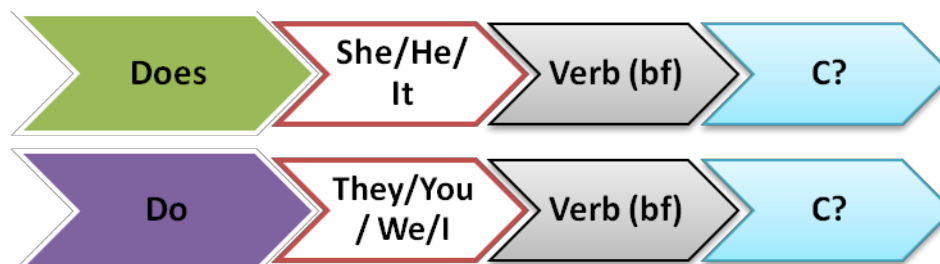
- **Exceptions:** She-He-It : has (have)
- To be: She-He-It (is)/I (am)/They-You-We (are)

Negative Sentences



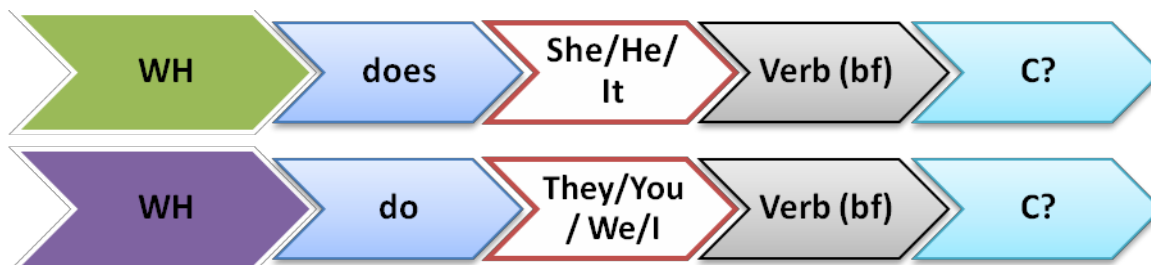
E.g. He **doesn't** know how to cook. // You **don't** understand.

Yes/No Questions



E.g. Do they earn a lot of money?
Yes, they do. / No, they don't.

WH/Information Questions

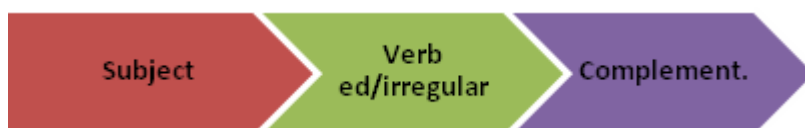


E.g. Where **does** she **work**?
She works at the bank.

Simple Past

- When we talk about finished actions, we use the simple past tense.
For example: In the past, people **ate** more vegetables than now.
- The structure of the simple past tense is the following.

Affirmative Sentences



E.g. She **understood** the question.

For the irregular verbs, memorize the **list!!**





RULES FOR ADDING -Ed

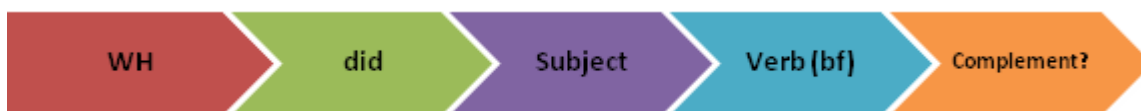
- If the verb finishes in -e add **ED**
- E.g. She arrived** (arrive) late.
- If it finishes in consonant + y : drop it (¥) and add **ED**
- E.g. He tried** (try) the new dish.
- If the verb has 1 syllable and ends in Consonant + Vowel + Consonant, double the last consonant and add ED.
- E.g. The police stopped** the car.

Negative Sentences



E.g. They **didn't** finish their duties.

Questions



E.g. When did you cook?

We cooked yesterday.

Keeping a healthy life style

Don't dig your grave with your own knife and fork.

English Proverb

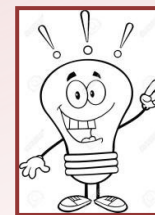
The previous saying establishes that people should be aware of what they eat in order to avoid damaging their own bodies because of the amount and kinds of food that they usually consume. In other words, we should analyze what we eat in order to be healthy (in good health condition, not diseased). This process starts in the supermarket where we should take time and read the *labels* of the different

products that we buy in order to *avoid* high concentrations of fat, sugar, chemical substances that do not improve our health.

