



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL**

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
CENTRO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA y TECNOLOGÍA  
EDUCATIVA  
MAESTRÍA EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

### **PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

TÍTULO DEL PROYECTO:

ADAPTACIÓN VIRTUAL DEL CURSO *INTRODUCCIÓN A LA VIDA  
UNIVERSITARIA*, EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS  
(UNAH)

PREPARADO POR:

JORGE LUIS MENDOZA ALY

TUTOR DEL PROYECTO:

MÁSTER MARÍELA DELAURO

2019

# CONTENIDO

<b>RESUMEN TÉCNICO.....</b>	<b>3</b>
<b>PROPUESTA DEL PROYECTO.....</b>	<b>4</b>
1. EL PROBLEMA.....	5
• Justificación.....	5
• Contexto del problema.....	6
2. PROSPECTIVA.....	9
3. PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	10
4. OBJETIVOS.....	12
• Generales.....	12
• Específicos.....	12
5. RESULTADOS ESPERADOS.....	12
6. ASPECTOS OPERATIVOS.....	13
• Administración.....	13
• Aprendizaje y Tecnologías .....	14
• Tutoría.....	16
• Materiales Didácticos.....	18
7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO.....	19
• Antes, durante y al finalizar el proyecto.....	19
• Indicadores de evaluación de cada aspecto operativo .....	20
8. CRONOGRAMA .....	23
9. PRESUPUESTO.....	26
10. BIBLIOGRAFÍA .....	28
<b>DESARROLLO DEL PROYECTO.....</b>	<b>30</b>
1. NOMBRE DEL CURSO VIRTUAL.....	31
2. SELECCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.....	31
3. PLANIFICACIÓN DE LAS CLASES.....	35
4. REDACCIÓN DE LAS CLASES.....	46
5. CAPTURA DE PANTALLA DE LAS CLASES.....	70
<b>DOCUMENTOS ELABORADOS.....</b>	<b>79</b>
• Guía didáctica.....	80
• Módulo I.....	95
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>127</b>

## RESUMEN TÉCNICO

---

*Adaptación Virtual del Curso “Introducción a la Vida Universitaria”* es diseñada como una propuesta para la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) que contribuya específicamente a la formación y asesoramiento de estudiantes de primer ingreso a nuestra Universidad. El curso cuenta con un enfoque de características preventivas por lo que su principal finalidad se enmarca en la formación integral de los estudiantes, enfatizando en su desarrollo personal, académico y social para la obtención de una mayor autonomía e involucramiento activo como miembro esencial de la comunidad universitaria.

Asimismo la propuesta pretende a mediano y largo plazo reducir la mora respecto a la oferta del curso sobre todo en lo concerniente a los Centros Regionales de la UNAH donde actualmente no se brindan servicios desde la Vicerrectoría de Orientación y Asuntos Estudiantiles (VOAE).

El curso está estructurado por bloques, cada uno de ellos corresponde a las unidades de trabajo (4 en total), ellas constan de al menos dos clases con sus respectivas actividades realizables y foros. Para efectos de este proyecto de intervención se trabajó con la Unidad I la cual lleva por nombre *“Conociendo mi Universidad”*, la cual abarca temática constituida en tres (3) clases, tres (3) foros (uno de debate y dos de opinión) y tres (3) actividades haciendo uso del recurso *tarea*.

Finalmente comentar que la propuesta fue diseñada mediante el campus virtual de la UNAH el cual está alojado en una plataforma MOODLE, por lo que consecuentemente los estudiantes participantes del proyecto tendrán la oportunidad de navegar y familiarizarse con un ecosistema educativo ampliamente utilizado por los profesores de la institución.

# **PROPUESTA DEL PROYECTO**

---



## 1. EL PROBLEMA

La Universidad Nacional Autónoma de Honduras desarrolla desde 1999 un curso inductivo para estudiantes de primer ingreso, sin embargo el documento legal bajo el cual se sustenta lo indica como un requisito de graduación por lo que muchos de los estudiantes optan por cursarlo al final de su ciclo universitario. Sumado a ello, hemos perdido los espacios físicos para su desarrollo en modalidad presencial, los tiempos de duración han sido reducidos en gran forma debido al poco tiempo con que cuentan los estudiantes para asistir presencialmente al curso y existe una asimetría entre la demanda existente y las capacidades instaladas para su desarrollo (estadísticamente se atiende aproximadamente un 50%) debido a la ausencia de los servicios de nuestra oficina en los Centros Regionales. De igual forma, el curso ha mutado de un carácter orientativo que lo regía a un abordaje de contenidos informativos los cuales son evacuados en un tiempo no acorde a la importancia de los mismos.

- **Justificación**

El Curso de Introducción a la Vida Universitaria (CIVU) es un proyecto institucionalizado y aprobado por Consejo Universitario mediante acuerdo No. CU-371-98 el cual indica que es un requisito de graduación (Manual CIVU, 2002, p. 2).

La iniciativa de generar la virtualización del CIVU bajo una propuesta pedagógica y tecnológica enriquecedora, se encuentra enmarcada primeramente en las actuales tendencia de la educación superior que demandan la construcción de espacios virtuales de aprendizaje en su sentido más significativo, hasta la generación de híbridos que conjunen lo presencial y lo virtual. Y en segundo lugar, la apuesta de parte de la UNAH por lograr un avance significativo y progresivo de tecnificación mediante la incorporación de asignaturas, cursos, diplomados, carreras de grado, postgrados y demás ofertas formales o no-formales que permitan ampliar la cobertura y el acceso a educación superior en regiones donde no hay presencia física de la institución; es por ello que desde el 2010 se han permeado importantes avances tales como la construcción de Telecentros Universitarios, oferta de asignaturas generales, optativas y profesionalizantes en línea, entre otros logros (Dirección de Innovación Educativa, 2017).

La virtualización del CIVU contribuirá a seguir desarrollando esa propuesta bajo principios de equidad, calidad, pertinencia e innovación pues permitirá el fortalecimiento pedagógico y metodológico de las actuales temáticas y metodologías desarrolladas, en donde se construya a partir de las necesidades de los estudiantes y las valoraciones profesionales pertinentes.

Asimismo, se puede constatar que los estudiantes presentan interés marcado por el desarrollo de actividades en ambientes sumergidos en la virtualidad, por lo que esta propuesta permitirá en primera instancia ofertar el curso según su disponibilidad de tiempo y en nichos afables o conocidos.

Aunado a ello, podemos constatar que representa para la Universidad (como institución académica-científica estatal) una oportunidad de reducir los costos destinados a reproducción de materiales, la optimización de los espacios físicos y el aprovechamiento de las capacidades del talento humano existente mediante la reducción de la brecha digital entre los profesionales que cuentan con capacidades aprendidas en el uso de las TIC y quienes cuentan con vasta experiencia pero inician sus primeros pasos en el camino virtual.

- **Contexto Del Problema**

*Caracterización de los estudiantes*

Según datos estadísticos de la Dirección del Sistema de Admisiones (2015) del año 2006 al 2014 presentan como principales elementos de consideración los siguientes: La población admitida a la UNAH con menos de 20 años es aproximadamente de 74.39% y los que ostentan edad entre los 21 y los 30 años es de un 19.41%.

Con respecto al indicador sobre administración del currículo, es preciso recordar que el CIVU es un curso diseñado para estudiantes que inician su vida universitaria, por lo que si concatenamos dicho indicador con la edad promedio, concluiremos que la población meta del proyecto se considera una población joven con competencias tecnológicas básicas o intermedias.

La aseveración anterior, no cuenta con un referente teórico que exprese el alcance o nivel de capacidades tecnológicas de los estudiantes, considerando en primer lugar que en la UNAH convergen alumnos provenientes de diferentes estratos sociales y por

consiguiente de institutos oficiales en un 49% y privados 44% (Dirección del Sistema de Admisión, 2015). En segundo lugar, considerar que no existen estudios que evalúen tal indicador así como el acceso o disponibilidad de computadoras y/o conectividad a internet en las residencias de estudiantes.

En relación a este aspecto, Alvarenga (2011) afirma que según datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) que para principios de esta década 958,500 hondureños (1/7 parte de la población nacional) afirmaron contar o tener acceso a internet mediante computadora o teléfono inteligente; en otro artículo publicado por el Diario El Heraldó (2014) el mismo INE indicó que el 28.6% de los hogares hondureños urbanos poseen dentro de sus residencias al menos una computadora, no así en los hogares del sector rural, la cual se ve reducida a un 4.9%.

En síntesis, las condiciones institucionales de acceso a internet y la edad promedio, representan elementos positivos para el proyecto, se espera que lo anterior aúne para permitir a los estudiantes embarcarse en actividades sistemáticas desarrolladas en entornos virtuales; claro está, que en este sentido entra un elemento vital para el éxito del proceso independientemente de las destrezas de parte de los estudiantes, y es la asistencia o apoyo que los tutores del curso puedan brindar.

Cuadro comparativo de matrícula primer ingreso versus cobertura del CIVU,  
por años

Años	Matrícula Primer Ingreso	Estudiantes atendidos mediante CIVU	Porcentaje de cobertura
2015	14,892	7,829	52.56%
2016	14,209	7,596	53.45%
2017	14,513	4,785	32.97%
2018	20,616	8,665	42.03%

*Fuente: Anuarios Estadísticos UNAH y Memorias Estadísticas del Área de Orientación y Asesoría Académica VOAE*

### *Caracterización del curso*

Como su nombre lo indica, el CIVU está diseñado para estudiantes que están prontos a iniciar su vida universitaria. Tal curso tiene un enfoque educativo preventivo, que le permitirá al estudiante progresar antes sus limitaciones académicas y personales; ya que incluye aspectos relativos al conocimiento de sí mismo, destrezas para el estudio y otros, logrando así su incorporación integral a la vida universitaria y por tanto optar a ser un ente útil para sí mismo y la sociedad (Manual CIVU, 2002).

El curso como tal, no se encuentra albergado en planes formales de carrera (por lo tanto, no cuenta con una valoración en formato de crédito o unidad valorativa dentro de los historiales académico- estudiantiles), sino que fue creado con características institucionales, siendo desarrollado por profesionales del Área de Orientación y Asesoría Académica de la VOA E o sus referentes en los distintos Centros Regionales (CR) de la UNAH.

Aunque ha sufrido, muchos cambios en cuanto a las horas de duración y temáticas abordadas, el curso mantiene un mínimo de tiempo con su malla curricular equivalente. Tal como se mencionó al principio, el curso presenta diversidad de temas asociados a dimensiones psicopedagógicas y cuenta con una duración de 18 horas en modalidad presencial.

En cuanto a la metodología, el curso es desarrollado mayormente de forma magistral siendo apoyado o reforzado por charlas, vídeos, discusiones, trabajos grupales, lecturas y en la actualidad mediante la incorporación de un blog educativo virtual creado con el propósito de acompañar a la presencialidad del curso.

### *Contexto institucional*

Producto de la puesta en marcha de la IV Reforma Universitaria, se crearon o remozaron algunas dependencias académicas y administrativas vinculadas al fortalecimiento de los procesos tecnológicos en la Universidad. Actualmente, la UNAH cuenta con la Dirección Ejecutiva de Gestión Tecnológica (DEGT), la Dirección de Innovación Educativa (DIE), el Instituto de Profesionalización y Superación Docente (IPSD), el Centro de Apoyo

Tecnológico e Innovación (CATI) entre otros. Tales instancias ofertan a la comunidad universitaria, cursos permanentes para la adquisición y actualización de competencias docentes y tecnológicas; manejo de la educación virtual a través de Telecentros, salas de video conferencias, servicio de internet no solo para la institución sino que también para otras Universidades; así como suministran el soporte técnico del campus virtual de la UNAH, sitio en el cual está condensada asignaturas generales y profesionalizantes; laboratorios; cursos propedéuticos, bibliotecas, bases de datos, plataforma de mensajería o correo, plataforma Moodle, entre muchas cosas más.

En cuanto al modelo pedagógico de la institución, es necesario expresar que la UNAH representa una compleja oferta educativa (10 facultades, más de 60 carreras a nivel de grado) por lo que existen diferencias entre las mismas, ejemplo de ello es que en Facultades como Humanidades o Ciencias Sociales, desarrollen más conceptos constructivistas con actividades que permitan el intercambio de experiencias; en las Facultades como Química y Farmacia, Ingeniería, Ciencias Jurídicas, hacen más uso de un aprendizaje por recepción (Ausbel). En educación a distancia se tiene a preferir enfoques por descubrimientos.

Podemos mencionar que la institución ha hecho un esfuerzo por crear documentos institucionales como *El Modelo educativo (2009)*, *Normas Académicas (2015)*, *Manual del tutor de la modalidad a distancia (2015)* entre otros; documentos que permitan orientar la construcción de las clases, el involucramiento de actividades basadas en el quehacer académico: docencia, investigación, vinculación; que promuevan la construcción de comunidades de aprendizaje y el fomento de una relación más horizontal entre los integrantes del proceso.

## 2. PROSPECTIVA

Se pretende contar a través del Campus Virtual de la UNAH, con una propuesta virtualizada del CIVU instalado en una plataforma Moodle; el cual integre una reformulación de los contenidos desarrollados, considere nuevas actividades diseñadas en función de las necesidades, vincule asignaciones con la construcción del

interaprendizaje y que permita el fortalecimiento de capacidades tecnológicas en los estudiantes y pedagógicas en los docentes; lo que consecuentemente proyectará una mejoría en los niveles de satisfacción de los alumnos.

Para el 2020, tal propuesta virtual será desarrollada para estudiantes de Ciudad Universitaria y del Centro de Recursos de Aprendizaje en Educación a Distancia (CRAED) ubicado en la capital de Honduras, lográndose el incremento de cobertura en un 20% sobre la demanda promedio.

Y se aspira, que la modalidad virtual del CIVU pueda ser desarrollada a partir del 2022, paralelamente en los diferentes Centros Universitarios Regionales (9), en un (1) Instituto Tecnológico, CRAED (8) y Telecentros (5) de la UNAH, atendándose al menos el 30% de la población de primer ingreso en su primer año de estudio mediante esta modalidad

### 3. PROPUESTA PEDAGÓGICA

El CIVU, a diferencia de una clase o curso extenso, tiene una característica esencial en cuanto a la duración del mismo (18 horas presenciales o su equivalente a cuatro semanas). Es preciso recordar en ese sentido, que el desarrollo de este tiene como principales componentes: Información diversa sobre características y servicios institucionales que en su mayoría desconocen estudiantes recién graduados de educación media. Y un segundo apartado que refiere a la identificación de los rasgos distintivos de cada estudiante con el fin de potenciar tales capacidades y por ende contribuir a la mejora de su desempeño académico, favoreciendo así la construcción de los Entornos Personales de Aprendizaje.

Por tanto, los temas desarrollados a través del curso no buscan la apropiación tácita de contenidos disciplinares por parte de los estudiantes, sino que se aspira a reproducir a través de ambientes virtuales, la explicación, ejemplificación, adaptación y ampliación de conceptos e información concerniente a la Universidad.

En función de ello y apegado a las teorías revisadas en el posgrado y a lo que autores como Jiménez (2007) señalan *sobre* “la importancia de escoger modelos orientados a la

relación integral de las triadas didácticas (Alumno/Docente/Saber)<sup>23</sup>; se pretende hacer uso de metodologías orientadas en primer lugar al constructivismo, en el cual se conjuga el enfoque de *aprendizaje por descubrimiento* (Ausubel) y de *andamiaje* (Bruner).

Y en segundo lugar a teorías fundamentadas e influyentes en la digital y consecuentemente con el enfoque del Conectivismo; Santamaría (2010) señala algunas de suma importancia que pueden ser amalgamadas con esta propuesta, entre ellas: pedagogía de pares o peeragogy, el navegacionismo y el microaprendizaje.

