



Dirección de Posgrados y Educación Continua
Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje

Asignatura: Proyecto de Intervención

Título del proyecto:

**“El Salvador: Historia del siglo XX
Estrategias de enseñanza”**

Elaborado por:

Saraí Beatriz Márquez López

Tutor del proyecto:

Mariela Delauro

Año:

2020

ÍNDICE

Resumen Técnico	3
PROPUESTA DEL PROYECTO	4
1. El problema	5
La justificación	5
Contexto del problema	6
2. Prospectiva	7
3. Propuesta Pedagógica	8
4. Objetivos	9
Objetivo general:.....	9
Objetivos específicos:	10
5. Resultados esperados.....	10
6. Aspectos operativos	11
Administración	11
Aprendizaje y tecnologías	11
Tutoría	12
Materiales didácticos	13
7. Evaluación y seguimiento del Proyecto	14
Antes, durante y al finalizar el proyecto.....	14
Indicadores de evaluación	14
8. Cronograma	17
9. Presupuesto	18
10. Bibliografía	18
DESARROLLO DEL PROYETO	19
1. Nombre del curso virtual.....	20
2. Selección y justificación de las herramientas tecnológicas:	20
3. Planificación de las clases.....	22
4. Redacción de las Clases	29
5. Captura de pantalla de las clases.....	51
DOCUMENTOS ELABORADOS.....	62
Guía Didáctica.....	63
Módulo	73
Conclusiones.....	91

Resumen Técnico

El presente proyecto denominado “El Salvador: Historia del siglo XX _ Estrategias de enseñanza” se encuentra estructurado con elementos y recursos importantes para apoyar a la práctica docente con especialidad en historia.

Dentro de la visión de este proyecto se encuentra generar un impacto positivo en el sistema educativo; donde los especialistas en historia practiquen estrategias de enseñanza idóneas para aplicar en el aula; ya que, es fundamental que las niñas, niños y juventudes conozcan la memoria del país y así, comprender la situación actual en el área social, económica y política.

El proyecto pretende ser una herramienta para los profesionales expertos en historia, permitiendo ser una oportunidad de aprendizaje en conocimientos didácticos que puedan aplicar en su práctica docente.

Se aprovechan los recursos de la Universidad de El Salvador en beneficio de los profesionales comprometidos con la educación de país. El diseño del curso presenta diferentes materiales y actividades que lo complementan en un proceso educativo eficiente para el desarrollo de competencias.

El curso “El Salvador: Historia de siglo XX: Estrategias de enseñanza” es un proceso educativo totalmente virtual, que se impartirá por medio de la plataforma Moodle de la Universidad de El Salvador.

Su estructura es de tres módulos para desarrollarse en siete semanas, en él se abordarán contenidos que marcan la historia del país, mostrando los cambios sociales, políticos y económicos a través del tiempo. Además, presentando estrategias de enseñanza que podrán poner en práctica durante cada clase de la cursada.

El curso cuenta con herramientas digitales que propician un proceso educativo novedoso e interesante para los participantes. Les permitirá el desarrollo de competencias tecnológicas importantes en su práctica docente.

PROPUESTA DEL PROYECTO

1. El problema

Los profesionales especialistas en historia que actualmente ejercen la docencia en diferentes niveles del sistema educativo, no cuentan con estrategias innovadoras que permitan la enseñanza de la historia de El Salvador, por lo que los estudiantes se encuentran desmotivados al conocer sobre la memoria del país. De hecho, muchos de ellos desconocen sucesos importantes que han marcado a la sociedad y que aquello ha tenido consecuencias que impactan la realidad actual.

La justificación

La enseñanza de la historia es indispensable para el conocimiento del ser humano, si se da un salto desde tiempos remotos hasta los días actuales, se advierten motivos que hoy por hoy mueven a enseñar historia. En la actualidad, existen muchos profesionales especialistas en historia que están ejerciendo la docencia en cátedras de historia del El Salvador. Ellos tienen el reto de diseñar estrategias pedagógicas que motiven el interés de los educandos en el estudio de la historia para superar modos tradicionales en que se trasladan desde el aula.

Enseñar el desarrollo histórico de la sociedad salvadoreña equivale a ser conscientes de la temporalidad y a situarse en la propia circunstancia histórica.

La idea principal de crear un curso virtual para los docentes de historia se centra en proporcionarles herramientas pedagógicas que ayuden a su práctica, con el fin de fortalecer la enseñanza de la historia donde implica construir vínculos afectivos además de cognitivos con el pasado y el presente, en una era que hace cada vez más culto al desarraigo, y donde los referentes del pasado y la prolongación del tiempo histórico, son a menudo menos relevantes, ante la satisfacción hedonista que genera lo inmediato e instantáneo.

En un momento como en el que se está presidiendo, es un reto cada vez más importante para el sistema educativo desarrollar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje que posibiliten que la historia se convierta en una herramienta efectiva para el desarrollo de pensamiento crítico y competencias ciudadanas, por lo que se considera que un curso virtual sobre la historia del siglo XX El Salvador, será una

propuesta innovadora para el conocimiento de aquellos docentes en servicio idónea para que desarrollen competencias educativas que sirvan en su ejercicio.

Contexto del problema

La historia permite conocer el pasado para entender el presente y proyectar el futuro con lecciones aprendidas y además establecer retos a superar. Estudiar historia despierta y cultiva la curiosidad, ayudando a entender mejor los procesos sociales.

El sistema educativo salvadoreño hace mucho énfasis en la enseñanza de la historia del país, por lo que se considera importante que los docentes sean expertos en el tema. La dificultad que se presenta es que estos profesionales no conocen de estrategias pedagógicas para aplicarlas en el aula y lograr la motivación de los estudiantes para generar interés en el conocimiento de la memoria.

Algunos de los docentes que imparten la cátedra de historia de El Salvador son historiadores que conocen poco de la parte didáctica del proceso pedagógico; por lo que es necesario que fortalezcan estrategias de enseñanza. Y son ellos los destinatarios de este curso, docentes y estudiantes interesados que quieran mejorar la práctica docente utilizando estrategias innovadoras.

En el contexto educativo en el que se desenvuelven los profesionales en historia, muy pocos conocen sobre herramientas que permitan el desarrollo de competencias tecnológicas y más que estas sean un apoyo para quienes deciden quedarse ejerciendo la docencia. Muchos de los profesionales historiadores y aún docentes que son preparados en el área social y que conocen mucho sobre historia, se les vuelve difícil abordar temas de memoria en el aula. Por ello, se considera importante un ejercicio que les permita conocer sobre estrategias didácticas para la enseñanza de la historia, que sea con recursos innovadores y que estén al alcance de todos.

Pensar en un curso virtual especial para profesionales que se destacan como docentes de historia se vuelve un reto para la Universidad de El Salvador, ya que se tiene un corto tiempo manejando el tema de la educación a distancia y porque existen pocas carreras bajo esta modalidad e impartir un curso especial para docentes que laboran en la especialidad de historia implica un esfuerzo mayor.

La Universidad de El Salvador cuenta con la carrera de la Licenciatura en Historia, la formación es en un periodo de cinco años y a lo largo de ella no se profundizan materias didácticas que preparen para ejercer como docentes.

Muchos de los profesionales que deciden ejercer como docentes deben preocuparse por desempeñar un trabajo en el aula que les permita promover en sus educandos el interés por la historia y lograr un aprendizaje significativo, dentro de esto, ellos deben ocuparse también, no solamente del contenido que van a enseñar, sino de qué manera en cómo enseñar.

El modelo educativo de la Universidad de El Salvador es un modelo integrador humanista centrado en el desarrollo del individuo que promueve un desarrollo integral (estudiantes críticos, creativos y participativos, capaces de asumir su propio desarrollo autónomo y de trabajar interdisciplinariamente en equipo) sobre la base de los paradigmas de aprender a aprender y de la educación permanente e inclusiva.

No es un modelo estático, ni se encuentra acabado. Es una propuesta de un modelo flexible que se actualizará constantemente, incorporando las experiencias propias de la institución, así como los avances educativos, científico-tecnológicos y culturales que se generen para mantener la vigencia, pertinencia y calidad del mismo.

Esto permite la adecuación a nuevas modalidades de estudio dentro de la institución, dejando claro que existe la capacidad de innovar el sistema educativo; como evidencia de ello se presenta la universidad en línea, en donde se está trabajando a inicios del 2016 impartiendo carreras totalmente virtuales en algunas facultades de la institución.

La institución cuenta con su propia plataforma virtual para el desarrollo de los procesos educativos, un sitio de ambiente amigable que facilita el proceso enseñanza y aprendizaje bajo la modalidad virtual. Este espacio puede ser aprovechado no sólo para impartir carreras, sino cursos o diplomados especializados, según las necesidades y demandas de la sociedad.

2. Prospectiva

En un contexto ideal se pretende ejecutar un curso de una duración de siete semanas, será un espacio especial para docentes de historia que están en servicio y en proceso de formación.

El proceso educativo se llevará a cabo en la modalidad virtual, en la plataforma de la Universidad de El Salvador, que actualmente cuenta con un espacio en una plataforma moodle.

El diseño del curso presentará un ambiente agradable para los participantes, se mostrarán herramientas innovadoras totalmente gratuitas de fácil acceso y manejo que proporciona la web, se crearán vídeos tutoriales especiales para el uso de estas herramientas y una guía paso a paso, que facilite el manejo.

Para el desarrollo de este curso será necesario del apoyo de un equipo de tutores expertos, competentes en el arte de la enseñanza de historia y conocedores de la enseñanza bajo la modalidad virtual, los cuales serán contratados según la demanda de participantes, se espera que el curso sea abierto para todo el país y contar con un mínimo de 100 estudiantes.

Ante una situación real también se propone que el curso se ejecutaría en un tiempo máximo de siete semanas, en la modalidad virtual, alojado en la plataforma Moodle de la Universidad de El Salvador. Los beneficiados con este curso serían los docentes de historia que están en servicio y los estudiantes interesados, el curso tendría una capacidad de 30 estudiantes como máximo debido a que no se cuenta con un equipo de tutores capacitados en el área.

El diseño del curso presentará un ambiente agradable para los participantes, se presentarán diferentes recursos como: materiales de lectura, audiovisuales y herramientas didácticas; en apoyo al desarrollo de estrategias de enseñanza. En el progreso de este curso se contaría con el apoyo de un docente tutor quien diseñará el curso y tendrá a cargo el seguimiento de los estudiantes.

3. Propuesta Pedagógica

Este curso se sostiene con el modelo del conectivismo de George Siemens, ya que su teoría como bien es conocida está enfocada hacia el aprendizaje digital, la cual se caracteriza por la influencia directa de la tecnología en el campo de la

educación. Este proceso de aprendizaje llevará a los estudiantes a descubrir otros ambientes y a establecer redes de contacto, que beneficiará a su desarrollo en nuevas competencias.

Según Siemens (2004) citado por Bates (2015) comenta que el conocimiento se crea más allá del nivel individual de los participantes y está cambiando constantemente. El conocimiento de las redes no es controlado ni el creado por ninguna organización formal, pero estas pueden conectarse al mundo en constante flujo de información.

El trabajo colaborativo por medio de herramientas digitales, la investigación de nuevas formas de enseñanza y aprendizaje contribuirá a su desarrollo profesional. La participación en foros también sumará a lograr aprendizaje significativo.

Para Giesbrecht (2007) citado por Campos (2012) el conectivismo proporciona a quienes aprenden la capacidad de conectarse unos a otros a través de las redes sociales o herramientas colaborativas.

El conectivismo permite una metodología activa participativa entre redes y el flujo de información que será expuesta por medio de foros y el uso de herramientas innovadoras que se encuentran en la web. La investigación de los estudiantes será importante, así como, el compartir el conocimiento por medio de diferentes espacios, dentro y fuera de la plataforma Moodle.

4. Objetivos

Objetivo general:

- Diseñar un curso virtual en la plataforma educativa Moodle de la Universidad de El Salvador que proporcione estrategias innovadoras de enseñanza de la historia salvadoreña para los profesionales especialistas en esta área disciplinar.

Objetivos específicos:

- Configurar un curso en la plataforma virtual Moodle de la Universidad de El Salvador con los recursos disponibles que permitan el desarrollo eficiente del mismo.
- Definir una línea gráfica para desarrollar los materiales didácticos del curso.
- Elaborar materiales multimedia que apoyen al desarrollo del contenido del curso.
- Crear secuencias didácticas para cada módulo que compone el curso.
- Elaborar actividades dinámicas en foros y herramientas en línea que fomenten la participación activa de los estudiantes.

5. Resultados esperados

- Al cabo de un año después del diseño y desarrollo del primer curso, los 30 profesionales especializados en historia que participaron en la cursada, tendrán herramientas innovadoras a su disposición que podrán en práctica en el aula.
- El desarrollo de competencias didácticas en los profesionales de historia lleva un objetivo más amplio, no solo se trata de que conozcan de nuevas estrategias de enseñanza, sino que los docentes motiven a los estudiantes a conocer sucesos acontecidos que han marcado al país, que ha llegado a ser parte del patrimonio cultural y de la importancia y valor que tiene la historia en la vida de los seres humanos.
- Con el paso del tiempo, en más de un año con el éxito de nombrar a un primer grupo de profesionales expertos en historia capacitados para la enseñanza en el área, se espera que el curso esté disponible para una mayor cantidad de docentes interesados en desarrollar competencias innovadoras que les ayude a mejorar su praxis, de manera que poco a poco la demanda sea mayor y se tengan dentro del sistema educativo profesionales capacitados. Por lo que también habrá más tutores que asistan a los participantes.

6. Aspectos operativos

Administración

La plataforma Moodle permite la configuración de varias actividades programadas en tiempo y fecha específica.

Para este curso, el administrador de la plataforma de la Universidad de El Salvador, apoyará al tutor en procesos de configuración, de manera que los materiales de lectura y materiales audiovisuales estén disponibles en el tiempo programado y además de la matrícula de los participantes.

La programación de cada módulo estará a cargo del administrador general siguiendo los lineamientos del docente tutor, pero dejará permisos de administración por si el docente tutor necesita realizar algún cambio de en configuraciones del curso.

La divulgación del curso estará a cargo de la administración de postgrados de la universidad, como en cada proceso educativo en oferta. La metodología es por medio de anuncios en la página web oficial y redes sociales de la universidad y asociaciones estudiantiles interesadas en apoyar el proyecto, ya que es importante que la información llegue al mayor número de personas.

Aprendizaje y tecnologías

El proyecto es el diseño de un curso especial para la enseñanza de historia con estrategias didácticas innovadoras. El curso estará dividido en tres módulos por lo que se planificará que cada módulo tenga sus actividades prácticas, de manera que los participantes trabajen individual y colaborativamente en la plataforma. Para ello se proponen los siguientes recursos tecnológicos:

- Foros: El diseño del curso virtual que demanda la incorporación de nuevas metodologías y estrategias que lleven a una innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que coadyuven a la experiencia docente. Se proponen actividades que permitan la participación activa, en espacios como

foros de discusión con el objetivo de que se confronten ideas; así también, un espacio para exponer dudas o comentarios, espacios de interacción, necesarios para el desarrollo del curso.

- Archivos: El diseño del curso propone actividades de aprendizaje con los medios más eficientes y eficaces que ayuden a transmitir la información según las necesidades de los estudiantes. La organización de recursos como los documentos descargables (Word o PDF) serán importantes para el desarrollo de cada módulo que integran el curso.

Organización de archivos según los contenidos que son requeridos para lograr los objetivos de aprendizaje.

- URL: La presentación de direcciones externas son un aporte educativo necesarios para el desarrollo de un proceso pedagógico, ya que el diseño de esta demanda la incorporación de nuevas metodologías y estrategias que lleven a una innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que coadyuven a la experiencia docente.
- Tarea: El diseño y presentación del contenido educativo con actividades de aprendizaje y evaluación, buscando los medios más eficientes y eficaces para lograr los objetivos del curso.

Tutoría

Por ser una primera cohorte en el curso de historia se espera una cantidad máxima de 30 participantes, los cuales serán acompañados por un docente tutor, quien además de esa función ha estado en el proceso de diseño del curso y es profesional en historia.

Debido a que la demanda de participantes es poca y se inicia con el curso, solo se considera el trabajo tutorial de una persona.

A continuación, se detallan algunas tareas específicas:

- Crear y diseñar secuencias didácticas para cada módulo que compone el curso.

- El tutor tendrá que conectarse a la plataforma cada 24 horas, al menos de una hora diaria, para la atención de los estudiantes en caso lo requiera.
- Tendrá la responsabilidad de habilitar cada módulo un día antes que inicie.
- Tendrá que habilitar los foros y redactar el primer mensaje para que los estudiantes generen respuestas en un mismo espacio, atender dudas y mediar las participaciones en caso lo requiera para que se desarrollen en un ambiente ameno.
- Deberá calificar las actividades asignadas cada semana.
- Apoyará con la recomendación de materiales complementarios según la necesidad de los estudiantes.
- Al finalizar el último módulo deberá compartir las notas a los estudiantes de forma personalizada.

