



UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

CENTRO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

MAESTRÍA EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO: LA INCORPORACIÓN DE PLATAFORMAS  
VIRTUALES DE APRENDIZAJE DENTRO DE LA ENSEÑANZA DE  
HABILIDADES BLANDAS CON EL OBJETIVO DE POTENCIAR EL LIDERAZGO  
EN LA POBLACIÓN DE INTERNOS DE LA CIUDAD – HOGAR CALASANZ EN  
SAN PEDRO DE MONTES DE OCA

PREPARADO POR: CRISTIAN ARTURO DURÁN SALAZAR

TUTOR DEL PROYECTO: MARIELA DELAURO

AÑO: 2019

## Índice

Resumen Técnico.....	4
Propuesta del Proyecto .....	5
1. El problema .....	6
1.1 Problema de Investigación.....	6
1.2 Justificación del problema.....	6
1.3 Contexto del problema .....	7
2. Prospectiva .....	10
3. Propuesta Pedagógica .....	11
4. Objetivos del proyecto .....	12
4.1 Objetivo General .....	12
4.2 Objetivos Específicos.....	13
5. Resultados esperados.....	13
6. Aspectos operativos .....	14
6.1 Administración .....	14
6.2 Aprendizaje y tecnologías.....	15
6.3 Tutoría.....	17
6.4 Materiales didácticos .....	19
7. Evaluación y seguimiento.....	20
7.1 Antes, durante y al finalizar el proyecto .....	20
7.2 Indicadores evaluativos del proyecto.....	22
7.2.1 Modelo pedagógico .....	22
7.2.2 Prácticas de aprendizaje y tecnologías .....	23
7.2.3 Material didáctico.....	23
7.2.4 Tutoría .....	24

7.2.5 Administración .....	24
8. Cronograma .....	25
9. Presupuesto .....	28
10. Bibliografía .....	29
Desarrollo del Proyecto .....	30
1. Nombre del Curso Virtual .....	31
2. Selección y Justificación de herramientas tecnológicas .....	31
3. Planificación de las Clases .....	36
Clase 1 .....	36
Clase 2 .....	40
Clase 3 .....	43
Clase 4 .....	45
4. Redacción de Clases .....	48
Clase 1: Del texto a la realidad, aplicación conceptual en la cotidianidad .....	48
Clase 2: El salón de clase: una plataforma para incentivar el liderazgo .....	56
Clase 3: El liderazgo, una cuestión que trasciende .....	64
Clase 4: Realidad Nacional: problemáticas y soluciones a partir de la gestión del liderazgo .....	72
5. Capturas de Pantalla de las Clases .....	80
Documentos Elaborados .....	97
Guía Didáctica .....	98
Módulo .....	109
Conclusiones .....	134

## **Resumen Técnico**

El presente documento funge como parte del proceso de sustentación de la Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje de la Universidad Técnica Nacional. En el mismo, se realizarán algunas valoraciones en torno a la aplicación de habilidades blandas dentro de los procesos no formales de enseñanza. Para cumplir tal lineamiento se ha propuesto trabajar con la población de internos de la Ciudad – Hogar Calasanz.

Una vez contemplado lo anterior, es importante destacar que el documento está compuesto por cuatro grandes segmentos. El primero de ellos, titulado “Propuesta del Proyecto” se han redactado aspectos asociados al planteamiento del problema, aspectos operativos y demás elementos vinculados con la etapa previa a la ejecución del proyecto, así como las principales orientaciones pedagógicas del mismo.

Un segundo apartado denominado “Desarrollo del proyecto”, constituye un acercamiento a la propuesta didáctica a implementar en el desarrollo del taller, además presenta el planteamiento y la redacción de las clases, que se ejecutarán en el taller.

La tercera parte nombrada “Documentos Elaborados” presenta los documentos que fueron construidos como anexos a las clases. En el apartado se encontrarán tanto la guía didáctica como el módulo de trabajo. Ambos documentos se convierten en aspectos esenciales a la hora de la gestión del taller.

Por último, se presenta una cuarta parte denominada “Conclusiones” que presenta una síntesis de los aprendizajes obtenidos a partir de la elaboración del taller y se constituye en un aspecto trascendental para poner en evidencia el proceso de crecimiento a lo largo de toda la maestría.

# **Propuesta del Proyecto**

## **1. El problema**

### **1.1 Problema de Investigación**

El problema de investigación está asociado con la incorporación de las tecnologías digitales para potenciar las habilidades de liderazgo en un grupo de internos de la Ciudad – Hogar Calasanz en San Pedro de Montes de Oca.

### **1.2 Justificación del problema**

Con el paso de los años las habilidades blandas se han convertido en elementos que deben ser contemplados dentro de los procesos educativos a nivel general. Una de estas habilidades es el liderazgo. Dicha capacidad implica su utilización en casi todas las etapas de la cotidianidad, principalmente en aquellas donde haya un involucramiento directo con las personas.

En cualquier relación interpersonal, el liderazgo se considera relevante para llevar a un grupo de personas a un buen término, o sea, a concluir con un objetivo. En el caso específico de este proyecto, lo que se pretende es generar estas habilidades en un grupo de estudiantes de la Ciudad – Hogar Calasanz. Estos jóvenes provienen de un sistema social que los excluye y los obliga en cierto grado a luchar por conseguir un futuro, del que fueron desprovistos.

Dicha institución cuenta con un sistema provisto de varias etapas o procesos por medio de los cuales los jóvenes reciben, no solo educación secundaria, sino también formación técnica – profesional. Asimismo, se les provee de un techo donde vivir, y se cubren las necesidades que puedan presentar, inclusive aquellas orientadas a la formación emocional.

El proyecto propiciará la mejora en la convivencia de los internos, pues conforme pasan los años, los jóvenes que llevan más tiempo incorporados en el

sistema – hogar, se convierten en líderes natos, lo que se busca es que este proceso intrínseco pueda contar con la orientación de un profesional en el tema, que les proporcione los elementos teórico – conceptuales necesarios para que dichos liderazgos se ejerzan de la manera más positiva.

Desde el punto de vista pedagógico, la incorporación de tecnologías en la formación co – curricular de los jóvenes, contribuye a una formación real, ligada al desarrollo contemporáneo. En una época donde la globalización y el capitalismo son la nota, este tipo de habilidades permiten un desarrollo personal mayor.

Asimismo, la implementación de técnicas didácticas innovadoras ligadas al contexto específico de cada joven, permite la construcción de aprendizajes más significativos. Esto a su vez potencia destrezas de carácter social, pues la enseñanza se convierte en el proceso por medio del cual, los jóvenes solucionan problemáticas propias de su entorno.

### **1.3 Contexto del problema**

El Hogar Calasanz fue fundado en 1984, por el Padre Vicente Caudeli (Sch. P) y pertenece a una extensa red de instituciones lideradas por los padres escolapios. Dicha congregación religiosa fue fundada en 1617 por San José de Calasanz. Dentro de su doctrina está la misión de educar bajo el lema de piedad y letras a jóvenes de escasos recursos económicos.

En este caso, el Hogar, está circunscrito a la provincia de Centroamérica y el Caribe, a la cual pertenecen los países de Costa Rica, Venezuela, Cuba, República Dominicana y Nicaragua. En Costa Rica, la obra escolapia cuenta con dos centros educativos, uno situado en San Pedro de Montes de Oca, y el Hogar Calasanz que se encuentra en Sabanilla de Montes de Oca.

El Hogar Calasanz, trabaja bajo la figura de un internado donde 25 jóvenes de escasos recursos acceden a educación secundaria y otros servicios, como ya se

mencionó en párrafos anteriores. De aquí la importancia de destacar que el financiamiento proviene de distintas asociaciones y empresas, gestionadas bajo la ONG SOLCA o Solidaridad Calasancia.

El complejo de la Ciudad Hogar está formado por cuatro viviendas para los jóvenes residentes y una vivienda para la comunidad religiosa, amplios espacios de recreación (canchas y espacios verdes), área de talleres: un edificio dividido en módulos, con 5 espacios para capacitaciones técnicas.

Asimismo, cuenta con el Colegio Calasanz Nocturno que posee instalaciones compuestas por cinco aulas (una para cada nivel de secundaria), tres oficinas, una sala de cómputo, una biblioteca, sala de estudio, salón audiovisual y un salón para cursos técnicos. Además las instalaciones cuentan con espacios comunes: salones para reuniones, cocina, comedor y capilla.

En torno al modelo pedagógico es importante mencionar que trabaja bajo directrices desde Roma y utilizando la visión de “Piedad y Letras” donde los jóvenes son educados bajo preceptos no solo religiosos, sino también aspectos que contribuyan a una formación complementaria en letras y valores para la vida. Como fue mencionado con anterioridad, el fin último del sistema escolapio es formar ciudadanos aptos para sumir los retos que presenta la cotidianidad.

El método didáctico implementado es el de Colegio Nocturno en las horas curriculares y un espacio de preparación técnica, de valores y religioso en horas no lectivas. En cuanto a lo primero, es importante destacar que la secundaria, es académica con un proceso que inicia en séptimo año y finaliza en undécimo año, con la obtención del bachillerato de secundaria. Durante el periodo, los jóvenes reciben anualmente un bloque de materias básicas, entre las que se destacan ciencias, letras, historia y ciudadanía.

En relación al espacio no curricular, los jóvenes reciben talleres que los potencian para asumir trabajos técnicos una vez egresados del hogar. Estos talleres incorporan técnicas básicas de enseñanza que radican en métodos de teoría –



práctica. Algunos de estos talleres están enfocados al manejo de la electricidad, a la ebanistería, a la soldadura y a la mecánica. Es importante destacar que, la gestión del curso virtual, se realizará en este periodo de tiempo.

Los jóvenes que ingresan al Hogar Calasanz son jóvenes provenientes de áreas urbano – marginales o de la periferia rural del país. Estos jóvenes se encuentran en situación de pobreza o pobreza extrema por lo que a sus familias se les hace difícil brindarles los servicios elementales como salud, alimentación o educación. Esto los posiciona como un grupo altamente excluido y sin acceso a una buena calidad de vida.

La edad promedio de los beneficiarios que recibe el Hogar, es de los 13 a los 17 años, todos hombres. Anualmente, ingresan al sistema de asistencia proporcionado por el Hogar una población de aproximadamente 25 jóvenes. Cabe mencionar que estos jóvenes realizan todo un procedimiento para su ingreso que incluye pruebas y estudios de carácter socioeconómico.

Como se mencionó el Hogar Calasanz les provee a estos muchachos varios servicios entre los que se encuentra el principal que es brindarles una casa. Además de esto, se les proporciona alimentación y un seguro de salud. Sumado a lo anterior, los jóvenes reciben durante la mañana clases con orientación técnica, como carpintería o redes eléctricas, y por las tardes noches, complementan los estudios con el programa de educación secundaria oficial dictado por el Ministerio de Educación Pública.

También, el Hogar Calasanz proporciona un laboratorio de informática equipado, con acceso a internet donde los jóvenes desarrollan tanto los trabajos curriculares para ambos niveles de aprendizaje, como sus actividades lúdicas.

Es importante acotar que el Hogar Calasanz, además de impartir lecciones a los internos, también abre espacios para que los jóvenes de zonas aledañas puedan estudiar. Dicho espacio es conocido como Colegio Calasanz Nocturno y cuenta con

una población de 120 estudiantes, distribuidos en los cinco niveles en los que se desarrolla la educación secundaria nacional.

Actualmente el Hogar Calasanz carece primeramente de una plataforma que le permita la incorporación de cursos virtuales en los procesos de enseñanza. Con el proyecto se innovaría en dicha área, pues se les estaría abriendo la posibilidad a los jóvenes de incorporar esta rama de aprendizaje dentro de su currículo.

Asimismo, la institución no posee de programas de liderazgo y es una necesidad que los propios directivos contemplan año con año, pero por cuestiones presupuestarias, se dificulta. Lo anterior, no quiere decir que la necesidad no exista, sino que la solución al problema no ha llegado.

## **2. Prospectiva**

En un plazo no mayor a 1 año el curso garantizará el aprendizaje de algunos elementos básicos del liderazgo en los jóvenes del Hogar Calasanz, aplicando dichos conocimientos directamente en sus vivencias cotidianas. En cierto grado, les proporcionará a los participantes las capacidades básicas que les permitan la identificación y solución de problemáticas propias de su entorno, desde posturas innovadoras.

La lógica del taller es potenciar la aplicación de una pedagogía más crítica, donde el eje problema – solución esté presente y que la simulación por medio de estudios de caso, permitan a los participantes desarrollar habilidades cognitivas ligadas al aprendizaje basado en experiencias y a la apertura de espacios metacognitivos. Generando durante el lapso en el que se desarrollará el curso personas con un alto componente crítico y humanista en la toma de decisiones.

### **3. Propuesta Pedagógica**

Se debe tener como punto de partida que “La educación actual presupone el uso inteligente de las nuevas tecnologías para lograr una sinergia beneficiosa entre lo que el niño aprende en los ambientes formales y los informales.”(Ortega, 2017, p.3) Esto supone que entre más se introduzcan las nuevas tecnologías en la realidad de aula, más complejas e interesantes serán las relaciones que se generen a lo interno de las mismas.

Es importante tomar en cuenta que la tutoría relacionada con el curso de liderazgo no se encuentra en el marco de ningún plan curricular, sino más bien lo atraviesa de manera transversal. Dicha transversalidad le permite relacionarse directamente con muchas circunstancias y problemáticas de la cotidianidad, así que este será el elemento que se tomará como punto de partida para la elaboración del proyecto.

Molinari (2017) argumenta que las habilidades en liderazgo “son indispensables para forjar y mantener lazos entre relaciones, comunidades y la humanidad entera” (p.25), de aquí la importancia de formar jóvenes en dicha línea de pensamiento y expresarla a través de la problematización y el análisis del contexto cotidiano.

La interdisciplinariedad entendida como “una estrategia pedagógica que implica la interacción de varias disciplinas, entendida como el diálogo y la colaboración de éstas para lograr la meta de un nuevo conocimiento” (Carvajal, 2010, p.159) permitirá que los jóvenes pongan en práctica las habilidades obtenidas prácticamente en cualquier espacio de su cotidianidad. Asimismo, el liderazgo como habilidad social, se valora en todas sus expresiones, ya sea a nivel individual o a nivel laboral. Esto le abre paso, a los procesos basados en la problematización de dicho espacio personal.

El Aprendizaje Basado en Problemas que según el Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid se manifiesta como “una

metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor” (p.4) Lo anterior, será el punto de partida para la elaboración de la propuesta de la tutoría, pues a partir de dicho enfoque pedagógico se podrá problematizar algunos contextos específicos vinculados con la vida de los jóvenes y con esto, darles una solución práctica a sus dilemas. La relación teoría – práctica, será un eje de trabajo ampliamente explotado en el curso.

Lo anterior, se manifiesta, en relación a la posibilidad de relacionar textos, imágenes y videos con la cotidianidad del estudiante y sus problemáticas. Es importante destacar que los jóvenes provienen de ambientes socialmente inestables, y deben desarrollar capacidades de resistencia ante dichos puntos débiles de su entorno. Con la ejecución de esta propuesta, se podrá conseguir una mejora considerable de su calidad de vida, basada evidentemente en el aprendizaje de competencias blandas.

Si se piensa en todo lo anterior viéndolo desde el punto de vista pedagógico, las actividades implementadas deben ir de la mano con la apertura de nuevos espacios de observación del entorno y de crítica hacia el mismo. Si aterrizamos lo anterior, los foros se convierten en un espacio destacable para que el diálogo y el debate se dé entre los participantes, y así llegar a consensos que en su mayoría serán conciliadores.

#### **4. Objetivos del proyecto.**

##### **4.1 Objetivo General**

Potenciar las habilidades de liderazgo en un grupo de internos de la Ciudad – Hogar Calasanz en San Pedro de Montes de Oca por medio del uso de las tecnologías digitales en la gestión de entornos virtuales de aprendizaje.

## **4.2 Objetivos Específicos**

Realizar un diagnóstico sobre las necesidades de aprendizaje en el tema específico de liderazgo dentro del grupo de internos de la Ciudad Hogar Calasanz.

Elaborar un curso virtual que potencie las habilidades de liderazgo en los internos del Hogar Calasanz por medio del análisis crítico de la realidad.

Evaluar las destrezas alcanzadas por los estudiantes una vez finalizado el curso sobre liderazgo.

## **5. Resultados esperados**

Con la conclusión del curso, se conseguirá que un grupo de aproximadamente 20 jóvenes pertenecientes de la Ciudad – Hogar Calasanz asuman de manera activa el liderazgo dentro de sus casas. Esto con el objetivo último de mejorar la calidad de vida a lo interno de los espacios de convivencia dentro del internado, tanto en la gestión de las casas, así como en la apertura de espacios de socialización asertivos entre los internos

Asimismo, dichas habilidades les permitirán acoplarse a las exigencias propias de la vida adulta, una vez egresen del sistema del hogar. A su vez, estas competencias les permitirán incursionar en espacios laborales cada vez más amplios y demandantes.

Por último, al finalizar el curso, los jóvenes habrán logrado experimentar en espacios de aprendizaje virtuales, así como recibir un curso ubicado dentro de la modalidad no formal de enseñanza. Esto quiere decir que estarán generando aprendizajes que no están circunscritos al currículo oficial, pero que lo complementan a la perfección.

Con la ejecución de actividades virtuales, los jóvenes se proyectarán en esta nueva dimensión de aprendizaje, pues se les abre el espacio para acoplarse a la

era de la información y con esto posibilitar aún más habilidades blandas, que, para el mercado laboral, son de alta competitividad.

## **6. Aspectos operativos**

### **6.1 Administración**

El gran dilema en torno a la administración del espacio virtual para el curso radica en que la institución no cuenta con un aula virtual para la ejecución del mismo. Es por dicha razón que será responsabilidad del gestor del curso encontrar un espacio, que los participantes puedan utilizar de manera gratuita, mientras cursan el módulo propuesto.

Dicha problemática, puede ser atendida de manera eficaz, pues la web ofrece distintas alternativas para la implementación de entornos virtuales de aprendizaje. Es así como la alternativa más llamativa es la utilización de Edmodo como entorno virtual en el que se plasmarán algunas de las indicaciones, mientras que otras aplicaciones le darán soporte a las distintas actividades didácticas como foros, tareas etc.

Es importante aclarar que los jóvenes cuentan con un espacio apto para el desarrollo del curso, pues dentro de la institución existe un laboratorio de informática. Este es utilizado tanto, para cuestiones vinculadas con la preparación académica de los internos, como para el tiempo de ocio y esparcimiento de los mismos. Es necesario contemplar que los sistemas informáticos, cuenten con las actualizaciones pertinentes y el manteniendo adecuado por parte de los docentes de la institución.

Además, se debe gestionar con los estudiantes las cuentas de correo electrónico, pues con ellas se tendrá un mayor acceso a las notificaciones y a la propia inscripción dentro de las aulas virtuales. Dicho proceso, se simplifica

bastante, pues la mayor parte de los jóvenes, cuenta ya con correos electrónicos y cuentas en las principales redes sociales.

Para finalizar, el tutor, tiene que lograr elaborar la distribución adecuada del tiempo del curso y de las actividades diarias de los jóvenes. Esto se logra a partir de la comunicación constante con el Hogar Calasanz, pues ellos manejan a la perfección el horario de los jóvenes.

## **6.2 Aprendizaje y tecnologías**

Los estudiantes trabajarán distintos materiales durante el desarrollo del curso. Los mismos consisten en la utilización de herramientas tecnológicas para el desarrollo de habilidades específicas.

Como plataforma de enlace y gestión de aula, se ha escogido Edmodo. Esto debido a la practicidad que demuestra la aplicación y a la facilidad para utilizarla de distintas maneras, tanto para la recepción de documentos, la comunicación entre pares, así como para la creación de foros y el posteo de material.

Se utilizarán algunos textos como base de discusión para el curso. Los textos tendrán la función de orientar a los jóvenes dentro de los conceptos básicos sobre liderazgo, así como su aplicación dentro de contextos específicos, principalmente en los relacionados a la resolución de problemáticas dentro de la cotidianidad.

Estos textos serán complementados con algunos videos e imágenes de acceso libre. Este material audiovisual conduce al objetivo de conseguir visualizar cada una de las ventajas de la aplicación de liderazgos positivos en la vida. El trasfondo de los textos, así como de los videos, radica en demostrar a los jóvenes que el liderazgo es necesario para sobrellevar los grandes retos que la vida les expone.

Por otra parte se busca trabajar con estudios de caso, donde se problematicen aspectos cotidianos que puedan ser solucionados con propuestas

surgidas desde los jóvenes. Estos estudios se obtienen de la consulta de fuentes documentales como periódicos, noticieros y en algunos casos entrevistas con personas de la comunidad.

Tomando como punto de partida la problematización de distintos aspectos, se utilizarán algunos foros a lo largo del curso. Orientados en un primer momento a recopilar evidencias en torno al concepto que cada joven tiene sobre liderazgo. Esto comprobará los aprendizajes previos de cada estudiante y arrojará cuáles deben ser las áreas que cada joven debe trabajar.

Asimismo, los foros trabajarán bajo la consigna de exponer situaciones de riesgo dentro de los distintos entornos de liderazgo. Dichas situaciones deberán ser expuestas desde la cotidianidad, por tanto, es importante que cada joven esté consciente de su entorno inmediato y cómo darle solución a los problemas que nacen en dichos espacios.

También se tendrá en consideración utilizar recursos en línea como Lino (pizarra de corcho digital) y nubedepalabras.es (nube de palabras en línea). En ambas aplicaciones los jóvenes podrán expresarán de manera creativa en qué situaciones debe ponerse en práctica el liderazgo. Todo lo anterior desde una lectura más consciente de la realidad inmediata. Asimismo, las actividades propuestas con estas aplicaciones buscarán corroborar la asimilación correcta de los conceptos expuestos en las primeras clases de trabajo, por lo cual, estará situada a la mitad del curso.

Como parte de las habilidades en liderazgo que se quieren rescatar de los participantes, se ha incluido el trabajo en línea por medio de documentos editables en la plataforma GoogleDrive, de acceso libre para las personas que tengan una cuenta de google. Los documentos son colaborativos, por tanto los jóvenes deberán trabajar en equipo para formular una propuesta que será presentada al docente del taller. Dicho trabajo estará orientado al análisis del contexto local y nacional.



Otra herramienta que se incluye en el trabajo es genial.ly que es un generador en línea de infografías. Gran parte del trabajo que los jóvenes realizarán a futuro debe realizarse con la gente, y es por esta razón que la tutoría debe enfocarse en la enseñanza de habilidades para la divulgación, de aquí la importancia de trabajar dicho aspecto desde la elaboración de infografías sobre contextos específicos.

Las actividades del taller contemplan la elaboración y edición de videos. De aquí que se incluye el trabajo en alguna plataforma de elección por parte del estudiante para la producción y edición de videos con el objetivo de que puedan entrevistar personas y hacer videos para compartir de manera pública con los compañeros sus situaciones cotidianas.

También se incluye el trabajo en aplicaciones como Goconqr o Cmaps Tools para elaborar una síntesis detallada de los elementos, conceptos y contextos captados a lo largo de las distintas actividades propuestas para el taller.

### **6.3 Tutoría**

En relación a la clase y a la tutoría en sí misma, se dará en un primer momento un acercamiento a los elementos más destacados del curso, esto quiere decir que será el tutor quien redactará el texto base que los estudiantes utilizarán para introducirse al mundo del liderazgo, o sea es el docente quien elaborará la cara principal de la materia.

En esta línea, se procurará que el docente logre gestionar positivamente el espacio de aula. Esto quiere decir, que debe asumir la responsabilidad de elaborar las actividades y los módulos a lo interno del taller. Cada una de las unidades con sus respectivas clases, deberán moldearse de acuerdo a las necesidades de los participantes, para así captar de la mejor manera su esencia.

Cada uno de los vídeos, textos, imágenes y aplicaciones que serán utilizados a lo largo del taller, deberán ser provistos por el tutor. Es así que, no solamente asumirá el papel de docente dentro del taller, sino que también debe tener la capacidad de gestionar cada una de las actividades y los requerimientos de cada una de estas, con el objetivo de que el curso se ejecute de la mejor manera.

Dentro de las funciones que le corresponde asumir al tutor, también está la mediación en espacios externos a los entornos de aula. Pues será el encargado de realizar la vinculación entre las autoridades del centro educativo, los estudiantes y el entorno virtual. Es en este punto donde se asume un compromiso de parte de los diferentes sectores para el adecuado funcionamiento del entorno virtual, así como el aprovechamiento del mismo.

Asimismo, deberá el tutor gestionar los permisos respectivos y los espacios tanto académicos como extracurriculares dentro de la jornada diaria de los participantes. Lo anterior, con el objetivo de que estos puedan destinar tiempo a la ejecución del taller, sin que este intervenga en sus funciones cotidianas dentro del hogar y en otras áreas de estudio.

Dentro del rol meramente pedagógico, el tutor, asume un papel de conciliador y mediador del proceso de enseñanza y aprendizaje. Lo anterior, debido a que deberá habilitar los distintos espacios de enseñanza a lo interno del taller, como lo son los foros o los entornos específicos para cargar documentos o tareas en la plataforma. Además, permanecerá como un ente gendarme del proceso, bajo la procura de que el mismo, se lleve de la manera adecuada.

En esta línea, deberá velar por el buen funcionamiento de los foros, interviniendo en los mismos en caso de ser necesario. Además atenderá las consultas que surjan durante la ejecución de las clases, procurando un eficaz uso de los espacios y una pronta moderación de las crisis que se puedan presentar entre los participantes del taller.

Por otra parte, será responsabilidad del tutor evaluar de manera procesual, tanto sumativa como formativamente, los resultados de cada uno de los estudiantes que participen en el taller. Para esto, deben crearse una serie de instrumentos evaluativos que estén a disposición de los participantes, y que posean una concordancia con las actividades propuestas. Es así como nuevamente el tutor, asume un rol de gestor del proceso evaluativo, no solo asignando una nota, sino que, debe dotar de significado el proceso evaluativo como tal.

Por último, el tutor deberá encargarse de los procedimientos necesarios para llevar a cabo el encuentro de cierre del taller. Esto quiere decir que le corresponderá gestionar los espacios y los detalles del encuentro, con el objetivo de poder recolectar las evaluaciones del taller y hacer las modificaciones correspondientes para garantizar el éxito del mismo en futuras aplicaciones.

#### **6.4 Materiales didácticos**

Para el desarrollo del taller se recurrirán a distintos materiales didácticos que tendrán el objetivo de potenciar habilidades específicas dentro de los participantes. Asimismo, se contribuye con la capacidad de crítica, creatividad y autodeterminación, pues el uso de los mismos, serán condicionantes para el adecuado desarrollo de las distintas clases del taller.

Es así como, se han planteado usar los siguientes recursos didácticos:

Un módulo; el mismo consiste un material bibliográfico complementario, en el cuál los participantes podrán apoyarse para aclarar conceptos básicos y lógicas teóricas en torno al tema principal del taller. El mismo, funcionará como un documento transversal pues ayudará a la construcción y ejecución de distintas clases.

Guía didáctica; este documento presentará algunos aspectos básicos para el entendimiento del taller. El mismo contiene los objetivos, el contenido de las

distintas unidades, aspectos formativos y evaluativos del taller; así como algunos datos relacionados con el tutor.

Imágenes; este recurso es de vital importancia pues aportan una serie de aspectos tanto decorativos como formativos. Las imágenes utilizadas, se insertan a lo largo de las clases, y vienen a ser el complemento perfecto para el texto.

Videos; al igual que las imágenes los videos se convierten en un instrumento complementario de las clases, es así como aportan elementos que no están en el texto, o vienen a complementar datos o aspectos teóricos.

