



**Dirección de Posgrados y Educación Continua  
Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje**

**Asignatura: Proyecto de Intervención**

**Título del proyecto:  
Aprendizaje Virtual del Idioma Inglés para Estudiantes de Licenciatura en  
Enfermería**

**Elaborado por:  
Yaneth Idalia Martínez Molina**

**Tutor del proyecto:  
Mariela Delauro**

**Año:  
2021**

## Contenido

Resumen Técnico .....	4
PROPUESTA DEL PROYECTO .....	5
1. El problema .....	6
La justificación del problema .....	6
El contexto del problema.....	7
2. Prospectiva .....	8
3. Propuesta pedagógica .....	9
4. Objetivos: general y específicos.....	10
Objetivo General .....	10
Objetivos Específicos .....	10
5. Resultados esperados.....	10
6. Aspectos operativos .....	11
Administración:.....	11
Aprendizaje y tecnologías: .....	12
Tutoría:.....	13
Materiales didácticos:.....	14
7. Evaluación y seguimiento.....	14
Indicadores De Evaluación.....	15
Administración.....	15
Aprendizaje y tecnología .....	15
Materiales didácticos.....	16
8. Cronograma .....	17
9. Presupuesto .....	19
10. Bibliografía .....	20
DESARROLLO DEL PROYECTO.....	21
1. Nombre del curso Virtual: Online English Course Level 7 .....	22
2. Selección y justificación de las herramientas tecnológicas .....	22

3. Planificación de las clases .....	25
Clase 1 .....	25
Clase 2 .....	28
Clase 3 .....	31
4. Redacción de las clases.....	34
Class 1 .....	34
Clase 2 .....	46
Clase 3 .....	52
5. Capturas de pantalla de las clases.....	58
Capturas de pantalla Clase 1 .....	58
Capturas de pantalla Clase 2 .....	60
Capturas de pantalla Clase 3 .....	62
DOCUMENTOS ELABORADOS.....	65
Guía Didáctica.....	66
Módulo.....	82
Conclusiones.....	101

## **Resumen Técnico**

El proyecto denominado “**Aprendizaje Virtual del Idioma Inglés para Estudiantes de Licenciatura en Enfermería**” se ha desarrollado debido a la necesidad de brindar un curso totalmente virtual de aprendizaje del idioma inglés a estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Autónoma de Santa Ana que por diferentes motivos relacionados a sus carreras no pueden asistir a clases presenciales. Con la implementación de este proyecto los estudiantes tendrán la oportunidad de cursar los módulos de inglés que se piden como requisito de graduación en la institución en cualquier momento de su carrera pues la modalidad virtual les permitirá estudiar desde casa y sin problemas de horarios.

Con esta modalidad se espera que la mayor parte de la población estudiantil de la carrera de Licenciatura en Enfermería se inscriban en el curso de inglés y logren culminar satisfactoriamente los doce módulos que forman parte del curso de inglés y que se cumpla el objetivo principal que es desarrollar de manera efectiva las habilidades oral, escrita, lectura y escritura del idioma inglés.

Mediante el desarrollo del proyecto se espera que logre expandirse a más carreras para poder beneficiar a más estudiantes.

# **PROPUESTA DEL PROYECTO**

## **1. El problema**

EL problema que ha motivado la ejecución del proyecto de **Aprendizaje Virtual del Idioma Inglés para Estudiantes de Licenciatura en Enfermería** es que UNASA, Universidad Autónoma de Santa Ana, específicamente en la carrera de Licenciatura en Enfermería, los estudiantes presentan dificultad de horarios al momento de cursar los módulos de inglés que en esta casa de estudio se les solicita a todos los estudiantes de las diferentes carreras haber culminado como requisito para su optar a su título de pregrado. Los estudiantes deben cursar doce módulos de inglés como parte del plan de estudio. Estos doce módulos pueden cursarse en cualquier momento a lo largo de los 5 años que conforman la Licenciatura o en el año social, lo que hace pensar que tienen mucho tiempo para poder estudiar el curso de inglés. Sin embargo, la dificultad específicamente con la carrera de Licenciatura en Enfermería es que desde el primer año de estudio a los estudiantes se les envía a los centros de práctica en unidades de salud, hospitales y clínicas, lo que hace casi imposible el que ellos puedan asistir al los módulos de inglés y decidan cursarlos una vez finalizada su carrera. Esto trae como consecuencia un año más de estudio para ellos pues aunque ya hayan finalizado su carrera no pueden graduarse por no haber cumplido con el requisito de estudiar el curso de inglés.

### ***La justificación del problema***

El hecho de que los estudiantes asistan desde el primer año a centros de practica hospitalaria hace que los estudiantes no puedan estudiar los módulos de inglés dentro de los cinco años que representa la Licenciatura en Enfermería lo que conlleva a que ellos decidan dejar de lado los módulos de inglés que se les pide como requisito de graduación. Esto implica que los estudiantes tengan que estudiar inglés al final de la carrera, ya sea en el año social o al finalizar el mismo. En la Unidad de Idiomas, se ha observado que la modalidad presencial no es conveniente para la Licenciatura en Enfermería por lo que se ha pensado en llevar a la virtualidad los doce módulos de inglés para que los estudiantes puedan cursarlos de esta forma. Entonces lo que se propone es utilizar una plataforma virtual y de esta manera los estudiantes podrán cursarlo a medida que avanzan en su carrera y tendrán la oportunidad de adecuar sus

horarios a conveniencia de ellos pues podrán trabajar en momentos que tengan libres, desde sus hogares o desde cualquier lugar al cual tengan acceso a una computadora e internet. Esto permitirá que los estudiantes tengan esta alternativa para poder cumplir con el requisito que se les pide de obtener un nivel intermedio del idioma inglés para poder graduarse.

Para llevar a cabo este proyecto, se hará uso de la plataforma Moodle que permite que los estudiantes interactúen de manera virtual con docentes y compañeros. Moodle contiene muchos recursos educativos como: chats que permite a los participantes mantener una conversación en tiempo real, foros que permiten tener discusiones de manera asincrónica, glosarios que son muy importantes para que el estudiante tenga una lista de definiciones que asemeja a un diccionario, tareas que permite al maestro subir y calificar las asignaciones de los estudiantes y hacer comentarios sobre las mismas. Moodle posee también recursos donde el docente puede incluir también archivos, carpetas, libros, páginas de contenido IMS y URLs también y es una plataforma con la que la institución cuenta.

### ***El contexto del problema***

UNASA es una institución que se caracteriza por formar profesionales integrales para que ellos puedan contribuir al desarrollo de nuestro país. Lo que se pretende es una vez graduados, los profesionales puedan ser insertados al campo laboral.

Siendo la mayor parte de carreras del área de salud, la universidad ha creado convenios con diferentes instituciones de salud a nivel nacional e internacional. Los estudiantes de todas las carreras que UNASA ofrece pueden optar por programas de intercambio en países como Alemania, Estados Unidos, y países de Centro y Sur América. Por lo tanto, se ha dado mucho énfasis al aprendizaje del idioma inglés. Sabedores de estos intercambios, los mismos estudiantes buscan la facilidad de aprender inglés en su propia institución de estudio por lo que los estudiantes deben aprobar un nivel intermedio del idioma inglés.

Como ya se mencionó antes, este requisito es difícil de cumplir para la carrera de Enfermería debido a los horarios que ellos tienen; por esto se busca beneficiar esta carrera con la implementación de un proyecto que permita facilitar el aprendizaje de idiomas inglés llevándolo a una virtualización por medio de la plataforma MOODLE.

La Universidad ya cuenta con la enseñanza de forma virtual a través de esta plataforma. Se Utiliza MOODLE como apoyo académico de los docentes y de las clases que tienen de forma presencial. Sin embargo, aún no se cuenta con un proyecto que sea totalmente virtual, siendo éste el primero en hacerlo.

## **2. Prospectiva**

Para el año 2022, con el proyecto en marcha, la población estudiantil de Licenciatura en Enfermería será beneficiada al tener acceso a una modalidad virtual para cursar los módulos de inglés, siguiendo un enfoque constructivista que es el que rige a la institución y utilizando el aprendizaje virtual como herramienta para que los estudiantes construyan su propio conocimiento con la guía del docente.

Con el uso de la plataforma virtual MOODLE, los estudiantes tendrán acceso a doce aulas virtuales llamadas módulos, con una estructura diseñada de tal manera que los estudiantes puedan desarrollar los contenidos de forma ordenada, clara y que puedan guiarse por sí solos a través de cada tema y contenido dentro de la plataforma.

Los estudiantes se matricularán a cada uno con una clave de acceso que se les brindará al momento que ellos lo soliciten a la Unidad de Idiomas, brindando el acceso a los contenidos del módulo que cursen y avanzando con las actividades dentro de cada módulo. En caso de dudas respecto a contenidos, tareas, guías o cualquier otra índole, se podrá aclarar por medio de correo electrónico institucional de los docentes tutores de cada módulo.

En caso de que un estudiante repruebe un módulo, este podrá recusarlo.

Se hará un seguimiento y una evaluación de la funcionalidad del proyecto a fin de la mejora continua del mismo a través de encuestas de satisfacción.



### **3. Propuesta pedagógica**

UNASA trabaja bajo el modelo educativo constructivista. El constructivismo es una teoría que «propone que el ambiente de aprendizaje debe sostener múltiples perspectivas o interpretaciones de realidad, construcción de conocimiento, actividades basadas en experiencias ricas en contexto» (Jonassen, 1991). En este sentido la institución pide que todos sus procesos educativos estén regidos por el constructivismo y siendo así en el caso del aprendizaje del idioma inglés, los estudiantes podrán aprender haciendo, a través de diferentes actividades, ejercicios y tareas en línea donde pondrán en uso los conocimientos previamente adquiridos. Además, los estudiantes tendrán la oportunidad de ampliar su experiencia de aprendizaje al utilizar las nuevas tecnologías como herramientas para el aprendizaje constructivista (Hernández, 2008), lo cual debería provocar transformaciones en la metodología de enseñanza.

Esta transformación puede darse por medio de la virtualización de la enseñanza del idioma inglés. En su documento, George Siemens (2004) sostiene que La inclusión de la tecnología y la identificación de conexiones como actividades de aprendizaje, empieza a mover a las teorías de aprendizaje hacia la edad digital y que el punto de partida el individuo mismo, por lo tanto, esto se ve plasmado en el autoaprendizaje que los estudiantes tendrán con sus prácticas de las actividades en línea que incluirán diferentes ejercicios interactivos. El aprendizaje virtual se vuelve más individual siendo el estudiante más participe de su propio aprendizaje y más crítico.

El conocimiento personal se compone de una red, la cual alimenta a organizaciones e instituciones, las que a su vez retroalimentan a la red, proveyendo nuevo aprendizaje para los individuos (siemens, 2004).

Existe también la teoría del microlearning (microaprendizaje), según lo planteado por Fernando Santamaría en el documento, Ecosistemas digitales en entornos de aprendizaje, este es un nuevo paradigma que incluye el aprendizaje a través de unidades relativamente pequeñas y actividades de aprendizaje a corto plazo, lo que se refleja en la realización de actividades y ejercicios cortos interactivos que se

encuentran en la red y que alimentarán las prácticas en línea en el aula virtual de los módulos de inglés.

#### **4. Objetivos: general y específicos**

##### ***Objetivo General***

Diseñar un sistema innovador de aprendizaje virtual para idioma inglés que permita desarrollar las habilidades oral, escrita y auditiva del idioma.

##### ***Objetivos Específicos***

Diseñar las aulas virtuales en la plataforma Moodle para cada módulo del curso de inglés.

Desarrollar las planificaciones didácticas de cada módulo del curso de inglés.

Seleccionar los recursos multimedia que se utilizarán para las clases de los módulos de inglés.

Elaborar las guías de práctica de cada contenido de los módulos de inglés.

Elaborar los materiales multimedia de cada módulo de inglés incluyendo videos explicativos de los contenidos.

Estructura las aulas virtuales de cada módulo del curso de inglés.

#### **5. Resultados esperados**

Con la puesta en marcha del proyecto “Aprendizaje Virtual del Idioma Inglés para Estudiantes de Licenciatura en Enfermería se esperan los siguientes resultados:

- 100% de alumnos de Licenciatura en Enfermería inscritos en el curso virtual de inglés.
- 3 docentes capacitados para la administración de las clases virtuales de inglés.

- 100% de las doce aulas virtuales estructuradas con 4 unidades de estudio del programa didáctico de inglés.
- 100% de las aulas virtuales de cada módulo completamente organizadas y preparadas con sus materiales didácticos y ejercicios de práctica.
- 90% de estudiantes aprobados en cada módulo.

Esta modalidad se desarrollará usando actividades interactivas que incluyen videos explicativos de los contenidos y clases grabadas y colgadas en la plataforma Moodle, esperando un aprendizaje real y significativo para los estudiantes.

## **6. Aspectos operativos**

### ***Administración:***

Se cuenta con el personal idóneo para llevar a cabo el proyecto con los docentes de la Unidad de Idiomas de UNASA siendo que ellos conocen el método de enseñanza de la institución.

En cuanto a la plataforma MOODLE, UNASA ya cuenta con acceso a esta por lo tanto lo que se hará es crear y habilitar las aulas para cada docente. Los alumnos podrán matricularse según el modulo que les corresponda.

La divulgación de los periodos se hará a través de la escuela de enfermería con afiches informativos y también en el curso propedéutico que se hace como inducción para el alumnado de nuevo ingreso.

Además, la Unidad de Idiomas cuenta con una fan page en Facebook donde se anuncia inicio de cada periodo de clase.

### ***Aprendizaje y tecnologías:***

Hoy en día se hace uso de tecnología en cualquier tipo de actividades y estas pueden ser una herramienta muy útil en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Entonces como propuesta pedagógica y para que los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Enfermería puedan cursar sus módulos de inglés sin dificultad y sin afectar sus prácticas hospitalarias, lo hagan de forma virtual por medio de la plataforma Moodle, siguiendo el contenido del programa que ya se ha establecido para ellos, pero adecuándolo a una forma virtual.

Esta modalidad también incluirá asesorías y programas también virtuales en donde se anclarán las dudas que los estudiantes tengan.

El docente tendrá el deber de buscar las actividades correspondientes a cada unidad de estudio de los módulos siguiendo el plan académico del curso de inglés. Se sabe que el aprendizaje del idioma también puede adecuarse al modelo constructivista.

Cada aula virtual contendrá los objetivos de cada módulo, la metodología a seguir y la guía didáctica para que los estudiantes sepan los temas que van a estudiar por cada módulo.

El aula virtual estará diseñada de una forma interactiva con videos de bienvenida al aula, videos explicativos sobre los contenidos, video clases con explicaciones gramaticales, una sección con preguntas sobre el tema visto y las actividades prácticas con ejercicios interactivos que se irán desarrollando semanalmente.

Las evaluaciones se harán por contenido, es decir que una vez finalizado un contenido al final de cada semana, los estudiantes enviarán un trabajo con las evidencias de haber desarrollado las actividades en línea durante la semana, también se someterán a un dos tests escritos y una práctica oral en donde enviara un video exponiendo un tema de los contenidos vistos. El test escrito se hará en la plataforma MOODLE y la práctica oral se enviará al correo electrónico.

### ***Tutoría:***

Las tutorías que se ofrecerán a los estudiantes que se van a desarrollar de manera virtual programada, una por semana en donde los estudiantes se conectarán a una reunión virtual en google a una hora específica con el propósito de comentar los contenidos desarrollados y aclarar cualquier duda o responder cualquier pregunta que ellos tengan.

Dentro de las tareas del tutor están:

- \* Planificar el contenido a utilizar en su aula virtual de acuerdo al plan didáctico del curso de inglés de la Unidad de Idiomas.
- \* Organizar el contenido de cada curso en el aula virtual correspondiente a cada módulo.
- \* Brindar a los estudiantes la clave de matriculación para el módulo en cada periodo de clase a través de medios virtuales oficiales como la fanpage de la unidad de idiomas y la página web de la institución.
- \* Revisar las tareas de los estudiantes semanalmente.
- \* Calificar los test escritos y videos que los estudiantes desarrollen en cada módulo.
- \* Publicar las guías, tareas, asignaciones y clases en los tiempos estipulados.
- \* Atender las dudas que los estudiantes puedan tener durante el curso en las tutorías.
- \* Responder los correos electrónicos que los estudiantes envíen en caso de dudas.
- \* Calificar y publicar resultados de evaluaciones en los tiempos estipulados.
- \* Coordinar y agendar las tutorías o consultorías virtuales.