Tal como lo menciona Navarro (2011), los modelos propuestos para proyectos educativos deben considerar al individuo con la capacidad para ser protagonista en la construcción de su propio conocimiento, y en el que los tutores seamos guías, que podamos plantear consultas, indagaciones, dudas así como suministrar información para que los estudiantes puedan realizar críticas, conjeturas, relaciones, formulación de respuestas, soluciones a las preguntas establecidas y la generación de consultas ya desde su propia óptica sin ayuda de tutores.

Con ello se favorece, el desarrollo de un rol más activo de parte de los estudiantes, la generación de actividades individuales y colaborativas, la identificación de potencialidades y la construcción de autonomía.

En función del diagnóstico realizado, consideramos una tarea compleja y difícil la reversión de una cultura de aprendizaje más orientado a elementos conductuales transmitidos de en los niveles educativos previos, sin embargo también se considera que el CIVU es un espacio propicio e ideal para iniciar un desequilibrio metodológico en su forma de aprender por parte de los alumnos, orientándolos así a mecanismos de construcción personal del aprendizaje y no a la simple recepción de información sin tratamiento o escudriñamiento individual al ingresar a un Sistema de Educación Superior o Universitaria.

## 4. OBJETIVOS

- **Generales**

- ✓ Desarrollar la virtualización del Curso Introducción a la Vida Universitaria, que permita contribuir a la formación integral de los estudiantes de primer ingreso, mediante procesos informativos, orientativos y de asesoría, centrados en el desarrollo académico, personal y social.

- **Específicos:**

- ✓ Implementar la modalidad en línea del CIVU a través del Campus Virtual de la UNAH y el empleo de una plataforma moodle.
- ✓ Evaluar los contenidos desarrollados en la modalidad presencial del CIVU con la finalidad de adaptarlos en función de las necesidades de los estudiantes y las características del entorno virtual.
- ✓ Construir materiales de estudio que fomenten el interés, la indagación, la crítica y la participación activa y colaborativa de los estudiantes bajo un modelo con características orientadas al aprendizaje por descubrimiento.
- ✓ Fortalecer las capacidades tecnológicas de los estudiantes mediante la utilización de diferentes herramientas o software virtuales que colateralmente estimule el interés por el aprendizaje de las mismas.
- ✓ Desarrollar procesos de formación y/o actualización para los tutores que deseen impartir el curso en modalidad virtual.

## 5. RESULTADOS ESPERADOS

- El CIVU cuenta con asistencia técnica de un miembro de la Dirección Ejecutiva de Gestión Tecnológica (DEGT-UNAH) para brindar soporte técnico.
- Elaboradas el 100% de las clases virtuales y construidas al menos un 50% de los materiales mediados pedagógicamente.
- Diseñadas, revisadas y ejecutadas actividades dentro de cada una de las clases propuestas.



- Los estudiantes universitarios aprobaron el Curso de Introducción a la Vida Universitaria (CIVU) a través del Campus Virtual de la UNAH mediante una plataforma Moodle la cual presenta una interfaz amigable, sencilla y sobre todo diseñada pedagógicamente.
- Incrementado al menos un 20% la población atendida mediante el CIVU, con priorización en estudiantes en los campus de Ciudad Universitaria y CRAED Tegucigalpa.
- Se cuenta con una (1) compilación de documentos o sitios auxiliares virtualizados para ser incorporados en las clases como materiales adicionales.
- El 100% del personal responsable del CIVU presencial conoce el proyecto de virtualización y los alcances del mismo.
- Capacitado al menos un 30% del personal responsable del desarrollo del CIVU como tutores virtuales.
- Se realizan revisiones bibliográficas y talleres de reflexión pedagógica de forma anual con los tutores para actualización de materiales y/o actividades desarrolladas e incorporación de sugerencias.
- Realizado un estudio sobre los niveles de satisfacción de los estudiantes que llevaron el CIVU en modalidad virtual.

## 6. ASPECTOS OPERATIVOS

### • Administración

La administración técnica del sistema estará a cargo de la Dirección Ejecutiva de Gestión Tecnológica (DEGT) de nuestra Universidad.

Se propone que las funciones a realizar puedan ser ejecutadas co-responsablemente con los tutores, recibiendo la asistencia y formación debida luego de la realización de experiencias varias del CIVU y recomendaciones proporcionadas por la DEGT.

Como parte de las mismas se puede destacar:

- a. Co-elaboración del instructivo junto al personal coordinador del CIVU, así como la ejecución de la charla de inducción que servirá para brindar las orientaciones iniciales sobre el desarrollo del curso en el campus virtual.
- b. La inscripción y distribución de estudiantes en función de las capacidades de atención y los horarios previstos por el equipo coordinador.  
Para la inscripción de los estudiantes se plantean dos propuestas, la primera es realizarla a través de la plataforma de registro o matrícula estudiantil y la segunda propuesta a través de formularios de google.
- c. La recepción de los materiales didácticos (clases, materiales de estudio, sitios o links, actividades, orientaciones) para incorporarse en el tiempo indicado en la plataforma.
- d. Realizar reportes referentes a: estudiantes matriculados, ingreso al campus, inasistencia al campus, descarga de archivos, dificultades técnicas presentadas, resultados de evaluaciones, participaciones en foros o en chats entre otras.
- e. Habilitar o deshabilitar los recursos tecnológicos propuestos por los tutores (foros, wikis, correo interno, herramientas de autoevaluación)
- f. Informar sobre la finalización del curso y los pasos para la recepción de la constancia de participación y acreditación en el CIVU como requisito establecido por la UNAH.

En su función operativa pedagógica el curso estará a cargo del Área de Orientación y Asesoría Académica la cual cuenta con un personal permanente de doce (12) profesionales con formación de base en psicología o en pedagogía. Tal equipo tiene a su cargo el CIVU en modalidad presencial.

Por su multiplicidad de funciones de orientación, el proyecto se plantea iniciar con la capacitación de al menos un 30% del personal, los cuales manifiesten interés en convertirse en tutores virtuales.

- **Aprendizaje y Tecnologías**

El CIVU virtual estará condensando en una plataforma **Moodle** e incorporado al campus virtual de la UNAH.

Se ha dispuesto hacer uso de las siguientes herramientas en el curso:

<b>Herramientas</b>	<b>Cantidad considerada</b>	<b>Características</b>
Foros	3 por Módulo	1 Foro de presentación al inicio del curso  1 Foro por cada clase.  1 Foro para consultas sobre actividades u asignaciones.

<b>Herramientas</b>	<b>Cantidad considerada</b>	<b>Características</b>
Wiki	1	Para el desarrollo de un trabajo colaborativo por grupos respecto al tema No. 3 “Procesos Académicos en la UNAH”; que involucre como material didáctico el desarrollo de estudios de caso construido por el equipo de tutores.
Correo Interno	1	Para envío de asignaciones a los tutores así como mensajes con consultas, sugerencias, avisos u otros por parte de los estudiantes.
Herramientas de Autoevaluación	No mayor de 5	Diseño y elaboración de test auto-aplicables y referentes a temas de autoconocimiento, en los cuales se obtengan resultados inmediatos e individualizados.
Documentos colaborativos en google	1	Como alternativa considerada para el desarrollo del trabajo colaborativo por grupos respecto al tema No. 3 “Procesos Académicos en la UNAH”

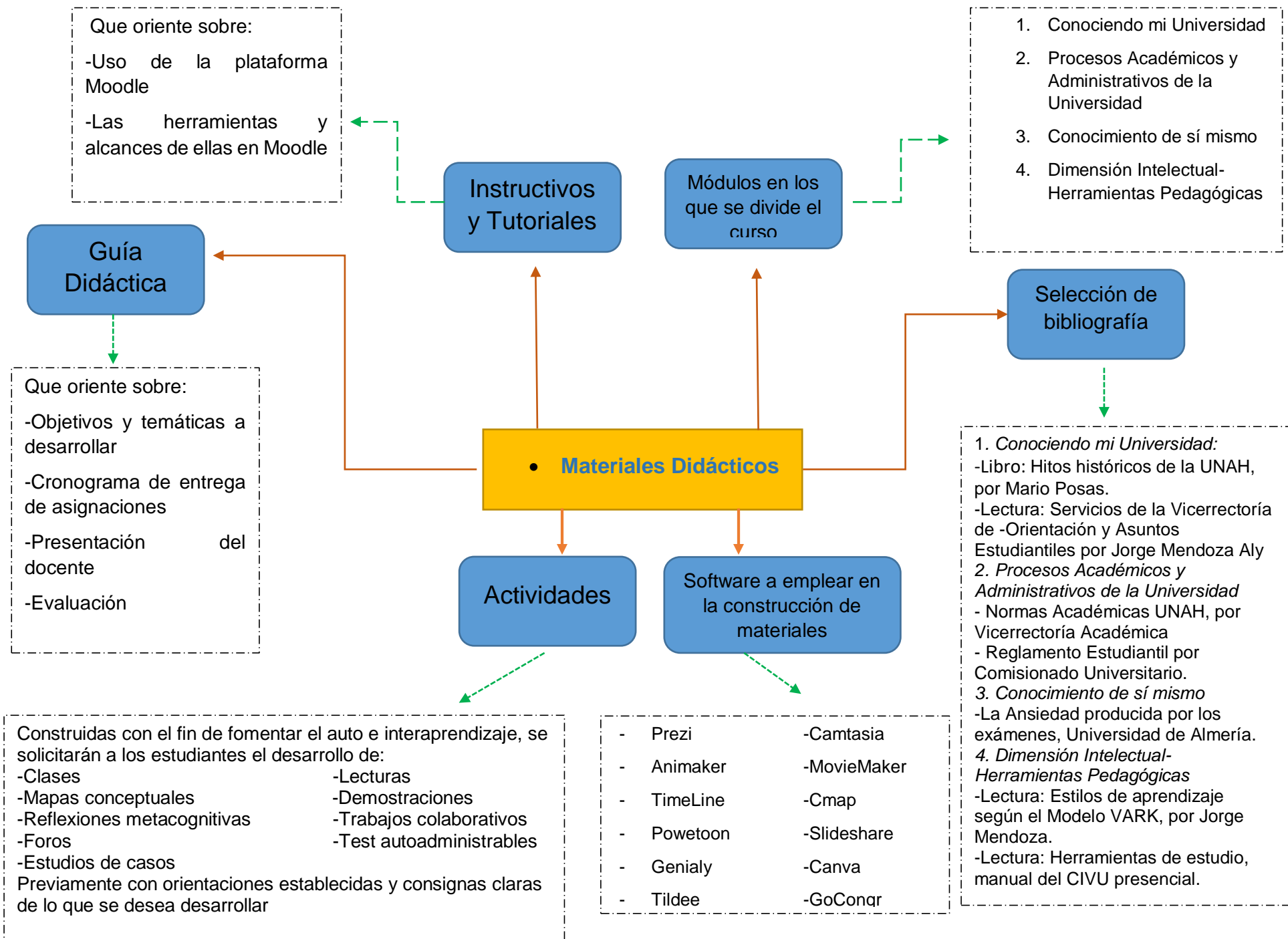
		en caso de no poder hacer uso de wiki.
Software de presentaciones	2	Los estudiantes deberán emplear al menos dos tipos de software libres para la presentación de asignaciones.
Chat	1	Para intercambio comunicacional entre estudiantes o estudiantes-tutor.

- **Tutoría**

Tales tutorías deben de propiciar espacios de construcción del interaprendizaje y acompañar el mismo y no simplemente limitarse a transmitir información.

- La construcción de un equipo con los tutores, quienes serán los responsables de conllevar la coordinación del CIVU virtual y todo lo referente a su administración pedagógica y de gestión con la asesoría técnica.
- Readecuación de los objetivos y contenidos desarrollados en el CIVU presencial y adaptados a las características de la virtualidad.
- Selección de herramientas o recursos tecnológicos para el desarrollo de actividades con los estudiantes.
- La elaboración de todos los materiales didácticos considerados: clases virtuales, materiales de estudio, guía didáctica.
- Diseño de las asignaciones o tareas por cada clase, especificando los recursos a utilizar y los tiempos de cumplimiento de cada asignación.
- Programar la apertura de cada clase según el calendario del curso.
- Tutorar el desarrollo de cada una de las clases.
- Alimentar el análisis y el debate en los foros de consulta o participación así como orientar o reorientar a los estudiantes en función de los objetivos y alcances propuestos.
- Brindar respuesta a las consultas generadas a través del correo interno o la mensajería instantánea del aula.

- Ofertar recursos y materiales complementarios para los estudiantes e indicar la importancia de ellos.
- Asesorar a los estudiantes para la resolución de dificultades técnicas o la búsqueda de recursos/materiales del curso de forma autónoma.
- Recepcionar y evaluar las asignaciones por cada clase, brindando una valoración cuantitativa y cualitativa del curso.
- La construcción de instrumentos para evaluar la pertinencia y niveles de satisfacción del curso en los estudiantes atendidos.
- Organizar procesos de seguimiento y revaloración de las prácticas pedagógicas realizadas periódicamente para su rediseño o incorporación de recomendaciones al mismo.



## 7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO

- **Antes, durante y al finalizar el proyecto**

### *Antes*

- El proyecto de virtualización del CIVU se ha socializado a lo interno del Área de Orientación y Asesoría Académica.
- Constituido el equipo gestor que coordinará la administración general del proyecto.
- Generadas y socializadas las líneas macro del proyecto: modelo pedagógico, competencias generales para participar (tutores, estudiantes); tipo de tutoría, estudiantes a atender, materiales de estudio, plataforma tecnológica, recursos, tiempo, responsabilidades, procesos de seguimiento-evaluación, unidades acompañantes del proceso.
- Capacitado el equipo coordinador en gestión de entornos de aprendizaje virtuales así como en herramientas de apoyo a esta modalidad.
- Socializado el proyecto ante la DEGT para evaluar los alcances y las responsabilidades individuales/ compartidas entre las unidades participantes.
- Asistencia técnica de la DEGT nombrada y apoyando la virtualización del CIVU.
- Revisada la malla curricular (objetivos-temática) del curso presencial para su adaptación a la modalidad virtual.
- Construcción de materiales de estudio: fortalecimiento de la base bibliográfica, guía didáctica, construcción de clases, actividades, recursos tecnológicos a utilizar.

### *Durante*

- Realizada una prueba demostrativa del proyecto con estudiantes para identificación y corrección de debilidades.
- Base de datos de estudiantes matriculados en el CIVU virtual.
- Estudiantes acceden a materiales, clases-tutorías, actividades disponibles en la plataforma virtual.

- Herramientas tecnológicas en uso por los tutores, estudiante y la asistencia técnica.
- Entrega de tareas o participación en actividades propuestas por los tutores.
- Diseñado el instrumento para evaluar niveles de satisfacción en el CIVU modalidad virtual.
- Informes de principales dificultades encontradas por parte de los estudiantes con respecto a la plataforma y a las actividades propuestas.
- Informe cualitativo de apreciaciones/observaciones) del equipo tutor sobre el desarrollo del CIVU.

*Al finalizar*

- Informe comparativo entre estudiantes cursantes versus desertores.
- Análisis comparativos trimestral y anual de los estudiantes atendidos versus demanda a atender (capacidad de atención).
- Informe y análisis de los niveles de satisfacción de los estudiantes cursantes y las recomendaciones generadas a partir del sector beneficiario.
- Constancias de participación entregadas a estudiantes en tiempo y forma.
- Datos estadísticos ingresados en los informes de seguimiento trimestral de la unidad responsable del CIVU virtual.

- **Indicadores de evaluación de cada aspecto operativo**

Modelo Pedagógico General

- a) Los roles ejecutados por los tutores y demandados para los estudiantes presentan características generales referentes al aprendizaje por descubrimiento y el andamiaje.
- b) La estructuración de actividades y materiales de estudio en el CIVU, contribuyen a iniciar una re-adopción de roles por parte de los estudiantes recién egresados de educación media, en su forma de aprender y recepcionar información.



- c)** Las actividades de autoevaluación/autoadministración desarrolladas por los estudiantes, favorecen la identificación/descubrimiento personal de sus potencialidades y la aplicación de ellas en pro del mejoramiento de su rendimiento académico.