Tutoriales; se presentan algunos tutoriales que tienen la función de orientar a los participantes en la ejecución de distintas herramientas didácticas, necesarias para el adecuado desenvolvimiento en el taller.

## **7. Evaluación y seguimiento**

### **7.1 Antes, durante y al finalizar el proyecto**

Previo a la ejecución del proyecto, se tomarán en cuenta algunos elementos como por ejemplo la elaboración de un diagnóstico institucional que permita crear un vínculo mayor del proyecto con los posibles destinatarios. Esto es importante, pues sin realizar esta estrategia, no es posible adecuar los contenidos y las experiencias a los distintos participantes.

Asimismo, dicho diagnóstico permitirá en un futuro reconocer el grado de avance que obtuvieron los participantes y realizar modificaciones que vengán a mejorar la implementación del módulo de liderazgo propuesto.

Por otra parte, se evaluarán las condiciones del entorno por medio de una lista de cotejo, que permita poner en manifiesto los recursos con los que cuenta la institución y elaborar estrategias pedagógicas más acordes con los recursos que se

poseen. Evidentemente, dicho proceso, potenciará las estrategias propuestas para generar un mayor aprovechamiento del taller.

Durante la puesta en práctica del taller, los jóvenes se someterán a un proceso de evaluación continua, esto con el objetivo de evidenciar los conocimientos obtenidos a lo largo del mismo, a la vez que se impulsa un mejoramiento constante en las distintas actividades.

Cada una de las unidades del taller, tendrá una evaluación orientada a satisfacer los mínimos necesarios para avanzar en la próxima unidad. Cada actividad se evaluará tanto de manera formativa como sumativa, por medio de rúbricas que logren cuantificar y cualificar cada una de las experiencias de los participantes.

Además, de esta línea heteroevaluativa, se proponen espacios para la autoevaluación del aprendizaje con el fin último de abrir espacios para la autorreflexión y el análisis del trabajo propio.

Como estrategia de seguimiento del taller, se propondrá un encuentro final con los jóvenes donde se puedan exponer los principales aprendizajes que se alcanzaron. Este encuentro también servirá como un espacio de evaluación del proyecto, pues estarán reunidos los principales actores del mismo.

Teniendo la facilidad, de poseer una estructura física adecuada, el propio Hogar Calasanz, se convocará a los jóvenes participantes a un pequeño compartir donde las vivencias personales serán el punto de partida de las discusiones que ahí se darán.

Es importante tener como eje temático el liderazgo y es que el encuentro deberá realizarse con un mes posterior a la puesta en práctica del taller, ya que se quiere observar si las estrategias propuestas en el mismo han sido eficaces, y de qué manera o en qué grado han modificado la vida de los participantes.

Este encuentro es fundamental, pues con la recopilación de historias de vida, los jóvenes estarán aportando sus experiencias personales a la construcción de nuevos talleres. Esto evidentemente, está diseñado para obtener nuevos insumos para las futuras implementaciones del proyecto con otros jóvenes.

La evaluación del taller, se efectuará en tres momentos, una que contempla las vivencias previas a la experiencia. Así se buscará evaluar el grado de difusión y acceso al taller. Otro estará enfocado a la evaluación del taller como tal, de los aprendizajes logrados y de los logros obtenidos a nivel académico y personal. Por último, se enfocará en las cosas que han cambiado a nivel personal desde el momento de la finalización del taller hasta la fecha del encuentro.

## **7.2 Indicadores evaluativos del proyecto**

A continuación se exponen algunos de los indicadores que serán utilizados en el proceso de evaluación del proyecto. Lo anterior, con el objetivo de poder dar un seguimiento más certero del funcionamiento del mismo y de la proyección que puede obtener a lo largo del tiempo. Se describirán los principales indicadores para cada una de las siguientes cinco áreas.

### **7.2.1 Modelo pedagógico**

1. Uso de herramientas tecnológicas para cumplir con los objetivos pedagógicos: en relación a este indicador se tomara en cuenta cómo el modelo pedagógico propuesto es desarrollado desde la implementación de las distintas tecnologías. Esto quiere decir que se buscará la creación de vínculos entre el modelo pedagógico y las tecnologías presentes en la web.

2. Vinculación de la propuesta didáctica y el modelo pedagógico: este indicador tiene como objetivo la evaluación de la relación entre las actividades didácticas propuestas en el taller y el modelo pedagógico propiamente dicho. Así, se podrá

evidenciar si las actividades son o no aptas para alcanzar los objetivos propuestos, fundamentándose directamente en su vinculación con la propuesta ideológica del proyecto.

### **7.2.2 Prácticas de aprendizaje y tecnologías**

1. La metodología propuesta entra en concordancia con los objetivos planteados: este indicador se relaciona con el uso de los espacios pedagógicos y los aprendizajes que se puedan obtener de estos, no sin antes vincularlo directamente al uso de las plataformas virtuales y a los materiales creados por el cuerpo docente para atender la necesidades del taller.

2. Uso adecuado del recurso tecnológico: Propiamente, este indicador se convierte en el insumo de evaluación del recurso tecnológico directamente. Con esto se podrá evaluar la eficacia de las herramientas tecnológicas, así como, de la totalidad del entorno virtual, desde el uso de la plataforma hasta la eficacia del sistema de red de internet.

### **7.2.3 Material didáctico**

1. Disponibilidad y acceso a los contenidos del taller: este indicador, permite evaluar si los elementos del taller se encuentran a disposición de los jóvenes. Si las indicaciones, así como las interfaces y las redes a lo interno del taller son accesibles y permiten enfocar rápidamente los aprendizajes de los jóvenes.

2. Atractividad y diseño del contenido: con este indicador, se busca evaluar todo lo relacionado a la apariencia visual del entorno virtual. Es importante destacar que la atrapabilidad del medio virtual propia puede ayudar a conquistar al participante de aquí que la estética y el diseño propiamente dichos, deben ser destacables.

#### **7.2.4 Tutoría**

1. Relación entre el estudiante y el docente en el entorno virtual: este criterio se enfoca directamente en cómo el docente logra crear los espacios de mediación con los estudiantes a través del entorno virtual. Asimismo, evalúa, tanto la perspectiva del docente como del estudiante en temas fundamentales como la respuesta a preguntas, la subida de clases y de los documentos importantes y la gestión por parte del docente del curso.

2. Gestión adecuada del contenido didáctico: este criterio se vincula estrechamente con el anterior, pues, evalúa el desempeño propiamente del docente en aspectos relacionados con el diseño, confección e implementación de los contenidos didácticos de manera atractiva y sujetos directamente a los contenidos propuestos en el taller.

#### **7.2.5 Administración**

1. Administración y actualización de los insumos tecnológicos: este indicador comprende todo el material tecnológico presente en la institución, así como los laboratorios y redes que se utilizan para la gestión del curso.

2. Gestión de los espacios y las cargas horarias: es función de la administración de la institución la gestión del espacio físico donde los jóvenes cursarán el taller, así mismo, es importante que se puedan facilitar los espacios horarios suficientes para permitirle a los jóvenes desarrollar eficazmente el taller.



## 8. Cronograma

<b>Objetivo general</b>	<b>Objetivo Especifico</b>	<b>Actividad</b>	<b>Plazo</b>	<b>Encargado</b>	<b>Recursos</b>
Potenciar las habilidades de liderazgo en un grupo de internos de la Ciudad – Hogar Calasanz en San Pedro de Montes de Oca por medio del uso de las tecnologías digitales en la gestión de entornos virtuales de aprendizaje.	Realizar un diagnóstico sobre las necesidades de aprendizaje en el tema específico de liderazgo dentro del grupo de internos de la Ciudad Hogar Calasanz.	Diagnóstico sobre la situación institucional y contexto de los involucrados	Noviembre 2019	Cristian Durán (Investigador) Padre Ángel Cuevas (encargado del centro)	Espacio para entrevista. Documentos del centro. Computadora portátil. Grabadora de voz.
	Elaborar un curso virtual que potencie las habilidades de liderazgo en los internos del Hogar Calasanz por medio del análisis	Propuesta pedagógica para el curso.	Noviembre 2019	Cristian Durán	Espacio personal.
		Elección de los contenidos	Diciembre 2019	Salazar (profesor y mediador del entorno virtual)	Espacio personal.
		Diseño de las actividades de aula	Enero 2020		Espacio personal.

	crítico de la realidad.	Preparación del entorno físico institucional, apertura de cuentas en Edmodo para estudiantes etc.		Febrero 2020		Plataforma virtual.	
		Puesta en práctica de la propuesta (desarrollo del taller)	Clase virtual 1 : Trabajo en la Unidad 1	1 semana	Mes Por Definir		Laboratorio de informática.  Espacio Personal.  Plataforma virtual.
			Clase virtual 2: Introducción a la Unidad 2	1 semana			
			Clase virtual 3: Reforzamiento de la Unidad 2	1 semana			
			Clase virtual 4: Trabajo en la Unidad 3	1 semana			
			Clase virtual 5: reforzamiento	1 semana			

			Unidad 3 y cierre del taller				
	<p>Evaluar las destrezas alcanzadas por los estudiantes una vez finalizado el curso sobre liderazgo</p>	<p>Actividad de cierre – convivio</p>		<p>Por definir</p>	<p>Cristian Durán Personal de la Ciudad Hogar Calasanz</p>	<p>Refrigerio Instrumentos de evaluación</p>	
		<p>Análisis de resultados</p>				<p>Cristian Durán</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p>

## 9. Presupuesto

El presupuesto está relacionado con algunos de los elementos propios de la propuesta y podrá variar de acuerdo al tiempo de ejecución del mismo. A continuación se destacan algunos de los gastos en los que incurrirá el proyecto y que deberá ser asumido por la instancia gestora.

Plataforma online: la institución deberá asumir el costo de apertura de las cuentas de los estudiantes, así como el mantenimiento del mismo. La plataforma escogida para la gestión del curso será Edmodo, que a pesar de ser gratuita, presenta una versión paga, que complementa mejor la propuesta a trabajar.

Costos operativos: la institución se comprometerá a actualizar la red de computadoras y esto podrá significar un costo económico de acuerdo a las posibilidades del centro. Asimismo, se encargará de la gestión de la velocidad de internet para que esté acorde a las necesidades del taller.

En ambos casos el costo podría variar, pero se estima que la actualización y mantenimiento de computadoras podría rondar una única inversión de aproximadamente \$1000, mientras lo relacionado con la red de internet, el costo mensual de mantener el servicio sería de aproximadamente \$200, significando este, el costo más alto involucrado en el presupuesto.

Taller de cierre y refrigerio: en el proceso de evaluación del taller, está programado un convivio de cierre en el cual los participantes evalúen la trascendencia del curso. Para el mismo, se pretende un pequeño refrigerio que debe ser contemplado dentro del presupuesto. Es así, como para dicha actividad se debe destinar un monto aproximado de \$100 que incluirían pequeños bocadillos y algún tipo de bebida.

Pago de tutores y personal institucional: en relación a este aspecto, es importante destacar que la mayor parte de los colaboradores trabajan donando su tiempo al Hogar Calasanz, por tanto, los costos implicados en este aspecto, también

serán canalizados bajo esa línea de trabajo. Es así como para la organización general de taller, dicho aspecto no significará ningún costo adicional.

## **10. Bibliografía**

Carvajal, Y. (2010) Interdisciplinariedad: desafío para la educación superior y la investigación. *Revista Luna Azul*, 31, pp. 156-169.

Molinari, L. (2017) *Las habilidades socioemocionales en docentes en un colegio de la Ciudad de Quito*. Tesis para optar por el grado de Licenciada en Educación Inicial Bilingüe con mención en Administración y Gestión de Centros Infantiles. Ecuador: Quito.

Ortega Santos, C (2017) *Desarrollo de habilidades blandas desde edades tempranas*. Ecuador: Guayaquil. Universidad ECOTEC.

Servicio de Innovación Educativa (2008) *Aprendizaje Basado en Problemas*. España: Madrid, Universidad Politécnica de Madrid.

# **Desarrollo del Proyecto**

## **1. Nombre del Curso Virtual**

Gestión del liderazgo: el liderazgo como una herramienta para enfrentar los problemas contemporáneos

## **2. Selección y Justificación de herramientas tecnológicas**

La plataforma seleccionada para dar soporte al curso de Gestión del Liderazgo, es Edmodo. Esta herramienta cuenta con varias características que le permitirán a los participantes y al docente tener una experiencia grata a la hora de organizar y ejecutar el taller. Lo anterior, por medio de distintos aspectos que serán descritos a continuación.

Primeramente, la plataforma permite un acceso fácil a la misma, ya que puede ingresarse desde distintos espacios. Existe un sitio web [new.edmodo.com](http://new.edmodo.com) que puede ser accesado desde la computadora de escritorio y una aplicación móvil para el uso en dispositivos como tablets y celulares. Ambos, permiten que la experiencia en el uso de la plataforma sea constante pues como se mencionó permite el acceso de manera inmediata.

Otro aspecto a considerar es que Edmodo no requiere mucho uso de memoria en los dispositivos donde se instala, lo que permite nuevamente destacar el punto de la conectividad y del acceso que permite la aplicación para los distintos usuarios.

Es de destacar que dicho aspecto permite una conexión constante entre los distintos actores que participarán en el taller, pues la aplicación permite la actualización de notificaciones en tiempo real. Lo anterior, viene a contribuir principalmente en espacios asociados a foros o a comunicaciones docente – estudiante, donde es esencial un seguimiento constante de las actividades.

A modo de complemento dentro de este entramado de comunicación y solventando una de las carencias de la plataforma (no posee un chat entre

estudiantes), se habilitará un grupo de whatsapp que permitirá la comunicación entre los estudiantes. Esto se vuelve vital a la hora de incluir dentro del taller elementos de carácter colaborativo.

Otra de las características a tomar en cuenta es que la plataforma puede usarse cuando se posee poca experiencia en el ámbito virtual. Esto debido a que su uso es bastante amigable con los individuos que apenas están incursionando en este tipo de espacios de aprendizaje. A su vez, la plataforma permite que personas sin correo electrónico puedan registrarse o matricularse en un curso, dándole un carácter de inclusividad a la misma.

En la misma línea, la plataforma presenta un formato que resulta familiar para los jóvenes, pues su estructura se asemeja de manera considerable a distintas redes sociales. Este entorno de “familiaridad” hace que el uso de la herramienta sea práctico y casi por instinto, pues no presenta gran dificultad para acceder a las distintas aplicaciones, lo que permite que el trabajo por parte de los estudiantes se realice con bastante naturalidad.

Esta simplificación de procesos contribuye a que el aprendizaje generado a lo interno de la plataforma sea más eficaz, pues se orientaría no a la comprensión de la plataforma, sino más bien, al desarrollo inteligente de las distintas actividades didácticas.

También, es importante destacar que Edmodo permite la aplicación de distintas metodologías de trabajo, pues dentro de la plataforma se han incorporado espacios que permiten la ejecución de foros, la apertura de repositorios, compartir enlaces externos, subir archivos, crear asignaciones y además el posteo directo en el muro. Esto permite que el docente innove a la hora de aplicar sus clases.

Las distintas aplicaciones que incorpora la plataforma están en línea con estrategias metodológicas asociadas al trabajo experimental, al ABP (aprendizaje basado en problemas) y al trabajo colaborativo, pues permiten la apertura de espacios de debate y de socialización, tanto de argumentos como de documentos,



dándole una trascendencia significativa al aprendizaje que se obtiene a lo interno del taller.

Además de lo anterior, es importante aclarar que la plataforma seleccionada es compatible con office 365. Lo anterior permite incorporar dentro de las actividades de clase, distintas herramientas del paquete de office, principalmente aquellas asociadas a la edición de texto y al trabajo en colaborativo. Asimismo, esta conexión permite el trabajo desde dispositivos móviles, que como ya se mencionó, le dan más autonomía y agilidad al taller.

No debe desvalorarse el hecho de que Edmodo, también cuenta con un amplio reservorio de aplicaciones que pueden vincularse con la plataforma. Evidentemente, estas no serán tema de discusión pues no serán utilizadas en el taller, pero es importante rescatarlas en aras a su utilización por parte de otros docentes.

En conclusión, Edmodo es una plataforma multifacética que presenta un entorno amigable con los usuarios y altamente manipulable a la hora de gestionar espacios para el aprendizaje virtual. Estas características la convierten en una aplicación eficaz a la hora de gestionar metodologías comprometidas con la innovación y la transformación pedagógica.

Por otra parte es importante destacar algunas de las herramientas que serán utilizadas para la gestión del curso. Las mismas cuentan con una serie de características que les permiten ser ejecutadas dentro de los distintos entornos de aprendizaje virtual. El objetivo principal radica en el hecho de seleccionar una serie de aplicaciones que permitan generar aprendizaje significativo dentro de la población participante.

Es fundamental para la adecuada comunicación dentro del curso utilizar el muro de la plataforma, el mismo funcionará como un enlace entre el docente y los estudiantes. A la vez, permitirá exponer los distintos materiales, así como las indicaciones, enlaces y otros elementos afines al desarrollo del curso. El muro de

publicaciones debe estar en constante actualización para darle mayor dinamismo a la cursada.

Solventando una de las necesidades principales del taller y a la vez, permitiendo ampliar la gama de aplicaciones que se utilizarán en el mismo, se ha concretado el uso de Google Sites para exponer los principales aspectos teóricos y prácticos relacionados con cada una de las clases del taller.

Esta herramienta, permite darle una cara diferente al curso, pues dentro de la misma se facilita el diseño y la inclusión de elementos atractivos, dándole más vida a cada una de las clases. Lo anterior abre la oportunidad para que el docente pueda gestionar de la mejor manera cada uno de los espacios dentro del taller.

A su vez, Google Sites facilita la conexión con Edmodo, pues dentro del posteo en el muro se puede redirigir a la página de Google y desde ahí direccionar la clase.

Como se ha mencionado en otras partes de este documento, la entrega de trabajos por parte de los participantes es vital para darle un seguimiento adecuado al taller, pues no solo evidencia el trabajo realizado por los miembros del curso, sino que también, facilita al docente llevar adelante un proceso de evaluación continua de la cursada.

De lo anterior, es que se puede asegurar que la plataforma seleccionada cuenta con el espacio adecuado para concretar dicho aspecto. En la sección de asignaciones, Edmodo permite la entrega de documentos y otros formatos de archivos bajo pautas y tiempos preestablecidos por el docente. Además amplía la posibilidad de incluir notificaciones tanto para docentes como para estudiantes relacionados con la entrega de las distintas asignaciones.

En cuanto a la evaluación, el espacio de asignaciones permite fijar los indicadores o rubros con los cuales se van a evaluar cada una de las tareas o archivos que los participantes entreguen. En relación a lo anterior, solo resta decir

que la herramienta lleva adelante un proceso altamente eficaz en torno al tema evaluativo y comunicativo.

Es importante tomar en cuenta que Edmodo cuenta con un planificador al que tienen acceso tanto el docente como los participantes del taller. Dicha herramienta permite un control adecuado de los plazos de entrega de las distintas asignaciones, la apertura y cierre de las clases y otros elementos afines a la ejecución del taller. Asimismo, este espacio se concibe como un mecanismo de control eficaz para la buena conclusión del taller, pues permite a los participantes llevar un orden de las actividades.

Otra de las herramientas a utilizar es la de seguimiento de actividades, que se encuentra en el perfil de cada estudiante. La misma permite observar cuál es el avance del cursando en las distintas actividades designadas, principalmente en aquellas que requieran la participación activa en el muro como por ejemplo foros o comentarios sobre actividades en general.

En esta línea, es necesario destacar que los foros se realizarán en el muro, elaborando las distintas consignas directamente ahí y señalizando lo máximo posible cada uno de ellos con el objetivo de que los participantes puedan ejecutar al pie de la letra cada uno de los mismos. Esto permitirá darle otro enfoque o uso a la plataforma.

Los participantes deberán completar una serie de requerimientos relacionados con número de participaciones e intervenciones, de aquí la importancia de la herramienta que se mencionó en párrafos anteriores.

Como parte de la dinámica motivacional propia de cualquier proceso de aprendizaje, se baraja la idea de otorgar a los participantes insignias. Las mismas vienen incorporadas en la plataforma, como una herramienta para destacar elementos puntuales del proceso, pero pueden diseñarse algunas que cumplan con los estándares propios del taller. Por tanto, se pueden asignar insignias para

destacar la participación relevante de los jóvenes, el completar actividades entre otras.

También, es importante destacar el rol que viene a cumplir la biblioteca dentro del escenario de aprendizaje. Edmodo permite a los usuarios (tanto docentes como estudiantes) agregar contenido directamente en un repositorio que está a disposición de los distintos miembros del grupo. Estos materiales a su vez pueden ser vinculados con las publicaciones, por lo tanto, la propia clase puede redireccionar a material útil para la cursada.

Además, la biblioteca se puede enriquecer con elementos externos a la plataforma pues permite conectar la misma con Onedrive y Google Drive. Este aspecto es de suma importancia, pues facilita aún más el acceso a documentos para trabajar colaborativamente.

Por otra parte, el uso de etiquetas permite dar un seguimiento al hilo de la conversación, a su vez, facilita la conexión por medio de hashtags con otros usuarios de la red.

Para finalizar es importante destacar la flexibilidad de la plataforma en torno al tema de conexiones. A pesar de haber sido mencionado, el uso de Office 365 es más que necesario para el adecuado desarrollo del taller, pues no solo permite el desarrollo de actividades de colaboración, sino que también, abre la posibilidad para el uso de otras herramientas del paquete informático que ofrece office.

### **3. Planificación de las Clases**

#### **Clase 1**

##### **1. Núcleos**

Reconocimiento de la aplicación conceptual relacionada al tema del liderazgo en los entornos cotidianos.

## 2. Título

Clase 1: Del texto a la realidad, aplicación conceptual en la cotidianidad.

## 3. Objetivo de la clase

Demostrar por medio de estudios de caso la aplicabilidad de los principales conceptos sobre liderazgo dentro de la cotidianidad.

## 4. Contenidos

- Retomando conceptos básicos: liderazgo, líder, comunidad, activismo, acción social.
- Casos: del papel a la realidad.
- Función social del liderazgo.

## 5. Bibliografía

Durán, Cristian (2019) Liderazgo: destrezas y habilidades para comprender el contexto del siglo XXI. Inédito. Recuperado de: [https://sites.google.com/s/1PQhaEua-wyDADKFHQ2RI-POhzklymxyc/p/1oKC1JrXp\\_AIUUVWam5UzPy4nRK2NxC8G/edit](https://sites.google.com/s/1PQhaEua-wyDADKFHQ2RI-POhzklymxyc/p/1oKC1JrXp_AIUUVWam5UzPy4nRK2NxC8G/edit) (Fecha de Consulta: 30/09/2019).

Fernández, F (2013) Liderazgo Y Gestión De Personas En La Sociedad Del Conocimiento. *Revista de Economía Industrial*, 407, pp. 21 – 34 Recuperado de: <https://www.mincotur.gob.es/Publicaciones/Publicacionesperiodicas/EconomiaIndustrial/RevistaEconomiaIndustrial/407/FERNANDEZ%20FERRERAS.pdf> (Fecha de Consulta: 30/09/2019).

Liderazgo (s.f) En Wikipedia. Recuperado de: <https://es.wikipedia.org/wiki/Liderazgo> (Fecha de Consulta: 30/09/2019).

Pérez, Ma Teresa (03/05/2016) ¿Qué es liderazgo social?. Catedra Carlos Llano UP- IPADE. Recuperado de: <https://www.carlosllanocatedra.org/blog-familia-y-sociedad/liderazgo-social> (Fecha de Consulta: 30/09/2019).

Vargas, Leiner (31/01/2017) Liderazgo en sociedad. *La República*. Recuperado de: <https://www.larepublica.net/noticia/liderazgo-en-sociedad> (Fecha de Consulta: 30/09/2019).

## 6. Recursos Multimedia

Imagen que representa a un líder: imagen donde sobresale la figura de liderazgo de un individuo sobre la comunidad. <https://lapublicidad.net/un-camino-por-construir-de-jefe-a-lider/>

Imagen contextual sobre una comunidad: en la imagen se representa una comunidad o pueblo cualquiera. <https://images.app.goo.gl/rvuQASGe4fqtzTzq5>

Imagen de personas cuidando el ambiente: un grupo de personas emprendiendo actividades. <https://images.app.goo.gl/T7HbsF5UKy6mEwd19>

Video 7 Hábitos de un Líder Auténtico | Cómo Ser Un Buen Líder Con Estas Características del Liderazgo: <https://www.youtube.com/watch?v=TfxZsDsV9Ok>

Fotografía del tutor: fotografía del tutor que se incluirá a lo largo de las clases (se presentará en las cuatro clases)

## 7. Actividades

Esta clase contará con tres actividades, que se desarrollarán en un plazo máximo de dos semanas.

### - **Actividad 1: Lectura de Textos**

*Consigna:* se deberá dar lectura de textos complementarios que el docente proveerá a los participantes.

*Objetivo:* Dar lectura a los textos obligatorios del curso e identificar conceptos sobre liderazgo.

*Evaluación:* No aplica directamente, pues los conocimientos serán evaluados en otras etapas.

*Plazo:* una semana.

- **Actividad 2: Trabajo en documento en línea**

*Consigna:* elaboración de un documento en línea compuesto de dos columnas. La primera de ellas tendrá 5 estudios de caso, donde se manifiestan distintos conceptos asociados a liderazgo. En la segunda, los estudiantes deberán identificar los conceptos presentes y cómo se manifiestan y por último, en la tercera cada estudiante deberá escribir un nuevo estudio de caso.

*Objetivo:* Identificar los principales conceptos de liderazgo dentro de contextos cotidianos.

*Evaluación:* A la hora de evaluar se tomarán en cuenta los siguientes aspectos: Identificación de conceptos, Redacción, Capacidad de síntesis, Interpretación de contextos.

*Plazo:* una semana.

- **Actividad 3: Foro sobre experiencias de la Primera Unidad**

*Consigna:* a partir de las experiencias tomadas a lo largo de la unidad deberá contestar por medio de una participación a la siguiente pregunta: ¿cuál es el concepto sobre liderazgo que más se manifiesta en mi vida cotidiana y por qué? Una vez leídas las participaciones de los compañeros deberá comentar dos veces más a raíz de dichas participaciones.

*Objetivo:* recopilar elementos sobre la aplicación de conceptos sobre liderazgo en la vida cotidiana.

*Evaluación:* se tomará en cuenta los siguientes aspectos: Participación, Argumentación, Redacción, Cumplimiento.

*Plazo:* una semana (actividad paralela a la número 2).

## **Clase 2**

### **1. Núcleos**

Análisis de los espacios asociados al liderazgo dentro de contextos de aula y problematización de elementos sociales.

### **2. Título**

Clase 2: El salón de clase: una plataforma para incentivar el liderazgo.

### **3. Objetivo de la clase**

Evidenciar las principales problemáticas en la convivencia a lo interno de la Ciudad – Hogar Calasanz y las posibles soluciones ante tales problemáticas vistas desde el liderazgo de sus internos.

### **4. Contenidos**

- El liderazgo dentro de la comunidad escolar
- Identificación de conflictos a nivel local
- Problematización de contextos a nivel local (escolar)

### **5. Bibliografía**

Durán, Cristian (2019) Liderazgo: destrezas y habilidades para comprender el contexto del siglo XXI. Inédito. Recuperado de: [https://sites.google.com/s/1PQhaEua-wyDADKFHQ2RI-POhzklymxyc/p/1oKC1JrXp\\_AIUVVWam5UzPy4nRK2NxC8G/edit](https://sites.google.com/s/1PQhaEua-wyDADKFHQ2RI-POhzklymxyc/p/1oKC1JrXp_AIUVVWam5UzPy4nRK2NxC8G/edit) (Fecha de Consulta: 30/09/2019).