### ***Materiales didácticos:***

El material incluirá:

- ✓ Guía didáctica: donde se presentarán los objetivos, contenidos, metodología de trabajo y modalidad de evaluación.
- ✓ Contenido de cada una de las unidades del módulo.
- ✓ Instructivos: para cada uno de los módulos y de los contenidos.
- ✓ Video clases-explicativas: estarán diseñados de acuerdo a los contenidos de los módulos presentando la explicación gramatical del contenido de cada módulo.
- ✓ Test: diseñados para cada módulo siguiendo las temáticas de cada uno.
- ✓ Guías de prácticas: diseñadas para cada contenido de los módulos con diferente tipo de actividades que los estudiantes trabajarán en línea como ejercicios de la web, páginas web interactivas, ejercicios en línea.

### **7. Evaluación y seguimiento**

La evaluación y seguimiento del proyecto se hará por medio de la Unidad de Idiomas de la Universidad Autónoma de Santa Ana por medio de encuestas de satisfacción virtuales a través de google forms en donde los estudiantes evaluarán la funcionalidad del programa virtual. Esto mostrará el nivel de satisfacción que los estudiantes tienen respecto a la modalidad y permitirá hacer mejoras al proyecto tomando en cuenta las opiniones de los estudiantes.

La primera evaluación del proyecto se hará durante el primer periodo de clases, en las primeras tres semanas una vez el proyecto esté en marcha y se seguirá evaluando de forma regular en cada uno de los periodos de clase de cada semestre.

El encargado de administrar las encuestas de satisfacción será cada docente, al finalizar cada periodo de clases, una vez llenadas las encuestas se medirá el impacto

del proyecto, y se evaluará los cambios pertinentes en la Unidad de Idiomas con el coordinador de la Unidad de Idiomas y los docentes.

## **Indicadores De Evaluación**

### ***Administración***

1. Es imprescindible contar con el personal docente idóneo para impartir las clases de manera virtual por medio de la utilización de la plataforma MOODLE.
2. Es esperable que todos los estudiantes puedan matricularse sin dificultad en el período establecido.
3. Es imprescindible elaborar una agenda que incluya fechas de inicio y finalización de cada periodo de clase.

### ***Aprendizaje y tecnología***

1. Es imprescindible que se incluya los contenidos del programa de aprendizaje del idioma inglés con el que la Unidad de Idiomas cuenta.
2. Es imprescindible que haya una interacción continua entre docente y alumno para garantizar el aprendizaje del idioma inglés.
3. Es imprescindible que la plataforma funcione de manera correcta para el normal desarrollo del curso.
4. Es imprescindible que las aulas virtuales estén configuradas y habilitadas completamente para su uso en cada periodo de clases.

### **Tutoría**

1. Es imprescindible que tanto docentes como alumnos cumplan con la asistencia a las tutorías virtuales.
2. Es deseable que los docentes sean flexibles en caso de que los estudiantes los aborden con dudas sobre las actividades y que les den el seguimiento necesario ya sea por medio de correo electrónico o en tutorías.
3. Es imprescindible elaborar una agenda con las fechas para cada tutoría.

4. Es deseable establecer un enlace en google meet en el cual los estudiantes estarán ingresando a las tutorías.

***Materiales didácticos***

1. Es imprescindible que los contenidos de las clases estén basados en el material bibliográfico de programa desarrollado para el curso de inglés.

2. Es deseable que se pueda incorporar materiales extras respetando los contenidos del curso.

3. Es necesario que los materiales didácticos sean adecuados al modelo educativo que la institución tiene.

4. Es imprescindible que el material este adecuado a la virtualidad.



## 8. Cronograma

Actividad	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
	2022				2022				2022				2022				2022				2022							
Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Revisión bibliográfica y planeamiento didáctico de los temas y contenidos de cada módulo de inglés	■	■																										
Elaboración de las aulas virtuales en la plataforma virtual Moodle			■	■																								
Elaboración de videos explicativos de los contenidos de cada unidad de los módulos de inglés					■	■	■	■																				
Elaboración de guías de práctica de cada uno de los módulos del curso virtual de inglés									■	■	■	■																
Búsqueda de ejercicios virtuales de cada contenido de los módulos del curso virtual de inglés													■	■	■	■												
Diseño y estructuración de las aulas virtuales en la plataforma virtual Moodle.																	■	■	■	■								



## 9. Presupuesto

Pago de hosting de plataforma Virtual Moodle anual	\$200.00
Pago de mantenimiento de la plataforma Moodle	\$700.00
Uso de Internet	\$1000.00
Uso de Laboratorio de Informática	\$ 500.00
Capacitación a maestros	\$ 300.00
Salario de maestro tutor de aula virtual	
Total	\$800.00
	\$3,500

## 10. Bibliografía

- Hernández Requena, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, 5, 26-35. <https://www.redalyc.org/pdf/780/78011201008.pdf>
- Jonassen, D. (1991). Evaluating Constructivistic Learning. Educational Technology, 31(9), 28-33. <http://www.jstor.org/stable/44401696>
- Santamaría, F. Ecosistemas Digitales en entornos de aprendizaje. Instituto Latinoamericano de Desarrollo Profesional Docente.
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. <https://skat.ihmc.us/rid=1J134XMRS-1ZNMYT4-13CN/George%20Siemens%20-%20Conectivismo-una%20teor%C3%ADa%20de%20aprendizaje%20para%20la%20era%20digital.pdf>
- Prieto Castillo, D. (2017). Evaluación y Seguimiento. Instituto de Formación Docente de Virtual Educa 08 - Planificación, seguimiento y evaluación de proyectos.

# **DESARROLLO DEL PROYECTO**

## 1. Nombre del curso Virtual: **Online English Course Level 7**

## 2. Selección y justificación de las herramientas tecnológicas

La universidad Autónoma de Santa Ana, El Salvador, utiliza dos plataformas virtuales como apoyo para las clases de cada carrera que se ofrece, ambas plataformas cuentan con Licencia pagada por la institución y ambas son de uso oficial para los docentes, siendo estas Google Classroom y Moodle. Para la ejecución del Proyecto **“Aprendizaje Virtual del Idioma Inglés para Estudiantes de Licenciatura en Enfermería”** se seleccionó la Plataforma Virtual Moodle por sus múltiples bondades para desarrollar un curso totalmente virtual en donde también se cumpla la filosofía de la institución al tener un modelo educativo constructivista siendo este uno de las características de Moodle que permite construir y generar conocimiento de forma colaborativa y práctica.

La plataforma Moodle brinda una gran variedad de herramientas y recursos imprescindibles y útiles para el desarrollo de un curso virtual, entre las cuales se puede mencionar la inserción de etiquetas, archivos y enlaces url que permiten al docente estructurar sus aulas con diferentes tipos de recursos didácticos como textos, elementos multimedia de la web, enlaces, videos de la web, guías de trabajo, clases creadas por el docente ya sea en forma de texto o grabadas en video y más; esto ayuda a darle una estructura llamativa e interactiva a las aulas lo que permite atraer la atención de los estudiantes. Lo anterior es importante pues en el caso de los cursos totalmente virtuales es imprescindible que el estudiante pueda trabajar de manera cómoda y que pueda guiarse fácilmente, una bondad que Moodle posee al ser una plataforma de manejo sencillo.

Los foros también forman parte de las múltiples características de Moodle, esto beneficia en gran manera a la participación de clases ya que pueden agregarse preguntas referentes a los contenidos, debates, y blogs de consulta general que permiten tener una comunicación fluida y efectiva entre el docente y sus estudiantes.

Otra de las bondades de Moodle es que permite al docente hacer un seguimiento del progreso del estudiante y también permite obtener un reporte de diferentes actividades

del curso como calificaciones, reportes de participación, y bitácoras completas para tener un mejor control todo lo que hace el estudiante dentro de la plataforma, se puede obtener una información detallada del tiempo de acceso, fechas y actividades a las que han accedido, dicha información es relevante para los docentes.

En cuanto a los test y tareas, el docente tiene la oportunidad de diseñar sus test con diferentes tipos de preguntas como falso y verdadero, respuestas cortas o de opción múltiple. Los test pueden ponderarse dentro de la plataforma y obtener las calificaciones de forma inmediata y ordenada. Las tareas también pueden presentarse en diferentes formatos; todo esto permite al docente contar con distintas opciones de evaluación para el curso que se brinda.

En cuanto a estructura, Moodle permite agrupar las actividades ya sea por fechas o por temas, en el curso virtual de inglés específicamente la estructura a seguir será por unidades de estudio; cada unidad contiene diferentes temáticas las cuales están incluidas en el plan didáctico del curso de inglés de la Unidad de Idiomas por lo que se seguirá este como punto de partida. Cada módulo comprende de cuatro unidades didácticas. Las clases se publicarán por unidad por medio de diferentes recursos como páginas de texto, videos explicativos creados por el docente y videos complemento seleccionados de la web de acuerdo a los contenidos y temas de cada módulo. Además de los videos con las explicaciones gramaticales, se incluirán los textos con la información pertinente a cada tema que incluirá la explicación gramatical y ejemplos del mismo.

Las secciones a incluir en el diseño de cada módulo serán:

- Una sección de generalidades que se llamará “Generalities”; está incluirá la presentación del docente, normas de convivencia, los objetivos y contenidos del módulo todo en inglés todos en formato de texto.
- Una sección por cada unidad de estudio del módulo que se nombrará con el nombre de la Unidad de estudio, por ejemplo “Unit 1 Family Members”, en esta sección se incluirán las clases explicativas con el vocabulario de la unidad y la explicación gramatical de cada tema. Las clases serán en formato de video creadas por el docente e incluirá videos explicativos de la web, seleccionados minuciosamente de acuerdo a los temas. Además, se incluirán textos con

ejemplos, vocabulario y explicaciones gramaticales. Dentro de esta sección también se incluirán guías de trabajo con diferentes tipos de ejercicios de texto y ejercicios interactivos de la web que los estudiantes desarrollarán. Las guías de trabajo serán diseñadas por cada tema, es decir que debajo de cada clase habrá una guía a desarrollar, esto con el propósito de que el estudiante trabaje de manera ordenada y sistematizada ya que en el aprendizaje de un segundo idioma hay un orden a seguir. Siendo que cada módulo está compuesto por cuatro unidades, se creará una sección por cada una.

- Una sección llamada “Evaluations” que incluirá las evaluaciones del módulo. Las evaluaciones comprenden exámenes escritos y orales. Los exámenes orales serán en formato de videos cortos.
- Una sección de foros o preguntas en donde el docente incluirá preguntas relacionadas al tema estudiado y que los estudiantes responderán como práctica escrita, esto es importante también en cualquier materia y en el aprendizaje de un segundo idioma es muy importante practicar la escritura y gramática.
- Una sección de preguntas para solventar dudas que los estudiantes tengan con respecto al contenido o con respecto a las actividades a desarrollar.

En general, cada módulo de inglés seguirá la misma estructura, lo que variará son el número de clases o videos explicativos, el número de guías de trabajo o el número de actividades, ya que cada unidad de estudio de cada módulo es diferente.

Las herramientas de Moodle que se utilizarán para el diseño y estructura de las aulas virtuales de los módulos de inglés son:

- Avisos para informar sobre noticias generales del curso, fechas de inicio y finalización del módulo, habilitación de exámenes, y cualquier anuncio relacionado al módulo de inglés.
- Páginas para publicar semanalmente las clases de las unidades que comprende cada módulo de inglés.



- Foros de preguntas y respuestas en donde el docente publicará preguntas relacionadas a los temas vistos en las clases y que los estudiantes responderán y que podrán comentarse entre ellos esto con la finalidad de practicar las estructuras vistas en los temas y en sí el idioma inglés.
- Etiquetas para dividir las actividades que se desarrollarán durante la semana dentro de cada unidad.
- Tareas para presentar a los estudiantes los ejercicios y guías de trabajo que deben realizar durante cada tema.
- Cuestionarios para diseñar los test escritos del módulo y autoevaluaciones.
- Chats de discusiones para abordar una temática semanal de acuerdo al contenido visto en las clases y poder practicar de forma escrita el idioma inglés.

### **3. Planificación de las clases**

#### **1. Núcleos o conceptos principales del módulo.**

##### **Clases**

Clase 1 Talking about experiences

Clase 2 The use of for and since in the present perfect tense

Clase 3 The Present Perfect and Past Tense to talk about experiences

##### **Clase 1**

##### **Talking about experiences**

Objetivo de la clase:

Conceptualizar la estructura del tiempo presente perfecto tomando como base el tema de experiencias vividas.

Listar los contenidos de la clase

- ✓ Regular and irregular verbs in simple past and past participle.

- ✓ Pronunciation of regular and irregular verbs in simple past and past participle.
- ✓ The grammar structure of the Present Perfect Tense (affirmative, negative and interrogative form) to talk about lived experiences.
- ✓ Wh-questions with the Present Perfect Tense.
- ✓ The use of “never” and “ever”
- ✓ The use of contractions in the Present Perfect Tense.

### **Bibliografía para esta clase.**

Martínez Molina, Yaneth (2021) Talking about experiences with the Present Perfect and Simple Past. Versión 1.0. Formato digital

### **Recursos multimedia que utilizará.**

- ✓ **Past Participle Verbs.** Este video de youtube contiene una serie de verbos tanto regulares como irregulares en el que los estudiantes podrán ver la escritura y pronunciación.  
**URL:** <https://www.youtube.com/watch?v=gUOOIQeD5I>
- ✓ **Learn English Tenses: PRESENT PERFECT.** En este video se explica el uso del tiempo presente perfecto en todos sus tiempos.  
**URL:** <https://www.youtube.com/watch?v=vd0yESrQMs0>
- ✓ Gramática del inglés: uso del tiempo presente PERFECTO con 'NUNCA'. En este video se explica el uso de “never” en el tiempo presente perfecto.  
**URL:** <https://www.youtube.com/watch?v=HrcAeGzjBlc&t=161>
- ✓ **Present Perfect Tense.** Imagen explicativa de los diferentes usos del presente perfecto.  
**URL:** <https://madrid-berlin-idiomas.com/wp-content/uploads/2017/08/present-perfect-tense-26-1.jpg>

### **Actividades**

- ✓ Trabajo escrito semanal  
Desarrollar un trabajo formal escrito incluyendo su portada y desarrollo de la

guía de trabajo para la primera semana de clase. Este incluirá, seguido del desarrollo de la guía, las evidencias en formato de capturas de pantalla de los ejercicios gramaticales que se desarrollarán en la web. Las imágenes de evidencia serán de mitad de página para que se pueda ver el trabajo realizado y se incluirá el link del ejercicio.

**El objetivo** de esta actividad es practicar las estructuras gramaticales de los temas desarrollados. Esta actividad corresponde al 10% de porcentaje global del módulo.

**El plazo de entrega** de esta actividad es de una semana.

Links de actividades a desarrollar en la web.

1. Verbs in past participle:

<https://www.liveworksheets.com/tr1211426xy>

2. Present Perfect questions:

<https://www.english-4u.de/en/tenses-exercises/present-perfect-questions2.htm>

3. Let's practice the present perfect tense:

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/Present perfect/LET'S PRACTISE THE PRESENT PERFECT TENSE!\\_ss1294868da](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Present_perfect/LET'S_PRACTISE_THE_PRESENT_PERFECT_TENSE!_ss1294868da)

4. Present perfect positive and negative:

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/Present perfect/Present Perfect Simple -\\_positive and negative\\_ia1390189uk](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Present_perfect/Present_Perfect_Simple_-_positive_and_negative_ia1390189uk)

5. Present perfect simple:

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/Present perfect/Present perfect simple\\_em143476nz](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Present_perfect/Present_perfect_simple_em143476nz)

#### ✓ **Foro**

En esta lección, hemos estudiado el uso del presente perfecto para hablar sobre diferentes experiencias que hemos tenido en la vida. Para ello, hemos visto los verbos en participio pasado, unas explicaciones en vídeo sobre el

tema y también hemos tenido algo de práctica. Ahora es el momento de practicar. Para esto, en diez líneas responde la siguiente pregunta:

**What experiences have you had over your life?**

**El objetivo** de la pregunta del foro es practicar la estructura escrita del presente perfecto y su comprensión.

**El plazo de respuesta.** Esta pregunta del foro estará habilitada durante una semana, lo que significa que tienes hasta el final de la semana para responderla.

## **Clase 2**

### **The use of for and since in the present perfect tense**

**Objetivo:** Conocer el uso de “for and since” en la estructura del tiempo presente perfecto.

#### **Listar los contenidos de la clase**

- ✓ The use of “for” in the present perfect tense.
- ✓ The use of “since” in the present perfect tense
- ✓ Time expression with “for and since”
- ✓ The question: How long...?