#### Prácticas de Aprendizaje y Tecnologías

- a)** Las prácticas educativas garantizan el desarrollo del aprendizaje cooperativo, la interactividad o interaprendizaje y las reflexiones personales en los estudiantes de los temas presentados.
- b)** Las tecnologías propuestas responden a las necesidades y contribuyen a la concreción de los objetivos planteados en las actividades.
- c)** Se ejecutan de forma regular, procesos de capacitación para los miembros del equipo gestor en manejo y alcances de herramientas tecnológicas.

#### Material de Estudio

- a)** Los materiales didácticos son contruidos y generados por el equipo gestor, basados en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y concatenados a los objetivos planteados por cada unidad del CIVU.
- b)** Los materiales didácticos responden al modelo pedagógico propuesto y están estrechamente relacionados a las prácticas de aprendizaje mediante consignas de trabajo claras y precisas.
- c)** Los materiales de estudio se sustentan en una base bibliográfica construida por el equipo gestor en la cual se articula el material de lectura obligatoria y el adicional o complementario.

#### Tutoría

- a)** La mediación pedagógica del CIVU está a cargo de un equipo gestor de tutores formado y capacitado en entornos de aprendizaje virtuales.
- b)** Las tutorías desarrolladas presentan un enfoque de acompañamiento y asistencia a los estudiantes con el fin de contribuir a responder las dudas grupales e individuales además de favorecer el intercambio de experiencias entre actores del proceso.

- c)** Las tutorías propician una relación horizontal con los estudiantes y favorecen la resolución de problemas de forma autónoma

#### Administración

- a)** Los estudiantes acceden a los materiales didácticos, actividades, clases y demás herramientas o materiales de estudio según la programación establecida por los tutores.
- b)** Los estudiantes y tutores reciben asistencia técnica de parte del enlace de la DEGT para solventar dificultades encontradas.
- c)** Se cuenta con una base de datos o reportes estadísticos, de los estudiantes matriculados, que cursaron, abandonaron el CIVU por períodos académicos, años, carrera, Facultad, Centro Universitario, edad, entre otros.

## 8. CRONOGRAMA

NO.	ACTIVIDAD	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
1	Revisión pedagógica del diseño curricular del actual CIVU en modalidad presencial.								
2	Diseño curricular para CIVU Virtual en función del modelo pedagógico propuesto; incorporación o sustitución de temáticas.								
3	Solicitud formal ante la Dirección Ejecutiva de Gestión Tecnológica para la asistencia en la apertura del aula en el campus virtual de la UNAH.								
4	Revisión y selección de herramientas o software para la construcción de los recursos que acompañarán el desarrollo de cada clase así como las asignaciones de dos módulos.								
5	Construcción de la guía didáctica del curso								
6	Construcción del Módulo I y Módulo III [Información Textual]								

7	Diseño de 3 clases virtuales para Módulos I y III: consignas de estudio, foros, evaluaciones, actividades.								
8	Afinamiento del aula virtual para su sustentación								
9	Elaboración de informe final y manual de acceso al aula virtual.								
10	Preparación para la sustentación.								
11	Construcción de los módulos II y IV.								
12	Diseño de las clases restantes para módulos II y IV								
13	Revisión y selección de herramientas o software para la construcción de los recursos que acompañarán el desarrollo de cada clase así como las asignaciones de dos módulos..								
14	Elaboración de la rúbrica de evaluación de los estudiantes.								
15	Elaboración de encuesta de satisfacción sobre el curso recibido el cual es contestado por los estudiantes.								

16	Desarrollo de prueba piloto del aula virtual.								
17	Desarrollo del Curso de Introducción con estudiantes matriculados en Ciudad Universitaria y/o Centro de Recursos de Aprendizaje (CRAED) Tegucigalpa.								
18	Elaboración de informe estadístico y valoraciones cualitativas respecto a las opiniones de los estudiantes								
19	Socializado el proyecto de virtualización con los profesores del Área de Orientación y Asesoría Académica.								
20	Capacitado el 30% de los profesores para poder desarrollar el curso de forma virtual.								

## 9. PRESUPUESTO

Es importante destacar que tal proyecto presentado no incurre en una inversión económica alta en compra de equipo, pues la propuesta presentada se basa en el empleo del campus virtual de la Universidad, lo cual se traduce en oferta e-learning y que por consiguiente no requiere de laboratorios de informática exclusivos para el mismo. Sin embargo, se detallan los costos de los insumos a emplearse.

No.	CONCEPTO	COSTO MENSUAL Dólares	COSTO TOTAL (4 meses) Dólares
1	<b>SERVICIOS NO PERSONALES</b>	<b>190.00</b>	<b>760.00</b>
	-Servicios de imprenta, publicaciones y reproducción.	50.00	200.00
	-Servicio de energía	40.00	160.00
	Comunicación (correo postal, telefonía fija y celular)	50.00	200.00
	-Servicios de internet	50.00	200.00
	<b>SERVICIOS PROFESIONALES</b>	<b>3,100.00</b>	<b>12,400.00</b>
	Pago de sueldos y salarios	3,100.00	12,400.00

No.	CONCEPTO	COSTO	COSTO
		MENSUAL	TOTAL (4
		Dólares	meses)
			Dólares
2	<b>MATERIALES Y SUMINISTROS:</b>	<b>1,005.00</b>	<b>1,620.00</b>
	-Productos de papel y cartón (papel de escritorio, para computación y artes gráficas)	30.00	120.00
	-Libros, revistas y periódicos	50.00	200.00
	-Tintas para impresiones	30.00	120.00
	-Otros materiales y suministros (elementos de escritorio, oficina y enseñanza)	45.00	180.00
	-Útiles y materiales eléctricos	50.00	200.00
	-Equipo de computación y servicio de mantenimiento	800.00	800.00

## 10. BIBLIOGRAFÍA

1. Alvarenga, F. (26 Agosto 2011). Casi un millón con acceso a internet en Honduras. La Prensa. Recuperado de <https://bit.ly/2TAc7Zm>
2. Andino, L., Euceda, A., Quintanilla, M., Burgos, S y Castillo, D. (2015). *Normas Académicas de la UNAH*. Tegucigalpa, Honduras: Editorial Universitaria.
3. Ausubel, D., Novak, J y Hanesian, H. (2012). *Psicología Educativa*. Instituto de Formación Docente Virtual Educa.
4. Crece uso de computadoras en Honduras. (7 de Abril de 2014). El Heraldó. Recuperado de: <https://bit.ly/2u4tfY0>
5. Espiro, S. (2012). *Aprendizaje*. Instituto de Formación Docente Virtual Educa.
6. Jiménez, M. (2007). *Experiencias y Propuestas en la Construcción del Estilo Pedagógico en Diseño y Comunicación*. Buenos Aires, Argentina: Universidad de Palermo.
7. Navarro,E. (2011). *Constructivismo en la Educación Virtual*. Recuperado de: <https://bit.ly/2JbAxn2>
8. Personal Área de Orientación. (2002). Manual Curso Introducción a la Vida Universitaria. Tegucigalpa, Honduras: Editorial Universitaria.
9. Prieto, C. (2013). Guía general de redacción del proyecto y recomendaciones. Instituto de Formación Docente Virtual Educa
10. Prieto, D. (2017). Planificación, seguimiento y evaluación de proyectos. Instituto Latinoamericano de Desarrollo Profesional Docente.
11. Posas, M. (2014). Hitos históricos de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa, Honduras: Editorial Honduras.
12. Santamaría, F. (2010). *Ecosistemas digitales en entornos de aprendizaje*. Virtual Educa cono sur.
13. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2016). *Memorias Área de Orientación y Asesoría Académica del 2015 al 2018*.



14. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2008). *Reglamento de los Estudiantes Universidad Nacional Autónoma de Honduras*. Recuperado de <https://bit.ly/2O7tE5j>
15. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2018). Sistema Estadístico UNAH. Recuperado de <https://bit.ly/2TDj4Jj>
16. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2017). Telecentros UNAH. Recuperado de <https://bit.ly/2XQpYZY>
17. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2015). *Sistematización del Sistema de Admisión: Buenas prácticas para una educación sin fronteras*. Recuperado de <https://bit.ly/2Uthupw>
18. Valladares, R., Salgado, C., Hernandez, M., López, G y Álvarez, R. (2016). *Anuario Estadístico UNAH 2015*. Tegucigalpa, Honduras.
19. Valladares, R., Salgado, C., Hernandez, M., López, G y Álvarez, R. (2017). *Anuario Estadístico UNAH 2016*. Tegucigalpa, Honduras.
20. Valladares, R., Salgado, C., Hernandez, M., López, G y Álvarez, R. (2018). *Anuario Estadístico UNAH 2017*. Tegucigalpa, Honduras.

# **DESARROLLO DEL PROYECTO**

---

## 1. NOMBRE DEL CURSO VIRTUAL

Adaptación virtual del curso “Introducción a la Vida Universitaria” en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

## 2. SELECCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

### La elección de la plataforma

Para el desarrollo de mi proyecto haré uso de MOODLE (Modular Object Oriented Dynamic Learning).

Una de las razones de mayor peso para su elección es que el campus virtual de la Universidad para la cual laboro trabaja bajo una estructura Moodle por lo que representa una ventaja importante contar con el espacio para la construcción del aula en la plataforma oficial o institucional de la UNAH. Además de ello, existe un conocimiento generalizado de parte de los estudiantes puesto que la mayoría ha cursado o cursará alguna experiencia de aprendizaje a través de esta plataforma.

Moodle es sinónimo de liderazgo mundial en plataformas online, por lo que se desprenden de ella ciertos beneficios que en comparación a otras herramientas no son ofrecidas en su totalidad.

- ✓ Permite compartir recursos desde cualquier fuente o formato a través de la hipertextualidad (colocar enlaces a otros sitios, embeber vídeos, podcast, imágenes, archivos de texto, gráficos o audiovisuales, entre otros recursos educativos).
- ✓ La interfaz es amigable y admite la posibilidad de cambiar plantillas para generar un mayor impacto visual en los estudiantes y por consiguiente atraer su atención.

- ✓ Cuenta con tres (3) diferentes canales de comunicación entre tutores y estudiantes que son: los foros, el chat y la mensajería o correo interno.
- ✓ Su acceso es multidispositivo, por lo que, a través de una computadora, una tableta o un teléfono inteligente podemos ingresar a la plataforma, cabe mencionar que el campus virtual de la UNAH todavía no cuenta con una aplicación móvil para dispositivos Android o IOS que permita el acceso directamente a su campus.
- ✓ La automatización de procedimientos es una de las mayores ventajas para los tutores ya que permite que puedan ser programados la presentación y el acceso a recursos por parte de los estudiantes en tiempos definidos con exactitud, hablamos precisamente de publicar módulos, unidades, clases o recursos más expeditos como ser entregas de trabajo en un momento determinado del curso, de esta manera se contribuye a reducir los grados de infoxicación en los estudiantes.
- ✓ Aunado a lo anterior, permite también la corrección automática de evaluaciones de características cerradas, lo que reduce los tiempos de espera en la obtención de calificaciones/ valoraciones cuantitativas para los estudiantes.
- ✓ El campus virtual ahora permite que el profesor pueda realizar la inscripción de los estudiantes a cada curso o asignatura, en anteriores años debíamos realizar la gestión a través de la oficina técnica que administraba la plataforma.
- ✓ Cuenta con la función de reportería, ya que permite llevar un registro respecto a los accesos, así como un historial de las actividades realizadas por los estudiantes.

#### Elección de las herramientas

Basado en la propuesta pedagógica, mi proyecto se enmarca en la construcción de clases y actividades vinculadas a las teorías *aprendizaje por descubrimiento* y *el andamiaje* así como a teorías relacionadas al conectivismo: *pedagogía de pares*, *navegacionismo* y *microaprendizaje*.

Moodle ofrece algunas herramientas o recursos que se prestan para diseñar actividades orientadas a tales fines, por lo que utilizaremos las siguientes:

- Foros: Considero que es una de las herramientas más importantes de la educación virtual, puesto que permite el análisis, así como el intercambio de opiniones entre los cursantes; se debe caracterizar por contar con consignas diseñadas correctamente y preguntas disparadoras, lo cual incentive la participación, además de fortalecer la tolerancia en la aceptación de diferentes ideas, así como la construcción de capacidades de síntesis al momento de exponer sus argumentos.
- Cuestionarios: Tal herramienta se visualiza como un medio no para realizar evaluaciones tipo examen sino para el diseño de instrumentos que les permita conocer a los estudiantes sus potencialidades, capacidades, destrezas y limitaciones en función de temas específicos. Para el caso de mi curso se proponen al menos tres los cuales están vinculados a temas como ser: hábitos de estudio, manejo de la ansiedad, motivación intrínseca. Es una de las herramientas que contribuye en gran medida para la identificación de los propios Entornos Personales de Aprendizaje.
- Páginas: Es uno de los recursos centrales pues a través de ellas se diseñarán los contenidos o específicamente las clases de cada unidad, éstas permiten la incorporación de elementos multimedia como ser imágenes, vídeos, infografías, gráficas, presentaciones, mapas conceptuales, entre otros; los cuales permiten generar un aprendizaje más integral.
- Juegos: Basado en los procesos de gamificación, permiten la realización de actividades lúdicas, pero con fines educativos, en donde involucre contenidos desarrollados en la unidad y a la vez permita evaluar lo aprendido.
- URL: Contribuyen a enlazar la temática desarrollada con otros recursos complementarios, los cuales pueden ser archivos de tipo documental, presentaciones en línea que no pueden ser incorporadas o embebidas en nuestras páginas o cuestionarios específicos como por ejemplo *Estilos de Aprendizaje según el modelo VARK o el Programa Autoaplicado para el manejo de la ansiedad de la Universidad de Almería, España.*

- Archivos: Esta herramienta permite presentar a los estudiantes en forma de documento, los materiales educativos contruidos por nosotros mismos o por terceros. Pedagógicamente deben expresar una simbiosis con la temática vista a través de las clases (detallados en la herramienta página).
- Mensajería o correo interno: Se presenta como una herramienta de comunicación asincrónica, la cual debe cumplir la función de reducir las distancias físicas y permear la atención personalizada, así como la horizontalidad entre tutor-estudiantes. Considero que pedagógicamente esta herramienta cumple una función fundamental en la educación virtual porque representa el canal a través del cual los estudiantes sienten el respaldo o soporte de un tutor ya sea brindando respuesta a una interrogante o expresando lineamientos para la realización de las actividades.
- Chat: Es un recurso con finalidades similares a la mensajería, pero con la salvedad de favorecer una comunicación sincrónica.
- Tarea: Representan para los tutores uno de los espacios más importantes para el diseño claro y preciso de las asignaciones basadas en los objetivos de aprendizaje establecidos; y para los estudiantes simboliza el desafío de dar respuesta a tales demandas mediante producciones caracterizadas por basarse en el aprendizaje adquirido durante el desarrollo de las clases.
- Libro: Esta herramienta permite organizar de forma mucho más pedagógica la información correspondiente a la guía didáctica del curso.
- Wikis: Considerada como una herramienta que estimula el trabajo colaborativo entre los estudiantes, permite la realización de actividades o consignas específicas en donde los miembros de los equipos de trabajo pueden revisar los aportes hechos de manera individual y su trabajo colectivo.
- Etiquetas: Contribuye a la construcción de espacios más atractivos visualmente y por consiguiente mucho más pedagógicos en donde los contenidos sean acompañados de elementos multimedia que mejoran la apariencia de los contenidos por desarrollar.

- Glosario: Su función es más orientativa puesto que permite la definición y aclaración de conceptos técnicos o específicos desarrollados durante el curso.
- Carpeta: Permiten la organización de archivos de una forma mucho más pedagógica y a la vez considero que reducen los grados de infoxicación al no presentar los contenidos tan abruptamente.

### 3. PLANIFICACIÓN DE LAS CLASES

#### CLASE NO. 1. HISTORIA DE LA UNAH

##### Objetivo de la clase

Contribuir a la construcción de la identidad institucional y el sentido de pertenencia de los nuevos estudiantes universitarios mediante la presentación de contenidos referentes al nacimiento de la Universidad y sus características más representativas.