Bolívar, A (2010) El Liderazgo Educativo Y Su Papel En La Mejora: Una Revisión Actual De Sus Posibilidades Y Limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9, (2), pp. 9 – 33. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v9n2/art02.pdf> (Fecha de Consulta: 01/10/2019).



Escámez, S. (2008) Tolerancia y respeto en las sociedades modernas. *Revista Veritas*, 3, (19), pp. 229 – 252. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2723231.pdf>

Trilla, Jaime (2013) *El liderazgo educativo en el ámbito socio-comunitario*. Universidad de Cantabria. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4486338> (Fecha de Consulta: 30/09/2019).

## 6. Recursos Multimedia

Imagen de escuela: una imagen donde se representa un centro educativo. <https://images.app.goo.gl/3aMzqKoA54hSFUd47>

Imagen de niño: se observa un niño participando en clase. <https://images.app.goo.gl/W4XpZRnapMTJnHhG9>

Imagen de conflicto: se muestra un conflicto entre personas. <https://images.app.goo.gl/UamNSsa7tDSndWdi8>

Video Problemas en la escuela | Santiago Aranguri | TEDxRiodelaPlataED: <https://www.youtube.com/watch?v=r8DIwpk4z9M>

## 7. Actividades

A lo largo de esta clase los jóvenes deberán ejecutar las siguientes actividades

### - **Actividad 1: Participación en linoit**

*Consigna:* Por medio de la aplicación Linoit (<http://en.linoit.com/>) los jóvenes contestarán una única vez a la siguiente pregunta: ¿qué acciones dificultan la convivencia dentro del Hogar – Ciudad Calasanz? Para esto, los jóvenes utilizarán argumentos sustentados en la lectura de su realidad y los aportes obtenidos de la lectura de Escámez (2008). El producto será revisado por el docente y leído por los demás compañeros.

*Objetivo:* Evidenciar los principales conflictos y problemáticas que se viven a lo interno de la Ciudad – Hogar Calasanz.

*Evaluación:* se tomará en cuenta los siguientes aspectos: participación, redacción, argumentación.

*Plazo:* una semana. (en paralelo a las otras 2 actividades)

- **Actividad 2: foro sobre realidad en el aula**

*Consigna:* ¿Cuáles son las principales acciones que impiden la convivencia comunitaria a lo interno del Hogar Calasanz y qué mecanismos deben implementarse para darles solución? Una vez haya contestado a la pregunta, deberán realizar dos aportes más, tomando como punto de partida el análisis crítico de lo expuesto por otro compañero.

*Objetivo:* poner en manifiesto los principales retos que afronta la convivencia de los jóvenes a lo interno de las aulas de la Ciudad – Hogar Calasanz

*Evaluación:* se tomará en cuenta los siguientes aspectos: Participación, Argumentación, Redacción, Cumplimiento.

*Plazo:* una semana (en paralelo a las otras 2 actividades)

- **Actividad 3: construcción de nube de palabras**

*Consigna:* los participantes deberán enviar al docente, en formato jpeg., una nube de palabras en la que queden en evidencia las principales problemáticas que se viven en el hogar, esto a partir del análisis de las actividades realizadas con anterioridad. Para esto se recomienda el uso del generador <https://www.nubedepalabras.es/>

*Objetivo:* graficar por medio de una nube de palabras los principales hallazgos entorno a las problemáticas de convivencia a lo interno de la Ciudad – Hogar Calasanz.

*Evaluación:* se tomará en cuenta los siguientes aspectos: creatividad, capacidad de síntesis, colores, formato de la imagen.

*Plazo:* una semana (actividad paralela a la número 2).

### **Clase 3**

#### **1. Núcleo**

Prácticas de liderazgo a nivel comunal y nacional y las diferentes manifestaciones en la cotidianidad de los participantes.

#### **2. Título**

El liderazgo, una cuestión que trasciende.

#### **3. Objetivo de la clase**

Manifestar por medio de estudios de caso los problemas y dilemas que enfrentan la sociedad costarricense y sus posibles soluciones tomando como punto de partida el liderazgo.

#### **4. Contenidos**

- El liderazgo dentro de la comunidad.
- Identificación de conflictos a nivel comunal.
- Problematización de contextos a nivel comunal y su proyección a nivel país.

#### **5. Bibliografía**

Durán, Cristian (2019) Liderazgo: destrezas y habilidades para comprender el contexto del siglo XXI. Inédito. Recuperado de: [https://sites.google.com/s/1PQhaEua-wyDADKFHQ2RI-POhzklymxyc/p/1oKC1JrXp\\_AIUVVWam5UzPy4nRK2NxC8G/edit](https://sites.google.com/s/1PQhaEua-wyDADKFHQ2RI-POhzklymxyc/p/1oKC1JrXp_AIUVVWam5UzPy4nRK2NxC8G/edit) (Fecha de Consulta: 30/09/2019).

Carreras, I y otros. (2009) *Líderes para el cambio social*. Barcelona: Instituto de Innovación Social. Recuperado de: [http://www.fceer.org/bdoc/recursos/Lideres\\_para\\_el\\_cambio\\_social.pdf](http://www.fceer.org/bdoc/recursos/Lideres_para_el_cambio_social.pdf) (Fecha de Consulta: 30/09/2019).

Castellón, E. (2008) *Liderazgo comunitario*. Roma, Italia: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. Recuperado de <http://www.fao.org/3/a-as495s.pdf> (Fecha de Consulta: 02/10/2019).

Revilla, M y Perez, M (2012) “Liderazgo Para El Cambio De La Sociedad: Gobernabilidad De La Información Del Banco Bicentenario Sede Principal En Barquisimeto”. *Negotium* (8), 23, pp. 67-84. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/782/78225158003.pdf> (Fecha de Consulta: 01/10/2019).

## 6. Recursos Multimedia

Imagen de convivencia: imagen que representa la convivencia social  
<https://images.app.goo.gl/Ger6vdAsiSYjKVnY9>

Imagen del líder: persona representando la imagen de un líder  
<https://images.app.goo.gl/ZHU14KVC3bdfLjYU7>

Video Comunidades de vecinos y convivencia. Relaciones con los vecinos:  
<https://www.youtube.com/watch?v=l6u5GUrKV4o>

## 7. Actividades

En esta clase se deberán realizar dos actividades las cuales se describen a continuación:

### - **Actividad 1: análisis contextual colaborativo**

*Consigna:* Por medio del trabajo en un documento en línea, los participantes deberán aportar una noticia donde se evidencie una problemática de la comunidad, y una síntesis de la noticia, destacando la idea principal de la misma. Una vez, se concluya con la participación de todos los integrantes del taller, se dará autorización

para que los jóvenes editen una tercera columna, donde deberán darle solución a la problemática de la noticia propuesta por algún compañero.

*Objetivo:* manifestar las principales problemáticas asociadas a la comunidad

*Evaluación:* se evaluarán los siguientes elementos: participación en el documento colaborativo, argumentación, congruencia de la noticia, aporte a la solución de problemáticas.

*Plazo:* una semana.

#### - **Actividad 2: foro sobre problemáticas a nivel comunal**

*Consigna:* ¿cómo puede una comunidad proyectarse a nivel nacional a partir de la estructuración de programas de liderazgo? Y, ¿cuál es la manifestación de dicho aspecto dentro de su respectiva comunidad? Una vez, haya contestado a la pregunta, deberán realizar dos aportes más, tomando como punto de partida el análisis crítico de los expuesto por otro compañero.

*Objetivo:* Manifestar las principales alternativas de liderazgo gestionadas desde las respectivas comunidades por medio de la aplicación y participación en un foro.

*Evaluación:* se tomará en cuenta los siguientes aspectos: Participación, Argumentación, Redacción, Cumplimiento.

*Plazo:* una semana (actividad paralela a la número 2).

### **Clase 4**

#### **1. Núcleo**

Prácticas sociales asociadas a la realidad nacional, a la injerencia política y al liderazgo a nivel nacional.

#### **2. Título**

Realidad Nacional: problemáticas y soluciones a partir de la gestión del liderazgo.

### 3. Objetivo de la clase

Analizar los principales contextos a nivel nacional y las problemáticas que se presentan para orientar su solución por medio de la aplicabilidad del liderazgo.

### 4. Contenidos

- Realidad nacional
- Liderazgo político
- Problemáticas asociadas al liderazgo político
- Asociación liderazgo y solución de problemáticas

### 5. Bibliografía

Durán, Cristian (2019) Liderazgo: destrezas y habilidades para comprender el contexto del siglo XXI. Inédito. Recuperado de: [https://sites.google.com/s/1PQhaEua-wyDADKFHQ2RI-POhzklymxc/p/1oKC1JrXp\\_AIUWVWam5UzPy4nRK2NxC8G/edit](https://sites.google.com/s/1PQhaEua-wyDADKFHQ2RI-POhzklymxc/p/1oKC1JrXp_AIUWVWam5UzPy4nRK2NxC8G/edit) (Fecha de Consulta: 30/09/2019).

Rojas, R. (2013) "Liderazgo Comunitario y su importancia en la intervención comunitaria." *Psicología para América Latina*, 25, pp.57 – 76. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/277590054\\_Liderazgo\\_Comunitario\\_y\\_su\\_importancia\\_en\\_la\\_intervencion\\_comunitaria](https://www.researchgate.net/publication/277590054_Liderazgo_Comunitario_y_su_importancia_en_la_intervencion_comunitaria) (Fecha de Consulta: 02/10/2019)

Revilla, M y Pérez, M (2012) "Liderazgo Para El Cambio De La Sociedad: Gobernabilidad De La Información Del Banco Bicentenario Sede Principal En Barquisimeto". *Negotium* (8), 23, pp. 67-84. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/782/78225158003.pdf> (Fecha de Consulta: 02/10/2019)

### 6. Recursos Multimedia

Fotos de políticos: grupo de políticos reconocidos a nivel internacional <https://images.app.goo.gl/9fpEs4CZU5ccNQtMA>

Imagen de una comunidad: imagen de una comunidad o país cualquiera

<https://images.app.goo.gl/EFjXdccJnB7o3mJs9>

Imagen de líder: imagen de una persona líder

<https://images.app.goo.gl/Eqzw8HxzDQwbnJDq5>

Video Liderazgo político a través de la historia:

<https://www.youtube.com/watch?v=dGexhLqzJRA>

## **7. Actividades**

En esta clase se deberán realizar dos actividades las cuales se describen a continuación:

### **- Actividad 1: entrevista y video**

*Consigna:* Se ha planteado, el diseño de un video, donde en no más de 10 minutos, el joven realice una entrevista a una persona de su círculo cercano, sobre la realidad nacional. Para esta actividad los participantes deberán preguntar sobre problemas que enfrenta la sociedad costarricense y sobre valoraciones generales que vengán a mejorar los problemas manifestados. Una vez el video esté completo, los jóvenes deberán subirlo al espacio habilitado para tal aspecto dentro del Foro de esta clase.

*Objetivo:* Exponer por medio de un video a una persona de la comunidad las principales problemáticas que se manifiestan en el marco nacional de desarrollo

*Evaluación:* para evaluar esta actividad se tomará en cuenta: elaboración de la entrevista, edición del video, posteo del video.

*Plazo:* una semana.

### **- Actividad 2: foro sobre socialización de experiencias y realidad nacional**

*Consigna:* Como primera acción deberá postear el vídeo elaborado con las entrevistas sobre realidad nacional. Una vez, todos los integrantes del taller hayan

posteados sus entrevistas, deberá comentar al menos 2 videos de compañeros. En este sentido es importante evidenciar cuál es el problema puesto en manifiesto en el video y qué solución se le puede dar a la problemática.

Una vez completado los dos pasos anteriores, cada participante deberá realizar un último comentario de cierre donde quede en evidencia los principales desafíos que enfrenta el contexto nacional costarricense, y las principales soluciones que deben acogerse desde el punto de vista del liderazgo. Tómense en cuenta que para esta última participación se deberán asumir algunos de los comentarios y opiniones de los demás participantes del taller.

*Objetivo:* Discutir por medio de un foro las principales problemáticas que se presentan en el contexto nacional y socializar sus soluciones.

*Evaluación:* se tomará en cuenta los siguientes aspectos: Participación, Argumentación, Redacción, Cumplimiento, seguimiento de los pasos.

*Plazo:* una semana (actividad paralela a la número 2).

#### **4. Redacción de Clases**

##### **Clase 1: Del texto a la realidad, aplicación conceptual en la cotidianidad.**

###### **Bienvenida**

Bienvenidos, espero se encuentren bien. Esta semana corresponde abarcar una serie de elementos relacionados a la aplicabilidad de cuestiones conceptuales dentro de la cotidianidad. Es así como la clase girará en torno a la ejecución conceptual y al análisis de caso.





Es importante destacar que, durante la clase se concretarán conocimientos asociados a algunos conceptos básicos de liderazgo, además de algunos estudios de caso y por último, aspectos asociados a la función social del liderazgo.

A lo largo de la clase, se darán algunas luces para completar la primera unidad del taller. Es así como encontrarán una contribución teórica para clarificar la clase, un apartado de lecturas recomendadas y por último, la sección de actividades donde se explicarán que tareas son necesarias para completar la unidad.

## **Manos a la obra**

### **Liderazgo y más: conceptos para recordar**

Recordemos que el liderazgo debe entenderse como una fuerza conjunta en la cual distintos actores participan para dar solución a los problemas que los aquejan. El liderazgo es entonces esa amalgama que posibilita que los distintos participantes poder gestionar su acción a lo interno de un conglomerado social.

Es así que hay que recordar el concepto fundamental de liderazgo que se asocia directamente a “El liderazgo es el conjunto de habilidades gerenciales o directivas que un individuo tiene para influir en la forma de ser o actuar de las personas o en un grupo de trabajo determinado,” (Wikipedia, 2019) de aquí se puede determinar que el liderazgo está estrechamente ligado a la capacidad de dirigir, no sin antes asumir una postura de compromiso con el grupo que se está dirigiendo.

En esta línea, se hace vital comprender que las habilidades se construyen a partir de la interacción social del individuo, o sea, es la misma sociedad la que consigue que los individuos potencien el liderazgo como una herramienta necesaria para desenvolverse, principalmente en contextos complejos como el que vivimos en la actualidad.

El líder, entonces agrupa toda esta serie de actitudes y habilidades y posee la capacidad de aplicarlas a sus contextos, con el objetivo de resolver problemáticas específicas. Así que, no se debe concebir al líder como un ser omnipotente, sino que más bien, entre más carácter humano este posea, es posible que resuelva de mejor manera sus problemáticas. En resumidas cuentas, la vinculación entre humanidad y agresividad en la toma de decisiones, son aspectos neurálgicos en el comportamiento público de un líder.

Evidentemente, el líder no logrará concretar sus propósitos sin un espacio donde hacerlo. Esto quiere decir que el liderazgo como herramienta o habilidad, está ligado directamente a una comunidad o un grupo de personas que responda a una serie de necesidades



específicas. Es así como para el desarrollo de este trabajo, debemos comprender la comunidad como el “Conjunto de personas que viven juntas bajo ciertas reglas o que tienen los mismos intereses.” (Fernández, 2013)

La comunidad entonces, se construye y a partir de esa construcción continua, surgen retos que se acrecientan de acuerdo a la madurez de las instituciones que se construyan alrededor de dicha comunidad. Es entonces la comunidad, una conglomeración social, que hace colectivos los pensamientos, retos y exigencias de los individuos. Partiendo de lo anterior, no es sorprendente que el líder, sea la persona que lleve la batuta a la hora de respaldar los intereses de dicha comunidad.

Haciendo hincapié en lo último, una comunidad no tendrá un único líder, entonces, sino que la gestión de personas que asuman cargos de liderazgo, saldrá de la propia comunidad. Es así como entre más necesidades, mayor será el activismo que se necesite por parte de los individuos de la comunidad. El activismo, vinculará entonces las necesidades con las personas que pueden llevar adelante esas luchas.

Con esto, desembocamos en una serie de elementos asociados directamente a dinámicas de intercambio de necesidades y de acción social, que será entonces la capacidad de un grupo de individuos para hacerle frente a necesidades específicas de grupos menos favorecidos o en un estado de compromiso mayor.

### **De la teoría de la realidad: el liderazgo algo útil**

Pensemos en una serie de situaciones que día con día se presentan en nuestras comunidades. Es así como, asuntos tan sencillos como la reparación de un puente o la gestión de un centro de salud necesitan el trabajo conjunto entre dirigentes comunales y autoridades para poder concretar los intereses de una comunidad.

Si asumimos tres niveles (escolar, comunal, nacional) las acciones para la resolución de problemas variarán pues como se mencionó anteriormente, se requieren niveles diferentes de madurez para darle solución a los problemas que surjan. No se pueden asumir respuestas iguales a casos que no poseen condiciones de igual y es así como el líder dentro de cada contexto deberá en un primer momento analizar los espacios, para proponer alternativas y construir soluciones pragmáticas.

Un ejemplo práctico en el primer nivel (escolar) es la constante necesidad que surge en los centros educativos en atención de exigencias entre las relaciones materia de entre profesores y estudiantes. Es así como un líder en este ámbito debería tener la capacidad de constituirse como un puente de diálogo entre ambos sectores. Por ejemplo cuando el docente no logra explicar de la manera adecuada un tema para que todo el grupo



comprenda, es el líder el que debe dirigirse al docente para posibilitar un cambio metodológico y por tanto una mejora para el grupo.

Por otra parte, a nivel comunal se encuentran problemáticas más complejas, pues involucran a múltiples actores. Asumamos entonces, una situación específica, por ejemplo el desabastecimiento de agua en algunos sectores de la comunidad. Partiendo de dicha problemática, es responsabilidad de las fuerzas vivas de la comunidad, manifestar la inconformidad sobre el abastecimiento de agua ante las autoridades competentes y buscar soluciones concretas tales como posibilitar el acceso por medio de camiones cisterna o una remoción completa del sistema de alcantarillados. Se hace entonces vital, el diálogo y la consecución de argumentos por parte de los líderes, que les permita mantener una buena línea argumentativa y lograr cumplir con el objetivo.

A nivel nacional, la cuestión se simplifica bastante, pues existe una figura clara en la que desembocan las acciones de liderazgo que es el representante electo por la población, llámese presidente o cualquier otro puesto. Con este cargo asignado es responsabilidad del líder, asumir las exigencias de pueblo, en pro, de un beneficio común, asociado directamente con distintas habilidades. Por ejemplo la capacidad del presidente de negociar un acuerdo multinacional para la importación de materias primas que potenciarán la industria y el consumo interno.

En síntesis, cada nivel posee exigencias y capacidades diferentes pero es responsabilidad del líder asumirlas de la mejor manera para potenciar a su propia comunidad a salir adelante.

A continuación se presenta un video, que será de mucha utilidad para comprobar algunos elementos en relación al rol que debe asumir un líder.



## **El liderazgo y la sociedad, ¿interpretaciones o realidades?**

Claramente el liderazgo, asume una función social más que evidente. Sin el liderazgo, la mayor parte de las comunidades estarían desestructuradas, no habría un agente aglutinador de las exigencias comunes y esto impediría en cierto grado el desarrollo de dichas agrupaciones sociales.

Cualquier comunidad requiere de la participación de un líder para la solución de sus problemas fundamentado en el supuesto o “la creencia fundamental de que la gente puede cambiar y elige las mejores soluciones disponibles” (Fernández, 2013) Es así como la realidad más clara en esta línea es que existe siempre la necesidad de contar con personas que impulsen procesos de gestión de liderazgo y que potencien las habilidades que la propia comunidad posee.

Es con lo anterior, que se puede partir del principio en el cual el liderazgo es una cuestión intrínseca de la naturaleza humana, o sea, todo humano puede llegar a constituirse como un líder, siempre y cuando existan los espacios adecuados para lograrlo.

A modo de conclusión, la vida en sociedad permite que múltiples personas destaquen y pueden concretar habilidades blandas como el liderazgo con el fin último de enrumbar a las poblaciones a la concreción de exigencias o necesidades.

### **Lecturas recomendadas**

- Durán, Cristian (2019) Liderazgo: destrezas y habilidades para comprender el contexto del siglo XXI. Inédito.
- Fernández, F (2013) Liderazgo Y Gestión De Personas En La Sociedad Del Conocimiento. *Revista de Economía Industrial*, 407, pp. 21 – 34
- Liderazgo (s.f) En Wikipedia.
- Pérez, Ma Teresa (03/05/2016) ¿Qué es liderazgo social? Cátedra Carlos Llano UP- IPADE.
- Vargas, Leiner (31/01/2017) Liderazgo en sociedad. *La República*.

### **Actividades**

Para completar esta unidad, se deberán realizar tres actividades que se detallarán a continuación:

#### **- Actividad 1: Lectura de Textos**

Cada uno de ustedes deberá dar lectura a los textos complementarios que aparecen en el área de lecturas recomendadas. Los documentos también se encuentran en formato pdf en la biblioteca de Edmodo, en la carpeta correspondiente a la [primera unidad del taller](#).

Realizar esta actividad es de suma importancia pues los textos se convierten en un insumo importante no solo para la clase, sino también para la ejecución de la actividad 2. Cabe destacar que tendrán una semana para realizar la asignación.

- **Actividad 2: Trabajo en documento en línea**

Esta actividad está enfocada en la elaboración de un [documento en línea](#) compuesto de tres columnas. La primera de ellas tendrá 4 estudios de caso, donde se manifiestan distintos conceptos asociados a liderazgo. En la segunda columna, deberán identificar los conceptos presentes y cómo se manifiestan y por último, en la tercera columna deberán escribir un nuevo estudio de caso.

Lo anterior con el objetivo de que cada uno de ustedes ponga en evidencia y logre reconocer los conceptos asociados con el liderazgo dentro de sus contextos cotidianos.

Cabe mencionar que esta actividad debe estar lista en un plazo no mayor a una semana a partir de la fecha en la que se publique esta clase.

Asimismo, en la carpeta de [evaluaciones](#), encontrarán la rúbrica correspondiente a la evaluación del cuadro de confrontación de conceptos de la primera clase.

- **Actividad 3: Foro sobre experiencias de la Primera Unidad**

Bienvenidos al foro #1.

Este [foro](#) busca recopilar información en torno a la aplicación del liderazgo dentro de ambientes cotidianos, a partir del análisis conceptual del mismo.

A partir de las experiencias tomadas a lo largo de la unidad deberá contestar por medio de una participación a la siguiente pregunta:

*¿Cuál es el concepto sobre liderazgo que más se manifiesta en mi vida cotidiana y por qué?*

Una vez leídas las participaciones de los compañeros deberá comentar como mínimo dos veces más a raíz de dichas participaciones.

Para este foro se hace necesaria la recopilación de información previa a la participación principal, es por dicha razón que deben haberse realizado las dos actividades previas antes de participar en el foro.

Cabe mencionar que la evaluación correspondiente al foro se encuentra en la carpeta correspondiente en la biblioteca de [Edmodo](#).

Esta actividad debe estar lista en un plazo no mayor a una semana a partir de la fecha en la que se publique esta clase y debe trabajarse de manera paralela con la actividad dos de esta clase.

Saludos y estamos leyéndonos

Prof. Cristian Durán Salazar

## **Clase 2: El salón de clase: una plataforma para incentivar el liderazgo.**

### **Bienvenida**

Hemos avanzado arduamente con respecto al taller, pero aún queda mucho trabajo por adelante. Hasta el momento se ha realizado una aproximación conceptual al mundo del liderazgo, pero dichos conceptos no deben quedarse en el papel y es por esto que la segunda unidad del taller buscará recoger las manifestaciones del liderazgo en su cotidianidad.



Específicamente en esta clase tendremos la oportunidad de abarcar una serie de contenido asociados con las manifestaciones del liderazgo en la vida escolar, y los problemas que esta vida escolar podrían traer para la consecución de objetivos o metas colectivos.

### **Manos a la obra**



## **Liderazgo y escolaridad: elementos para tener en cuenta**

Como quedó claro en la unidad anterior, cada contexto requiere el desarrollo de habilidades diferentes para afrontar el reto de la ejecución de procesos de liderazgo. Para esto es necesario generar entornos abiertos que faciliten su utilización y además potencien las cualidades personales desde una perspectiva comunitaria.

Cabe mencionar que la incorporación de espacios de liderazgo a lo interno de los centros educativos, no solo mejorar la dinámica social en los mismos, sino que modifica sustancialmente las relaciones de enseñanza y aprendizaje. Esto, claro está, asumiendo un compromiso real por parte de los involucrados.

Es así como se hace necesario “asegurar, a todos los estudiantes en todos los lugares, el éxito educativo, es decir, una buena educación” (Bolívar, 2010). Con la enseñanza de este tipo de habilidades, claramente, la lógica dentro de los salones de clase cambiará. No es una cuestión que se pueda conseguir en un corto tiempo, sino que dependen del contexto, por lo tanto, entre mayor disposición exista, mayor será la posibilidad de transformación.

La edad escolar, es una etapa complicada en la vida de muchos ciudadanos, pues significa una ruptura con la tradicionalidad del hogar, para adentrarse en las relaciones del conglomerado social. Es con lo anterior, que debe establecerse una postura, en la cual la educación proporcione espacios para generar habilidades blandas que permitan a los niños y jóvenes desenvolverse adecuadamente. No se trata de una simple reproducción de patrones, sino una renovación de los procesos de constitución de la sociedad.

La función de la educación es transformar, de aquí que los nuevos líderes que surjan de acá deberán tener el compromiso de afrontar los retos que la nueva sociedad les impone. De lo anterior, es que se puede conjeturar que, los nuevos líderes tendrán capacidades extraordinarias en cuanto a la resolución de problemas concretos, asociados a la dinámica globalizadora del siglo XXI.



Escámez (2008) menciona que “todos pertenecemos a algún grupo incluyente y, generalmente, a más de uno” del principio anterior es

que se analiza la situación de un líder en un contexto tan diverso como la escuela, no sin antes aclarar que las exigencias escolares estarán consensuadas en el marco institucional y no tanto a escala local.

De lo anterior, se hace necesario aclarar entonces que la diversidad presente a lo interno de los salones de clase, se convierte en la principal necesidad que debe ser cubierta por parte de los sujetos que se comprometen con liderar dichos espacios. En esa línea, los desafíos principales están asociados a la defensa de esa diversidad, sin que esta estropee o entorpezca la dinámica de consolidación de proyectos.

No se debe finalizar este apartado sin antes proponer algunas ideas sobre ¿cuál es la función real de un líder dentro de una escuela? Y es que para contestar a lo anterior se deben asumir múltiples perspectivas y asociaciones tanto, a nivel de convivencia, como a nivel de experiencias contextuales. Un líder escolar, debe identificar las problemáticas y además de esto afrontarlas para el beneficio de la mayoría, siempre respetando el marco institucional de trabajo.

A lo largo de la historia, los movimientos estudiantiles han poseído la capacidad de transformar contextos, es ahí donde debe estar el sentido del liderazgo escolar, en el hecho de que la resolución de problemáticas impacte positivamente en la consolidación de un nuevo núcleo social. Cabe mencionar que la mayor parte de estos cambios se observarán en un largo plazo, pues los aprendizajes objetivos, se implementarán en una etapa de mayor adultez.

Por último, es necesario comprender que las dinámicas de liderazgo en una clase cambian de acuerdo a la posibilidad que de la población adulta a los jóvenes de transformar su espacio. Entre más oportunidad exista, mayores serán las capacidades que se desarrollen, y las posibilidades de generar incidencia en el contexto.