Materiales didácticos

Entre los materiales didácticos principales se encuentran documentos de texto, archivos multimedia que serán diseñados y producidos especialmente para desarrollar este curso, entre ellos se encuentran:

- **Materiales escritos:** se presenta la clase semanal en versión pdf para una descarga opcional.
- **Material audiovisual:** Videos tutoriales para la comprensión del manejo de herramientas en línea externas a la plataforma.
- **Herramientas tecnológicas:** se propondrán algunas herramientas de uso libre que encontramos en la web, como apoyo para enriquecer las actividades prácticas de los participantes y que además puedan compartir con sus educandos. Entre las herramientas se incluyen aquellas que permitan desarrollar: vídeos, líneas de tiempo, presentaciones, documentos digitales, infografías, y otros.
- **Material complementario:** Se proponen materiales complementarios según las necesidades de los estudiantes, el docente tutor puede incluir vídeos, documentos y enlaces que sean informativos cuando lo estime conveniente.

7. Evaluación y seguimiento del Proyecto

Antes, durante y al finalizar el proyecto

El proyecto será evaluado en todo proceso, en una fase diagnóstica, durante su ejecución y la finalización.

En la fase diagnóstica se realiza una evaluación de las demandas y necesidades y es donde se visualiza la ejecución de un curso especial para la enseñanza de la historia de El Salvador, con estrategias innovadoras que los docentes podrán poner en práctica en los salones de clases; durante el desarrollo del curso se evalúa el modelo pedagógico, en este caso el modelo integrador humanista centrado en el desarrollo de los individuos que promueve un desarrollo integral, se valorará su eficiencia durante el proceso educativo virtual que tendrán los participantes y como finalidad al curso se valora los resultados obtenidos, lo significativo que fue el curso para los que tuvieron la oportunidad de cursarlo, considerando su permanencia durante y los que lograron obtener el diploma.

Indicadores de evaluación

1. Contexto socioinstitucional

- *Contexto social:* es *imprescindible* que los docentes conozcan el uso de nuevas tecnologías para enseñar la historia del país. Es *necesario* que los participantes que accedan al curso virtual se comprometan para aprovechar la oportunidad de aprender nuevas estrategias de enseñanza.
- *Contexto institucional:* es *imprescindible* que la universidad cuente un espacio en la plataforma virtual con las herramientas necesarias para el desarrollo del proceso formativo. Es *necesario* que los estudiantes reciban una inducción sobre la plataforma virtual de la universidad para ambientarse a este espacio donde se llevará a cabo todo el proceso de formación.

2. Metas y objetivos

- *Objetivos de la Universidad a distancia:* es *imprescindible* que la coordinación del curso brinde la información necesaria, para dar a conocer los objetivos del proceso formativo que se llevará a cabo en el curso. Es *necesario* que los estudiantes conozcan los objetivos del curso y su importancia para su desempeño profesional.
- Es *imprescindible* que los estudiantes conozcan requisitos o el perfil que se busca cumplir al finalizar el curso. Es *necesario* que los participantes conozcan las competencias a desarrollar durante el proceso de formación.

3. Instalaciones y recursos

- *Alumnos:* es *imprescindible* que los estudiantes conozcan a su docente tutor que los acompañará durante todo el curso. Es *necesario* que el docente tutor se presente con todos los participantes del curso.
- *Programa de formación:* es *imprescindible* que los estudiantes conozcan el programa de estudios en el cual se formarían, cuáles serán los requisitos para poder obtener su diploma. Es *necesario* que, en cada módulo del curso, el docente tutor facilite al estudiante la información importante para conocer sobre su proceso formativo en el periodo de estudio que se encuentra.

4. Los procesos

- *Metodología:* es *imprescindible* que los estudiantes conozcan sobre la metodología que está siendo la base para su formación. Es *necesario* que la coordinación del curso brinde la información del programa de estudios, detallando las actividades, tutorías y otros que sean de importancia.
- *Atención tutorial:* es *imprescindible* que los estudiantes conozcan sobre la atención que recibirán en la modalidad a distancia, el uso primordial de la plataforma como medio de interacción y ambiente educativo siendo la base para su formación. Es *necesario* que conozcan el uso y manejo de la plataforma educativa con la que cuenta la institución educativa.

5. Resultados del producto

- Para los resultados académicos es *imprescindible* llevar un registro académico sobre los estudiantes, para conocer su continuidad dentro del curso y realizar valores que permitan conocer la efectividad y

eficiencia de la modalidad. Es *necesario* ordenar información con datos estadísticos que permitan conocer la tasa de éxito, abandono y retraso de los estudiantes durante el proceso formativo del curso.

6. La mejora

- Es *imprescindible* conocer aspectos positivos y negativos de todo el proceso educativo, desde su planificación, ejecución y resultados; por lo que es *necesario* una valoración de cada etapa de la formación que llevo el estudiante.

8. Cronograma

Actividades	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12
Diseño de curso												
Diseño de contenidos												
Diseño de materiales de lectura												
Diseño de ruta académica												
Búsqueda de herramientas en línea como propuesta didáctica												
Configuración de recursos en plataforma												
Registro de participantes en plataforma.												
Ejecución del proyecto												
Evaluación del curso												
Presentación de resultados												

9. Presupuesto

Recursos	Cantidad	Costo \$
Humanos (Expertos)	2	\$ 400 c/u
Plataforma virtual UES (mantenimiento)	1	\$ 600
Técnico multimedia	1	\$ 200 c/u
Material de lectura	1	- - -
TOTAL		\$1200

10. Bibliografía

- Roberto Turcios (2019) Siglo XX. Tendencias y coyunturas de cambio. Colección Bicentenario,1) San Salvador: Instituto Nacional de Formación Docente.
- Bates, T. (2015). Enseñanza para la era digital. Obtenido de Pressbooks: <https://cead.pressbooks.com/chapter/2-6-conectivismo/>
- Campos, L. G. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje. Revista Educación y Tecnología, de Revista Educación y Tecnología: <file:///C:/Users/M%C3%A1rquez/Downloads/Dialnet-ConectivismoComoTeoriaDeAprendizaje-4169414.pdf>
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría para la era digital de <https://pdfs.semanticscholar.org/05f1/adee187323d66beab226058b23a7416c3517.pdf>

DESARROLLO DEL PROYETO

1. Nombre del curso virtual

“El Salvador: Historia del siglo XX_ Estrategias de enseñanza”

2. Selección y justificación de las herramientas tecnológicas:

La plataforma que se utilizará en este curso virtual será Moodle, su diseño y versátil manejo se acomoda muy bien a las necesidades de los estudiantes, también permite una fácil gestión para el docente tutor.

Esta plataforma de enseñanza en línea es muy intuitiva, con ella se puede acceder a configuración de diferentes herramientas. Esto la vuelve atractiva para el estudiante, además, es un software confiable y seguro para el almacenamiento de archivos.

La gestión de matrículas es muy rápida, ya que esta puede efectuarse de forma manual o automática. Asimismo, esta plataforma se conecta con una cuenta de correo, de manera que, al realizar alguna configuración dentro de ella, los estudiantes reciben una notificación por medio del correo con el que se registraron.

La comunicación entre tutor y estudiantes es un elemento clave para contribuir en el desarrollo educativo, por lo que es importante que existan vías directas que permitan la comunicación fluida y la plataforma Moodle facilita este proceso por medio de mensajes o publicaciones en los foros.

Moodle realiza un registro de actividades cuando un usuario se conecta, presenta un informe de su actividad de acceso, lo que es muy bueno para que el tutor realice un seguimiento especial a cada estudiante en caso lo considere necesario.

En cuanto a la estructura que permite la plataforma Moodle se presentará en formato de temas, cada uno corresponde a un módulo del curso, en ellos se irán presentando las clases de forma progresiva.

Cada módulo presentará recursos diferentes, necesarios para la comprensión de los contenidos estudiados durante la cursada, principalmente materiales de lectura, foro de dudas y comentarios, y un espacio para entrega de actividades.

Las herramientas que serán parte de la estructura del curso y propias de la plataforma Moodle son:

- Etiqueta
- Libro
- Archivo
- Foro
- Página
- Tarea

Estos recursos y actividades permitirán el óptimo desarrollo del curso, cada uno se habilitarán cumpliendo funciones específicas:

- Etiqueta: con esta herramienta se agregarán banner y viñetas con texto, de manera que, representen una división entre cada módulo y los recursos que irán en la semana.
- Novedades: este espacio estará habilitado para enviar información importante de forma general a los estudiantes; el inicio de nueva clase, recordatorio de actividades próximas a entregar y aclaraciones.
- Foro de dudas: estará disponible para que los estudiantes realicen consultas.
- Foro social: estará disponible para que los estudiantes puedan conocerse, realizar comentarios o compartirse información.
- Libro: se habilitará este recurso para configurar varias páginas que mostrarán la guía didáctica del curso.
- Archivo: en este espacio los estudiantes podrán disponer del documento de lectura descargable.
- Página: con este recurso se presentará las clases y a detalle las consignas de cada actividad a desarrollar.
- Tarea: en este espacio los estudiantes presentarán el resultado de sus actividades, pueden agregar comentarios y subir archivos. Se agregará una rúbrica en el mismo espacio para que el estudiante tenga presente los criterios de evaluación y el docente tutor pueda valorar el trabajo con eficiencia.

3. Planificación de las clases

1. Conceptos principales:

- ✚ Coyuntura: Se conoce como el desenlace de varios factores o sucesos en un mismo tiempo determinado.
- ✚ Crisis: Suceso de gravedad, que pone en peligro el desarrollo de un proceso.
- ✚ Tendencias: Disposición, idea o corriente que orienta a una determinada dirección.
- ✚ Dictadura: Régimen político donde el poder se concentra en una sola persona o grupo de personas.
- ✚ Sucesiones: Sustituir a alguien en un puesto, cargo o función.
- ✚ Política: Proceso de toma de decisiones que se aplica a los miembros de una comunidad.

2. Clase 1:

Título: “Coyuntura de crisis inicios del siglo XX”

Objetivo de la clase:

- ✚ Conocer los principales sucesos que llevaron a la crisis económica y política de El Salvador a inicios del siglo XX.

Contenidos

- ✚ Nuevo ejército
- ✚ República cafetalera
- ✚ Golpes de crisis

Bibliografía:

- ✚ Márquez, Saraí (2020). República cafetalera y dictadura. Versión 1.0

- ✚ Turcios, R. (2019). Siglo XX. Tendencias y coyunturas de cambio. Recuperado el 18 de septiembre de 2020, de infod: <https://infod.edu.sv/wp-content/uploads/2019/06/Siglo-XX-Coyunturas-y-tendencias.pdf>

Recursos multimedia:

- ✚ Video Época cafetalera de El Salvador: video publicado en Youtube que muestra un resumen de la historia de la República Cafetalera de El Salvador. URL: <https://youtu.be/i9Nr9xvl2k8>
- ✚ Video tutorial: video publicado en Youtube que muestra el uso de la herramienta Padlet: <https://www.youtube.com/watch?v=0YZmW9wMfyU>
- ✚ Imagen de cortadores de café. URL: <https://4.bp.blogspot.com/-Px-dDB4b2cE/WzGxxbXbYzI/AAAAAAAAAA8/fnHsZV-SmaMxMRyB8RmD3raYmMO5fFu7ACLcBGAs/s1600/images.jpg>
- ✚ Infografía: Biografía del presidente Rafael Antonio Gutiérrez. URL: https://drive.google.com/file/d/1CKCQOxhLy_Uk6rYANvW-NayNYwUoBOXj/view?usp=sharing
- ✚ Fotografía del docente tutor: se utilizará para todas las clases URL: <https://drive.google.com/file/d/1rWVwR6tKc8FkKfeEmk4RwpAEsXCMG6v5/vi-ew?usp=sharing>
- ✚ Firma: se utilizará para todas las clases URL: <https://drive.google.com/file/d/1I2ejTQ4DclKBurjdUdrFjilxnbM0JvcO/view?usp=sharing>

Actividades:

Actividad 1: “Mural educativo”

Realizar un mural educativo que presente las principales tendencias que marcaron la historia de El Salvador a inicios del siglo XX, es importante que se destaquen los acontecimientos políticos y cómo se ve afectada la economía en consecuencia por las decisiones tomadas por el Estado.

Objetivo: Analizar las tendencias más relevantes que marcaron la historia de El Salvador a inicios del siglo XX.

Evaluación: La actividad que corresponde a la clase uno será evaluada por medio de una rúbrica con los siguientes criterios:

- Juicio crítico
- Análisis e interpretación
- Participación activa
- Puntuación y ortografía

Plazos: 7 días hábiles.

Foro:

Compartir por medio del foro, 3 tendencias en la historia a principios del siglo XX. Para ello es importante que se considere los siguientes elementos: Fechas, personajes, datos relevantes y otros rasgos que considere importantes.

Objetivo: Compartir las principales tendencias que marcaron la historia de El Salvador a inicios del siglo XX.

Plazo: 7 días hábiles.

Clase 2:

Título: "Crisis y dictadura"

Objetivo de la clase:

- ✚ Identificar los movimientos políticos que dieron apertura a la dictadura militar en El Salvador.

Contenidos

- ✚ Virajes de golpe
- ✚ Nuevas fronteras
- ✚ Perfil de sucesores

Bibliografía:

- ✚ Márquez, Saraí (2020). República cafetalera y dictadura. Versión 1.0
- ✚ Turcios, R. (2019). Siglo XX. Tendencias y coyunturas de cambio. Recuperado el 18 de septiembre de 2020, de infod: <https://infod.edu.sv/wp-content/uploads/2019/06/Siglo-XX-Coyunturas-y-tendencias.pdf>
- ✚ EcuRed. (2014). Tomás Regalado Romero. Recuperado el 03 de octubre de 2020, de ecured: https://www.ecured.cu/Tom%C3%A1s_Regalado_Romero

Recursos multimedia:

- ✚ Video del presidente Tomás Regalado: video publicado en Youtube que describe la historia de vida del presidente Tomás Regalado. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=SL8BTF2uRGw>
- ✚ Video tutorial: video publicado en Youtube que muestra el uso de la herramienta Powtoon: <https://www.youtube.com/watch?v=5lg9nmv-090>

Actividades:

Actividad 2: “Video animado”

Realizar un vídeo animado que relate la historia de la crisis política, económica y social durante las primeras tres décadas del siglo XX, destacando los personajes que ocuparon el puesto de presidentes.

Objetivo: Identificar los personajes que marcaron la historia durante las primeras tres décadas del siglo XX en El Salvador.

Evaluación: La actividad será evaluada por medio de una rúbrica con los siguientes criterios:

- Análisis y organización de ideas
- Descripción de eventos
- Diseño de presentación
- Participación activa
- Puntuación y ortografía

Plazos: 7 días hábiles.

Foro:

- Explique el motivo por el cual Tomás Regalado renunció a su cargo como jefe de la Primera Brigada de Artillería.
- Detalle el proceso de la firma de los acuerdos de paz entre los países de Guatemala y El Salvador.

Objetivo:

Expresar acontecimientos importantes que se presentaron durante la época del militarismo en El Salvador.

Plazo:7 días hábiles.

Clase 3:

Título: “Cambio político en las primeras décadas del siglo XX”

Objetivo de la clase:

- ✚ Analizar los diferentes eventos que marcaron la historia durante la época del militarismo y que provocaron un cambio político.

Contenidos

- ✚ Primavera electoral
- ✚ Golpe de crisis
- ✚ Golpe de militares

Bibliografía:

- ✚ Márquez, Saraí (2020). República cafetalera y dictadura. Versión 1.0

- ✚ Ching, Erick (2017) El Salvador. Recuperado el 02 de octubre de 2020, de cambiopolitico: <https://cambiopolitico.com/el-salvador-el-levantamiento-de-1932/84116/>
- ✚ Notiamérica (2018). Masacre de 1932. Recuperado el 04 de octubre de 2020, de notiamerica: <https://www.notimerica.com/cultura/noticia-masacre-1932-mayor-etnocidio-historia-contemporanea-salvador-20170129073433.html>
- ✚ Noyola, Rodrigo (2005) Dictadura Militar Cafetalera. Recuperado el 01 de octubre de 2020, de Listasal: <https://www.listasal.info/articulos/dictadura-militar.shtml>

Recursos multimedia:

- ✚ Video de la negación indígena de 1932 en El Salvador: video publicado en Youtube que presenta el testimonio de sobrevivientes del levantamiento campesino en El Salvador. URL: <https://youtu.be/jtQ-GVybp5s>
- ✚ Video tutorial: video publicado en Youtube que presenta el uso de la herramienta sutori. URL: <https://youtu.be/XxOOPiq8CdQ>
- ✚ Collage de presidentes militares. URL: <http://2.bp.blogspot.com/-UjyvV5Js7OE/US0RHvNT6SI/AAAAAAAAACM/3Qq1aFmNOes/s640/pressi.JPG>
- ✚ Video Militarismo del siglo XX en El Salvador: video publicado en Youtube que describe el militarismo El Salvador. URL: <https://youtu.be/11IMopvdkFc>

Actividades:

Actividad 3: Línea de tiempo colaborativa.