#### **Bibliografía para esta clase.**

Martínez Molina, Yaneth (2021) Talking about experiences with the Present Perfect and Simple Past. Versión 1.0. Formato digital

#### **Recursos multimedia que utilizará.**

- ✓ **For and Since.** Imagen explicativa del uso de for and since.  
URL: <https://www.woodwardenglish.com/wp-content/uploads/2018/06/for-since-difference.jpg>
- ✓ **For versus Since.** Imagen con algunos ejemplos de uso de for and since.

URL: <https://www.woodwardenglish.com/wp-content/uploads/2018/06/for-vs-since-difference-timeline.jpg>

- ✓ **For vs. Since in English.** Video de youtube con la explicación del uso de for and since.

URL:

[https://www.youtube.com/watch?v=YDpVKmKEWlc&feature=emb\\_imp\\_woyt](https://www.youtube.com/watch?v=YDpVKmKEWlc&feature=emb_imp_woyt)

- ✓ **For and Since.** Imagen con expresiones de tiempo en el uso de for and since.

URL: <https://4.bp.blogspot.com/YIVZLM6Z8a4/XJ9MSrvuNpI/AAAAAAAAApK/U/2SMmruXaY34b-ymCqfMr28HWwLbr65NVwCLcBGAs/s1600/FOR-and-SINCE.jpg>

- ✓ **HOW LONG...? (present perfect tense)** Video de youtube con ejemplos del uso de la pregunta “How long...? In the present perfect tense.

URL: [https://www.youtube.com/watch?v=t6CPgZ6lc\\_Q](https://www.youtube.com/watch?v=t6CPgZ6lc_Q)

## Actividades

- ✓ **Trabajo escrito semanal**

Desarrollar un trabajo formal escrito incluyendo su portada y desarrollo de la guía de trabajo para la primera semana de clase. Este incluirá seguido del desarrollo de la guía, las evidencias en formato de capturas de pantalla de los ejercicios gramaticales que se desarrollarán en la web. Las imágenes de evidencia serán de mitad de página para que se pueda ver el trabajo realizado y se incluirá el link del ejercicio.

**El objetivo** de esta actividad es practicar las estructuras gramaticales de los temas desarrollados. Esta actividad corresponde al 10% de porcentaje global del módulo.

**El plazo de entrega** de esta actividad es de una semana

Links de las actividades a desarrollar en la web.

1. Present Perfect with For and Since.

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/Present perfect/Present perfect with for and since ev1112891gg](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Present_perfect/Present_perfect_with_for_and_since_ev1112891gg)

2. For-Since

<https://agendaweb.org/exercices/grammar/for-since/quiz-1>

3. For or Since-Exercise

<https://www.english-4u.de/en/tenses-exercises/for-since.htm>

4. For and Since-1

<https://agendaweb.org/exercices/grammar/for-since/exercise-1>

5. For/Since

<https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=5876>

6. How long has it been?

<https://eslbluesapps.com/m/mcdeuddeg/diddone.html>

✓ **Examen escrito 1**

Se desarrollará un test escrito al final de la semana dos de clases en donde se incluirá los contenidos de la semana uno y la semana dos.

**El objetivo** de test es conocer el nivel de internalización de los contenidos.

Se evaluará de acuerdo a número de respuestas correctas. Cada pregunta valdrá 1 punto. El test consta de 20 preguntas.

**El plazo** del test de 1 hora

✓ **Examen oral en formato de video**

Se desarrollará un video de 2 minutos de duración respondiendo a la pregunta: What experiences have you lived over the years?

**El objetivo** de test es evaluar la producción oral de los estudiantes tomando en cuenta la entonación, pronunciación, gramática y expresión corporal con uso de ademanes de los estudiantes.

**El plazo de entrega** del video será de 1 día, se entregará al final de la segunda semana en día viernes.

✓ **Foro**

En esta lección, hemos estudiado el uso de “for and since” en el tiempo presente perfecto. Ahora es el momento de practicar su uso. Para esto, en diez líneas

responde la siguiente pregunta:

**How long have you studied English and what have you learned so far?**

**El objetivo** de la pregunta del foro es practicar la estructura de “for and since”.

**El plazo de respuesta.** Esta pregunta del foro estará habilitada durante una semana, lo que significa que tienes hasta el final de la semana para responderla.

### **Clase 3**

#### **The Present Perfect and Past Tense to talk about experiences**

**Objetivo:** Explicar la relación entre el pasado simple and presente perfecto para hablar sobre experiencias vividas.

#### **Listar los contenidos de la clase**

- ✓ Difference between simple past and present perfect
- ✓ The past simple and the simple past to talk about experiences

#### **Bibliografía para esta clase.**

Martínez Molina, Yaneth (2021) Talking about experiencias with the Present Perfect and Simple Past. Versión 1.0. Formato digital

#### **Recursos multimedia que utilizará.**

- ✓ **Learn English Tenses: PRESENT PERFECT or PAST SIMPLE?** Video explicativo sobre la diferencia entre pasado simple y presente perfecto.  
**URL:** <https://www.youtube.com/watch?v=UmdGwttUfKU>
- ✓ **Past Simple vs. Present Perfect.** Imagen explicativa de la diferencia entre pasado simple y presente perfecto.  
**URL:** <https://1.bp.blogspot.com/rqsCa2yLCfs/VsOQfJpEXZI/AAAAAAAAALw/nuKQu2AB6Ug/s400/pr-per-and-pa-si.jpg>

#### **Actividades**

### ✓ Trabajo escrito semanal

Desarrollar un trabajo formal escrito incluyendo su portada y desarrollo de la guía de trabajo para la primera semana de clase. Este incluirá seguido del desarrollo de la guía, las evidencias en formato de capturas de pantalla de los ejercicios gramaticales que se desarrollaran en la web. Las imágenes de evidencia serán de mitad de página para que se pueda ver el trabajo realizado y se incluirá el link del ejercicio.

**El objetivo** de esta actividad es practicar las estructuras gramaticales de los temas desarrollados. Esta actividad corresponde al 10% de porcentaje global del módulo.

**El plazo** de entrega de esta actividad es de una semana.

Links de las actividades a desarrollar en la web.

1. Simple Past and Present Perfect.

<https://agendaweb.org/exercises/verbs/present-perfect-past-simple/time-expressions>

2. Present Perfect vs Simple Past.

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/Present perfect or past simple/Present perfect simple or Simple past\\$td448632kz](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Present_perfect_or_past_simple/Present_perfect_simple_or_Simple_past$td448632kz)

3. Present Perfect vs Simple Past

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/Present perfect or past simple/Present Perfect vs Past Simple\\_ag730007hj](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Present_perfect_or_past_simple/Present_Perfect_vs_Past_Simple_ag730007hj)

4. Verb Tenses-Exercise 6

<https://www.englishpage.com/verbpage/verbs6.htm>

5. Grand Canyon National park-Excercise

<https://www.ego4u.com/en/read-on/countries/usa/tour/grand-canyon#exercises>

### ✓ Examen escrito 1

Se desarrollará un test escrito al final de la semana tres de clases en donde se



incluirá el contenido de la semana tres.

**El objetivo** de test es conocer el nivel de internalización de los contenidos.

Se evaluará de acuerdo a número de respuestas correctas. Cada pregunta valdrá 1 punto. El test consta de 10 preguntas.

**El plazo del test** de 1 hora

✓ **Examen oral en formato de video**

Se desarrollará un video de 2 minutos de duración respondiendo a la pregunta: **What have done over the week?** Al responder a la pregunta el estudiante utilizará ambas estructuras estudiadas, tanto el presente perfecto como el pasado simple para dar información específica de lo que ha hecho durante la semana

**El objetivo** de test es evaluar la producción oral de los estudiantes tomando en cuenta la entonación, pronunciación, gramática y expresión corporal con uso de ademanes de los estudiantes.

**El plazo de entrega** del video será de 1 día, se entregará al final de la tercera semana en día viernes.

✓ **Foro**

En esta lección, hemos estudiado el uso de “Present Perfect vs Simple Present” en el Ahora es el momento de practicar su uso. Para esto, en diez líneas responde la siguiente pregunta:

**What has been the most exciting experience you have had and what did you do in that occasion?**

**El objetivo** de la pregunta del foro es practicar la estructura de “Present Perfect vs Simple Present”

**El plazo de respuesta.** Esta pregunta del foro estará habilitada durante una semana, lo que significa que tienes hasta el final de la semana para responderla.

#### 4. Redacción de las clases

##### **Welcome to the virtual site for Module 7 of the English Course.**

Hi everyone, it is a pleasure to have you in this Level of English. As in every level, in here you will find all the information of the contents that we are going to study.

On Monday, every week, you will find the classes and explanations of the topics published, so that you can go through them, read them, watch the video explanations and work on the assignments. It is very important to have a positive attitude and an active participation to successfully achieve the objectives of the classes.

Remember to organize your time so you do not have delays at the moment of handing in you work.

Welcome and let's get started with the first content.

##### **Consulting**

In case of doubts about the assignments to be developed or about the exposed topics, it is important to consult, for this reason I share my institutional email through which I will be answering your questions [yaneth.martinez@unasa.edu.sv](mailto:yaneth.martinez@unasa.edu.sv)

##### **Class 1**

##### **Talking about experiences**

To start the topic of class one "Talking about experiences" it is necessary and extremely important to know the verbs in the past participle and the past simple. This is because in order to talk about things or experiences we have lived in life, we use the present perfect tense; and this tense is form by using the verb "have" as an auxiliary and a main verb in past participle. We have to be clear that a past participle is different from a simple past, which is why we have to know how to differentiate between both structures.

Sometimes a verbs has the same spelling in both tenses, but that is not so all the time. Usually with regular verbs, there is no difference among the two spellings, but with irregular verbs is different since the spelling changes in past participle. Let's take a look

to some examples so we can see the difference.

Regular verbs follow a simple pattern in which both the past simple and the past participle form of the verb are created by adding *-ed*. For example,

<b>Infinitive</b>	<b>Past Simple</b>	<b>Past Participle</b>
<i>to look</i>	<i>look<u>ed</u></i>	<i>look<u>ed</u></i>
<i>to talk</i>	<i>talk<u>ed</u></i>	<i>talk<u>ed</u></i>
<i>to work</i>	<i>work<u>ed</u></i>	<i>work<u>ed</u></i>

As you could see, to create a past participle of a regular verb is quite easy, contrary to regular verbs in which do not have a fixed pattern and makes them a little bit more complex to learn since there is the necessity to memorize them. Some examples of these verbs are:

<b>Infinitive</b>	<b>Past Simple</b>	<b>Past Participle</b>
<i>to be</i>	<i>was/were</i>	<i>been</i>
<i>to come</i>	<i>came</i>	<i>come</i>
<i>to do</i>	<i>did</i>	<i>done</i>
<i>to eat</i>	<i>ate</i>	<i>eaten</i>
<i>to make</i>	<i>made</i>	<i>made</i>
<i>to see</i>	<i>saw</i>	<i>seen</i>
<i>to take</i>	<i>took</i>	<i>taken</i>
<i>to write</i>	<i>wrote</i>	<i>written</i>

Regarding the pronunciation of verbs in the past participle and simple past and starting with the regular ones, there are three different endings **/ɪd/ /t/ /d/**. But, how can we know which ending goes with each regular verb? Well, the answer for this questions is “listen to the sound” of the verb ending. The following tips will be helpful to recognize the three endings.

1. /ɪd/

The **/ɪd/** sound that most students commonly want to use the most is actually only used if the last consonants is a **‘t’ or a ‘d.’** Then by adding an **‘-ed’** to the verb, you will make a sound like /ɪd/. Examples of this would be verbs like **‘needed’, ‘wanted’, and ‘decided’**.

## 2. /t/

The /t/ sound comes as a surprise to many students. It is a very soft 't' sound such as in 'carrot.' The same /t/ sound needs to be made with verbs that end in the following consonants: 'p', 'k', 'f', 's', 'ch', 'sh', 'x' and 'th'. Examples of this are 'washed', 'mixed', 'dropped', and 'watched'.

## 3. /d/

The /d/ sound is very easy for students to get used to. The same /d/ sound needs to be made with verbs that end in the following consonants: 'b', 'g', 'j', 'm', 'n', 'l', 'r', 'th', 'w', 'v', 'z'. Examples of this include 'colored', 'called' and 'loved'.

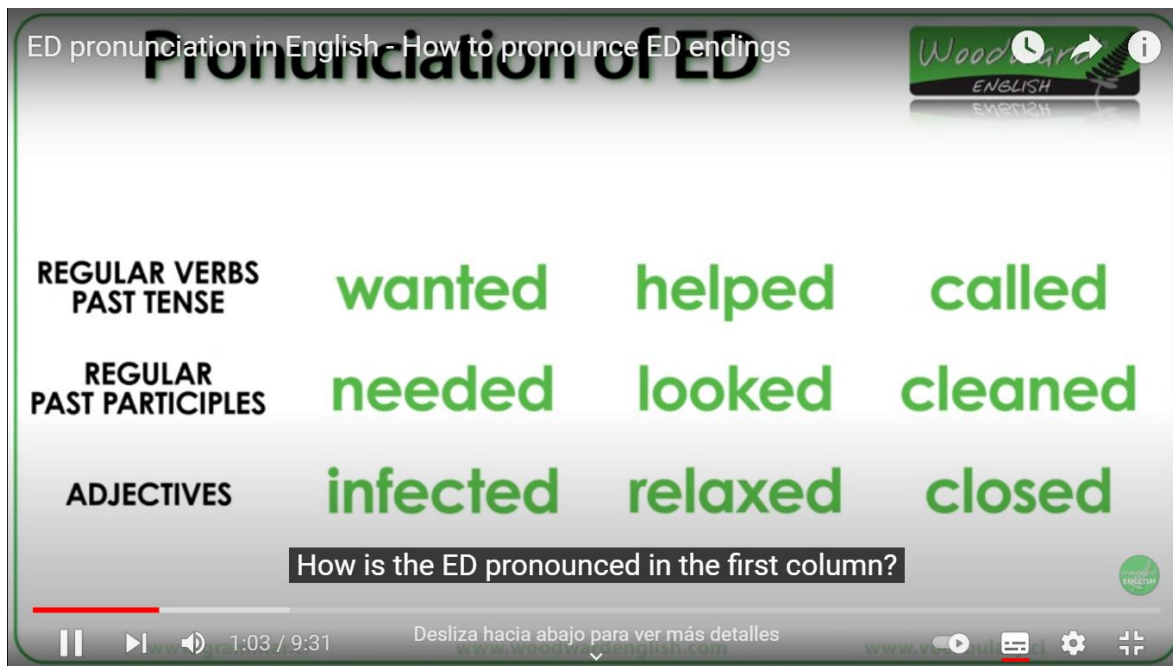
Let's see a video explanation about verbs in past participle and their pronunciation.



The video frame shows a title bar with 'Past Participle Verbs' on the left, the 'CET' logo (CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA COLSUBSIDIO - Airbus Group) in the center, and a clock and share icon on the right. Below the title bar is a table with three columns: 'Simple', 'Past', and 'Past Participle'. The first row contains 'be', 'were', and 'been'. The word 'been' is highlighted in purple. The video player interface at the bottom shows a progress bar at 0:35 / 2:15, a play button, a volume icon, and a subtitle icon. The text 'Desliza hacia abajo para ver más detalles' is visible above the player controls.

Simple	Past	Past Participle
be	were	been

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_gUOOIQeD5I](https://www.youtube.com/watch?v=_gUOOIQeD5I)



[https://www.youtube.com/watch?v=9TPe\\_x80Pgs](https://www.youtube.com/watch?v=9TPe_x80Pgs)

**The grammar structure of the Present Perfect Tense (affirmative, negative and interrogative form) to talk about lived experiences.**

In order to use the structure of the present perfect, we have to know it, so let's go thought it.

The present perfect is formed by using the auxiliary verb **have** plus the **past participle** of the main verb. The past participle, for regular verbs, is the same as the past simple.

Infinitive	Past Simple	Past Participle
<b>work</b>	worked	worked
<b>live</b>	lived	lived
<b>watch</b>	watched	watched

So we have, for the present perfect:

*I have worked*

*He has lived*

*They have watched*

For the past participle of irregular verbs, as we now know, the spelling changes. Let's have a look at one verb in all the forms of the present perfect.