### **Problematización de contextos: ¿qué pasa en la escuela?**

Los problemas que surgen en las escuelas, tanto primarias como secundarias, pueden cambiar de acuerdo a la región, a la situación académica y hasta el contexto de proveniencia geográficos de los estudiantes. Es con esto que se pueden plantear una serie de casos a los que los jóvenes deberán enfrentarse y donde el liderazgo tendrá un papel central.

Asimismo, debe destacarse que las relaciones de liderazgo a nivel escolar pueden darse en dos niveles. El primero de ellos, asociado directamente a las interacciones a lo interno del centro educativo, y el segundo, vinculado directamente con los procesos comunicativos del centro hacia la comunidad.



Uno de los principales desafíos es la mediación que debe existir entre las autoridades institucionales y los escolares. Dicha relación debe mantenerse dentro de una ambiente de cordialidad, bajo estándares de respeto y cuidado de derechos, principalmente para los jóvenes. Es de lo anterior, que un líder que afronte dichas situaciones, necesitará generar capacidades de apertura y escucha, planteando siempre las necesidades de la población que representa.

En la mayoría de los espacios educativos, se han estructurado sistemas de elección, donde los participantes del proceso educativo seleccionan a los compañeros que consideran más aptos para representarlos, y esta acción facilita la comunicación de exigencias desde la población estudiantil hacia los docentes o administrativos del centro.

Si valoramos los dos párrafos anteriores, se habla básicamente de la relación a lo interno del centro. En esta línea, también un líder debe ejercer algún grado de intervención en las relaciones interpersonales de los estudiantes, procurando la erradicación de conductas problemáticas como el acoso escolar, o las agresiones. Para conseguir lo anterior, debe primar la capacidad de influenciar en la toma de decisiones y de orientar la apreciación hacia conductas pacíficas.



También, se ha de destacar la posibilidad de conflictos asociados a malos entendidos, o a problemáticas que por básicas que parezcan pueden generar situaciones tensas a lo interno de las relaciones escolares. De aquí que la capacidad de consenso y la posibilidad de fungir como intermediario hace que el líder consolide su rol a lo interno del centro.

En relación al segundo nivel, la escuela es una imagen directa de la sociedad en la que se desempeña, por esto, es muy probable que existan los mismos problemas. Además la escuela también puede generar incidencia comunitaria. De aquí que los roles sociales del líder, pueden y deben, ser ejecutados en todos los niveles, sin distingo alguno, y siempre buscando lo mejor para el grupo que representan.

De los espacios escolares, surgen grupos representativos, o que adquieren algún rol en la comunidad. De aquí que el aprendizaje de estos, sea integral, orientado siempre a la satisfacción colectiva de necesidades, y alejado siempre de la egolatría. Uno de los ejemplos más importantes, es la escogencia de jóvenes en edad escolar, para integrar los Consejos Municipales de la Persona Joven, que son instancias a nivel municipal encargadas de la gestión de políticas en pro de la población menor de edad.

A modo de conclusión, el futuro de los líderes de nuestras comunidades se construye desde las escuelas, necesitando constantemente el aliento por parte de los adultos, y la perseverancia asociada a la construcción de una nueva sociedad, con nuevos valores y que posea la capacidad de afrontar las exigencias de un mundo globalizado.

Para agrupar algunas ideas de esta clase, se recomienda observar el siguiente video



## Lecturas recomendadas

Las siguientes lecturas deberán ser consultadas para el correcto desarrollo de la clase. Las mismas podrán ser encontradas en la carpeta de [material complementario](#) en la biblioteca de Edmodo

- Durán, Cristian (2019) Liderazgo: destrezas y habilidades para comprender el contexto del siglo XXI. Inédito.
- Bolívar, A (2010) El Liderazgo Educativo Y Su Papel En La Mejora: Una Revisión Actual De Sus Posibilidades Y Limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9, (2), pp. 9 – 33.
- Escámez, S. (2008) Tolerancia y respeto en las sociedades modernas. *Revista Veritas*, 3, (19), pp. 229 – 252.
- Trilla, Jaime (2013) *El liderazgo educativo en el ámbito socio-comunitario*. Universidad de Cantabria.

## Actividades

A lo largo de esta clase se deberán ejecutar las siguientes actividades

### - **Actividad 1: Participación en linoit**

Por medio de la aplicación [Linoit](#) se contestará una única vez a la siguiente pregunta:

*¿Qué acciones dificultan la convivencia dentro del Hogar – Ciudad Calasanz?*

Para esto, deberá utilizar argumentos sustentados en acontecimientos cotidianos y los aportes obtenidos de la lectura de Escámez (2008). Recomiendo que coloquen su nombre y apellido, para poder identificar qué personas han realizado sus aportes.

El objetivo de esta actividad radica en poder identificar los conflictos que se generan a lo interno de la Ciudad – Hogar Calasanz y utilizar dicha información en futuras intervenciones.

El producto de dicha participación será revisado por el docente utilizando la rúbrica de evaluación que se encuentra en la respectiva sección en [Edmodo](#).

A partir de la publicación de la clase, se tendrán 4 días para realizar la participación respectiva, que además deberá ser trabajada en paralelo con las otras dos actividades de la unidad.

- **Actividad 2: foro sobre realidad en el aula**

Estimados jóvenes, bienvenidos al [foro](#) correspondiente a esta actividad. A continuación se expone la consigna que deben trabajar.

*¿Cuáles son las principales acciones que impiden la convivencia comunitaria a lo interno del Hogar Calasanz y qué mecanismos deben implementarse para darles solución?*

Una vez, haya contestado a la pregunta, deberán realizar dos aportes más, tomando como punto de partida el análisis crítico de los expuesto por otro compañero.

Para resolver esta consigna tendrán una semana a partir de la apertura del foro. Cabe mencionar que este foro deberá realizarse de manera paralela con las otras dos actividades designadas para esta clase.

Saludos y estamos leyéndonos

Prof. Cristian Durán Salazar

### - **Actividad 3: construcción de nube de palabras**

Deberán enviar al docente, por medio del espacio de mensajes de la plataforma y en formato jpeg., una nube de palabras en la que queden en evidencia las principales problemáticas que se viven en el hogar, esto a partir del análisis de las actividades realizadas con anterioridad. Para esto se recomienda el uso del generador <https://www.nubedepalabras.es/>

El objetivo de esta actividad es que pueda graficar por medio de palabras los principales hallazgos entorno a las problemáticas de convivencia a lo interno de la Ciudad – Hogar Calasanz.

Para evaluar dicha actividad, se tomará en cuenta la rúbrica presente en la [carpeta de evaluaciones](#) correspondientes a la primera clase de la unidad dos. Cabe mencionar que el plazo para cumplir con esta actividad, es de una semana a partir de su publicación en la plataforma.

### **Clase 3: El liderazgo, una cuestión que trasciende.**

#### **Bienvenida**

Hemos atravesado ya un buen camino de aprendizaje hacia la concepción de liderazgo. Es así como en unidades y clases anteriores se han podido concretar algunos elementos relacionados a la funcionalidad social de liderazgo.

A partir de ahora, observaremos las manifestaciones del liderazgo dentro de espacios vinculados a la comunidad.

Es importante acotar que la comunidad es el núcleo central de la sociedad, y es a raíz de su buen funcionamiento que como conglomerado podemos avanzar y superar retos.





Es con lo anterior, que esta clase buscará contemplar algunos contenidos asociados a las manifestaciones del liderazgo dentro de la comunidad, esto con el objetivo de identificar actores y escenarios que permitan la visualización de conflictos dentro de este nivel de convivencia y así problematizarlos y analizarlos.

## **Manos a la obra**

### **Liderazgo y comunidad, una relación más que necesaria**

La comunidad es una estructura social compleja de analizar, pues es la base en la cual la población se conglera debido a distintas razones que pueden abarcar aspectos de carácter meramente geográficos o elementos más vinculados con la construcción identitarias. Es con lo anterior, que se puede afirmar que las luchas que emprenden las distintas comunidades tendrán alcances e implicaciones muy variables.

Los líderes dentro de una comunidad aparecen como una necesidad, en la cual, las distintas personas que la conforma participan en la constitución de estructuras de representación, donde surgen protagonismos que son amparados por las mayorías. La sociedad entonces, utiliza estos espacios, para plataforma individuos que contribuirán al amparo de las necesidades del colectivo.

El líder comunal, es multifacético, pues asume problemas de ámbitos variados, pero siempre especializándose en los problemas que surgen en la primera necesidad de la gente. Ellos, son claramente, los propulsores del grupo social, en la meta por alcanzar sus distintas consignas, sin abandonar obviamente, los principios y valores que distinguen a dicha comunidad.

Recordando a Carreras (2009) “El liderazgo es un proceso por el cual una persona o un grupo de personas influyen en una serie de individuos para conseguir un objetivo común”, es así como los objetivos de un líder estarán ligados a las personas que confluyen en la comunidad. En resumidas cuentas, un líder comunal siempre salvaguardará los intereses de su propia comunidad.

Liderazgo y comunidad, nunca se distancian, pues poseen una vinculación intrínseca que junto con la toma consensuada de decisiones, plantea el rumbo que asume tanto el líder como la comunidad. Bajo esta lógica, los puntos de encuentro entre ambos conceptos se magnifican y surgen procesos y situaciones que



deben ser respetadas por todas las partes involucradas, esto bajo la primicia de obtener resultados más acordes a los procesos ejecutados.

Otros aspectos a destacar en cuanto a la temática del liderazgo comunitario es que hay elementos que no deben omitirse en torno a la participación de las personas. Dentro del ámbito local, no siempre existe un proceso de elección, donde el pueblo selecciona al líder, sino que conforme se vayan generando conquistas, la figura de la persona se torna importante para el acontecer comunitario, y termina convirtiéndose en una autoridad para los pares.

Las luchas sociales son sumamente complejas, y esto claramente complejiza la vinculación del líder con su comunidad, es de lo anterior, que se mantiene permanente la necesidad de diálogo y autorreflexión en torno de las decisiones tomadas y los proyectos que se emprenderán. La clave de dicha reflexión está, en la escucha de las exigencias populares y la afinidad entre las líneas de pensamiento y las acciones ejecutadas.

Un líder comunitario debe poseer la capacidad de mantener “El intercambio de opiniones, el análisis de grupo, la búsqueda colectiva de consensos a partir de discrepancias, para generar una capacidad crítica y reflexiva y estimula la creatividad.” (Castellón, 2008), lo anterior, busca encaminar las distintas luchas a la consecución de objetivos globales que vengán a mejorar la comunidad y convivencia a lo interno de ella.

Para nada, un líder puede, tomar decisiones con torpeza, sino que debe existir la capacidad de pensar y repensar las situaciones y los contextos para poder concretar acciones que vayan en una línea de crecimiento individual y colectivo. El éxito de un líder comunitario radica en el pensamiento “con cabeza fría” y acciones tajantes. Debe existir algún grado de rigor, pero siempre demostrando una gran agilidad y decisión en la construcción de las conclusiones.

A modo de conclusión debe retomarse la idea de que una líder a nivel local cuenta con un amplio respaldo de su comunidad, de ahí la importancia de mantener una estrecha vinculación tanto social como afectiva con dicha comunidad.

### **Conflictos y problemáticas ¿qué podemos hacer por nuestra comunidad?**

Nuevamente, el tema es muy amplio para ser abarcado en tan poco tiempo, pero se hace necesario estructurar algunas líneas de acción para comprender de mejor manera el tema. Es así como que se han propuesto tres grandes líneas de acción comunitaria. La primera de ellas asociada directamente al medio ambiente, teniendo las luchas pro – medio ambiente como punto de trabajo. La segunda línea, está asociada a luchas por la consolidación de derechos y por último, tenemos la línea de problemáticas meramente comunitarias.

En cuanto a las luchas en pro del medio ambiente, las mismas han asumido una importancia considerable en la actualidad, bajo la amenaza constante de la destrucción del entorno natural producto de la mala gestión por parte del ser humano. Estas luchas serán amplias, desde la defensa de zonas naturales protegidas, hasta cuestiones de mayor trascendencia como la manifestación a favor de un aparato legal que venga a defender el medio ambiente.

Si asumimos el rol del líder en estas luchas, muchas veces son personas con amplios conocimientos en la materia, y que están dispuestos a exponer sus propias vidas en favor de los ecosistemas. A lo largo del mundo, estos activistas han sido

amenazados, perseguidos y hasta asesinados por procurar la defensa de los recursos.



Estas luchas, con forme pasa el tiempo, se van acrecentando, lo que ha venido a favorecer la aparición de nuevos focos de lucha y, por tanto, el surgimiento de nuevos actores que tienen un objetivo en común, defender los recursos naturales de las distintas comunidades.

En relación al segundo problema que puede desarrollarse en una comunidad, podemos enfocar la existencia de la violación de algún derecho humano. En este sentido vemos comunidades completas manifestándose a favor de causas como las uniones civiles (población LGTBI+), la consolidación de acciones para garantizar educación o salud.

En esta línea, las luchas locales trascienden los elementos meramente identitarios de una comunidad, pues están vinculados al abandono por parte del gobierno sobre algunos derechos que son impostergables. Es así como los grupos se convierten en sectores importantes de presión para el gobierno, y en sí, para la estructura de gobierno. En esta línea el líder, termina asumiendo un papel vital para la comunicación de las exigencias y las negociaciones.

La búsqueda de derechos ha sido una causa constante entre la población universal desde mucho tiempo antes de la Revolución Francesa, por tanto no es de extrañar que dichas luchas sigan vigentes en la actualidad, donde el sistema

económico imperante, busca desamparar a los sectores menos pudientes, debido a su incapacidad de consumir. De lo anterior, es que estas luchas adquieren mayor importancia con el paso del tiempo.

Por último, aparece la línea de lucha en pro de cuestiones meramente comunitarias, que, sin lugar a dudas, será la que posee mayor involucramiento en el tema comunal pues puede variar considerablemente de una comunidad a otra. Problemas como por ejemplo el alumbrado de zonas comunes, el uso del recurso hídrico o la construcción de un puente, pueden convertirse en elementos trascendentales en las luchas comunitarias alrededor del mundo.

Si asumimos dicha postura, cada comunidad luchará por consignas propias, que los identifican y los hacen pertenecer a este grupo, sin desapegarse de las relaciones con otras comunidades. Es así como los líderes, en este tipo de luchas, tienden a ser más efímeros, pero no por eso menos importantes.

A modo de síntesis, las distintas luchas que se emprenden en las comunidades propician el surgimiento de una comunidad viva, con potencial de lucha y con líneas de acción muy claras, que procuran como fin último, el bienestar de todas las personas que componen la comunidad.

Para complementar el texto, se hace necesario observar el siguiente video, que aclarará algunos elementos importantes sobre la temática.



## **De mi comunidad, a mi país**

Un grupo de comunidades, conforma a un país, es así como este elemento puede considerarse como introductorio a la siguiente clase, pues ambos niveles se vinculan.

Sin duda, las distintas luchas comunitarias pueden agruparse, y es ahí donde la exigencia a nivel país, pues tornarse importante y verse más significativa por parte de los encargados de gestionar políticas públicas en pro de las distintas comunidades.

Con esto, se hace necesario que los distintos líderes comunales se agrupen para poder llevar las exigencias a sus representantes electores y conseguir cambios reales en las distintas estructuras de poder.

## **Lecturas recomendadas**

Las siguientes lecturas deberán ser consultadas para el correcto desarrollo de la clase. Las mismas podrán ser encontradas en la carpeta de [material complementario](#) en la biblioteca de Edmodo

- Durán, Cristian (2019) Liderazgo: destrezas y habilidades para comprender el contexto del siglo XXI. Inédito.
- Carreras, I y otros. (2009) *Líderes para el cambio social*. Barcelona: Instituto de Innovación Social.
- Castellón, E. (2008) *Liderazgo comunitario*. Roma, Italia: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.
- Revilla, M y Pérez, M (2012) “Liderazgo Para El Cambio De La Sociedad: Gobernabilidad De La Información Del Banco Bicentenario Sede Principal En Barquisimeto”. *Negotium* (8), 23, pp. 67-84.

## Actividades

En esta clase se deberán realizar dos actividades las cuales se describen a continuación:

### - **Actividad 1: análisis contextual colaborativo**

Por medio del trabajo en un [documento en línea](#), deberá aportar una noticia donde se evidencie una problemática de la comunidad, y una síntesis de la noticia, destacando la idea principal de la misma.

Una vez, se concluya con la participación de todos los integrantes del taller, se dará autorización, por parte del profesor por medio de un mensaje, para que los jóvenes editen una tercera columna, donde deberán darle solución a la problemática de la noticia propuesta por algún compañero.

El objetivo de esta actividad será vincular las problemáticas de realidad nacional al contexto meramente comunitario. Esta actividad deberá realizarse en un plazo de una semana a partir de su publicación. Para su evaluación, se utilizará la rúbrica que aparece en la sección de [evaluaciones](#) dentro de Edmodo

### - **Actividad 2: foro sobre problemáticas a nivel comunal**

Estimados jóvenes, bienvenidos al [foro](#) correspondiente a esta actividad. A continuación se expone la consigna que deben trabajar.

*¿Cómo puede una comunidad proyectarse a nivel nacional a partir de la estructuración de programas de liderazgo? Y, ¿cuál es la manifestación de dicho aspecto dentro de su respectiva comunidad?*

Una vez, haya contestado a la pregunta, deberán realizar dos aportes más, tomando como punto de partida el análisis crítico de los expuesto por otro

compañero. Para resolver esta consigna tendrán una semana a partir de la apertura del foro.

Saludos y estamos leyéndonos

Prof. Cristian Durán

## **Clase 4: Realidad Nacional: problemáticas y soluciones a partir de la gestión del liderazgo.**

### **Bienvenida**

Semanalmente vamos descubriendo que el liderazgo no se posiciona en una única persona, y que más bien asume una perspectiva sumamente diversa, que es multifactorial y que su éxito a nivel social, está comprometido por la adecuada dirección de un grupo de personas.



Es así como podríamos asumir el liderazgo como una esencia social, y a nivel nacional debe necesariamente cultivarse para resolver los problemas que como país afrontamos tanto en un contexto interno como externo.

Para esto, esta clase analizará algunos elementos asociados a la realidad nacional, al liderazgo político y a las implicaciones de ambos a nivel social.

### **Manos a la obra**

#### **Del libro a la realidad: ¿cómo estamos?**

La realidad política está asociada a una serie de aspectos que en algún grado, se vinculan con las exigencias y necesidades de la comunidad. Es entonces necesario comprender que un líder, responderá a las exigencias que esa sociedad



le haga, pues, sin esto los intereses de los distintos grupos podrían influenciar de manera negativa dicho liderazgo.

En el caso de nuestro contexto podemos asumir una disyuntiva clara entre las exigencias de los distintos grupos sociales y los políticos, que han encaminado la mayor parte de las veces los proyectos nacionales, a cubrir necesidades e intereses propios, mucho antes que los de la mayoría.

En Costa Rica, el sistema facilita la elección por medio de votaciones directas, por tanto, todos los costarricenses somos responsables de elegir quien nos gobierna. Cada cuatro años se convoca a elecciones, y en estas elecciones se escoge al presidente de la República y a los vicepresidentes. Además, se escogen 57 diputados, por un mecanismo de elección partidaria.

Con relación a lo anterior, el escenario de diálogo inter poderes, es complejo, pues no siempre el partido electo en el ejecutivo es el mismo que está en el legislativo. Además estas



relaciones se complejizan aún más, cuando cada año impar se escoge a los munícipes, poniendo bajo el poder popular la elección de más de 3000 puestos.

Tomando en consideración dichos apuntes, en el país la gobernabilidad es compleja, pero el diálogo es la solución por medio de la cual, se pueden llegar a consensos importantes, que permitirán, beneficios para todos los involucrados, y principalmente para los grupos más vulnerables.

Por otro lado, las fuerzas vivas de la sociedad vendrán a incidir en las relaciones políticas, pues representan directamente los descontentos por parte de la población en temas específicos como financiamientos gubernamentales, impuestos y derechos en su generalidad. Además, la institucionalidad del Estado permite que estos grupos asuman puesto beligerantes en dichas relaciones.

Es importante acotar que en algunos casos, la gobernanza en el país se ha visto influenciada por grupos políticos, que en lugar de facilitar que las cosas se desarrollen en beneficio de la mayoría, han procurado entorpecer los procesos de gestión política. Es así como surgen agrupaciones partidarias que frenan proyectos de ley necesarios para el bienestar del país, o que por medio de sus acciones propician que algunos grupos se vean invisibilizados.

### **Liderazgo político algunos apuntes**

A nivel nacional, el escenario más significativo es en el cual los actores, se convierten en sujetos políticos, vinculados a sistemas electorales, que facilitan la igualdad de acceso a puestos de poder. Es así como se hace necesario comprender que un líder político es un líder con poder a la hora de tomar decisiones y por tanto, no debería existir problema para que este cumpla con las exigencias de pueblo.

La mala gestión en el uso del poder, implicará el surgimiento de malestares entre la población, que no contribuye en la gobernanza del territorio y se convierte en un grupo detractor del gobierno. Asimismo esta línea argumentativa, la mala orientación en la toma de decisiones por parte de un líder político puede desencadenar en una ruptura de las relaciones sociales.

Tomando en cuenta lo anterior, un líder político debe poseer la capacidad de incursionar en espacios asociados a la toma de decisiones en pro de los electores que lo llevaron a ocupar este cargo. Es necesario, entonces desde los niveles más básicos de liderazgo crear esta conciencia y asumir que un líder se debe directamente a todos los que le han permitido llegar a ese escalafón social.

No se debe confundir el liderazgo político con acciones contra sistema, pues en algunos casos los “falsos líderes” vienen a entorpecer la función estatal. Esto no quiere decir que, los ciudadanos se dejen manipular por el gobierno, sino que sean capaces de generar presión, pero por medio de acciones reivindicativas.



Por otra parte, algunas de las características que vienen a diferenciar a un líder, en el nivel nacional, es la capacidad de diálogo y la posibilidad de llegar a consensos con el resto de los sectores de la sociedad. Estas habilidades han sido formadas en el individuo, con el objetivo último de que pueda ser un conductor, entre las necesidades individuales y las relaciones políticas.

Además, un líder debe asumir la toma de decisiones bajo el análisis crítico de su contexto, a partir de vinculación con el conglomerado que representa. Esto quiere decir, que no debe haber una disociación entre el sentir popular y las decisiones por parte del líder. El carisma propio del puesto, debe ser un factor esencial a la hora de pensar en las decisiones que deban tomarse.

A modo de conclusión, la lógica actual exige a un líder, poder trabajar de la mejor manera las exigencias de la comunidad, de la mano con los intereses de los distintos grupos de presión tanto económica como política. En fin, la capacidad del líder nacional está vinculada al adecuado uso del poder.

Para complementar lo visto hasta el momento es necesario echarle un vistazo al siguiente video.



### **Problemáticas: ¿cómo solucionar conflictos a nivel nacional?**

Costa Rica presenta algunos problemas en torno a la gestión del liderazgo político y dichas problemáticas se magnifican cuando calzan con cuestiones asociados a males sociales. Dicho de otra manera, ejercer en el país el liderazgo político es un proceso complejo, que debe manejarse de la mejor manera ya que, en algunas ocasiones dicho proceso se ve truncado por la negativa de algunos grupos ante las actuaciones del Estado.

En esta línea, algunas problemáticas que aquejan actualmente al país, están ligadas al establecimiento de un modelo económico excluyente, que pone en desventaja ante la globalización a un grupo grande de individuos. Es con lo anterior, que queda claro que problemáticas como el déficit fiscal, la falta de vivienda y el desempleo cosa de todos los días.

En torno al déficit fiscal, debe mencionarse la aprobación de un paquete tributario, que no necesariamente trabaja desde la progresividad. Esto quiere decir, que los impuestos implementados en el país, se



orientaron hacia el sector menos favorecido y no hacia los más pudientes. Este aspecto generó grandes críticas hacia los líderes políticos, pues dejaron en una condición de desamparo a un grupo grande de población.

En esta línea, es importante destacar que, el Estado sigue teniendo una infinidad de gastos superfluos, que vienen a agravar la condición fiscal del país, impidiendo una mejora al largo plazo, y reproduciendo modelos nocivos para la economía nacional.

Otro de los aspectos que aqueja a la población nacional es la falta de condiciones dignas para vivir. Lo anterior vinculado directamente con la ausencia de programas o proyectos de vivienda principalmente para sectores bajos y medios de la sociedad. Gran parte de la población arrienda su vivienda, y no existen mecanismos claros para poder adquirir vivienda, y los pocos que existen, no son tan fáciles de alcanzar.

Es así como desde la década de los ochenta, han surgido distintas agrupaciones de presión en relación al tema, que han llevado equivocadamente a políticos al poder, que una vez llegando a este puesto, han desamparado a los electores y han borrado del mapa los proyectos habitacionales. Esto claramente, genera un desconcierto en la población y un sinsabor en relación a la clase política.

Por último, otra de las problemáticas más afianzadas en la realidad nacional, es el creciente índice de desempleo. Lo anterior está asociado a la incertidumbre económica que vive el país, donde empresas han abandonado el territorio nacional,

desamparando a los empleados. El gobierno ha intentado remediar dichos acontecimientos estableciendo una política nacional de empleo, pero existe una incapacidad de contratación y esto ha truncado el destino de la política.

### **Lecturas recomendadas**

Las siguientes lecturas deberán ser consultadas para el correcto desarrollo de la clase. Las mismas podrán ser encontradas en la carpeta de [material complementario](#) en la biblioteca de Edmodo

- Durán, Cristian (2019) Liderazgo: destrezas y habilidades para comprender el contexto del siglo XXI. Inédito.
- Rojas, R. (2013) “Liderazgo Comunitario y su importancia en la intervención comunitaria.” *Psicología para América Latina*, 25, pp.57 – 76.
- Revilla, M y Pérez, M (2012) “Liderazgo Para El Cambio De La Sociedad: Gobernabilidad De La Información Del Banco Bicentenario Sede Principal En Barquisimeto”. *Negotium* (8), 23, pp. 67-84.

### **Actividades**

Para esta clase deberán ejecutarse dos actividades que serán descritas a continuación

#### **- Actividad 1: entrevista y video**

Se deberá realizar una entrevista a una persona de su círculo cercano, sobre la realidad nacional. Esta entrevista deberá ser grabada en video, el mismo deberá poseer una duración máxima de 10 minutos.

Para esta actividad es importante preguntar al entrevistado, sobre problemas que enfrenta la sociedad costarricense y sobre algunas valoraciones generales que vengan a mejorar los problemas manifestados.

El vídeo deberá ser editado, utilizando herramientas como Windows Movie Maker, WeVideo, Avidemux. Cabe mencionar que en la carpeta denominada [tutoriales](#), podrán encontrar algunas guías que contribuyen en el uso de los programas citados y que se constituyen como un recurso de apoyo.

Una vez el video esté completo, se deberá subir al espacio habilitado para tal aspecto dentro del [Foro](#) de esta clase.

La actividad tiene el objetivo de vivenciar por medio de un video las distintas problemáticas que se manifiestan en el ámbito nacional, así como la perspectiva de solución propuesta por la propia ciudadanía.

Cabe mencionar que el video debe ser posteado en un plazo máximo de una semana, desde la publicación de la clase. En torno al tema evaluativo, la rúbrica correspondiente se encuentra en la [carpeta correspondiente](#).

- **Actividad 2: foro sobre socialización de experiencias y realidad nacional**

Estimados jóvenes, bienvenidos al [foro](#) correspondiente a la tercera clase de la unidad dos. A continuación se expone la consigna que deben trabajar.

Como primera acción deberá postear el vídeo elaborado con las entrevistas sobre realidad nacional. Una vez, todos los integrantes del taller hayan posteado sus entrevistas, deberá comentar al menos 2 vídeos de compañeros. En este sentido es importante evidenciar cuál es el problema puesto en manifiesto en el vídeo y qué solución se le puede dar a la problemática.

