



Dirección de Posgrados y Educación Continua

Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje

Asignatura: Proyecto de Intervención

Título del proyecto:

**Curso de refuerzo de
inglés básico**

Elaborado por:

Claudia Celene

Hernández

Tutor del proyecto:

Mariela Delauro

2021

Contenido

Resumen técnico	4
1. Propuesta del proyecto	5
1.1 El problema	6
1.1.1 El problema.....	6
1.1.2 Justificación	6
1.1.3 Contexto del problema	7
1.2 Prospectiva.....	7
1.3 Propuesta Pedagógica.....	7
1.4 Objetivos.....	8
1.4.1 Generales	8
1.4.2 Específicos.....	8
1.5 Resultados esperados	9
1.6 Aspectos operativos.....	9
1.6.1 Administración	10
1.6.2 Aprendizaje y tecnologías	10
1.6.3 Tutoría	11
1.6.4 Materiales didácticos.....	12
1.7 Evaluación y seguimiento del proyecto.....	13
1.7.1 Antes, durante y al finalizar el proyecto.....	13
1.7.2 de evaluación de cada aspecto operativo.....	13
1.8 Cronograma para ejecución del proyecto.....	14
1.9 Presupuesto.....	16
1.10 Bibliografía	16
2. Desarrollo del proyecto	18
2.1 Nombre del curso virtual: “Curso de refuerzo de inglés básico”	19

2.2 Selección y Justificación de las herramientas tecnológicas	19
3. PLANIFICACIÓN DE CLASES.....	20
3.1 Clase 1: My house.....	21
3.2 Clase 2: My city	25
3.3 Clase 3: Adjectives	28
4. REDACCIÓN DE CLASES.....	30
5. Captura de pantalla de las clases	50
6. Documentos elaborados	56
6.1 Guía	57
6.2 Módulo	63
Conclusiones	79

Resumen técnico

El curso de refuerzo se propone con el principal objetivo beneficiar a los estudiantes del módulo de comunicación oral y escrita básica del idioma inglés de la universidad Francisco Gavidia promoviendo el uso de la plataforma virtual como principal medio de comunicación e interacción para actividades prácticas. Los estudiantes que deseen mejorar su nivel de inglés pueden hacer uso de dicho espacio en el aula virtual ya que se alojará en el mismo espacio de todos sus cursos; una vez se inscriban en el módulo de comunicación (primera materia a cursar en inglés según el pènsu). El proyecto propone que dentro del módulo se trabajen las mismas temáticas que se estudian semanalmente dentro la asignatura antes mencionada para que los estudiantes tengan la opción de completar prácticas asignadas sobre los temas que están estudiando y además contar con la opción de tener una videoconferencia con un tutor asignado para despejar dudas y evaluar las pequeñas consignas que se estarán posteando semanalmente. El tutor tendrá una rúbrica con la cual evaluará los aspectos más relevantes del idioma; es decir, unas semanas se evaluará la producción escrita y otras la producción oral según la necesidad del tema que se está estudiando. Al momento de la reunión se proveerá al usuario del módulo con la retroalimentación oportuna para que este pueda desenvolverse mejor dentro de la materia que suma unidades valorativas. Dicho proyecto contará con la ayuda de estudiantes que se encuentran cursando el módulo de “Práctica Educativa Superior” en el octavo ciclo de la carrera, beneficiando no solamente a los estudiantes que inician su licenciatura sino también ayudando a los que ya están por culminarla.

Propuesta del proyecto

1.1 El problema

1.1.1 El problema

La idea de crear un curso de refuerzo dirigido a estudiantes la Licenciatura en Idioma Inglés de la universidad Francisco Gavidia que cursan los módulos de comunicación oral y escrita básica en inglés, nace luego de identificar casos puntuales de estudiantes que tienen deficiencias del idioma y carecen de una base al momento de iniciar su carrera universitaria. El curso se habilitará para los estudiantes en Moodle como una materia más y su función será proporcionar material extra donde los estudiantes puedan practicar las cuatro macro habilidades lingüísticas (comprensión oral, auditiva, lectora y expresión escrita) y así facilitar la nivelación del manejo del idioma de todos los estudiantes que cursan la carrera.

1.1.2 Justificación

Voy a centrar mi proyecto en licenciatura en Idioma Inglés, de la universidad Francisco Gavidia. La carrera tiene muchas fortalezas y es por eso que está dando a la sociedad excelentes profesionales en el idioma inglés. Lamentablemente cuando muchos estudiantes deciden estudiar una carrera universitaria bilingüe se enfrentan con un problema: el nivel de inglés. Muchos deciden estudiar la carrera porque ya poseen conocimientos y tienen una muy buena producción oral, pero necesitan un título para lograr ascensos en sus lugares de trabajo o por logro personal. Por otro lado, la universidad también cuenta con estudiantes que tienen muy poco conocimiento del idioma y enfrentan problemas de barreras lingüísticas al momento de cursar sus primeros módulos, ya que todos son dictados en inglés.

Mi propuesta radica en la habilitación de un módulo de refuerzo a los estudiantes de la carrera que cursen el módulo de Comunicación Oral y Escrita Básica en inglés durante el ciclo I dentro de este curso 100% virtual los estudiantes encontrarán prácticas y ejercicios extra que van acorde a los temas que se estudien semanalmente en la materia tomando como base el libro de texto *Traveller beginners A1*.

1.1.3 Contexto del problema

El centro del problema son los estudiantes de la Licenciatura en Idioma Inglés que cursan el módulo comunicación oral y escrita básica en inglés. En su mayoría jóvenes universitarios de entre 17 y 25 años. Dicho módulo posee un total de 4 unidades valorativas dentro del pensum. Se imparten 4 horas semanales siendo 2 de ellas horas teóricas y 2 horas prácticas, la calificación mínima para aprobar el módulo es de 6.0. Dicha asignatura se imparte en modalidad virtual y presencial. Mi propuesta pretende estandarizar y promover prácticas dentro del aula virtual para ambas modalidades con contenido referente a los temas que se trabajan en el libro de texto con el fin de beneficiar a los estudiantes de la carrera.

1.2 Prospectiva

Gracias al curso de refuerzo de inglés básico para estudiantes de idioma inglés se ha logrado que todos los estudiantes avancen a sus materias de inglés intermedio con el nivel requerido (inglés intermedio bajo). Además, gracias a toda la práctica compartida para complementar los temas vistos en clase los estudiantes fueron capaces de hacer buen uso de sitios web educativos con explicación, lecciones y cápsulas tutoriales donde los estudiantes pudieron practicar lo estudiado a modo de profundizar más, en temas que son base para hablar de manera fluida un segundo idioma.

Dicho proyecto no tuvo ni tendrá una ponderación o valor sumativo dentro de la materia de inglés comunicativo básico, pero muchos estudiantes que hacen uso del mismo han compartido los beneficios y las mejoras que han logrado en su aprendizaje, gracias a este curso extra. Al final de la carrera todos los estudiantes son capaces de completar una prueba estandarizada de idioma inglés con excelentes resultados ya que todos se encuentran con las mismas competencias.

1.3 Propuesta Pedagógica

Todo este proyecto tiene un enfoque constructivista. Con el objetivo de crear un proceso dinámico e interactivo. Se ayudará al estudiante brindando todas las

herramientas necesarias para que sea capaz de construir su propio conocimiento, y pueda alcanzar las competencias que debe poseer como graduado UFG.

La teoría constructivista postula que el saber puede ser de cualquier naturaleza, y que lo elabora por el aprendiz sea mediante acciones que hace sobre la realidad, de cierto modo esto implica que la construcción sea interna lo que quiere decir que el estudiante creará e interpretará esa realidad. El docente deberá ser tomado en cuenta solamente como un guía.

De modo que durante el curso el conocimiento no será pasivamente recibido e incorporado a la mente del alumno, sino activamente construido. Se darán las bases necesarias para que el estudiante adaptarse cognitivamente al nuevo idioma mediante la experiencia. Se debe tomar en cuenta que el aprender cambia de persona a persona este un proceso individual por lo tanto puede variar de estudiante a estudiante.

1.4 Objetivos

1.4.1 Generales

Objetivo general:

- Desarrollar un curso de refuerzo dentro del aula virtual para los estudiantes de la Licenciatura en Idioma Inglés de la universidad Francisco Gavidia que cursan el módulo de comunicación oral y escrita básica en inglés.
- Diseñar prácticas que ayuden a los estudiantes con poco conocimiento del idioma a alcanzar las competencias para el próximo módulo de inglés.

1.4.2 Específicos

Objetivos específicos:

- Establecer prácticas prediseñadas que se adapten a las necesidades actuales de los estudiantes de la carrera de idioma inglés.

- Analizar diferentes tareas y materiales que promuevan su capacidad de pensamiento

-Utilizar las TIC para aprender un nuevo idioma.

-Crear contenido virtual para maximizar el uso de las cuatro macro habilidades lingüísticas.

1.5 Resultados esperados

Con este proyecto se logra que los estudiantes de la carrera de idioma inglés puedan encontrarse a un nivel muy similar de conocimientos con todos sus compañeros al cursar materias de inglés intermedio. Se espera que al menos el 90% de los estudiantes que hagan uso de este módulo de refuerzo aprueben su materia de inglés comunicativo básico con notas mayores a 8.0.

A medida los estudiantes avancen en el módulo lograrán entender el valor comunicativo de un texto o conversación además de expandir y de cierto modo recordar conocimientos generales sobre esta lengua extranjera. Se espera que al menos el 80% de los beneficiados con este curso con ayuda de las prácticas logren mejorar su conocimiento partiendo del uso de vocabulario recurrente y el uso de estructuras gramaticales propias del inglés. Todas las actividades planteadas tienen el fin de promover la capacidad de pensamiento en los estudiantes con ayuda de sus tutores ya sean docentes a cargo o estudiantes en sus prácticas; ayudando a facilitar el proceso de enseñanza de temas más complicados que requieren una buena base del idioma. El módulo de refuerzo espera que de cada 100 estudiantes mejore el nivel de inglés de al menos 90 de los estudiantes en los niveles básicos para asegurar una mejor calidad de graduados en esta carrera.

1.6 Aspectos operativos

La universidad Francisco Gavidia, bien llamada universidad digital, pone a disposición de los estudiantes, docentes capacitados en el uso de Moodle que es la plataforma

sobre la que se llevan a cabo todos los cursos que se ofrecen y este módulo de refuerzo no será la excepción.

1.6.1 Administración

Para dicho proyecto se necesitaría la colaboración de 3 personas. Contar con el aval del coordinador de la carrera de inglés para echar andar el proyecto y también como apoyo académico, ya que él es el encargado de la práctica profesional de estudiantes de la carrera de idioma inglés entonces su función en este proyecto es asignar a estudiantes sobresalientes como apoyo en tutorías para quienes decidan usar uso del curso de. Además, se contará con un mentor académico junto conmigo para monitorear que las prácticas se realicen con regularidad. En el área de administración de sistemas, se deberá contar con el apoyo de la coordinadora de sistemas para que se puedan abrir los espacios pertinentes en cada aula virtual de los estudiantes de idioma inglés además su función será informar a soporte técnico sobre cualquier eventualidad para que ellos puedan solventarla a la brevedad. Serán alrededor de 400 a 500 estudiantes beneficiados con todo el material de apoyo para su materia de inglés básico. El material ya estará cargado para todos los grupos que cursen el módulo y se abrirá de forma automática semanalmente.

1.6.2 Aprendizaje y tecnologías

Se utilizarán las herramientas principales para el desarrollo de este módulo de refuerzo. Primero la plataforma Moodle para desarrollar todas las actividades y Teams como herramienta para videoconferencias o video tutorías con los estudiantes que hagan uso del módulo.

Tomando ventaja de una de las bondades que Moodle brinda. Alojará contenido para el módulo de inglés básico en grupos presenciales y virtuales. Dentro de él se colocarán prácticas con los temas más importantes de cada unidad. El material que se utiliza está dividido para ser trabajado en 4 unidades dentro del módulo. Cada módulo busca potenciar el uso de vocabulario, gramática, lectura, comprensión auditiva-oral y escrita.

Dentro de ese material facilitarán páginas web para practicar vocabulario-comprensión auditiva y oral junto con el componente gramatical utilizando hojas de trabajo en la plataforma. Con esto podemos ayudarle al estudiante a empezar a escribir pequeños párrafos y revisar todo lo relacionado a las técnicas para una buena escritura.

Para practicar la parte de la comprensión auditiva se compartirán videos cortos de series o programas televisivos que contengan los temas que se están estudiando, de esa forma el estudiante también gana vocabulario. Para ayudarle a nuestros estudiantes a mejorar su producción oral, aparte de los escenarios que se crean en las aulas, se les proporcionarán sitios web dedicados a la práctica de conversaciones con otras personas que conocen del idioma para enriquecer el vocabulario y fluidez además de crear pequeñas reuniones en línea con un horario específico para que los estudiantes que estén haciendo uso del curso puedan intercambiar experiencias.