##### Contenidos de la clase

- Datos históricos de nuestra institución
- La autonomía universitaria
- Símbolos universitarios
- Modalidad de estudio
- Cobertura y oferta educativa

##### Bibliografía para la clase

- a) Mendoza, J. (2019). Módulo I Conociendo mi universidad. Recuperado de <https://bit.ly/2Y9bZ0Q>
- b) Posas, M. (2014). Hitos históricos de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa, Honduras: Editorial Honduras. Enlace: <https://bit.ly/2Vn9o6A>

- c) Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2004). Ley orgánica de la UNAH. Tegucigalpa, Honduras: Diario oficial La Gaceta. Enlace: <https://bit.ly/2H5pXuP>

#### Recursos multimedia

NOMBRE DEL RECURSO	DESCRIPCIÓN	URL O NOMBRE DEL ARCHIVO
Fotografía del tutor	[Fotografía] Tutor del curso.	Propia autoría
Padre José Trinidad Reyes	[Fotografía] Principal fundador de la UNAH en 1845, sacerdote de profesión.	<a href="https://bit.ly/2Jg0OQx">https://bit.ly/2Jg0OQx</a>
Dr. Juan Lindo	[Fotografía] Es considerado también uno de los fundadores de la UNAH, brindó durante su gobierno el carácter de Universidad a nuestra institución.	<a href="https://bit.ly/2PXADyB">https://bit.ly/2PXADyB</a>
Escudo Universitario	[Logo] Representa el escudo institucional desde 1957, en él puede identificarse la leyenda latina Lucem Aspicio así como las tres primeras asignaturas desarrolladas en la Universidad.	<a href="https://bit.ly/2W1hPDV">https://bit.ly/2W1hPDV</a>
Bandera Universitaria	[Ilustración] Compuesta por tres franjas color amarillo, blanco y azul; en el centro el escudo institucional.	Bandera_UNAH.png Propia autoría
Plaza Cuatro Culturas	[Fotografía] Es una de las principales plazas en Ciudad Universitaria su nombre es en referencia al reloj de 4 culturas que contaban con un sistema de numeración: maya, griega, romana y arábica.	<a href="https://bit.ly/30gBIGa">https://bit.ly/30gBIGa</a>
Edificio Telecentro Roatán	[Fotografía] Roatán es uno de los 5 telecentros con que cuenta la modalidad a distancia/virtual.	<a href="https://bit.ly/30bZwev">https://bit.ly/30bZwev</a>
Facultades de UNAH	[Ilustración] Condensa los logos de las 10 facultades con que cuenta la UNAH.	Facultades_UNAH.png Propia autoría



Presentaciones y videos a utilizar	<p>[Presentación] De mi autoría. Relata los principales hitos históricos que marcaron la fundación de nuestra institución en 1845 hasta el año 2004.</p> <p>[Vídeo] Elaborado por el canal universitario UTV, explica los principales rasgos alojados en el escudo institucional.</p>	<p>Archivo: <b>¿Cómo nació la UNAH?</b>  URL: <a href="https://view.genial.ly/5987330d51fa5e645416d2cc/interactive-content-historia-de-la-unah">https://view.genial.ly/5987330d51fa5e645416d2cc/interactive-content-historia-de-la-unah</a></p> <p>Archivo: <b>Significado del Escudo de la UNAH</b>  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=v3bQm8f-zXs">www.youtube.com/watch?v=v3bQm8f-zXs</a></p>
------------------------------------	---	--

## Actividad

### *Objetivo de la actividad*

Reflexionar sobre la importancia de la autonomía universitaria y su relación con los aportes que la UNAH ha realizado en pro del desarrollo de la sociedad hondureña en distintas áreas.

### *Consignas de la actividad*

Cada estudiante deberá dar respuesta de forma individual a las siguientes preguntas de análisis y reflexión:

- ¿Cuáles fueron los nombres con los que se conoció previamente a nuestra casa de estudios y en qué lugares funcionó?
- Analiza el concepto de Autonomía e indica el porqué de su importancia para nuestra universidad.
- Seguramente has escuchado que a la UNAH se le conoce como Alma Mater (madre del conocimiento) debido a sus contribuciones a la sociedad hondureña mediante soluciones a problemas específicos. ¿Podrías comentar que aportes ha realizado a los campos de educación, salud, ciencia y tecnología, seguridad, economía, arte-deporte?

### *Evaluación de la actividad y plazo de entrega*

La actividad será trabajada en un *documento de Microsoft Word* el cual deberá contener un máximo de 3 páginas (sin incluir las de portada y referencias).

Se tendrá en consideración: La claridad en la redacción del documento, la vinculación de lo redactado con las fuentes de información, el número de propuestas o contribuciones en cada campo que indiquen respecto a la pregunta no. 3.

Se dispondrá para esta actividad un plazo de 5 días.

### Foro de debate

#### *Objetivo del Foro*

Deliberar respecto a la aplicación de pruebas de admisión en la UNAH y su relación como elemento predictor del buen desempeño académico en la universidad.

#### *Consigna del Foro*

*Como parte del proceso de reforma universitaria la UNAH aplica desde el año 2006 una Prueba de Aptitud Académica (PAA) a todos los aspirantes a nuestra institución y en los años subsiguientes ha incorporado la aplicación de otras pruebas específicas para la admisión a carreras de ciencias de la salud, ingenierías entre otras.*

A su criterio:

1. ¿consideran que estas pruebas contribuyen a seleccionar estudiantes con mejores aptitudes para la universidad, así como para ciertas carreras o por el contrario son instrumentos que simplemente restringen el acceso de los jóvenes a la universidad?
2. ¿Consideran que obtener una buena calificación (más de 1000 puntos en la PAA) presagia un buen desempeño académico como estudiante universitario?

### *Evaluación del foro y plazo de entrega*

Se considerará: Al menos tres (3) intervenciones, estas participaciones no deberán ser continuas sino espaciadas con el propósito de que los compañeros puedan realizar aportes y alimentar el debate sobre los puntos en que están de acuerdo o en contra.

Se evaluará: Participaciones concretas pero con criterio o fundamento. Participaciones en respuesta a las opiniones de otros compañeros. Participaciones que atiendan a las consultas específicas del foro.

Este foro durará siete (7) días.

## **CLASE NO. 2. SERVICIOS DE LA VICERRECTORÍA ESTUDIANTEL**

### Objetivo de la clase

Exponer los principales servicios ofertados por la vicerrectoría estudiantil a través de sus diferentes áreas académicas con el fin de que los estudiantes identifiquen y aprovechen las oportunidades brindadas para su formación integral.

### Contenidos de la clase

- La Vicerrectoría de Orientación y Asuntos Estudiantiles (VOAE)
- Orientación en la universidad
- Atención socioeconómica y estímulos educativos
- Servicios de salud
- La cultura y el deporte para la formación integral
- Atención diferenciada e inclusiva

### Bibliografía para la clase

- a) Mendoza, J. (2019). Módulo I Conociendo mi universidad. Recuperado de <https://bit.ly/2Y9bZ0Q>
- b) Vicerrectoría de Orientación y Asuntos Estudiantiles (2012). Plan Estratégico 2012-2016. Tegucigalpa, Honduras. Recuperado de <https://bit.ly/2Vc2cFk>

- c) Blog académico de apoyo al curso “Introducción a la Vida Universitaria  
modalidad presencial [www.civuunah.wordpress.com](http://www.civuunah.wordpress.com)

### 3.2.4 Recursos multimedia

NOMBRE DEL RECURSO	DESCRIPCIÓN	URL O NOMBRE DEL ARCHIVO
VOAE	[Logo] Es el actual logo de la Vicerrectoría Estudiantil e institucionalizado desde el 2013.	<a href="https://bit.ly/2Viwh5V">https://bit.ly/2Viwh5V</a>
Feria Vocacional	[Fotografía] Actividad desarrollada por el Área de Orientación en la cual participan todas las carreras de grado y asisten más de 12mil estudiantes aspirantes a la UNAH.	Feria_Vocacional_UNA H_01 Propia autoría
Excelencia Académica	[Fotografía] Se realiza una vez al año como un estímulo a todos los estudiantes que obtuvieron un índice académico superior a 80%.	<a href="https://bit.ly/2PXs5rm">https://bit.ly/2PXs5rm</a>
Atenciones odontológicas	[Fotografía] Es uno de los servicios brindados a los estudiantes universitarios a través del área de salud.	<a href="https://bit.ly/2LMRbug">https://bit.ly/2LMRbug</a>
Danza folclórica	[Fotografía] Es desarrollado por el Área de Cultura y Deporte. Estas manifestaciones artísticas se presentan en los festivales nacionales y centroamericanos.	<a href="https://bit.ly/2HfVpp2">https://bit.ly/2HfVpp2</a>
PROSENE	[Fotografía] Programa de atención a estudiantes con necesidades especiales.	<a href="https://bit.ly/2LCRQie">https://bit.ly/2LCRQie</a>
Vídeo a utilizar	[Video] Condensa los principales servicios estudiantiles ofrecidos por la VOAE a través de sus diferentes áreas académicas.	Archivo: <b>Servicios de VOAE final</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D8n3Oa9v96Q">https://www.youtube.com/watch?v=D8n3Oa9v96Q</a>

### Actividad

#### *Objetivo de la actividad*

Comprender y valorar los principales servicios que se ofrecen desde la Vicerrectoría Estudiantil para que los alumnos puedan identificar donde potencialmente pueden incorporarse según sus necesidades personales y/o sociales.

### *Consignas de la actividad*

Elaborar un resumen a manera de *reflexión metacognitiva* la cual aborde los beneficios más significativos que la Vicerrectoría Estudiantil ofrece y que consideran de mayor impacto para su persona a través de sus diferentes áreas académicas: 1. Orientación y Asesoría Académica, 2. Desarrollo Humano, 3. Salud, 4. Cultura y Deportes, 5. Inclusión.

### *Evaluación de la actividad y plazos de entrega*

Se tendrá en consideración que el trabajo enviado aborde desde su perspectiva los servicios estudiantiles que más podrían tener impacto en su formación como alumnos universitarios, una reflexión cognitiva no es un resumen que simplemente indica lo “más importante” de un tema, sino que se basa en su experiencia y los aprendizajes que podrían obtener de ello.

La actividad será enviada en formato *Microsoft Word* el cual deberá contener un máximo de 3 páginas (portada y reflexión metacognitiva).

Se dispondrá para esta actividad un plazo de 5 días.

### Foro de opinión

#### *Objetivo del Foro*

Conocer la opinión de los estudiantes de primer ingreso respecto a otras propuestas de servicios estudiantiles que se deberían ofrecer en función de sus necesidades pero también de las capacidades de la UNAH.

#### *Consigna del Foro*

*A lo largo de esta clase identificamos y analizamos los distintos servicios académicos que son ofertados por la VOA E mediante sus cinco (5) áreas sin embargo esta vicerrectoría pretende innovar continuamente en su trabajo.*

A su criterio:

1. ¿Qué otros servicios consideran que deberían brindarse a los estudiantes universitarios desde la VOA E?

### *Evaluación del foro y plazo de entrega*

Se valorará que las participaciones estén basadas en necesidades pertinentes para los estudiantes, pero también en estrecha vinculación con las capacidades de la UNAH para atenderlas o desarrollar los proyectos.

Asimismo se identificará que *participen al menos en tres (3) oportunidades*, dos (2) de ellas deben ser para verter propias sugerencias o propuestas de servicios y el resto de sus participaciones deben ser para comentar las opiniones de sus compañeros.

Este foro durará siete (7) días.

## **Clase No. 3. LA INTERNACIONALIZACIÓN UNIVERSITARIA**

### Objetivo de la clase

Promover e incentivar a los estudiantes respecto a la multiplicidad de oportunidades en el tema de movilidad académica mediante el desarrollo de pasantías de corto, mediano y largo plazo.

### Contenidos de la clase

- El concepto de internacionalización
- La Vicerrectoría de Relaciones Internacionales
- Aplicar a becas, qué recomendamos
- Los rankings y la acreditación internacional

### Bibliografía de la clase

- a) Mendoza, J. (2019). Módulo I Conociendo mi universidad. Recuperado de <https://bit.ly/2Y9bZ0Q>
- b) Ramírez, J. (17 mayo 2016). La autoevaluación institucional es el inicio de la construcción de una cultura de calidad en la UNAH. *Presencia Universitaria*. Recuperado de <http://cort.as/-GzGp>

- c) Ramírez, K. (05 marzo 2018). UNAH se mantiene entre las mejores 200 universidades de América Latina, según ranking internacional. *Presencia Universitaria*. Recuperado de <http://cort.as/-GzFr>

#### Recursos multimedia

NOMBRE DEL RECURSO	DESCRIPCIÓN	URL O NOMBRE DEL ARCHIVO
Países cooperantes que más ofertan becas a UNAH	[Ilustración] Consolidación de las banderas de los países que más brindan becas para estudiantes hondureños.	Países_cooperantes.png Propia autoría
Vicerrectoría de Relaciones Internacionales	[Logo] Es el actual logo de la Vicerrectoría de Relaciones Internacionales.	<a href="https://bit.ly/2E39LrU">https://bit.ly/2E39LrU</a>
Aplicar a becas, qué recomendamos	[Ilustración] La importancia del desarrollo de investigación científica, el voluntariado, actividades extracurriculares entre otras, para la formación integral de los estudiantes.	Recomendación_aplicar_becas.png
Movilidad internacional	[Fotografía] Representa la oportunidad que tienen los egresados de la UNAH en poder estudiar en el extranjero a través de un programa de movilidad.	<a href="https://bit.ly/2HgcDCJ">https://bit.ly/2HgcDCJ</a>
Institución HCERES	[Ilustración] Representa la acreditación obtenida por nuestra universidad ante HCERES de Francia, convirtiendo a la UNAH en la primera macro-universidad de Centroamérica en ser acreditada.	<a href="https://bit.ly/2vSYMQ">https://bit.ly/2vSYMQ</a>
Video a utilizar	[Video] La Vicerrectoría de Relaciones Internacionales explica 8 recomendaciones que los estudiantes deben considerar antes de aplicar a becas.	Archivo: <b>8 tips antes de aplicar a becas</b> <a href="https://youtu.be/bb_8hO6VJj8">https://youtu.be/bb_8hO6VJj8</a>

## Actividad

### *Objetivo de la actividad*

Identificar y categorizar las principales recomendaciones realizadas por los socios cooperantes que ofertan becas a los estudiantes aspirantes con el propósito de que se preparen con suficiente anticipación.

### *Consigna de la actividad*

Elaborar un *mapa conceptual* sobre las principales recomendaciones que deben tener en cuenta los estudiantes al momento de aplicar a una beca internacional ya sea para programas de movilidad corta, intermedia o a largo plazo.

### *Evaluación de la actividad y plazos de entrega*

Se considerará: Contenido estructurado y sintetizado, el número de recomendaciones indicadas, la organización de recomendaciones de acuerdo al tipo de movilidades. La actividad será enviada en formato PDF el cual deberá contener solo 2 páginas (portada y mapa conceptual).

Se dispondrá para esta actividad un plazo de 5 días.

## Foro de opinión

### *Objetivo del Foro*

Identificar y analizar la oferta existente en relación a la movilidad internacional en becas y su relación con los campos disciplinares, determinando el tipo de requisitos que exigen a los postulantes.

### *Consigna del Foro*

*En los últimos 10 años el número de estudiantes y graduados de la UNAH que aplican y obtienen una beca al extranjero se ha incrementado en más de un 30%, ello en parte es producto de la generación de alianzas estratégicas de la VRI con socios o cooperantes internacionales.*

1. En función de ello se solicita que: investiguen y socialicen a través del Foro los principales programas de cooperación internacional que ofertan becas y



qué tipo de becas son: pasantías cortas, para cursado de una carrera de grado o postgrado.

2. ¿Cuáles son los requisitos generales que exigen a quienes aplican?