De forma colaborativa se trabajará en una línea de tiempo que destaque los eventos más importantes que marcaron la historia de El Salvador durante la época del militarismo. Se habilitará un foro especial para cada equipo, de esta manera mantendrán contacto y acordarán el trabajo según lo solicitado.

Objetivo: Organizar los diferentes eventos en la historia del militarismo hasta el levantamiento campesino en una línea de tiempo.

Evaluación: La actividad colaborativa será evaluada por medio de una rúbrica con los siguientes criterios:

- Descripción de eventos
- Diseño de la línea de tiempo
- Participación activa
- Puntuación y ortografía

Plazos: 7 días hábiles.

Foro:

Presentar 4 eventos o sucesos importantes de la época del militarismo en El Salvador, ordenados según el tiempo, explicando causas y consecuencias de cada uno de ellos. Considere eventos: políticos, económicos y sociales.

Objetivo:

Detallar los eventos importantes de la época del militarismo en El Salvador, que dieron apertura a cambios políticos, sociales y económicos.

Plazo: 7 días hábiles.

4. Redacción de las Clases

Clase 1:



Saraí Márquez



Coyuntura de crisis inicios del siglo XX

¡Hola!

Les doy la más cordial bienvenida a esta primera clase del curso: El Salvador: Historia del siglo XX_ Estrategias de enseñanza.

Esta semana iniciamos conociendo la coyuntura a inicios del siglo XX, dentro de la lectura de la clase encontrarán algunos materiales extra que abonan a los aprendizajes.

Hablemos de historia:

El Salvador ha tenido muchos acontecimientos que marcan la historia, durante el siglo XX hubo cambios sociales, económicos y políticos muy significativos. Las tendencias y coyunturas de este tiempo marcaron la vida de los salvadoreños y a pesar de todos los años transcurridos se sigue recordando los momentos más relevantes para la comprensión de nuestro presente.

La nueva organización de fuerza

El presidente Gutiérrez se desempeñó con varios proyectos, el más significativo fue la contratación de extranjeros para mejorar la fuerza militar en el país. La estricta modalidad de estas personas contratadas, dedicadas a la carrera de las armas, no solo encarecida sino exigida por claras y terminantes disposiciones dictadas por el orden Ejecutivo, traería un mejoramiento al Ejército.

En 1897, el ejército contó con una fuerza de 3000 efectivos, según el decreto de la Asamblea, sin lugar a dudas, era el cuerpo más extendido por el territorio, igual que la red municipal.

La organización era muy precisa, desde el secretario de Guerra y el jefe de Estado Mayor hasta los comandantes en los departamentos quienes ocupaban las gobernaciones. Así era la estructura militar más efectiva que la civil, estando un comandante militar desempeñándose como gobernador.

El gobernador departamental tenía poder basado en sus características personales y su relación con el presidente, tal como se vio en el golpe de estado de Tomás Regalado. Uno de los jefes que se opuso a Regalado fue el de San Miguel, quien era aspirante a la presidencia y tenía relación directa con Gutiérrez. En este caso fue una rebeldía política excepcional; en efecto, para entonces comenzaba a imperar la disciplina jerárquica y centralizada desde el Estado Mayor que tenía, al menos, dos fuentes: una era la formación profesional; otra, la convicción ideológica.

En abril, la asamblea decretó una amnistía especial, dando lugar a la exaltación a las pasiones políticas, antecedentes indispensables para tomar medidas por actos de delincuencia. En este planteamiento, quienes impusieron el terror fueron los Ezeta y, por eso, la revolución. Durante este periodo hubo varios cambios en las filas militares, dictaminados por los oficiales franceses.

Para conocer un poco más sobre el presidente Rafael Gutiérrez se presenta un breve resumen de su bibliografía:



RAFAEL ANTONIO GUTIÉRREZ

PRESIDENTE DE EL SALVADOR 1894 -
1898



Rafael Antonio Gutiérrez nació en Ilobasco, Departamento de Cabañas, El Salvador el 24 de octubre de 1845.



El general Rafael Antonio Gutiérrez se desempeñó como presidente de El Salvador del 10 de junio de 1894 al 13 de noviembre de 1898. Rafael derrocó a Carlos Ezeta en un golpe de Estado el 9 de junio de 1894, con la asistencia de Guatemala, Honduras y Nicaragua, junto con Tomás Regalado, su mejor amigo. Este golpe se conoció como la "Revolución del 44".



Su padre era español y su madre era Marcela Gutiérrez. Su esposa era Carlota Mejía y tenía ocho hijos: Rafael Antonio, Carlos, Carlota, Tulio, Marcela, Rosa, Bernardo y María.



Rafael era partidario de una unión centroamericana y firmó el Pacto de Amapala con Honduras y Nicaragua el 20 de junio de 1895.

Rafael Antonio era conocido por su honestidad en la administración de la Hacienda Pública.



También fundó la "Escuela Normal para Hombres y Mujeres". Fue derrocado en un golpe de Estado liderado por Tomás Regalado (quien ayudó a Rafael a llegar al poder en 1894) el 13 de noviembre de 1898.

Rafael Gutiérrez murió el 9 de enero de 1921, a los 75 años, en Barrio San Jacinto, San Salvador, El Salvador.

Un mercado diferente

Cuando los titulares del Ejecutivo se referían a su llegada al poder en los informes oficiales hablaban de la “Revolución del 94”. Así registraron la batalla en que derrotaron a los Ezeta, a quienes consideraban traidores y aprovechados. El presidente Gutiérrez se desempeñó como titular del Ejecutivo, integró el gabinete con personal de confianza, en busca de mejorar la organización del Estado.

En 1896, Crédito Público, Hacienda y Guerra fueron de las carteras que más recursos absorbieron, Instrucción Pública, en cambio, tuvo mucho menos. La educación estaba por debajo, algo muy preocupante porque en este tiempo se estaba incorporando a las mujeres en la docencia y a las niñas en las escuelas.

La deuda era un laberinto y ocupaba el lugar principal de los cálculos entre los titulares del Ejecutivo. El control ordenado de las cuentas constituía una proeza administrativa y la dependencia gubernamental de la deuda formaba el flanco débil de todos los proyectos públicos.

Mientras el café se embarcara con normalidad y el mercado internacional no tuviera fluctuaciones drásticas en los productos ni en las monedas, el pago de la deuda, el funcionamiento del Gobierno y la ejecución de los programas transcurrían sin problemas. A partir de la revolución 94, se crearon políticas para reorganizar las finanzas del país. El café quedaba fuera de las nuevas políticas necesarias, por eso crearon las medidas que lo agravaron con impuestos, como lo decretaba Manuel Enrique Araujo.

En 1919 Jorge Meléndez se planteó el aumento de los centros escolares con el objetivo de combatir el analfabetismo. Los líderes liberales trataban de remodelar el sistema educativo con ánimo parecido al que pusieron en la reforma de propiedad agrícola.

En 1897 la Asamblea decretó un procedimiento para solucionar los conflictos sobre los propietarios de terrenos. El Poder Ejecutivo, basado en el Decreto mencionado, declaró válidos los títulos informales extendidos a los comuneros por el administrador y acordó que los terrenos no titulados fueran «cedidos gratuitamente» a los comuneros inscritos.

El gobierno trató de solucionar el complejo problema de las tierras que pertenecieron a las comunidades y a los ejidos buscando que pasaran a las personas que los habían poseído, mediante un título que garantizara la propiedad individual y, a su vez, permitiera la transferencia regular. A pesar de todos los esfuerzos, después de quince años el tema de las propiedades de nuevo se volvió en una preocupación.

Para continuar con el aprendizaje a esta parte importante de nuestra historia, los invito a que vean el siguiente video:



Crisis en la economía cafetalera

En 1897 la situación de la república cafetalera fue más crítica, debido a los antecedentes y presentes cambios políticos, sociales y económicos. En 1897 y 1898 hubo otra coyuntura de crisis, causada de nuevo por el precio de la plata y la caída de los ingresos procedentes del café.

Los ingresos económicos eran muy bajos, tanto que era imposible cubrir el salario de la administración, esto llevo a la suspensión de pagos por tres meses. La crisis de final de siglo mostró las tendencias que dominarían las tres décadas siguientes.

La situación era crítica, al encontrarse alteradas profundamente las relaciones económicas con motivo de la depreciación e inestabilidad del valor de la moneda de plata con relación al valor del oro. La Asamblea decretó la suspensión del pago de la deuda, manteniendo el abono de los intereses respectivos; aprobó otras medidas importantes, como el pago parcial de los aranceles de importación con moneda de oro y la fijación del tipo de cambio por parte del Ejecutivo, con base en la relación entre el oro y la plata en Nueva York.

El país atravesaba una crisis agobiante que obligaba a medidas extremas, una coyuntura que sacudió toda la institucionalidad y todas las relaciones vinculadas a la producción del café.



Los forcejeos de aquella coyuntura cambiaron la política de ese tiempo y al bloque liberal de los cafetaleros, en 1898 el general Tomás Regalado se proclamó presidente con base en las artes subversivas del golpe organizado en los cuarteles.

Esta etapa de nuestra historia ha sido marcada, las decisiones tomadas por los políticos fueron muy significativas, logrando cambios en varias áreas. Los invito a leer un poco más en las siguientes fuentes:

- 🚦 Módulo I: República cafetalera y dictadura.
- 🚦 Tendencias y coyunturas de cambio.

Además, compartiremos la estrategia de enseñanza con la que haremos la práctica esta semana: “Organizador de aprendizaje e intercambio de ideas”; para el primero crearán un mural educativo y en el segundo, compartirán por medio de un foro tres tendencias en la historia a principios del siglo XX.

Actividades:

Mural educativo

Descripción: Realizar un mural educativo que presente las principales tendencias que marcaron la historia de El Salvador a inicios del siglo XX, es importante que se destaquen los acontecimientos políticos y cómo se ve afectada la economía en consecuencia por las decisiones tomadas por el Estado.

Objetivo: Analizar las tendencias más relevantes que marcaron la historia de El Salvador a inicios del siglo XX.

Recursos:

- Módulo 1: República cafetalera y dictadura
- Herramienta en línea Padlet

Procedimiento:

- Leer el documento módulo 1 y la clase.
- Identifique los principales eventos que surgieron durante la presidencia de Rafael Gutiérrez hasta la toma de posesión como jefe de Estado de Tomás Regalado.
- Ver el video tutorial de la herramienta Padlet



- Habilite una cuenta personal con la herramienta Padlet.
- Diseñe un mural educativo presentando los eventos relevantes antes identificados.
- Utilice letra legible, agregue imágenes y otros recursos que puedan hacer de su trabajo algo más atractivo.
- Al finalizar el mural educativo deberá publicarlo y compartir el enlace en el espacio asignado en la plataforma, “Tarea: Mural educativo”

Plazos: 7 días hábiles.

Participación en el Foro

Descripción: Compartir por medio del foro, 3 tendencias en la historia a principios del siglo XX. Para ello es importante que se considere los siguientes elementos: Fechas, personajes, datos relevantes y otros rasgos que considere importantes.

Objetivo: Compartir las principales tendencias que marcaron la historia de El Salvador a inicios del siglo XX.

Procedimiento:

- Lectura de los textos presentados en la clase.
- Identifique las ideas principales de la lectura.
- Analice al menos tres tendencias en la historia a principios del siglo XX. Considere los siguientes elementos:
 - Fechas,
 - Personajes,
 - Datos relevantes
 - Y todos los rasgos que considere importantes para este periodo.
- Publique en el foro su aporte.
- Posterior a su publicación sobre las tendencias, será necesario comentar los aportes de los demás compañeros.

Plazo: 7 días hábiles.

Rúbrica de evaluación:

Criterios a evaluar	Desempeño			
	Excelente 10	Muy bueno 8	Regular 6	Necesita mejorar 0
Juicio crítico	Muestra tres tendencias retomando el contenido 1, de manera clara y puntual.	Muestra dos tendencias retomando el contenido 1, de manera clara y puntual.	Muestra una tendencia retomando el contenido 1, de manera clara y puntual.	Muestra tendencias, pero la información es confusa.
Análisis e interpretación	Refleja un excelente desempeño al analizar e interpretar de manera clara y puntual las tendencias de la república de liberales y cafetaleros.	Refleja mediano desempeño al analizar e interpretar de manera clara y puntual las tendencias de la república de liberales y cafetaleros.	Refleja poco desempeño al analizar e interpretar de manera clara y puntual las tendencias de la república de liberales y cafetaleros.	No refleja análisis e interpretación de las tendencias.
Participación activa	Realiza 3 o más comentarios de reflexión a los aportes de sus colegas.	Realiza 2 comentarios de reflexión a los aportes de sus colegas.	Realiza 1 comentario de reflexión a los aportes de sus colegas.	No realizó comentarios a otros colegas.
Puntuación y Ortografía	Presenta el texto ordenado y comprensible demostrando no tener errores ortográficos.	Presenta el texto ordenado y comprensible, pero muestra uno o dos errores ortográficos.	Presenta el texto poco ordenado, muestra más de tres errores de ortografía.	El texto presenta varios errores de ortografía.

Iniciamos con las actividades...

Saludos

Saraí Márquez



Clase 2:

Crisis y dictadura

¡Hola!

Espero todos y todas se encuentren bien. En esta nueva clase se ha preparado un contenido que enriquece el tema anterior y es una antesala para abordar la época de

la dictadura en El Salvador. Además, conoceremos otra estrategia de enseñanza que abona a su práctica profesional.

Seguimos conociendo nuestra historia con eventos que nos marcan como salvadoreños...

Planes estratégicos en la política

En 1898, Tomás Regalado renunció a la jefatura de un cuerpo decisivo para el control de la capital y del país, era la Primera Brigada de Artillería.

Regalado tenía otros planes, no solo aspiraba a la presidencia, también estaba en la competencia de Carlos Meléndez, Prudencio Alfaro y el general Horacio Villavicencio, cuatro pesos pesados del gobierno liberal. Después de la renuncia de Regalado, Alfaro reivindicó con vigor sus propias aspiraciones; días después, Gutiérrez nombró a Alfaro como jefe de Consejo de Estado, cargo dispuesto en la Constitución centroamericana.

Alfaro no aceptó este nuevo cargo, porque pensaba que era una maniobra electoral, renunció a la secretaría de Gobernación y dinamitó al bloque liberal victorioso en 1894, año del triunfo sobre los militares Ezeta.

La carta de renuncia de Alfaro acusó a Gutiérrez de favorecer a Regalado. Con la postura de Alfaro quedó expuesta la fractura del bloque liberal en el gobierno y de su proyecto, tal vez el más ambicioso y coherente que se articuló después del triunfo de Francisco Menéndez, en 1885. En el mismo año Tomás Regalado se proclama presidente por el apoyo de militares y la mayoría de los ciudadanos.

Las características de la acción de noviembre fueron las de un golpe de Estado, por eso podría tomarse como actos innaturales del siglo XX en El Salvador.

A continuación, se presenta un video con la descripción de Tomás Regalado:



Relaciones políticas

En 1899 aumentó la incertidumbre debido al cambio de siglo, otros calendarios giraban en órbitas políticas con frenesí, corriendo en nuevas direcciones, como fue el caso de Gran Bretaña que aceptó que ya no era la potencia imbatible, también Cuba tuvo una especie de protectorado, que en 1902 Estados Unidos tenía el derecho de intervenir en la política local. La Independencia de Panamá y separación de Colombia ocurrieron casi al mismo tiempo que el país centroamericano adoptó, en noviembre de 1903, el acuerdo que concedió a los Estados Unidos derechos sobre el Canal.

Entre tantos movimientos políticos internacionales, México quería asegurar su lugar como poder decisivo en el área para no tener relaciones con Estados Unidos y, con influencia, equilibrar relaciones con Guatemala y Nicaragua. En estas circunstancias, El Salvador tendió a coaligarse con Nicaragua y Honduras.

A finales de 1899, Regalado tenía reuniones con Federico Gamboa enviado por Porfirio Díaz, donde acordaron poder al frente al ejército salvadoreño para derribar al dictador guatemalteco y buscar un cambio en los poderes centroamericanos. Lo planeado no salió bien, cuando aquellas mutaciones políticas, militares y territoriales estaban reorganizando Centroamérica, El Salvador tuvo un desenlace sorprendente,

porque el sistema político no se descompuso, asimiló la pérdida del caudillo indiscutible y el ejército aseguró las condiciones para el acuerdo político.

Después de tantos movimientos políticos a finales de 1907, México y Estados Unidos convocaron a los centroamericanos para ponerle fin a las revueltas, lo que tendría una vigencia de diez años.

Presidentes del siglo

Después de las elecciones en 1903, Regalado entregó la presidencia a Pedro Escalón. Regalado siguió en el mando entre los comandantes y, al final de cuentas, estaba en un escalón arriba del presidente. Se vio en 1906, cuando el general impuso al presidente y a su gobierno la decisión de la guerra contra Guatemala.