<b>Present Perfect</b>			
<b><i>Affirmative</i></b>	<b><i>Negative</i></b>	<b><i>Interrogative</i></b>	<b><i>Answer</i></b>
<b>I have lived.</b>	I haven't lived.	Have I lived?	Yes, you have. / No, you haven't.
<b>You have lived.</b>	You haven't	Have you lived?	Yes, I have. / No, I haven't.
<b>He has lived.</b>	lived.	Has he lived?	Yes, he has. / No, he hasn't.
<b>She has lived.</b>	He hasn't lived.	Has she lived?	Yes, she has. / No, she hasn't.
<b>It has lived.</b>	She hasn't lived.	Has it lived?	Yes, it has. / No, it hasn't.
<b>We have lived.</b>	It hasn't lived.	Have we lived?	Yes, we have. / No, we haven't.
<b>You have lived.</b>	We haven't	Have you lived?	Yes, we have. / No, we haven't.
<b>They have</b>	lived.	Have they lived?	Yes, we have. / No, we haven't.
<b>lived.</b>	You haven't		Yes, they have. / No, they haven't.
	lived.		
	They haven't		
	lived.		

### **Wh-questions with the Present Perfect Tense.**

To ask for specific information of experiences we have had, we have to use wh-questions, let's see the structure to form this questions.

**Wh- question word + verb to have + subject + past participle verb + rest of the sentence?**

What	Have	you	Done	lately?
What	Has	he	Eaten	all day?
Where	Have	we	Been	so far?
When	Has	she	Gone	The last days?
Why	Have	you	Visited	That place?
How	Has	he	Felt	in that place?

For this type of questions we have to give information of what are been asked. For example, in the first question of the chart that says: **What have you done lately?** It is necessary to mention the things or activities we have done in the last days, so we would say some like:

I have done many things. I have visited my relatives. I have gone to new places. I have eaten new food. I have gone to Guatemala. I have gone to the beach to relax.

### **The use of “never” and “ever”**

The words “never” and “ever” are normally used in the present perfect tense but it is important that even though this time we are going to study them in this tense, it uses does not belong exclusively to it. The meaning of ever is “at any time” and is used mostly in questions, and never means “at no time” and is used for negative answers, for example:

- \* Have you ever climbed a volcano?
- \* No, I’ve never done it.
- \* I’ve never tried something like that.

Why is it necessary to know this words and to use them? Well, is we pay attention to the following sentences:



- \* Have you been to Spain? I've not been to Spain
- \* Have you ever been to Spain? I've never been to Spain.

We could think that both sentences have the same meaning. However, if we include a current time phrases to talk about experience within a specific period of time, the structure changes. For example:

Correct: Have you been to Spain **this year**?

Incorrect: Have you **ever** been to Spain this year?

In the first example, the speaker realizes that the listener may have visited London in the past. But the speaker wants to know if the listener has visited London this year. When using “ever” in a present perfect question, the meaning is “Have you been to London at any time (this year or previously).”

Therefore, “ever” is often used in sentences to ask about **events or experiences** that are **uncommon**, or that the speaker doubts the listener has encountered. **“Never”** sentences are often used to emphasize that something has “not happened even once,” especially in situations where this fact might be unexpected or impressive. For example:

### **Unusual experiences**

Have you ever gone diving?

Have you ever visited the pyramids in Egypt?

Has she ever travelled to Mexico?

Has he ever been to Honduras?

As a tip, we can say that “ever” is not used in answers to questions or other non-question sentences. For example:

Have you ever seen a ghost?

Correct: No, I have never seen a ghost.

Correct: Yes, I have seen a ghost.

Incorrect: **Yes, I have ever seen a ghost.**

**Exception:** When responding to an “ever” question, you can use **“never ever”** to

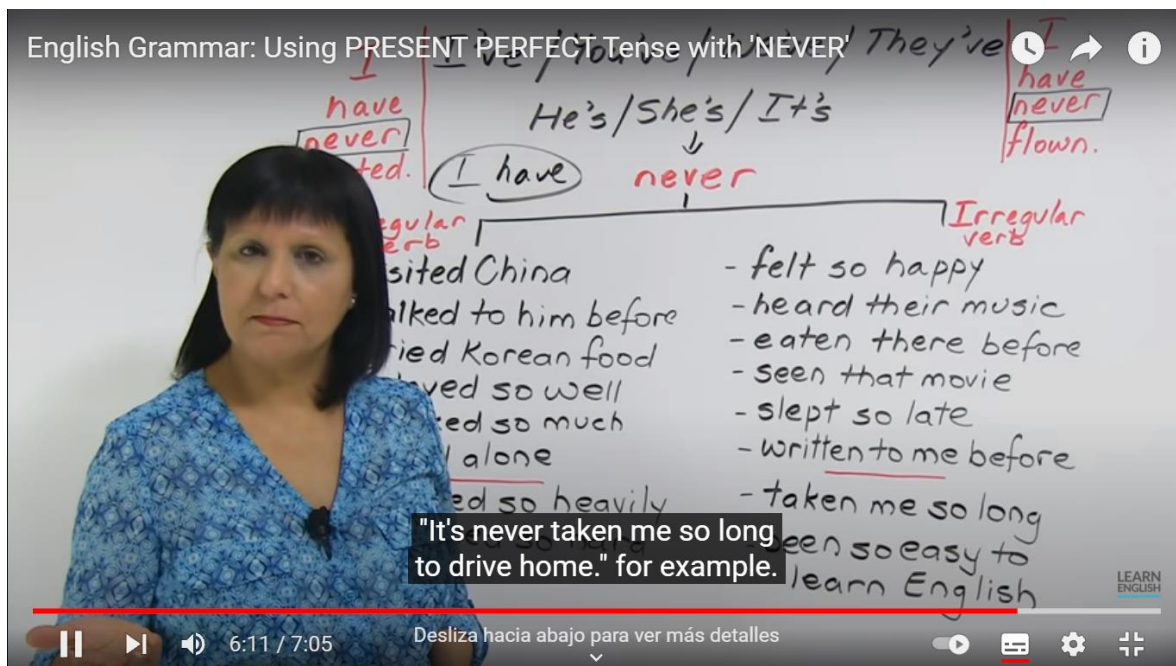
emphasize the sense of “not even once.” However, be careful. This type of sentence is very strong and also has the sense of, “not even once, and I would not want to.” For example:

Have you ever eaten sushi?

Correct: No, I have never ever eaten sushi!

Incorrect: No, I have never ever eaten snake! But I would like to try it. (these two sentences are grammatically correct, but they don't make sense logically)

Let's see a video explanation of the use of “never”



<https://www.youtube.com/watch?v=HrcAeGzjBlc&t=161s>

### **The use of contractions in the Present Perfect Tense.**

When we use the Present Perfect in speaking, we often contract the subject and auxiliary verb. We also sometimes do this in informal writing.

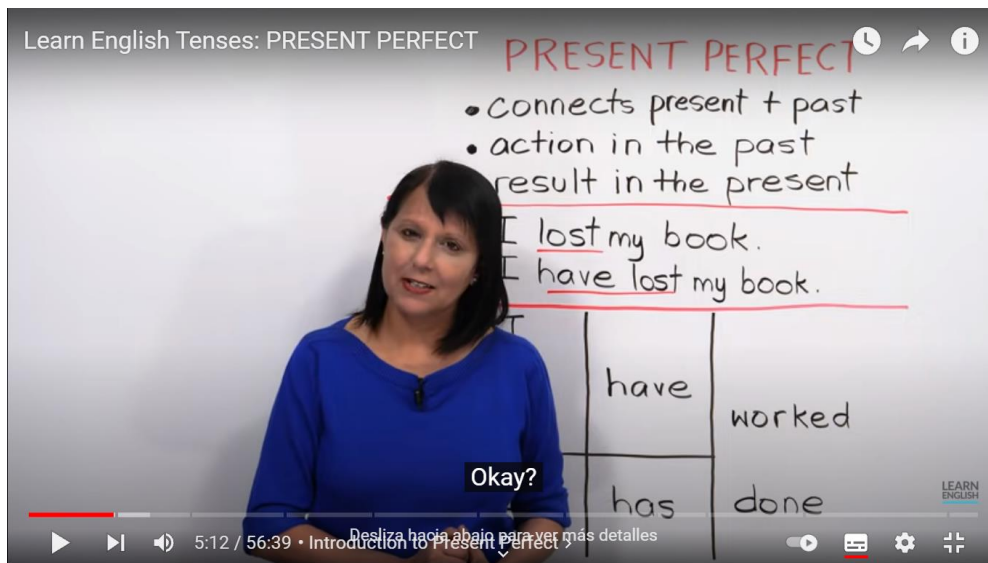
I have	I've
You have	You've
He has She has It has John has The car has	He's She's It's John's The car's
We have	We've
They have	They've

- You've told me that before.
- John's seen *Harry Potter*.

In negative sentences, we may contract the auxiliary verb and "not":

- You haven't won the contest.
- She hasn't heard from him.

To sum up the explanation of the use of the present perfect tense and for you to have a better understanding, I've included a video explanation so you can watch it pay attention to it.



<https://www.youtube.com/watch?v=vd0yESrQMs0>

I invite you to reread the Module Talking about experiences for this class, specifically pages 1 to 17.

### Assignments.

- Read class 1 and watch the video explanations.
- First written Report

Do a written report in WORD file including the evidence of the grammar exercises done in the web. The screenshots will be half a page so that the work carried out can be seen clearly. Include the link of the exercise under each screenshot. You will upload that file in the section called "First written Report". The file will be named as the following example: Lastname\_Name\_writtenreport1.doc (Rivas\_Luis\_writtenreport1.doc), Files in PDF or docx will not be accepted.

Links of activities to be developed on the web are the following:

1. Verbs in past participle: <https://www.liveworksheets.com/tr1211426xy>

2. Present Perfect questions:

<https://www.english-4u.de/en/tenses-exercises/present-perfect-questions2.htm>

3. Let's practice the present perfect tense:

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/Present\\_perfect/LET'S\\_PRACTISE\\_THE\\_PRESENT\\_PERFECT\\_TENSE!\\_ss1294868\\_da](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Present_perfect/LET'S_PRACTISE_THE_PRESENT_PERFECT_TENSE!_ss1294868_da)

4. Present perfect positive and negative:

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/Present\\_perfect/Present\\_Perfect\\_Simple\\_-\\_positive\\_and\\_negative\\_ia1390189uk](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Present_perfect/Present_Perfect_Simple_-_positive_and_negative_ia1390189uk)

5. Present perfect simple:

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/Present\\_perfect/Present\\_perfect\\_simple\\_em143476nz](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Present_perfect/Present_perfect_simple_em143476nz)

➤ Forum question.

Now it's time to put into practice what we have learned during this week, which is why I invite to participate in the following forum question by answering the question in 10 lines minimum.

**What experiences have you had over your life?**

This forum question will be enabled for a week, which means you have until the end of the week to answer it.

Thanks to all for the attention

Best Regards

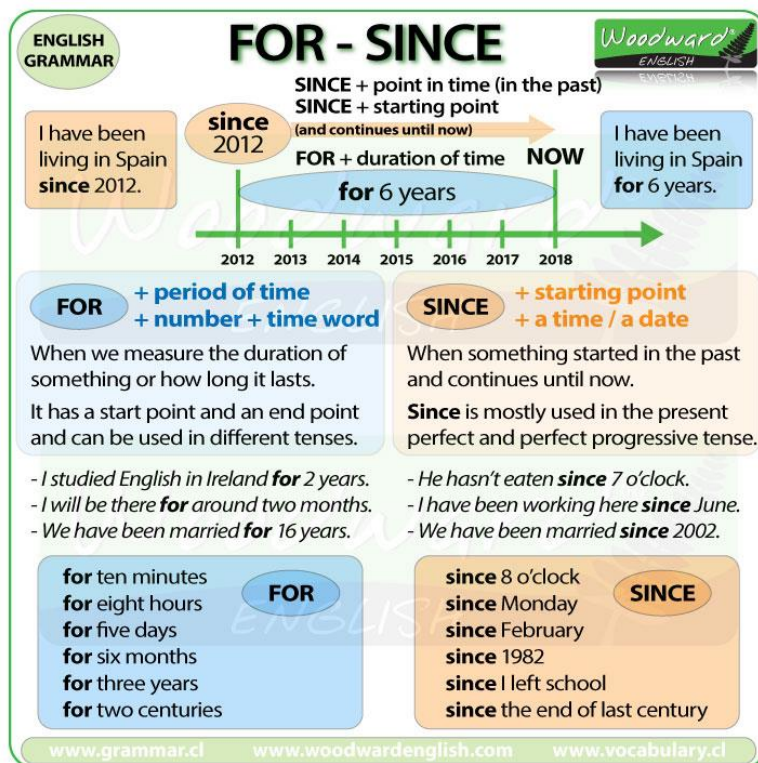
Teacher Yaneth Martínez

## Class 2

### The use of “for” and “since” in the present perfect tense

Let's continue with this second class of the English level in which we are going to study a topic related with the present perfect tense. This topic is the use of “for” and “since” and the question “How long...? That are used to talk about the duration of time in which somebody has performed certain activities.

We are also going to see some time expressions that we use with “for” and “since”. So let's get started.




As we can see in the chart above, we use the **present perfect** with **for** + a period or duration of time and **since** + a date, day, time or event for a starting point in the past, but let's go through each of them once at a time.

**For** is used to refer to duration of time that can be a week, two years, three days and so forth, that means that the time goes long, on the contrary **since** is used to include an

specific time that can be yesterday, last week, November, it is a time specifically.

## FOR vs. SINCE




I have been living in Spain **for** 6 years. (duration of time)

I have been living in Spain **since** 2012. (starting point)

**SINCE** + point in time (in the past)  
**SINCE** + starting point  
 (and continues until now)

**FOR** + duration of time **NOW**



[www.grammar.cl](http://www.grammar.cl)    
 [www.woodwardenglish.com](http://www.woodwardenglish.com)    
 [www.vocabulary.cl](http://www.vocabulary.cl)

Let's see some examples in the following chart.

<b>Positive and negative</b>						
	Subject	Auxiliary	past participle		for/since	
+	She	<b>Has</b>	<b>lived</b>	here	<b>for</b>	over 30 years.
					<b>since</b>	1988.
-	I	<b>haven't</b>	<b>played</b>	tennis	<b>for</b>	a week.
					<b>since</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>last Saturday.</li> <li>my accident.</li> <li>I hurt my back.</li> </ul>

As you can see in the examples, we used some time expressions that specify the time for each of them. Which are some of these time expressions. Let's go through the next chart that contains some examples for each.

FOR	SINCE
<i>a period of time</i>	<i>a point in past time</i>
-----	•-----
five minutes	9 o'clock
two weeks	1st January
three days	Monday
6 months	December
six years	1994
2 centuries	1800
a long time	I left school
ever	the beginning of time
etc.	etc.

So, in general terms we can say that **for** is used with expressions that takes certain time and **since** is used for an specific time in the past

But which is the questions that we used for this:

We use the questions **How long ...? This questions is asking for the durations of time of an event.** Let's see some examples and its structure pattern:

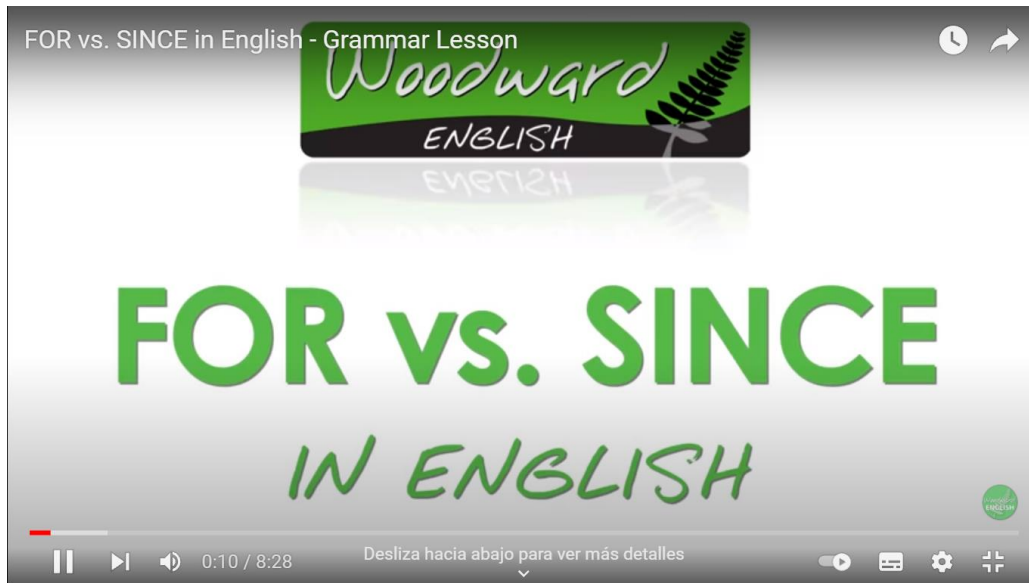
Questions					
	<b>How long</b>	<b>auxiliary</b>	<b>subject</b>	<b>past participle</b>	
		<b>have</b>	you	<b>Known</b>	your best friend?
?	<b>How long</b>	<b>has</b>	she	<b>Lived</b>	In this city?