Una vez completado los dos pasos anteriores, cada participante deberá realizar un último comentario de cierre donde quede en evidencia los principales desafíos que enfrenta el contexto nacional costarricense, y las principales soluciones que deben acogerse desde el punto de vista del liderazgo. Tómense en

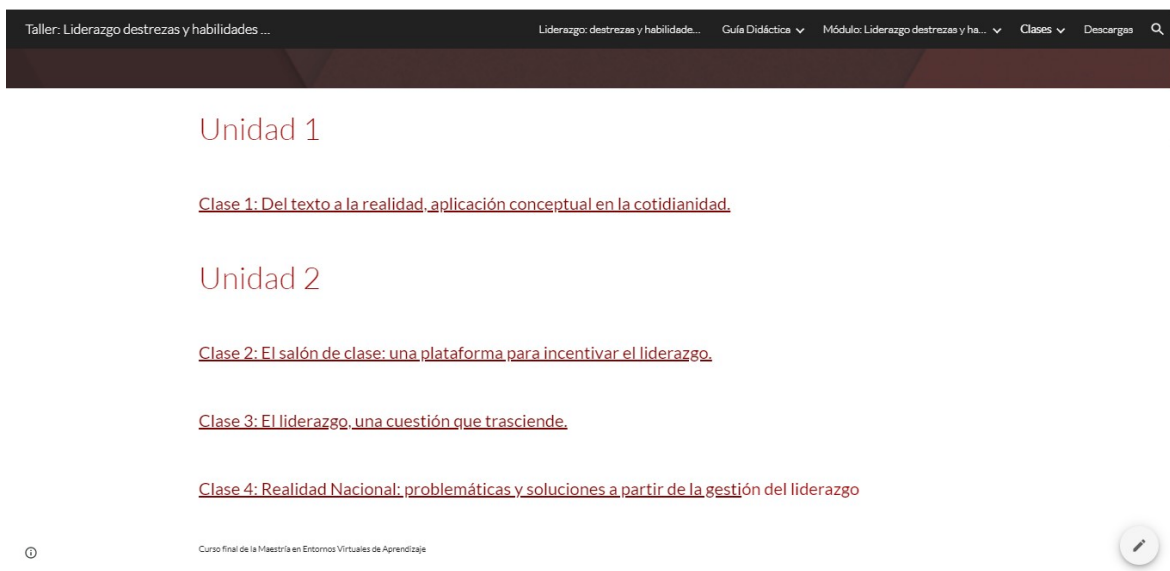
cuenta que para esta última participación se deberán asumir algunos de los comentarios y opiniones de los demás participantes del taller.

Para resolver esta consigna tendrán una semana a partir de la apertura del foro.

Saludos y estamos leyéndonos

Prof. Cristian Durán

## 5. Capturas de Pantalla de las Clases



The screenshot shows a web interface for a course. At the top, there is a navigation bar with the following items: 'Taller: Liderazgo destrezas y habilidades ...', 'Liderazgo: destrezas y habilidade...', 'Guía Didáctica', 'Módulo: Liderazgo destrezas y ha...', 'Clases', and 'Descargas'. Below the navigation bar, the page content is organized into two main sections: 'Unidad 1' and 'Unidad 2'. Under 'Unidad 1', there is a link for 'Clase 1: Del texto a la realidad, aplicación conceptual en la cotidianidad.'. Under 'Unidad 2', there are three links: 'Clase 2: El salón de clase: una plataforma para incentivar el liderazgo.', 'Clase 3: El liderazgo, una cuestión que trasciende.', and 'Clase 4: Realidad Nacional: problemáticas y soluciones a partir de la gestión del liderazgo'. At the bottom left, there is a small circular icon with the number '1'. At the bottom center, there is a small text label: 'Curso final de la Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje'. At the bottom right, there is a circular icon with a pencil, indicating an edit function.



edmodo Inicio Clases Descubrir Biblioteca Mensajes Buscar

**Cristian Durán** publicó para **Gestión del liderazgo: el I... Más**  
 Profesor a las Calasanz Hispanocostarricense  
 oct. 23 · 10:12 AM · 📷

Estimados participantes, en esta publicación encontrarán el enlace correspondiente a la primera clase. La misma ya se encuentra publicada, y a partir de este momento corre el tiempo para completar cada una de las actividades asignadas. Cualquier consulta que surja en el proceso, no duden en realizarla en el espacio de mensajes de esta plataforma.  
 Nos leemos, un abrazo  
 Prof. Cristian Durán S  
<https://sites.google.com/view/tallerdeliderazgo/clases/clase-1-del-texto-a-la-realidad-aplicaci%C3%B3n-conceptual-en-la-cotidianidad?authuser=0> Menos



Taller: Liderazgo destrezas y habilidades para comprender el contexto  
 - Clase 1: Del texto a la realidad, aplicación conceptual en la

Taller: Liderazgo destrezas y habilidades ... Liderazgo: destrezas y habilidade... Guía Didáctica ▼ Módulo: Liderazgo destrezas y ha... ▼ Clases ▼ Descargas 🔍

# Clase 1: Del texto a la realidad, aplicación conceptual en la cotidianidad.

## Bienvenida

Bienvenidos, espero se encuentren bien. Esta semana corresponde abarcar una serie de elementos relacionados a la aplicabilidad de cuestiones conceptuales dentro de la cotidianidad. Es así como la clase girará en torno a la ejecución conceptual y al análisis de caso.

Es importante destacar que, durante la clase se concretarán conocimientos asociados a algunos conceptos básicos de liderazgo, además de algunos estudios de caso y por último, aspectos asociados a la función social del liderazgo.

A lo largo de la clase, se darán algunas luces para completar la primera unidad del taller. Es así como encontrarán una contribución teórica para clarificar la clase, un apartado de lecturas recomendadas y por último, la sección de actividades donde se explicarán que tareas son necesarias para completar la unidad.



## Manos a la Obra

## Liderazgo y más: conceptos para recordar

Recordemos que el liderazgo debe entenderse como una fuerza conjunta en la cual distintos actores participan para dar solución a los problemas que los aquejan. El liderazgo es entonces esa amalgama que posibilita que los distintos participantes poder gestionar su acción a lo interno de un conglomerado social.

Es así que hay que recordar el concepto fundamental de liderazgo que se asocia directamente a "El liderazgo es el conjunto de habilidades gerenciales o directivas que un individuo tiene para influir en la forma de ser o actuar de las personas o en un grupo de trabajo determinado;" (Wikipedia, 2019) de aquí se puede determinar que el liderazgo está estrechamente ligado a la capacidad de dirigir, no sin antes asumir una postura de compromiso con el grupo que se está dirigiendo.

En esta línea, se hace vital comprender que las habilidades se construyen a partir de la interacción social del individuo, o sea, es la misma sociedad la que consigue que los individuos potencien el liderazgo como una herramienta necesaria para desenvolverse, principalmente en contextos complejos como el que vivimos en la actualidad.

El líder, entonces agrupa toda esta serie de actitudes y habilidades y posee la capacidad de aplicarlas a sus contextos, con el objetivo de resolver problemáticas específicas. Así que, no se debe concebir al líder como un ser omnipotente, sino que más bien, entre más carácter humano este posea, es posible que resuelva de mejor manera sus problemáticas. En resumidas cuentas, la vinculación entre humanidad y agresividad en la toma de decisiones, son aspectos neurálgicos en el comportamiento público de un líder.



Evidentemente, el líder no logrará concretar sus propósitos sin un espacio donde hacerlo. Esto quiere decir que el liderazgo como herramienta o habilidad, está ligado directamente a una comunidad o un grupo de personas que responda a una serie de necesidades específicas. Es así como para el desarrollo de este trabajo, debemos comprender la comunidad como el "Conjunto de personas que viven juntas bajo ciertas reglas o que tienen los mismos intereses." (Fernández, 2013)

La comunidad entonces, se construye y a partir de esa construcción continua, surgen retos que se acrecientan de acuerdo a la madurez de las instituciones que se construyan alrededor de dicha comunidad. Es entonces la comunidad, una conglomeración social, que hace colectivos los pensamientos, retos y exigencias de los individuos. Partiendo de lo anterior, no es sorprendente que el líder, sea la persona que lleve la batuta a la hora de respaldar los intereses de dicha comunidad.

Haciendo hincapié en lo último, una comunidad no tendrá un único líder, entonces, sino que la gestión de personas que asuman cargos de liderazgo, saldrá de la propia comunidad. Es así como entre más necesidades, mayor será el activismo que se necesite por parte de los individuos de la comunidad. El activismo, vinculará entonces las necesidades con las personas que pueden llevar adelante esas luchas.

Con esto, desembocamos en una serie de elementos asociados directamente a dinámicas de intercambio de necesidades y de acción social, que será entonces la capacidad de un grupo de individuos para hacerle frente a necesidades específicas de grupos menos favorecidos o en un estado de compromiso mayor.

⊙



## De la teoría de la realidad: el liderazgo algo útil

Pensemos en una serie de situaciones que día con día se presentan en nuestras comunidades. Es así como, asuntos tan sencillos como la reparación de un puente o la gestión de un centro de salud necesitan el trabajo conjunto entre dirigentes comunales y autoridades para poder concretar los intereses de una comunidad.

Si asumimos tres niveles (escolar, comunal, nacional) las acciones para la resolución de problemas variarán pues como se mencionó anteriormente, se requieren niveles diferentes de madurez para darle solución a los problemas que surjan. No se pueden asumir respuestas iguales a casos que no poseen condiciones de igual y es así como el líder dentro de cada contexto deberá en un primer momento analizar los espacios, para proponer alternativas y construir soluciones pragmáticas.

Un ejemplo práctico en el primer nivel (escolar) es la constante necesidad que surge en los centros educativos en materia de atención de exigencias entre las relaciones entre profesores y estudiantes. Es así como un líder en este ámbito debería tener la capacidad de constituirse como un puente de diálogo entre ambos sectores. Por ejemplo cuando el docente no logra explicar de la manera adecuada un tema para que todo el grupo comprenda, es el líder el que debe dirigirse al docente para posibilitar un cambio metodológico y por tanto una mejora para el grupo.

Por otra parte, a nivel comunal se encuentran problemáticas más complejas, pues involucran a múltiples actores. Asumamos entonces, una situación específica, por ejemplo el desabastecimiento de agua en algunos sectores de la comunidad. Partiendo de dicha problemática, es responsabilidad de las fuerzas vivas de la comunidad, manifestar la inconformidad sobre el abastecimiento de agua ante las autoridades competentes y buscar soluciones concretas tales como posibilitar el acceso por medio de camiones cisterna o una remoción completa del sistema de alcantarillados. Se hace entonces vital, el diálogo y la consecución de argumentos por parte de los líderes, que les permita mantener una buena línea argumentativa y lograr cumplir con el objetivo.



A nivel nacional, la cuestión se simplifica bastante, pues existe una figura clara en la que desembocan las acciones de liderazgo que es el representante electo por la población, llámese presidente o cualquier otro puesto. Con este cargo asignado es responsabilidad del líder, asumir las exigencias de pueblo, en pro, de un beneficio común, asociado directamente con distintas habilidades. Por ejemplo la capacidad del presidente de negociar un acuerdo multinacional para la importación de materias primas que potenciarán la industria y el consumo interno.

En síntesis, cada nivel posee exigencias y capacidades diferentes pero es responsabilidad del líder asumirlas de la mejor manera para potenciar a su propia comunidad a salir adelante.

A continuación se presenta un video, que será de mucha utilidad para comprobar algunos elementos en relación al rol que debe asumir un líder.

①



## El liderazgo y la sociedad, ¿interpretaciones o realidades?

Claramente el liderazgo, asume una función social más que evidente. Sin el liderazgo, la mayor parte de las comunidades estarían desestructuradas, no habría un agente aglutinador de las exigencias comunes y esto impediría en cierto grado el desarrollo de dichas agrupaciones sociales.

Cualquier comunidad requiere de la participación de un líder para la solución de sus problemas fundamentado en el supuesto o "la creencia fundamental de que la gente puede cambiar y elige las mejores soluciones disponibles" (Fernández, 2013) Es así como la realidad más clara en esta línea es que existe siempre la necesidad de contar con personas que impulsen procesos de gestión de liderazgo y que potencien las habilidades que la propia comunidad posee.

Es con lo anterior, que se puede partir del principio en el cual el liderazgo es una cuestión intrínseca de la naturaleza humana, o sea, todo humano puede llegar a constituirse como un líder, siempre y cuando existan los espacios adecuados para lograrlo.

A modo de conclusión, la vida en sociedad permite que múltiples personas destaquen y pueden concretar habilidades blandas como el liderazgo con el fin último de enrumbar a las poblaciones a la concreción de exigencias o necesidades.

## Lecturas recomendadas

- Durán, Cristian (2019) Liderazgo: destrezas y habilidades para comprender el contexto del siglo XXI. Inédito.
- Fernández, F (2013) Liderazgo Y Gestión De Personas En La Sociedad Del Conocimiento. *Revista de Economía Industrial*, 407, pp. 21 - 34
- Liderazgo (s.f) En Wikipedia.
- Pérez, Ma Teresa (03/05/2016) ¿Qué es liderazgo social? Cátedra Carlos Llano UP- IPADE.
- Vargas, Leiner (31/01/2017) Liderazgo en sociedad. *La República*.

①



# Actividades

Para completar esta unidad, se deberán realizar tres actividades que se detallarán a continuación:

## Actividad 1: Lectura de Textos

Cada uno de ustedes deberá dar lectura a los textos complementarios que aparecen en el área de lecturas recomendadas. Los documentos también se encuentran en formato pdf en la biblioteca de Edmodo, en la carpeta correspondiente a la [primera unidad del taller](#).

Realizar esta actividad es de suma importancia pues los textos se convierten en un insumo importante no solo para la clase, sino también para la ejecución de la actividad 2. Cabe destacar que tendrán una semana para realizar la asignación.

## Actividad 2: Trabajo en documento en línea

Esta actividad está enfocada en la elaboración de un [documento en línea](#) compuesto de tres columnas. La primera de ellas tendrá 4 estudios de caso, donde se manifiestan distintos conceptos asociados a liderazgo. En la segunda columna, deberán identificar los conceptos presentes y cómo se manifiestan y por último, en la tercera columna deberán escribir un nuevo estudio de caso.

Lo anterior con el objetivo de que cada uno de ustedes ponga en evidencia y logre reconocer los conceptos asociados con el liderazgo dentro de sus contextos cotidianos.

Cabe mencionar que esta actividad debe estar lista en un plazo no mayor a una semana a partir de la fecha en la que se publique esta clase.

Asimismo, en la carpeta de [evaluaciones](#), encontrarán la rúbrica correspondiente a la evaluación del cuadro de confrontación de conceptos de la primera clase.

## Actividad 3: Foro sobre experiencias de la Primera Unidad

Bienvenidos al foro #1.

Este [foro](#) busca recopilar información en torno a la aplicación del liderazgo dentro de ambientes cotidianos, a partir del análisis conceptual del mismo.

A partir de las experiencias tomadas a lo largo de la unidad deberá contestar por medio de una participación a la siguiente pregunta:

*¿Cuál es el concepto sobre liderazgo que más se manifiesta en mi vida cotidiana y por qué?*

Una vez leídas las participaciones de los compañeros deberá comentar como mínimo dos veces más a raíz de dichas participaciones.

Para este foro se hace necesaria la recopilación de información previa a la participación principal, es por dicha razón que deben haberse realizado las dos actividades previas antes de participar en el foro.

Cabe mencionar que la evaluación correspondiente al foro se encuentra en la carpeta correspondiente en la biblioteca de [Edmodo](#).

Esta actividad debe estar lista en un plazo no mayor a una semana a partir de la fecha en la que se publique esta clase y debe trabajarse de manera paralela con la actividad dos de esta clase.

Saludos y estamos leyéndonos

Prof. Cristian Durán Salazar

Curso final de la Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje


Ciclo de Maestría en Entornos V... x Gestión del liderazgo: el lideraz... x Taller: Liderazgo destrezas y hab... x +

new.edmodo.com/groups/gestion-del-liderazgo-el-liderazgo-como-una-herramienta-para-enfrentar-los-problemas-contemporaneos-30189862

edmodo Inicio Clases Descubrir Biblioteca Mensajes Buscar

**Cristian Durán publicó para**  
**Gestión del liderazgo: el L... Más**  
 Profesor a las Calasanz Hispanocostarricense  
 oct. 23 · 12:48 PM · 📢

Estimados Jóvenes, espero hayan tenido una exitosa primera unidad. A partir de este momento queda publicada la Primera Clase, de la Segunda Unidad del Curso. Espero puedan disfrutarla y aprendan sobre la implementación del liderazgo en la vida cotidiana. En esta publicación encontrarán el enlace que los redireccionará a la clase.  
 Muchas buenas vibras, en esta nueva etapa  
 Saludos,  
 Prof. Cristian Durán S  
<https://sites.google.com/view/tallerdeliderazgo/clases/clase-2-el-sal%C3%B3n-de-clase-una-plataforma-para-incentivar-el-liderazgo?authuser=0> Menos



Taller: Liderazgo destrezas y habilidades para comprender el contexto  
 - Clase 2: El salón de clase: una plataforma para incentivar el

Taller: Liderazgo destrezas y habilidades ... Liderazgo: destrezas y habilidade... Guía Didáctica v Módulo: Liderazgo destrezas y ha... Clases v Descargas Q

# Clase 2: El salón de clase: una plataforma para incentivar el liderazgo.

Bienvenida



Hemos avanzado arduamente con respecto al taller, pero aún queda mucho trabajo por adelante. Hasta el momento se ha realizado una aproximación conceptual al mundo del liderazgo, pero dichos conceptos no deben quedarse en el papel y es por esto que la segunda unidad del taller buscará recoger las manifestaciones del liderazgo en su cotidianidad.

Específicamente en esta clase tendremos la oportunidad de abarcar una serie de contenido asociados con las manifestaciones del liderazgo en la vida escolar, y los problemas que esta vida escolar podrían traer para la consecución de objetivos o metas colectivos.

Manos a la obra

Liderazgo y escolaridad: elementos para tener en cuenta

Conectando...



Como quedó claro en la unidad anterior, cada contexto requiere el desarrollo de habilidades diferentes para afrontar el reto de la ejecución de procesos de liderazgo. Para esto es necesario generar entornos abiertos que faciliten su utilización y además potencien las cualidades personales desde una perspectiva comunitaria.

Cabe mencionar que la incorporación de espacios de liderazgo a lo interno de los centros educativos, no solo mejorará la dinámica social en los mismos, sino que modifica sustancialmente las relaciones de enseñanza y aprendizaje. Esto, claro está, asumiendo un compromiso real por parte de los involucrados.

Es así como se hace necesario "asegurar, a todos los estudiantes en todos los lugares, el éxito educativo, es decir, una buena educación" (Bolívar, 2010). Con la enseñanza de este tipo de habilidades, claramente, la lógica dentro de los salones de clase cambiará. No es una cuestión que se pueda conseguir en un corto tiempo, sino que dependen del contexto, por lo tanto, entre mayor disposición exista, mayor será la posibilidad de transformación.

La edad escolar, es una etapa complicada en la vida de muchos ciudadanos, pues significa una ruptura con la tradicionalidad del hogar, para adentrarse en las relaciones del conglomerado social. Es con lo anterior, que debe establecerse una postura, en la cual la educación proporcione espacios para generar habilidades blandas que permitan a los niños y jóvenes desenvolverse adecuadamente. No se trata de una simple reproducción de patrones, sino una renovación de los procesos de constitución de la sociedad.

La función de la educación es transformar, de aquí que los nuevos líderes que surjan de acá deberán tener el compromiso de afrontar los retos que la nueva sociedad les impone. De lo anterior, es que se puede conjeturar que, los nuevos líderes tendrán capacidades extraordinarias en cuanto a la resolución de problemas concretos, asociados a la dinámica globalizadora del siglo XXI.



Escámez (2008) menciona que "todos pertenecemos a algún grupo incluyente y, generalmente, a más de uno" del principio anterior es que se analiza la situación de un líder en un contexto tan diverso como la escuela, no sin antes aclarar que las exigencias escolares estarán consensuadas en el marco institucional y no tanto a escala local.

De lo anterior, se hace necesario aclarar entonces que la diversidad presente a lo interno de los salones de clase, se convierte en la principal necesidad que debe ser cubierta por parte de los sujetos que se comprometen con liderar dichos espacios. En esa línea, los desafíos principales están asociados a la defensa de esa diversidad, sin que esta estropee o entorpezca la dinámica de consolidación de proyectos.

①

No se debe finalizar este apartado sin antes proponer algunas ideas sobre ¿cuál es la función real de un líder dentro de una escuela? Y es que para contestar a lo anterior se deben asumir múltiples perspectivas y asociaciones tanto, a nivel de convivencia, como a nivel de experiencias contextuales. Un líder escolar, debe identificar las problemáticas y además de esto afrontarlas para el beneficio de la mayoría, siempre respetando el marco institucional de trabajo.

A lo largo de la historia, los movimientos estudiantiles han poseído la capacidad de transformar contextos, es ahí donde debe estar el sentido del liderazgo escolar, en el hecho de que la resolución de problemáticas impacte positivamente en la consolidación de un nuevo núcleo social. Cabe mencionar que la mayor parte de estos cambios se observarán en un largo plazo, pues los aprendizajes objetivos, se implementarán en una etapa de mayor adultez.

Por último, es necesario comprender que las dinámicas de liderazgo en una clase cambian de acuerdo a la posibilidad que de la población adulta a los jóvenes de transformar su espacio. Entre más oportunidad exista, mayores serán las capacidades que se desarrollen, y las posibilidades de generar incidencia en el contexto.

## Problematización de contextos: ¿qué pasa en la escuela?



①

Los problemas que surgen en las escuelas, tanto primarias como secundarias, pueden cambiar de acuerdo a la región, a la situación académica y hasta el contexto de proveniencia geográficos de los estudiantes. Es con esto que se pueden plantear una serie de casos a los que los jóvenes deberán enfrentarse y donde el liderazgo tendrá un papel central.

Asimismo, debe destacarse que las relaciones de liderazgo a nivel escolar pueden darse en dos niveles. El primero de ellos, asociado directamente a las interacciones a lo interno del centro educativo, y el segundo, vinculado directamente con los procesos comunicativos del centro hacia la comunidad.

Uno de los principales desafíos es la mediación que debe existir entre las autoridades institucionales y los escolares. Dicha relación debe mantenerse dentro de un ambiente de cordialidad, bajo estándares de respeto y cuidado de derechos, principalmente para los jóvenes. Es de lo anterior, que un líder que afronte dichas situaciones, necesitará generar capacidades de apertura y escucha, planteando siempre las necesidades de la población que representa.

En la mayoría de los espacios educativos, se han estructurado sistemas de elección, donde los participantes del proceso educativo seleccionan a los compañeros que consideran más aptos para representarlos, y esta acción facilita la comunicación de exigencias desde la población estudiantil hacia los docentes o administrativos del centro.

Si valoramos los dos párrafos anteriores, se habla básicamente de la relación a lo interno del centro. En esta línea, también un líder debe ejercer algún grado de intervención en las relaciones interpersonales de los estudiantes, procurando la erradicación de conductas problemáticas como el acoso escolar, o las agresiones. Para conseguir lo anterior, debe primar la capacidad de influenciar en la toma de decisiones y de orientar la apreciación hacia conductas pacíficas.

También, se ha de destacar la posibilidad de conflictos asociados a malos entendidos, o a problemáticas que por básicas que parezcan pueden generar situaciones tensas a lo interno de las relaciones escolares. De aquí que la capacidad de consenso y la posibilidad de fungir como intermediario hace que el líder consolide su rol a lo interno del centro.

En relación al segundo nivel, la escuela es una imagen directa de la sociedad en la que se desempeña, por esto, es muy probable que existan los mismos problemas. Además la escuela también puede generar incidencia comunitaria. De aquí que los roles sociales del líder, pueden y deben, ser ejecutados en todos los niveles, sin distinción alguna, y siempre buscando lo mejor para el grupo que representan.



De los espacios escolares, surgen grupos representativos, o que adquieren algún rol en la comunidad. De aquí que el aprendizaje de estos, sea integral, orientado siempre a la satisfacción colectiva de necesidades, y alejado siempre de la egolatría. Uno de los ejemplos más importantes, es la escogencia de jóvenes en edad escolar, para integrar los Consejos Municipales de la Persona Joven, que son instancias a nivel municipal encargadas de la gestión de políticas en pro de la población menor de edad.

A modo de conclusión, el futuro de los líderes de nuestras comunidades se construye desde las escuelas, necesitando constantemente el aliento por parte de los adultos, y la perseverancia asociada a la construcción de una nueva sociedad, con nuevos valores y que posea la capacidad de afrontar las exigencias de un mundo globalizado.

Para agrupar algunas ideas de esta clase, se recomienda observar el siguiente vídeo



## Lecturas Recomendadas

Las siguientes lecturas deberán ser consultadas para el correcto desarrollo de la clase. Las mismas podrán ser encontradas en la carpeta de [material complementario](#) en la biblioteca de Edmodo

- Durán, Cristian (2019) Liderazgo: destrezas y habilidades para comprender el contexto del siglo XXI. Inédito.
- Bolívar, A (2010) El Liderazgo Educativo Y Su Papel En La Mejora: Una Revisión Actual De Sus Posibilidades Y Limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9, (2), pp. 9 - 33.
- Escámez, S. (2008) Tolerancia y respeto en las sociedades modernas. *Revista Veritas*, 3, (19), pp. 229 - 252.
- Trilla, Jaime (2013) *El liderazgo educativo en el ámbito socio-comunitario*. Universidad de Cantabria.

## Actividades

A lo largo de esta clase se deberán ejecutar las siguientes actividades

## Actividad 1: Participación en linoit

Por medio de la aplicación [Linoit](#) se contestará una única vez a la siguiente pregunta:

*¿Qué acciones dificultan la convivencia dentro del Hogar - Ciudad Calasanz?*

Para esto, deberá utilizar argumentos sustentados en acontecimientos cotidianos y los aportes obtenidos de la lectura de Escámez (2008). Recomiendo que **coloquen su nombre y apellido**, para poder identificar qué personas han realizado sus aportes.

El objetivo de esta actividad radica en poder identificar los conflictos que se generan a lo interno de la Ciudad - Hogar Calasanz y utilizar dicha información en futuras intervenciones.

El producto de dicha participación será revisado por el docente utilizando la rúbrica de evaluación que se encuentra en la respectiva sección en [Edmodo](#).

A partir de la publicación de la clase, se tendrán 4 días para realizar la participación respectiva, que además deberá ser trabajada en paralelo con las otras dos actividades de la clase.

## Actividad 2: foro sobre realidad en el aula

Estimados jóvenes, bienvenidos al [foro](#) correspondiente a esta actividad. A continuación se expone la consigna que deben trabajar.

*¿Cuáles son las principales acciones que impiden la convivencia comunitaria a lo interno del Hogar Calasanz y qué mecanismos deben implementarse para darles solución?*

Una vez, haya contestado a la pregunta, deberán realizar dos aportes más, tomando como punto de partida el análisis crítico de los expuesto por otro compañero.

Para resolver esta consigna tendrán una semana a partir de la apertura del foro. Cabe mencionar que este foro deberá realizarse de manera paralela con las otras dos actividades designadas para esta clase.