#### *Evaluación del foro y plazo de entrega*

Se considerará: Participaciones al menos en tres (3) oportunidades, dos (2) de ellas para verter sus propias sugerencias o propuestas de programas de cooperación. Participaciones bien redactadas y con buena ortografía. Participaciones de apoyo o asistencia a otros compañeros ya sea para colaborar en la resolución de alguna inquietud.

Este foro durará siete (7) días.

## 4. REDACCIÓN DE LAS CLASES



### CLASE 1. HISTORIA DE LA UNAH

Jorge Mendoza Aly

## Bienvenidos y bienvenidas a su primera clase del Curso “Introducción a la Vida Universitaria”

Imaginemos por un momento que emprenderán un viaje hacia un lugar desconocido, puede ser una nueva ciudad o un nuevo país, ¿qué es lo primero que hacen? ¿Acceden a internet para buscar información de sitios turísticos a visitar, el clima, rutas de transporte? ¿O simplemente hacen su maleta y toman camino?

Me gusta asociar esta idea puesto que considero que iniciar la *vida universitaria* es precisamente eso... emprender un viaje hacia un lugar nuevo o desconocido, y este destino es caracterizado por elementos en su mayoría inéditos para ustedes.

A diferencia de una visita de esparcimiento que podríamos realizar un fin de semana o en nuestras vacaciones, la estadía en este viaje no será de semanas sino de años y por lo tanto es necesario que su adaptación e integración sea lo más pronto posible a lo que denominamos *comunidad universitaria*.

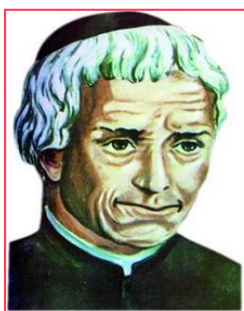
A lo largo de esta cursada pretendemos que descubras los elementos más significativos de tu nueva casa, la casa de los pumas, lo que te permitirá aprovechar todas las oportunidades que la UNAH ofrece en pro de tu formación integral.

Si tienes alguna consulta específica de algún tema en particular no dudes en realizarla, precisamente los cursos de “introducción a la vida universitaria” son para eso, para que preguntes cuánto desees, por lo que hemos dispuesto de diferentes canales para realizarlo: foros, correo interno, mensajería instantánea; sin más preámbulo entremos en materia que el trayecto es largo y el tiempo corto.

### UN POCO DE HISTORIA SOBRE NUESTRA UNIVERSIDAD

La Universidad Nacional Autónoma de Honduras cuenta con más de 170 años de existencia lo que nos convierte en la universidad más antigua del país, ello nos hace pensar que son muchos los hitos históricos con los que cuenta. Por ejemplo: ¿sabías que la UNAH ha tenidos diferentes nombres? ¿Sabías que la UNAH se alojó en otros domicilios antes de trasladarse a lo que hoy es Ciudad Universitaria?

La universidad por la que hoy transitan y han desfilado decenas de generaciones de hondureños es producto del esfuerzo y liderazgo de verdaderos hijos de la patria. Es imprescindible no dar el crédito a quienes con criterio académico y pensamiento futurista idearon una institución de educación superior que compitiese con altos estándares a nivel de la región.



Al padre **José Trinidad Reyes** se le considera como el principal precursor de la UNAH debido a las contribuciones realizadas junto a sus estudiantes en pro de la creación de la *Sociedad del Genio Emprendedor y del Buen Gusto* (primer nombre nuestra universidad). El *padre Trino* como cariñosamente se le conoce era un profesor dedicado a la formación de jóvenes estudiantes que por motivos económicos no podían emigrar hacia otros países para realizar estudios superiores.



El Dr. **Juan Lindo** es considerado también como fundador de nuestra institución puesto que durante su gobierno se brindó la asistencia económica a la Academia Literaria de Tegucigalpa, la que posteriormente transformaría en Universidad.

En los diferentes campus podrán encontrar que existen varios sitios que han sido nombrados en honor a estos dos grandes personajes.

A través de esta corta presentación esbozamos los hitos más importantes de nuestra historia:

Archivo: **¿Cómo nació la UNAH?**

URL: <https://view.genial.ly/5987330d51fa5e645416d2cc/interactive-content-historia-de-la-unah>

## NUESTROS SÍMBOLOS...

La UNAH también cuenta con símbolos institucionales, su bandera y su escudo.

Observemos detenidamente su significado:



-----> Representa luz, razón y sabiduría.



-----> Significado de pureza, en el centro figura el escudo.



-----> Representa el patriotismo nacional.

El escudo está compuesto por diferentes elementos, entre ellos, el sol y la leyenda latina *Lucem Aspicio*, la cual incita no solo a los estudiantes sino a todos los miembros de la comunidad universitaria a buscar la luz o aspirar a la luz del conocimiento.

En el siguiente vídeo realizado por el canal universitario de la cultura UTV podrás identificar con mayor detenimiento cada uno de los elementos que le componen:

### Significado del Escudo de la UNAH

Vídeo

URL [www.youtube.com/watch?v=v3bQm8f-zXs](http://www.youtube.com/watch?v=v3bQm8f-zXs)

## ¿ESTUDIAR A NIVEL PRESENCIAL O A DISTANCIA?

Seguramente algunos de ustedes se plantearon esta pregunta antes de iniciar su carrera universitaria, y es que, aunque la mayoría cuentan con una edad entre los 17 a los 22 años y determinados a estudiar a tiempo completo, existe un porcentaje significativo de compañeros que por razones variadas deben combinar estudio + trabajo + responsabilidades familiares.

Para ello la UNAH cuenta con dos modalidades de estudio.

El *sistema presencial* condensa más del 95% de las carreras en el nivel de grado y se caracteriza precisamente por ofertar asignaturas desarrolladas de lunes a viernes o sábado.

Es el esquema de trabajo de todos los Centros Universitarios, Centros Regionales e Institutos Tecnológicos diseminados por el país.



El *sistema a distancia* cuenta con dos vertientes, la semi-presencial desarrollada los fines de semana (cuatro horas por clase) y atendidos por tutores, para ello la UNAH diseñó los Centros de Recursos de Aprendizaje en Educación a Distancia (CRAED). La otra vertiente es la *virtual*, la cual

puede ser desarrollada desde dos ángulos, la primera es para los estudiantes que desean cursar una carrera a través de los Telecentros Universitarios (completamente en línea) y la segunda es para estudiantes que desean cursar algunas asignaturas en línea de forma paralela a la presencial. Este punto nos es de sumo interés pues a través de la Dirección de Innovación Educativa (DIE) se disponen todos los periodos académicos de una importante oferta de asignaturas generales, optativas y profesionalizantes que pueden matricular, aunque tengan también clases presenciales en su forma 003.

## LA UNAH POR TODO EL PAÍS... ¿QUÉ CARRERAS OFERTA?



LA UNAH es sinónimo de dos (2) Centros Universitarios, siete (7) Centros Regionales, un (1) Instituto Tecnológico, (8) Centros de Recursos de Aprendizaje en Educación a Distancia, cinco (5) Telecentros y dos más en planes de apertura.

Es la casa de estudios donde anualmente, asisten más de 100 mil jóvenes como ustedes que pertenecen a diferentes zonas del país y que se desplazan a los diferentes campus.

Aunque sus principales centros de estudio están ubicados en Tegucigalpa y San Pedro Sula, la UNAH dispone de muchas otras sedes. Nuestra universidad está situada en 12 de los 18 departamentos y con miras a expandirse en los próximos años a tres más mediante Institutos Tecnológicos y/o Telecentros.

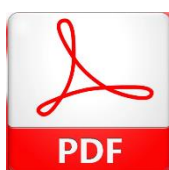
En cada uno de sus campus se ofertan carreras particulares orientadas al desarrollo de la región geográfica en donde está instalado. Es por ello que en Valle de Sula, de características industriales, encontraremos Ingeniería Mecánica o Química Industrial. En el CURLA de La Ceiba de vocación turística, carreras como Ecoturismo o Ingeniería Forestal. En CURLP Choluteca de afinidad costera, Ingeniería en Ciencias Acuícolas y Recursos Marino Costeros.

Producto de lo anterior nos hace también la Universidad con la mayor oferta académica del país, más de 120 carreras de las cuales al menos 60 son en el nivel de grado.

Cuando completaron su solicitud de admisión y posteriormente eligieron su carrera universitaria tenían una oferta variada de opciones, ¿no?

Parte de su elección dependió de la duración de ellas, en el nivel de grado pueden acceder a dos tipos de carrera: Técnicas (duración de 2 ½ años) y Licenciaturas (4 ½ a 8 años), la UNAH también les brinda la posibilidad de estudiar dos carreras de forma simultánea, pero de eso hablaremos hasta la segunda unidad.

La oferta se organiza en 10 Facultades + 1 Área de Ciencias Forestales y Ambientales. Te presentamos a continuación los logos de las Facultades, en el material de lectura obligatorio podrás identificar con mayor detenimiento las carreras con las que cuenta cada una.



## LECTURAS PARA ESTA CLASE

[Obligatoria]

- **Unidad 1\_Conociendo mi Universidad** (vinculado al link) de la página 1 a la 15.

[Complementarias]

- Mendoza, J. (14 agosto 2017). *Proyecto Recorrido Virtual UNAH*. [Archivo de vídeo]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=wTL1vQCISwc>
- Posas, M. (2014). *Hitos históricos de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras*. Tegucigalpa, Honduras: Editorial Honduras. Enlace: <https://bit.ly/2Vn9o6A>



- Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2004). Ley orgánica de la UNAH. Tegucigalpa, Honduras: Diario oficial La Gaceta. Enlace: <https://bit.ly/2H5pXuP>



## TAREAS DE LA CLASE 1 (ACTIVIDADES)

Finalizamos la clase 1 y ahora toca realizar las siguientes asignaciones:

1. Participar en los dos foros propuestos para esta clase, el primero es un foro de presentación (vinculado al link) y estará abierto el resto del curso; servirá para entrar un poco en confianza con sus compañeros. A través de este indicaremos un poco de quiénes somos: Nombre, carrera en que estoy matriculado, de qué colegio egresé, de qué ciudad provengo.

El **segundo foro es de debate** (vinculado al link), para ello deberán seguir las siguientes **recomendaciones**:

- 📖 Lean detenidamente la consigna que se indica en el foro.
- 📖 Deben participar al menos en **tres (3) intervenciones**. Estas participaciones no deberán ser continuas sino espaciadas con el propósito de que los compañeros puedan realizar aportes y alimentar el debate sobre los puntos en que están de acuerdo o en contra.
- 📖 Se tendrá muy en consideración que sus aportes vayan en relación a las preguntas planteadas y no a otros temas secundarios.
- 📖 Asimismo, se tendrá en cuenta la claridad y puntualidad con que expongan sus ideas, se espera de ustedes intervenciones con buena redacción y eficiente ortografía.
- 📖 Se recomienda no esperar a participar en el foro hasta los últimos días.






## Plazos...


Este foro estará abierto por **siete (7) días** contando a partir del día de inicio de esta clase y culminando el día previo a la apertura de la siguiente clase (se aperturan los días lunes).

2. Realizar el **trabajo práctico** individual de esta semana dando respuesta a las siguientes preguntas de análisis y reflexión:

- a. ¿Cuáles fueron los nombres con los que se conoció previamente a nuestra casa de estudios y en qué lugares funcionó?
- b. Analiza el concepto de Autonomía e indica el porqué de su importancia para nuestra universidad.
- c. Seguramente has escuchado que a la UNAH se le conoce como Alma Mater (madre del conocimiento) debido a sus contribuciones a la sociedad hondureña mediante soluciones a problemas específicos. ¿Podrías comentar que aportes ha realizado a los campos de educación, salud, ciencia y tecnología, seguridad, economía, arte-deporte?

### Instrucciones para el trabajo práctico

-  La actividad será trabajada en un documento de *Microsoft Word* el cual deberá contener un máximo de 3 páginas (sin incluir las de portada y referencias).
-  El documento deberá ser remitido a través de la sección **Tareas** (**vinculado al link**) y deberá ser nombrado de la siguiente manera **Apellido\_Nombre\_Preguntas\_Reflexión.docx**
-  Esta actividad prescinde de realizar búsqueda de información en internet por lo que se tendrá muy en cuenta su capacidad para la selección, síntesis y reflexión sobre la temática indicada en el trabajo (**no es copiar y pegar**). Tal como se comentó en la guía didáctica, se espera que sus producciones sean simplemente originales.

-  Se tendrá en consideración: La claridad en la redacción del documento, la vinculación de lo redactado con las fuentes de información, el número de propuestas o contribuciones en cada campo que indiquen respecto a la pregunta no. 3.

### **Plazos...**

Se dispondrá para esta actividad un plazo de 5 días contando a partir del día del inicio de esta clase y culminando dos días previos a la apertura de la siguiente.

**Hasta la siguiente clase =)**

**Jorge Mendoza Aly**



*Jorge Mendoza Aly*

## CLASE 2. SERVICIOS DE LA VICERRECTORÍA ESTUDIANTEL

Hola de nuevo...nos encontramos en nuestra segunda clase de esta cursada y es momento de hablar de los servicios ofertados para los estudiantes.

A lo largo de mi recorrido como profesor de la UNAH he tenido la oportunidad de conocer/asesorar a cientos de estudiantes y aunque parezca poco creíble les asombraría la cantidad de ellos que a punto de graduarse desconocían que tenían acceso a servicios completamente gratuitos...

En nuestra institución son muchas las oficinas responsables que generan distintos servicios académicos y administrativos dirigidos a los estudiantes. Sin embargo, en esta segunda clase abordaremos los que desde la Vicerrectoría de Orientación y Asuntos Estudiantiles (VOAE) se ofertan y los restantes los identificaremos en la segunda unidad de este curso.



¿Se les hace conocido las siglas VOAE? Seguramente que sí, la Vicerrectoría Estudiantil es la instancia **co-responsable del desarrollo integral de los estudiantes universitarios** y para ello dispone de diferentes

programas compuestos a través de áreas académicas.

Al ser *la mamá de los pollitos* como decimos popularmente, cuenta con un buen número de profesionales en diferentes áreas del conocimiento que prestan diariamente sus servicios. En la VOAE encontrarán psicólogos, médicos, educadores físicos, odontólogos, pedagogos, entre otros, pero un dato más

importante aún es que esta vicerrectoría brinda acompañamiento desde antes de iniciar su vida universitaria hasta que están a punto de finalizarla.

Como mencionábamos, su quehacer es amplio por lo que en esta clase detallaremos desde nuestra perspectiva los servicios más significativos de cada una de las áreas, más es tu trabajo identificar otros beneficios que se ofrecen a través de los distintos recursos y lecturas que te señalaremos.

### ÁREA DE ORIENTACIÓN Y ASESORÍA ACADÉMICA

Como su nombre lo indica, se encarga de la orientación de los estudiantes a través de diferentes actividades.

Una de ellas es *Feria Vocacional* en donde presentan a los alumnos por egresar de media, las diferentes carreras con que cuenta la UNAH enfatizando en aspectos como habilidades necesarias para su estudio, los costos, la duración, campos laborales, entre muchas cosas más.



Organiza también las *Jornadas de Inducción*, las cuales están dirigidas a alumnos que empiezan a cursar las primeras asignaturas de su carrera ¿su finalidad? Básicamente es presentarles en términos generales la carrera, que tipo de asignaturas contiene su plan de estudio, las habilidades con que se deben contar, la planta de profesores e instructores de laboratorio, los espacios físicos utilizados entre otras cosas. Se pretende que el estudiante reafirme su interés por la carrera o considere un posible cambio y para ello el área también ofrece los *Procesos de Orientación Profesional* los cuales consisten en la aplicación de pruebas psicométricas para determinar aptitudes, habilidades e intereses profesionales.

Antes de pasar a otra área me gustaría comentarles que Orientación está compuesta exclusivamente por pedagogos y psicólogos por lo que si deseas recibir una atención personalizada para la resolución de algún problema puedes visitarnos y agendar tu cita.