There are many *suggestions* that we can follow in order to keep a healthy diet. For instance: we should keep a diet based on natural products such as fruits, vegetables and meat that bring to our body the necessary nutrients to keep our body healthy. Moreover, we should *decrease* the amount of junk food that we eat because of the high amount of fat and sugar that it has. There are many others suggestions, but we will think about them along the classes.

Some key words:

Nutrition Facts		Nutrition Facts	
Serving Size 200 (100g) Servings Per Container About 8		Amount per serving Serving size 200 cup (150g)	
Calories 230		Calories 230	
Total Fat 1g	2%	Total Fat 1g	2%
Saturated Fat 1g	2%	Saturated Fat 1g	2%
Trans Fat 0g	0%	Trans Fat 0g	0%
Cholesterol 0mg	0%	Cholesterol 0mg	0%
Sodium 100mg	20%	Sodium 100mg	20%
Total Carbohydrate 37g	7%	Total Carbohydrate 37g	13%
Dietary Fiber 4g	8%	Dietary Fiber 4g	8%
Sugars 1g	2%	Sugars 1g	2%
Protein 3g	6%	Protein 3g	6%
Vitamin A	10%	Vitamin D 20mg	40%
Vitamin C	8%	Calcium 200mg	20%
Calcium	20%	Iron 5mg	10%
Iron	40%	Potassium 230mg	8%



Label:

Avoid: “to stay away from” (Cambridge, 1995) ‘evitar’

Suggestions: tips

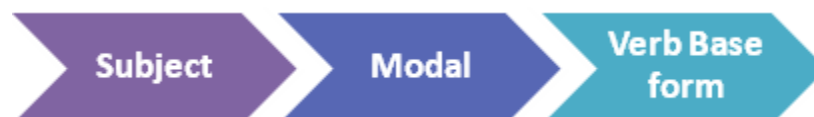
Decrease: antonym of increase / become smaller or fewer in size, amount, etc.

Grammar note:

Modal Auxiliaries

When you give *suggestions*, you can use the modal auxiliary ‘*should*’ that means ‘debería’ in Spanish. For example: People should decrease the amount of junk food that they eat.

Note: After every modal auxiliary, we use the verb on the **base form**.