El uso de páginas y herramientas educativas que encontremos en la red nos puede ayudar mucho a ahondar todas las actividades que los estudiantes pueden realizar en Moodle aparte de motivarles, y hacerles saber que es nuestra prioridad que ellos se desenvuelvan como excelentes profesionales. Para motivar a los estudiantes a utilizar este módulo de refuerzo será necesario que todos los docentes que tienen a su cargo grupos de inglés básico lo promuevan ya que todos estarán matriculados pero nuestra meta es que tomen el mayor provecho del curso.

Si el estudiante tiene ciertas competencias previas el módulo le ayudará a practicar y a sobresalir más y practicar temas básicos para evitar que se olviden o se apliquen de forma inadecuada. Si el estudiante tiene problemas con el idioma porque comienza sus estudios universitarios con un nivel muy bajo, le ayuda a maximizar el aprendizaje de todas las habilidades y de ese modo poder nivelarse con sus demás compañeros a la brevedad.

1.6.3 Tutoría

Las sesiones de tutoría serán personalizadas. Esto quiere decir que durante cada semana se habilitará material con cápsulas tutoriales adicionales al material de

práctica. Todos los estudiantes tendrán acceso a un foro de consultas en el cual serán despejadas algunas interrogantes.

La tutoría se podrá solicitar a través de la mensajería instantánea con la docente encargada del proyecto (conmigo) y se le proporcionará al estudiante un horario para que sea el mismo quien decida que horario se acomoda más a su tiempo; posterior a la elección del horario se le asignará un tutor para dar seguimiento a sus consultas. Dichas tutorías tendrán una duración de 30 minutos. Si el estudiante desea coordinar otra tutoría puede hacerlo de la misma manera y yo le asignaré nuevamente un horario y tutor.

Los tutores serán estudiantes que se encuentren realizando sus prácticas profesionales ya que esto abonará a la formación de todos los profesionales involucrados, creando un ambiente en el cual los estudiantes estén con sus pares y de está fomentando un mejor desarrollo cognitivo y a mejorar la confianza en los estudiantes a modo de estimular aún más su producción oral.

1.6.4 Materiales didácticos

- Recursos multimedia dentro y fuera de la plataforma: Se tomará ventaja de algunas herramientas dentro de Moodle como etiquetas para embeber material. Lecciones para monitorear la práctica que realizan los estudiantes. Creación de contenido interactivo usando H5P.
- Uso de la herramienta Podcast dentro de Moodle para monitorear el avance de la producción oral. Se les pedirán avances semanales que serán monitoreados por un tutor a cargo.
- Tutoriales basados en el microaprendizaje. Videos cortos en los que se puede compartir con los estudiantes temas en específico. Resumidos y explicando directamente lo que se pretende el estudiante mejore.
- Páginas web con material educativo. Se escogerán páginas dentro de las cuales se encuentre ejercicios que los estudiantes puedan realizar de manera interactiva

- Libro de texto Traveller Beginners 1A: Libro guía para módulos de inglés básico del cual se tomará referencia para trabajar los contenidos.
- Uso de módulos con información sobre la unidad
- Guía didáctica con la información necesaria sobre el curso y la tutora.

1.7 Evaluación y seguimiento del proyecto

1.7.1 Antes, durante y al finalizar el proyecto

Para comenzar se verificará junto con mentoría docente que se hayan cumplido con el alojamiento del material de refuerzo propuesto para el curso y que de esta manera los estudiantes tengan rápido acceso a él.

La evaluación durante el desarrollo se aplicará desde el inicio del módulo, donde se evaluará el desempeño de los tutores que han sido tomados de la materia de práctica docente para que su docente les pueda evaluar su desempeño además se evaluará el funcionamiento de la plataforma Moodle y una evaluación dirigida a los estudiantes con el fin de conocer su percepción sobre el módulo de y que involucre aspectos como los materiales brindados, el desempeño de los tutores que los han atendido, si han experimentado alguna falla técnica propias de la plataforma o algún material que no se abra correctamente.

La evaluación final, determinará si se cumplieron los objetivos que este módulo de refuerzo tiene propuestos, verificar la satisfacción de los estudiantes que tomaron el curso para así trabajar en las actualizaciones que se realizarán cada ciclo el contenido ofrecido y mejorar de acuerdo con sugerencias hechas por los beneficiados del curso.

1.7.2 de evaluación de cada aspecto operativo

Administración

Es deseable que el personal de soporte virtual revise la plataforma semanalmente para verificar que todos los contenidos se abren con normalidad.

Respuestas a dudas vía foros

Se espera que alguno de los tutores dé respuesta a las dudas en planteadas en un lapso no mayor a 24 horas

Tutorías personalizadas

Es imprescindible que se reciba una alerta al momento de recibir un mensaje de la plataforma; el estudiante debe contar con el horario propuesto para la tutoría en un lapso menor a 24 horas para poder agendar la video conferencia con un tutor

Materiales didácticos

Es deseable que todo el material que se aloje sea enfocado en mejorar las cuatro macro habilidades lingüísticas.

1.8 Cronograma para ejecución del proyecto

La elaboración de todos los contenidos tiene un total de 12 semanas. Una vez los estudiantes comiencen su primer ciclo académico el contenido se irá abriendo automáticamente según la semana que corresponda de acuerdo con los temas del libro de texto guía

Semanas												
Actividades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Reunión con los tutores principales para discutir la forma de trabajar con el alumnado	■											
Creación de espacio en el aula virtual con matrícula abierta esperando a los estudiantes matriculados en el “Módulo de comunicación básica oral y escrita en		■										

inglés”						
Discusión de material didáctico con Dirección de Tecnología y Unidad de servicios virtuales para sugerencias del material a alojar						
Creación del contenido de la unidad 1 (tutores encargados)						
Alojamiento del material didáctico dentro de la plataforma virtual unidad 1						
Creación del contenido de la unidad 2 (tutores encargados)						
Alojamiento del material didáctico dentro de la plataforma virtual unidad 2						
Creación del contenido de la unidad 3 (tutores encargados)						
Alojamiento del material didáctico dentro de la plataforma virtual unidad 3						
Creación del contenido de la unidad 4 (tutores encargados)						
Alojamiento del material didáctico dentro de la plataforma virtual unidad 4						
Socialización del curso de refuerzo con docentes y estudiantes próximos a cursar las prácticas profesionales						
Socialización con estudiantes del módulo de inglés básico (futuros beneficiados del curso de refuerzo)						
Inicio de ciclo						

1.9 Presupuesto

Para este proyecto se contará únicamente con los recursos que ya se encuentran a disposición en la universidad como el uso de la plataforma con apoyo de la dirección de tecnología educativa. Los técnicos que ayudan al mantenimiento de la plataforma ya devengan un salario base dicho salario no se incrementa o reduce por tareas asignadas. La institución ya cuenta con una plataforma instalada por lo que no es necesario incurrir en gastos o comprar alguna licencia. Por otro lado, los tutores; en este caso el Coordinador de carreras ya tiene dentro de sus funciones como docente asignar estudiantes a prácticas profesionales en programas o clases que ofrezca la universidad este curso es una tarea más que se devenga dentro de su salario mensual al igual que mentoría docente las tareas asignadas no representan ningún ingreso extra al salario que ambos devengan. Los costos indirectos radican en el uso del sistema de electricidad y wifi usado por cada docente al momento de conectarse a las tutorías. Costos que cada uno asume a consecuencia del home office.

1.10 Bibliografía

Castro, E., Peley, R., Morillo, R. (2006) La práctica pedagógica el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista- Revista de Ciencias Sociales, 12(3), 581-587, Recuperado de <http://www.produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/13429/13413> agosto de 2021

Kay, S, Jones, V. (2008). American inside out: student's book: elementary. Oxford: MacMillan.

Leiva, C. (2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. Revista Tecnología en Marcha, 18(1). Disponible en http://revistas.tec.ac.cr/index.php/tec_marcha/article/view/442 consultado el 01 de agosto de 2021

Michell. H (2008) Traveler beginners A1 second edition MM publications

Pavlik, C. (2004). Grammar Sense 1. New York: Oxford University Press.

Desarrollo del proyecto

2.1 Nombre del curso virtual: “Curso de refuerzo de inglés básico”

El módulo que se les ofrecerá a los estudiantes tendrá por nombre “Curso de refuerzo de inglés básico” y se desarrollará sobre la plataforma Moodle de la Universidad Francisco Gavidia. Todos los estudiantes tienen acceso a ella por medio del Web Desktop usando las credenciales que todos los alumnos ya poseen. Se ha decidido el uso de esta plataforma que es la plataforma institucional ya que es la que todos pueden usar. Moodle ofrece un enfoque perfecto para alcanzar los objetivos planteados dentro del curso de refuerzo ya que tiene una variedad de herramientas que se pueden utilizar en donde el objetivo final es que los usuarios desarrollen y expandan sus conocimientos por medio de un proceso de enseñanza y aprendizaje funcional y efectivo.

2.2 Selección y Justificación de las herramientas tecnológicas

Herramienta seleccionada: Moodle

Justificación: Se optó por utilizar Moodle

Moodle posee muchas bondades, gracias a ellas permite que los estudiantes puedan fácilmente trabajar bajo el modelo del constructivismo siendo ellos los creadores de su propio aprendizaje. Cabe destacar que la plataforma Moodle permite el acceso desde cualquier dispositivo electrónico conectado a internet. En el caso de este proyecto Moodle es la mejor opción porque usándola se logrará que los estudiantes complementen lo estudiado en clase. Entre las herramientas a utilizar tenemos: La opción de **novedades** en la cual se crearán alertas para que los estudiantes del curso sepan cuando ya esté publicado el nuevo material, **carpetas** para alojar materiales de la misma temática y organizarlos por contenidos de modo que sea fácil lograr su ubicación. Se creará contenido interactivo por medio de **H5P** y **etiquetas** con contenido embebido de genial.ly u otras herramientas en línea que ayudan a presentar el contenido de una manera diferente. Se contará con **foros** configurados a debate sencillo de manera mensual para compartir consultas que los estudiantes tengan con

respecto a las temáticas estudiadas durante la semana. Adicional a eso se contará con la creación de **glosarios** usando la herramienta interna de Moodle que luego servirán como base para **crucigramas** dentro de la plataforma y así usar el vocabulario a modo de juego para que los estudiantes puedan practicar las palabras nuevas que van aprendiendo cada semana.

Se creará contenido mediante la herramienta “**lección**” en la cual se medirá el porcentaje de estudiantes que visitan la página; dentro de las lecciones se compartirán pequeñas capsulas tutoriales con información sobre los temas que se estudiarán esa semana. Se trabajará con la opción de **mensajería interna** para que los estudiantes se comuniquen con los tutores responsables del grupo para agendar tutorías personalizadas con los estudiantes que se encuentran cursando su materia de prácticas profesionales. Dentro de las semanas se habilitará la herramienta **URL** para que los estudiantes puedan acceder a sitios web educativos en los cuales podrán practicar con ejercicios en línea. Se crearán **Páginas** con prácticas para que los estudiantes mejoren su producción auditiva y se vea un orden correlativo a todos los temas estudiados durante la semana.

Por último, pero no menos importante se incorporará el uso de **cuestionarios** a modo de autoevaluación para que los estudiantes puedan medir su avance por ellos mismos. Dentro del aula virtual se agregará un nuevo **bloque** dentro de configuraciones para que con esta herramienta se motive a los estudiantes a seguir utilizando el curso este bloque lleva dentro la **barra estado de finalización**, que es una herramienta que ayudará a conocer el proceso de avance de los estudiantes en el curso y en el manejo del tiempo a corto plazo, como un signo de progreso que los estimula a completar todas las actividades para que se muestre toda la barra en verde.

1. PLANIFICACIÓN DE CLASES

1. Núcleos o conceptos principales del módulo.

- My house
- My city

- Adjectives

3.1 Clase 1: My house

- **Objetivos de la clase:**

- Describir e identificar partes de la casa usando la estructura “there is and there are”.
- Identificar, clasificar y ubicar artículos del hogar.

- **Contenidos de la clase:**

- Partes de la casa
- Uso de la estructura gramatical “ There is – There are”
- Muebles y artículos del hogar

- **Bibliografía.**

- Hernández, Claudia (2021) Unidad 4 módulo curso de refuerzo de inglés básico. Versión 1.0. Formato digital.
- Michell. H (2008)Traveler beginners A1 second edition MM publications
<https://idoc.pub/documents/traveller-beginners-students-book-vnd5p7erdwix>
-

- **Recursos Multimedia**

- Imagen con el título “tutorías” y un dibujo alusivo
URL: <https://imgur.com/GfWVYdp>
- Imagen introductoria sobre las casas y algunos tipos de vivienda.
URL:<https://view.genial.ly/61771e20c383020d17b3839f/interactive-image-copy-houses>
- 1- Imagen de texto para incrustar título.
Nombre de la clase: Class 1 My house
URL: <https://imgur.com/a/SkoJSeF>
- 2- Temas de la clase 1 creado en Canva
URL:https://drive.google.com/file/d/1i7QomRybDsWS1LcQ_oGRb3x0DBHqGJt5/view?usp=sharing

- Parts of the house and appliances: Video explicativo de la clase en usando prezi video.
URL: <https://prezi.com/v/-bkpiiu7aqxz/>
- Imagen interactiva al final de la clase para practicar más actividad opcional en línea
Identificación de habitaciones del hogar.
URL: <https://view.genial.ly/617724a5a9cbae0d13ef6cf8/interactive-content-parts-of-the-house> Identificación de las frases There is /There are
URL: <https://wordwall.net/es/resource/11946917>
- Firma con nombre de la tutora
URL: <https://imgur.com/0HnDu6k>
- Fotografía de la tutora
URL: <https://imgur.com/y8ekBF9>

- **Actividades.**

Consigna 1: Ejercicio de lectura

Look at the pictures and read the text. Which is Aurora's

Dear Olga.