Saludos y estamos leyéndonos

Prof. Cristian Durán Salazar

## Actividad 3: construcción de nube de palabras

Deberán enviar al docente, por medio del espacio de mensajes de la plataforma y en formato jpeg., una nube de palabras en la que queden en evidencia las principales problemáticas que se viven en el hogar, esto a partir del análisis de las actividades realizadas con anterioridad. Para esto se recomienda el uso del generador <https://www.nubedepalabras.es/>

El objetivo de esta actividad es que pueda graficar por medio de palabras los principales hallazgos entorno a las problemáticas de convivencia a lo interno de la Ciudad - Hogar Calasanz.

Para evaluar dicha actividad, se tomará en cuenta la rúbrica presente en la [carpeta de evaluaciones](#) correspondientes a la primera clase de la unidad dos. Cabe mencionar que el plazo para cumplir con esta actividad, es de una semana a partir de su publicación en la plataforma.

Curso final de la Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje

edmodo Inicio Clases Descubrir Biblioteca Mensajes Buscar

**Cristian Durán** publicó para **Gestión del liderazgo: el 1... Más**  
Profesor a las Calasanz Hispanocostarricense  
oct. 23 · 1:04 PM

Saludos, estimados participantes.  
Ha sido muy interesante poder ver cómo dentro de nuestros espacios de aula se pueden generar semilleros de liderazgo. Ahora nos abocaremos a vivenciar el liderazgo en un nivel, más tangible, el comunal. Para lograrlo ingresarán en el enlace que aparece en esta publicación, y en la Segunda Clase correspondiente a la Segunda Unidad desarrollaremos todo lo relacionado a la adaptabilidad del liderazgo a lo interno de nuestras comunidades.  
Espero que esta clase sea de provecho, recuerden que cualquier duda será atendida por el espacio de mensajes de la plataforma.  
Un abrazo,  
Prof. Cristian Durán S  
<https://sites.google.com/view/tallerdeliderazgo/clases/clase-3-el-liderazgo-una-cuesti%C3%B3n-que-trasciende> Menos

Taller: Liderazgo destrezas y habilidades para comprender el contexto  
- Clase 3: El liderazgo, una cuestión que trasciende. [sites.google.com](https://sites.google.com)



# Clase 3: El liderazgo, una cuestión que trasciende.

## Bienvenida

Hemos atravesado ya un buen camino de aprendizaje hacia la concepción de liderazgo. Es así como en unidades y clases anteriores se han podido concretar algunos elementos relacionados a la funcionalidad social de liderazgo.

A partir de ahora, observaremos las manifestaciones del liderazgo dentro de espacios vinculados a la comunidad. Es importante acotar que la comunidad es el núcleo central de la sociedad, y es a raíz de su buen funcionamiento que como conglomerado podemos avanzar y superar retos.

Es con lo anterior, que esta clase buscará contemplar algunos contenidos asociados a las manifestaciones del liderazgo dentro de la comunidad, esto con el objetivo de identificar actores y escenarios que permitan la visualización de conflictos dentro de este nivel de convivencia y así problematizarlos y analizarlos.



## Manos a la obra

### Liderazgo y comunidad, una relación más que necesaria

①



La comunidad es una estructura social compleja de analizar, pues es la base en la cual la población se conglera debido a distintas razones que pueden abarcar aspectos de carácter meramente geográficos o elementos más vinculados con la construcción identitarias. Es con lo anterior, que se puede afirmar que las luchas que emprenden las distintas comunidades tendrán alcances e implicaciones muy variables.

Los líderes dentro de una comunidad aparecen como una necesidad, en la cual, las distintas personas que la conforma participan en la constitución de estructuras de representación, donde surgen protagonismos que son amparados por las mayorías. La sociedad entonces, utiliza estos espacios, para plataforma individuos que contribuirán al amparo de las necesidades del colectivo.

El líder comunal, es multifacético, pues asume problemas de ámbitos variados, pero siempre especializándose en los problemas que surgen en la primera necesidad de la gente. Ellos, son claramente, los propulsores del grupo social, en la meta por alcanzar sus distintas consignas, sin abandonar obviamente, los principios y valores que distinguen a dicha comunidad.

Recordando a Carreras (2009) "El liderazgo es un proceso por el cual una persona o un grupo de personas influyen en una serie de individuos para conseguir un objetivo común", es así como los objetivos de un líder estarán ligados a las personas que confluyen en la comunidad. En resumidas cuentas, un líder comunal siempre salvaguardará los intereses de su propia comunidad.



Liderazgo y comunidad, nunca se distancian, pues poseen una vinculación intrínseca, que junto con la toma consensuada de decisiones, plantea el rumbo que asume tanto el líder como la comunidad. Bajo esta lógica, los puntos de encuentro entre ambos conceptos se magnifican y surgen procesos y situaciones que deben ser respetadas por todas las partes involucradas, esto bajo la primicia de obtener resultados más acordes a los procesos ejecutados.

Otros aspectos a destacar en cuanto a la temática del liderazgo comunitario es que hay elementos que no deben omitirse en torno a la participación de las personas. Dentro del ámbito local, no siempre existe un proceso de elección, donde el pueblo selecciona al líder, sino que conforme se van generando conquistas, la figura de la persona se torna importante para el acontecer comunitario, y termina convirtiéndose en una autoridad para los pares.

Las luchas sociales son sumamente complejas, y esto claramente complejiza la vinculación del líder con su comunidad, es de lo anterior, que se mantiene permanente la necesidad de diálogo y autorreflexión en torno de las decisiones tomadas y los proyectos que se emprenderán. La clave de dicha reflexión está, en la escucha de las exigencias populares y la afinidad entre las líneas de pensamiento y las acciones ejecutadas.

Un líder comunitario debe poseer la capacidad de mantener "El intercambio de opiniones, el análisis de grupo, la búsqueda colectiva de consensos a partir de discrepancias, para generar una capacidad crítica y reflexiva y estimula la creatividad." (Castellón, 2008), lo anterior, busca encaminar las distintas luchas a la consecución de objetivos globales que vengán a mejorar la comunidad y convivencia a lo interno de ella.

Para nada, un líder puede, tomar decisiones con torpeza, sino que debe existir la capacidad de pensar y repensar las situaciones y los contextos para poder concretar acciones que vayan en una línea de crecimiento individual y colectivo. El éxito de un líder comunitario radica en el pensamiento "con cabeza fría" y acciones tajantes. Debe existir algún grado de rigor, pero siempre demostrando una gran agilidad y decisión en la construcción de las conclusiones.

A modo de conclusión debe retomarse la idea de que una líder a nivel local cuenta con un amplio respaldo de su comunidad, de ahí la importancia de mantener una estrecha vinculación tanto social como afectiva con dicha comunidad.

## Conflictos y problemáticas ¿qué podemos hacer por nuestra comunidad?

Nuevamente, el tema es muy amplio para ser abarcado en tan poco tiempo, pero se hace necesario estructurar algunas líneas de acción para comprender de mejor manera el tema. Es así como que se han propuesto tres grandes líneas de acción comunitaria. La primera de ellas asociada directamente al medio ambiente, teniendo las luchas pro-medio ambiente como punto de trabajo. La segunda línea, está asociada a luchas por la consolidación de derechos y por último, tenemos la línea de problemáticas meramente comunitarias.

En cuanto a las luchas en pro del medio ambiente, las mismas han asumido una importancia considerable en la actualidad, bajo la amenaza constante de la destrucción del entorno natural producto de la mala gestión por parte del ser humano. Estas luchas serán amplias, desde la defensa de zonas naturales protegidas, hasta cuestiones de mayor trascendencia como la manifestación a favor de un aparato legal que venga a defender el medio ambiente.

Si asumimos el rol del líder en estas luchas, muchas veces son personas con amplios conocimientos en la materia, y que están dispuestos a exponer sus propias vidas en favor de los ecosistemas. A lo largo del mundo, estos activistas han sido amenazados, perseguidos y hasta asesinados por procurar la defensa de los recursos.



Estas luchas, con forme pasa el tiempo, se van acrecentando, lo que ha venido a favorecer la aparición de nuevos focos de lucha y, por tanto, el surgimiento de nuevos actores que tienen un objetivo en común, defender los recursos naturales de las distintas comunidades.

En relación al segundo problema que puede desarrollarse en una comunidad, podemos enfocar la existencia de la violación de algún derecho humano. En este sentido vemos comunidades completas manifestándose a favor de causas como las uniones civiles (población LGTB+), la consolidación de acciones para garantizar educación o salud.

En esta línea, las luchas locales trascienden los elementos meramente identitarios de una comunidad, pues están vinculados al abandono por parte del gobierno sobre algunos derechos que son impostergables. Es así como los grupos se convierten en sectores importantes de presión para el gobierno, y en sí, para la estructura de gobierno. En esta línea el líder, termina asumiendo un papel vital para la comunicación de las exigencias y las negociaciones.

La búsqueda de derechos ha sido una causa constante entre la población universal desde mucho tiempo antes de la Revolución Francesa, por tanto no es de extrañar que dichas luchas sigan vigentes en la actualidad, donde el sistema económico imperante, busca desamparar a los sectores menos pudientes, debido a su incapacidad de consumir. De lo anterior, es que estas luchas adquieren mayor importancia con el paso del tiempo.

Por último, aparece la línea de lucha en pro de cuestiones meramente comunitarias, que, sin lugar a dudas, será la que posee mayor involucramiento en el tema comunal pues puede variar considerablemente de una comunidad a otra. Problemas como por ejemplo el alumbrado de zonas comunes, el uso del recurso hídrico o la construcción de un puente, pueden convertirse en elementos trascendentales en las luchas comunitarias alrededor del mundo.

Si asumimos dicha postura, cada comunidad luchará por consignas propias, que los identifican y los hacen pertenecer a este grupo, sin desapegarse de las relaciones con otras comunidades. Es así como los líderes, en este tipo de luchas, tienden a ser más efímeros, pero no por eso menos importantes.

A modo de síntesis, las distintas luchas que se emprenden en las comunidades propician el surgimiento de una comunidad viva, con potencial de lucha y con líneas de acción muy claras, que procuran como fin último, el bienestar de todas las personas que componen la comunidad.

Para complementar el texto, se hace necesario observar el siguiente video, que aclarará algunos elementos importantes sobre la temática.



## De mi comunidad, a mi país

Un grupo de comunidades, conforma a un país, es así como este elemento puede considerarse como introductorio a la siguiente clase, pues ambos niveles se vinculan.

Sin duda, las distintas luchas comunitarias pueden agruparse, y es ahí donde la exigencia a nivel país, pues tornarse importante y verse más significativa por parte de los encargados de gestionar políticas públicas en pro de las distintas comunidades.

Con esto, se hace necesario que los distintos líderes comunales se agrupen para poder llevar las exigencias a sus representantes electores y conseguir cambios reales en las distintas estructuras de poder.

## Lecturas Recomendadas

Las siguientes lecturas deberán ser consultadas para el correcto desarrollo de la clase. Las mismas podrán ser encontradas en la carpeta de [material complementario](#) en la biblioteca de Edmodo

- Durán, Cristian (2019) Liderazgo: destrezas y habilidades para comprender el contexto del siglo XXI. Inédito.
- Carreras, I y otros. (2009) *Líderes para el cambio social*. Barcelona: Instituto de Innovación Social.
- Castellón, E. (2008) *Liderazgo comunitario*. Roma, Italia: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.
- Revilla, M y Pérez, M (2012) "Liderazgo Para El Cambio De La Sociedad: Gobernabilidad De La Información Del Banco Bicentenario Sede Principal En Barquisimeto". *Negotium* (8), 23, pp. 67-84.

## Actividades

En esta clase se deberán realizar dos actividades las cuales se describen a continuación:

### Actividad 1: análisis contextual colaborativo

Por medio del trabajo en un [documento en línea](#), deberá aportar una noticia donde se evidencie una problemática de la comunidad, y una síntesis de la noticia, destacando la idea principal de la misma.

Una vez, se concluya con la participación de todos los integrantes del taller, se dará autorización, por parte del profesor por medio de un mensaje, para que cada uno edite una tercera columna, donde deberán darle solución a la problemática de la noticia propuesta por algún compañero.

El objetivo de esta actividad será vincular las problemáticas de realidad nacional al contexto meramente comunitario. Esta actividad deberá realizarse en un plazo de una semana a partir de su publicación. Para su evaluación, se utilizará la rúbrica que aparece en la sección de [evaluaciones](#) dentro de Edmodo

### Actividad 2: foro sobre problemáticas a nivel comunal

Estimados jóvenes, bienvenidos al [foro](#) correspondiente a esta actividad. A continuación se expone la consigna que deben trabajar.

*¿Cómo puede una comunidad proyectarse a nivel nacional a partir de la estructuración de programas de liderazgo? Y, ¿cuál es la manifestación de dicho aspecto dentro de su respectiva comunidad?*

Una vez, haya contestado a la pregunta, deberán realizar dos aportes más, tomando como punto de partida el análisis crítico de lo expuesto por otro compañero.

Para resolver esta consigna tendrán una semana a partir de la apertura del foro.

Saludos y estamos leyéndonos

Prof. Cristian Durán

Curso final de la Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje

**Cristian Durán** publicó para **Gestión del liderazgo: el L... Más**  
Profesor a las Calasanz Hispanocostamicense  
oct. 23 · 2:56 PM ·

Estimados participantes, cada vez nos acercamos más a la meta. En esta ocasión les comparto el enlace correspondiente a la Tercera Clase de la Segunda Unidad del Taller. En la misma, abordaremos de una manera crítica la realidad nacional y cómo el liderazgo político se sitúa en un espacio muy importante. Espero disfruten de esta clase, como yo disfruté redactándola.  
Un abrazo enorme, y mucha suerte  
Prof. Cristian Durán Salazar  
<https://sites.google.com/view/tallerdeliderazgo/clases/clase-4-realidad-nacional-problem%C3%A1ticas-y-soluciones-a-partir-de-la-gesti?authuser=0> Menos

Taller: Liderazgo destrezas y habilidades para comprender el contexto  
- Clase 4: Realidad Nacional: problemáticas y soluciones a partir de la gesti  
sites.google.com

Me Gusta Comentar Compartir

Ver todo el trabajo de clase

Invitar a otras personas

Acercas de · Edmodo Labs · Carrera profesional · Centro de Noticias · Contáctanos · Profesores · Tecnología Educativa · Directores · Administradores TIC · Comunidad · Blog · Ayuda · Privacidad · Términos de Servicio · Idiomas  
Edmodo © 2019

# Clase 4: Realidad Nacional: problemáticas y soluciones a partir de la gestión del liderazgo

## Bienvenida



Semanalmente vamos descubriendo que el liderazgo no se posiciona en una única persona, y que más bien asume una perspectiva sumamente diversa, que es multifactorial y que su éxito a nivel social, está comprometido por la adecuada dirección de un grupo de personas.

Es así como podríamos asumir el liderazgo como una esencia social, y a nivel nacional debe necesariamente cultivarse para resolver los problemas que como país afrontamos tanto en un contexto interno como externo.

Para esto, esta clase analizará algunos elementos asociados a la realidad nacional, al liderazgo político y a las implicaciones de ambos a nivel social.

## Manos a la obra

①

### Del libro a la realidad: ¿cómo estamos?

La realidad política está asociada a una serie de aspectos que en algún grado, se vinculan con las exigencias y necesidades de la comunidad. Es entonces necesario comprender que un líder, responderá a las exigencias que esa sociedad le haga, pues, sin esto los intereses de los distintos grupos podrían influenciar de manera negativa dicho liderazgo.

En el caso de nuestro contexto podemos asumir una disyuntiva clara entre las exigencias de los distintos grupos sociales y los políticos, que han encaminado la mayor parte de las veces los proyectos nacionales, a cubrir necesidades e intereses propios, mucho antes que los de la mayoría.

En Costa Rica, el sistema facilita la elección por medio de votaciones directas, por tanto, todos los costarricenses somos responsables de elegir quien nos gobierna. Cada cuatro años se convoca a elecciones, y en estas elecciones se escoge al presidente de la República y a los vicepresidentes. Además, se escogen 57 diputados, por un mecanismo de elección partidaria.



②

Con relación a lo anterior, el escenario de diálogo inter poderes, es complejo, pues no siempre el partido electo en el ejecutivo es el mismo que está en el legislativo. Además estas relaciones se complejizan aún más, cuando cada año impar se escoge a los municipios, poniendo bajo el poder popular la elección de más de 3000 puestos.

Tomando en consideración dichos apuntes, en el país la gobernabilidad es compleja, pero el diálogo es la solución por medio de la cual, se pueden llegar a consensos importantes, que permitirán, beneficios para todos los involucrados, y principalmente para los grupos más vulnerables.

Por otro lado, las fuerzas vivas de la sociedad vendrán a incidir en las relaciones políticas, pues representan directamente los descontentos por parte de la población en temas específicos como financiamientos gubernamentales, impuestos y derechos en su generalidad. Además, la institucionalidad del Estado permite que estos grupos asuman puesto beligerantes en dichas relaciones.

Es importante acotar que en algunos casos, la gobernanza en el país se ha visto influenciada por grupos políticos, que en lugar de facilitar que las cosas se desarrollen en beneficio de la mayoría, han procurado entorpecer los procesos de gestión política. Es así como surgen agrupaciones partidarias que frenan proyectos de ley necesarios para el bienestar del país, o que por medio de sus acciones propician que algunos grupos se vean invisibilizados.

## Liderazgo político algunos apuntes

A nivel nacional, el escenario más significativo es en el cual los actores, se convierten en sujetos políticos, vinculados a sistemas electorales, que facilitan la igualdad de acceso a puestos de poder. Es así como se hace necesario comprender que un líder político es un líder con poder a la hora de tomar decisiones y por tanto, no debería existir problema para que este cumpla con las exigencias de pueblo.

La mala gestión en el uso del poder, implicará el surgimiento de malestares entre la población, que no contribuye en la gobernanza del territorio y se convierte en un grupo detractor del gobierno. Asimismo esta línea argumentativa, la mala orientación en la toma de decisiones por parte de un líder político puede desencadenar en una ruptura de las relaciones sociales.

Tomando en cuenta lo anterior, un líder político debe poseer la capacidad de incursionar en espacios asociados a la toma de decisiones en pro de los electores que lo llevaron a ocupar este cargo. Es necesario, entonces desde los niveles más básicos de liderazgo crear esta conciencia y asumir que un líder se debe directamente a todos los que le han permitido llegar a ese escalafón social.

No se debe confundir el liderazgo político con acciones contra sistema, pues en algunos casos los "falsos líderes" vienen a entorpecer la función estatal. Esto no quiere decir que, los ciudadanos se dejen manipular por el gobierno, sino que sean capaces de generar presión, pero por medio de acciones reivindicativas.

Por otra parte, algunas de las características que vienen a diferenciar a un líder, en el nivel nacional, es la capacidad de diálogo y la posibilidad de llegar a consensos con el resto de los sectores de la sociedad. Estas habilidades han sido formadas en el individuo, con el objetivo último de que pueda ser un conductor, entre las necesidades individuales y las relaciones políticas.



Además, un líder debe asumir la toma de decisiones bajo el análisis crítico de su contexto, a partir de vinculación con el conglomerado que representa. Esto quiere decir, que no debe haber una disociación entre el sentir popular y las decisiones por parte del líder. El carisma propio del puesto, debe ser un factor esencial a la hora de pensar en las decisiones que deban tomarse.

A modo de conclusión, la lógica actual exige a un líder, poder trabajar de la mejor manera las exigencias de la comunidad, de la mano con los intereses de los distintos grupos de presión tanto económica como política. En fin, la capacidad del líder nacional está vinculada al adecuado uso del poder.

Para complementar lo visto hasta el momento es necesario echarle un vistazo al siguiente video.



## Problemáticas: ¿cómo solucionar conflictos a nivel nacional?

Costa Rica presenta algunos problemas en torno a la gestión del liderazgo político y dichas problemáticas se magnifican cuando calzan con cuestiones asociadas a males sociales. Dicho de otra manera, ejercer en el país el liderazgo político es un proceso complejo, que debe manejarse de la mejor manera ya que, en algunas ocasiones dicho proceso se ve truncado por la negativa de algunos grupos ante las actuaciones del Estado.

En esta línea, algunas problemáticas que aquejan actualmente al país, están ligadas al establecimiento de un modelo económico excluyente, que pone en desventaja ante la globalización a un grupo grande de individuos. Es con lo anterior, que queda claro que problemáticas como el déficit fiscal, la falta de vivienda y el desempleo cosa de todos los días.

En torno al déficit fiscal, debe mencionarse la aprobación de un paquete tributario, que no necesariamente trabaja desde la progresividad. Esto quiere decir, que los impuestos implementados en el país, se orientaron hacia el sector menos favorecido y no hacia los más pudientes. Este aspecto generó grandes críticas hacia los líderes políticos, pues dejaron en una condición de desamparo a un grupo grande de población.



En esta línea, es importante destacar que, el Estado sigue teniendo una infinidad de gastos superfluos, que vienen a agravar la condición fiscal del país, impidiendo una mejora a largo plazo, y reproduciendo modelos nocivos para la economía nacional.

Otro de los aspectos que aqueja a la población nacional es la falta de condiciones dignas para vivir. Lo anterior vinculado directamente con la ausencia de programas o proyectos de vivienda principalmente para sectores bajos y medios de la sociedad. Gran parte de la población arrienda su vivienda, y no existen mecanismos claros para poder adquirir vivienda, y los pocos que existen, no son tan fáciles de alcanzar.

Es así como desde la década de los ochenta, han surgido distintas agrupaciones de presión en relación al tema, que han llevado equivocadamente a políticos al poder, que una vez llegando a este puesto, han desamparado a los electores y han borrado del mapa los proyectos habitacionales. Esto claramente, genera un desconcierto en la población y un sinsabor en relación a la clase política.

Por último, otra de las problemáticas más afianzadas en la realidad nacional, es el creciente índice de desempleo. Lo anterior está asociado a la incertidumbre económica que vive el país, donde empresas han abandonado el territorio nacional, desamparando a los empleados. El gobierno ha intentado remediar dichos acontecimientos estableciendo una política nacional de empleo, pero existe una incapacidad de contratación y esto ha truncado el destino de la política.

①

### Lecturas Recomendadas

Las siguientes lecturas deberán ser consultadas para el correcto desarrollo de la clase. Las mismas podrán ser encontradas en la carpeta de [material complementario](#) en la biblioteca de Edmodo

- Durán, Cristian (2019) Liderazgo: destrezas y habilidades para comprender el contexto del siglo XXI. Inédito.
- Rojas, R. (2013) "Liderazgo Comunitario y su importancia en la intervención comunitaria." *Psicología para América Latina*, 25, pp.57 - 76.
- Revilla, M y Pérez, M (2012) "Liderazgo Para El Cambio De La Sociedad: Gobernabilidad De La Información Del Banco Bicentenario Sede Principal En Barquisimeto". *Negotium* (8), 23, pp. 67-84.

## Actividades

Para esta clase deberán ejecutarse dos actividades que serán descritas a continuación

①

### Actividad 1: entrevista y vídeo

Se deberá realizar una entrevista a una persona de su círculo cercano, sobre la realidad nacional. Esta entrevista deberá ser grabada en video, el mismo deberá poseer una duración máxima de 10 minutos.

Para esta actividad es importante preguntar al entrevistado, sobre problemas que enfrenta la sociedad costarricense y sobre algunas valoraciones generales que vengán a mejorar los problemas manifestados.

El video deberá ser editado, utilizando herramientas como Windows Movie Maker, WeVideo, Avidemux. Cabe mencionar que en la carpeta denominada [tutoriales](#), podrán encontrar algunas guías que contribuyen en el uso de los programas citados y que se constituyen como un recurso de apoyo.

Una vez el video esté completo, se deberá subir al espacio habilitado para tal aspecto dentro del [Foro](#) de esta clase.

La actividad tiene el objetivo de vivenciar por medio de un video las distintas problemáticas que se manifiestan en el ámbito nacional, así como la perspectiva de solución propuesta por la propia ciudadanía.

Cabe mencionar que el video debe ser posteado en un plazo máximo de una semana, desde la publicación de la clase. En torno al tema evaluativo, la rúbrica correspondiente se encuentra en la [carpeta correspondiente](#).

## Actividad 2: foro sobre socialización de experiencias y realidad nacional

Estimados jóvenes, bienvenidos al [foro](#) correspondiente a la tercera clase de la unidad dos. A continuación se expone la consigna que deben trabajar.

Como primera acción deberá postear el video elaborado con las entrevistas sobre realidad nacional. Una vez, todos los integrantes del taller hayan posteados sus entrevistas, deberá comentar al menos 2 videos de compañeros. En este sentido es importante evidenciar cuál es el problema puesto en manifiesto en el video y qué solución se le puede dar a la problemática.

Una vez completado los dos pasos anteriores, cada uno de ustedes deberá realizar un último comentario de cierre donde quede en evidencia los principales desafíos que enfrenta el contexto nacional costarricense, y las principales soluciones que deben acogerse desde el punto de vista del liderazgo. Tómense en cuenta que para esta última participación se deberán asumir algunos de los comentarios y opiniones de los demás participantes del taller.

Para resolver esta consigna tendrán una semana a partir de la apertura del foro.

Saludos y estamos leyéndonos

Prof. Cristian Durán



Curso final de la Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje





# **Documentos Elaborados**

# Liderazgo: destrezas y habilidades para comprender el contexto del siglo XXI

## 1. FUNDAMENTACIÓN DE LA MATERIA

El presente taller tiene como objetivo principal potenciar distintas habilidades de liderazgo como parte de las competencias propias del siglo XXI. El liderazgo es concebido de manera diversa y es de aquí que surge la necesidad de la creación de este taller.

Asumiendo dicho principio, es que en las próximas 9 semanas incursionaremos en los distintos tipos de liderazgo, su conceptualización básica y la aplicabilidad del mismo en la vida cotidiana.

La aplicación de los entornos virtuales de aprendizaje dentro del taller será fundamental pues el mismo contempla el uso de distintas plataformas como Edmodo y GoogleSites. Es por lo anterior, que el aprendizaje se generará a partir de la innovación tecnológica y la aplicación de distintos contenidos, todos surgidos desde el análisis de problemáticas reales.

Es importante reconocer que el taller no se encuentra enmarcado dentro de un plan de estudios del currículo oficial, sino que trabaja de manera transversal con distintas asignaturas y contenidos. Por tanto, se puede asumir que el taller es multidisciplinario y que requerirá un gran compromiso ante la comprobación de conocimientos y habilidades.

El mismo está diseñado para poder establecer un puente entre los contenidos y la realidad, por lo tanto, es fundamental un uso activo de los conocimientos previos como fundamento para la justificación de las distintas actividades. Lo anterior,

trabajando desde una perspectiva pedagógica que se sustenta en el análisis y la resolución activa de problemas.

Es necesario resaltar que el taller se ha orientado para una población adolescente, entre los 12 y los 17 años, que ocupe potenciar el liderazgo dentro de sus actividades cotidianas, siendo esto una de las principales ganancias o logros del curso. Es así como al final de su aplicación, se podrán gestionar espacios de resolución alternativa de conflictos, habilidades de liderazgo y de análisis contextual tanto a nivel local como nacional.

Por último, se debe destacar que en la presente guía se explican las principales partes del taller, los lineamientos necesarios para un adecuado desarrollo del mismo y su metodología. Asimismo, se aporta el cronograma de trabajo con el objetivo de ubicar temporalmente el desarrollo de las distintas actividades didácticas.

## **2.1 OBJETIVO General**

- Analizar por medio de distintos casos la aplicabilidad de habilidades y conceptos de liderazgo dentro de distintos contextos a nivel local, comunal y nacional.

## **2.2 OBJETIVOS EspecÍFICOS**

- Describir los principales conceptos relacionados con el liderazgo, así como sus tipos y la vinculación de los mismos con la realidad.
- Analizar críticamente los contextos local, comunal y nacional y su vinculación con los espacios de liderazgo.
- Evidenciar las principales implicaciones del liderazgo dentro de los contextos cotidianos.
- Analizar y resolver conflictos a partir de la aplicación del liderazgo.