We can give a **short answer** with **for** or **since**.

- **'How long have you known your best friend?'**  
**For five years. / Since I was fifteen.**
- **'How long has she lived in this city?'**  
**For over 20 years. / Since 1990.**

For us to have a better understating about this topic, let's see the following video explanation:



<https://www.youtube.com/watch?v=YDpVKmKEWlc>

**To sum up**, we use **for** to talk about the period of time up to the present, e.g. **for four years, for two days**.

- *The company **has been** in business **for four years**.*

We use **since** to talk about the time when an activity started. This can be a date, a day, a month, a time or an event, e.g. **since 1903, since yesterday, since May, since 8 a.m., since my birthday, since I was ten years old**.

- *I've been here **since 8 a.m.***
- *I haven't seen you **since the wedding**.*

We use the question form **How long ...?** to ask about the period of time an activity has continued for. We can reply with **for** + the period of time ...

- **'How long have you known your best friend?'** **'For six years.**

or we can reply with **since** + the time when the activity started.

- 'How long have you known lived in this city?' 'Since I was twelve.'

The infographic is titled "Present Perfect with **for** and **since**". It features a central illustration of "Tina's Café" with two women standing in front. The woman on the left says, "I have worked at Tina's Café **since** I left college." The woman on the right says, "I have worked at Tina's Café **for** two years." To the right of the illustration is a box titled "PRESENT PERFECT +". It is divided into two sections: "FOR DURATION" with examples: "for six years", "for a week", "for two months", and "for a long time"; and "SINCE POINT IN TIME" with examples: "since I was young", "since we arrived in Japan", "since I learnt to play piano", and "since I was fifteen years old". The infographic also includes a small bird icon and the website "english4today.com" in the top right and bottom right corners.

I invite you to reread more about this topic in the Module Talking about experiences, specifically pages 15 and 16

Assignments:

➤ Second written work

Do a second written report in WORD file including the evidence of the grammar exercises done in the web. The screenshots will be half a page so that the work carried out can be seen clearly. Include the link of the exercise under each screenshot. You will upload that file in the section called "First written Report". The file will be named as the following example: Lastname\_Name\_writtenreport1.doc (Rivas\_Luis\_writtenreport1.doc), Files in PDF or docx will not be accepted.

Links of the activities to be developed on the web.

1. Present Perfect with For and Since.

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English\\_as\\_a\\_Second\\_Language\\_\(ESL\)/Present\\_perfect/Present\\_perfect\\_with\\_for\\_and\\_since\\_ev1112891gg](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Present_perfect/Present_perfect_with_for_and_since_ev1112891gg)

2. For-Since

<https://agendaweb.org/exercises/grammar/for-since/quiz-1>

3. For or Since-Exercise

<https://www.english-4u.de/en/tenses-exercises/for-since.htm>

4. For and Since-1

<https://agendaweb.org/exercises/grammar/for-since/exercise-1>

5. For / Since

<https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=5876>

6. How long has it been?

<https://eslbluesapps.com/m/mcdeuddeg/diddone.html>

➤ Written exam #1

By the end of the week, On Friday, you will find a section with a set of questions that will correspond to the first written test. The test will be enable 1 hour.

➤ Oral exam in video format

Do 2-minute video answering the question: What experiences have you lived over the years?

The due date will be by the end of the week, on Friday. The video will be uploaded in the section called "Oral test 1"

➤ Forum question

Now it's time to put into practice what we have learned during this week, which is why I invite to participate in the following forum question by answering the

question in 10 lines minimum.

**How long have you studied English and what have you learned so far?** This forum question will be enabled for a week, which means you have until the end of the week to answer it.

Thanks to all for the attention

Best Regards

Teacher Yaneth Martínez

### **Class 3**

#### **The Present Perfect and Past Tense to talk about experiences**

Welcome to this third class of the topic “Present perfect tense to talk about experiences”, in this class we are going to study the relationship between the present perfect tense and the simple past. How this two tenses can be joined together to give more information about the experiences we have lived.

Let's start by making the difference among them. We use the "present perfect" whenever the time in which the action takes place is not relevant or is not specified. Instead, we use the "simple past" whenever the information is requested or specified about the time or place of the action.

**Simple Past** is normally understood as a completed event that happened a specific point in the past.

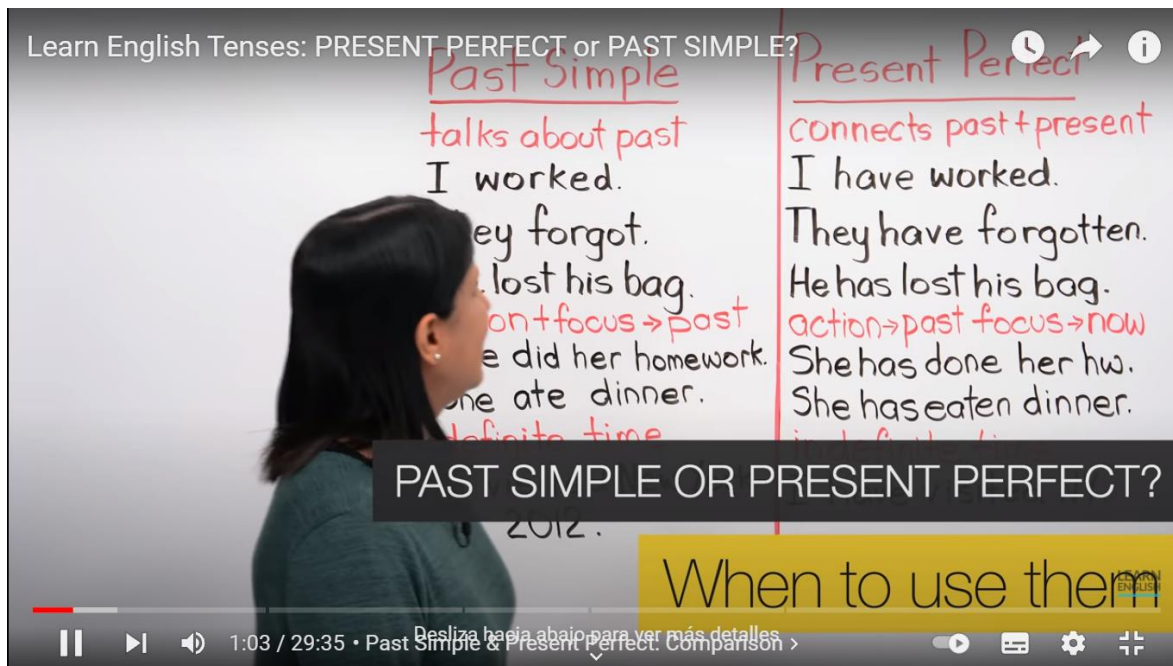
**Present Perfect** is also used for events in the past, but over an extended period of time. The period can be specified/known or unspecified/unknown and we use the words “for” and “since”.

Let's take a look at the following examples:

<b><i>I finished my homework an hour ago.</i></b>	<b>Definite time in the past.</b> <b>I finished my homework at a time in the past (one hour ago).</b>
<b><i>I haven't finished my homework yet.</i></b>	From a time in the past up to now. I started my homework at a time in the past and it is not finished yet ( <i>yet</i> means 'up to now').
<b><i>We had a good day yesterday.</i></b>	Definite time in the past. We had a good day in the past (yesterday).
<b><i>We have had a good day so far.</i></b>	From a time in the past up to now. The day has been good until now but it hasn't finished yet.
<b><i>We didn't see Diana last week.</i></b>	Definite time in the past (last week).
<b><i>We haven't seen Diana this week.</i></b>	From the beginning of the week until now.
<b><i>I didn't have any lunch today.</i></b>	Today is not finished but it is almost the end of the day and past lunchtime.
<b><i>I haven't had any lunch today.</i></b>	It is still today and not too late to have lunch.

In the chart above you can see the difference between the two cases, in simple past and in present perfect.

But to have a better understating, let's see the next video explanation.



<https://www.youtube.com/watch?v=UmdGwttUfKU>

It is important to emphasize that when having a conversation in a second language and in this case in English, we are going to use all the tenses of the English language. When that conversation is about some experiences that we have had, of course that we are going to give specific information of when we lived those experiences and in that moment we are going to join these tenses we have been talking to so far.

Let's see some other examples:

Present perfect	Simple past
<b>I have lived in New York for a long time.</b>	<b>I moved here to in 2005.</b>
<b>They have eaten Japanese food</b>	They <b>liked it</b> Japanese a lot.

for the first time.

*Have you seen a shooting star?*

When **did you see** a shooting star?

I **saw** a shooting star last night while I was in my house's patio looking at the sky.

**We have been to Mexico twice.**

When **was the experience?**

It **was** very exciting.

As you can see we start a conversation talking about something we have done and to keep the conversation going on we ask about something specific of that event.

## PRESENT PERFECT

S + have/has + 3rd form

When something happened is NOT important.

Connection to NOW

I have seen the Eiffel Tower.

For unfinished time periods.

Not concerned with when.

I have eaten 10 pizzas this week.

For achievements, accomplishments, & experiences.

I have written two books and run six marathons. But I have never climbed a mountain.

## PAST SIMPLE

S + verb(ed)

When something happened IS important.

NO connection to now

I saw the Eiffel Tower in 2007.

For finished time periods.

Concerned with when

I ate 15 pizzas last week.

To talk about our past.

I was born in England and grew up in Germany. I played the piano for ten years, but I hated it.

If you pay attention to the examples of the chart you will realize that in the present

perfect it is not relevant to mention “when” something happens, you just talk about your experience, but in the simple past you are being specific and you mention an specific time for the event.

I invite you to go through the Module Talking about experiences of this class and reread the information, specifically page 18.

#### Assignments:

##### ➤ Third written report

Do a second written report in WORD file including the evidence of the grammar exercises done in the web. The screenshots will be half a page so that the work carried out can be seen clearly. Include the link of the exercise under each screenshot. You will upload that file in the section called “First written Report”.

The file will be named as the following example: Lastname\_Name\_writtenreport1.doc (Rivas\_Luis\_writtenreport1.doc), Files in PDF or docx will not be accepted.

Links of the activities to be developed on the web.

##### 1. Simple Past and Present Perfect.

<https://agendaweb.org/exercises/verbs/present-perfect-past-simple/time-expressions>

##### 2. Present Perfect vs Simple Past.

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English\\_as\\_a\\_Second\\_Language\\_\(ESL\)/Present\\_perfect\\_or\\_past\\_simple/Present\\_perfect\\_simple\\_or\\_Simple\\_past\\$td448632kz](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Present_perfect_or_past_simple/Present_perfect_simple_or_Simple_past$td448632kz)

##### 3. Present Perfect vs Simple Past

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English\\_as\\_a\\_Second\\_Language\\_\(ESL\)/Present\\_perfect\\_or\\_past\\_simple/Present\\_Perfect\\_vs\\_Past\\_Simple\\_ag730007hj](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Present_perfect_or_past_simple/Present_Perfect_vs_Past_Simple_ag730007hj)

##### 4. Verb Tenses-Exercise 6



<https://www.englishpage.com/verbpage/verbs6.htm>

## 5. Grand Canyon National park-Excercise

<https://www.ego4u.com/en/read-on/countries/usa/tour/grand-canyon#exercises>

### ➤ Written exam #2

By the end of the week, On Friday, you will find a section with a set of questions that will correspond to the first written test. The test will be enable 1 hour

### ➤ Oral exam #2 in a video format

Do a 2-minute video answering the question: What have done over the week?

The due date will be by the end of the week, on Friday. The video will be uploaded in the section called "Oral test 1"

### ➤ Forum

Now it's time to put into practice what we have learned during this week, which is why I invite to participate in the following forum question by answering the question in 10 lines minimum.

**What has been the most exciting experience you have had and what did you do in that opportunity?**

This forum question will be enabled for a week, which means you have until the end of the week to answer it.

Thanks to all for the attention

Best Regards

Teacher Yaneth Martínez

## 5. Capturas de pantalla de las clases

### Capturas de pantalla Clase 1

The screenshot shows a Moodle course page for 'CLASS 1'. The browser address bar shows 'unasa.edu.sv/moodle/mod/page/view.php?id=56782'. The course title is 'ONLINE ENGLISH COURSE LEVEL 7'. The page content includes a welcome message from Teacher Yaneth Martínez, a photo of her, and a brief introduction to the course. The left sidebar shows the course navigation menu with options like 'Inicio del sitio', 'Mis cursos', 'Participantes', 'Insignias', 'Competencias', 'Calificaciones', 'General', 'GUÍA DIDÁCTICA', 'MÓDULO', 'REDACCIÓN DE CLASES', 'CLASS 1', 'FORUM', 'QUESTION 1', 'PRACTICE 1', and 'WRITTEN REPORT'.

Plataforma Virtual de UNASA Español - Internacional (es) LCDA. YANETH IDALIA MARTINEZ MOLINA

### CLASS 1

Welcome to the virtual site for Module 7 of the English Course.



Teacher Yaneth Martínez

Hi everyone, it is a pleasure to have you in this Level of English. As in every level, in here you will find all the information of the contents that we are going to study.

On Monday, every week, you will find the classes and explanations of the topics published, so that you can go through them, read them, watch the video explanations and work on the assignments. It is very important to have a positive attitude and an active participation to successfully achieve the objectives of the classes.

Remember to organize your time so you do not have delays at the moment of handing in your work.

The screenshot shows a Moodle course page for 'Class 1'. The browser address bar shows 'unasa.edu.sv/moodle/mod/page/view.php?id=56782'. The course title is 'ONLINE ENGLISH COURSE LEVEL 7'. The page content includes a title 'Class 1', a sub-heading 'Talking about experiences', and a detailed explanation of the present perfect tense. A table compares the infinitive, past simple, and past participle forms for the verbs 'look', 'talk', and 'work'. The left sidebar shows the course navigation menu with options like 'WRITTEN TEST 1', 'ORAL TEST 1', 'CLASS 3', 'FORUM', 'QUESTION 3', 'PRACTICE 3', 'WRITTEN REPORT', 'WRITTEN TEST 2', 'ORAL TEST 2', 'Tema 4', 'Tema 5', 'Examen de Conocimientos en Investigación', 'Internalización - Postgrados', 'Aula de Práctica Yaneth Martínez', 'Idioma Inglés', 'RRPP Espacio Virtual', and 'Espacio Virtual de'.

Plataforma Virtual de UNASA Español - Internacional (es) LCDA. YANETH IDALIA MARTINEZ MOLINA

### Class 1

Talking about experiences

To start the topic of class one "Talking about experiences" it is necessary and extremely important to know the verbs in the past participle and the past simple. This is because in order to talk about things or experiences we have lived in life, we use the present perfect tense; and this tense is formed by using the verb "have" as an auxiliary and a main verb in past participle. We have to be clear that a past participle is different from a simple past, which is why we have to know how to differentiate between both structures.

Sometimes a verb has the same spelling in both tenses, but that is not so all the time. Usually with regular verbs, there is no difference among the two spellings, but with irregular verbs it is different since the spelling changes in past participle. Let's take a look at some examples so we can see the difference.

Regular verbs follow a simple pattern in which both the past simple and the past participle form of the verb are created by adding **-ed**. For example,

Infinitive	Past Simple	Past Participle
to look	looked	looked
to talk	talked	talked
to work	worked	worked

ONLINE ENGLISH COURSE LEVEL: x +

No es seguro | unasa.edu.sv/moodle/mod/page/view.php?id=56782

Aplicaciones Historial Ciclo de Maestría e... Career Paths FULL S... WRITTEN TEST 1 LE... Interchange 1,2,3,4 examinglish.com - i... Información sobre L... Lista de lectura

Plataforma Virtual de UNASA Español - Internacional (es)

LCD.A. YANETH IDALIA MARTINEZ MOLINA

Let's see a video explanation about verbs in past participle and their pronunciation.

Simple	Past	Past Participle
be	were	been
have	had	had
do	did	done
say	said	said
go	went	gone
get	got	gotten
make	made	made

**Pronunciation of ED IN ENGLISH**

**Pronunciation of ED**

**- Past Tense Regular Verbs**

11:13 a.m. sábado 06/11/2021

ONLINE ENGLISH COURSE LEVEL: x +

No es seguro | unasa.edu.sv/moodle/mod/page/view.php?id=56782

Aplicaciones Historial Ciclo de Maestría e... Career Paths FULL S... WRITTEN TEST 1 LE... Interchange 1,2,3,4 examinglish.com - i... Información sobre L... Lista de lectura

Plataforma Virtual de UNASA Español - Internacional (es)

LCD.A. YANETH IDALIA MARTINEZ MOLINA

**The grammar structure of the Present Perfect Tense (affirmative, negative and interrogative form) to talk about lived experiences.**

In order to use the structure of the present perfect, we have to know it, so let's go thought it.