How are you? My new house is just great. It's on a quiet street. It's got a beautiful garden in front of it with lots of lovely bushes and flowers in spring. My house has got three floors. On the ground floor there is a huge living room, a dining room, a modern kitchen and a small toilet. On the first floor, there are three bedrooms and two small bathrooms.

My bedroom is at the top of the house, in the attic! From my round window I can see the back of the house. There is a light pink Carpet, a nice wooden bed, a small desk for my homework, and an old wardrobe next to the window. There are lots of posters on the walls, too. It's a nice house. I hope you can come and stay with us in the summer.

Love.

Aurora

- Objetivo: Responder a preguntas sobre lecturas cortas con el vocabulario estudiado en la unidad.

Evaluación:

Answer the questions. Write complete sentences.

1. Where is the house?
2. Is there a garden?
3. Is the living room big?
4. How many bedrooms are there?
5. What is there in her bedroom?

- Plazo: 1 semana.

Consigna 2: **Ejercicios de Desarrollo oral**

Deben buscar una imagen de 5 diferentes partes de la casa (puede ser la propia si así gustan) y dentro de cada imagen deben ubicar al menos 3 muebles (furniture) y 3 electrodomésticos o accesorios de la casa (appliances). Pueden tomar algunos de los estudiados durante la semana o pueden investigar todos los objetos a presentar.

En el espacio "Entregar tarea" colocar únicamente el URL de su imagen. No es necesario hacer un documento para presentarlo en la tutoría sus tutores tendrán acceso a la imagen presentada como actividad para que puedan exponerla con ellos. Recuerden el uso de las frases estudiadas en clase y en el curso de fuerza durante su

presentación.

Duración: 30 minutos.

Rúbrica para tutor evaluador:

(mensaje oculto a evaluadores: Por favor informar al estudiante de su nivel de avance y hacer hincapié en sus fortalezas. Indicar a cualquiera de los 3 tutores principales sobre cualquier anomalía en las sesiones asíncronas de la tutoría.)

Criterios	Dominio bajo	Dominio medio	Dominio alto	Puntaje
	0 – 4.0	4.1 – 7.9	8.0 - 10	Comentarios
Contenido de la imagen 40% Puntos obtenidos	El contenido no fue apropiado y no cumple con lo que se asignó. 0 – 20	Existe contenido útil, pero existen vacíos en la información 21 -30	El contenido de la imagen va acorde a lo estudiado en clase. Se evidencia la comprensión del tema. 31 – 40	
Elementos visuales 30% Puntos obtenidos	Se cumplió con lo estipulado. Se usaron las imágenes correspondientes, pero no se les identifico correctamente. 0 - 10	Se cumplió con lo estipulado. Pocos errores en la identificación de los objetos dentro de la casa. 11 -20	La información se presentó de manera ordenada, fácil de entender, usando diferentes imágenes, no hay errores en la identificación de los objetos planteados. 20-30	
Fluidez y pronunciación 30%	El estudiante duda mucho al momento de explicar lo	Faltas leves de pronunciación con una fluidez	Excelente pronunciación y fluidez de acuerdo	

Puntos obtenidos	plasmado en la imagen. Muchas faltas de pronunciación 0 - 10	muy parecida a la media. 11 -20	al nivel básico de inglés 20- 30	
Total				

Objetivo: Practicar de manera oral lo estudiando durante la semana en sus clases y módulo de refuerzo.

- Plazo: 1 semana.

3.2 Clase 2: My city

- **Objetivo de la clase:**
 - Identificar lugares en la ciudad.
 - Reconocer las preposiciones de lugar más comúnmente usadas en inglés.
 - Dar indicaciones usando preposiciones de lugar.

- **Contenidos de la clase:**
 - City places
 - Prepositions

- **Bibliografía.**
 - Hernández, Claudia (2021) Unidad 4 módulo curso de refuerzo de inglés básico. Versión 1.0. Formato digital.
 - Vince, M. (2010). Elementary Language Practice 3rd edition . Macmillan Education <https://dokumen.tips/documents/elementary-language-practice-3rd-edition-by-michael-vince-2010pdf.rar.html>

- **Recursos Multimedia.**

- Lugares de la ciudad.
Presentación interactiva de los lugares de la ciudad.
URL: <https://view.genial.ly/61772bf632f75d0d5f6c8311/learning-experience-challenges-places-in-town>
- Preposiciones de lugar:
Vídeo sobre preposiciones de lugar. Uso de video publicado en YouTube
URL: <https://youtu.be/Hk0A-L9aB94>
- Video sobre como pedir y dar instrucciones en inglés:

Asking for and giving directions URL: <https://youtu.be/DPYJQSA-x50>
- Firma con nombre de la tutora
URL: <https://imgur.com/0HnDu6k>
- Fotografía de la tutora
URL: <https://imgur.com/y8ekBF9>

- **Actividad.**

Consigna: Ejercicios de Desarrollo oral y escrito

En esta semana trabajaremos una Wiki, sus grupos han sido asignados de manera aleatoria usando la herramienta “agrupamiento al azar” de la U-virtual. Se que todos ingresan constantemente a la plataforma por lo cual el ponerse de acuerdo no presentará mayor dificultad.

Debe quedar evidencia de todo acuerdo al que lleguen antes de empezar a trabajar de lleno en la Wiki. Se ha habilitado un foro el cual solamente los integrantes de su grupo pueden ver. En él pueden discutir sobre la información que van a trabajar como grupo

Objetivo: Elaborar un trabajo colaborativo a través del intercambio de ideas para dar instrucciones.

Evaluación: En esta semana estudiamos la forma escrita de dar instrucciones para dirigirse de un punto a otro y eso lo que vamos a trabajar en la Wiki deben detallar instrucciones para llegar de un punto a otro dentro de la universidad (Pueden tomar cualquiera de los 7 edificios en cuenta, incluyendo maestrías y edificio EBLE). Deben trabajar 3 diferentes escenarios. Recuerden que pueden utilizar cualquier elemento visual que les ayude a dar mejor una dirección. Recuerden utilizar vocabulario que tenga que ver con los temas de la semana

“Prepositions of place, places in town/city, buildings, location and directions”

Rúbrica para tutor evaluador: (mensaje oculto a evaluadores: Por favor informar al estudiante de su nivel de avance y hacer hincapié en sus fortalezas. Indicar a cualquiera de los 3 tutores principales sobre cualquier anomalía en las sesiones asíncronas de la tutoría.)

Criterios	Dominio bajo	Dominio medio	Dominio alto	Puntaje
	0 – 40	41 - 79	80 - 100	Comentarios
Aportes grupales 30% Puntos obtenidos	Hubo poca o ninguna participación en el desarrollo de la Wiki. No hubo comentarios que aportaran al grupo. 0 – 13	Participación intermitente. pocos aportes que para desarrollo de la actividad. Participaciones poco relevantes. 14 -24	Participó activamente aportando valiosos comentarios, que abonaron a la completa realización del trabajo. 25 – 30	
Desarrollo de la actividad 30%	Las instrucciones fueron confusas y no coincidían con el lugar a	Instrucciones vagas, claras por momentos, pero necesitan de	Instrucciones precisas y claras. Cada paso es fácilmente	

Puntos obtenidos	donde se quería llegar. 0 – 13	mucho análisis para su comprensión 14 - 24	comprendido. 25 - 30	
Diseño 20% Puntos obtenidos	No se usó ningún formato para la presentación y se utilizó únicamente texto 0 - 9	Es evidente que se esforzaron por presentar la información de manera innovadora. Pero no va acorde al nivel académico. 10 - 15	La información se presentó de manera ordenada, fácil de entender, usando diferentes colores para diferenciar lo que se pidió en la consigna. 16 - 20	
Redacción y ortografía 20% Puntos obtenidos	Muchas faltas de ortografía. Es evidente el descuido de la redacción. 0 - 9	Faltas leves de ortografía y pocos errores gramaticales. 10 - 15	Excelente redacción y ortografía. 16 - 20	
Total				

- Plazo: 10 días.

3.3 Clase 3: Adjectives

- **Objetivos de la clase:**
 - Identificar adjetivos usados para describir lugares .
 - Describir lugares de la ciudad.
- **Contenidos de la Clase:**

- Adjectives vocabulary.
- Order of adjectives.

- **Bibliografía.**
 - Hernández, Claudia (2021) Unidad 4 módulo curso de refuerzo de inglés básico. Versión 1.0. Formato digital.
 - Fuscoe, K. Garside, B. Prodromou, L (2008). Attitude Student's book 1. Oxford: Macmillan.
<https://pdfcookie.com/documents/attitude-1-students-book-yv85pwz9ynv1>

- **Recursos Multimedia**
 - Los adjetivos:
Video creado en genial.ly sobre adjetivos
URL: <https://view.genial.ly/6177562932f75d0d5f6c865d/video-presentation-notebook-videopresentation>
 - Firma con nombre de la tutora
URL: <https://imgur.com/0HnDu6k>
 - Fotografía de la tutora
URL: <https://imgur.com/y8ekBF9>

- **Actividades**
 - Consigna: **Ejercicios de Desarrollo oral**

El tutor mostrará un video (escogido por el) y le pedirá que identifique y describa algunos lugares o enceres.
 - Objetivo: Evidenciar las competencias gramaticales adquiridas por los estudiantes al final de la unidad. .
 - Evaluación:
 - **Lista de aspectos a evaluar**

- Rúbrica para tutor evaluador:
- (mensaje oculto a evaluadores: Por favor informar al estudiante de su nivel de avance y hacer hincapié en sus fortalezas. Indicar a cualquiera de los 3 tutores principales sobre cualquier anomalía en las sesiones asíncronas de la tutoría.)

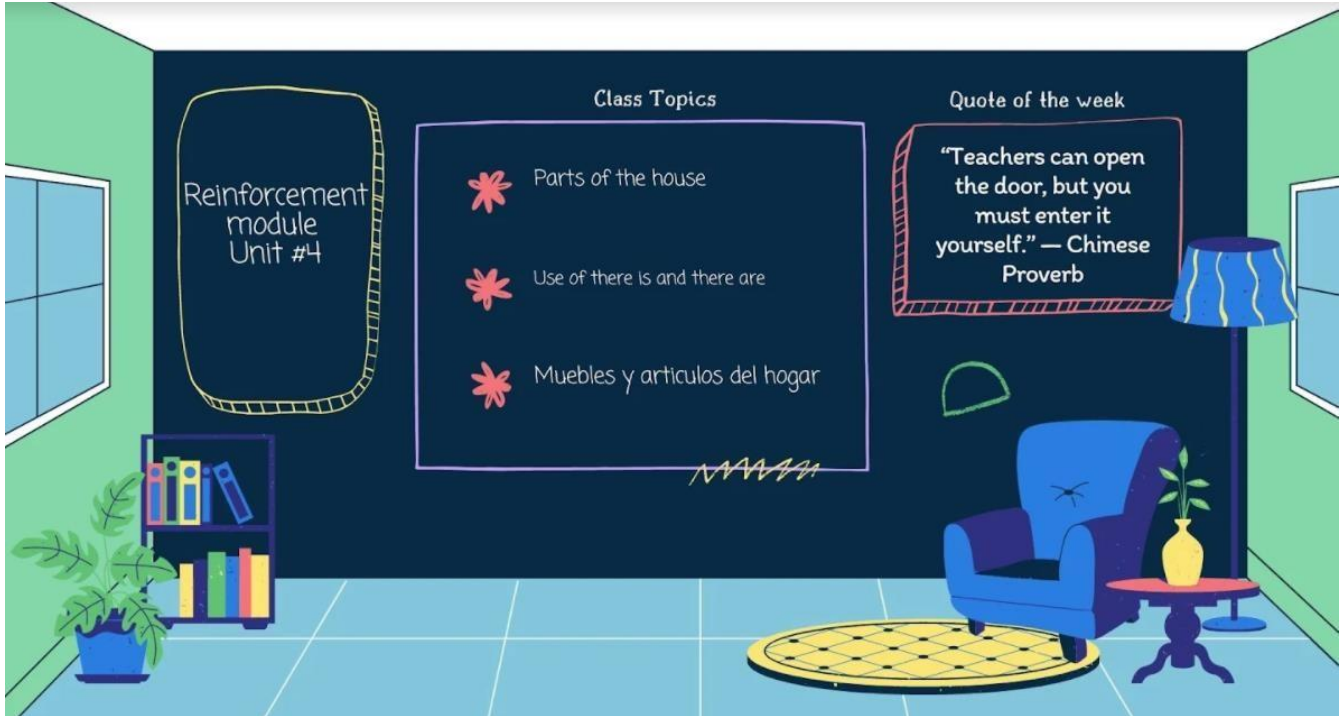
○

Aspectos a evaluar	Si	No
1. El estudiante usa de manera correcta las estructuras “there is y there are”.		
2. Identifica correctamente artículos del hogar.		
3. Describe lugares como pueblos y ciudades.		
4. Describe tipos de vivienda.		
5. Clasifica artículos del hogar.		
6. Ubica correctamente enseres del hogar.		
7. Identifica partes de la casa		
8. Describe partes de la casa.		
9. Instrucciones claras del tour virtual		
10. Pronuncia de forma clara.		