La guerra inició en junio, cuando fue invadido el territorio guatemalteco por la fuerza salvadoreña, en uno de los combates fuertes murió el general Regalado, las tropas salvadoreñas retrocedieron y posteriormente se firmó el tratado de Paz entre Guatemala y El Salvador.

En 1907 toma la presidencia Figueroa, durante su periodo estuvo sometido a las reacciones por el descontento contra su gobierno, que se convirtieron en conspiraciones e intentos de golpe. En 1911 toma la presidencia Manuel Enrique Araujo, quien se había desempeñado como vicepresidente, en dos años descargó su energía intelectual en diferentes iniciativas, pero terminó como víctima de una conspiración criminal que lo dejó moribundo en un parque central de San Salvador.

Carlos Meléndez sucedió a Araujo y ocupó la presidencia hasta 1918, quien representó la culminación de los esfuerzos cafetaleros en el Gobierno: por un lado, dirigió una política centroamericana antimperalista; por otro lado, decretó una moratoria en la economía durante la Primera Guerra Mundial.

Meléndez dirigió una transición de continuidad, pero con la extraordinaria característica de propiciar que el grupo familiar estuviera en la dirección del gobierno durante cerca de quince años (1913-1927). La <<dinastía>> fue el nombre que identificó los periodos de los tres presidentes enlazados familiarmente (Carlos, Jorge y Alfonso), un fenómeno que no había existido antes ni se repetiría en el futuro.

Para profundizar un poco más en esta época de la historia, los invito a leer la siguiente bibliografía:

- ✚ Módulo I: República cafetalera y dictadura.
- ✚ Tendencias y coyunturas de cambio.
- ✚ Vida: Tomás Regalado Romero.

La estrategia de aprendizaje que aplicaremos esta semana es: “Elaboración de resumen”, esta es muy eficiente a la hora de memorizar conocimientos, ya que se abarcan las ideas principales de un contenido. El resumen que trabajaran esta semana lo presentaran en un video animado con una herramienta en línea.

Actividades:

[Video animado](#)

Descripción: Realizar un video animado que relate la historia de la crisis política, económica y social durante las primeras tres décadas del siglo XX, destacando los personajes que ocuparon el puesto de presidentes.

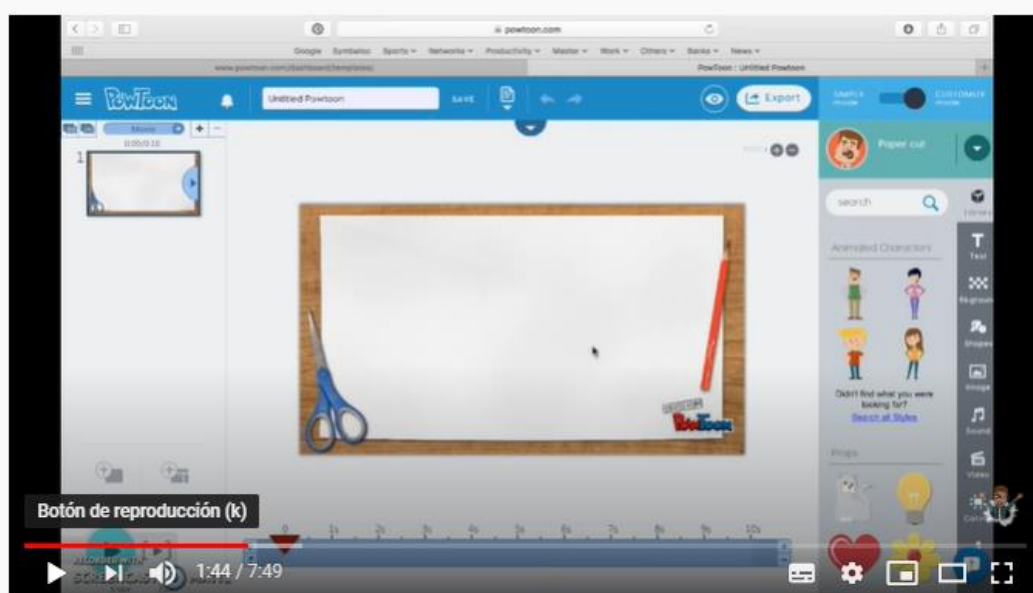
Objetivo: Identificar los personajes que marcaron la historia durante las primeras tres décadas del siglo XX en El Salvador.

Recursos:

- Módulo 1: República cafetalera y dictadura
- Herramienta en línea Powtoon

Procedimiento:

- Lectura de los textos presentados en la clase.
- Identifique las ideas principales de la lectura.
- Realice un resumen sobre los sucesos que marcaron historia durante las primeras tres décadas de siglo XX.
- Ver el video tutorial de la herramienta Powtoon.



- Habilite una cuenta personal en la herramienta Powtoon.
- Diseñe una presentación con el resumen realizado previamente.
- Utilice letra legible, agregue imágenes y otros recursos que puedan hacer de su trabajo algo más atractivo.
- Al finalizar la presentación deberá publicarla y compartir el enlace en el espacio asignado en la plataforma, "Tarea: Video animado".

Plazos: 7 días hábiles.

Participación en el Foro

Descripción: Explique el motivo por el cual Tomás Regalado renunció a su cargo como jefe de la Primera Brigada de Artillería. Detalle el proceso de la firma de los acuerdos de paz entre los países de Guatemala y El Salvador.

Objetivo: Expresar acontecimientos importantes que se presentaron durante la época del militarismo en El Salvador.

Procedimiento:

- Lectura de los textos presentados en la clase.
- Identifique las ideas principales de la lectura.

- Analice lo siguiente: A) El motivo por el cual Tomás Regalado renunció a su cargo como jefe de la Primera Brigada de Artillería. B) El proceso de los acuerdos de paz entre Guatemala y El Salvador.
- Publique en el foro su análisis.
- Posterior a su publicación comente al menos dos aportes de sus compañeros.

Plazo:7 días hábiles.

Rúbrica de evaluación:

Criterios	Desempeño			
	Excelente 10	Muy bueno 8	Regular 6	Necesita mejorar 4 - 0
Descripción de eventos	Cumple con el 100% de las indicaciones presentadas para el cumplimiento de orden lógico de las ideas.	Cumple con el 80% de las indicaciones presentadas para el cumplimiento de orden lógico de las ideas.	Cumple con el 60% de las indicaciones presentadas para el cumplimiento de orden lógico de las ideas.	No presenta un análisis de las ideas.
Diseño de la línea de tiempo	Presenta un video animado excelente, utilizando los objetos necesarios para lograr cumplir con lo solicitado.	Presenta un video animado utilizando pocos objetos para lograr cumplir con lo solicitado.	Presenta un video animado de forma sencilla, no utiliza objetos, pero la información es clara y puntual.	No presenta video.
Participación	Realiza 3 o más comentarios de reflexión a los aportes de sus colegas.	Realiza 2 comentarios de reflexión a los aportes de sus colegas.	Realiza 1 comentario de reflexión a los aportes de sus colegas.	No realizó comentarios a otros colegas.
Puntuación y Ortografía	Presenta el texto ordenado y comprensible demostrando no tener errores ortográficos.	Presenta el texto ordenado y comprensible, pero muestra uno o dos errores ortográficos.	Presenta el texto poco ordenado, muestra más de tres errores de ortografía.	El texto presenta varios errores de ortografía.

Iniciamos con las actividades...

Saludos

Saraí Márquez 

Clase 3:

Cambio político en las primeras décadas del siglo

XX

¡Hola!

Es un gusto poder continuar aprendiendo y recordando algunos eventos importantes de nuestra historia; para finalizar con el módulo I, estudiaremos los cambios sociales, políticos y económicos que surgen luego de “la dinastía”, principalmente en la época del militarismo en El Salvador.

Continuamos...

Las nuevas elecciones

Romero Bosque distinguió su presidencia por imponer el control en el ejército con dos oficiales fusilados por conspiradores y por trazar reglas nuevas para la sucesión presidencial. A finales de 1930, se decretó una vigilancia entre los partidos políticos, lo que generó mucha incertidumbre.

En enero, el presidente Romero Bosque hizo movimientos todavía más desconcertantes, al acordar con los candidatos la forma en que sus representantes se iban a integrar en los directorios encargados de recibir los votos y contarlos. Nadie confiaba en las acciones del presidente, debido a sus antecedentes en la política.

En los primeros días de enero, el presidente Romero Bosque se reunió con los seis candidatos para reiterar su interés en que las elecciones fueran limpias. También abogó por el respeto de los términos del reglamento decretado el 31 de diciembre, el más importante de los cuales se refería a la integración conjunta de los directorios electorales.

Cuando faltaba poco para las elecciones, el jueves 9 en la noche, Arturo Araujo y Maximiliano Hernández Martínez anunciaron que integrarían una misma planilla, en la que el segundo buscaría la vicepresidencia. Durante las elecciones fue muy notorio el nuevo presidente sería Araujo y como vicepresidente a Martínez, por primera vez se reconoció que el presidente no había impuesto a su sucesor.

La crisis económica del siglo

Antes de entregar la presidencia a Araujo, Bosques anunció un gran golpe para la economía, por los ingresos bajos en exportaciones. El 23 de enero hubo una reunión importante entre Araujo, Bosques y algunas instituciones (Nacional City, bancos locales y la Casa Grace) para examinar la situación económica del país.

La coalición triunfante se formó con grupos subalternos que esperaban iniciar un proyecto político con nuevas políticas sociales. La crisis por la que atravesaban el país era muy fuerte; los trabajadores agrícolas y los campesinos sufrieron la parálisis causada por la caída del café. Los propietarios agrícolas, los pequeños y los medianos en especial, quedaron vapuleados por la insolvencia y los embargos.

Finalmente se acordó con la CEPAL una modalidad de préstamo, los productores de café obtenían fondos para sus trabajos agrícolas. Pero en la cuarta década, cuando estalló la crisis, hubo un trastorno general que fue superior a todos los anteriores y puso en evidencia los males de un modo de desarrollo forjado en torno a la desigualdad y que causaba condiciones miserables para los campesinos y trabajadores.

Inicio del militarismo en el país

La crisis continuaba, aun con las medidas pensadas por Araujo no se veía cambios de mejora, esto provocó algunas manifestaciones en San Salvador por el tema de los salarios. El Gobierno gestionó un nuevo préstamo, pero esto solo aumentó la intranquilidad. Por otro lado, Alberto Masferrer apoyó una coalición para derrocar a Araujo, Martínez participó en el golpe de Estado, tras el que se autonombró presidente, siendo ratificado al año siguiente por la Asamblea Legislativa.

El general Hernández Martínez no consiguió el reconocimiento diplomático de Washington, pero eso no lo contuvo. Después de las elecciones, la coyuntura del golpe siguió con una tragedia y un cambio de régimen. Las elecciones siguientes fueron una mascarada, seguida por la rebelión y la mayor operación militar de represión masiva practicada por el ejército. Esa fue la tragedia; después vino el cambio de régimen, la dictadura.

Al poco tiempo estalló una rebelión, campesinos e indígenas se sumaron a las filas de los rebeldes. El levantamiento campesino de 1932 fue una insurrección que acabó en la muerte de aproximadamente 25.000 indígenas.

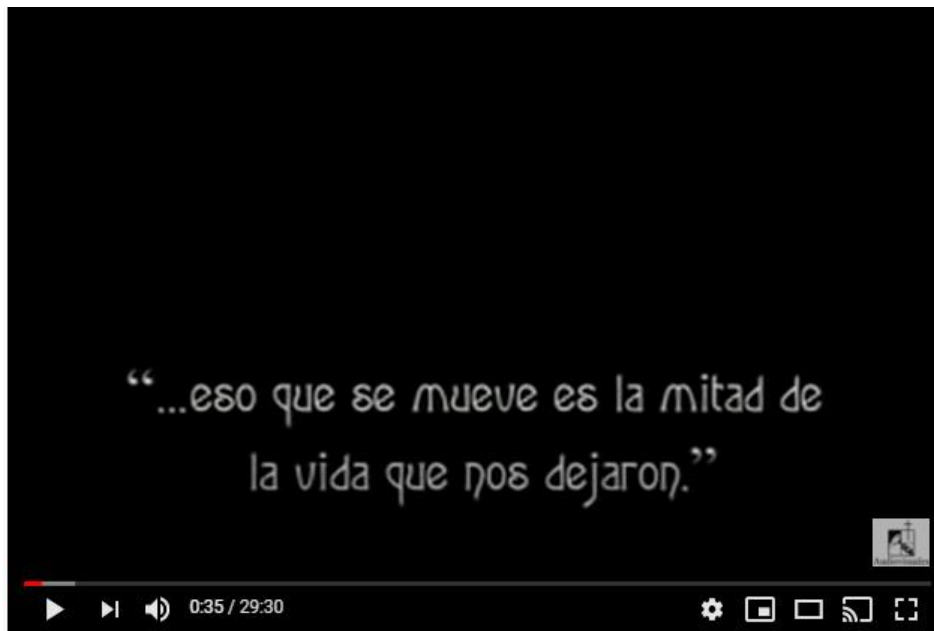


1: *Gobiernos militares de El Salvador: De Izquierda a derecha: Maximiliano Hernández, Salvador Castaneda, Julio Rivera, Fidel Sánchez, Armando Molina, Arturo Molina, Guillermo Ungo*

El siguiente video explica un poco más sobre el régimen militarista en El Salvador:



A continuación, se presenta un video sobre la negación indígena de 1932, algunos testimonios de sobrevivientes del levantamiento campesino en El Salvador:



Para conocer un poco más del tema los invito a leer la siguiente bibliografía:

- ✚ Módulo I: República cafetalera y dictadura.
- ✚ [Historia: El Salvador.](#)
- ✚ Masacre de 1932.
- ✚ [Dictadura Militar Cafetalera.](#)

La estrategia de aprendizaje para esta semana es: "Aprendizaje entre iguales o cooperativo", esta es una organización de la enseñanza en grupo, para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás miembros del equipo.

Actividades:

[Línea de tiempo colaborativa](#)

Descripción: De forma colaborativa se trabajará en una línea de tiempo que destaque los eventos más importantes que marcaron la historia de El Salvador durante la época del militarismo. Se habilitará un foro especial para cada equipo, de esta manera mantendrán contacto y acordarán el trabajo según lo solicitado.

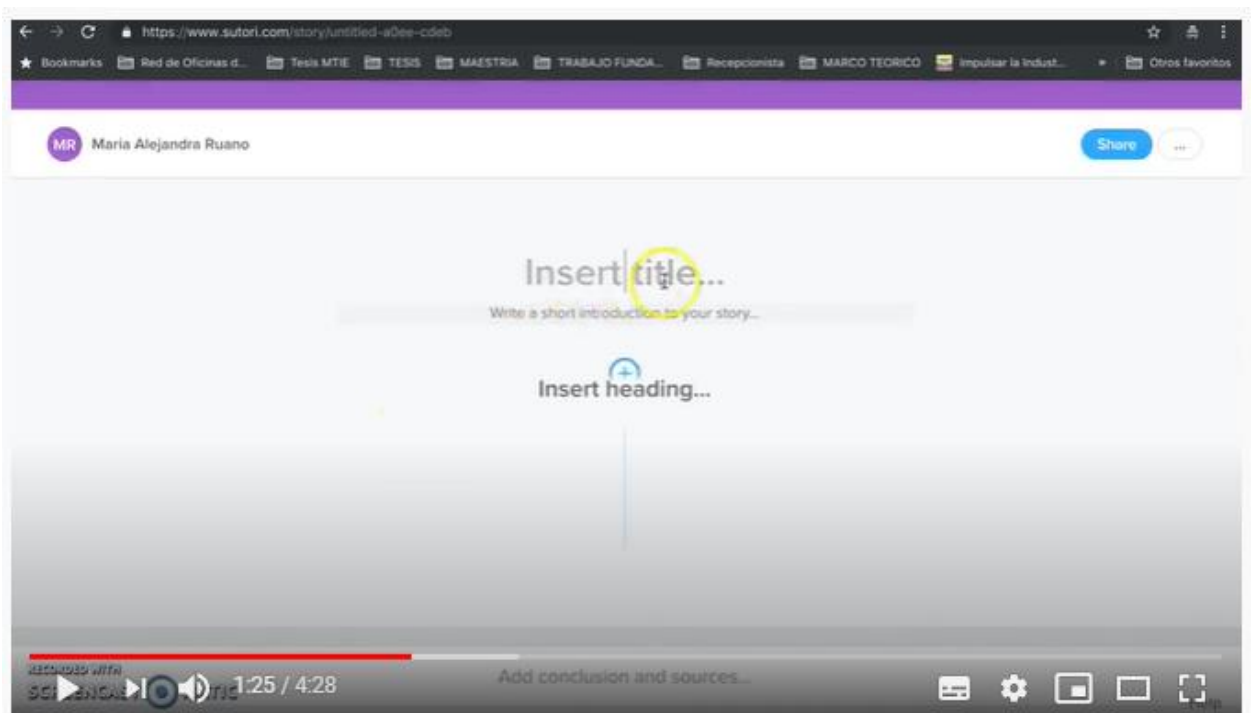
Objetivo: Organizar los diferentes eventos en la historia del militarismo hasta el levantamiento campesino en una línea de tiempo.