## ÁREA DE DESARROLLO HUMANO

¿Sabías que la VOA E cuenta con una cartera de becas que supera los 55 millones de lempiras? Anualmente el *Programa de Atención Socioeconómica y Estímulos Educativos (PASEE)* beca a no menos de 1600 estudiantes a través de diferentes modalidades, existen becas en las categorías de excelencia académica, promoción cultural y deportiva, equidad social, entre otras.

En el marco de este programa también se realizan las *premiaciones anuales a la excelencia académica*.

Si durante un año calendario aprobaste al menos 10 asignaturas con un índice académico igual o mayor a 80%, entonces eres acreedor a un diploma que certifica tu excelencia académica. Este tipo de reconocimiento son de suma importancia puesto que empiezan a engrosar tu hoja de vida. Recuerda que la mayoría de los programas de becas internacionales evalúan este componente.

Otro programa muy importante desarrollado por esta área es el de *Voluntariado*, y ojo que tiene muchísima relación con lo que les comentaba hace tan solo unas líneas. El voluntariado se define como aquel conjunto de acciones de interés general desarrollado con el apoyo de la universidad u otras instituciones.

Durante mi estadía en mi antiguo colegio, un profesor muy querido por nosotros nos decía: Aquí hay dos tipos de estudiantes... los que pasan por el instituto y los que el instituto pasa por ellos. Esta frase es también aplicable a nuestra Univerisad, ustedes pueden cursar una carrera tranquilamente, sin inmiscuirse en nada más que sus clases y en cuestión de unos años tendrán un título, o pueden ser de los estudiantes que se involucran y conjugan su vida universitaria con actividades de voluntariado en donde a través de su formación disciplinar puedan construir y mejorar el entorno en el cual viven. Las acciones de voluntariado son muy valoradas por los programas de becas internacionales, por lo que la UNAH dispone de una importante oferta de actividades que anualmente se desarrollan.



## ÁREA DE SALUD

Llegamos a la mitad de nuestro paseo por las diferentes áreas de VOA E y es hora de conocer los beneficios que se ofrecen en materia de salud.

Para poder acceder a ellos deberás abrir tu expediente solo presentando una identificación personal (tarjeta de identidad o carné universitario, por ejemplo) y la forma 003 del actual periodo. Este último documento deberás presentarlo siempre que desees ser atendido.

¿A qué tienes derecho?

- ✓ *Atención médica general*, pueden realizarte exámenes físicos o valoración de algún padecimiento específico.
- ✓ *Atención odontológica*, este es uno de los pocos servicios pagados en VOA E, pero su costo es simbólico. Obturaciones, limpiezas dentales, extracciones, son parte de los servicios que se ofrecen.
- ✓ *Servicio de laboratorio clínico*: Si el médico te indica algún hemograma, una química, un examen de heces, entre otras cosas, puedes hacerlos en las clínicas sin ningún costo.
- ✓ *Servicio de farmacia*: Si el médico considera que debes tomar algún tratamiento farmacológico y se encuentra en el Área de Salud se te entrega sin que pagues tan solo un lempira.



## ÁREA DE CULTURA Y DEPORTE

Cuando hablamos de formación integral de los estudiantes, nos referimos a la adquisición de competencias más allá de las académicas. Siempre he dicho que la UNAH, a diferencia de otras universidades, se distingue por contar con una oferta permanente de actividades co-programáticas o extracurriculares en los planos sociales, deportivos, culturales y por supuesto que



científico; parte de esa oferta es engrosada por la VOA E a través de esta área.

En la *dimensión cultural*, la VOA E te ofrece la oportunidad de participar en los distintos grupos artísticos o involucrarte en los encuentros y festivales nacionales que desarrolla.

Este tipo de competencias permite seleccionar a los artistas que presentan a la UNAH en eventos regionales como el Festival Interuniversitario Centroamericano de la Cultura y el Arte (FICCUA) desarrollado cada dos años.

En la *dimensión deportiva* existen dos ramas: una orientada al deporte competitivo a través de los diferentes equipos de PUMAS UNAH (fútbol 11, baloncesto, karate, natación, ajedrez, entre muchas más) para lo cual se desarrollan constantemente torneos para identificar a los integrantes de las selecciones y posteriormente competir en los Juegos Deportivos Universitarios de Centroamérica (JUDUCA), o los Juegos Deportivos de Centroamérica y el Caribe (ODUCC). Mientras que la otra rama enfatiza en el deporte recreativo, el cual tiene un componente más de sana diversión y no de competición. De forma periódica se organizan maratones, festivales de juegos tradicionales, torneos de escalada entre otros.

## ÁREA DE INCLUSIÓN

Y finalmente, pero no menos importante, llegamos a Inclusión. Quienes ya tuvieron la experiencia de visitar los campus universitarios habrán observado más de un estudiante con alguna discapacidad física que se trasladaba de un edificio a otro a recibir sus clases. Ellos, como cualquiera de nosotros, tiene el derecho de

estudiar una carrera universitaria y para ello la UNAH diseñó hace años el *Programa de Servicios a Estudiantes con Necesidades Especiales (PROSENE)*.

Es a través de esta iniciativa que se brinda acompañamiento mediante el desarrollo de tutorías, recorrido y reconocimiento asistido del campus, colaborar en la elaboración de grabaciones, apoyo en la resolución de exámenes escritos para personas ciegas, entre otros servicios.

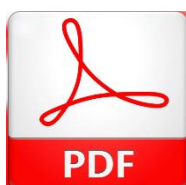




Este programa representa un espacio ideal para incorporarte a realizar tu trabajo comunitario y voluntario, si deseas formar parte solo visita las oficinas del Área y enlístate.

Antes de finalizar nuestra segunda clase deseo compartirles este corto vídeo que, aunque ya cuenta con algunos años de existencia, sigue consolidando mucho de lo que desde la VOAE se realiza permanente en pro de contribuir a la formación de pumas conscientes de su rol en el desarrollo de su universidad.

<https://www.youtube.com/watch?v=D8n3Oa9v96Q>



### LECTURAS PARA ESTA CLASE

[Obligatoria]

- **Unidad 1\_Conociendo mi Universidad** (vinculado al link) de la página 16 a la 24.

[Lecturas complementaria]

- Vicerrectoría de Orientación y Asuntos Estudiantiles (2012). Plan Estratégico 2012-2016. Tegucigalpa, Honduras. Recuperado de <https://bit.ly/2Vc2cFk>
- Blog académico de apoyo al curso “Introducción a la Vida Universitaria modalidad presencial [www.civuunah.wordpress.com](http://www.civuunah.wordpress.com)







### TAREAS DE LA CLASE 2 (ACTIVIDADES)

Una nueva clase finalizó y ahora toca realizar las siguientes asignaciones:



1. Participar en el **foro de opinión** (vinculado al link) diseñado para esta clase siguiendo estas recomendaciones:

-  Lean detenidamente la consigna que se indica en el foro.
-  Se valorará que las participaciones o propuestas estén basadas en necesidades pertinentes para los estudiantes, pero también en estrecha vinculación con las capacidades de la UNAH para atenderlas o desarrollar los proyectos.
-  Asimismo se identificará que *participen al menos en tres (3) oportunidades*, dos (2) de ellas deben ser para verter propias sugerencias o propuestas de servicios y el resto de sus participaciones deben ser para comentar las opiniones de sus compañeros.
-  Nuevamente les recomiendo no esperar a participar en el foro hasta los últimos días de forma apresurada, no deseo observar participaciones como relleno sino verdaderas propuestas constructivas.


### Plazos...





Este foro estará abierto por **siete (7) días** contando a partir del día del inicio de esta clase y culminando el día previo a la apertura de la siguiente.

2. Realizar el **trabajo práctico** individual de esta semana el cual se expone a continuación:

Elaborar un resumen a manera de *reflexión metacognitiva* la cual aborde los beneficios más significativos que la Vicerrectoría Estudiantil ofrece y que consideran de mayor impacto para su persona a través de sus diferentes áreas académicas: 1. Orientación y Asesoría Académica, 2. Desarrollo Humano, 3. Salud, 4. Cultura y Deportes, 5. Inclusión.

### Instrucciones para el trabajo práctico

-  La actividad será trabajada en un documento de *Microsoft Word* el cual deberá contener un máximo de 3 páginas (portada + reflexión metacognitiva).

-  El documento deberá ser remitido a través de la sección **Tareas** (vinculado al link) y deberá ser nombrado de la siguiente manera **Apellido\_Nombre\_Reflexión\_Metacognitiva.docx**
-  Esta actividad prescinde de realizar búsqueda de información en internet por lo que se tendrá muy en cuenta su capacidad para la selección, síntesis y reflexión sobre la temática indicada en el trabajo (**no es copiar y pegar**). Tal como se comentó en la guía didáctica, se espera que sus producciones sean simplemente originales.
-  Se tendrá en consideración que el trabajo enviado aborde desde su perspectiva los servicios estudiantiles que más podrían tener impacto en su formación como alumnos universitarios, *una reflexión cognitiva no es un resumen que simplemente indica lo “más importante” de un tema, sino que se basa en su experiencia y los aprendizajes que podrían obtener de ello.*
-  Como siempre se espera de ustedes un documento claro, preciso y conciso que aborde con una redacción lógica lo que desean exponer.

### Plazos...

Se dispondrá para esta actividad un plazo de 5 días contando a partir del día del inicio de esta clase y culminando dos días previos a la apertura de la siguiente.

Un abrazo en la virtualidad =)

**Jorge Mendoza Aly**



**Jorge Mendoza Aly**

### **CLASE 3. LA INTERNACIONALIZACIÓN UNIVERSITARIA**

**Hola de nuevo chicas y chicos y bienvenidos a su tercera clase de este primer módulo.**

Dieron sus primeros pasos en el sistema educativo cuando cursaban el pre-escolar, con 6 ó 7 años de edad ingresaron a la primaria y sin que se dieran cuenta del tiempo transcurrido ya les estaban matriculando en la secundaria, 3 años después empezaron a tomar con autonomía una importante decisión con múltiple vinculación al siguiente paso, elegir el bachillerato y hoy que empiezan su carrera universitaria. Por eso, les pregunto... ¿cómo se ven y dónde se ven dentro de los próximos 5 años?

Mi experiencia me indica que la mayoría de los estudiantes universitarios no elaboran un plan de vida y simplemente piensan dejarse arrastrar por la corriente tal como pasó con sus tres niveles educativos inferiores. No es una crítica personal chicos, muchos de ustedes, al igual que yo en mis tiempos de estudiante, desconocen a ciencia cierta lo que quieren de su vida profesional, después de graduarse de la Universidad.



En diferentes espacios de este curso hemos manifestado que uno de sus propósitos es la prevención y motivación estudiantil, por lo que nos apegamos al famoso dicho: *¡soldado avisado no muere en batalla!*

Hoy hablaremos un poco de los procesos de internacionalización de la Universidad y acerca de las oportunidades para optar por movilidades académicas, es mi intención alentarle en la búsqueda de nuevas oportunidades y que mejor forma que planteándose metas fuera de nuestras fronteras nacionales.

## LA VICERRECTORÍA DE RELACIONES INTERNACIONALES



En la clase anterior nos concentramos en la VOA, ahora es tiempo de presentarles a otra de las Vicerrectorías, nos referimos específicamente a Relaciones Internacionales (VRI). Esta oficina se encarga de *coordinar las políticas de relaciones internacionales y generar condiciones óptimas para el desarrollo de alianzas de cooperación entre la UNAH y el entorno mundial.*

Parte de su misión consiste en desarrollar la *internacionalización*, y no solamente se refiere a los programas de becas internacionales, suscripción de convenios con organismos mundiales, entre otras cosas, sino vista como una estrategia fundamental en el quehacer académico de la Universidad.

Se internacionaliza cuando el profesor les indica recursos como textos, revistas digitales o videos de experiencias de otros contextos o países; cuando contamos con la visita de profesores de otras universidades, realizamos intercambios estudiantiles a manera de pasantías, o se nos capacita en forma presencial o vía online desde otro país; cuando se estrechan relaciones con gobiernos cooperantes o universidades para el intercambio de experiencias y buenas prácticas.

Dentro de su organización podemos encontrar diferentes departamentos con funciones específicas:

- Dirección de movilidad internacional
- Dirección de cooperación internacional
- Dirección de normativas y redes
- Dirección de planificación y seguimiento

Es importante señalar que la VRI no es un órgano que cuenta con una cartera de becas al extranjero, sino más bien es una oficina con una amplia capacidad gestora lo que le permite identificar potenciales programas de becas para estudiantes y graduados, así como orientarles al momento de concursar por una de ellas.

### APLICAR A BECAS... ¿QUÉ RECOMENDAMOS?



Sin duda que les asombraría la cantidad de becas internacionales que los estudiantes pierden por no saber aplicar a ellas o no contar con los suficientes requerimientos solicitados por los programas.

Y es que no basta solamente con ser un buen estudiante durante la carrera si, al fin y al cabo, hay

muchos otros graduados con un título universitario igual al que obtendrán, pero... ¿En qué se podrían diferenciar ustedes?

A través de este corto vídeo, la VRI nos presenta 8 recomendaciones importantísimas a considerar para prepararse con tiempo antes de aplicar a una beca.

[https://youtu.be/bb\\_8hO6VJj8](https://youtu.be/bb_8hO6VJj8)

Cada uno de los programas internacionales que ofrecen movilidad cuenta con sus propios requisitos para los aspirantes. Es por ello que una de las asignaciones de esta clase gira en torno a una pequeña investigación documental.

## LOS RANKINGS Y LA ACREDITACIÓN INTERNACIONAL

La UNAH como máxima casa de estudios superiores del país y a la vez miembro de múltiples organismos regionales e internacionales, trabaja constantemente en la formulación de políticas, estrategias que le permitan avanzar año con año hacia mejores estándares de calidad.



Y es que cuando nos hinchamos el pecho para decir que la UNAH es la mejor universidad de Honduras no lo hacemos como un acto de soberbia sin fundamento, sino que son los rankings internacionales los que no sitúan en esa posición.

Para el caso durante 2018, según estadísticas del ranking Scimago, nuestra institución se posicionaba como No.1 en el país, quinto lugar en Centroamérica y entre las primeras 200 de Latinoamérica y esto es posible gracias a los enormes avances que se han tenido luego de la instalación de la IV Reforma Universitaria. Sin embargo, no es suficiente, la constancia y la perseverancia debe ser la bandera que todos los miembros de la UNAH porten.

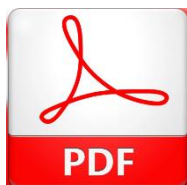
Son ustedes los llamados también a desarrollar procesos de investigación para la producción de conocimiento científico, a ejecutar procesos de vinculación o acción social desde sus carreras con la sociedad hondureña y sobre todo a caracterizarse por ser estudiantes con juicio crítico y reflexivo.



Este tipo de avances son las que permiten que institucionalmente nuestra Universidad pueda luchar por alcanzar el reconocimiento de la comunidad internacional y consecuentemente solicitar su acreditación ante organismos definidos para ello.

Es así que, a partir del año 2019 y luego de intensos años de trabajo instalando y ejecutando procedimiento de autoevaluación institucional, el Alto Consejo Francés de la Evaluación de la Investigación y de la Educación Superior (HCERES) otorgó el máximo grado de acreditación a la UNAH.

Cabe mencionar que en Centroamérica somos la primera macro-universidad en recibir tal distinción.



## LECTURAS PARA ESTA CLASE

[Obligatoria]

- **Unidad 1\_Conociendo mi Universidad** (vinculado al link) de la página 24 a la 32.
- **Boletín de Becas Internacionales\_ I\_Trimeste\_2019** (vinculado al link)

[Complementarias]




- Ramírez, J. (17 mayo 2016). La autoevaluación institucional es el inicio de la construcción de una cultura de calidad en la UNAH. *Presencia Universitaria*. Recuperado de <http://cort.as/-GzGp>
- Ramírez, K. (05 marzo 2018). UNAH se mantiene entre las mejores 200 universidades de América Latina, según ranking internacional. *Presencia Universitaria*. Recuperado de <http://cort.as/-GzFr>



## TAREAS DE LA CLASE NO. 3 (ACTIVIDADES)

Con esta clase damos por finalizado el primer módulo del CIVU, pero antes de avanzar al siguiente, realizaremos las siguientes actividades.