- Plazo: 1 semana

4. REDACCIÓN DE CLASES

class 1 My House



Celene Hernández

Estimados estudiantes, este día comenzamos la unidad número 4. En la imagen anterior, podrán encontrar los tres temas que reforzaremos durante esta semana; son los mismos temas que están estudiando en sus clases, pero con ejercicios extras justo como lo hemos trabajado en unidades anteriores. Es muy importante que recuerden que el foro de consultas se habilita semanalmente para que compartan ahí sus inquietudes o comentarios, no olviden agendar su tutoría en los horarios ya establecidos para que se puedan evaluar las actividades orales y despejar dudas.

Tutorías

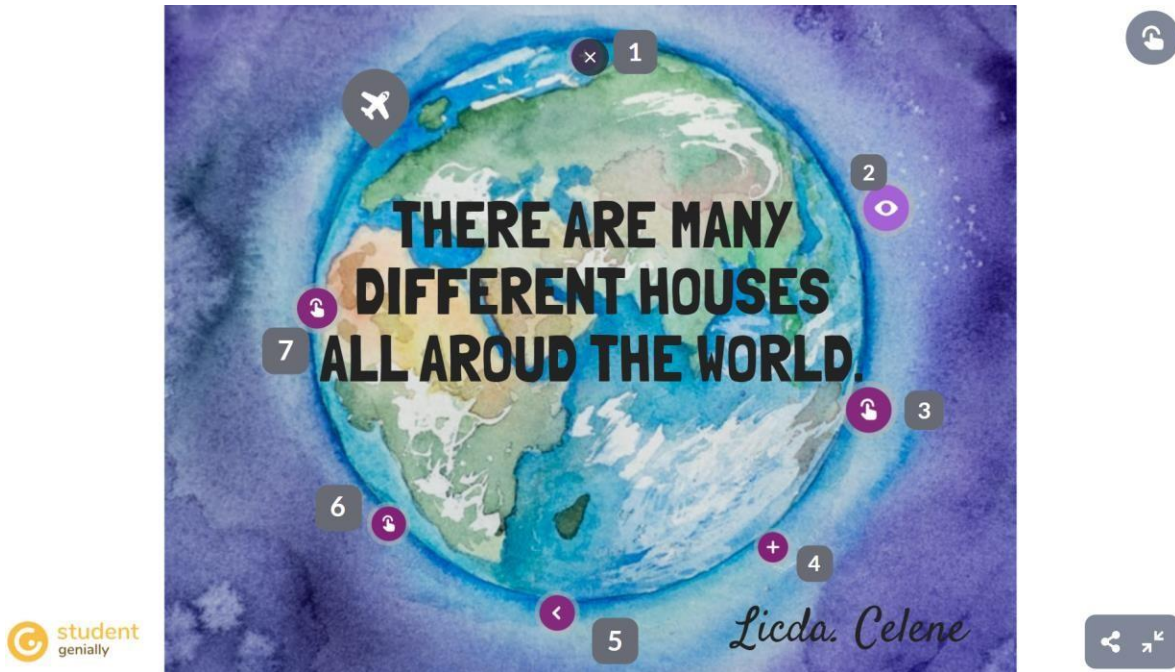


Horarios disponibles de 6:20 a.m. a 8:10 p.m. lunes, miércoles y viernes. Enviar en mensajería interna un mensaje especificando la hora en la que desea agendar para contactar a un tutor y poder compartirle el link Teams para la sesión . Duración: 30 minutos.

Class 1 Unit 4

Empecemos nuestro primer tema discutiendo los diferentes tipos de hogar y su respectivo vocabulario en inglés. ¿Comúnmente sabemos de hogares como casas, apartamentos, incluso cuartos pero que sucede en regiones donde no se tiene acceso a este tipo de vivienda? From now on, you will find more material in English, so you're able to practice your reading skills as well.

Here you have some information related to that. Click on the icons to display the images with their names. What about you guys... Do you live in a house or an apartment? Are there other types of houses? Of course! Let's check this information...



Now, that you know the different types of houses that we have around the world I want you to think about the different parts that are inside each of them. Most of the time you are going to find the same characteristics in house but the way they are arrange might be quite different. Let's listen to the vocabulary by clicking on the video. There, you are going to find the most common parts of the house and appliances that we can find in each room. Not all the houses have the same appliances, but I am sure that you may have some of them at home.

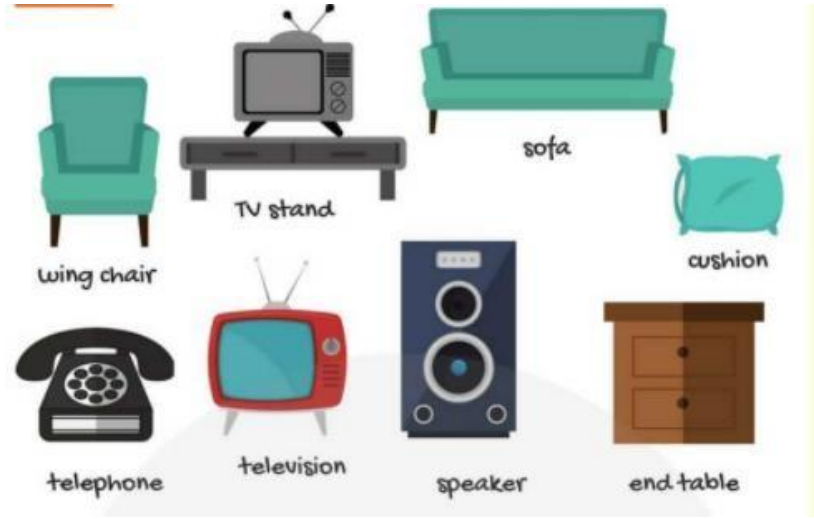


Click on the picture to complete the exercise.



When we talk about appliances, we refer to all the different electronic devices or furniture you can have in different rooms of the house in your textbook you can find some of them. In this part you are going to find some others. Let's check the vocabulary.

In the living room



In the bedroom



In the bathroom



There is and there are

This is the last topic that we are going to study for the week. Now that we know how to express the different rooms that are in the houses and the different objects that we can find inside it is very important that we express the quantity of objects that exist. To do that we are going to use two different grammatical structures. The 1st one is “**there is**”. This expression is used only when you want to refer to a single object. That means that is used with singular nouns. Then we have “**there are**” for plural objects.



Let’s check this example. **There is** the picture of a house. **There are** two bedrooms , **there is** a living room, **there are** two bathroom and **there is** a dining room.

Notice the highlighted words. “Two” is plural that is why we are using the phrase there are then we are using the word “a” and “the” when we are talking about a singular object by using the phrase there is. We can make

questions and replies using the same structure. Check the example:

Is there a bedroom? No there isn’t, there are two bedrooms.

Let’s take this practice.

IS THERE A BOOKSHELF?



A YES, THERE IS

B NO, THERE ISN'T

C YES, THERE ARE

D NO, THERE AREN'T



◀ 1 de 10 ▶



consignas

Actividad 1: Ejercicio de lectura

Instrucciones:

1. Leer el e-mail
2. Contestar las preguntas dentro de la actividad

Look at the pictures and read the text. Which is Aurora's

Dear Olga.

How are you? My new house is just great. It's on a quiet street. It's got a beautiful garden in front of it with lots of lovely bushes and flowers in spring. My house has got three floors. On the ground floor there is a huge living room, a dining room, a modern kitchen, and a small toilet. On the first floor,

there are three bedrooms and two small bathrooms.

My bedroom is at the top of the house, in the attic! From my round window I can see the back of the house. There is a light pink Carpet, a nice wooden bed, a small desk for my homework, and an old wardrobe next to the window. There are lots of posters on the walls, too. It's a nice house. I hope you can come and stay with us in the summer.

Love.

Aurora

Questions

1. Where is the house?
2. Is there a garden?
3. Is the living room big?
4. How many bedrooms are there?
5. What is there in her bedroom?

Aclaraciones:

Esta actividad debe trabajarse dentro de la herramienta lección.

La retroalimentación se hará de manera individual durante la sesión sincrónica con el tutor asignado.

Plazo: 1 semana

Actividad 2: Resumen de lo aprendido en la semana

Deben buscar una imagen de 5 diferentes partes de la casa (puede ser la propia si así gustan) y dentro de cada imagen deben ubicar al menos 3 muebles (furniture) y 3

electrodomésticos o accesorios de la casa (appliances). Pueden tomar algunos de los estudiados durante la semana o pueden investigar todos los objetos a presentar.

En el espacio “Entregar tarea” colocar únicamente el URL de su imagen. No es necesario hacer un documento para presentarlo en la tutoría sus tutores tendrán acceso a la imagen presentada como actividad para que puedan exponerla con ellos. Recuerden el uso de las frases estudiadas en clase y en el curso de fuerza durante su presentación. Duración: 30 minutos.

Aspectos para evaluar en la sesión con el tutor.

Criterios	Dominio bajo	Dominio medio	Dominio alto	Puntaje
	0 – 4.0	4.1 – 7.9	8.0 - 10	Comentarios
Contenido de la imagen 40% Puntos obtenidos	El contenido no fue apropiado y no cumple con lo que se asignó. 0 – 20	Existe contenido útil, pero existen vacíos en la información 21 -30	El contenido de la imagen va acorde a lo estudiado en clase. Se evidencia la comprensión del tema. 31 – 40	
Elementos visuales 30% Puntos obtenidos	Se cumplió con lo estipulado. Se usaron las imágenes correspondientes, pero no se les identifico correctamente. 0 - 10	Se cumplió con lo estipulado. Pocos errores en la identificación de los objetos dentro de la casa. 11 -20	La información se presentó de manera ordenada, fácil de entender, usando diferentes imágenes, no hay errores en la identificación de los objetos planteados. 20-30	
Fluidez y	El estudiante duda	Faltas leves de	Excelente	

pronunciación 30%	mucho al momento de explicar lo plasmado en la imagen. Muchas faltas de pronunciación 0 - 10	pronunciación con una fluidez muy parecida a la media. 11 -20	pronunciación y fluidez de acuerdo al nivel básico de inglés 20- 30	
Puntos obtenidos				
Total				

Aclaraciones:

Esta actividad debe entregarse antes de la sesión de tutoría.

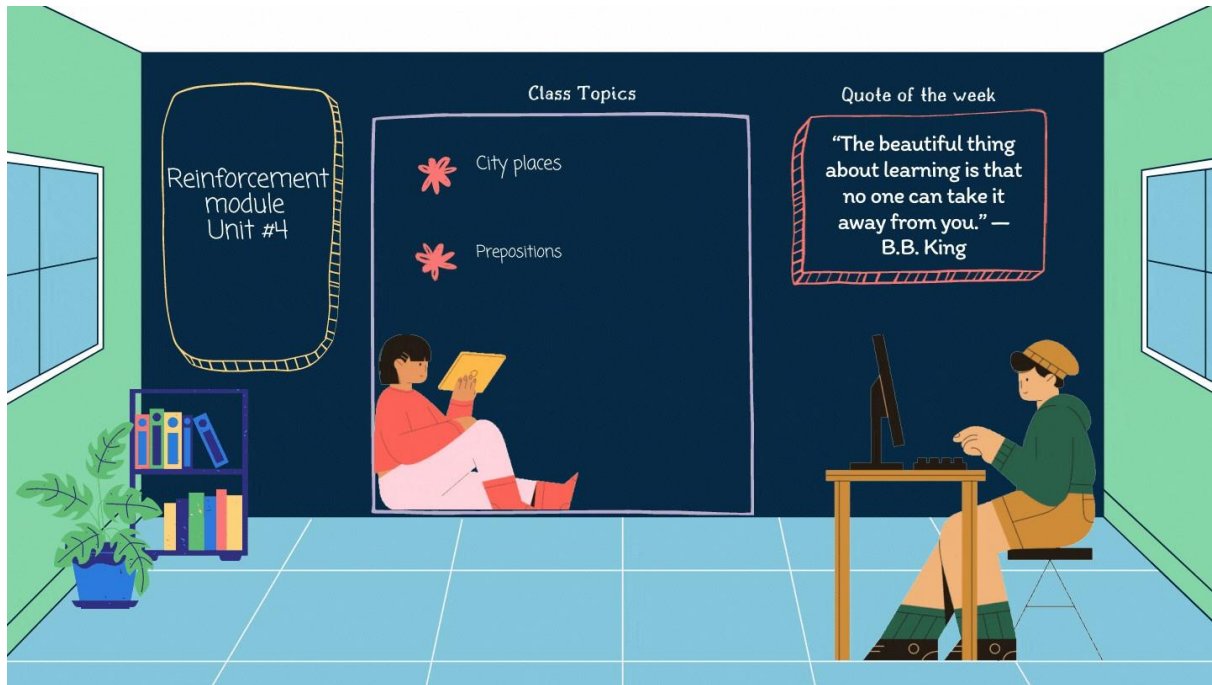
La retroalimentación se hará de manera individual durante la sesión sincrónica con el tutor asignado.