The present perfect is formed by using the auxiliary verb **have** plus the **past participle** of the main verb. The past participle, for regular verbs, is the same as the past simple.

Infinitive	Past Simple	Past Participle
work	worked	worked
live	lived	lived
watch	watched	watched

So we have, for the present perfect:

**I have worked.**  
**He has lived.**  
**They have watched.**

For the past participle of irregular verbs, as we now know, the spelling changes. Let's have a look at one verb in all the forms of the present perfect.

Present Perfect			
Affirmative	Negative	Interrogative	Answer

11:13 a.m. sábado 06/11/2021

ONLINE ENGLISH COURSE LEVEL 7

unasa.edu.sv/moodle/mod/page/view.php?id=56782

Aplicaciones Historial Ciclo de Maestría e... Career Paths FULL S... WRITTEN TEST 1 LE... Interchange 1,2,3,4 examinglish.com - i... Información sobre L... Lista de lectura

UNASA Español - Internacional (es)

LCDA. YANETH IDALIA MARTINEZ MOLINA

### Assignments

- Read class 1 and watch the video explanations.
- Written Report 1

Do a written report in a **WORD** file including the evidence of the grammar exercises done in the web. The access to the links are in the section "Practice 1". The screenshots will be half a page so that the work carried out can be seen clearly. Include the link of the exercise under each screenshot. You will upload that file in the section called "Written Report 1". The file will be named as the following example: Lastname\_Name\_writtenreport1.doc (Rivas\_Luis\_writtenreport1.doc). Files in PDF or docx will not be accepted.

- Forum Question 1

Now it's time to put into practice what we have learned during this week, which is why I invite to participate in the following forum question by answering the question in **10 lines minimum**.

**What experiences have you had over your life?**

This forum question will be enabled for a week, which means you have until the end of the week to answer it.

Thanks to all for the attention

Best Regards

Teacher Yaneth Martínez

## Capturas de pantalla Clase 2

ONLINE ENGLISH COURSE LEVEL 7

unasa.edu.sv/moodle/mod/page/view.php?id=56786

Aplicaciones Historial Ciclo de Maestría e... Career Paths FULL S... WRITTEN TEST 1 LE... Interchange 1,2,3,4 examinglish.com - i... Información sobre L... Lista de lectura

Plataforma Virtual de UNASA Español - Internacional (es)

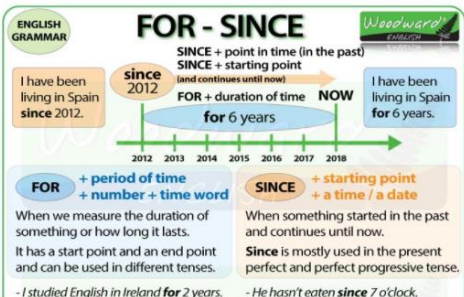
LCDA. YANETH IDALIA MARTINEZ MOLINA

### CLASS 2

#### The use of "for" and "since" in the present perfect tense

Let's continue with this second class of the English level in which we are going to study a topic related with the present perfect tense. This topic is the use of "for" and "since" and the question "How long...? That are used to talk about the duration of time in which somebody has performed certain activities.

We are also going to see some time expressions that we use with "for" and "since". So let's get started.



**FOR** + period of time + number + time word

When we measure the duration of something or how long it lasts. It has a start point and an end point and can be used in different tenses.

- I studied English in Ireland **for** 2 years.

**SINCE** + starting point + a time / a date

When something started in the past and continues until now. **Since** is mostly used in the present perfect and perfect progressive tense.

- He hasn't eaten **since** 7 o'clock.

ONLINE ENGLISH COURSE LEVEL: x +

unasa.edu.sv/moodle/mod/page/view.php?id=56786

Plataforma Virtual de UNASA Español - Internacional (es)

LCD.A. YANETH IDALIA MARTINEZ MOLINA

CLASS 3  
FORUM  
QUESTION 3  
PRACTICE 3  
WRITTEN REPORT 3  
WRITTEN TEST 2  
ORAL TEST 2  
Tema 4  
Tema 5  
Examen de Conocimientos en Investigación  
Internalización - Postgrados  
Aula de Práctica Yaneth Martínez  
Idioma Inglés  
RRPP Espacio Virtual  
Espacio Virtual de Fisiología General

As we can see in the chart above, we use the **present perfect** with **for** + a period or duration of time and **since** + a date, day, time or event for a starting point in the past, but let's go through each of them once at a time.

**For** is used to refer to duration of time that can be a week, two years, three days and so forth, that means that the time goes long, on the contrary **since** is used to include an specific time that can be yesterday, last week, November, it is a time specifically.

### FOR vs. SINCE

I have been living in Spain **for** 6 years. (duration of time)  
I have been living in Spain **since** 2012. (starting point)

SINCE + point in time (in the past)  
SINCE + starting point (and continues until now)

FOR + duration of time NOW

www.grammar.cl   www.woodwardenglish.com   www.vocabulary.cl

Let's see some examples in the following chart.

Positive and negative

11:15 a.m. sábado 06/11/2021

ONLINE ENGLISH COURSE LEVEL: x +

unasa.edu.sv/moodle/mod/page/view.php?id=56786

Plataforma Virtual de UNASA Español - Internacional (es)

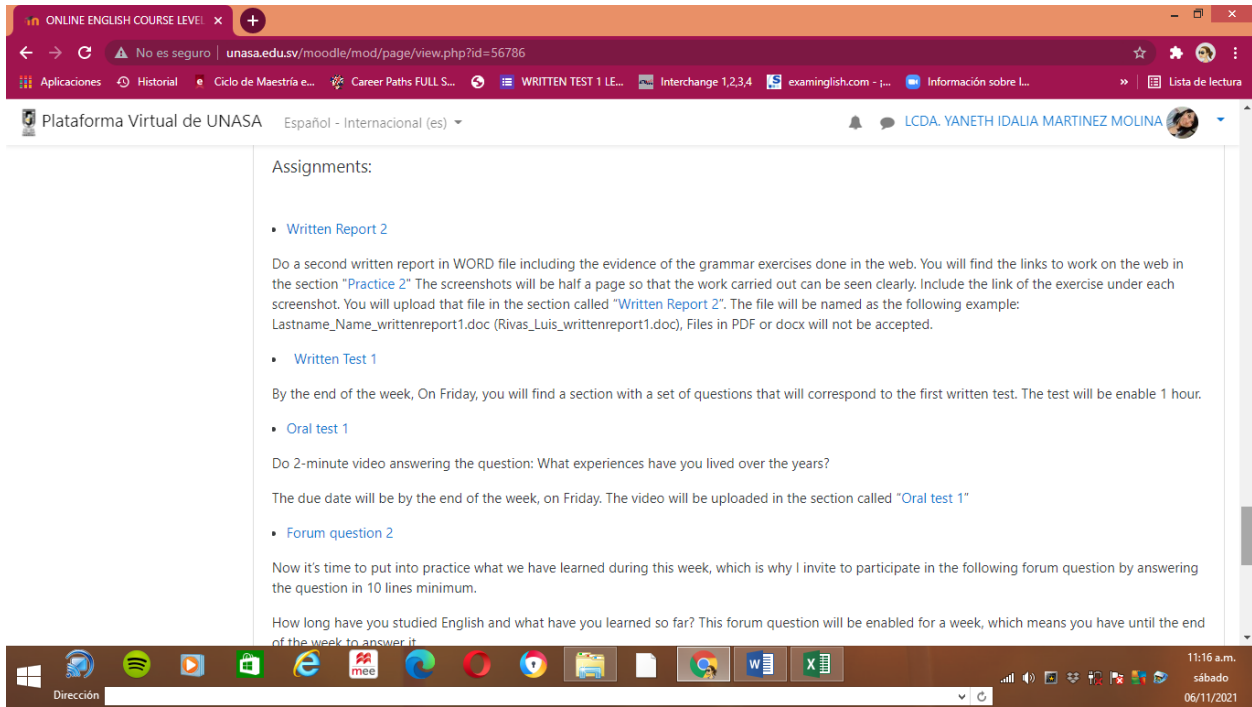
LCD.A. YANETH IDALIA MARTINEZ MOLINA

registros  
Copia de seguridad  
Restaurar  
Administración del curso

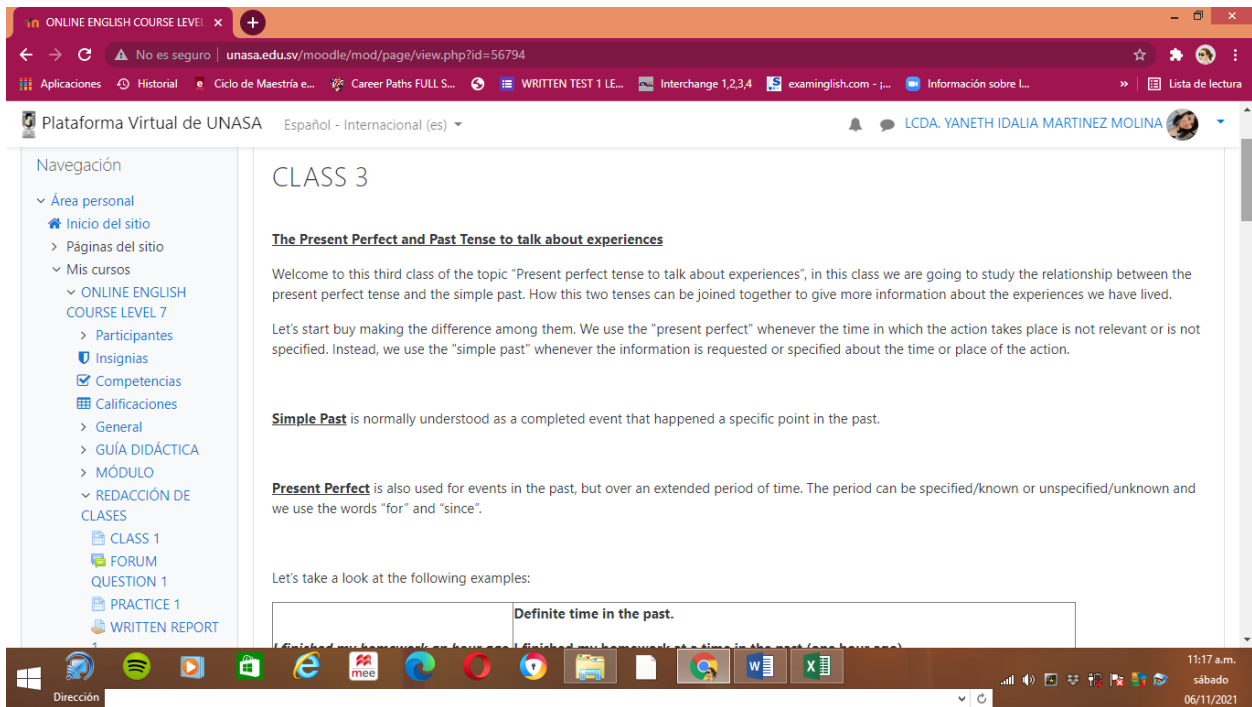
As you can see in the examples, we used some time expressions that specify the time for each of them. Which are some of these time expressions. Let's go through the next chart that contains some examples for each.

FOR	SINCE
<i>a period of time</i>	<i>a point in past time</i>
-----	-----
five minutes	9 o'clock
two weeks	1st January
three days	Monday
6 months	December
six years	1994
2 centuries	1800
a long time	I left school
ever	the beginning of time
etc.	etc.

11:16 a.m. sábado 06/11/2021



### Capturas de pantalla Clase 3



ONLINE ENGLISH COURSE LEVEL | unasa.edu.sv/moodle/mod/page/view.php?id=56794

Plataforma Virtual de UNASA Español - Internacional (es)

LCDA. YANETH IDALIA MARTINEZ MOLINA

	Definite time in the past.
<i>I finished my homework an hour ago.</i>	<b>I finished my homework at a time in the past (one hour ago).</b>
<i>I haven't finished my homework yet.</i>	From a time in the past up to now. I started my homework at a time in the past and it is not finished yet (yet means 'up to now').
<i>We had a good day yesterday.</i>	Definite time in the past. We had a good day in the past (yesterday).
<i>We have had a good day so far.</i>	From a time in the past up to now. The day has been good until now but it hasn't finished yet.
<i>We didn't see Diana last week.</i>	Definite time in the past (last week).
<i>We haven't seen Diana this week.</i>	From the beginning of the week until now.
<i>I didn't have any lunch today.</i>	Today is not finished but it is almost the end of the day and past lunchtime.
<i>I haven't had any lunch today.</i>	It is still today and not too late to have lunch.

In the chart above you can see the difference between the two cases, in simple past and in present perfect.

But to have a better understanding, let's see the next video explanation.

11:18 a.m. sábado 06/11/2021

ONLINE ENGLISH COURSE LEVEL | unasa.edu.sv/moodle/mod/page/view.php?id=56794

Plataforma Virtual de UNASA Español - Internacional (es)

LCDA. YANETH IDALIA MARTINEZ MOLINA

But to have a better understanding, let's see the next video explanation.

It is important to emphasize that when having a conversation in a second language and in this case in English, we are going to use all the tenses of the English language. When that conversations is about some experiences that we have had, of course that we are going to give specific information of when we lived those experiences and in that moment we are going to joined these tenses we have been talking to so far.

Let's see some other examples:

11:18 a.m. sábado 06/11/2021

ONLINE ENGLISH COURSE LEVEL x +

No es seguro | unasa.edu.sv/moodle/mod/page/view.php?id=56794

Aplicaciones Historial Ciclo de Maestría e... Career Paths FULL S... WRITTEN TEST 1 LE... Interchange 1,2,3,4 examinglish.com - i... Información sobre L... Lista de lectura

Plataforma Virtual de UNASA Español - Internacional (es) LCDA. YANETH IDALIA MARTINEZ MOLINA

Assignments:

- [Written report 3](#)

Do a third written report in WORD file including the evidence of the grammar exercises done in the web. You will find the links in the section "Practice 3" The screenshots will be half a page so that the work carried out can be seen clearly. Include the link of the exercise under each screenshot. You will upload that file in the section called "Written Report 3". The file will be named as the following example: Lastname\_Name\_writtenreport1.doc (Rivas\_Luis\_writtenreport1.doc), Files in PDF or docx will not be accepted.

- [Written Test 2](#)

By the end of the week, On Friday, you will find a section with a set of questions that will correspond to the first written test. The test will be enable 1 hour.

- [Oral Test 2](#)

Do a 2-minute video answering the question: **What have done over the week?**

The due date will be by the end of the week, on Friday. The video will be uploaded in the section called "Oral test 2"

- [Forum question 3](#)

Now it's time to put into practice what we have learned during this week, which is why I invite to participate in the following forum question by answering the question in 10 lines minimum.

**What has been the most exciting experience you have had and what did you do in that opportunity?**

11:21 a.m. sábado 06/11/2021



# **DOCUMENTOS ELABORADOS**

# APRENDIZAJE VIRTUAL DEL IDIOMA INGLÉS

Let's make  
this a great  
learning process!



## GUÍA DIDÁCTICA

### 1. Fundamentación del Curso

En la actualidad, la sociedad demanda profesionales con amplios y sólidos conocimientos en las diferentes áreas de especialidad incluyendo habilidades de comunicación en idioma inglés. Por esto, el presente curso tiene como finalidad brindar a los estudiantes las bases teóricas y prácticas en diferentes temáticas de la vida cotidiana para que se desarrollen las cuatro habilidades del aprendizaje de un segundo idioma como los son las habilidades de comprensión auditiva, producción oral, habilidad de lectura y producción escrita, que en inglés se conocen como (listening, speaking, reading and writing).

Debido a la naturaleza del curso, cada módulo de inglés, que forma parte de este curso, se desarrollará en un gran porcentaje de manera práctica y permitirá que los estudiantes aprendan haciendo, siguiendo un enfoque constructivista que es el rige a la institución.

El curso completo de inglés está constituido por doce módulos. Cada módulo comprende tres unidades, y cada unidad contiene diferentes temáticas que se desarrollaran en periodo de tres semanas. El curso total se completará en doce meses.

Dentro del material diseñado para el presente módulo se incluyen videos explicativos de los temas, presentaciones en power point, guías de ejercicios escritos, ejercicios multimedia conocidos como worksheets en línea, imágenes descriptivas y de vocabulario y foros de preguntas, para que se desarrollen al máximo las cuatro habilidades del idioma inglés.