1. Participar en el **foro de opinión** ([vinculado al link](#)) diseñado para el cual se indican las siguientes instrucciones:

-  Participar al menos en tres (3) oportunidades, dos (2) de ellas para verter sus propias sugerencias o propuestas de programas de cooperación y su última participación será para dar respuesta la segunda interrogante.
-  Nuevamente se insiste en que sus participaciones sean espaciadas con el propósito de leer los comentarios o sugerencias de otros compañeros.
-  Participaciones bien redactadas y con buena ortografía.




### Plazos...

Este foro estará abierto por **siete (7) días** contando a partir del día del inicio de esta clase y culminando el día previo a la apertura del siguiente módulo.

2. Realizar el **trabajo práctico** individual de esta semana el cual se expone a continuación:

Elaborar un *mapa conceptual* sobre las principales recomendaciones que deben tener en cuenta los estudiantes al momento de aplicar a una beca internacional ya sea para programas de movilidad corta, intermedia o a largo plazo.

### Instrucciones para el trabajo práctico

-  El documento deberá ser remitido a través de la sección **Tareas** ([vinculado al link](#)) y deberá ser nombrado de la siguiente manera **Apellido\_Nombre\_Mapas\_Conceptuales.pdf**
-  Pueden hacer uso de programas como Cmaps ([vinculado al link](#)), Mindmeister ([vinculado al link](#)) u otros software para elaborar sus mapas.
-  El trabajo será enviado en formato PDF con la siguiente nomenclatura el cual deberá contener solo **2 páginas** (portada y mapa conceptual)



- ☞ Se considerará que el contenido esté bien estructurado y sintetizado, el número de recomendaciones indicadas, y la organización de recomendaciones de acuerdo al tipo de movilidades.

### Plazos...

Se dispondrá para esta actividad un plazo de 5 días contando a partir del día del inicio de esta clase y culminando dos días previos a la apertura de la siguiente.

Nos vemos en el siguiente módulo *Procesos Académicos y Administrativos de la UNAH...* =)


**Jorge Mendoza Aly**

## 5. CAPTURA DE PANTALLA DE LAS CLASES

Área personal / Mis cursos / PRE-PRODUCCION / Conservados / AVC-IVU  
/ UNIDAD 1: Conociendo mi Universidad / Clase No.1 Historia de la UNAH  
JORGE LUIS MENDOZA

Clase No.1 Historia de la UNAH

Clase 1\_a



**Bienvenidos y bienvenidas a su primera clase del Curso "Introducción a la Vida Universitaria"**

Imaginemos por un momento que emprenderán un viaje hacia un lugar desconocido, puede ser una nueva ciudad o un nuevo país, ¿qué es lo primero que hacen? ¿Acceden a internet para buscar información de sitios turísticos a visitar, el clima, rutas de transporte? ¿O simplemente hacen su maleta y toman camino?

Me gusta asociar esta idea puesto que considero que iniciar la *vida universitaria* es precisamente eso... emprender un viaje hacia un lugar nuevo o desconocido, y este destino es caracterizado por elementos en su mayoría inéditos para ustedes.

A diferencia de una visita de esparcimiento que podríamos realizar un fin de semana o en nuestras vacaciones, la estadía en este viaje no será de semanas sino de años y por lo tanto es necesario que su adaptación e integración sea lo más pronto posible a lo que denominamos *comunidad universitaria*.


A lo largo de esta cursada pretendemos que descubras los elementos más significativos de tu nueva casa, la casa de los pumas, lo que te permitirá aprovechar todas las oportunidades que la UNAH ofrece en pro de tu formación integral.

Si tienes alguna consulta específica de algún tema en particular no dudes en realizarla, precisamente los cursos de "introducción a la vida universitaria" son para eso, para que preguntes cuánto desees, por lo que hemos dispuesto de diferentes canales para realizarlo: foros, correo interno, mensajería instantánea; sin más preámbulo entremos en materia que el trayecto es largo y el tiempo corto.


**UN POCO DE HISTORIA SOBRE NUESTRA UNIVERSIDAD**

La Universidad Nacional Autónoma de Honduras cuenta con más de 170 años de existencia lo que nos convierte en la universidad más antigua del país, ello nos hace pensar que son muchos los hitos históricos con los que cuenta. Por ejemplo: ¿sabías que la UNAH ha tenidos diferentes nombres? ¿Sabías que la UNAH se alojó en otros domicilios antes de trasladarse a lo que hoy es Ciudad Universitaria?

La universidad por la que hoy transitan y han desfilaro decenas de generaciones de hondureños es producto del esfuerzo y liderazgo de verdaderos hijos de la patria. Es imprescindible no dar el crédito a quienes con criterio académico y pensamiento futurista idearon una institución de educación superior que compitiese con altos estándares a nivel de la región.




Al padre **José Trinidad Reyes** se le considera como el principal precursor de la UNAH debido a las contribuciones a sus estudiantes en pro de la creación de la *Sociedad del Genio Emprendedor y del Buen Gusto* (primer nombre de la universidad). El *padre Trino* como cariñosamente se le conoce era un profesor dedicado a la formación de jóvenes por motivos económicos no podían emigrar hacia otros países para realizar estudios superiores.



El Dr. **Juan Lindo** es considerado también como fundador de nuestra institución puesto que durante su gobierno asistencial a la Academia Literaria de Tegucigalpa, la que posteriormente transformaría en Universidad. En los diferentes campus podrán encontrar que existen varios sitios que han sido nombrados en honor a estos personajes.

A través de esta corta presentación esbozamos los hitos más importantes de nuestra historia:



## NUESTROS SÍMBOLOS...

La UNAH también cuenta con símbolos institucionales, su bandera y su escudo.

Observemos detenidamente su significado:



Representa luz, razón y sabiduría.



Significado de pureza, en el centro figura el escudo.



Representa el patriotismo nacional.

El escudo está compuesto por diferentes elementos, entre ellos, el sol y la leyenda latina Lucem Aspicio, la cual incita no solo a los estudiantes sino a todos los miembros de la comunidad universitaria a buscar la luz o aspirar a la luz del conocimiento.

En el siguiente video realizado por el canal universitario de la cultura UTV podrás identificar con mayor detenimiento cada uno de los elementos que le componen:



## ¿ESTUDIAR A NIVEL PRESENCIAL O A DISTANCIA?

Seguramente algunos de ustedes se plantearon esta pregunta antes de iniciar su carrera universitaria, y es que, aunque la mayoría cuentan con una edad entre los 17 a los 22 años y determinados a estudiar a tiempo completo, existe un porcentaje significativo de compañeros que por razones variadas deben combinar estudio + trabajo + responsabilidades familiares.

Para ello la UNAH cuenta con dos modalidades de estudio.

El sistema presencial condensa más del 95% de las carreras en el nivel de grado y se caracteriza precisamente por ofertar asignaturas desarrolladas de lunes a viernes o sábado.

Es el esquema de trabajo de todos los Centros Universitarios, Centros Regionales e Institutos Tecnológicos diseminados por el país.

El sistema a distancia cuenta con dos vertientes, la semi-presencial desarrollada los fines de semana (cuatro horas por clase) y atendidos por tutores, para ello la UNAH diseñó los Centros de Recursos de Aprendizaje en Educación a Distancia (CRAED). La otra vertiente es la virtual, la cual puede ser desarrollada desde dos ángulos, la primera es para los estudiantes que desean cursar una carrera a través de los Telecentros Universitarios (completamente en línea) y la segunda es para estudiantes que desean cursar algunas asignaturas en línea de forma paralela a la presencial. Este punto nos es de sumo interés pues a través de la Dirección de Innovación Educativa (DIE) se disponen todos los periodos académicos de una importante oferta de asignaturas generales, optativas y profesionalizantes que pueden matricular, aunque tengan también clases presenciales en su forma 003.



## LA UNAH POR TODO EL PAÍS... ¿QUÉ CARRERAS OFERTA?

LA UNAH es sinónimo de dos (2) Centros Universitarios, siete (7) Centros Regionales, un (1) Instituto Tecnológico, (8) Centros de Recursos de Aprendizaje en Educación a Distancia, cinco (5) Telecentros y dos más en planes de apertura.

Es la casa de estudios donde anualmente, asisten más de 100 mil jóvenes como ustedes que pertenecen a diferentes zonas del país y que se desplazan a los diferentes campus.

Aunque sus principales centros de estudio están ubicados en Tegucigalpa y San Pedro Sula, la UNAH dispone de muchas otras sedes. Nuestra universidad está situada en 12 de los 18 departamentos y con miras a expandirse en los próximos años a tres más mediante Institutos Tecnológicos y/o Telecentros.

En cada uno de sus campus se ofertan carreras particulares orientadas al desarrollo de la región geográfica en donde está instalado. Es por ello que en Valle de Sula, de características industriales, encontraremos Ingeniería Mecánica o Química Industrial. En el CURLA de La Ceiba de vocación turística, carreras como Ecoturismo o Ingeniería Forestal. En CURLP Choluteca de afinidad costera, Ingeniería en Ciencias Acuáticas y Recursos Marino Costeros.



Producto de lo anterior nos hace también la Universidad con la mayor oferta académica del país, más de 120 carreras de las cuales al menos 60 son en el nivel de grado.

Cuando completaron su solicitud de admisión y posteriormente eligieron su carrera universitaria tenían una oferta variada de opciones, ¿no?

Parte de su elección dependió de la duración de ellas, en el nivel de grado pueden acceder a dos tipos de carrera: Técnicas (duración de 2 ½ años) y Licenciaturas (4 ½ a 8 años), la UNAH también les brinda la posibilidad de estudiar dos carreras de forma simultánea, pero de eso hablaremos hasta la segunda unidad.

La oferta se organiza en 10 Facultades + 1 Área de Ciencias Forestales y Ambientales. Te presentamos a continuación los logos de las Facultades, en el material de lectura obligatorio podrás identificar con mayor detenimiento las carreras con las que cuenta cada una.



## Clase 1\_b



## LECTURAS PARA ESTA CLASE

[Obligatoria]

- **Unidad 1** Conociendo mi Universidad de la página 1 a la 15.

[Complementarias]

Mendoza, J. (14 agosto 2017).



[Archivo de video].

Posas, M. (2014). Hitos históricos de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa, Honduras: Editorial Honduras.

Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2004). *Ley orgánica de la UNAH*. Tegucigalpa, Honduras: Diario oficial La Gaceta.



### TAREAS DE LA CLASE 1 (ACTIVIDADES)

Finalizamos la clase 1 y ahora toca realizar las siguientes asignaciones:

1. Participar en los dos foros propuestos para esta clase, el primero es [un foro de presentación](#) y estará abierto el resto del curso; servirá para entrar un poco en confianza con sus compañeros. A través de este indicaremos un poco de quiénes somos: Nombre, carrera en que estoy matriculado, de qué colegio egresé, de qué ciudad provengo.

El **segundo foro es de debate**, para ello deberán seguir las siguientes **recomendaciones**:

- Lean detenidamente la consigna que se indica en el foro.
- Deben participar al menos en tres (3) intervenciones. Estas participaciones no deberán ser continuas sino espaciadas con el propósito de que los compañeros puedan realizar aportes y alimentar el debate sobre los puntos en que están de acuerdo o en contra.
- Se tendrá muy en consideración que sus aportes vayan en relación a las preguntas planteadas y no a otros temas secundarios.
- Asimismo, se tendrá en cuenta la claridad y puntualidad con que expongan sus ideas, se espera de ustedes intervenciones con buena redacción y eficiente ortografía.
- Se recomienda no esperar a participar en el foro hasta los últimos días.

#### Plazos...

Este foro estará abierto por **siete (7) días** contando a partir del día de inicio de esta clase y culminando el día previo a la apertura de la siguiente clase (se abren los días lunes).

2. Realizar el **trabajo práctico** individual de esta semana dando respuesta a las siguientes preguntas de análisis y reflexión:

- ¿Cuáles fueron los nombres con los que se conoció previamente a nuestra casa de estudios y en qué lugares funcionó?
- Analiza el concepto de Autonomía e indica el porqué de su importancia para nuestra universidad.
- Seguramente has escuchado que a la UNAH se le conoce como Alma Mater (madre del conocimiento) debido a sus contribuciones a la sociedad hondureña mediante soluciones a problemas específicos. ¿Podrías comentar que aportes ha realizado a los campos de educación, salud, ciencia y tecnología, seguridad, economía, arte-deporte?

#### Instrucciones para el trabajo práctico

- La actividad será trabajada en un documento de *Microsoft Word* el cual deberá contener un máximo de 3 páginas (sin incluir las de portada y referencias)
- El documento deberá ser remitido a través de la sección **Tareas** y deberá ser nombrado de la siguiente manera **Apellido\_Nombre\_Preguntas\_Reflexión.doc**
- Esta actividad prescinde de realizar búsqueda de información en internet por lo que se tendrá muy en cuenta su capacidad para la selección, síntesis y reflexión sobre la temática indicada en el trabajo (**no es copiar y pegar**). Tal como se comentó en la *guía didáctica*, se espera que sus producciones sean simplemente originales
- Se tendrá en consideración: La claridad en la redacción del documento, la vinculación de lo redactado con las fuentes de información, el número de propuestas o contribuciones en cada campo que indiquen respecto a la pregunta no. 3.

#### Plazos...

Se dispondrá para esta actividad un **plazo de 5 días** contando a partir del día del inicio de esta clase y culminando dos días previos a la apertura de la siguiente.

**Hasta la siguiente clase =>**

Jorge Mendoza Aly

## Clase 1\_c



Área personal / Mis cursos / PRE-PRODUCCION / Conservados / AVC-IVU  
 / UNIDAD 1: Conociendo mi Universidad / Clase No. 2 Servicios de la Vicerrectoría Estudiantil

UNIVERSIDAD DE LA AMÉRICA CENTRAL

## Clase No. 2 Servicios de la Vicerrectoría Estudiantil



Jorge Mendoza Aliy

## Clase 2\_a

Hola de nuevo...nos encontramos en nuestra segunda clase de esta cursada y es momento de hablar de los servicios ofertados para los estudiantes.

A lo largo de mi recorrido como profesor de la UNAH he tenido la oportunidad de conocer/asesorar a cientos de estudiantes y aunque parezca poco creíble les asombraría la cantidad de ellos que a punto de graduarse desconocían que tenían acceso a servicios completamente gratuitos...

En nuestra institución son muchas las oficinas responsables que generan distintos servicios académicos y administrativos dirigidos a los estudiantes. Sin embargo, en esta segunda clase abordaremos los que desde la Vicerrectoría de Orientación y Asuntos Estudiantiles (VOAE) se ofertan y los restantes los identificaremos en la segunda unidad de este curso.



¿Se le hace conocido las siglas VOAE? Seguramente que sí, la Vicerrectoría Estudiantil es la instancia co-responsable del desarrollo integral de los estudiantes universitarios y para ello dispone de diferentes programas compuestos a través de áreas académicas.

Al ser la *mamá de los pollitos* como decimos popularmente, cuenta con un buen número de profesionales en diferentes áreas del conocimiento que prestan diariamente sus servicios. En la VOAE encontrarán psicólogos, médicos, educadores físicos, odontólogos, pedagogos, entre otros, pero un dato más importante aún es que esta vicerrectoría brinda acompañamiento desde antes de iniciar su vida universitaria hasta que están a punto de finalizarla.

Como mencionábamos, su quehacer es amplio por lo que en esta clase detallaremos desde nuestra perspectiva los servicios más significativos de cada una de las áreas, más es tu trabajo identificar otros beneficios que se ofrecen a través de los distintos recursos y lecturas que te señalaremos.

### ÁREA DE ORIENTACIÓN Y ASESORÍA ACADÉMICA

Como su nombre lo indica, se encarga de la orientación de los estudiantes a través de diferentes actividades.