Plazo: 1 semana

Hasta la próxima semana. Un abrazo...

Celene Hernández

class 2 My city























Celene Hernández










Hello dear students! Today we start a new week, and we have new topics to discuss as well. As you notice in the picture above, we are going to talk about city places and prepositions. When talking about city places, we refer to all those places that we can see outside our houses. Our neighborhood is part of those places; in this case prepositions are crucial. Specially when giving instructions or directions, the prepositions are those words we use in order specify the location of something. Let's imagine someone wants to know

where the closest bookstore is but there are two where that person can go, just by using the prepositions you can explain that person the two different ways to arrive from one to another. In the module information you will find some vocabulary related to it as well as you have done it in class.

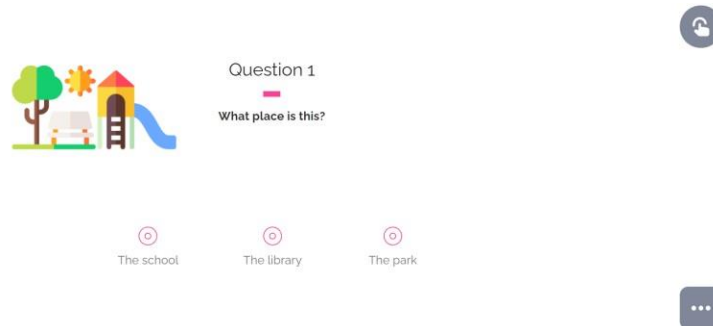
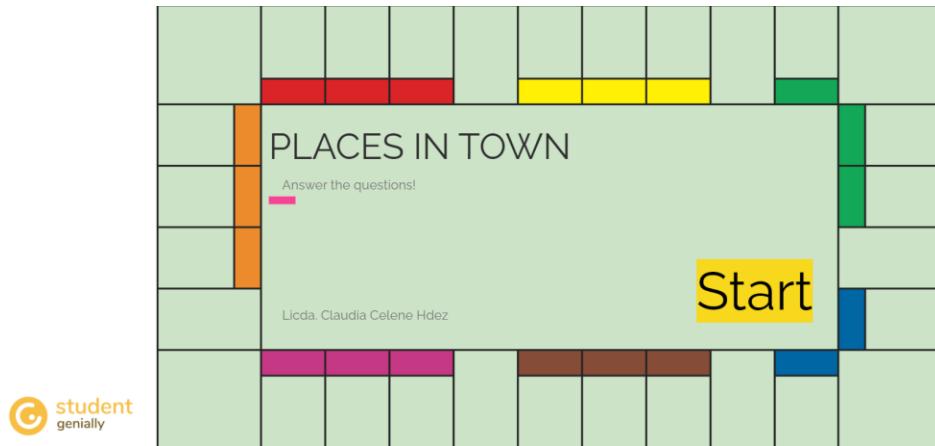
Let's check the following glossary. (Esta información del glosario irá en en la herramienta glosario en Moodle)

		
Art gallery	avenue	Bakery/baker's
		
building	Bus station	Butcher's
		
Car dealer	castle	cathedral
		
church	cinema	Clothes shop
		
Estate agent's	factory	Fashion boutique

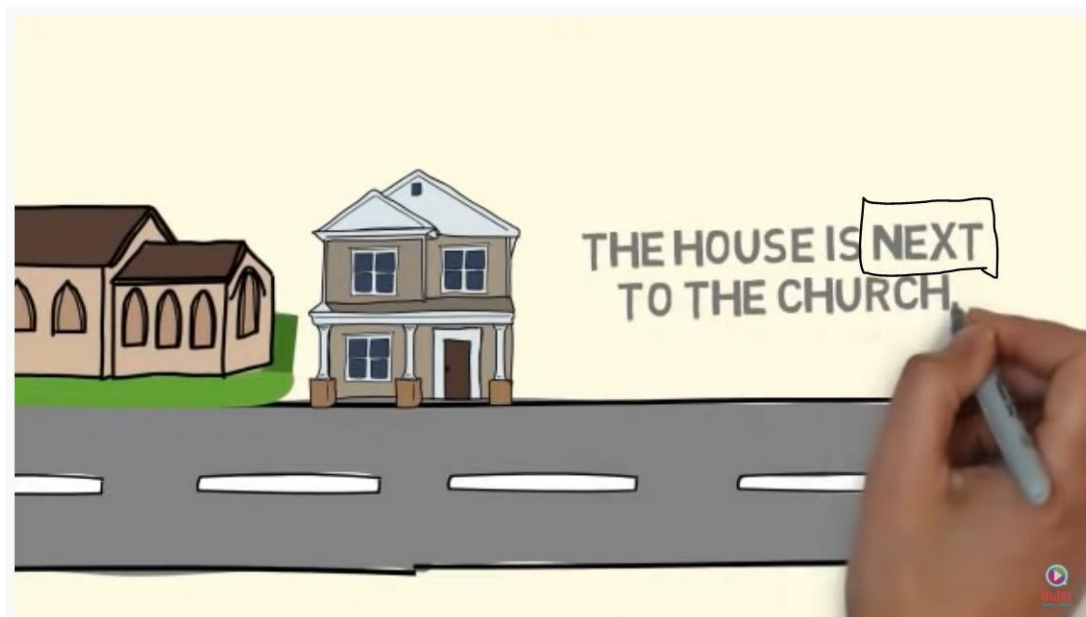
		
Florist's	garage	Garden center
		
Hairdresser's	hospital	hotel

		
Fire station	Fishmonger's	bank
		
Greengrocer's	grocery	café
		
Insurance company	Jeweller's	cemetery

Let's complete this practice about the places in town.



Let's look at the following prepositions by clicking on play to watch the video.



Now that we know how to use the different prepositions, we are going to check this video about how the different instructions sounds when they are in a conversation.



Asking for and Giving Directions

consignas

Actividad 1

En esta semana trabajaremos una Wiki, sus grupos han sido asignados de manera aleatoria usando la herramienta "agrupamiento al azar" de la U-virtual. Sé que todos ingresan constantemente a la plataforma por lo cual el ponerse de acuerdo no presentará mayor dificultad.

Debe quedar evidencia de todo acuerdo al que lleguen antes de empezar a trabajar de lleno en la Wiki. Se ha habilitado un foro el cual solamente los integrantes de su grupo pueden ver. En él pueden discutir sobre la información que van a trabajar como grupo.

Como se estudió en clase y en el módulo de refuerzo la forma escrita de dar instrucciones y dirigirse de un punto a otro trabajaremos eso lo que vamos a trabajar

en la Wiki deben detallar instrucciones para llegar de un punto a otro dentro de la universidad (Pueden tomar cualquiera de los 7 edificios en cuenta, incluyendo maestrías y edificio EBLE). Deben trabajar 3 diferentes escenarios. Recuerden que pueden utilizar cualquier elemento visual que les ayude a dar mejor una dirección. Recuerden utilizar vocabulario que tenga que ver con los temas de la semana

“Prepositions of place, places in town/city, buildings, location and directions”

Aspectos a evaluar:

Criterios	Dominio bajo	Dominio medio	Dominio alto	Puntaje
	0 – 40	41 - 79	80 - 100	Comentarios
Aportes grupales 30% Puntos obtenidos	Hubo poca o ninguna participación en el desarrollo de la Wiki. No hubo comentarios que aportaran al grupo. 0 – 13	Participación intermitente. pocos aportes que para desarrollo de la actividad. Participaciones poco relevantes. 14 -24	Participó activamente aportando valiosos comentarios, que abonaron a la completa realización del trabajo. 25 – 30	
Desarrollo de la actividad 30% Puntos obtenidos	Las instrucciones fueron confusas y no coincidían con el lugar a donde se quería llegar. 0 – 13	Instrucciones vagas, claras por momentos, pero necesitan de mucho análisis para su comprensión 14 - 24	Instrucciones precisas y claras. Cada paso es fácilmente comprendido. 25 - 30	
Diseño	No se usó ningún	Es evidente que se	La información se	

20%	formato para la presentación y se utilizó únicamente texto	esforzaron por presentar la información de manera innovadora. Pero no va acorde al nivel académico.	presentó de manera ordenada, fácil de entender, usando diferentes colores para diferenciar lo que se pidió en la consigna.	
Puntos obtenidos	0 - 9	10 – 15	16 - 20	
Redacción y ortografía 20%	Muchas faltas de ortografía. Es evidente el descuido de la redacción.	Faltas leves de ortografía y pocos errores gramaticales.	Excelente redacción y ortografía.	
Puntos obtenidos	0 - 9	10 – 15	16 - 20	
Total				

Aclaraciones: Es sumamente importante que todos los miembros del grupo se pongan de acuerdo vía foro para que quede evidencia de los partes que trabajará cada integrante.

Cualquier consulta debe ser hecha por medio del foro de consultas habilitado semanalmente. No olviden agendar su tutoría en los horarios disponibles.

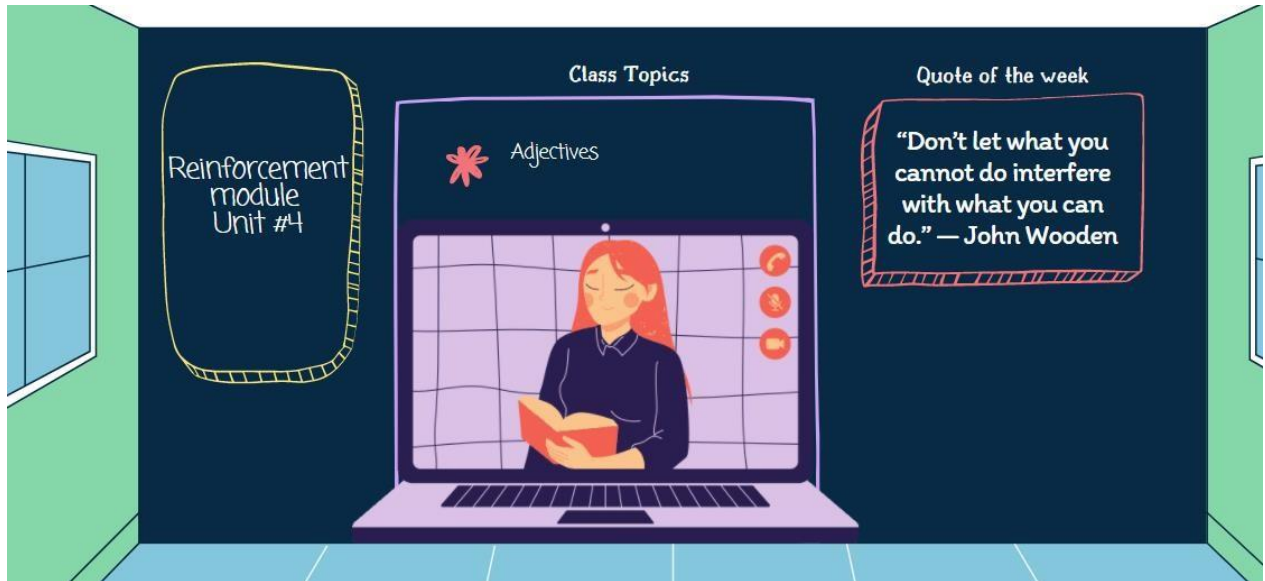
La retroalimentación se hará de manera individual durante la sesión sincrónica con el tutor asignado. No es necesario avisar cuando esté lista ya que ese día se revisará.

Plazo: 10 días

Hasta la próxima semana. Un abrazo...

Celene Hernández

Class 3 Adjectives



Celene Hernández

This week we are going to talk about adjectives first we are going to define what adjectives

are and then we are going to study some common rules that we need to know in order to write adjectives correctly and according to the correct grammatical structures.

This place + is + ADJECTIVE

- This place is **peaceful** (beach)
- This place is **crowded** (city)

This picture shows a family

student genially

Analyze the following rules about adjectives, these are going to help us to understand the correct way to express our ideas, now that we know vocabulary related to descriptions.

Adjectives are used to describe things or people. They're the same before singular and plural nouns. Most adjectives can be used after a verb and before a noun.

Martin is lucky. (used after the verb *be*)

He's a very lucky man. (used before a noun - *man*)

The following adjectives aren't normally used before a noun:

afraid, alive, alone, apart, ashamed, asleep, awake, aware, glad, ill, pleased, ready, sure, unable, upset, well.

He's glad. (You can't say 'a glad person')

He's never alone. (You can't say 'an alone person')

Some adjectives aren't normally used alone after a verb. The most common are: *eventual, existing, countless, indoor, main, maximum, neighbouring, occasional, only, outdoor, principal.*

It isn't their only home. (You can't say 'The home isn't only.')

a neighbouring village. (NOT The village is neighbouring)

Sometimes when we talk about a group of people in general, we can use *the* + adjective as a noun. *The* + adjective is followed by a plural verb.

the rich and the fortunate (= rich and fortunate people)

the young (= young people)

the unemployed (= unemployed people)

Some common examples of adjectives used as nouns are:

the dead, the disabled, the fortunate, the elderly, the English, the Spanish, etc., the homeless, the injured, the old, the poor, the rich, the sick, the underprivileged, the unemployed, the wealthy, the young.