## 2. Objetivos

### Objetivo General:

Que los estudiantes desarrollen una comunicación efectiva, utilizando las cuatro habilidades del idioma inglés; escrita, auditiva, de lectura y escritura de los temas contenidos en el curso.

### Objetivos específicos:

- ❖ Que los estudiantes sean capaces de utilizar las estructuras que se abordarán en cada módulo de inglés.
- ❖ Que los estudiantes se interesen por mejorar sus habilidades de comunicación en el idioma inglés.
- ❖ Que los estudiantes completen satisfactoriamente cada módulo de inglés.

## 3. Contenidos

### Módulo I

#### Tema 1- Saludos, despedidas y presentación personal

- ✚ Saludos y despedidas
- ✚ El alfabeto
- ✚ Presentación personal con pronombres personales y adjetivos posesivos
- ✚ El verbo “to be” en su forma afirmativa e interrogativa

#### Tema 2- En el salón de clase

- ✚ Vocabulario sobre objetos del salón de clase
- ✚ Artículos definidos e indefinidos (a, an, the)
- ✚ Los plurales
- ✚ Preposiciones de lugar

#### Tema 3- Países y Nacionalidades

- ✚ Vocabulario sobre países, nacionalidades, ciudades e idiomas
- ✚ El verbo “to be” en su forma interrogativa

- ✚ Los adjetivos calificativos

## **Módulo II**

### **Tema 1- El tiempo**

- ✚ El reloj y el tiempo
- ✚ Expresiones de tiempo
- ✚ La rutina diaria
- ✚ El presente continuo

### **Tema 2- La rutina diaria y la familia**

- ✚ Medios de transporte
- ✚ La familia
- ✚ La rutina diaria
- ✚ Los días de la semana

### **Tema 3- Hablemos sobre nuestra casa y nuestros trabajos.**

- ✚ Descripción de casa y apartamentos
- ✚ El verbo “haber” (there is/there are)
- ✚ Habitaciones de la casa y mobiliario
- ✚ El tiempo presente simple
- ✚ Vocabulario sobre trabajos
- ✚ Descripción de la rutina en el trabajo

## **Módulo III**

### **Tema 1- Hablemos de comida.**

- ✚ Vocabulario sobre alimentos
- ✚ Principales comidas diarias y snacks

- ✚ Comida saludable y no saludable
- ✚ Nombres contables e incontables
- ✚ Adverbios de frecuencia

### **Tema 2- Hablemos de deportes.**

- ✚ Vocabulario sobre deportes
- ✚ Actividades que se hacen en el tiempo libre
- ✚ Uso del verbo “can” para hablar sobre habilidades

### **Tema 3- Hablemos sobre el futuro.**

- ✚ Meses del año, días de la semana, días festivos, celebraciones y ocasiones especiales
- ✚ El tiempo futuro con el uso del “going to”
- ✚ Expresiones del tiempo futuro
- ✚ Preguntas utilizando palabras con wh (what, where. when)

## **Curso IV**

### **Tema 1- Los lugares de la ciudad**

- ✚ Vocabulario sobre lugares en la ciudad
- ✚ Preposiciones de lugar
- ✚ Preguntas y frases para dar direcciones

### **Tema 2- Profesiones y ocupaciones**

- ✚ Profesiones, ocupaciones, lugares de trabajo
- ✚ Horarios de actividades diarias y el tiempo
- ✚ Preposiciones de tiempo

### **Tema 3- Hablemos sobre nuestra niñez.**

- ✚ Fechas y lugares de nacimiento

- ✚ El tiempo pasado en sus formas interrogativas
- ✚ El pasado del verbo “to be”

## **Módulo V**

### **Tema 1- Presentando a nuestros amigos**

- ✚ Vocabulario de repaso sobre saludos, países y nacionalidades
- ✚ Frases de presentación a terceras personas
- ✚ Preguntas con what, where, when, how

### **Tema 2- Hablemos sobre nuestros gustos.**

- ✚ Vocabulario sobre música, programas televisión y entretenimiento
- ✚ Frases de cómo expresar nuestros gustos
- ✚ Uso del “would”

### **Tema 3- Vamos de compras**

- ✚ Vocabulario sobre precios, objetos de uso personal, ropa
- ✚ Uso de demostrativos
- ✚ Uso de how much para indicar precios
- ✚ Adjetivos comparativos

## **Módulo VI**

### **Tema 1- Hablemos sobre nuestra familia y parientes.**

- ✚ Vocabulario sobre las familias nucleares y extensas
- ✚ El presente progresivo para describir actividades que nuestra familia hace
- ✚ Palabras para expresar cantidades (quantifiers)

### **Tema 2- Hablemos actividades físicas y rutinas de ejercicios.**

- ✚ Vocabulario sobre deportes y actividades que forman parte de una rutina de ejercicio
- ✚ Actividades que se hacen en el tiempo libre como deportes
- ✚ Uso de expresiones para hablar de frecuencias utilizando adverbios de frecuencia

### **Tema 3- Hablemos sobre nuestro vecindario.**

- ✚ Vocabulario sobre lugares que hay en un vecindario
- ✚ Uso de there is and there are enfocado a lugares
- ✚ Uso de how many and how much
- ✚ Lugares y problemas de la ciudad con nombres contables e incontables

## **Módulo VII**

### **Tema 1- Descripción de personas**

- ✚ Uso de adjetivos calificativos para descripción física
- ✚ Uso de adjetivos calificativos para descripción de personalidad
- ✚ Preguntas usadas para pedir la descripción de personas
- ✚ Uso de participios y preposiciones para identificación y descripción de personas.

### **Tema 2- Hablemos sobre experiencias.**

- ✚ Verbos en pasado participio
- ✚ El presente perfecto para hablar de experiencias vividas
- ✚ El presente perfecto y el pasado simple para hablar de experiencias vividas
- ✚ Uso de “for and since” en el presente perfecto

### **Tema 3- Problemas de salud**

- ✚ Enfermedades comunes en inglés

- ✚ Preguntas usadas para referirse a problemas de salud
- ✚ Frases para dar consejos a los problemas de salud
- ✚ Verbos modales “should and Could” para dar consejos

## **Módulo VIII**

### **Tema 1- En el restaurante**

- ✚ Vocabulario sobre diferentes platillos, postres y bebidas
- ✚ Frases para expresar nuestros gustos en comida
- ✚ Uso de “rejoinders” y would

### **Tema 2- Hablemos de geografía.**

- ✚ Vocabulario sobre geografía
- ✚ Uso de comparativos y superlativos
- ✚ Uso del “how”

### **Tema 3- Hablemos sobre nuestros planes.**

- ✚ Frases para hacer invitaciones y aceptarlas o rechazarlas
- ✚ El futuro con presente continuo
- ✚ Uso de “tell” and “ask” para peticiones

## **Módulo IX**

### **Tema1- Recuerdos de nuestra niñez**

- ✚ Uso del pasado simple
- ✚ Uso del “used to” para hábitos del pasado
- ✚ Expresiones de tiempo en pasado



## **Tema 2- Medios de transporte y problemas en la ciudad**

- ✚ Vocabulario de medios de transporte
- ✚ Preguntas frecuentes para referirse a la forma de moverse
- ✚ Uso de much, many, less, few, more, enough
- ✚ Preguntas indirectas

## **Tema 3- Estilos de vida**

- ✚ Frases para evaluar diferentes estilos de vida
- ✚ Uso de comparativos para comparar diferentes estilos de vida
- ✚ Describir aspectos positivos y negativos de los estilos de vida

## **Módulo X**

### **Tema 1- Mis próximas vacaciones**

- ✚ Vocabulario sobre actividades que pueden hacerse en vacaciones
- ✚ El tiempo future con “going to” y “will”
- ✚ Frases para expresar sugerencias

### **Tema 2- Hablemos sobre excusas.**

- ✚ Frases que se usan para dar excusas a invitaciones
- ✚ Verbos más preposiciones
- ✚ Frases para hacer peticiones y uso de “would you mind”

### **Tema 3- Hablemos sobre usos y sugerencias.**

- ✚ Frases que se usan para dar sugerencias y describir el uso de los objetos
- ✚ Uso de infinitivos y gerundios para dar sugerencias y describir usos
- ✚ Uso de imperativos

## Módulo XI

### **Tema 1- El cambio a través del tiempo**

- ✚ Expresiones de tiempo pasado, presente y futuro
- ✚ Como hablar de los cambios en el tiempo utilizando pasado, presente y futuro

### **Tema 2- Hablemos sobre nuestras habilidades.**

- ✚ Vocabulario de habilidades
- ✚ Uso de infinitivos y gerundios para hablar sobre habilidades
- ✚ Uso del “because”

### **Tema 3- Monumentos y países al rededor del mundo**

- ✚ Vocabulario sobre monumentos y paisajes
- ✚ La voz pasiva en presente
- ✚ La voz pasiva en pasado

## Módulo XII

### **Tema 1- Hablemos sobre libros y películas.**

- ✚ Vocabulario sobre tipos de película, libros y programas de televisión
- ✚ Uso de cláusulas relativas

### **Tema 2- Hablemos de lo que deseamos para nuestra vida.**

- ✚ Uso de condicionales (if clauses)
- ✚ Verbos modales en tiempo pasado

### **Tema 3- Hablemos sobre obligaciones y prohibiciones.**

- ✚ Verbos modales y adverbios
- ✚ Verbos para indicar permisos y prohibiciones

#### 4. Metodología

Los módulos de inglés del Curso **“Aprendizaje Virtual del Idioma Inglés para Estudiantes de Licenciatura en Enfermería”**, se desarrollará de manera práctica y participativa siguiendo un enfoque constructivista en donde los estudiantes estarán inmersos en su propio aprendizaje teniendo siempre la guía del docente.

Las clases se desarrollarán en tres semanas en donde se abordará un contenido por semana con sus videos explicativos, textos de la clase, guías de trabajo escritas, y ejercicios interactivos de la web para practicar los temas que se incluyen en los contenidos. La semana estará comprendida de lunes a viernes, cada lunes por la mañana se publicará el contenido completo con sus temas para el desarrollo del mismo. Los estudiantes podrán revisar el contenido publicado y podrán trabajarlo durante cualquier día de la semana.

Las guías de trabajo y los ejercicios interactivos de la web se trabajarán y se incluirán en un documento formal de Word y se subirán como tarea cada viernes. Este trabajo incluirá los ejercicios desarrollados de la guía de trabajo y las evidencias en formato de captura de pantalla de los ejercicios desarrollados en la web, estos ejercicios serán seleccionados de tal manera que se pueda evidenciar la calificación obtenida al momento de hacer cada ejercicio.

Se habilitará un espacio de tareas en el que los estudiantes subirán sus trabajos en formato Word, los trabajos se subirán cada viernes durante cualquier hora del día. Si un estudiante no cumple con el plazo de entrega, no se recibirá la tarea.

Dentro de los contenidos habrá un foro de preguntas relacionadas a los temas vistos en el contenido semanal, los estudiantes participarán respondiendo a las preguntas lo que evidenciará la asimilación de los temas.

El diseño del aula virtual del módulo estará habilitado en secciones nombradas con el tema de cada contenido y está incluirá diferentes recursos como inserción de video multimedia por medio de etiquetas con las explicaciones de los temas, guías de trabajo escritas por medio de archivos donde se incluirá los ejercicios

escritos a desarrollar, ejercicios interactivos de la web por medio de páginas en donde se incluirán las url de los ejercicios a desarrollar, y foros de preguntas.

La comunicación entre docente y estudiante se hará por diferentes vías dependiendo de lo que se quiera comunicar. En el caso de avisos, éste se usará para anunciar cualquier novedad referente al curso, para comunicación efectiva con respecto a dudas se utilizará el correo electrónico institucional que se dará a conocer a los estudiantes en la sección de presentación del docente.

## **5. Evaluación de los aprendizajes**

La evaluación de los módulos tendrá como base los porcentajes de aprobación que se incluyen en el plan didáctico del curso de inglés de la Unidad de Idiomas. Las evaluaciones incluyen:

- ❖ Dos exámenes escritos con una ponderación de 15% cada uno,
- ❖ Dos exámenes orales en formato de videos de 2 minutos de duración con una ponderación de 15% cada uno,
- ❖ Un trabajo escrito por semana que incluirá las guías de trabajo desarrolladas y las evidencias de las puntuaciones obtenidas en los ejercicios interactivos que se desarrollaran en la web con una ponderación de 10% cada uno,
- ❖ Participación en los foros de pregunta que tendrá una ponderación del 10% haciendo así un total del 100%.

La escala de calificación es de 1 a 10 y la nota mínima de aprobación de un módulo es de 7.0.

## 6. Cronograma de trabajo

Módulos	Semanas			
	1	2	3	4
<b>Módulo 1</b>				
Tema 1: Saludos, despedidas y presentación personal				
Tema 2: En el salón de clase				
Tema 3: Países y nacionalidades				
<b>Módulo 2</b>				
Tema 1: El tiempo y el reloj				
Tema 2: La rutina diaria y la familia				
Tema 3: Hablemos sobre nuestra casa y nuestros trabajos				
<b>Módulo 3</b>				
Tema 1: Hablemos sobre comida				
Tema 2: Hablemos sobre deportes				
Tema 3: Hablemos sobre el futuro				

<b>Módulo 4</b>				
Tema 1: Los lugares de la ciudad				
Tema 2: Profesiones y ocupaciones				
Tema 3: Hablemos sobre nuestra niñez				
<b>Módulo 5</b>				
Tema 1: Presentando a nuestros amigos				
Tema 2: Hablemos sobre nuestros gustos				
Tema 3: Vamos de compras				
<b>Módulo 6</b>				
Tema 1: Hablemos sobre nuestras familias y parientes				
Tema 2: Hablemos sobre actividades físicas y rutinas de ejercicios				
Tema 3: Hablemos sobre nuestro vecindario				
<b>Módulo 7</b>				
Tema 1: Descripción de personas				

Tema 2: Hablemos sobre experiencias				
Tema 3: Hablemos sobre problemas de salud				
<b>Módulo 8</b>				
Tema 1: En el restaurante				
Tema 2: Hablemos sobre geografía				
Tema 3: Hablemos sobre nuestros planes				
<b>Módulo 9</b>				
Tema 1: Recuerdos de nuestra niñez				
Tema 2: Medios de transporte y problemas de la ciudad				
Tema 3: Estilos de vida				
<b>Módulo 10</b>				
Tema 1: Mis próximas vacaciones				
Tema 2: Hablemos sobre excusas.				
Tema 3: Hablemos sobre usos y sugerencias.				

<b>Módulo 11</b>				
Tema 1: El cambio a través del tiempo				
Tema 2: Hablemos sobre nuestras habilidades.				
Tema 3: Monumentos y paisajes alrededor del mundo.				
<b>Módulo 12</b>				
Tema 1: Hablemos sobre libros y películas.				
Tema 2: Hablemos de lo que deseamos en la vida.				
Tema 3: Hablemos sobre obligaciones y prohibiciones.				



## 7. Presentación del docente



Hola a todos, es un gusto poder saludarlos y acompañarlos en el proceso de aprendizaje del idioma inglés que en la actualidad es muy importante para enriquecer nuestro perfil profesional.

Déjenme contarles un poco sobre mí, soy Yaneth Martínez, estudié Licenciatura en Idioma inglés opción Enseñanza en la Universidad de El Salvador, he trabajado en diferentes niveles educativos desde primaria, secundaria, bachillerato y ahora a nivel superior en esta universidad.

Me gusta mucho estar actualizada en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua por lo que trato de estar en constante capacitación en mi área, tengo diplomados en pedagogía para la enseñanza de inglés con la Universidad de Oxford. He participado como traductora voluntaria en campañas médicas con diferentes organizaciones internacionales, algo que me satisface hacer ya que ayudo con lo que puedo a quien en ese momento lo necesita.

En cuanto a este módulo, decirles que mi principal objetivo es guiarlos en el aprendizaje de los temas que acá se incluyen, y estar siempre a la disposición de poder ayudarles en lo que necesiten. Para mantener una comunicación efectiva les comparto mi correo institucional [yaneth.martinez@unasa.edu.sv](mailto:yaneth.martinez@unasa.edu.sv)

Me gustaría saber más sobre ustedes, por lo que he habilitado un foro de presentación para que me cuenten más de lo que les gusta hacer.

Será un gusto poder conocerles.