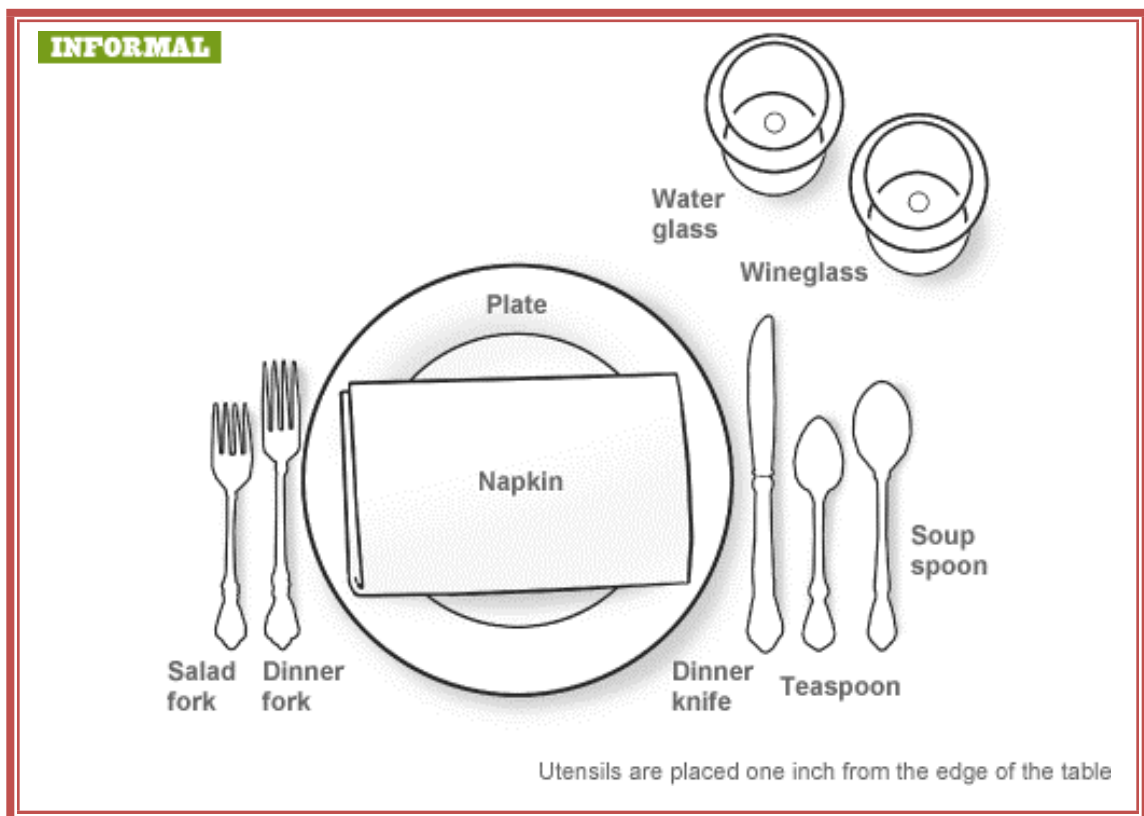


Some table manners

First of all, table manners are “socially acceptable behaviors when eating a meal with others” (Cambridge, 1995). In other words, table manners are the rules that we must follow in order to have a proper behavior on the table.

Eating together is one of the most important social gatherings in order to share with our family or friends. However, every country has different rules that must be respected in order to have a proper behavior on the table. Even though you can find some differences among countries, there are basic rules internationally established to follow.

For example, the way in which we arrange the table is one of the most distinctive table manners. In the following picture you can visualize the proper way to set the table taking into account the main silverware and dishware used. This picture shows the correct informal way to set it.



Source: Drexelbruck, 2015

There are other table manners that we will learn through the lesson, but another important aspect to consider is that some of them depend on the cultural customs that each country has. For instance, one manner says “never *burp* while you are eating”, but what is ‘to burp’? Burping is “the noise of gas coming up from the stomach and out through your mouth” (Cambridge, 1995). Can you stand this on the table while eating? It is very impolite in Costa Rica, but in other places like in India or some parts of China, it shows that you really enjoyed your food. Can you believe it?



Note: **polite** means *educated*. It is the antonym of ‘impolite’ or ‘rude’.

Grammar note:

We can also use the **imperative form** when we state the correct way to behave on the table because they are *commands* or *guidelines*. For example:



- Wash your hands before eating.
- Use the napkin to wipe (clean) your mouth.
- Do not eat with your mouth open.
- Chew with your mouth closed.



- Sit up straight



In the class, we will learn and explain other **table manners**.

References

- Cambridge. (1995). Avoid. Cambridge International Dictionary of English. Cambridge University Press, United Kingdom.
- Cambridge. (1995). Burp. Cambridge International Dictionary of English. Cambridge University Press, United Kingdom.
- Cambridge. (1995). Recipe. Cambridge International Dictionary of English. Cambridge University Press, United Kingdom.
- Cambridge. (1995). Table Manners. Cambridge International Dictionary of English. Cambridge University Press, United Kingdom.
- Drexelbruk. (2015) Do you know how to set a formal table? Recuperado de: <https://drexelbrookcatering.com/how-to-set-a-table/>
- Hidalgo, K. (2012) Hábitos alimentarios Saludables. Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. Recuperado de: <https://www.mep.go.cr/noticias/habitos-alimentarios-saludables>
- Monroe, J. (2011) The USDA replaces “Food Pyramid” with “Food Plate”. Recuperado de: <https://www.complex.com/pop-culture/2011/06/usda-food-pyramid-food-plate>
- Pérez, J. (2008) Definición de Dieta. Recuperado de: <https://definicion.de/dieta/>

Conclusiones

A partir del trabajo elaborado a lo largo de la creación del entorno virtual de aprendizaje para responder a las dificultades presentes en los estudiantes de décimo año en la materia de inglés, especialmente en el área de lectura, se concluye que:

- La aplicación de un entorno virtual de aprendizaje como apoyo a la materia académica de inglés, es un recurso que fomenta la lectura de una forma concreta y más formal en el hogar por parte de los estudiantes, ya que a pesar de que se trata de incentivar la lectura en el idioma, es prácticamente imposible para el docente controlar que lo hagan desde casa y con la frecuencia adecuada para que mejoren esta área en inglés. Por lo tanto, el uso de una plataforma virtual en el hogar y el seguimiento virtual que puede dar la docente de la misma, asegura que los estudiantes lean y respondan a la lectura a través de diversas actividades.
- Además, la aplicación del entorno virtual, no sólo posibilita la nivelación que estos requieren, sino también proporciona una forma sistematizada, constante y formal en la cual los estudiantes pueden mejorar paulatinamente, no sólo en el área de lectura, sino en todas las áreas del idioma al ser éste integral. De ahí que, el docente puede dar un seguimiento de estos estudiantes que presentan dificultades desde el medio virtual, apoyo, que muchas veces, es imposible de proporcionar en las clases presenciales al tener un tiempo más estructurado semanalmente, grupos de gran tamaño y requerir cubrir los contenidos que son obligatorios por el Ministerio de Educación según el plan de estudios, lo cual a la vez impide devolverse en temas que no dominan.
- La plataforma virtual, por su misma virtualidad, es un recurso de por sí llamativo que fomenta el acercamiento de esta población a la educación del idioma de una forma atractiva incentivando su curiosidad e interés hacia lo que aprenden. Además, provee actividades que muchas veces por falta de recursos y tiempo no pueden desarrollar en clase que, a la vez, favorecerán su aprendizaje integralmente en inglés. Por lo tanto, mientras ven videos, crean, escuchan

música, graban audios, leen, buscan en la red, hablan sobre diversos temas, están en contacto directo con el idioma y aprendiendo el mismo, lo cual es fundamental en la adquisición de una lengua.

- A pesar de ser considerados nativos digitales, muchas veces, los estudiantes no accesan o utilizan la tecnología a favor de su proceso de enseñanza-aprendizaje porque desconocen cómo. De ahí que, a partir de un entorno virtual, podrán aprender cómo utilizar los medios tecnológicos en función de su propio aprendizaje. Desde pequeñas actividades como buscar textos, información para un propósito determinado, hasta interactuar con otros estudiantes en el idioma meta, les propiciará diversas experiencias que fomentarán su proceso cognitivo.
- Se logra la creación de una plataforma virtual que incentive no sólo el gusto por la lectura sino un contacto directo con el idioma de forma integral, donde no sólo leerán diversos textos o recursos en inglés sino desarrollarán otras áreas tales como la escritura, la escucha y el habla en el idioma, donde en cada una de las actividades, se integran otras. De ahí que, desde el momento en que ingresan a la plataforma empiezan el reto de leer las instrucciones, teoría y actividades entre otras, en el idioma meta.
- Se logra por medio del entorno virtual de aprendizaje no sólo incentivar el auto-aprendizaje sino el aprendizaje en conjunto con otros, al interactuar en los foros con sus otros compañeros, al realizar un trabajo colaborativo y al interactuar con la docente en diversos momentos de la clase virtual, lo cual a veces es limitado en la clase presencial. Además, las actividades también retan no sólo su uso del inglés sino su creatividad, la resolución de problemas y trabajo tanto individual como en equipo.
- A través de la plataforma, no sólo se desarrollan habilidades tecnológicas y se usan las mismas en función de su aprendizaje como se dijo con antelación, sino también se desarrollan habilidades sociales (trabajo colaborativo), personales (organización, auto-aprendizaje) y en el idioma para incentivar su continuo aprendizaje en el hogar de una forma más sistematizada, en función de nivelarse y mejorar gradualmente.

- Este entorno virtual responde a una alternativa viable a implementarse a nivel institucional para favorecer el aprendizaje en el idioma en aquellos estudiantes que siempre han presentado dificultades en el mismo, con el objetivo de que aprueben el nivel diversificado y superen, de la mejor forma, la prueba de dominio lingüístico que el Ministerio está introduciendo este año en las instituciones a nivel nacional, la cual también utiliza el medio tecnológico para ser aplicada. De ahí que, el entorno virtual de aprendizaje a parte de facultar su mejora en el idioma, los familiariza con el uso de los medios tecnológicos en la realización de estas pruebas, dándoles seguridad y confianza en lo que hacen.
- Finalmente, podemos concluir que los entornos virtuales y por ende, todos los recursos que se manejan en ellos cambian constantemente y se requiere de una formación docente constante en el área para lograr alcanzar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de estos medios, especialmente debido a que la creación, mejora y constante realimentación en la creación de estas plataformas es una necesidad actual para mejorar el sistema educativo actual, ya sea que se utilicen como medio único de aprendizaje o de forma bimodal. De ahí que, es innegable los beneficios o ventajas que aportan para fomentar el desarrollo del estudiante de forma integral, más aún cuando son un apoyo en el aprendizaje del mismo, bajo la tutela de un docente que, de forma intencional, proponga los diversos recursos que favorezcan la adquisición del conocimiento, a través de la ejecución de diversas actividades pensadas desde una perspectiva pedagógica consciente para alcanzar un objetivo propuesto.