Consignas

Actividad 1

En esta semana vamos a evidenciar todos sus conocimientos practicando lo estudiado durante las tres últimas semanas de clase- Durante la sesión síncrona con el tutor, se les mostrará un video en el cual se les pedirá identificar enseres, utilizar las frases “there is -there are”, describir lugares usando adjetivos, describir los diferentes tipos de vivienda y mencionar partes de la casa. A continuación, les detallo la rúbrica sobre los aspectos que se van a evaluar. Suerte a todos en su presentación.

Aspectos a evaluar	Si	No
1. El estudiante usa de manera correcta las estructuras “there is y there are”.		
2. Identifica correctamente artículos del hogar.		
3. Describe lugares como pueblos y ciudades.		
4. Describe tipos de vivienda.		
5. Clasifica artículos del hogar.		
6. Ubica correctamente enseres del hogar.		
7. Identifica partes de la casa		
8. Describe partes de la casa.		
9. Instrucciones claras del tour virtual		
10. Pronuncia de forma clara.		

Aclaraciones:

Deben revisar los temas estudiados durante las últimas 3 semanas incluyendo esta para poder completar la evaluación.

La retroalimentación se hará de manera individual durante la sesión síncrona con el

tutor asignado

Plazo: 1 semana

Hasta la próxima semana. Un abrazo...

celene Hernández

5. Captura de pantalla de las clases



Vista de guía didáctica y barra de estado de finalización para control de actividades

Módulo 4
Find in the document attached the information for this unit.



Tutorías

Horarios disponibles de 6:20 a.m. a 8:10 p.m. lunes, miércoles y viernes. Enviar en mensajería interna un mensaje especificando la hora en la que desea agendar para contactar a un tutor y poder compartirle el link **Teams** para la sesión .

Duración: 30 minutos

Vista de módulo descargable y oferta de tutorías sincrónicas.

The screenshot displays a web browser window with the URL `uvirtual.ufg.edu.sv/diplomado/mod/page/view.php?id=49970&forceview=1`. The page title is "Parts of the house and appliances" and the main heading is "Class 1 Unit 4".

The text on the page reads: "Empecemos nuestro primer tema discutiendo los diferentes tipos de hogar y su respectivo vocabulario en inglés. ¿Comúnmente sabemos de hogares como casas, apartamentos, incluso cuartos pero que sucede en regiones donde no se tiene acceso a este tipo de vivienda? From now on, you will find more material in English, so you're able to practice your reading skills as well. Here you have some information related to that. Click on the icons to display the images with their names. What about you guys... Do you live in a house or an apartment? Are there other types of houses? Of course! Let's check the following..."

Below the text is a large image of Earth from space with the text "THERE ARE MANY DIFFERENT HOUSES" overlaid. There are two callout boxes: one with a plus sign and the number "1" pointing to the top of the globe, and another with a magnifying glass icon and the number "2" pointing to the bottom of the globe.

The browser's navigation sidebar on the right shows the course structure: "Área personal", "Inicio del sitio", "Páginas del sitio", "Mis cursos", "PROY7-0221", "Participantes", "Insignias", "Competencias", "Calificaciones", "General", "Semana 1", "Class 1 Unit 4", "Parts of the house and appliances", "There is and there are", "Appliances", "HOMEWORK TIME", "Second activity", "Questions week 1 Unit 4", "Opción práctica", "Semana 2", "Semana 3", "Semana 4", "Semana 5", "Semana 6", "Semana 7", "Semana 8", "Semana 9", "Semana 10", "Cursos".

The bottom part of the screenshot shows a lesson page titled "There is and there are". The text says: "Let's check this example. **There is** the picture of a house. **There are** two bedrooms, **there is** a living room, **there are** two bathroom and **there is** a dining room. Notice the highlighted words. "Two" is plural that is why we are using the phrase there are then we are using the word "a" and "the" when we are talking about a singular object by using the phrase there is. We can make questions and replies using the same structure. Check the example: Is there a bedroom? No there isn't, there are two bedrooms." Below this text is a small image of a house floor plan.

The bottom navigation bar includes the UFG logo, the user name "Claudia Celene Hernández", and a search bar.

Clase 1

Class 2 My city



Click on this space to check the vocabulary of this lesson

Vocabulary second class

Find in this glossary the vocabulary related to places in town.

Asking for and giving directions

Homework week 2

Giving directions

-
-
-
-

PROY7-0221: Class 2 x +

uvirtual.ufg.edu.sv/diplomado/mod/page/view.php?id=49976

Aplicaciones Gmail YouTube Maps Microsoft Teams for... Transform Learning...

Otros marcadores Lista de lectura

Celene Hernández

Hello dear students! Today we start a new week, and we have new topics to discuss as well. As you notice in the picture above, we are going to talk about city places and prepositions. When talking about city places, we refer to all those places that we can see outside our houses. Our neighborhood is part of those places; in this case prepositions are crucial. Especially when giving instructions or directions, the prepositions are those words we use in order specify the location of something. Let's imagine someone wants to know where the closest bookstore is but there are two where that person can go, just by using the prepositions you can explain to that person the two different ways to arrive from one to another. In the module information, you will find some vocabulary related to it as well as you have done it in class.

PLACES IN TOWN

Answer the questions!

Licda. Claudia Celene Hdez

Start

- Semana 1
- Semana 2
- Class 2
- Vocabulary second class
- Asking for and giving directions
- Homework week 2
- Giving directions
- Semana 3
- Semana 4
- Semana 5
- Semana 6
- Semana 7
- Semana 8
- Semana 9
- Semana 10
- Cursos

Administración

- Administración del recurso página
- Editar ajustes
- Roles asignados localmente
- Herramientas
- Comprobar los permisos
- Filtros
- Desglose de Competencias
- Registros
- Copia de seguridad
- Restaurar
- Administración del curso

PROY7-0221: Class 2 x Vocabulary second class x +

uvirtual.ufg.edu.sv/diplomado/mod/glossary/view.php?id=48627

Aplicaciones Gmail YouTube Maps Microsoft Teams for... Transform Learning...

Otros marcadores Lista de lectura

Vocabulary second class

Find in this glossary the vocabulary related to places in town.

Buscar [Buscar en conceptos y definiciones?]

Aladir entrada


Navega por el glosario usando este índice.

Inicio [A][B][C][D][E][F][G][H][I][J][K][L][M][N][Ñ][O][P][Q][R][S][T][U][V][W][X][Y][Z] TODOS


Página 1 2 3 4 5 (5 páginas) TODOS

A

Art Gallery
An art gallery is a room or a building in which visual art is displayed.



Avenue
a broad road in a town or city, typically having trees at regular intervals along its sides.



Administración del glosario

- Editar ajustes
- Roles asignados localmente
- Permisos
- Comprobar los permisos
- Filtros
- Registro de Competencias
- Registros
- Copia de seguridad
- Restaurar
- Importar entradas
- Exportar entradas
- Añadir entrada
- Administración del curso

PROY7-0221: Class 2 x PROY7-0221: Homework week 2 x +

uvirtual.ufg.edu.sv/diplomado/mod/page/view.php?id=50000

Aplicaciones Gmail YouTube Maps Microsoft Teams for... Transform Learning...

Otros marcadores Lista de lectura

40 UFG 40 años de excelencia

Curso de Refuerzo de Inglés Básico

Plataforma UFG

Área personal > Mis cursos > PROY7-0221 > Semana 2 > Homework week 2

Homework week 2

Actividad 1

En esta semana trabajaremos una Wiki, sus grupos han sido asignados de manera aleatoria usando la herramienta "agrupamiento al azar" de la U-virtual. Se que todos ingresan constantemente a la plataforma por lo cual el ponerse de acuerdo no presentará mayor dificultad.

Debe quedar evidencia de todo acuerdo al que lleguen antes de empezar a trabajar de lleno en la Wiki. Se ha habilitado un foro el cual solamente los integrantes de su grupo pueden ver. En él pueden discutir sobre la información que van a trabajar como grupo.

Como se estudió en clase y en el módulo de refuerzo la forma escrita de dar instrucciones y dirigirse de un punto a otro trabajaremos eso lo que vamos a trabajar en la Wiki deben detallar instrucciones para llegar de un punto a otro dentro de la universidad (Pueden tomar cualquiera de los 7 edificios en cuenta, incluyendo maestrías y edificio EBLE). Deben trabajar 3 diferentes escenarios. Recuerden que pueden utilizar cualquier elemento visual que les ayude a dar mejor una dirección. Recuerden utilizar vocabulario que tenga que ver con los temas de la semana

"Prepositions of place, places in town/city, buildings, location, and directions"

En el siguiente enlace encontrarán la wiki para modificar.

Última modificación jueves, 4 de noviembre de 2021, 09:15

Asking for and giving directions Ir a... Giving directions

Administración del recurso página

- Editar ajustes
- Roles asignados localmente

Clase de la segunda semana, material extra y consigna.

Class 3 Adjectives



Class week 3

Homework week 3

PROY7-0221: Class 2


PROY7-0221: Class week 3 : Instr

uvirtual.ufg.edu.sv/diplomado/mod/lesson/view.php?id=50001

Aplicaciones Gmail YouTube Maps Microsoft Teams for... Transform Learning...

Otros marcadores Lista de lectura

Class week 3




Celene Hernández

Previsualizar Edición Informes Calificar ensayos

Instructions

This week we are going to talk about adjectives first we are going to define what adjectives are and then we are going to study some common rules that we need to know in order to write adjectives correctly and according to the correct grammatical structures.



Navegación

- Área personal
- Inicio del sitio
- Páginas del sitio
- Mis cursos
 - PROY7-0221
 - Participantes
 - Enseñanzas
 - Competencias
 - Calificaciones
 - General
 - Semana 1
 - Semana 2
 - Semana 3
 - Class week 3
 - Homework week 3
 - Semana 4
 - Semana 5
 - Semana 6
 - Semana 7
 - Semana 8
 - Semana 9
 - Semana 10

Administración


- Administración de la sección
 - Editar ajustes
 - Roles asignados localmente
 - Permisos
 - Compartir los permisos
 - Filtros
 - Desglose de Competencias
 - Registros
 - Copia de seguridad
 - Restaurar
 - Previsualizar
- Edición
 - Informes
 - Calificar ensayos
- Administración del curso

PROY7-0221: Class 2 x PROY7-0221: Class week 3 : Adj: x +

uvirtual.ufg.edu.sv/diplomado/mod/lesson/view.php?id=50001&pageid=6411

Aplicaciones Gmail YouTube Maps Microsoft Teams for... Transform Learning...

Otros marcadores Lista de lectura



Celene Hernández

Inicio Edición Informes Calificar ensayos

Adjectives

Analyze the following rules about adjectives, these are going to help us to understand the correct way to express our ideas, now that we know vocabulary related to descriptions.

Adjectives are used to describe things or people. They're the same before singular and plural nouns. Most adjectives can be used after a verb and before a noun.

Martin is lucky. (used after the verb *be*)
He's a very lucky man. (used before a noun - *man*)

The following adjectives aren't normally used before a noun:
afraid, alive, alone, apart, ashamed, asleep, aware, glad, ill, pleased, ready, sure, unable, upset, well.
He's glad. (You can't say 'a glad person')
He's never alone. (You can't say 'an alone person')

Some adjectives aren't normally used alone after a verb. The most common are:
eventual, existing, countless, indoor, main, maximum, neighbouring, occasional, only, outdoor, principal.
It isn't their only home. (You can't say 'The home isn't only...')
a neighbouring village. (NOT 'The village is neighbouring')

Sometimes when we talk about a group of people in general, we can use *the + adjective* as a noun. *The + adjective* is followed by a plural verb.
the rich and the fortunate (= rich and fortunate people)
the young (= young people)
the unemployed (= unemployed people)

Some common examples of adjectives used as nouns are:
the dead, the disabled, the fortunate, the elderly, the English, the Spanish, etc., the homeless, the injured, the old, the poor, the rich, the sick, the underprivileged, the unemployed, the wealthy, the young.

Área personal Inicio del sitio Páginas del sitio Mis cursos PROY7-0221 Participantes Insignias Competencias Calificaciones General Semana 1 Semana 2 Semana 3 **Class week 3** Homework week 3 Semana 4 Semana 5 Semana 6 Semana 7 Semana 8 Semana 9 Semana 10 Cursos

Administración Administración de la lección Editar ajustes Roles asignados localmente Permisos Comprobar los permisos Filtros Desglose de Competencias Registros Copia de seguridad Restaurar Previsualizar Edición Informes Calificar ensayos Administración del curso

PROY7-0221: Class 2 x PROY7-0221: Homework week 3 x +

uvirtual.ufg.edu.sv/diplomado/mod/assign/view.php?id=48705

Aplicaciones Gmail YouTube Maps Microsoft Teams for... Transform Learning...