### 3. CONTENIDOS

A continuación, se describen los principales contenidos que serán abarcados a lo largo del taller. El mismo consiste en tres grandes unidades de trabajo, que se subdividirán en distintas clases.

#### ***Unidad 1: Liderazgo***

- ¿Qué es el liderazgo?
- Conceptos básicos.
- Tipos de liderazgo.
- Aplicación conceptual en la cotidianidad.

En esta primera unidad se abarcará una descripción conceptual sobre el liderazgo y sus implicaciones en la vida cotidiana. Asimismo, se captan percepciones y actitudes por parte de la población que recibirá el taller en función del tema del taller.

#### ***Unidad 2: Análisis de contexto***

- ¿Cuáles son los problemas que me rodean?
  - A nivel local.
  - Comunal.
  - Nacional.

Esta unidad comprenderá en su totalidad un análisis de la realidad del estudiante con el objetivo de evidenciar las principales problemáticas que asechan los distintos niveles de convivencia.

#### ***Unidad 3: Solución de problemas***

- Solución de conflictos utilizando estrategias de liderazgo.

En esta unidad los participantes podrán en práctica los conocimientos obtenidos, pues deberán crear una serie de soluciones para las distintas problemáticas evidenciadas en la unidad anterior.

#### 4. METODOLOGÍA De Trabajo

Tomando como punto de partida los objetivos propuestos, así como los contenidos, a continuación, se expondrán algunos elementos relacionados con la metodología que se aplicará en el taller sobre liderazgo. Este apartado pretende esclarecer algunas de las técnicas metodológicas con las que se trabajará y el uso de distintas herramientas.

Cada una de las clases será subida a la plataforma Edmodo, lo anterior con una alternancia de una semana entre clase y clase. Por tanto, el taller en su totalidad tendrá una duración de nueve semanas distribuidas de manera equitativa entre los distintos contenidos que se expusieron anteriormente. Para aclarar la correspondencia entre los contenidos y la distribución de semanas se adjunta un cronograma en este documento.

Es importante tener en cuenta que los participantes tendrán dos canales de comunicación que el docente habilitará. Por un lado, la plataforma en la cual se desarrollará el taller permite la comunicación privada entre docente y estudiantes, por lo cual será el mecanismo principal para comunicaciones personalizadas. Asimismo, cuando el curso lo requiera, se podrá utilizar el muro de Edmodo para postear comunicaciones generales o aclaraciones que sean de vital importancia. Por último, se habilitará un espacio un grupo en la aplicación whatsapp que será utilizado solo en casos de emergencia. Cabe mencionar que los tres espacios son meramente académicos y será sancionado su uso indebido.

A lo largo del taller se les solicitará a los participantes la entrega de distintas asignaciones, la lectura



de documentos, la indagación en recursos multimedia, así como la participación en foros. Para esto, los jóvenes deberán en un primer momento desarrollar los distintos contenidos consultando el material asignado y posterior a esto, realizar la actividad. Por tanto, se ha concretado, que una semana sea para la lectura o comprobación de contenidos como tal he inmediatamente se habilitarán los foros o actividades evaluativas para que se realicen según corresponde.

El taller comprende el uso de lecturas, videos e imágenes que tendrán como objetivo la consulta sobre los contenidos seleccionados. Además, se deberá de manera creativa y sustentada en la realidad contestar a distintas consignas mediante foros y otras actividades que involucren el recurso multimedia como lo son infografías, videos y mapas conceptuales.

Para concretar dichas actividades, el docente seleccionará distintas herramientas como cmaptools, genial.ly, goconcord, audacity, movavi, canva, entre otros. El uso de estas aplicaciones es simple y de acceso gratuito. Para colaborar con la formación y el uso de las aplicaciones por parte de los participantes, el docente posteará tutoriales sobre su uso.



Para el envío de los trabajos se fijará una fecha y una hora, con el objetivo de generar un entorno que involucre aspectos como la puntualidad. La entrega de los distintos trabajos se realizará en el apartado de asignaciones que posee la plataforma Edmodo. Una vez que se cumpla el plazo, la plataforma bloqueará la actividad y no será posible entregarla.

Dentro del taller el uso de normas de webetiqueta, así como de vocabulario apropiado serán fundamentales para el adecuado desarrollo del mismo. Además, la ortografía y la redacción en las distintas producciones, será calificado con un valor independiente en cada actividad. En este punto es importante destacar el alto grado formativo, pues si bien no es un curso de gramática, el taller tomará en cuenta dicho aspecto dentro de la evaluación.

Cabe mencionar que el taller toma en cuenta los aportes de los estudiantes en distintos niveles, de aquí la importancia de que dichos aportes sean originales y que cuenten con un alto grado de innovación y análisis. En este sentido se penalizará cualquier intento de reproducción total o parcial de elementos no diseñados o elaborados por el participante.

#### **4. EVALUACIÓN DE LOS aprendizajes**

La evaluación es un factor de suma importancia a lo largo del taller, es por esto que se considera como un aspecto neurálgico para el adecuado desenvolvimiento del mismo. De lo anterior, es que surge la necesidad de que la misma posea enfoques tanto formativos como sumativos y que además de lo anterior contemple el proceso y no solamente los resultados.

Es necesario describir algunos de los elementos del párrafo anterior. Cuando se habla de una evaluación procesual, se parte del hecho que la evaluación del taller contemplará las acciones que se realicen a lo largo del taller.



No debe dejarse de lado la producción que los participantes elaboren, pero es necesario contemplar el proceso que los llevó a concretar dichas acciones.

Cuando hablamos de evaluación formativa serán todas aquellas acciones ejecutadas por el docente que vengán a contribuir con la formación personal del estudiante. Sumado a esto, toda acción formativa tendrá un vínculo cualitativo y no cuantitativo, esto quiere decir que no afectará la nota final del estudiante.

Por último, la evaluación sumativa serán aquellas acciones que conlleven directamente a aspectos cuantitativos. Dichas actividades se sitúan aproximadamente cada dos semanas y el participante deberá demostrar los conocimientos obtenidos.

Para cada una de las distintas actividades tanto sumativa como formativas se trabajarán con rúbricas. Las mismas tendrán indicadores de acuerdo a la actividad y una escala numérica que variará entre el 1 y el 4 donde uno es la calificación más baja y denota que la actividad presentada posee serias deficiencias y cuatro que expresa los más altos estándares de logro.

Dentro de las actividades a evaluar se encuentran 6 actividades complementarias, cada una de ellas asociadas a los distintos ejes temáticos. Es así como dentro de las actividades a evaluar se encuentran foros, creación de videos, creación de mapas conceptuales y mapas mentales, trabajos colaborativos en línea (reportes y cuadros), análisis de la realidad por medio de la consulta y crítica de noticias y videos.



Cabe mencionar que para cada una de las actividades anteriores se contará con una rúbrica específica siguiendo los lineamientos que se expusieron en los



párrafos anteriores. Es así como en materia de foros se tomará en cuenta indicadores el número de participaciones, la concreción de ideas, la redacción, la ortografía, la capacidad de síntesis y la interacción.

Tanto la creación de videos, como la elaboración de mapas mentales y conceptuales se tomarán en cuenta elementos asociados con la capacidad de crear contenido, la creatividad, la habilidad de síntesis y también elementos muy propios de las aplicaciones como su adecuado uso y la gestión que se haga del mismo.

En los reportes colaborativos tanto en documentos como cuadros, los indicadores estarán orientados a la capacidad de trabajo en equipo, a la concreción de los objetivos, así como a la incorporación de normas básicas de redacción y ortografía. Todo lo anterior, en vistas del análisis concreto de la realidad.

Es importante destacar que el taller tendrá un valor final de 100% dividido de la siguiente manera: 10% le corresponden a las cuestiones formativas en donde se incluirá la puntualidad, orden, la capacidad de expresión entre otros aspectos. El restante 90% estará distribuido de manera equitativa en cada una de las actividades complementarias. Esto quiere decir que al final cada una de ellas tendrá un valor de 15% y calificado de manera independiente.

Para aprobar el taller los participantes deberán obtener 70% de la totalidad de los rubros expuestos anteriormente.

un mínimo de

## **6. Cronograma De Trabajo.**

A continuación, se hace una descripción de las distintas actividades y su gestión durante las semanas que durará el taller.



<b>Objetivos</b>	<b>Unidad</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Clases</b>	<b>Actividades</b>	<b>Duración (semanas)</b>	
<b>Describir los principales conceptos relacionados con el liderazgo así como sus tipos y la vinculación de los mismos con la realidad.</b>	1	¿Qué es el liderazgo?	1	Lectura de textos y observación de videos.	2	
		Conceptos básicos.	1	Actividad complementaria 1.		
		Tipos de liderazgo.	2	Lectura de textos y observación de videos.	2	
		Aplicación conceptual en la cotidianidad.	2	Actividad complementaria 2.		
<b>Analizar críticamente los contextos local, comunal y nacional y su vinculación con los espacios de liderazgo.</b>	2	¿Cuáles son los problemas que me rodean?	A nivel local.	3	Actividad complementaria 3.	1
			Comunal.	4	Actividad complementaria 4.	1
			Nacional.	5		1

<b>Evidenciar las principales implicaciones del liderazgo dentro de los contextos cotidianos.</b>					Actividad complementaria 5.	
<b>Analizar y resolver conflictos a partir de la aplicación del liderazgo.</b>	3	Solución de conflictos utilizando estrategias de liderazgo.	6	Lectura de textos y observación de videos.  Actividad complementaria 6.	2	
<b>Duración total del taller.</b>						9 semanas

## 7. Presentación del TUTOR(a).



Mi nombre es Cristian Durán Salazar. Soy profesor de Ciencias Sociales graduado de la Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica de la Universidad Nacional de Costa Rica. He participado en distintos cursos a nivel nacional e internacional asociados con la didáctica específica de las ciencias sociales. Actualmente curso la Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje impartida por la Universidad Técnica Nacional.

Me he desempeñado como docente en distintas instituciones de educación secundaria, tanto a nivel privado como público y actualmente ocupo el cargo de docente de Estudios Sociales y Educación Cívica en el Colegio Calasanz Hispanocostarricense.

Soy un apasionado de la lectura y de los viajes. Cada vez que visito un país siento la enorme necesidad de compartir con su gente y dar a conocer sus bellezas y adquirir nuevas experiencias. Me encanta cocinar, bailar y tener una buena conversación, pero, en definitiva, y espero lo puedan vivenciar conmigo, amo lo que hago. Creo profundamente en que la vocación lo es todo en un profesional, y espero poder compartir la mía con ustedes.

Espero que a lo largo de este taller podemos compartir buenos momentos y cumplamos con cada una de las actividades que se proponen. Descubriremos y compartiremos un espacio creado para cada uno de ustedes con el objetivo de cubrir algunas temáticas y necesidades que hasta el momento no han sido contempladas.

A lo largo de las xx semanas de la cursada nos adentraremos en el mundo del liderazgo, describiremos su funcionamiento a lo interno de la sociedad y analizaremos sus implicaciones en la realidad, no sin antes haber trabajado las distintas problemáticas que día a día surgen en nuestro contexto.

Sin más que decir, me despido por el momento y les recuerdo que estaré por acá para atender sus dudas y las necesidades que vayan surgiendo a lo largo del taller.

Se despide con un enorme abrazo;

Cristian Durán Salazar.

MÓDULO DE Trabajo

TALLER:

LIDERAZGO: DESTREZAS Y  
HABILIDADES *para*  
comprender EL CONTEXTO  
DEL SIGLO XXI

ELABORADO por:

LIC. CRISTIAN DURÁN SALAZAR

# ÍNDICE

<b>Introducción .....</b>	<b>2</b>
<b>Tipos de Liderazgo .....</b>	<b>5</b>
<b>¿Cuál es la función del liderazgo en la sociedad? .....</b>	<b>7</b>
<b>Manifestaciones del liderazgo en la actualidad: algunos ejemplos .....</b>	<b>9</b>
<b>Usos y aplicabilidad del liderazgo: escuela, comunidad, país.....</b>	<b>13</b>
<b>Principales retos o desafíos en materia de liderazgo .....</b>	<b>16</b>
<b>Resolución de problemáticas ¿Cómo resolver problemas tomando en cuenta el liderazgo? .....</b>	<b>18</b>
<b>Conclusiones generales.....</b>	<b>21</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>22</b>

## INTRODUCCIÓN

**E**l presente texto es fundamental para comprender el funcionamiento del liderazgo a nivel social. Es a partir de este principio que se relatarán en las siguientes páginas una serie de aspectos sobre el liderazgo y su aplicación en distintos contextos tanto locales como internacionales.

Se iniciará con un acercamiento a los conceptos básicos de liderazgo, dándole un significado principalmente al hecho de que el liderazgo es un aspecto innato de la sociedad y que puede marcar una tendencia si se aplica de la manera adecuada, sin dejar de lado la evolución que ha tenido a lo largo del tiempo y la necesidad de considerarlo como una competencia propia del siglo XXI.

Además, se comentarán algunos aspectos relacionados con los tipos de liderazgo y su aplicabilidad dentro de la sociedad de la información. Por otra parte, el texto también asume algunas funciones sociales del liderazgo y su fundamentación como pilar para la transformación social. Esto con el objetivo fundamental de hacer partícipe al lector de la idea de evolución social para el cambio.

El texto plantea a su vez una serie de estudios de caso, que manifiestan el éxito del liderazgo en distintos contextos, asumiendo una explicación de la vida de algunos personajes y los cambios que generó la resolución de problemáticas a partir de su liderazgo individual dentro de una lógica social colectiva. A esto debe sumarse, que el texto también contempla la aplicación de corrientes de liderazgo en niveles más cercanos como por ejemplo en el entorno escolar, en el comunal y a nivel nacional.

Por último, se plantea una serie de observaciones que permitirán darle una solución alternativa a los conflictos que se susciten en la comunidad, tomando como base el liderazgo.



## ¿QUÉ es EL LIDERAZGO?

Uno de los principales retos del siglo XXI es afrontar de manera eficaz y consecuente el sin fin de problemáticas que se presentan día a día. Una estrategia eficaz para enfrentar dichos problemas es el liderazgo, por tanto, este se convierte en una alternativa capaz de dirigir cualquier acontecimiento positivamente y llevarlo a buen término.

Es importante como punto de partida definir el concepto de liderazgo, es así como distintos autores concuerdan con que el liderazgo es “el conocimiento, las actitudes y las conductas utilizadas para influir sobre las personas para conseguir la misión deseada.” (Kawata, S.f, p.17). Es así como liderazgo debe entenderse como un proceso concreto de comunicación que desencadena en la consecución de una serie de objetivos grupales.

Dentro de este contexto surge la figura del líder que será “el constructor de la cultura organizacional, entendida como el conjunto de valores, tradiciones, creencias, hábitos, normas, actitudes y conductas que le dan sentido a una organización para lograr sus objetivos económicos y sociales.” (Zuzama, 2015, p.5)

Partiendo de lo anterior, el liderazgo es la capacidad que posee una persona para orientar procesos utilizando un aparato ideológico capaz de convencer personas para concretar una serie de objetivos y metas. Sumando a lo anterior, el liderazgo puede aplicar en diferentes niveles y no distingue entre personas.

Por otra parte, hay que asumir que en cualquier relación de liderazgo debe existir una alta horizontalidad en las relaciones humanas, o sea, debe existir siempre un dialogo abierto entre los distintos miembros de una organización. Lo anterior permite, construir ideas de manera





colectiva, con la participación amplia de distintos sectores y el apoyo abierto y firme sobre la figura del líder por parte del colectivo.

Gala (2009) define el concepto de liderazgo “como la actividad por la cual una persona influye en la conducta, creencias y sentimientos de otros miembros del grupo en una dirección intencionada (p.3) es así como vuelve a destacar la idea de la concreción de un actor que encamina a un grupo hacia un proyecto común, por lo que liderazgo podría, para distintos autores, asumirse de manera paralela al concepto de líder. Un líder será entonces aquella persona que consiga orientar un grupo de manera positiva y obtener resultado de este.

Podríamos afirmar en este texto que un líder surge desde el punto más interno de una relación de poder, y que a partir de su capacidad de análisis del contexto sobresale y termina dirigiendo dicha relación. Evidentemente, debe dejarse claro que para nada este acenso es o será despótico, en pocas palabras el líder asume el poder no lo toma.

Otro aspecto a tomar en consideración es que el líder genera algún impacto entre sus iguales, de aquí que esta influencia sea la marca necesaria para establecer logros en aspectos de interés colectivo. No debe descartarse que dentro de la lógica de liderazgo existirán desacuerdos, pero los mismos serán resueltos con base en el diálogo y el constante intercambio de ideas. Sin la participación de los iguales un líder no puede dar solución a sus problemas, de aquí la importancia de la comunicación y el diálogo antes mencionados.

Por último, en esta línea es importante aclarar que existen una serie de cualidades personales que pueden potenciar la llegada de un líder a un puesto de poder. Dichas cualidades estarán en consonancia con algunas de las particularidades del grupo, pues es así como el mismo llega a identificarse con el resto de las personas.

A modo de síntesis, debe destacarse que el liderazgo como herramienta de solución de problemas no es una alternativa sin la figura de un líder que lleve la batuta del proceso. Para



esto es importante conocer cuáles son los tipos de liderazgo y cómo se aplican dentro de la cotidianidad. Dichos aspectos serán contemplados en páginas siguientes.

## TIPOS De LIDERAZGO

Cabe mencionar que no existe un único tipo de liderazgo, sino que este puede aplicarse a distintos contextos y es a partir de esto que se pueden destacar diferentes elementos o particularidades. Evidentemente, existe una línea común entre los distintos tipos, es así como la figura del líder sigue destacando y será fundamental para el funcionamiento del sistema.

Se hace necesario entonces definir algunos tipos que para el curso serán importantes, pues permitirán a los participantes asumir un enfoque específico para darle solución a las problemáticas que se le presentarán. Es de dicha afirmación que en los siguientes párrafos se describirán cuatro tipos diferentes de liderazgo.

Por un lado, nos encontramos con los líderes autoritarios. Este tipo de liderazgo se caracteriza por establecer una serie de objetivos que serán cumplidos de manera unidireccional, esto quiere decir que el líder no participa realmente en el grupo, sino que los subalternos deberán realizar las tareas y rendir cuentas. Es así como este tipo de liderazgo se asemeja más a la relación jefe – empleado y no necesariamente se obtienen réditos de dicha relación.



En este tipo de liderazgo existe una gran dificultad y es la relacionada con la puesta en evidencia de los logros colectivos. Usualmente, el líder autoritario no da espacio suficiente al logro colectivo, y más bien simplifica la relación de logro a unas pocas personas, a pesar de que la conquista se haya realizado de manera grupal.

En esta línea de liderazgo cabe mencionar que existe un mayor grado de poder, evidentemente ejercido por el líder, que en algunas ocasiones tiende a tornar la relación sumamente complicada.

Por otro lado, encontramos el modelo más “democrático” de liderazgo. El líder en este enfoque está más dispuesto a la participación colectiva, donde los distintos sujetos se

involucren directamente. Las tareas son distribuidas de manera equitativa propiciando una participación igualitaria de los miembros del grupo.

Se hace necesario destacar que las ganancias son mayores al aplicar este tipo de liderazgo pues los distintos integrantes adquieren un grado más alto de pertenencia y perciben una apertura mayor ante las ideas que se proponen. No debe dejarse de lado, que el ambiente mejora considerablemente al aplicar este tipo de iniciativas de liderazgo.

Si en el enfoque anterior, existían dificultades para reconocer logros, en este no es así, y más bien se generan dinámicas caracterizadas por un alto reconocimiento de la participación de los miembros en la consecución de logros. Es esencial entender que sin dicho reconocimiento no se puede generar una atmosfera de motivación, y sin dicho entorno, la efectividad de los participantes no será la misma. Dentro de las características de este enfoque de liderazgo se encuentra el constante deseo de

crecimiento grupal y la alta capacidad de recepción de críticas que terminan propiciando una mejorar del sistema en su totalidad.



Otro tipo de liderazgo es el situacional. El mismo surge en contextos específicos de tiempo, por lo que no debe ser considerado como un puesto inamovible, sino que se manifiesta bajo situaciones que requieren el accionar con un alto grado de inmediatez de las personas. En palabras más sencillas, este tipo de liderazgo se pone en manifiesto en situaciones de alta presión o de riesgo.

Si se sigue este argumento, un líder surgiría de un contexto que agrave su situación de estabilidad, es así como, ante una situación que saque al individuo de su zona de confort, el sujeto expresará su mejor versión de sí mismo y podrá dirigir de manera asertiva un grupo logrando concretar una serie de objetivos.

Por último, el modelo paternalista de liderazgo asume un rol de acción y reacción, relacionado directamente con el constante efecto de la recompensa por los objetivos logrados. Esto quiere decir que este tipo de liderazgo es sumamente condicional, pues depende del incentivo del líder hacia sus subalternos para su buen funcionamiento.

## ¿CUÁL es La FUNCIÓN DEL LIDERAZGO en LA SOCIEDAD?

Como hemos visto en los últimos apartados, el liderazgo es un comportamiento meramente social, ya que depende de la interacción de los individuos dentro de la sociedad para su adecuada aplicación. Sin sociedad no existirían situaciones en las cuales sea necesario recurrir al liderazgo, por tanto, ambas cuestiones van de la mano.

Para Carreras (2009) “el liderazgo es visto como una de las piedras angulares para la generación de los cambios positivos” (p.14) es así como el liderazgo como estrategia aplicable a nivel social, busca una serie de beneficios colectivos, que terminarán generando un cambio social importante. Esto se encuentra enmarcado dentro de los principales desafíos a los que se enfrentan las sociedades contemporáneas.

Es de lo anterior, que surge la necesidad de orientar desde el liderazgo, diferentes procesos de resolución de problemáticas y de cambio social con el objetivo último de hacer más participes a las nuevas generaciones y con esto transformar desde las bases a la sociedad. Necesariamente para conseguir lo anterior, debe existir un gran compromiso por parte de distintos sectores que asuman el cambio como una norma.

Se hace importante considerar al liderazgo como eje medular de la transformación de la sociedad. Es así como el propósito fundamental de la lógica de liderazgo actual radica en “establecer la mejor forma de transformar sus estructuras en función de su desarrollo, contribuyendo así a potencializar las oportunidades de la globalización” (Revilla & Pérez, 2012, p. 67) esto le permitirá a las distintas sociedades entrar en una dinámica positiva no solo a nivel económico, sino también, desde un ámbito político y social.

Es así como el constante avance de la sociedad requiere cada vez más una participación constante de



los individuos, sabiendo esto, la necesidad y en algunos casos, la urgencia de que aparezcan líderes que tutelen dicho avance es más que necesario. Un elemento está asociado al otro, por más complicado que parezca sin liderazgos positivos, definitivamente no se logrará concretar un avance real dentro de la sociedad.

Para Fernández (2018);

“Con el cambio al trabajo del conocimiento basado en el equipo llega la necesidad de cuestionar los modelos tradicionales de liderazgo. Tradicionalmente, el liderazgo ha sido concebido alrededor de la idea de que una persona está firmemente a cargo mientras que el resto son simples seguidores, o lo que se denomina liderazgo vertical. Sin embargo, estudios recientes indican que el liderazgo puede ser compartido por los líderes y los componentes del equipo rotando a la persona con el conocimiento, habilidades y competencias clave para los temas particulares a los que se enfrentan en un momento dado.” (p.27)

Basándose en lo anterior, el liderazgo adquiere en la nueva sociedad una noción más compleja. Un líder en la actualidad debe necesariamente valorar su contexto, y trabajar de manera conjunta para lograr no solo un beneficio personal o grupal, sino un cambio o transformación que implique la cuestión social.



# **Manifestaciones del liderazgo en la actualidad:**

## **algunos ejemplos**

A lo largo del análisis se hace necesario evidenciar la aplicación del liderazgo en el contexto cotidiano. Es así como a continuación se plantean algunos ejemplos de casos donde el liderazgo fue aplicado y obtuvo resultados positivos. Claramente no se pueden considerar todos los contextos, pero se trabajará con tres en los cuales se observa la manifestación del acontecimiento.

Se darán algunas descripciones generales del contexto de cada líder, y posterior a esto se analizará como el liderazgo se ve manifestado en cada una de las situaciones relatadas. Además, quedará en entre dicho el papel que tiene el liderazgo en la transformación de los entornos sociales y en el cambio de perspectiva para la lectura de la realidad.

El primer caso que se analizará es el de Malala Yousafzai. La historia de Malala se popularizó a inicios del año 2012 cuando con solo 16 años la joven de origen paquistaní fue impactada por un proyectil cuando iba en el autobús escolar a su centro educativo (Bbc,2013). Este acontecimiento implicó una reacción internacional importante, pues el acontecimiento se dio en el marco de la prohibición de grupos extremistas islámicos de que las mujeres se prepararan académicamente.



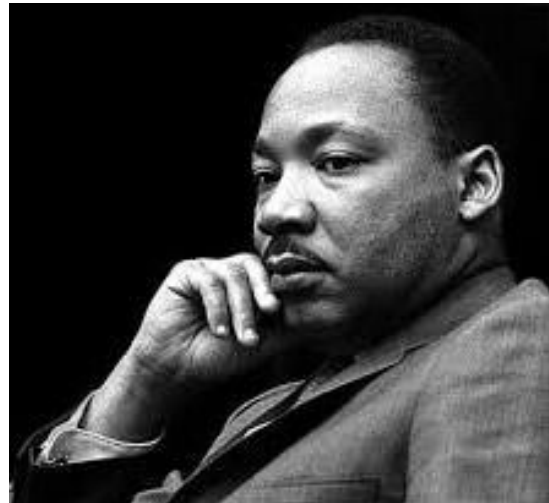
Malala fue tratada en un hospital de Londres, donde después de recuperarse se convirtió en una asidua protectora del derecho a la educación. Esto le permitió destacar considerablemente a nivel internacional como una líder en este ámbito, además de asociarla directamente a otras luchas de carácter feminista,

donde la figura del género femenino y sus reivindicaciones son el bastión principal.

En la actualidad existen distintas ONG en las cuales la figura de Malala se considera como un icono, pues su lucha a favor de la educación de las niñas es un ejemplo a seguir. No debe dejarse de lado el rol activo que ha cumplido como líder, esto le ha permitido situarse entre los honores más relevantes en la sociedad.

El liderazgo ejercido por Malala ha sido ejemplar, pues millones consideran su ejemplo de lucha como un aspecto a seguir. La sociedad en general ha visto réditos de su participación y se han establecido distintas luchas a favor de la mujer y del derecho a la educación, no solo de mujeres sino de todos los individuos.

Otro de los estudios de caso a considerar es la lucha ejercida por Martín Luther King (The Nobel Prize, 2019). En el contexto de la revolución racial en Estados Unidos su liderazgo fue insigne para conseguir una serie de derechos civiles para la población afrodescendiente. Su liderazgo se orientó a acciones no violentas que involucraban la participación social de distintos grupos, en pro de objetivos concretos como lo fueron el voto y el reconocimiento civil.



Fue un asiduo luchador contra la segregación racial que afecto al país norteamericano desde la Guerra Civil, y que discriminaba a la población afro, haciéndola ver como una categoría inferior dentro del escalafón social. Estos problemas generaron injusticias ante la ley y llegó a manifestarse en espacios tanto privados como públicos.

King recibió el premio Nobel de la Paz y posteriormente fue asesinado, lo que se consideró como un crimen de odio, que al final en lugar de apagar la lucha de la población afro, más bien la avivó y con esto se terminaron concediendo los derechos que anteriormente habían sido negados.