Recursos:

- Módulo 1: República cafetalera y dictadura
- Herramienta en línea Sutori

Procedimiento:

- Formarán equipos de 3 integrantes.
- Al definir su equipo. Un miembro del equipo deberá enviar un mensaje al tutor para llevar un control de cada uno.
- Recibirán una respuesta con su número de equipo.
- Posteriormente deberán identificar en plataforma un foro con el tema de su número de equipo que su tutor ha habilitado para que puedan comunicarse durante el desarrollo de esta actividad.
- Leer los textos presentados en la clase.
- Identifique las ideas principales de la lectura.
- Realice un listado de eventos importantes durante la época del militarismo.
- En el foro de su equipo deberá compartir los datos identificados en la lectura.
- Los aportes que presenten en la línea de tiempo deben ser discutidos por medio del foro.
- Ver el video tutorial de la herramienta Sutori.



- Elijan a un miembro del equipo para abrir la presentación en línea con la herramienta Sutori; él o ella deberá enviarles el permiso de edición a los demás compañeros del equipo.
- Diseñen una línea de tiempo que contenga los eventos identificados en la lectura.
- Utilicen letra legible, agreguen imágenes y otros recursos que puedan hacer de su trabajo algo más atractivo.
- Al finalizar la línea de tiempo un miembro del equipo compartirá la presentación en el espacio asignado en la plataforma, "Tarea: Línea de tiempo".

Plazos: 7 días hábiles.

Participación en el Foro

Descripción: Presentar 4 eventos o sucesos importantes de la época del militarismo en El Salvador, ordenados según el tiempo, explicando causas y consecuencias de cada uno de ellos. Considere eventos: políticos, económicos y sociales.

Objetivo: Detallar los eventos importantes de la época del militarismo en El Salvador, que dieron apertura a cambios políticos, sociales y económicos.

Procedimiento:

- Lectura de los textos presentados en la clase.
- Identifique las ideas principales de la lectura.
- Comparta por medio del foro cuatro eventos importantes durante la época del militarismo que marcaron la historia del país.
- Publique en el foro su aporte.
- Posterior a su publicación, comente al menos dos aportes de sus compañeros.

Plazo: 7 días hábiles.

Rúbrica de evaluación:

Criterios a evaluar	Desempeño			
	Excelente 10	Muy bueno 8	Regular 6	Necesita mejorar 0
Descripción de los eventos	Cumple con el 100% de las indicaciones solicitadas para la actividad: el orden cronológico eventos o sucesos de forma breve y suficiente para comprender el contenido.	Cumplió con el 80% de las indicaciones solicitadas para la actividad.	Cumplió con el 60% de las indicaciones solicitadas para la actividad.	No cumple con las indicaciones establecidas
Diseño de la línea de tiempo	Presenta una línea de tiempo excelente, utilizando los objetos necesarios para lograr cumplir con lo solicitado.	Presenta una línea de tiempo utilizando pocos objetos para lograr cumplir con lo solicitado.	Presenta una línea de tiempo sencilla, no utiliza objetos, pero la información es clara y puntual.	Presenta una línea de tiempo con información poco clara del contenido.
Participación activa	Realiza 3 o más comentarios de reflexión a los aportes de sus colegas.	Realiza 2 comentarios de reflexión a los aportes de sus colegas.	Realiza 1 comentario de reflexión a los aportes de sus colegas.	No realizó comentarios a otros colegas.
Puntuación y Ortografía	Presenta el texto ordenado y comprensible demostrando no tener errores ortográficos.	Presenta el texto ordenado y comprensible, pero muestra uno o dos errores ortográficos.	Presenta el texto poco ordenado, muestra más de tres errores de ortografía.	El texto presenta varios errores de ortografía.

Iniciamos con las actividades...

Saludos

Saraí Márquez



5. Captura de pantalla de las clases



 Novedades

 Foro Social



Guía Didáctica

 Guía Didáctica

 Guía Didáctica

Módulo I_República cafetalera y dictadura




Módulo I

 República cafetalera y dictadura





Clase 1

 Clase 1: Coyuntura de crisis inicios del siglo XX




Foros

 Foro: Tendencias en la historia

 Foro de dudas. Clase 1



Actividad

 Mural educativo

Clase 1: Coyuntura de crisis inicios del siglo XX



Sarai Márquez

¡Hola!

Les doy la más cordial bienvenida a esta primera clase del curso: El Salvador: Historia del siglo XX_ Estrategias de enseñanza.

Esta semana iniciamos conociendo la coyuntura a inicios del siglo XX, dentro de la lectura de la clase encontrarán algunos materiales extra que abonan a los aprendizajes.

Hablemos de historia:

El Salvador ha tenido muchos acontecimientos que marcan la historia, durante el siglo XX hubo cambios sociales, económicos y políticos muy significativos. Las tendencias y coyunturas de este tiempo marcaron la vida de los salvadoreños y a pesar de todos los años transcurridos se sigue recordando los momentos más relevantes para la comprensión de nuestro presente.

La nueva organización de fuerza

El presidente Gutiérrez se desempeñó con varios proyectos, el más significativo fue la contratación de extranjeros para mejorar la fuerza militar en el país. La estricta modalidad de estas personas contratadas, dedicadas a la carrera de las armas, no solo encarecida sino exigida por claras y terminantes disposiciones dictadas por el orden Ejecutivo, traería un mejoramiento al Ejército.

En 1897, el ejército contó con una fuerza de 3000 efectivos, según el decreto de la Asamblea, sin lugar a dudas, era el cuerpo más extendido por el territorio, igual que la red municipal.

La organización era muy precisa, desde el secretario de Guerra y el jefe de Estado Mayor hasta los comandantes en los departamentos quienes ocupaban las gobernaciones. Así era la estructura militar más efectiva que la civil, estando un comandante militar desempeñándose como gobernador.

El gobernador departamental tenía poder basado en sus características personales y su relación con el presidente, tal como se vio en el golpe de estado de Tomás Regalado. Uno de los jefes que se opuso a Regalado fue el de San Miguel, quien era aspirante a la presidencia y tenía relación directa con Gutiérrez. En este caso fue una rebeldía política excepcional; en efecto, para entonces comenzaba a imperar la disciplina jerárquica y centralizada desde el Estado Mayor que tenía, al menos, dos fuentes: una era la formación profesional; otra, la convicción ideológica.

En abril, la asamblea decretó una amnistía especial, dando lugar a la exaltación a las pasiones políticas, antecedentes indispensables para tomar medidas por actos de delincuencia. En este planteamiento, quienes impusieron el terror fueron los Ezeta y, por eso, la revolución. Durante este periodo hubo varios cambios en las filas militares, dictaminados por los oficiales franceses.

Para conocer un poco más sobre el presidente Rafael Gutiérrez se presenta un breve resumen de su bibliografía:



RAFAEL ANTONIO GUTIÉRREZ

PRESIDENTE DE EL SALVADOR 1894 - 1898

 Rafael Antonio Gutiérrez nació en Ilobasco, Departamento de Cabañas, El Salvador el 24 de octubre de 1845.

 Su padre era español y su madre era Marcella Gutiérrez. Su esposa era Carlota Mejía y tenía ocho hijos: Rafael Antonio, Carlos, Carlota, Rufín, Marcella, Rosa, Bernardo y María.

 El general Rafael Antonio Gutiérrez se desempeñó como presidente de El Salvador del 10 de junio de 1894 al 13 de noviembre de 1898. Rafael derrocó a Carlos Ezeta en un golpe de Estado el 9 de junio de 1894, con la asistencia de Guatemala, Honduras y Nicaragua, junto con Tomás Regalado, su mejor amigo. Este golpe se conoció como la "Revolución del 94".



Rafael era partidario de una unión centroamericana y firmó el Pacto de Amapala con Honduras y Nicaragua el 20 de junio de 1895.

Rafael Antonio era conocido por su honestidad en la administración de la Hacienda Pública.



También fundó la "Escuela Normal para Hombres y Mujeres". Fue derrocado en un golpe de Estado liderado por Tomás Regalado (quien ayudó a Rafael a llegar al poder en 1894) el 13 de noviembre de 1898. Rafael Gutiérrez murió el 9 de enero de 1921, a los 75 años, en Barrio San Jacinto, San Salvador, El Salvador.

Un mercado diferente

Cuando los titulares del Ejecutivo se referían a su llegada al poder en los informes oficiales hablaban de la "Revolución del 94". Así registraron la batalla en que derrotaron a los Ezeta, a quienes consideraban traidores y aprovechados. El presidente Gutiérrez se desempeñó como titular del Ejecutivo, integró el gabinete con personal de confianza, en busca de mejorar la organización del Estado.

En 1896, Crédito Público, Hacienda y Guerra fueron de las carteras que más recursos absorbieron, Instrucción Pública, en cambio, tuvo mucho menos. La educación estaba por debajo, algo muy preocupante porque en este tiempo se estaba incorporando a las mujeres en la docencia y a las niñas en las escuelas.

La deuda era un laberinto y ocupaba el lugar principal de los cálculos entre los titulares del Ejecutivo. El control ordenado de las cuentas constituía una proeza administrativa y la dependencia gubernamental de la deuda formaba el flanco débil de todos los proyectos públicos.

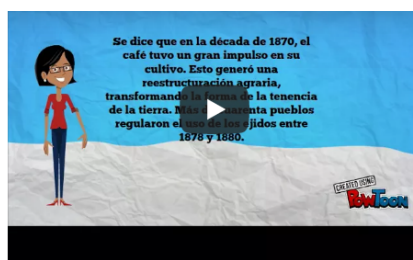
Mientras el café se embarcaba con normalidad y el mercado internacional no tuviera fluctuaciones drásticas en los productos ni en las monedas, el pago de la deuda, el funcionamiento del Gobierno y la ejecución de los programas transcurrían sin problemas. A partir de la revolución 94, se crearon políticas para reorganizar las finanzas del país. El café quedaba fuera de las nuevas políticas necesarias, por eso crearon las medidas que lo agravaron con impuestos, como lo decretaba Manuel Enrique Araujo.

En 1919 Jorge Meléndez se planteó el aumento de los centros escolares con el objetivo de combatir el analfabetismo. Los líderes liberales trataban de remodelar el sistema educativo con ánimo parecido al que pusieron en la reforma de propiedad agrícola.

En 1897 la Asamblea decretó un procedimiento para solucionar los conflictos sobre los propietarios de terrenos. El Poder Ejecutivo, basado en el Decreto mencionado, declaró válidos los títulos informales extendidos a los comuneros por el administrador y acordó que los terrenos no titulados fueran «cedidos gratuitamente» a los comuneros inscritos.

El gobierno trató de solucionar el complejo problema de las tierras que pertenecieron a las comunidades y a los ejidos buscando que pasaran a las personas que los habían poseído, mediante un título que garantizara la propiedad individual y, a su vez, permitiera la transferencia regular. A pesar de todos los esfuerzos, después de quince años el tema de las propiedades de nuevo se volvió en una preocupación.

Para continuar con el aprendizaje a esta parte importante de nuestra historia, los invito a que vean el siguiente video:



Crisis en la economía cafetalera

En 1897 la situación de la república cafetalera fue más crítica, debido a los antecedentes y presentes cambios políticos, sociales y económicos. En 1897 y 1898 hubo otra coyuntura de crisis, causada de nuevo por el precio de la plata y la caída de los ingresos procedentes del café.

Los ingresos económicos eran muy bajos, tanto que era imposible cubrir el salario de la administración, esto llevó a la suspensión de pagos por tres meses. La crisis de final de siglo mostró las tendencias que dominarían las tres décadas siguientes.

La situación era crítica, al encontrarse alteradas profundamente las relaciones económicas con motivo de la depreciación e inestabilidad del valor de la moneda de plata con relación al valor del oro. La Asamblea decretó la suspensión del pago de la deuda, manteniendo el abono de los intereses respectivos; aprobó otras medidas importantes, como el pago parcial de los aranceles de importación con moneda de oro y la fijación del tipo de cambio por parte del Ejecutivo, con base en la relación entre el oro y la plata en Nueva York.

El país atravesaba una crisis agobiante que obligaba a medidas extremas, una coyuntura que sacudió toda la institucionalidad y todas las relaciones vinculadas a la producción del café.



Los forcejeos de aquella coyuntura cambiaron la política de ese tiempo y al bloque liberal de los cafetaleros, en 1898 el general Tomás Regalado se proclamó presidente con base en las artes subversivas del golpe organizado en los cuarteles.

Esta etapa de nuestra historia ha sido marcada, las decisiones tomadas por los políticos fueron muy significativas, logrando cambios en varias áreas. Los invito a leer un poco más en las siguientes fuentes:

- [Módulo 1: República cafetalera y dictadura.](#)
- [Tendencias y coyunturas de cambio.](#)

Además, compartirlas la estrategia de enseñanza con la que haremos la práctica esta semana: "Organizador de aprendizaje e Intercambio de Ideas"; para el primero crearán un mural educativo y en el segundo, compartirán por medio de un foro tres tendencias en la historia a principios del siglo XX.

Actividades

Mural educativo

Descripción: Realizar un mural educativo que presente las principales tendencias que marcaron la historia de El Salvador a inicios del siglo XX, es importante que se destaquen los acontecimientos políticos y cómo se ve afectada la economía en consecuencia por las decisiones tomadas por el Estado.

Objetivo: Analizar las tendencias más relevantes que marcaron la historia de El Salvador a inicios del siglo XX.

Recursos:

- Módulo 1: República cafetalera y dictadura
- Herramienta en línea [Padlet](#)

Procedimiento:

- Leer el documento módulo 1 y la clase.
- Identifique los principales eventos que surgieron durante la presidencia de Rafael Gutiérrez hasta la toma de posesión como jefe de Estado de Tomás Regalado.
- Ver el video tutorial de la herramienta Padlet



- Habilite una cuenta personal con la herramienta Padlet.
- Diseñe un mural educativo presentando los eventos relevantes antes identificados.
- Utilice letra legible, agregue imágenes y otros recursos que puedan hacer de su trabajo algo más atractivo.
- Al finalizar el mural educativo deberá publicarlo y compartir el enlace en el espacio asignado en la plataforma, "Tarea: Mural educativo"

Plazos: 7 días hábiles.

Participación en el Foro: [Tendencias y coyunturas](#)

Iniciamos con las actividades...

Saludos



Clase 2



Clase 2: Crisis y dictadura



Foros



Foro: Motivos de renuncia



Foro de dudas. Clase 2



Actividad



Video animado

Clase 2: Crisis y dictadura



Saraí Márquez

¡Hola!

Espero todos y todas se encuentren bien. En esta nueva clase se ha preparado un contenido que enriquece el tema anterior y es una antesala para abordar la época de la dictadura en El Salvador. Además, conoceremos otra estrategia de enseñanza que abona a su práctica profesional.

Seguimos conociendo nuestra historia con eventos que nos marcan como salvadoreños...

Planes estratégicos en la política

En 1898, Tomás Regalado renunció a la jefatura de un cuerpo decisivo para el control de la capital y del país, era la Primera Brigada de Artillería.

Regalado tenía otros planes, no solo aspiraba a la presidencia, también estaba en la competencia de Carlos Meléndez, Prudencio Alfaro y el general Horacio Villavicencio, cuatro pesos pesados del gobierno liberal. Después de la renuncia de Regalado, Alfaro reivindicó con vigor sus propias aspiraciones; días después, Gutiérrez nombró a Alfaro como jefe de Consejo de Estado, cargo dispuesto en la Constitución centroamericana.

Alfaro no aceptó este nuevo cargo, porque pensaba que era una maniobra electoral, renunció a la secretaría de Gobernación y dinamitó al bloque liberal victorioso en 1894, año del triunfo sobre los militares Ezeta.

La carta de renuncia de Alfaro acusó a Gutiérrez de favorecer a Regalado. Con la postura de Alfaro quedó expuesta la fractura del bloque liberal en el gobierno y de su proyecto, tal vez el más ambicioso y coherente que se articuló después del triunfo de Francisco Menéndez, en 1885. En el mismo año Tomás Regalado se proclama presidente por el apoyo de militares y la mayoría de los ciudadanos.

Las características de la acción de noviembre fueron las de un golpe de Estado, por eso podría tomarse como actos innaturales del siglo XX en El Salvador.

A continuación, se presenta un video con la descripción de Tomás Regalado:



Relaciones políticas

En 1899 aumentó la incertidumbre debido al cambio de siglo, otros calendarios giraban en órbitas políticas con frenesí, corriendo en nuevas direcciones, como fue el caso de Gan Bretaña que aceptó que ya no era la potencia imbatible, también Cuba tuvo una especie de protectorado, que en 1902 Estados Unidos tenía el derecho de intervenir en la política local. La Independencia de Panamá y separación de Colombia ocurrieron casi al mismo tiempo que el país centroamericano adoptó, en noviembre de 1903, el acuerdo que concedió a los Estados Unidos derechos sobre el Canal.