Otros marcadores Lista de lectura

Área personal > Mis cursos > PROY7-0221 > Semana 3 > Homework week 3

Homework week 3

Actividad 1

En esta semana vamos a evidenciar todos sus conocimientos practicando lo estudiado durante las 3 últimas semanas de clase durante la sesión sincrónica con el tutor se les mostrará un video en el cual se les pedirá identificar enceres, utilizar las frases "there is -there are" describir lugares usando adjetivos describir los diferentes tipos de vivienda y mencionar partes de la casa. A continuación, les detallo la rúbrica sobre los aspectos que se van a evaluar. Suerte a todos en su presentación.

Aspectos a evaluar	Si	No
1. El estudiante usa de manera correcta las estructuras "there is y there are".		
2. Identifica correctamente artículos del hogar.		
3. Describe lugares como pueblos y ciudades.		
4. Describe tipos de vivienda.		
5. Clasifica artículos del hogar.		
6. Ubica correctamente enseres del hogar.		
7. Identifica partes de la casa		
8. Describe partes de la casa.		
9. Instrucciones claras del tour virtual		
10. Pronuncia de forma clara.		

Aclaraciones:
 Deben revisar los temas estudiados durante las últimas 3 semanas incluyendo esta para poder completar la evaluación.
 La retroalimentación se hará de manera individual durante la sesión sincrónica con el tutor asignado.
 No es necesario subir ningún archivo en este espacio. Solamente servirá para que el tutor coloque la nota obtenida en la semana junto con sus comentarios.
Plazo: 1 Semana
 Hasta la próxima semana. Un abrazo...

Celene Hernández

Área personal Inicio del sitio Páginas del sitio Mis cursos PROY7-0221 Participantes Insignias Competencias Calificaciones General Semana 1 Semana 2 Semana 3 **Class week 3** **Homework week 3** Semana 4 Semana 5 Semana 6 Semana 7 Semana 8 Semana 9 Semana 10 Cursos

Administración Administración de tareas Editar ajustes Roles asignados localmente Permisos Comprobar los permisos Filtros Desglose de Competencias Registros Copia de seguridad Restaurar Calificación avanzada Ver libro de calificaciones Ver todos los envíos Descargar todos los entregos Administración del curso

Clase de la semana 3 dentro de la semana más consigna.

Documentos elaborados



Guía didáctica

Elaborado por:

Claudia Hernández

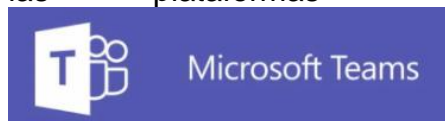
2021

El curso de refuerzo de inglés básico es una propuesta formativa basada en la necesidad que nace de muchos estudiantes al decidir estudiar la carrera de licenciatura de idioma inglés en la universidad Francisco Gavidia, pero no cuentan con ninguna base del idioma. Este curso también está abierto para aquellos estudiantes que ya tienen dominio del idioma y quieren practicar temas básicos para mejorar su producción oral y escrita.



En el curso de refuerzo los usuarios podrán practicar los temas estudiados durante la asignatura (módulo) comunicación oral y escrita en inglés. Debe considerarse que dicha materia solamente cuenta con cuatro horas semanales motivo por el cual se habilita el curso de refuerzo para que todos aquellos interesados puedan practicar los temas que se estudian durante la semana. Además de propiciar prácticas en las cuales ustedes podrán moldear las cuatro macro habilidades lingüísticas también pueden considerarlo como un material de apoyo antes de presentar un examen o laboratorio. Dentro de este sitio encontrarás prácticas para mejorar la producción oral mediante ejercicios de pronunciación y links hacia chats en vivo con estudiantes de otras partes del mundo que también están interesados en aprender el idioma inglés. Encontrarás ejercicios prácticos para pulir tu gramática siguiendo las secuencias de los temas que estudias en tus clases semanales, ejercicios para practicar tu comprensión auditiva donde además de entender el vocabulario propuesto podrás empezar a trabajar en una habilidad sumamente importante al momento de presentar tu examen TOEFL y, por último, podrás mejorar tu habilidad escrita ya que contarás mediante prácticas guiadas que además de ofrecemos el hablar con un tutor con el cual podrás agendar citas para hacer consultas específicas o bien hacer preguntas sobre algún contenido que no esté bien comprendido; todo mediante

las plataformas  (contenidos) y



(tutorías). El módulo de refuerzo representa también un apoyo a la comunidad estudiantil, gracias por ser parte de él.



Generales

Objetivo general:

- Adquirir conocimientos básicos en las cuatro habilidades del idioma inglés (comprensión oral, escrita, auditiva y lectora), para desarrollar la competencia comunicativa a nivel básico.

Específicos

Objetivos específicos:

- Presentarse con las personas
- Identificar nacionalidades
- Describir aspectos familiares
- Compartir rutinas
- Describir lugares
- Explicar la ubicación de un lugar

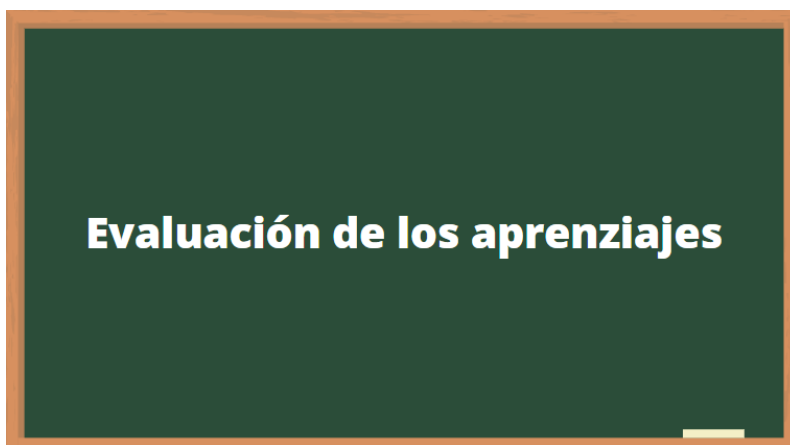
Contenidos	
Introductory Module	-Common words -What's your name -The alphabet - Classroom language
Module 1 Nice to meet you	-Greetings -Where are you from? -Who's that? -What's your number -What do you do?
Module 2 All about me	-Personal items -Colors -Items related to travelling -Family members -Clothes -Opposite adjectives -Physical appearance
Module 3 Everyday life	-Telling the time -Tv Shows -Days of the week -Spare time activities -Daily routines -Ways of getting around -Household chores
	Module 4 Places
	-Rooms and parts of the house -Furniture and appliances -Places in town and city -Addresses -Buildings -Location and directions -Ordinals -Adjectives describing home

Metodología

Dentro del curso se habilitarán contenidos semanalmente cada día lunes de acuerdo con el orden dado por el libro de texto guía con el que se trabaja en el módulo de comunicación oral y escrita básica en inglés. Los estudiantes podrán completar prácticas con base en esos temas en los cuales se practiquen las cuatro macro habilidades lingüísticas que son la comprensión auditiva oral escrita y comprensión lectora. Para reforzar los temas tratados durante sus clases se habilitará material con cápsulas tutoriales adicionales al material de práctica. Todos los estudiantes tendrán acceso a un foro de consultas en el cual serán despejadas algunas interrogantes en general. Dicho foro permanecerá abierto a lo largo del ciclo para que todos puedan ver las dudas planteadas y despejar las propias si encontraran respuestas en él.

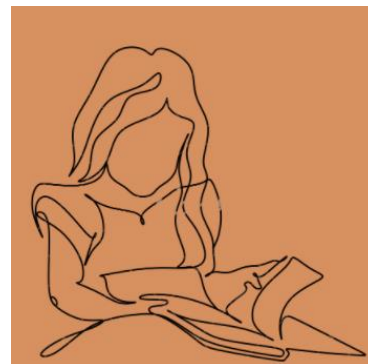
Se brindarán tutorías especializadas con apoyo de los estudiantes que cursan la práctica profesional; esta tutoría se podrá solicitar a través de la mensajería interna con la docente encargada del proyecto y se le proporcionará al estudiante un horario para que sea el mismo quien decida que horario se acomoda más a su tiempo; posterior a la elección del horario se le asignará un tutor para dar seguimiento a sus consultas. Dichas tutorías tendrán una duración de 30 minutos. Si el estudiante desea coordinar otra tutoría puede hacerlo de la misma manera y yo le asignaré nuevamente un horario y tutor.

Cualquier práctica que amerite devolución, esta se realizará en un periodo no mayor a 24 horas todas esas prácticas se habilitarán dentro de Moodle como tareas y deben entregarse de la misma forma. Un tutor dará seguimiento a lo que se entregue.

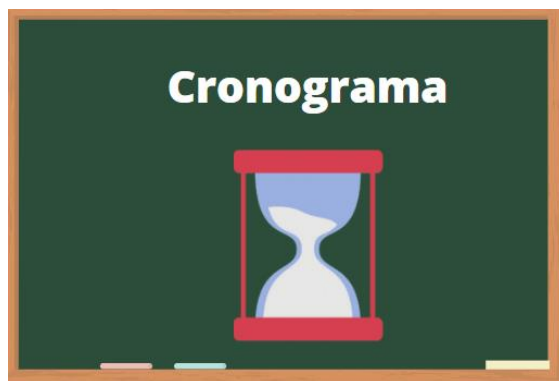


Evaluación de los aprendizajes

El curso de refuerzo en el cual trabajarán los estudiantes no tendrá valor sumativo dentro de las calificaciones o dentro del coeficiente de unidades de mérito (cum) de los estudiantes. Este curso tiene un valor sumativo lo que significa que tendrán pequeñas evaluaciones y listas de cotejo que se basarán en el análisis de evidencias recolectadas para poder hacer comentarios e implementar acciones para mejorar la comprensión de los estudiantes. Este tipo de evaluación comúnmente involucra un proceso cíclico en el que los tutores harán visibles el pensamiento de los estudiantes y realizarán inferencias sobre nivel de comprensión alcanzado además al final de cada semana se brindarán autoevaluaciones para que los estudiantes que hagan uso del curso de refuerzo analicen la internalización de los contenidos. Si ellos



cuentan con alguna duda podrán agendar una tutoría personalizada. Los criterios dependerán del tema a evaluar, pero siempre irán enfocados a la correcta pronunciación, uso de oraciones completas, vocabulario adquirido, estructuras gramaticales usadas y fluidez el tutor tendrá asignada una escala de valoración con criterios como los mencionados anteriormente con la cual se evaluará a los usuarios del curso. Se agendarán citas de tutoría para darle seguimiento a la devolución.



Todos los contenidos de los cinco módulos se desarrollarán de manera semanal. Tal como lo establece el libro guía con el que se trabaja en el módulo de comunicación oral y escrita básica en inglés. Siguiendo este orden.

	Contenido	Semana
Introductory Module	-Common words -What's your name	Semana 1
	-The alphabet - Classroom language	Semana 2
Module 1 Nice to meet you	-Greetings	Semana 3
	-Where are you from? -Who's that?	Semana 4
	-What's your number -What do you do?	Semana 5
Module 2 All about me	-Personal items -Colors	Semana 6
	-Items related to travelling	Semana 7
	-Family members	Semana 8
	-Clothes -Opposite adjectives	Semana 9
	-Physical appearance	Semana 10
Module 3	-Telling the time	Semana 11

Everyday life	-Tv Shows	Semana 12
	-Days of the week	
	-Spare time activities	Semana 13
	-Daily routines	Semana 14
	-Ways of getting around	
	-Household chores	Semana 15
Module 4 Places	-Rooms and parts of the house	Semana 16
	-Furniture and appliances	
	-Places in town and city	Semana 17
	-Addresses	Semana 18
	-Buildings	
	-Location and directions	Semana 19
	-Ordinals	
	-Adjectives describing home	Semana 20

7. Presentación del tutor



Muy buenos días a todos. Mi nombre es Celene Hernández, soy Licenciada en Idioma Inglés graduada de la Universidad Francisco Gavidia, poseo un diplomado en entornos virtuales y tengo a mi cargo asignaturas de inglés básico, así como materias especializadas dentro de la carrera de idioma inglés. Créanme que es un enorme placer poder trabajar con ustedes durante este semestre como tutora principal del curso de refuerzo. Nuestro principal objetivo es que dentro del curso ustedes logren potenciar al máximo sus habilidades lingüísticas y que obtengan todas las competencias necesarias para cursar sus materias de inglés intermedio. Dentro de la carpeta instrucciones van a encontrar las instrucciones generales que deben seguir para poder agendar tutorías personalizadas, así como los horarios y modalidades. ¡Empecemos esta nueva aventura, bienvenidos!