El rol de King en las distintas luchas es un ejemplo a seguir, pues él fue el canal por el cual millones de afrodescendientes se manifestaron. En su tiempo fue el líder de la lucha social en pro de esos derechos y en la actualidad sigue siendo figura emblemática, no solo en la cuestión de las luchas raciales, sino también, en sin fin de derechos humanos asociados.

Por último, no necesariamente en el campo de los derechos humanos o de las luchas civiles, pero si en el ambiente político destaca la figura de la Canciller alemana Ángela Merkel (CIDOB, 2014). Esta mujer ha sido electa en reiteradas ocasiones al principal puesto de mando del gobierno alemán. Esto le ha permitido ubicarse en distintos rankings como una de las mujeres más influyentes del mundo, pues no solo tiene un papel trascendental en su país, sino que también, participa activamente en distintos organismos multinacionales como la Unión Europea o la G8.



Merkel es oriunda de Hamburgo y asumió el poder de Alemania desde el 2005 cuando triunfó de manera espectacular en las elecciones nacionales bajo el auspicio del Partido Unión Cristiano Demócrata. Durante los 14 años que se ha mantenido en el poder, ha demostrado la tenacidad propia de un líder, dentro de un país que se ha enfrentado a un auge económico considerable. Es así como

puede considerarse como una de las personalidades más relevantes a nivel político de todo el mundo.

Es así como grandes capacidades se suman a la lista de cualidades de esta líder contemporánea, que ha sabido hacerle frente a situaciones cargadas de machismo y de sobrevaloración de sus capacidades como líder. Además, debe destacarse que cualidades como su carisma, su dureza al tomar decisiones y su alta capacidad de dialogo son aspectos que la han llevado hasta donde se encuentra, siempre manejando altos índices de popularidad dentro de sus iguales.

Valorando estos casos, es que podemos encontrar algunos puntos en común, que servirán para delinear el actuar de los distintos líderes dentro de procesos sociales y políticos. En un



primer momento todos representan a un sector de la población que ha clamado en algún grado u otro por la visualización dentro de la sociedad, además de esto se asume una corriente donde el personaje es capaz de convertirse en un símbolo de una lucha en particular.

El liderazgo como corriente para la resolución de problemas, plantea no solo el posicionamiento de un líder que lleve adelante el proceso, sino que también, exista el apoyo y el acompañamiento de toda la población, por tanto, en una relación ejemplar de liderazgo se requiere trabajar bajo la primicia de que el diálogo es fundamental para conglomerar a la gente, y que, al exponer causas justas y concretas, se pueden incentivar cambios a nivel social.

A modo de cierre, debe destacarse que, para generar un cambio en la sociedad, se hace necesario la autodeterminación de individuos, comprometidos con dicho cambio. Todo proceso de liderazgo inicia con la participación individual, que logra en algún sentido convencer de que la causa es justa y que el resultado será provechoso para todos. Sin cambios a nivel personal, no hay cambios a nivel social, y es este elemento el que cada uno de los líderes expuestos anteriormente ha asumido en su vida.

Para poder conocer más sobre la vida de los tres personajes que se describieron anteriormente, se le recomienda ingresar a los siguientes videos utilizando una aplicación para escanear códigos qr.



**Martín Luther King**



**Malala Yousafzai.**



**Ángela Merkel**

---

## Usos Y APLICABILIDAD DEL LIDERAZGO: ESCUELA, comUNIDAD, país

A nivel escolar, hay que tomar en cuenta que el liderazgo permite desempeñar una serie de funciones más que todo organizativas. Es así como la escuela se convierte en una plataforma válida para impulsar acciones que concreten movimientos de liderazgo. Desde la participación en una clase, así como la vida política en un centro educativo, todo a lo interno



de una escuela necesita un líder que lo impulse.

Para Bolívar (2010) “la capacidad para mejorar de un centro escolar depende, de manera relevante, de equipos... con liderazgo que contribuyan a dinamizar, apoyar y animar que aprenda a desarrollarse, contribuyendo a construir la capacidad interna de mejora.” (p.11) A partir de lo anterior, se puede decir que un proceso de liderazgo a lo interno de un centro educativo contribuye a la mejor del mismo.

Tomando en consideración el texto anterior, se debe entonces generar a lo interno de los centros educativos espacios distinguidos por una alta participación y la capacidad propositiva de distintos grupos, que traten de dinamizar las relaciones socio-educativas partiendo de aspectos concretos como por ejemplo mejorar infraestructurales o en la calidad pedagógica del centro.

El liderazgo dentro de un entorno educativo deberá poder construir puentes para el dialogo entre los distintos actores del proceso educativo, de aquí la importancia de que dicho líder conozca las problemáticas que afrontan los distintos sectores, y sea capaz de construir, un proyecto en el cual se tomen las opiniones de todos, bajo la única consigna de generar un bien común que propicie un cambio significativo.



“El liderazgo distribuido aplicado a la educación significa en cambio en la cultura escolar, que entraña el compromiso y la implicación de todos los miembros de la comunidad educativa en la marcha, el funcionamiento y la gestión de la escuela” (Tintore, 2017, p.3). Con relación a lo anterior, debe especificarse entonces, que un líder puede surgir de cualquier sector y que claramente, deberá favorecer la gestión general del centro educativo.

En síntesis, a nivel escolar el liderazgo debe ser capaz de transformar el entorno educativo tanto a nivel físico como en las cuestiones relacionadas a experiencias pedagógicas. Un buen líder, en este nivel, es aquel que logre conglomerar las opiniones tanto de docentes, como de directivos y estudiantes, esto con el objetivo principal de facilitar un entorno cordial y práctico y mejore la experiencia educativa.

En el ambiente local o comunal la tela para cortar es bastante amplia, por lo que se dificulta encontrar una única definición del término. Por esto, para lo que comprende este curso, se entenderá liderazgo comunal como una serie de acciones que buscan “analizar los problemas y, buscar alternativas de solución, así como planificar cada cosa para salir adelante.” (Castellón, 2008, p.12)

Entonces, todo ente o sujeto que busque una mejora considerable en su comunidad, que se base en procesos de planificación y dinámicas de análisis consiente de problemáticas entra dentro de una categoría de líder. Esto será complementado con otros aspectos como la capacidad de diálogo y el poder de convocatoria, que son elementos que ya se han contemplado como características generalizadas dentro de un líder.

Se hace necesario comprender que el liderazgo a nivel comunal plantea múltiples facetas y que adquiere diferentes luchas dependiendo del contexto. Existen comunidades que se organizan para conseguir acciones tan sencillas como la construcción de espacios de convivencia, hasta otras que buscan la



concreción de consignas más complejas como la destitución de un líder político o el clamor por justicia.

Cabe destacar que ninguna consigna es desvalorizada pues los distintos líderes logran estructurar las luchas de sus iguales para hacerlas sentir en un nivel mayor. Lo que es necesario aclarar es que ninguna lucha social es igual, y que cada una de ellas adquiere el mismo valor para las personas que la impulsan.

Para Rojas (2013) el liderazgo comunitario se definirá como una serie de “procesos intencionales de cambio, mediante mecanismos participativos tendientes al desarrollo de recursos de la población, el desarrollo de organizaciones comunitarias autónomas, a la modificación de las representaciones de su rol en la sociedad y sobre el valor de sus propias acciones para ser activo en las condiciones que las marginan y excluyen” (p.58)

De lo anterior, se puede concluir que, el liderazgo a nivel comunitario busca estructurar agrupaciones que luchen por un cambio significativo en sus entornos inmediatos, partiendo de deseos de amplios sectores de la comunidad que están en su mayoría enfocados a conseguir serie de acciones concretas comprometidas con el cambio social.

Una vez descritos los dos entornos anteriores, es necesario abocarse a una descripción rápida del liderazgo a nivel nacional. Cabe mencionar que en muchas ocasiones este tipo de liderazgo se encamina desde las comunidades, es así como los resultados que se obtengan de este nivel tendrán relación directa con cuestiones concretas a nivel comunal.

Por otro lado, sobresale la figura del líder político que será merecedor de los votos del pueblo que confiando en él lo designarán como representante oficial ante un gobierno, esperando claramente, una serie de beneficios producto de su aporte electoral. Estos beneficios distan de la cuestión meramente clientelar, pues el gobernante debe en algún sentido lealtad a sus seguidores, y es siguiendo tal aspecto, que puede o no convertirse en líder ejemplar.

A modo de conclusión, este tipo de liderazgo toma en cuenta el clamor del pueblo, es así como se manifiesta en la mayor parte del tiempo en procesos electorales, donde el líder asume el poder político y por tanto, busca una serie de transformaciones para la población que lo llevó a ese puesto.

# PRINCIPALES retos o DESAFÍOS en materia DE LIDERAZGO

A continuación, se destacan una serie de aspectos que fungen como problemáticas a la hora de aplicar las distintas dinámicas de liderazgo. Es así como para Gentry y otros (2014) los principales desafíos en materia de liderazgo son

- **Desarrollar efectividad en la gestión**
- **Inspira a los demás**
- **Desarrollar a los empleados**
- **Liderar el equipo**
- **Capitanear el cambio**
- **Gestionar los aspectos políticos y de trato con las partes interesadas dentro de la organización (p.4)**

Uno de los principales retos está asociado a la capacidad que tenga el líder para gestionar adecuadamente su accionar. Esto implica un manejo adecuado del tiempo, así como de las funciones y tareas que el grupo tenga. Además, contempla acciones como la toma de decisiones y la efectividad de las mismas a la hora de ponerlas en práctica.

El componente motivacional, también se convierte en un reto, pues el líder debe inspirar a los demás, esto con el objetivo de generar un ambiente donde los distintos miembros se sientan satisfechos de su trabajo. Lo anterior conseguirá que las acciones del líder encaminen los procesos a cuestiones más eficaces y con alto grado de logro.

Un tercer elemento contemplado en la lista anterior es el reto que enfrenta el líder en materia de convencimiento y



de desarrollo personal de sus subalternos, es así como se hace necesario que el líder tenga la capacidad de impulsar de manera positiva las habilidades de cada sujeto, y así conseguir la mejor versión de estos a la hora de trabajar en equipo.

En esta línea un líder debe procurar generar un espacio bueno, donde se fomente la cooperación y el trabajo en equipo. En la actualidad uno de los grandes desafíos se circunscribe a la capacidad de gestionar adecuadamente un grupo de trabajo. El líder debe ser capaz de conseguir un desarrollo igualitario del grupo con el objetivo de crear un ambiente placentero, que dentro de la lógica contemporánea se considera como un desafío más para el líder.

En relación al penúltimo reto, es necesario que el líder logre adquirir la capacidad de contemplar y mitigar las consecuencias de un cambio. Esto implicaría la capacidad de gestionar procesos de transformación en todos los ámbitos, ligado evidentemente a cuestiones asociadas a la proactividad.

Por último, un líder afronta la crítica constantemente, y debe ser capaz de asumir un papel de serenidad ante tal desafío. Debe demostrar su mejor cara ante los cuestionamientos, que en algunos casos carecen de fundamentación y debe transformar las críticas destructivas en herramientas que faciliten el crecimiento individual y colectivo.



## RESOLUCIÓN De PROBLEMÁTICAS ¿Cómo resolver PROBLEMAS TOMANDO en CUENTA El LIDERAZGO?

Tal y como lo argumenta Bados (2014) es necesario “enseñar a la persona habilidades generales que le permitirán manejar más eficaz e independientemente la resolución de problemas” (p.1) es así como a partir de la manifestación de distintos problemas el liderazgo se convierte en una alternativa para darle solución a los mismos.

El liderazgo como método de solución de problemas es sumamente eficaz, pues permite identificar los problemas y posterior a esto buscar una serie de alternativas prácticas para darle solución. El líder se convierte entonces en parte fundamental del proceso, pues en un inicio se encarga de co-identificar el problema, y después de gestionar las posibles soluciones junto con el colectivo.

Las habilidades propias de cada líder le permitirán elaborar propuestas que contemplen las particularidades de la comunidad para así abarcar de una manera más completa los problemas que está enfrente. Tomando en consideración el sin fin de elementos que componen a una comunidad, el líder deberá poseer la capacidad de aglomerar dichos aspectos y convertirlos



en una propuesta viable, que sea ejecutada eficazmente.

Rojas (2010) muy acertadamente destaca que “la teoría acerca de la solución de Problemas plantea que el ser humano se enfrenta a un problema cuando ha aceptado una tarea pero no sabe cómo realizarla, y en este sentido sostiene que los problemas van desde los más altamente estructurados hasta los que se encuentran en la vida diaria” (p.119), es así como los problemas pueden adquirir un aspecto altamente complejo o por lo contrario pueden enfrentarse problemas que son meramente cotidianos. Lo que queda claro, es que el reto de resolverlo debe asumirse creativamente, desde un enfoque que totalice el problema y que no obvie

elementos, pues son estos mínimos detalles los que pueden llevar a una solución eficaz la problemática.

La creatividad entra dentro de este complejo juego de resolución de problemáticas. Después de un adecuado análisis de la misma el líder, debe tener la capacidad de proponer una solución creativa, que cumpla con las expectativas necesarias, y más importante aún que logre darle una solución definitiva al problema que se enfrenta. O sea, debe existir un juego constante entre análisis de la problemática, valoración de los contextos y creación de planes de solución.

Según Rojas (2010) existen 7 aspectos que deben ser contemplados a la hora de darle solución a un problema. Los mismos se enuncian a continuación

- 1. Identificación de Problemas: la habilidad para descubrir la existencia de problemas es una característica primordial para continuar con el proceso de solución de problemas.**
- 2. Definición del problema en términos concretos: es decir, distinguir el problema real de los imaginarios que puedan conducir a quejas en lugar de soluciones**
- 3. Exploración de posibles estrategias de solución**
- 4. Descomposición de un problema complejo en sub-problemas que sean más manejables.**
- 5. Definición clara del cambio que se quiere alcanzar para tratar de evitar quedar atrapado en soluciones erradas que complicarían más el problema.**
- 6. Habilidad para encontrar las inconsistencias en los argumentos de las propuestas.**
- 7. Formular y poner en marcha un plan para producir dicho cambio (p.119 – 120)**

---

Es así como valorando tales aspectos se puede concluir que la solución de un problema no es una cuestión sencilla, sino que debe atravesar varios pasos y que a su vez deben contemplarse las múltiples aristas que el problema pueda generar. Además, es necesario realizar una valoración consciente de los diferentes caminos que pueden darle solución al problema, o



sea, no mantener una única alternativa de solución sino más bien valorar distintos planes para escoger el que mejor se adapte a las necesidades.

Siguiendo esta línea, el líder debe entonces convertirse en el mediador, en el ente que gestione este nuevo aparato de soluciones, claro está, dicho manejo de soluciones no debe asumirse por cuenta propia sino que más bien debe ser una cuestión consensuada con el apoyo de las mayorías que consideran al sujeto como líder.



## CONCLUSIONES GENERALES

A modo de conclusión es importante considerar que no existe una única línea de liderazgo. El liderazgo como perspectiva social, presenta múltiples variables y sería indebido generalizar basándose en elementos a priori. El liderazgo, se asume desde línea de complejidad y cada caso es diferente por tanto no se pueden establecer acciones concretas para convertir a alguien en un líder. Es así como el contexto y las distintas problemáticas construyen al líder.

Además, se hace necesario asumir y contemplar que el liderazgo es una de las principales alternativas para afrontar el contexto contemporáneo. Esto tomando en cuenta aspectos como la globalización y la transculturación que poco a poco van exigiendo sujetos que logren incorporarse adecuadamente en espacios colectivos de trabajo. Este elemento, permite en un final que surjan líderes que estaquen ante distintas situaciones.

Otra de las conclusiones, se encuentra orienta hacia las habilidades que debe poseer el líder para poder asumir la representación de un grupo. El líder debe asumir una postura que busque una transformación de la sociedad, es así como se manifiestan una serie de capacidades asociado al diálogo, la negociación y la toma de decisiones. Sin estas, la persona no puede asumir un papel de liderazgo, pues lo que conseguiría sería un puesto de poder autoritarista.

Debe asumirse también, que a lo largo de la historia han existido líderes que han buscado transformar considerablemente el mundo. Sin la defensa de derechos o el excepcional rol político de estos líderes el mundo no sería lo que conocemos. Por esto es importante, aprender de sus enseñanzas y procurar seguir asumiéndolas día con día

Por último, debe realizarse una valoración general de las problemáticas sociales para poder dar una solución completa, que venga a dar una perspectiva de solución completa, que utilice el liderazgo como un fin para conseguir solucionar el problema.



## **BIBLIOGRAFÍA**

Bados, A (2014) *Resolución de problemas*. Barcelona, España: Facultat de Psicologia. Universitat de Barcelona. Recuperado de: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/54764/1/Resoluci%C3%B3n%20problemas.pdf> (Fecha de Consulta: 11/09/2019)

Barcelona Centre for International Affairs (2014) *Ángela Merkel*. Recuperado de: <https://www.cidob.org/content/pdf/1051> (Fecha de Consulta: 09/09/2019)

BBC (2013) “La increíble historia de Malala, la niña que el Talibán no quería que estudiara” *El Mundo*. Recuperado de: [https://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/10/131007\\_malala\\_historia\\_lp](https://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/10/131007_malala_historia_lp) (Fecha de Consulta: 08/09/2019)

Bolívar, A. (2010) “El Liderazgo Educativo Y Su Papel En La Mejora: Una Revisión Actual De Sus Posibilidades Y Limitaciones” *Psicoperspectivas*, (9), 2, pp. 9-33. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1710/171015625002.pdf> (Fecha de Consulta: 09/09/2019)

Carreras, I y otros. (2009) *Líderes para el cambio social*. Barcelona: Instituto de Innovación Social. Recuperado de: [http://www.fceer.org/bdoc/recursos/Lideres\\_para\\_el\\_cambio\\_social.pdf](http://www.fceer.org/bdoc/recursos/Lideres_para_el_cambio_social.pdf) (Fecha de Consulta: 07/09/2019)

Castellón, E. (2008) *Liderazgo comunitario*. Roma, Italia: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. Recuperado de <http://www.fao.org/3/a-as495s.pdf> (Fecha de Consulta: 10/09/2019)

Fernández, F. (2018) *Liderazgo Y Gestión De Personas En La Sociedad Del Conocimiento*. Madrid, España: Universidad Politécnica de Madrid. Recuperado de: <https://www.mincotur.gob.es/Publicaciones/Publicacionesperiodicas/EconomiaIndustrial/RevistaEconomiaIndustrial/407/FERNANDEZ%20FERRERAS.pdf> (Fecha de Consulta: 08/09/2019)

Gala, F; Giménez, M y Gestosa, C. (2009) *El liderazgo: características, estilos y consecuencias*. FUDEN: Enfo Ediciones. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/301779174\\_El\\_liderazgo\\_Caracteristicas\\_estilo\\_y\\_consecuencias](https://www.researchgate.net/publication/301779174_El_liderazgo_Caracteristicas_estilo_y_consecuencias) (Fecha de Consulta: 07/09/2019)

Gentry, W. (2014) *Los retos a los que se enfrentan los líderes de todo el mundo Más similitudes que diferencias*. Center for Creative Leadership. Recuperado de: <https://www.ccl.org/wp-content/uploads/2017/06/WP-LeadershipChallenge-ES-June-2014.pdf> (Fecha de Consulta: 11/09/2019)

Kawata, P. (S.f) *Desarrollo de Liderazgo*. National Minority AIDS Council. Recuperado de: <https://targethiv.org/sites/default/files/file-upload/resources/desarrollo-de-liderazgo.pdf> (Fecha de Consulta: 07/09/2019)

Revilla, M y Perez, M (2012) “Liderazgo Para El Cambio De La Sociedad: Gobernabilidad De La Información Del Banco Bicentenario Sede Principal En Barquisimeto”. *Negotium* (8), 23, pp. 67-84. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/782/78225158003.pdf> (Fecha de Consulta: 08/09/2019)

Rojas, B. (2010) “Solución de problemas: una estrategia para la evaluación del pensamiento creativo” *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación* (11), 1, pp. 117 – 125. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/410/41021794008.pdf> (Fecha de Consulta: 10/09/2019)

Rojas, R. (2013) “Liderazgo Comunitario y su importancia en la intervención comunitaria.” *Psicología para América Latina*, 25, pp.57 – 76. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/277590054\\_Liderazgo\\_Comunitario\\_y\\_su\\_importancia\\_en\\_la\\_intervencion\\_comunitaria](https://www.researchgate.net/publication/277590054_Liderazgo_Comunitario_y_su_importancia_en_la_intervencion_comunitaria) (Fecha de Consulta: 11/09/2019)

The Nobel Prize (2019) *Martin Luther King Jr. Biographical*. Recuperado de: <https://www.nobelprize.org/prizes/peace/1964/king/biographical/> (Fecha de Consulta: 08/09/2019)

Tintore, M. (2017) “Liderazgo en las escuelas. Últimas tendencias en la investigación sobre liderazgo educativo” en *Conference: II Seminário Internacional. Educação, territórios e desenvolvimento humano*. Recuperado de:

[https://www.researchgate.net/publication/318654367\\_Liderazgo\\_en\\_las\\_escuelas\\_Ultimas\\_tendencias\\_en\\_la\\_investigacion\\_sobre\\_liderazgo\\_educativo](https://www.researchgate.net/publication/318654367_Liderazgo_en_las_escuelas_Ultimas_tendencias_en_la_investigacion_sobre_liderazgo_educativo) (Fecha de Consulta: 10/09/2019)

Zuzama, J (2015) *Liderazgo: estilos de liderazgo según Kurt Lewin y análisis de un caso real*. Universitat de les Illes Balears. Recuperado de: [http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3638/Zuzama\\_Covas\\_Juana\\_Maria.pdf?sequence=1](http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3638/Zuzama_Covas_Juana_Maria.pdf?sequence=1) (Fecha de Consulta: 07/09/2019)

## **Conclusiones**

Este apartado resume algunas de las principales conclusiones a las que llegó la investigación y propuesta disciplinar presentes en este trabajo. Las mismas pretenden clarificar algunas cuestiones importantes en torno a la aplicabilidad del liderazgo dentro de los entornos virtuales de aprendizaje y cómo se pueden convertir en una herramienta práctica para la consolidación de espacios de aprendizaje significativos, generados a partir de la problematización de realidades.

Es importante concluir, que el liderazgo es una de los principales instrumentos con los que cuenta la sociedad contemporánea para afrontar los retos de un mundo en constante cambio, donde la mediación y el diálogo se convierten en aspectos esenciales de la convivencia. Es así como los elementos asociados al liderazgo, son el medio que permite y facilita la transformación de las comunidades y de la propia sociedad.

En consonancia con el párrafo anterior, se debe asumir que el liderazgo presenta múltiples facetas y que cualquier proceso de aprendizaje que quiera incluir el liderazgo como elemento central, debe, sin prestarse a contemplaciones, valorar los distintos niveles de liderazgo tanto a nivel comunal como nacional. Con esto se garantiza una línea argumental fuerte, que medie entre la lógica textual y la práctica.

Por otra parte, debe valorarse que tanto en los espacios presenciales como virtuales el docente contemporáneo debe asumir un rol de investigador, esto le permitirá realizar procesos pedagógicos más reales, donde los distintos actores puedan obtener beneficios. Lo anterior, debe convertirse en una necesidad, más que nada, cuando el afán del proceso educativo es generar algún tipo de cambio o transformación.

En línea con lo anterior, hay que destacar que los entornos virtuales de aprendizaje son una alternativa para la construcción de procesos de enseñanza y aprendizaje más inclusivos, donde la tecnología funge como una herramienta para hacerle frente a las competencias propias de la dinámica globalizadora actual. Es

así como los EVA transforman la educación y contribuyen con la generación de un nuevo modelo pedagógico, más apto para el contexto actual.

Otro aspecto a destacar ante el cierre del trabajo, es el rol que debe asumir el tutor ante los cambios teóricos y metodológicos implementados como resultado de la entrada de la tecnología dentro del ámbito educativo. De lo anterior, es que se puede asumir que el tutor se convierte en un agente mediador de los procesos de aprendizaje, así como un ente supervisor del aspecto pedagógico a lo interno de cada curso. Con esto, el docente debe poseer una serie de habilidades y capacidades para gestionar y desarrollar de la mejor manera los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se hace importante concluir que la valoración del contexto, dentro de los nuevos espacios educativos, es un elemento que propicia la generación de aprendizajes más reales y significativos para los participantes. Es así, como desde la mediación pedagógica, se debe procurar la apertura de espacios que fomenten la crítica en los estudiantes, con el objetivo principal de generar una transformación en dichos contextos, no sin antes transformar la propia realidad vivida por cada participante.

Por consiguiente, la incorporación del aprendizaje basado en problemas, como respaldo pedagógico para este trabajo, se convierte en un eje medular para conseguir, el análisis, la crítica y la promoción de alternativas en torno a problemáticas concretas que afectan a los distintos participantes del taller. De la mano con lo anterior, siempre estará la posibilidad de socializar las problemáticas, para diversificar las opiniones de solución con el objetivo último de modificar la realidad.

En la actualidad, es de vital importancia valorar los espacios que provee la web para la socialización del conocimiento. Con lo anterior se puede concluir que, los entornos virtuales de aprendizaje permiten la apertura de nuevas experiencias pedagógicas a una amplia cantidad de individuos. Esto, claro está, de la mano con espacios adaptados para la adecuada generación de conocimientos, potenciando principalmente la autodidaxia y el discernimiento.

Los conocimientos previos, así como las experiencias personales, deben ser contemplados siempre en el diseño de cualquier espacio didáctico. Sin dichas valoraciones, se corre el riesgo de fracasar en cualquier incursión para generar conocimientos. Es así como el tutor de los EVA debe poseer la perspicacia de analizar la realidad, y a partir de dicha realidad, generar entornos más reales y acordes a las necesidades, tanto individuales como colectivas.

Por el motivo anterior, es que dentro de cualquier proceso de aprendizaje, tanto presencial como virtual, el docente debe poseer la capacidad de innovar y de experimentar nuevas experiencias de crecimiento creativo. La suma de ambos factores, creatividad e innovación, termina siendo el agente generador de una nueva lógica didáctica, con metodologías más vinculadas a la realidad y sin límites que impidan la generación efectiva de aprendizaje.

Como bien es sabido, es necesario propiciar un espacio acorde a las exigencias de los distintos talleres. De lo anterior, es que se puede concluir que las distintas dinámicas asociadas al diseño de los entornos virtuales de los cursos son esenciales para el éxito de los cursos que se quieran implementar. Con esto, se asume que la lógica detrás de cada taller o curso virtual, está sumamente vinculada con el diseño del medio didáctico y la adecuada recopilación y distribución de información.

Además de lo que ya se ha descrito, vale la pena destacar la importancia de la creación de material acorde al curso. Desde el diseño de los foros, hasta la valoración y creación de textos complementarios; el tutor necesita valorar todas las variantes para que el material que surja de la creatividad, posea la capacidad de transmitir ideas y de potenciar aprendizajes. Además que genere diferencias tangibles entre el espacio virtual y el presencial.

Siguiendo con la idea anterior, la redacción debe convertirse en un aliado del tutor a la hora de gestionar los talleres, pues una adecuada redacción de indicaciones o de textos permite a los participantes un aprovechamiento más pleno, de los materiales y propuestas realizados por el tutor para la gestión del curso.



Finalmente, dentro de los aspectos contemplados en este taller, la evaluación es medular, pues se concibe como un factor neurálgico a lo largo del proceso. No solamente se evalúa de manera sumativa, sino que las cuestiones formativas tienen un peso importante. Es así como la evaluación está presente a lo largo del taller y también al final del mismo.