Entre tantos movimientos políticos internacionales, México quería asegurar su lugar como poder decisivo en el área para no tener relaciones con Estados Unidos y, con influencia, equilibrar relaciones con Guatemala y Nicaragua. En estas circunstancias, El Salvador tendió a coaligarse con Nicaragua y Honduras.

A finales de 1899, Regalado tenía reuniones con Federico Gamboa enviado por Porfirio Díaz, donde acordaron poder al frente al ejército salvadoreño para derribar al dictador guatemalteco y buscar un cambio en los poderes centroamericanos. Lo planeado no salió bien, cuando aquellas mutaciones políticas, militares y territoriales estaban reorganizando Centroamérica, El Salvador tuvo un desenlace sorprendente, porque el sistema político no se descompuso, asimiló la pérdida del caudillo indiscutible y el ejército aseguró las condiciones para el acuerdo político.

Después de tantos movimientos políticos a finales de 1907, México y Estados Unidos convocaron a los centroamericanos para ponerle fin a las revueltas, lo que tendría una vigencia de diez años.

Presidentes del siglo

Después de las elecciones en 1903, Regalado entregó la presidencia a Pedro Escalón. Regalado siguió en el mando entre los comandantes y, al final de cuentas, estaba en un escalón arriba del presidente. Se vio en 1906, cuando el general Impuso al presidente y a su gobierno la decisión de la guerra contra Guatemala.

La guerra inició en junio, cuando fue invadido el territorio guatemalteco por la fuerza salvadoreña, en uno de los combates fuertes murió el general Regalado, las tropas salvadoreñas retrocedieron y posteriormente se firmó el tratado de Paz entre Guatemala y El Salvador.

En 1907 toma la presidencia Figueroa, durante su periodo estuvo sometido a las reacciones por el descontento contra su gobierno, que se convirtieron en conspiraciones e intentos de golpe. En 1911 toma la presidencia Manuel Enrique Araujo, quien se había desempeñado como vicepresidente, en dos años descargó su energía intelectual en diferentes iniciativas, pero terminó como víctima de una conspiración criminal que lo dejó moribundo en un parque central de San Salvador.

Carlos Meléndez sucedió a Araujo y ocupó la presidencia hasta 1918, quien representó la culminación de los esfuerzos cafetaleros en el Gobierno: por un lado, dirigió una política centroamericana antimperialista; por otro lado, decretó una moratoria en la economía durante la Primera Guerra Mundial.

Meléndez dirigió una transición de continuidad, pero con la extraordinaria característica de propiciar que el grupo familiar estuviera en la dirección del gobierno durante cerca de quince años (1913-1927). La <<dinastía>> fue el nombre que identificó los periodos de los tres presidentes enlazados familiarmente (Carlos, Jorge y Alfonso), un fenómeno que no había existido antes ni se repetiría en el futuro.

Para profundizar un poco más en esta época de la historia, los invito a leer la siguiente bibliografía:

- Módulo I: República cafetalera y dictadura.
- Tendencias y coyunturas de cambio.
- Tomás Regalado Romero.

La estrategia de aprendizaje que aplicaremos esta semana es: "Elaboración de resumen", esta es muy eficiente a la hora de memorizar conocimientos, ya que se abarcan las ideas principales de un contenido. El resumen que trabajaran esta semana lo presentaran en un video animado con una herramienta en línea.

Actividades

Video animado

Descripción: Realizar un video animado que relate la historia de la crisis política, económica y social durante las primeras tres décadas del siglo XX, destacando los personajes que ocuparon el puesto de presidentes.

Objetivo: Identificar los personajes que marcaron la historia durante las primeras tres décadas del siglo XX en El Salvador.

Recursos:

- Módulo 1: República cafetalera y dictadura
- Herramienta en línea [Powtoon](#)

Procedimiento:

- Lectura de los textos presentados en la clase.
- Identifique las ideas principales de la lectura.
- Realice un resumen sobre los sucesos que marcaron historia durante las primeras tres décadas de siglo XX.
- Ver el video tutorial de la herramienta Powtoon.



- Habilite una cuenta personal en la herramienta Powtoon.
- Diseñe una presentación con el resumen realizado previamente.
- Utilice letra legible, agregue imágenes y otros recursos que puedan hacer de su trabajo algo más atractivo.
- Al finalizar la presentación deberá publicarla y compartir el enlace en el espacio asignado en la plataforma, "Tarea: Video animado".

Plazos: 7 días hábiles.

Participación en foro: **Motivos de renuncia**

Iniciamos con las actividades...

Saludos

Saraí Márquez 



Clase 3



Clase 3: Cambio político en las primeras décadas del siglo XX



Foros



Foro: Militarismo en El Salvador



Foro de dudas. Clase 3



Actividad



Línea de tiempo

Clase 3: Cambio político en las primeras décadas del siglo XX



Sarai Márquez 

¡Hola!

Es un gusto poder continuar aprendiendo y recordando algunos eventos importantes de nuestra historia; para finalizar con el módulo I, estudiaremos los cambios sociales, políticos y económicos que surgen luego de "la dinastía", principalmente en la época del militarismo en El Salvador.

Continuamos...

Las nuevas elecciones

Romero Bosque distinguió su presidencia por imponer el control en el ejército con dos oficiales fusilados por conspiradores y por trazar reglas nuevas para la sucesión presidencial. A finales de 1930, se decretó una vigilancia entre los partidos políticos, lo que generó mucha incertidumbre.

En enero, el presidente Romero Bosque hizo movimientos todavía más desconcertantes, al acordar con los candidatos la forma en que sus representantes se iban a integrar en los directorios encargados de recibir los votos y contarlos. Nadie confiaba en las acciones del presidente, debido a sus antecedentes en la política.

En los primeros días de enero, el presidente Romero Bosque se reunió con los seis candidatos para reiterar su interés en que las elecciones fueran limpias. También abogó por el respeto de los términos del reglamento decretado el 31 de diciembre, el más importante de los cuales se refería a la integración conjunta de los directorios electorales.

Cuando faltaba poco para las elecciones, el jueves 9 en la noche, Arturo Araujo y Maximiliano Hernández Martínez anunciaron que integrarían una misma planilla, en la que el segundo buscaría la vicepresidencia. Durante las elecciones fue muy notorio el nuevo presidente sería Araujo y como vicepresidente a Martínez, por primera vez se reconoció que el presidente no había impuesto a su sucesor.

La crisis económica del siglo

Antes de entregar la presidencia a Araujo, Bosques anunció un gran golpe para la economía, por los ingresos bajos en exportaciones. El 23 de enero hubo una reunión importante entre Araujo, Bosques y algunas instituciones (Nacional City, bancos locales y la Casa Grace) para examinar la situación económica del país.

La coalición triunfante se formó con grupos subalternos que esperaban iniciar un proyecto político con nuevas políticas sociales. La crisis por la que atravesaban el país era muy fuerte; los trabajadores agrícolas y los campesinos sufrieron la parálisis causada por la caída del café. Los propietarios agrícolas, los pequeños y los medianos en especial, quedaron vapuleados por la insolvencia y los embargos.

Finalmente se acordó con la CEPAL una modalidad de préstamo, los productores de café obtenían fondos para sus trabajos agrícolas. Pero en la cuarta década, cuando estalló la crisis, hubo un trastorno general que fue superior a todos los anteriores y puso en evidencia los males de un modo de desarrollo forjado en torno a la desigualdad y que causaba condiciones miserables para los campesinos y trabajadores.

Inicio del militarismo en el país

La crisis continuaba, aun con las medidas pensadas por Araujo no se veía cambios de mejora, esto provocó algunas manifestaciones en San Salvador por el tema de los salarios. El Gobierno gestionó un nuevo préstamo, pero esto solo aumentó la intranquilidad. Por otro lado, Alberto Masferrer apoyó una coalición para derrocar a Araujo, Martínez participó en el golpe de Estado, tras el que se autoproclamó presidente, siendo ratificado al año siguiente por la Asamblea Legislativa.

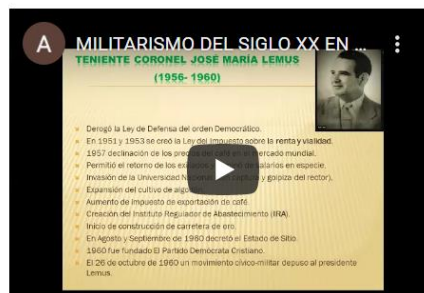
El general Hernández Martínez no consiguió el reconocimiento diplomático de Washington, pero eso no lo contuvo. Después de las elecciones, la coyuntura del golpe siguió con una tragedia y un cambio de régimen. Las elecciones siguientes fueron una mascarada, seguida por la rebelión y la mayor operación militar de represión masiva practicada por el ejército. Esa fue la tragedia; después vino el cambio de régimen, la dictadura.

Al poco tiempo estalló una rebelión, campesinos e indígenas se sumaron a las filas de los rebeldes. El levantamiento campesino de 1932 fue una insurrección que acabó en la muerte de aproximadamente 25.000 indígenas.



2: Gobiernos militares de El Salvador: De Izquierda a derecha: Maximiliano Hernández, Salvador Castaneda, Julio Rivera, Fidel Sánchez, Armando Molina, Arturo Molina, Guillermo Ungo.

El siguiente video explica un poco más sobre el régimen militarista en El Salvador:



A continuación, se presenta un video sobre la negación indígena de 1932, algunos testimonios de sobrevivientes del levantamiento campesino en El Salvador:



Para conocer un poco más del tema los invito a leer la siguiente bibliografía:

- Módulo I: República cafetalera y dictadura.
- Historia: El Salvador.
- Masacre de 1932.
- Dictadura Militar Cafetalera.

La estrategia de aprendizaje para esta semana es: "Aprendizaje entre iguales o cooperativo", esta es una organización de la enseñanza en grupo, para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás miembros del equipo.

Actividades:

Línea de tiempo colaborativa

Descripción: De forma colaborativa se trabajará en una línea de tiempo que destaque los eventos más importantes que marcaron la historia de El Salvador durante la época del militarismo. Se habilitará un foro especial para cada equipo, de esta manera mantendrán contacto y acordarán el trabajo según lo solicitado.

Objetivo: Organizar los diferentes eventos en la historia del militarismo hasta el levantamiento campesino en una línea de tiempo.

Recursos:

- Módulo 1: República cafetalera y dictadura
- Herramienta en línea [Sutori](#)

Procedimiento:

- Formarán equipos de 3 integrantes.
- Al definir su equipo. Un miembro del equipo deberá enviar un mensaje al tutor para llevar un control de cada uno.
- Recibirán una respuesta con su número de equipo.
- Posteriormente deberán identificar en plataforma un foro con el tema de su número de equipo que su tutor ha habilitado para que puedan comunicarse durante el desarrollo de esta actividad.
- Leer los textos presentados en la clase.
- Identifique las ideas principales de la lectura.
- Realice un listado de eventos importantes durante la época del militarismo.
- En el foro de su equipo deberá compartir los datos identificados en la lectura.
- Los aportes que presenten en la línea de tiempo deben ser discutidos por medio del foro.
- Ver el video tutorial de la herramienta Sutori.



- Elijan a un miembro del equipo para abrir la presentación en línea con la herramienta Sutori; él o ella deberá enviarles el permiso de edición a los demás compañeros del equipo.
- Diseñen una línea de tiempo que contenga los eventos identificados en la lectura.
- Utilicen letra legible, agreguen imágenes y otros recursos que puedan hacer de su trabajo algo más atractivo.
- Al finalizar la línea de tiempo un miembro del equipo compartirá la presentación en el espacio asignado en la plataforma, "Tarea: Línea de tiempo".

Plazos: 7 días hábiles.

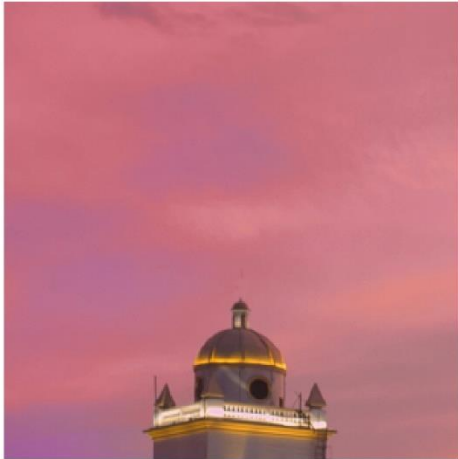
Foro de participación: [Militarismo en El Salvador](#)

Iniciamos con las actividades...

Saraí Márquez 

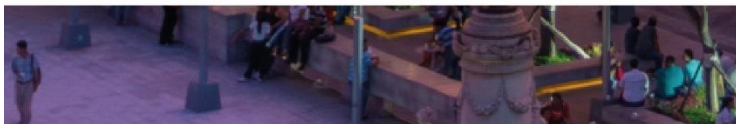
Saludos

DOCUMENTOS ELABORADOS



EL SALVADOR: HISTORIA DEL SIGLO XX
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

GUÍA DIDÁCTICA





1. Fundamentación del curso



La historia es importante para el ser humano, no sólo para conocer de cultura en diferentes etapas, sino también para construir una identidad propia. La enseñanza de la historia de El Salvador se vuelve indispensable para todos habitantes del país, contribuye a ubicarse en el tiempo y comprender las condiciones de cada individuo.

Uno de los retos para los docentes es lograr motivar a los estudiantes a conocer la memoria del país, esto requiere de la aplicación de diferentes estrategias de enseñanza a partir de recursos novedosos que contribuyan a una experiencia de aprendizaje significativa. El curso expone trabajar el desarrollo de estrategias de enseñanza novedosas para los docentes especialistas en historia. Se propone el uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de actividades enfocadas a la historia de El Salvador.

Al centrarse en la historia del país para conocer nuevas estrategias de enseñanza permitirá que los docentes fortalezcan sus competencias y desarrollen habilidades tecnológicas.

2. Objetivos Generales y Específicos



Objetivo general

- ✎ Conocer estrategias didácticas a través de herramientas tecnológicas que permitan el desarrollo de habilidades para la enseñanza de la historia de El Salvador.

Objetivos específicos

- ✎ Practicar el uso de herramientas tecnológicas con actividades innovadoras que propicien aprendizaje de nuevas estrategias de enseñanza.



- ✎ Demostrar el uso adecuado de herramientas tecnológicas abordando contenidos de historia de El Salvador.
- ✎ Producir nuevos materiales didácticos con el uso de herramientas tecnológicas.

3. Contenidos



I. República cafetalera y dictadura

- Nuevo ejército
- República cafetalera
- Golpes de crisis
- Virajes del golpe
- Nuevas fronteras
- Perfil de sucesiones
- Primavera electoral
- Golpes de crisis
- Golpes de militares

II. Modernización autoritaria y crisis

- Composición del régimen
- Centros de poder
- Carta de fundación
- Coyunturas de cambio
- Transiciones
- De un golpe a la guerra

III. Transiciones

- Largas negociaciones
- Acuerdo de Paz
- Fuerza Armada
- Policía Nacional Civil
- Sistema judicial
- Sistema electoral
- Sociedad de cambios



4. Metodología de Trabajo



Habilidades de la clase:

La ejecución del curso se realizará en un periodo de siete semanas considerando el desarrollo de tres módulos: el módulo uno se abordará en tres clases, los módulos dos y tres se desarrollarán en dos clases cada uno.

Durante las clases se presentará diferentes actividades de carácter obligatorio y opcionales; así también, algunas de trabajo colaborativo e individuales que permitirán el abordaje de todo el contenido presentado previamente. Se propone una metodología activa y participativa dentro del curso, donde el docente tutor dará seguimiento a cada estudiante y apoyará en casos de dificultad.

Las clases se habilitarán los días lunes a las siete horas del día y finalizan los días domingos a las veintitrés horas con cincuenta y cinco minutos, por lo mismo, este será el plazo para que cumplan con las asignaciones correspondientes de la clase.

Modalidad de comunicación:

La comunicación debe ser constante entre docente tutor y estudiantes, por lo que se tendrá a disposición los siguientes espacios:

- 🗣️ **Novedades:** en este espacio podrán recibir información general sobre: actualización de clases nuevas, recordatorio de actividades próximas a entregar y aclaraciones.
- 🗣️ **Mensajería interna en plataforma:** dentro de la plataforma encontrarán la opción de mensajes, este espacio es de comunicación privada pueden enviar o recibir mensajes de forma directa.
- 🗣️ **Foro de dudas:** los estudiantes dispondrán de este espacio para realizar consultas.

Envío y tiempos de entrega de actividades:

Las actividades de evaluación tendrán un plazo de siete días hábiles para su entrega, es decir, tendrán una semana para realizar la actividad y enviarla en el espacio



“Tarea” disponible en plataforma. El no cumplir con las actividades obligatorias y, en consecuencia, no tener el puntaje mínimo para la aprobación del curso, será un obstáculo para obtener su certificado.

Ortografía y originalidad de los documentos elaborados:

Se tendrá en cuenta la expresión escrita de las participaciones en foros y actividades que se soliciten, considere las normas ortográficas y la originalidad de sus aportes.

Registro de accesos:

Es responsabilidad de cada estudiante, acceder a la plataforma y realizar las actividades planificadas en la clase; la plataforma presenta un registro de sus accesos y actividades realizadas, por lo que el docente tutor podrá dar un seguimiento y monitoreo si lo considera necesario.