CELENE HERNÁNDEZ



Módulo 4

Elaborado

por: Claudia

Hernández

2021

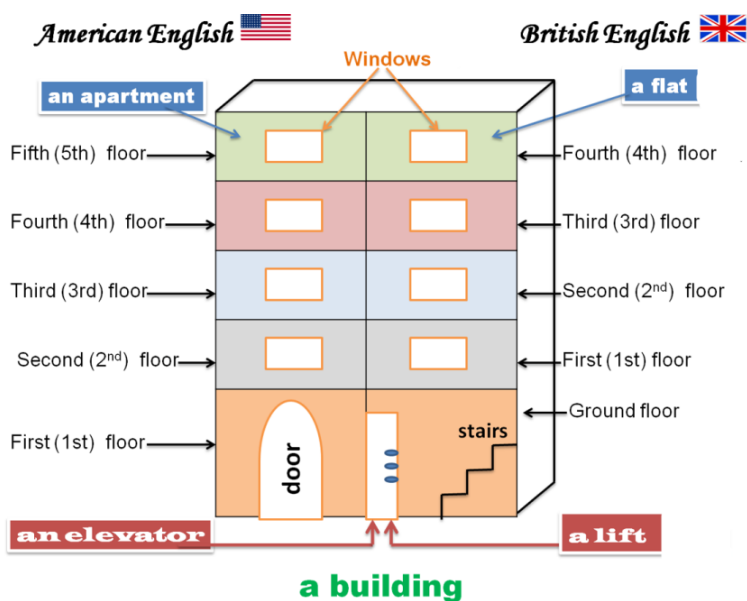


En la unidad número cuatro aprenderemos más vocabulario sobre temas diferentes empecemos con “Rooms and parts of the house”.



En inglés cuando hablamos de “rooms” se refiere a cuartos en especial todos los cuartos que se tienen dentro de una casa. Estos se pueden empezar a mencionar desde el patio delantero- garden todo lo que encontramos dentro de una casa como sala-living room, comedor- dining room, cuartos-bedroom hasta el patio trasero-yard. Dentro del material de clase se encontrarán el vocabulario con cada uno de los cuartos que encontramos dentro de una casa. Algo muy importante es que cada vez que nos referimos a un cuarto debemos usar palabras para conectar y hacer una oración.

Revisemos el siguiente vocabulario, cuando hablamos de una casa casi siempre vamos a encontrar las mismas por lo que no tendrás que batallar con muchísimas palabras que aprender. Es importante que recuerdes que las viviendas pueden presentarse en su mayoría como “house” que es una casa de una o dos plantas los cuales identificaremos como “ground floor que es la primera planta y first floor que es la segunda”. En inglés la

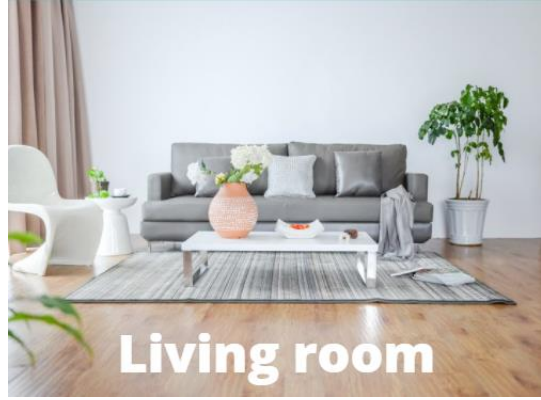


segunda planta se entiende como la primera a diferencia del español esto es algo que podrás observar en libros de texto o artículos británicos. Para el inglés americano solamente debemos traducir 1st floor como primera planta

y 2nd floor como segunda planta esto aplica tanto para casas como para edificios y las partes internas son las siguientes:



Garden



Living room



Dining room



Kitchen



Bedroom



Bathroom



En esta unidad vamos a trabajar con dos construcciones gramaticales fundamentales para empezar a hacer oraciones cortas: La primera de ellas es “There is” que se ocupa cuando solamente nos referimos a un objeto. Como por ejemplo:



“There is a garden in my house.”

Se está describiendo que es lo que se encuentra dentro de la casa; por otro lado, vamos a utilizar “There are” cuando se hable de algo en plural, es decir más de un objeto. Como por ejemplo:

“There are two bathrooms on the second floor”.

Describimos que en el Segundo piso de una casa hay dos baños.

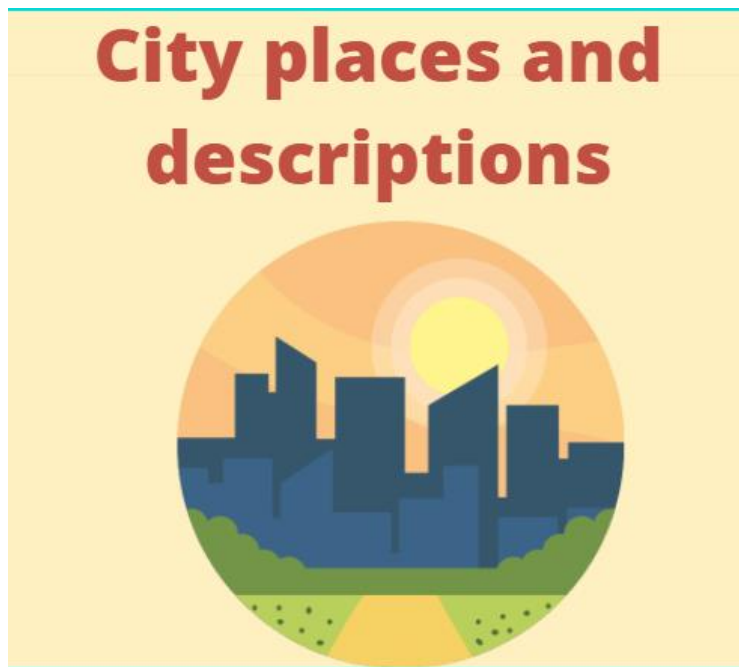


Recapitulando:

There is-> Singular objects -> ONE

There are->Plural objects-> MORE THAN ONE

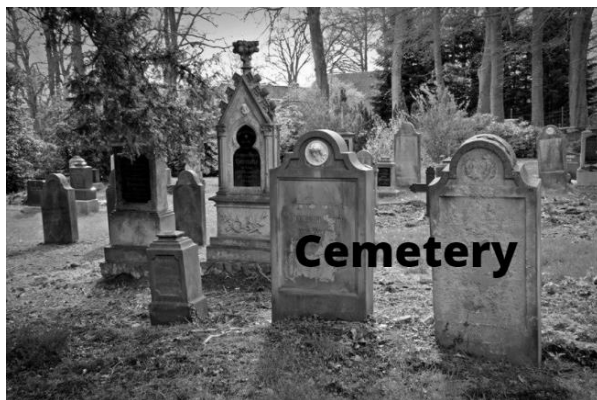
Como lo estudiamos en unidades pasadas debemos recordar el uso del verbo “to be” cada vez que hagamos una oración. En este caso el verbo ya está dentro de la construcción cuando usamos there is o there are.



Cada vez que nos referimos a un lugar no siempre vamos a ocupar el nombre propio de este; incluso en español utilizamos algunos sustantivos comunes para referirnos a la mayoría de los lugares. Veamos este ejemplo muy común para referirnos a una farmacia muchas personas usan el nombre, “Vamos a la San Nicolás” o “Debo comprar medicamento en la Económica”. ahora bien, ¿Qué sucede si vamos de viaje y no

sabemos el nombre de la farmacia? Por ley, debemos usar un sustantivo común.

Estudiemos un par de ellos.





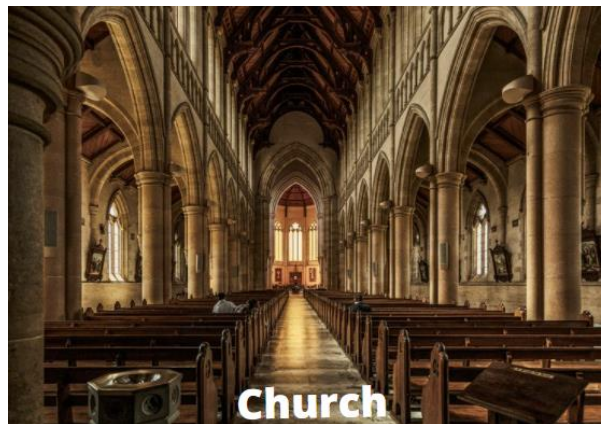
Hospital



School



Police station



Church

Esos son los lugares más comunes que encontraremos en la ciudad. Muy probablemente también nos encontremos en alguna situación donde debemos dar indicaciones para llegar a un lugar y, al hacerlo, utilizamos dos estructuras gramaticales dentro del idioma

inglés. Una son los "commands" que es el nombre que se le da a las instrucciones que usan para indicar la ubicación de un lugar y las "prepositions of place" que son las preposiciones de lugar. Se usan para dar indicaciones exactas de la ubicación de un objeto, persona o lugar. Estudiaremos ambas al mismo tiempo para que dentro de la clase no tengamos problema en usarlas en conjunto.

Prepositions





BEHIND

IN FRONT OF



The dog is **behind** the postman.

The dog is **in front of** the man.



The pharmacy is **next to** the bookstore.



The museum is **near** the hotel.



The park is **across from** the school.

Estas preposiciones son vitales al momento de crear oraciones mas largas. Por ejemplo:

“There is a bathroom **next to** the bedroom”

Si ponen atención estamos utilizando dos temas vistos con anterioridad. “There is” para expresar si hablamos de un sustantivo plural o singular; un cuarto de la casa “a bathroom”, luego “next to” indicando donde está el baño usando una proposición de lugar en relación con otro cuarto “bedroom”.

Ahora bien, estudiemos algunos de los “commands” que les hablaba al principio. Estos le indicarán al oyente donde dirigirse.

Estudiemos la siguiente conversación:

A: Where is the nearest bank?

B: Oh, go straight a head and exactly between a school and the Chinese restaurant you will see one.

A: Great thanks!

“Go straight ahead” nos indica que debemos seguir derecho en la dirección que nos encontramos luego “between” es la preposicion para señalar que el banco se encuentra entre la escuela y el restaurante de comida china.

Estudiemos las indicaciones más comunes que daremos al momento de entablar una conversación en inglés.

- It is that way

- Go straight ahead

- Turn back
- Go back
- Go along
- Turn right
- Turn left
- It is this way
- Cross
- At the end
- Just around the corner



Ya que estamos hablando de lugares hablaremos también sobre la descripción que podemos dar sobre ellos. Para esto utilizaremos adjetivos. De acuerdo con la real academia española, los adjetivos son una clase de palabras cuyos elementos modifican a un sustantivo o se predicán de él, y denotan cualidades, propiedades y relaciones de

diversa naturaleza. Es por eso que, para describir debemos utilizar adjetivos ya que estas palabras tienen la misma definición en inglés y en español.

Estudiemos los siguientes ejemplos en los cuales se han utilizado adjetivos para describir lugares.

Empezaremos con el adjetivo **amazing** cuyo significado es “increíble o asombroso”. En inglés tenemos sinónimos como: Fantastic y wonderful.



Sonsonate has the most **amazing** beaches.

Pon atención al lugar en el que va colocado un adjetivo. En inglés, en algunos casos, debes colocar primero el adjetivo y luego el sustantivo que lo describe; esto aplica únicamente cuando no se utiliza el verbo ser o estar, caso contrario al español en el cual se menciona primero al sustantivo y luego al adjetivo. Revisemos el siguiente ejemplo:

San Salvador has **amazing parks**. English



San Salvador tiene **parques increíbles**. Spanish

Observa cómo se da el intercambio entre el nombre y el sustantivo. Esta es la forma en la que se va a redactar oraciones dentro del módulo de refuerzo y en las clases que todos están tomando.

Estudiemos los siguientes adjetivos para describir lugares

- Interesting
- Calm
- Sunny
- High
- Enormous
- Dirty
- Polluted
- Crowded
- Beautiful
- Excited
- Expensive
- Cheap
- Huge
- Lively

Estos son los adjetivos más comunes para describir un lugar en nuestra clase de la unidad estudiaremos y practicaremos como utilizar estos adjetivos en oraciones cortas para describir lugares. Por ahora basta con comprender el vocabulario y su definición.



Michell. H (2008)Traveler beginners A1 second edition MM publications

Kay, S, Jones, V. (2008). American inside out: student's book: elementary. Oxford:
MacMillan.

Pavlik, C. (2004). Grammar Sense 1. New York: Oxford University Press

7. Conclusiones

Sin duda alguna, el proyecto ayuda a los estudiantes que tienen un primer contacto con el idioma para que se familiaricen con él y tengan más prácticas de las asignadas con temas relacionados a los que se estudian en clase; también es de ayuda para los estudiantes que ya tienen conocimientos básicos para que puedan desenvolverse mejor ya que tienen la oportunidad de entablar conversaciones con sus tutores y despejar cualquier duda expuesta en el material de la semana o dudas que no se han solventado durante las sesiones del módulo de producción oral y escrita que es la asignatura que da cabida a este proyecto.

La población principal que se beneficia de material de refuerzo son estudiantes de primer ciclo, ellos tienen acceso a cápsulas tutoriales que se centran en simplificar los contenidos y presentar material visual que ayude a los estudiantes a adquirir vocabulario más fácilmente por hecho de tener un contenido visual con el cual enlazar las palabras y contenidos estudiados. Asimismo, se les provee al estudiante con herramientas interactivas con ejercicios que le permitan recordar la información al momento de utilizarla mientras habla.

Las tutorías personalizadas ayudan a que todos los estudiantes alcancen los mismos objetivos respetando sus ritmos de aprendizaje y horarios; con la facilidad de desarrollarse completamente de manera virtual, fomentando así un ambiente de trabajo como el que se tiene actualmente y en el cual se apuesta por la educación en línea.