Yaneth Martínez

# TALKING ABOUT EXPERIENCES WITH THE PRESENT PERFECT AND SIMPLE PAST



**Docente:**

**Yaneth Martínez Molina**

## Level 7

### Unit 2

“Talking about experiences with the Present Perfect and Simple Past”

#### Contents:

- ✚ Verbs in past participle
- ✚ The present perfect to talk about experiences
- ✚ The use of “for and since”
- ✚ The Present Perfect and Past Tense to talk about experiences


#### Verbs in past participle



The structure of the Present Perfect Tense begins by knowing that to form a phrase in this tense we use the verbs in past participle. So before going on, it is important to know the structure of regular and irregular verbs in past participle.

The general rule is that regular verbs add “-ed” to the ending of the verbs and the irregular verbs change their form.


In the following examples, there are the most usable verbs in both simple past and past participle, why both, well, because further in this unit, we are going to use them together in the same structure. Let’s see some examples:

 Irregular verbs

Base Form	Simple Past	Past Participle
arise	arose	arisen
awake	awoke	awoken
be	was, were	been
beat	beat	beaten
become	became	become
begin	began	begun
bend	bent	bent
bet	bet	bet
bite	bit	bitten
bleed	bled	bled
blow	blew	blown
break	broke	broken
bring	brought	brought
build	built	built
burn	burnt / burned	burnt / burned
burst	burst	burst
buy	bought	bought
catch	caught	caught
choose	chose	chosen
come	came	come
cost	cost	cost
cut	cut	cut
dig	dug	dug
do	did	done
draw	drew	drawn
dream	dreamed / dreamt	dreamed / dreamt
drink	drank	drunk
drive	drove	driven
eat	ate	eaten
fall	fell	fallen
feed	fed	fed
feel	felt	felt
fight	fought	fought
find	found	found

fly	flew	flown
forget	forgot	forgotten
get	got	got / gotten
give	gave	given
go	went	gone
grow	grew	grown
have	had	had
hear	heard	heard
hide	hid	hidden
hit	hit	hit
hold	held	held
hurt	hurt	hurt
keep	kept	kept
know	knew	known
lead	led	led
learn	learnt / learned	learnt / learned
leave	left	left
let	let	let
lie	lay	lain
lose	lost	lost
make	made	made
meet	met	met
pay	paid	paid
put	put	put
read	read	read
ride	rode	ridden
ring	rang	rung
run	ran	run
say	said	said
see	saw	seen
sell	sold	sold
send	sent	sent
shoot	shot	shot
show	showed	shown
shut	shut	shut
sing	sang	sung
sit	sat	sat

sleep	slept	slept
speak	spoke	spoken
spend	spent	spent
stand	stood	stood
steal	stole	stolen
swim	swam	swum
take	took	taken
teach	taught	taught
tear	tore	torn
tell	told	told
think	thought	thought
throw	threw	thrown
understand	understood	understood
wear	wore	worn
win	won	won
write	wrote	written

 Regular verbs

BASE FORM	SIMPLE PAST	PAST PARTICIPLE
Accept	Accepted	Accepted
Achieve	Achieved	Achieved
Add	Added	Added
Admire	Admired	Admired
Admit	Admitted	Admitted
Adopt	Adopted	Adopted
Advise	Advised	Advised
Agree	Agreed	Agreed
Allow	Allowed	Allowed
Announce	Announced	Announced
Appreciate	Appreciated	Appreciated
Approve	Approved	Approved
Argue	Argued	Argued
Arrive	Arrived	Arrived
Ask	Asked	Asked
Assist	Assisted	Assisted

Attack	Attacked	Attacked
Bake	Baked	Baked
Beg	Begged	Begged
Behave	Behaved	Behaved
Boil	Boiled	Boiled
Borrow	Borrowed	Borrowed
Brush	Brushed	Brushed
Bury	Buried	Buried
Call	Called	Called
Challenge	Challenged	Challenged
Change	Changed	Changed
Chase	Chased	Chased
Cheat	Cheated	Cheated
Cheer	Cheered	Cheered
Chew	Chewed	Chewed
Clap	Clapped	Clapped
Clean	Cleaned	Cleaned
Collect	Collected	Collected
Compare	Compared	Compared
Complain	Complained	Complained
Confess	Confessed	Confessed
Construct	Constructed	Constructed
Control	Controlled	Controlled
Copy	Copied	Copied
Count	Counted	Counted
Create	Created	Created
Cry	Cried	Cried
Cycle	Cycled	Cycled
Damage	Damaged	Damaged
Dance	Danced	Danced
Deliver	Delivered	Delivered
Destroy	Destroyed	Destroyed
Divide	Divided	Divided
Drag	Dragged	Dragged
Earn	Earned	Earned
Employ	Employed	Employed
Encourage	Encouraged	Encouraged

Enjoy	Enjoyed	Enjoyed
Establish	Established	Established
Estimate	Estimated	Estimated
Exercise	Exercised	Exercised
Expand	Expanded	Expanded
Explain	Explained	Explained
Fry	Fried	Fried
Gather	Gathered	Gathered
Greet	Greeted	Greeted
Guess	Guessed	Guessed
Harass	Harassed	Harassed
Hate	Hated	Hated
Help	Helped	Helped
Hope	Hoped	Hoped
Identify	Identified	Identified
Interrupt	Interrupted	Interrupted
Introduce	Introduced	Introduced
Irritate	Irritated	Irritated
Joke	Joked	Joked
Jump	Jumped	Jumped
Kick	Kicked	Kicked
Kill	Killed	Killed
Kiss	Kissed	Kissed
Laugh	Laughed	Laughed
Lie	Lied	Lied
Like	Liked	Liked
Listen	Listened	Listened
Love	Loved	Loved
Marry	Married	Married
Measure	Measured	Measured
Move	Moved	Moved
Murder	Murdered	Murdered
Need	Needed	Needed
Obey	Obeyed	Obeyed
Offend	Offended	Offended
Offer	Offered	Offered
Open	Opened	Opened



Paint	Painted	Painted
Park	Parked	Parked
Phone	Phoned	Phoned
Pick	Picked	Picked
Play	Played	Played
Pray	Prayed	Prayed
Print	Printed	Printed
Pull	Pulled	Puled
Punch	Punched	Punched
Punish	Punished	Punished
Purchase	Purchased	Purchased
Push	Pushed	Pushed
Question	Questioned	Questioned
Race	Raced	Raced
Relax	Relaxed	Relaxed
Remember	Remembered	Remembered
Reply	Replied	Replied
Retire	Retired	Retired
Return	Returned	Returned
Rub	Rubbed	Rubbed
Scold	Scolded	Scolded
Select	Selected	Selected
Smoke	Smoked	Smoked
Snore	Snored	Snored
Stare	Stared	Stared
Start	Started	Started
Study	Studied	Studied
Talk	Talked	Talked
Thank	Thanked	Thanked
Travel	Travelled	Travelled
Trouble	Troubled	Troubled
Type	Typed	Typed
Use	Used	Used
Visit	Visited	Visited
Wait	Waited	Waited
Walk	Walked	Walked
Want	Wanted	Wanted

Warn	Warned	Warned
Wink	Winked	Winked
Worry	Worried	Worried
Yell	Yelled	Yelled

**The Present Perfect to talk about experiences.**



The Perfect Tense is used to talk about an action that started in the past and continue to the present. The time is not specific, it centers on the action lived but not on the time in which it occurred.

It is normally used to talk about experiences that you have lived over time or in recent days and that will be part of your life experiences.

**What is the basic structure of the Present Perfect Tense?**

**PRESENT PERFECT TENSE**

**We have sung.**

subject      auxiliary      main verb  
**have** (in      **sing** (past  
present tense)      participle V3)

EnglishClub

To form a phrase using the Present Perfect Tense, we use the auxiliary verb “have” plus a principal verb is past participle. For example:

- ✓ I **have been** in Mexico two times. (Have +been)
- ✓ We **have run** in the national marathon. (Have+run)
- ✓ You **have done** a great presentation. (Have+done)

Something important to mention is that when we refer to a third person, being this **she, he or it**, the form of the auxiliary verb becomes in: **has**. Let us see some examples:



- ✓ She **has** won the first price in the competition.
- ✓ My sister **has** participated in the beauty contest recently.
- ✓ Max **has** read three chapters of the book.

Now that we know the basic rules, let us look at how to make a sentence in the present perfect.

As in any tense, we study all the three basic structures that are affirmative, negative and interrogative. Let us see one by one.

### Affirmative form

To make the affirmative form in the present perfect tense we use the following pattern.

**Subject + have/has + past participle+ complement**

For example:

- ❖ I have been to USA many times.
- ❖ I have tried Japanese food once.
- ❖ She has studied English for three years.
- ❖ Mark has climbed a volcano three times.
- ❖ She has had surgery 5 times in the last 2 years.
- ❖ He has been sick a lot lately.

### Negative form

#### **Subject + have/has +not / never+ past participle+ complement**

To make a negative sentences, we can use “not” or “never”.

“Never” means that the action or experience has been done 0 times in a person’s life or the history of the world. Look at the difference between “not” and “never” in these sentences.

- ❖ I have not seen her today. (I know her but this day I have not seen her)
- ❖ I have never seen her. (0 times in my life)
- ❖ I have not heard that song in a long time. (I’ve heard it before)
- ❖ I have never heard that song. (0 times in my life)

### Interrogative form

#### **Have/Has + Subject + past participle + complement + ?**

Questions in the present perfect are formed by using “have” followed by the sentence’s subject, and then the past participle of the verb. It’s the standard way of constructing a question in English. For example:

**Have you read** Ayn Rand's books?

**Has he studied** for the test?

**Have you gone** to Canada yet?

To ask a question with the present perfect's negative form, you either use the contracted form "haven't", or add "not" after the subject.

For example:

- ❖ **Haven't you heard** the news? The new president has just been announced.
- ❖ **Has she not realized** she's crying over spilled milk?

Normally, the way to answer these questions is by saying "**yes**" or "**no**"

For example: Yes, I have / No, I have not or No, I haven't.

Let's see the following chart that encloses the basic forms.

Affirmative		
Subject	<i>to have</i>	past participle
She	has	visited.
Negative		
Subject	<i>to have + not</i>	past participle

She	has not (hasn't)	visited.
Interrogative		
<i>to have</i>	<b>subject</b>	<b>past participle</b>
Has	she	visited?
Interrogative negative		
<i>to have + not</i>	<b>subject</b>	<b>past participle</b>
Hasn't	she	visited?

Now, let's see an example using the verb "walk"

Afirmative	Negative	Interrogative
I have walked	I haven't walked	Have I walked?
<b>You</b> have walked	You haven't walked.	Have you walked?
<b>He, she, it</b> has walked	He, she, hasn't walked	Has he, she, it walked?
<b>We</b> have walked	We haven't walked	Have we walked?

<b>You</b> have walked	You haven't walked	Have you walked?
<b>They</b> have walked	They haven't walked	Have they walked?

### The use of contractions

Another important tip to know in this tense is about using contractions

We can use two different contractions.

#### **1. Pronoun + have (I've) / Pronoun + has (She's)**

I've

You've

He's

She's

It's

We've

They've

#### **2. have + not (haven't) / has + not (hasn't)**

I've not

I haven't

You've not

You haven't

He's not

He hasn't

She's no

She hasn't

It's not

It hasn't

We've not

We haven't

They've bot

They haven't

**Here are some examples.**

- ✓ *I've not gone abroad.*
- ✓ She's not been to Mexico.
- ✓ He hasn't seen snow yet.
- ✓ They haven't been here before.
- ✓ She hasn't finished her project.
- ✓ He hasn't tried Japanese food.
- ✓ I haven't finished yet.
- ✓ They haven't done the presentation.

**The use of for and since in the Present Perfect Tense**

In the present perfect tense we use the words "FOR" and "SINCE" to include specific time to the experiences we have lived.

For example: I have studied English **for three years**.

I have studied English **since 2019**.

When do we use them: Let's see the explanation.

**FOR**

We use "for" to refer to the duration of the time, when we say how long something lasts.

Ex. for three years, for a long time, for seven months etc.



## **SINCE**

We use “since” to include specific time.

Ex. since 1999, since I met you. Since last summer.

Knowing when to use **FOR** and when to use **SINCE** is important. Therefore, it is useful to look at a summary of the contrast between **FOR** and **SINCE**.

FOR to mention a specific period (or duration) of time.	SINCE to mention the starting point of a period of time (continues to now).
<b>I have been a doctor for fifteen years. (duration = 15 years)</b>	I have been a doctor since 1992. (starting point = 1992)
<b>She has been a mother for six months.</b>	She has been pregnant since her first child was born.
<b>My sister has lived in Frankfurt for nine months.</b>	My sister has lived in Frankfurt since the beginning of March.

Both **For** and **Since** are most commonly used with the perfect tense - we don't use these expressions in the present tense.

Correct	Incorrect
<b>I have learnt Russian for three years.</b>	I learn Russian for three years.
<b>They have taught geography since last year.</b>	They teach geography since last year.
<b>He has owned his dog since his cat died.</b>	He owns his dog since his cat dies.

In the following chart, you will see some examples of time expressions that we can use with for and since.

FOR	SINCE
<i>a period of time</i>	<i>a point in past time</i>
-----	•-----
five minutes	9 o'clock
two weeks	1st January
three days	Monday
6 months	December
six years	1994
2 centuries	1800
a long time	I left school
ever	the beginning of time
etc.	etc.

The structure question in these case is: How long..?

For example:

- ❖ How long have you lived in the city?
- ❖ I've lived in the city for three years.
- ❖ I've lived in the city since 2019.

We can give a short answer with for or since.

- ❖ How long have you known Maya?' 'For six years. /Since I was twelve.'
- ❖ How long has she lived here?' 'For over 30 years. /Since 1988.'

## The Present Perfect and Past Tense to talk about experiences

The **simple past** tells us that an action happened at a certain time in the past, and is not continuing anymore. It does not tell us anything about when an action happened, so more information needs to be given with this verb form, such as when the action took place.

The present perfect tells us that an action started in the past and it is still happening now, or it is something that happens regularly. We may need more information to tell us how long it has been going on. It may also tell us that the time period it started in is still going on or that it happened as an experience.

These two tenses can be used together to be more specific when referring to experiences we have lived, we can add a time in the past.

Let us see the following examples:

- ✓ I **have been** in Spain twice. The first time **was** in 2015 and the second time **was** in 2020. In both occasions, I **had** a great time.
- ✓ My sister **has run** the marathon several times. Last year, she **won** the first prize.
- ✓ My father **has worked** in the same company for three years. He **began** in 2019.

As you can see in the examples, we start mentioning an event or experienced using the present perfect, and we add specific information just to give details to the action in past tense since we are talking about specific time. In this way, we are having a more fluent talking that at the end is the main objective when learning a second language.

## Bibliography

Convo English. (14 de septiembre 2021) Present Perfect Verb Tense: Talking About Experiences. <https://convoenglish.co/present-perfect-verb-tense-talking-about-experiences/>

English Club. (14 de septiembre 2021) The Present Perfect Tense. [https://www.englishclub.com/grammar/verb-tenses\\_present-perfect.htm](https://www.englishclub.com/grammar/verb-tenses_present-perfect.htm)

Learner's Dictionary. (16 de septiembre 2021) Present Perfect and Simple Past Verb Tenses. <https://www.learnersdictionary.com/qa/Present-Perfect-and-Simple-Past-Verb-Tenses>

Richards, J. C. (2009) Interchange, Third Editions, 1 Cambridge University

Stain, A. (16 de septiembre 2021) Using the present perfect for life experiences. <https://blog.lingoda.com/en/present-perfect-life-experiences/>

Woodward Education (17 de septiembre 2021) For – Since English Grammar Rules. [https://www.grammar.cl/Notes/For\\_Since.htm](https://www.grammar.cl/Notes/For_Since.htm)

## **Conclusiones**

El desarrollo de un curso cien por ciento virtual en el aprendizaje del idioma inglés traerá muchos beneficios para los estudiantes de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma de Santa Ana que de alguna manera presentan dificultades para poder asistir a clases presenciales.

Mediante el desarrollo del proyecto “Aprendizaje Virtual del Idioma Inglés para Estudiantes de Licenciatura en Enfermería” los estudiantes tendrán la oportunidad de cursar los módulos de inglés sin dificultades de espacio y horario.

Al cursar los módulos de inglés de manera virtual permitirá que los estudiantes puedan culminar sus módulos satisfactoriamente y de esta forma poder cumplir con el requisito de haber terminado el curso de inglés para poder graduarse de sus carreras.

Con la implementación del proyecto “Aprendizaje Virtual del Idioma Inglés para Estudiantes de Licenciatura en Enfermería”, los estudiantes tendrán la oportunidad de aprender el idioma inglés mediante el uso de herramientas innovadoras y tecnológicas que les ayudarán a desarrollar las cuatro habilidades del idioma inglés: oral, escrita, lectura y escritura.