5. Evaluación de los aprendizajes



El sistema de evaluación del curso se realizará con base a los resultados específicos de aprendizaje de cada uno de los módulos. Se busca el desarrollo de habilidades tecnológicas que fomenten el uso de herramientas educativas.

El curso está compuesto por siete clases, en los cuales se presenta una actividad práctica evaluada complementada con un foro; esto permite un seguimiento oportuno del estudiantado para verificar sus avances o dificultades y que el docente tutor actúe de forma inmediata sin esperar hasta que finalice el curso.

Con el propósito de apoyar el proceso de evaluación se sugieren algunas actividades y recursos:

- ✎ Habilitar espacios de comunicación: mensajería directa y foros.



- ✎ El uso de la rúbrica para evaluar las actividades, esto permite verificar el nivel de avance de los estudiantes.
- ✎ Preparación de recursos educativos integrando las tecnologías.

Para seguir con un proceso de evaluación eficiente, será importante tomar en cuenta los siguientes criterios:

- ✎ Muestra de valores y principios éticos en la comunicación.
- ✎ Certeza, pertinencia, originalidad y claridad en la expresión de ideas.
- ✎ Capacidad de análisis y síntesis al realizar lectura de materiales.
- ✎ Objetividad en la búsqueda de información.
- ✎ Innovación y creatividad en la presentación de tareas.
- ✎ Participación activa, dinámica y continúa dentro del entorno virtual.
- ✎ Integración de tecnologías en los procesos educativos.
- ✎ Responsabilidad en el cumplimiento de actividades.

El cumplir con las instrucciones y fechas de entrega de cada una de estas actividades obligatorias, dependerá la aprobación del curso; el docente tutor hará devoluciones a cada una de estas con el fin de retroalimentar. Recuerde que la nota mínima de aprobación del curso es de seis puntos (6.00).

Resumen de actividades evaluadas:



MÓDULO	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE
I	Mural educativo	Mural educativo sobre la crisis política y económica a inicios del siglo XX	40%
	Foro	Descripción de tendencias en la historia a principios del siglo XX	
	Video animado	Producción de un video animado sobre la historia de la Crisis de la dictadura.	
	Foro	Explicación de sucesos durante la crisis de la dictadura.	
	Línea de tiempo (colaborativo)	De forma colaborativa, construirán una línea de tiempo sobre la Crisis política.	
	Foro	Detalle de eventos políticos y económicos durante el militarismo en El Salvador.	
II	Revista digital	Escribirán una revista digital que tendrá como tema “La modernización autoritaria”.	30%
	Foro	Discusión sobre eventos ocurridos por la modernización autoritaria.	
	Presentación en línea (colaborativo)	Realizarán una presentación en equipos sobre el tema “Crisis histórica”.	
	Foro	Participación en discusión ante el tema “Crisis histórica”	
III	Infografía	Crearán una infografía sobre el tema: “Acuerdos de Paz en EL Salvador”	30%
	Foro	Aportes sobre los momentos históricos de los Acuerdos de paz.	
	Proyecto final	Trabajarán en un Portafolio con diferentes actividades abortando el contenido del módulo III.	
	Foro	Aporte sobre los nuevos cambios políticos a finales del siglo XX.	
Total			100%



6. Cronograma de Trabajo

Módulo	Contenido en clases	Actividades	S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 6	S 7	
I. República de Cafetaleros y Dictadura	Coyuntura de crisis inicios del siglo XX.	Mural educativo								
		Foro								
	Crisis y dictadura durante el siglo XX.	Video animado								
		Foro								
	Cambio político en las primeras décadas del siglo XX	Línea de tiempo (colaborativo)								
		Foro								
II. Modernización autoritaria y crisis	Coyunturas de cambio.	Revista digital								
		Foro								
	Una contienda global.	Presentación en línea (colaborativo)								
		Foro								
III. Transiciones	Largas negociaciones.	Infografía								
		Foro								
	Sociedad de cambios.	Proyecto final								
		Foro								



7. Presentación del tutor



¡Hola!

Mi nombre es Saraí Márquez y tendré el gusto de acompañarlos durante este proceso educativo de seis semanas.

A fin de que me conozcan un poco, les expongo mis experiencias de aprendizaje y laborales, además algunos gustos particulares.

Soy Licenciada en Ciencias de la Educación, graduada de la Universidad de El Salvador. Mi formación E-learning se desataca por: Diseño y desarrollo de cursos virtuales, y tutoría virtual. En el área social me especializo en Diseño y formulación de proyectos sociales bajo el enfoque marco lógico y actualmente continuo con mi formación académica estudiando la Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje.

Mi experiencia laboral como educadora, asisto como tutora para la Universidad a Distancia de El Salvador y también como técnico de aula virtual en el Instituto Nacional de Formación Docente.

En mi tiempo libre me gusta realizar actividades como: leer, cocinar, practicar algún deporte o viajar, disfruto mucho de la playa y el bosque, también disfruto mucho estar en familia y compartir con ellos.

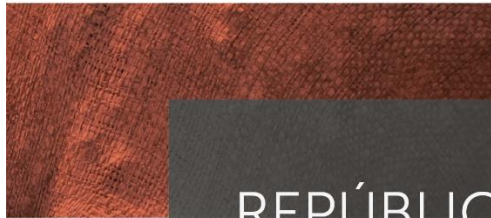


Estos son algunos gustos y actividades que realizo, ahora me gustaría que cada uno se presentará y comparta sus experiencias de aprendizaje o de trabajo, sus aspiraciones, pasatiempos y sobre todo sus expectativas del curso.

Sin más preámbulo les doy la bienvenidos al curso “El Salvador: Historia del siglo XX_ Estrategias de enseñanza”.

Saludos

Saraí Márquez
Tutora



REPÚBLICA CAFETALERA
Y DICTADURA
MÓDULO I





Contenido

Introducción	1
1 República cafetalera y dictadura	2
1.1 Nuevo ejército	2
1.2 República cafetalera	4
1.3 Golpes de crisis	5
1.4 Virajes de golpe	7
1.5 Nuevas fronteras	8
1.6 Perfil de sucesiones	9
1.7 Primavera electoral	11
1.8 Golpe de crisis	12
1.9 Golpes de militares	13
Bibliografía	16



Introducción

La historia del El Salvador durante el siglo XX se ha visto marcada por muchos acontecimientos, la guerra de 1980 fue el suceso difícil que marca un antes y un después en este siglo. Al menos desde 1952 quedó configurado un nuevo régimen: el autoritarismo postdictadura apegado a la letra de la Constitución y proclive al irrespeto de los derechos de la ciudadanía.

Durante las primeras décadas del siglo XX, estuvieron marcadas por todos los cambios sociales, económicos y políticos; el café se consolidó como el principal producto de exportación para la economía salvadoreña. A partir de 1948, el país transitó de la agroexportación cafetalera hacia el modo de desarrollo agroexportador e industrial; también desde una matriz dictatorial evoluciona al autoritarismo.

El gobierno trato de intervenir en las cuestiones económicas regulando y promoviendo leyes que impulsaran la economía, creando un ambiente de confianza y seguridad para los inversionistas.

En la primera parte del siglo, El Salvador presentaba una crítica situación política de relaciones internacionales con los Estados Unidos de América, al mismo momento se presentaba una rebelión contra Guatemala; durante esta época se vivieron coyunturas críticas por el autoritarismo.

El Salvador ha sufrido fuertes cambios, las tendencias y coyunturas del siglo marcan la historia del país; en este primer módulo, se abordará la expansión cafetalera, un poco sobre la evolución de su régimen político y la dictadura; los sucesos más relevantes que hacen parte de una gran memoria para todos los salvadoreños.

1 República cafetalera y dictadura

1.1 Nuevo ejército

¹Rafael Gutiérrez contrató oficiales extranjeros, emitió nuevos reglamentos con el propósito de transformar el cuerpo militar; para esto realizó una importante asignación de recursos a su presupuesto. Con estas medidas se reforzó al personal a la orden del Estado y de su jerarquía.

El presidente Gutiérrez conforma un cuerpo militar fuerte, entre ellos forma parte cuatro oficiales franceses, estos con perfiles de altos militares, capaces de enseñar el manejo de las piezas de la artillería. Con la idea de una instrucción y la moralidad en las fuerzas militares, era exigida por claras y determinadas disposiciones dictadas por el poder Ejecutivo, pretendiendo una mejora en el ejército.


La llegada oficial de los cuatro oficiales fue consecuencia de un acuerdo con el gobierno de Francia, concentrado por el ministro de El Salvador en París, Crisanto Medina, quien había visionado una reorganización de la artillería. Los nuevos oficiales, un capitán, un teniente y dos asistentes; eran los encargados de la preparación militar del equipo, ocupaban hasta nueve horas de su jornada en la enseñanza teórica y práctica.

En el año de 1897, el coronel Alfonso Aragón, declaró que el ejército estaba en condiciones de desplazar el cuerpo de artillería dos horas después de la orden oficial de movilización. La organización desde el secretario de Guerra el coronel Argón y el jefe de Estado Mayor con todos los comandos en los departamentos y los locales en los pueblos; además, los jefes de departamentos tendían a ocupar las gobernaciones. De esta



1. Rafael Gutiérrez

¹ Rafael Gutiérrez, político salvadoreño
<https://peoplepill.com/people/rafael-antonio-gutierrez/>



manera, a estas alturas, la estructura militar era más efectiva que la civil. En el departamento de La Unión ocupó la gobernación el general Carlos Tiberio Avilés, quien mucho antes fue comandante del puerto de la Libertad. En el Departamento de Ahuachapán, el coronel Alejandro Medina fue comandante y gobernador; en Usulután, de gobernador el general Félix Rodolfo Cristales; solo por mencionar algunas cabeceras departamentales. Mientras que en los pueblos había un alcalde que respondía a la secretaría de Gobernación y al gobierno del departamento, así como al comandante local; esto les permite conocer cómo era la organización en manos de los gobernantes militares.

Los comandantes departamentales tenían poder propio en situaciones críticas, su poder de decisión estaba basado en las características personales, las relaciones con personas de alto poder político. En abril, la Asamblea decretó la amnistía especial y absoluta a los funcionarios, jefes y oficiales de la revolución 1894, donde se exaltaba <<la justa excitación de los sentimientos patrióticos y a la exaltación de las pasiones políticas, antecedentes que han hecho indispensables medidas inmediatas para el castigo de delincuentes que impusieron el terror en aquella época>>. En lo expuesto hace referencia a Ezeta² quienes impusieron terror y, por eso, la revolución. Aun con la victoria revolucionaria, aquellos jefes derrotados seguían cometiendo daños en el país; ante esta situación, los funcionarios tomaron medidas de fuerza para conservar el orden y garantizar el derecho de los ciudadanos salvadoreños.

Los grupos militares cambiaban constantemente por orden general, en artillería hubo una reorganización, orientado por el espíritu de liberalismo republicano procedente de Francia de la Tercera República. Durante 1897 estaba en marcha el proceso de cambio y en octubre ocurrió un viraje, el Ejecutivo admitió la renuncia de Tomás Regalado al cargo de Mayor General e Inspector del Ejército, no expusieron detalles de la renuncia; tal suceso ocurrió cuando el presidente Gutiérrez liberaba los intentos gubernamentales por superar la crisis conocida en tiempos cafetaleros.

² Carlos Ezeta presidente de El Salvador (1890-1894)



1.2 República cafetalera


El presidente Gutiérrez ganó un grado militar en las batallas libradas por los liberales en las décadas anteriores, su desempeño como titular Ejecutivo; quien tomó decisiones importantes para mantener la Corte Suprema, integró un gabinete con personalidades de primera línea de su partido. Al frente de la secretaría de Instrucción Pública estaba Jacinto Castellanos, en la de Gobernación, Prudencio Alfaro y en la de Guerra, el general Estanislao Pérez, quien, según los pronunciamientos oficiales, profesaba los principios del partido liberal y había comenzado a figurar como oficial desde que gobernaba Gerardo Barrios.

Desde la “Revolución del 94” hubo varias políticas que apuntaban a la reorientación estatal y la estabilidad política, la reorganización de las finanzas públicas fue una de ellas. El gobierno de Gutiérrez ordenó la revisión de las deudas contraídas desde 1890, con el fin de actualizarlas, descartando algunas extemporáneas o improcedentes, y amortizarlas en subastas. Además, resultó significativo que asumiera responsabilidad en los compromisos del gobierno de los Ezeta, tan repudiado por el grupo liberal cafetalero que los derrocó y entonces dirigía al gobierno.

Como parte de las transformaciones destacadas por el café, comenzaron a tomar forma los centros urbanos en el país, en la segunda década la población había crecido significativamente, por lo que todo apuntaba a un pobre desarrollo de los centros educativos, ante la situación presentada, a inicios de 1919 Jorge Meléndez³ se planteó el aumento de los centros escolares con el objetivo de combatir el analfabetismo.

Los líderes liberales trataban de remodelar el sistema educativo con ánimo parecido al que pusieron en la reforma de propiedad agrícola. El problema de las tierras se modificó en el curso de las tres primeras décadas del siglo. Había tenido un nuevo enfoque, delineado por el vicepresidente y secretario de Gobernación Alfaro. Los

³ Jorge Meléndez Ramírez, presidente de El Salvador (1919 - 1923)



decretos que extinguieron la tierra de las comunidades y los ejidos no causaron la transferencia hacia la propiedad individual que promovieron sus autores, pero a pesar de esto seguía la incertidumbre y confusión quince años después.

En marzo de 1897, la Asamblea Nacional decretó un procedimiento con el cual se intentó solucionar el conflicto, sobre terratenientes y buscar cubrir la necesidad pública en proporcionar una documentación que les garantice sus derechos sobre determinada tierra. El poder Ejecutivo, declaró válidos los títulos informales extendidos a los comuneros por el administrador y acordó que los terrenos no titulados fueran cedidos gratuitamente a los comuneros inscritos. Al mismo tiempo se definió el procedimiento para comuneros, otra resolución de Gutiérrez y Alfaro se refirió a las muchas solicitudes pendientes que existían en su ministerio sobre la venta de los terrenos de distintas poblaciones, acordando que todas las solicitudes se remitieran a los respectivos alcaldes para proceder según el decreto. Con el pasar del tiempo, en quince años más los problemas sobre las propiedades era de nuevo una preocupación; los textos legales aludieron a la malicia y los afanes de adulteración en las titulaciones.

1.3 Golpes de crisis



Durante 1897 quedó descubierta la debilidad de la república cafetalera, no era la primera vez que ocurría. En 1897 se produjo la primera coyuntura crítica causada por la baja en el precio de la plata y la caída de los ingresos procedentes del café. Tal crisis alcanzó los sueldos de los trabajadores administrativos, lo que llevó a una suspensión de pagos por tres meses.

Ante la crisis el Gobierno no justificó la medida por las difíciles circunstancias. La caída de los ingresos produjo fuertes situaciones dentro de la administración, la economía y la sociedad, esto trajo como consecuencia una crisis de tres décadas consecutivas. La crisis abarca de 1897 y el golpe de Estado de 1898 que operó como detonante del cambio del siglo.


La situación era tan crítica que afectó el mantenimiento de varios rubros en el Estado, tanto que la Asamblea decretó la suspensión del pago de la deuda y aprobó medidas importantes, como el pago parcial de los aranceles de importación con moneda de oro y la fijación del tipo de cambio por parte del Ejecutivo, con base en la relación entre el oro y la plata en Nueva York.

Las dificultades económicas y políticas mostraron a un gobierno postrado; fue un momento coyuntural crítico. El patrón oro, el préstamo y sus condiciones generaron debates respecto a las posibles salidas de la que quizá fue la más grave crisis desde la primacía del café en las exportaciones.



En enero de 1898, la Asamblea Nacional aprobó la ley de Instituciones de Crédito que regulaba las funciones bancarias, desde la constitución de las entidades, su capital, las emisiones de moneda, las operaciones, las hipotecas y las garantías prendarias. Esto no cambiaba las condiciones de la crisis coyuntural; sin embargo, el Gobierno trató de hacerlo, ampliando regulaciones con el decreto de una moratoria amplia.

El Gobierno mostró su empeño por cambiar las normas más significativas por los cafetaleros, las denominaban el crédito, las garantías y la moneda, con las que también apoyaban la comercialización del café en los mercados internacionales. El 24 de enero



de 1898 emitió los nuevos términos aplicables a la moneda y a los créditos, al aprobar el decreto hubo un acuerdo entre los representantes de la Secretaría de Hacienda y de los bancos Internacional, salvadoreño, Occidental e Industrial con el propósito de sostener la circulación del metálico y las finanzas públicas. Durante ocho meses, el Gobierno intentó superar la crisis con préstamos, medidas centroamericanas y conciliaciones en los conflictos internos.

1.4 Virajes de golpe

En octubre de 1898 Tomás Regalado, renunció a la jefatura de un cuerpo decisivo para el control de la capital y del país, unos días después Gutiérrez nombró a Alfaro como jefe del Consejo de Estado, cargo dispuesto en la Constitución centroamericana. Este nombramiento acentuó la división irremediable, Alfaro rechazó la oferta y expresó que era una acción con malicia electoral y dinamitó al bloque liberal de 1894, año del triunfo de los militares Ezeta. Y citó al presidente Gutiérrez a no interferir en las elecciones, dejando en libertad a los funcionarios y los empleados.

El objetivo de Alfaro era que Gutiérrez pasara a la historia, al distinguirse en medio del resto de los gobernantes. El 14 de noviembre Regalado suscribió el decreto que disputaba la ocupación de la presidencia, a pesar de sus ocupaciones en el Ejército y como jefe de la República reconocía que asumiría la presidencia provisional de acuerdo a las leyes.

La incoherencia del decreto era notable; en efecto, el Ejército proclamó al jefe republicano, mientras una gran parte de la ciudadanía apareció en el texto subordinada a los jefes militares. Con la evidente ilegalidad, Regalado asumió la presidencia. La acción de noviembre fue la de un golpe de Estado, al presidente Rafael Antonio Gutiérrez, Tomás Regalado llegó al poder en noviembre de 1898, después de un período de crisis política y declive económico.



Regalado asumió su función de presidente desde el primer día, cuando Gutiérrez abandonó la capital. Aunque el nuevo presidente no tenía el control total de todos los departamentos del país, le tomo un poco de tiempo lograrlo. Una de sus primeras acciones fue la clausura de la unión trinacional que se regía conforme a la Constitución decretada el mismo año.


La realidad regional presentaba un balance nuevo de fuerzas con la república de los tres países, modificando la posición dominante de Guatemala y la actuación de los Estados Unidos, México y Gran Bretaña, los poderes con influencia decisiva en el área. También hubo cambios significativos en la política interna y sus alianzas, muy prometedores para la unión y prosperidad.

El pronunciamiento de Regalado fue una pieza de comunicación política breve, clara y directa que se lanzó a la gente informada, desde la que leía hasta la que solo escuchaba las lecturas en los salones municipales, durante las sesiones que se estaban celebrando por todo el país.

1.5 Nuevas fronteras

En 1899 aumentó la incertidumbre sobre el cambio de siglo, los cambios políticos esperados, la productividad en el café y el progreso económico. Los giros políticos a nivel internacional eran notables; Gran Bretaña aceptó que ya no era la potencia imbatible. Su representante suscribió, en noviembre de 1901, el Tratado Hay Pancefoute que consignó el derecho de los Estados Unidos a construir un canal en Centroamérica y a controlarlo.

Estados Unidos era un país ascendente, arbitrario e imperialista, buscaba su consagración como el poder indiscutible de la región, consiguió el control del Canal de Panamá. Por su parte México, quería asegurar un poder decisivo entre países como Guatemala y Nicaragua y evitar ser arrollado por Estados Unidos. En estas circunstancias, El Salvador tendió a coaligarse con Nicaragua y Honduras.



Con todos los cambios políticos, El Salvador tuvo un desenlace, la alianza que se había formado entre los países se mostró afectada por un golpe de Estado que desbarato la República integrada. El secretario de Guerra, el general Figueroa, mostró firmeza y mantuvo la estabilidad política, aseguró la candidatura del presidente.

México y Estados Unidos convocaron a los centroamericanos para ponerle fin a las revueltas. Los representantes suscribieron un Tratado de Paz y Amistad con una vigencia de diez años y la estipulación del arbitraje obligatorio en las diferencias entre los firmantes. El Tratado de los días finales de 1907 se realizó porque los dos patrocinadores tenían un objetivo común, basado en las desconfianzas, y los líderes de los países centroamericanos ambicionaban un tiempo de paz.

Este trato duró unos meses, cuando el dictador nicaragüense José Zelaya, enfrente dificultades creadas por la oposición, el gobierno de Estados Unidos apoyó a los opositores y favoreció la caída de Zelaya.


Por toda Centroamérica crecieron las corrientes defensoras de la soberanía ante la intervención de Estados Unidos. Una fue de naturaleza jurídica, mediante la demanda interpuesta por el Gobierno de El Salvador, encabezado por Carlos Meléndez, ante la Corte Centroamericana de Justicia por los acuerdos que concedieron derechos a la Casa Blanca para instalar una base militar en el Golfo de Fonseca.

1.6 Perfil de sucesiones

Cuando Regalado⁴ completó su periodo en 1903, entregó la presidencia a Pedro Escalón, quién resultó electo como su sucesor, aunque los pronósticos eran a favor de continuar como presidente.

Regalado siguió en el mando entre los comandantes, lo que le daba poder, esto se vio en 1906, cuando el general impuso al presidente y a su gobierno la decisión de la

⁴ Línea de tiempo_Presidentes de El Salvador durante el siglo XX:
<https://www.timetoast.com/timelines/presidentes-de-el-salvador-en-el-siglo-xx>



guerra contra Guatemala. Durante los días entre el 11 y el 17 de junio, se desarrollaron fuertes combates, en uno de los cuales murió el general Regalado. El grupo militar salvadoreño retrocedió hacia El Salvador, posteriormente en el mismo año se firmó el Tratado de Paz, amistad y comercio entre Guatemala y El Salvador.

Después de la guerra contra Guatemala, la muerte de Regalado y los acuerdos para poner fin a guerra, las nuevas circunstancias facilitaron el camino hacia la candidatura oficial al general Fernando Figueroa, con el respaldo de los jefes comandantes, ocupó la presidencia durante cuatro años desde 1907 – 1911.

Durante su mandato se amplió la red ferroviaria y la red eléctrica del país, en 1911 Figueroa entregó el mando del Ejecutivo a Manuel Enrique Araujo quien se había desempeñado como su vicepresidente. En 1912 Araujo, con asesoría de la Guardia Civil de España, creó la Guardia Nacional, que perduró hasta el fin de la guerra civil en El Salvador.

Carlos Meléndez sucedió a Araujo y ocupó la presidencia hasta 1918. También Meléndez formó parte de la coalición forjada por Regalado. En 1897, Meléndez era una figura destacada entre los liberales y, en abril, la Asamblea lo nombró en la lista de designados a la presidencia. Meléndez representó la culminación de los esfuerzos cafetaleros con el Gobierno y decretó una moratoria en la economía de la Primera Guerra mundial.

Meléndez dirigió una transición de continuidad, pero con la extraordinaria característica de propiciar que el grupo familiar estuviera en la dirección del gobierno durante cerca de quince años (1913-1927). Meléndez era ampliamente conocido por su fortuna y por su trayectoria política.

Carlos, su hermano, Jorge y su cuñado Alfonso Quiñónez Molina ocuparon sucesivamente la presidencia; en 1927 les sucedió Pío Romero Bosque, quien se había desempeñado como ministro en varios de esos gobiernos. La <<dinastía>> fue el nombre que identificó los periodos de los tres presidentes enlazados familiarmente (Carlos, Jorge y Alfonso), un fenómeno que no había existido antes ni se repetiría en el futuro.




2: *Gobiernos militares de El Salvador: De izquierda a derecha: Maximiliano Hernández, Salvador Castaneda, Julio Rivera, Fidel Sánchez, Armando Molina, Arturo Molina, Guillermo Ungo*

1.7 Primavera electoral

El presidente Pío Romero Bosque distinguió su presidencia por imponer el control en el Ejército con dos oficiales fusilados por conspiradores y por trazar reglas nuevas para la sucesión presidencial. El último decreto de 1930 reglamentó la elección y vigilancia mutua entre partidos políticos, esto era causaba mucha incertidumbre; por primera vez se celebraba una elección presidencial con reglas que postulaban la igualdad de condiciones para todos los candidatos.

Las elecciones para el presidente, el vicepresidente y los diputados se celebraron durante tres días, a partir del domingo 11 de enero. Los primeros días los candidatos realizaron cálculos de su poder político entre ellos, en este tiempo el general Hernández Martínez no tuvo suficientes seguidores para acreditar representantes en algunas de las poblaciones de San Salvador.

Cuando faltaba poco para las elecciones, el jueves 9 en la noche, Arturo Araujo y Maximiliano Hernández Martínez anunciaron que integrarían una misma planilla, en la que el segundo buscaría la vicepresidencia. El ingeniero y el general formaron un binomio, Araujo llevaba varios años en las luchas políticas, mientras el general tenía décadas de estar ocupando todos los puestos del escalafón. Con la planilla ganaron los dos, pero más el general, pues él solo no tenía ninguna posibilidad de victoria.



Los otros aspirantes presidenciales fueron los abogados Enrique Córdova, Alfonso Gómez Zárate y Miguel Tomás Molina, y el general Antonio Claramount Lucero. Los nombres de los partidos ofrecieron indicios de las visiones y los programas: Evolución Nacional, Acción Patriótica, Constitucional y Fraternal Progresista, respectivamente.


Llego el periodo de elecciones, estas duraron tres días, 10,11 y 12 de enero. Acordaron organizar mesas por partido, todos los que hacían filas para una misma mesa hacía notar su apoyo al candidato. Al final los que obtuvieron la mayoría de votos fueron Araujo Gómez Zárate y Córdova.

Los candidatos Araujo y Córdova acordaron que los diputados de sus partidos integraran una alianza legislativa para respaldar al que obtuviera el primer lugar. Los diputados de los dos partidos lograron la mayoría de la Asamblea, así que no tuvieron problemas para nombrar a Araujo Fajardo y Hernández Martínez como presidente y vicepresidente de la República. Por primera vez en el siglo xx, el presidente no había impuesto a su sucesor, a través de los comandantes departamentales, por primera vez rigió la competencia entre iguales.

1.8 Golpe de crisis

Antes del cambio de gobierno, se mencionaron algunos puntos de crisis, Romero Bosque mencionó datos de gravedad sobre las exportaciones, significó un gran golpe para la economía, hubo una significativa caída de ingresos para el gobierno, esto obligó a los recortes presupuestarios en el año fiscal de 1931 – 1932.

El 23 de enero, hubo una reunión de los presidentes Araujo y Romero Bosque con los representantes del National City Bank, de los cuatro bancos locales, del empréstito de 1922 y de la Casa Grace para examinar la situación de los pagos nacionales. El gobierno estaba atrasado con los acreedores y con los empleados, incluyendo a policías y militares. Al no recibir los salarios y tener la necesidad de cubrir los gastos de sus



familias, para procurarse ingresos, lo empleados comerciaban los papeles en los que constaba el compromiso pendiente de la oficina pública.

Al no recibir los salarios y tener la necesidad de cubrir los gastos de sus familias, para procurarse ingresos, lo empleados comerciaban los papeles en los que constaba el compromiso pendiente de la oficina pública.

Cuando comenzó el nuevo gobierno, el 1 de marzo, el asunto principal para miles de familias ya era la urgencia de un ingreso, aunque fuera mínimo. Si los empleados quedaron afectados por los golpes de la crisis, los trabajadores agrícolas y los campesinos sufrieron la parálisis causada por la caída del café. Los propietarios agrícolas, los pequeños y los medianos en especial, quedaron vapuleados por la insolvencia y los embargos.

La CEPAL describió una de las modalidades de los préstamos: Los productores de café obtenían fondos para sus trabajos agrícolas por medio del sistema llamado de las habilitaciones, que consistía en la venta anticipada de parte o del total, de la cosecha pendiente. Los precios de venta eran muy inferiores a los que el café obtenía al momento de la exportación.

El prestamista comprador, para protegerse de cualquier descenso en los precios o con el ánimo de lucrar, pagaba precios muy bajos al momento de celebrar el contrato. Se protegía asimismo de cualquier incumplimiento (sea por mala cosecha o por malicia) por medio de un sistema de multas, las cuales llegaban a veces a ser el doble de las cantidades entregadas. En esa modalidad de pago, los agricultores temían perder sus tierras.

1.9 Golpes de militares

Araujo estuvo varios meses sin encontrar medidas que suavizara la crisis que se estaba viviendo. Desde sus primeros días en la presidencia, Araujo quedó en medio de un torbellino. Después de una campaña con promesas de mejores condiciones sociales,

en San Salvador hubo manifestaciones, en las fincas ocurrieron protestas por los salarios y entre los empleados públicos, también entre militares, creció la intranquilidad. El Gobierno gestionó la autorización para contratar un préstamo, el hecho aumentó el descontento, y Araujo aprobó medidas contra las movilizaciones.

Alberto Masferrer, junto a Serafín Quiteño y Adolfo Pérez M., desde Guatemala, lanzó un golpe contra Araujo y el grupo gobernante, Masferrer apoyó a la nueva coalición y fue diputado. Araujo pasó un momento coyuntural de mucha crisis donde se mostraba vulnerable.

Después de las elecciones, la coyuntura del golpe siguió con una tragedia y un cambio de régimen. De la prometedora competencia electoral, sin imposiciones oficialistas, se pasó al colapso de la coalición triunfante y, luego, al golpe de Estado. Las elecciones siguientes fueron una mascarada, seguida por la rebelión y la mayor operación militar de represión masiva practicada por el ejército.

El viernes 22 de enero, en la noche, estalló la rebelión. No sorprendió a las autoridades, porque el martes anterior capturaron a soldados y clases comprometidos con el alzamiento; también capturaron al principal dirigente del Partido Comunista involucrado en el plan rebelde, Agustín Farabundo Martí, quien era un veterano en la guerra de Nicaragua, al lado de Sandino, y un conocido dirigente opositor en San Salvador.



3: Levantamiento campesino de 1932



El 13 de febrero de 1932, en Nahuizalco, los hombres llegaron por un carné de identificación a la comandancia local. Las autoridades dispusieron que las personas sin sospechas de filiación comunista podían obtener constancias de su estado, de pronto el capitán Flore Argumento tomó control del pueblo para que nadie saliera. Los soldados comenzaron a sacar a la gente, en la tarde, en grupos de 8 o 10 hombres; los llevaron al cementerio para fusilarlos.

Un funcionario negó que se hubiera dado esa orden. Una cosa y la otra, más los cadáveres que existieron le dieron forma al viraje hacia otra etapa de la historia nacional; atrás quedaron tres décadas de continuismo liberal cafetalero, de las crisis de coyuntura y de la concentración inexorable, mientras se ampliaba la economía y se consolidaba la desigualdad. El país quedó sumido en una tragedia; a la mayor crisis del café siguió la mayor de las operaciones represivas ejecutadas desde la fundación de la República.



Bibliografía

- Salvador, S. d. (2005). Presidentes de El Salvador. Recuperado el 13 de septiembre de 2020, de WayBackMachine: <http://www.casapres.gob.sv/presidentes/pres/cezeta1890.htm>
- Salvador, U. T. (2017). Eventos del siglo XX que marcaron a El Salvador. Recuperado el 15 de septiembre de 2020, de Biblioteca.utec: <https://biblioteca.utec.edu.sv/sitios/conflicto/index.php/86-eventos-del-siglo-xx-que-marcaron-a-el-salvador/>
- TeleSUR/FCH. (2015). Levantamiento campesino de 1932. Recuperado el 18 de septiembre de 2020, de TeleSur: <https://www.telesurtv.net/analisis/Que-causo-el-levantamiento-campesino-de-1932-en-El-Salvador-20150121-0053.html>
- Turcios, R. (2019). Siglo xx. Tendencias y coyunturas de cambio (Colección Bicentenario,1). San Salvador: Instituto Nacional de Formación Docente.

Conclusiones

Luego del proceso de diseño, planificación y elaboración de las clases para el curso se concluye lo siguiente:

- El diseño del curso es propicio para desarrollar competencias didácticas y tecnológicas en los especialistas de historia, debido que en el proceso de aprendizaje se muestran diferentes estrategias que apoyan a estas dos áreas.
- La selección de recursos tecnológicos dentro del curso permitirá la acción dinámica por parte de los participantes, lo que ayudará a ser más eficiente el proceso de aprendizaje.
- El diseño instruccional del curso se ha desarrollado con la teoría conectivista, por lo que las actividades se llevarán a cabo con herramientas disponibles en la web y en algunas será necesario el trabajo en equipo entre los participantes.
- La plataforma Moodle ha sido idónea en el diseño del curso; se aprovechan sus recursos y muestran un resultado atractivo, intuitivo y eficiente para el desarrollo de las clases de cada módulo.
- Es fundamental el compromiso de los participantes para poder lograr los objetivos del curso, ya que requiere del uso de nuevas tecnologías y se comprende que puede ser un reto porque no todos están familiarizados con el manejo de estas.
- La planificación de las clases permite la orientación al desarrollo de todas las actividades de la cursada, por lo que se ve reflejado un contenido coherente con los objetivos del curso y del proyecto.
- Con el desarrollo de las actividades presentadas en cada clase dentro del curso, se propicia el aprendizaje de estrategias didácticas que posteriormente los participantes podrán aplicar en su práctica docente.
- El curso cuenta con materiales imprescindibles del conocimiento de todos los participantes; en primer lugar, se muestra la guía didáctica y, posteriormente, los documentos de lectura por módulo.
- Las clases se presentan con diferentes recursos multimedia y de lectura, que permitirán el logro de los objetivos propuestos del curso.