Una de ellas es *Feria Vocacional* en donde presentan a los alumnos por egresar de media, las diferentes carreras con que cuenta la UNAH enfatizando en aspectos como habilidades necesarias para su estudio, los costos, la duración, campos laborales, entre muchas cosas más.

Organiza también las *Jornadas de Inducción*, las cuales están dirigidas a alumnos que empiezan a cursar las primeras asignaturas de su carrera ¿su finalidad? Básicamente es presentarles en términos generales la carrera, que tipo de asignaturas contiene su plan de estudio, las habilidades con que se deben contar, la planta de profesores e instructores de laboratorio, los espacios físicos utilizados entre otras cosas. Se pretende que el estudiante reafirme su interés por la carrera o considere un posible cambio y para ello el área también ofrece los *Procesos de Orientación Profesional* los cuales consisten en la a

Antes de pasar a otra área me gustaría comentarles que Orientación está compuesta exclusivamente por *pedagogos* y *psicólogos* por lo que si deseas recibir una atención personalizada para la resolución de algún problema puedes visitarnos y agendar tu cita, aplicación de pruebas psicométricas para determinar aptitudes, habilidades e intereses profesionales.

### ÁREA DE DESARROLLO HUMANO

¿Sabías que la VOAE cuenta con una cartera de becas que supera los 55 millones de lempiras? Anualmente el *Programa de Atención Socioeconómica y Estímulos Educativos (PASEE)* beca a no menos de 1600 estudiantes a través de diferentes modalidades, existen becas en las categorías de excelencia académica, promoción cultural y deportiva, equidad social, entre otras.



En el marco de este programa también se realizan las *premiaciones anuales a la excelencia académica*.

Si durante un año calendario aprobaste al menos 10 asignaturas con un índice académico igual o mayor a 80%, entonces eres acreedor a un diploma que certifica tu excelencia académica. Este tipo de reconocimiento son de suma importancia puesto que empiezan a engrosar tu hoja de vida. Recuerda que la mayoría de los programas de becas internacionales evalúan este componente.

Otro programa muy importante desarrollado por esta área es el de *Voluntariado*, y ojo que tiene muchísima relación con lo que les comentaba hace tan solo unas líneas. El voluntariado se define como aquel conjunto de acciones de interés general desarrollado con el apoyo de la universidad u otras instituciones.

Durante mi estadía en mi antiguo colegio, un profesor muy querido por nosotros nos decía: Aquí hay dos tipos de estudiantes... los que pasan por el instituto y los que el instituto pasa por ellos. Esta frase es también aplicable a nuestra Universidad, ustedes pueden cursar una carrera tranquilamente, sin inmiscuirse en nada más que sus clases y en cuestión de unos años tendrán un título, o pueden ser de los estudiantes que se involucran y conjugan su vida universitaria con actividades de voluntariado en donde a través de su formación disciplinar puedan construir y mejorar el entorno en el cual viven. Las acciones de voluntariado son muy valoradas por los programas de becas internacionales, por lo que la UNAH dispone de una importante oferta de actividades que anualmente se desarrollan.

## ÁREA DE SALUD

Llegamos a la mitad de nuestro paseo por las diferentes áreas de VOAE y es hora de conocer los beneficios que se ofrecen en materia de salud.

Para poder acceder a ellos deberás abrir tu expediente solo presentando una **identificación personal** (tarjeta de identidad o carné universitario, por ejemplo) y la **forma 003 del actual período**. Este último documento deberás presentarlo siempre que desees ser atendido.

### ¿A qué tienes derecho?



-Atención médica general, pueden realizarte exámenes físicos o valoración de algún padecimiento específico.

-Atención odontológica, este es uno de los pocos servicios pagados en VOAE, pero su costo es simbólico. Obturaciones, limpiezas dentales, extracciones, son parte de los servicios que se ofrecen.

-Servicio de laboratorio clínico: Si el médico te indica algún hemograma, una química, un examen de heces, entre otras cosas, puedes hacerlos en las clínicas sin ningún costo.

-Servicio de farmacia: Si el médico considera que debes tomar algún tratamiento farmacológico y se encuentra en el Área de Salud se te entrega sin que pagues tan solo un lempira.

## ÁREA DE CULTURA Y DEPORTE

Cuando hablamos de formación integral de los estudiantes, nos referimos a la adquisición de competencias más allá de las académicas. Siempre he dicho que la UNAH, a diferencia de otras universidades, se distingue por contar con una oferta permanente de actividades co-programáticas o extracurriculares en los planos sociales, deportivos, culturales y por supuesto que científico; parte de esa oferta es engrosada por la VOAE a través de esta área.



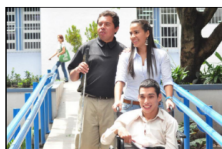
En la **dimensión cultural**, la VOAE te ofrece la oportunidad de participar en los distintos grupos artísticos o involucrarte en los encuentros y festivales nacionales que desarrolla.

Este tipo de competencias permite seleccionar a los artistas que presentan a la UNAH en eventos regionales como el Festival Interuniversitario Centroamericano de la Cultura y el Arte (FICCUA) desarrollado cada dos años.

En la **dimensión deportiva** existen dos ramas: una orientada al **deporte competitivo** a través de los diferentes equipos de PUMAS UNAH (fútbol 11, baloncesto, karate, natación, ajedrez, entre muchas más) para lo cual se desarrollan constantemente torneos para identificar a los integrantes de las selecciones y posteriormente competir en los Juegos Deportivos Universitarios de Centroamérica (JUDUCA), o los Juegos Deportivos de Centroamérica y el Caribe (ODUCC). Mientras que la otra rama enfatiza en el **deporte recreativo**, el cual tiene un componente más de sana diversión y no de competición. De forma periódica se organizan maratones, festivales de juegos tradicionales, torneos de escalada entre otros.

## ÁREA DE INCLUSIÓN

Y finalmente, pero no menos importante, llegamos a Inclusión. Quienes ya tuvieron la experiencia de visitar los campus universitarios habrán observado más de un estudiante con alguna discapacidad física que se trasladaba de un edificio a otro a recibir sus clases. Ellos, como cualquiera de nosotros, tiene el derecho de estudiar una carrera universitaria y para ello la UNAH diseñó hace años el **Programa de Servicios a Estudiantes con Necesidades Especiales (PROSENE)**.



Es a través de esta iniciativa que se brinda acompañamiento mediante el desarrollo de tutorías, recorrido y reconocimiento asistido del campus, colaborar en la elaboración de grabaciones, apoyo en la resolución de exámenes escritos para personas ciegas, entre otros servicios.

Este programa representa un espacio ideal para incorporarte a realizar tu trabajo comunitario y voluntario, si deseas formar parte solo visita las oficinas del Área y enlístate.

Antes de finalizar nuestra segunda clase deseo compartirles este corto vídeo que, aunque ya cuenta con algunos años de existencia, sigue consolidando mucho de lo que desde la VOAE se realiza permanente en pro de contribuir a la formación de pumas conscientes de su rol en el desarrollo de su universidad.



## Clase 2\_b



## LECTURAS PARA ESTA CLASE

[Obligatoria]

**Unidad 1\_Conociendo mi Universidad** de la página 16 a la 24.

[Lecturas complementaria]

- Vicerrectoría de Orientación y Asuntos Estudiantiles (2012). [Plan Estratégico 2013-2016](#). Tegucigalpa, Honduras.
- Blog académico de apoyo al curso "Introducción a la Vida Universitaria" modalidad presencial



## Clase 2\_c

### TAREAS DE LA CLASE 2 (ACTIVIDADES)

Una nueva clase finalizó y ahora toca realizar las siguientes asignaciones:

1. Participar en el **foro de opinión** diseñado para esta clase siguiendo estas recomendaciones.

- Lean detenidamente la consigna que se indica en el foro.
- Se valorará que las participaciones o propuestas estén basadas en necesidades pertinentes para los estudiantes, pero también en estrecha vinculación con las capacidades de la UNAH para atenderlas o desarrollar los proyectos.
- Asimismo se identificará que *participen al menos en tres (3) oportunidades*, dos (2) de ellas deben ser para verter propias sugerencias o propuestas de servicios y el resto de sus participaciones deben ser para comentar las opiniones de sus compañeros.
- Nuevamente les recomiendo no esperar a participar en el foro hasta los últimos días de forma apresurada, no deseo observar participaciones como relleno sino verdaderas propuestas constructivas.

#### Plazos...

Este foro estará abierto por **siete (7) días** contando a partir del día del inicio de esta clase y culminando el día previo a la apertura de la siguiente.

2. Realizar el **trabajo práctico individual** de esta semana el cual se expone a continuación:

"Elaborar un resumen a manera de *reflexión metacognitiva* la cual aborde los beneficios más significativos que la Vicerrectoría Estudiantil ofrece y que consideran de mayor impacto para su persona a través de sus diferentes áreas académicas: 1. Orientación y Asesoría Académica, 2. Desarrollo Humano, 3. Salud, 4. Cultura y Deportes, 5. Inclusión"

#### Instrucciones para el trabajo práctico

- La actividad será trabajada en un documento de *Microsoft Word* el cual deberá contener un máximo de 3 páginas (portada + reflexión metacognitiva).
- El documento deberá ser remitido a través de la sección **Tareas** y deberá ser nombrado de la siguiente manera **Apellido\_Nombre\_Reflexión\_Metacognitiva.docx**
- Esta actividad prescinde de realizar búsqueda de información en internet por lo que se tendrá muy en cuenta su capacidad para la selección, síntesis y reflexión sobre la temática indicada en el trabajo (**no es copiar y pegar**). Tal como se comentó en la [guía didáctica](#), se espera que sus producciones sean simplemente originales.
- Se tendrá en consideración que el trabajo enviado aborde desde su perspectiva los servicios estudiantiles que más podrían tener impacto en su formación como alumnos universitarios, *una reflexión cognitiva no es un resumen que simplemente indica lo "más importante" de un tema, sino que se basa en su experiencia y los aprendizajes que podrían obtener de ello*.
- Como siempre se espera de ustedes un documento claro, preciso y conciso que aborde con una redacción lógica lo que desean exponer.

#### Plazos...

Se dispondrá para esta actividad un **plazo de 5 días** contando a partir del día del inicio de esta clase y culminando dos días previos a la apertura de la siguiente.

**Un abrazo en la virtualidad =)**

Jorge Mendoza Aly



## Clase No. 3 La Internacionalización Universitaria



Jorge Mendoza Aly

Hola de nuevo chicas y chicos y bienvenidos a su tercera clase de este primer módulo.

Dieron sus primeros pasos en el sistema educativo cuando cursaban el pre-escolar, con 6 ó 7 años de edad ingresaron a la primaria y sin que se dieran cuenta del tiempo transcurrido ya les estaban matriculando en la secundaria, 3 años después empezaron a tomar con autonomía una importante decisión con múltiple vinculación al siguiente paso, elegir el bachillerato y hoy que empiezan su carrera universitaria. Por eso, les pregunto... ¿cómo se ven y dónde se ven dentro de los próximos 5 años?

Mi experiencia me indica que la mayoría de los estudiantes universitarios no elaboran un plan de vida y simplemente piensan dejarse arrastrar por la corriente tal como pasó con sus tres niveles educativos inferiores. No es una crítica personal chicos, muchos de ustedes, al igual que yo en mis tiempos de estudiante, desconocen a ciencia cierta lo que quieren de su vida profesional, después de graduarse de la Universidad.

En diferentes espacios de este curso hemos manifestado que uno de sus propósitos es la prevención y motivación estudiantil, por lo que nos apegamos al famoso dicho: *¡soldado avisado no muere en batalla!*

Hoy hablaremos un poco de los procesos de internacionalización de la Universidad y acerca de las oportunidades para optar por moviidades académicas, es mi intención alentarle en la búsqueda de nuevas oportunidades y que mejor forma que planteándose metas fuera de nuestras fronteras nacionales.

### LA VICERRECTORÍA DE RELACIONES INTERNACIONALES



En la clase anterior nos concentramos en la VOA, ahora es tiempo de presentarles a otra de las Vicerrectorías, nos referimos específicamente a Relaciones Internacionales (VRI). Esta oficina se encarga de *coordinar las políticas de relaciones internacionales y generar condiciones óptimas para el desarrollo de alianzas de cooperación entre la UNAH y el entorno mundial.*

Parte de su misión consiste en desarrollar la *internacionalización*, y no solamente se refiere a los programas de becas internacionales, suscripción de convenios con organismos mundiales, entre otras cosas, sino vista como una estrategia fundamental en el quehacer académico de la Universidad.

Se internacionaliza cuando el profesor les indica recursos como textos, revistas digitales o videos de experiencias de otros contextos o países; cuando contamos con la visita de profesores de otras universidades, realizamos intercambios estudiantiles a manera de pasantías, o se nos capacita en forma presencial o vía online desde otro país; cuando se estrechan relaciones con gobiernos cooperantes o universidades para el intercambio de experiencias y buenas prácticas.

Dentro de su organización podemos encontrar diferentes departamentos con funciones específicas:

- Dirección de movilidad internacional
- Dirección de cooperación internacional
- Dirección de normativas y redes
- Dirección de planificación y seguimiento

Es importante señalar que la VRI *no es un órgano* que cuenta con una cartera de becas al extranjero, sino más bien es una oficina con una amplia capacidad gestora lo que le permite identificar potenciales programas de becas para estudiantes y graduados, así como orientarles al momento de concursar por una de ellas.





## APLICAR A BECAS... ¿QUÉ RECOMENDAMOS?



Sin duda que les asombraría la cantidad de becas internacionales que los estudiantes pierden por no saber aplicar a ellas o no contar con los suficientes requerimientos solicitados por los programas.

Y es que no basta solamente con ser un buen estudiante durante la carrera si, al fin y al cabo, hay muchos otros graduados con un título universitario igual al que obtendrán, pero... ¿En qué se podrían diferenciar ustedes?

A través de este corto vídeo, la VRI nos presenta 8 recomendaciones importantísimas a considerar para prepararse con tiempo antes de aplicar a una beca.



Cada uno de los programas internacionales que ofrecen movilidad cuenta con sus propios requisitos para los aspirantes. Es por ello que una de las asignaciones de esta clase gira en torno a una pequeña investigación documental.

## LOS RANKINGS Y LA ACREDITACIÓN INTERNACIONAL



La UNAH como máxima casa de estudios superiores del país y a la vez miembro de múltiples organismos regionales e internacionales, trabaja constantemente en la formulación de políticas, estrategias que le permitan avanzar año con año hacia mejores estándares de calidad.

Y es que cuando nos hinchamos el pecho para decir que la UNAH es la mejor universidad de Honduras no lo hacemos como un acto de soberbia sin fundamento, sino que son los rankings internacionales los que nos sitúan en esa posición.

Para el caso durante 2018, según estadísticas del ranking Scimago, nuestra institución se posicionaba como No.1 en el país, quinto lugar en Centroamérica y entre las primeras 200 de Latinoamérica y esto es posible gracias a los enormes avances que se han tenido luego de la instalación de la IV Reforma Universitaria.

Sin embargo, no es suficiente, la constancia y la perseverancia debe ser la bandera que todos los miembros de la UNAH porten.

Son ustedes los llamados también a desarrollar procesos de investigación para la producción de conocimiento científico, a ejecutar procesos de vinculación o acción social desde sus carreras con la sociedad hondureña y sobre todo a caracterizarse por ser estudiantes con juicio crítico y reflexivo.

Este tipo de avances son las que permiten que institucionalmente nuestra Universidad pueda luchar por alcanzar el reconocimiento de la comunidad internacional y consecuentemente solicitar su acreditación ante organismos definidos para ello.

Es así que, a partir del año 2019 y luego de intensos años de trabajo instalando y ejecutando procedimiento de autoevaluación institucional, el Alto Consejo Francés de la Evaluación de la Investigación y de la Educación Superior (HCERES) otorgó el máximo grado de acreditación a la UNAH.

Cabe mencionar que en Centroamérica somos la primera macro-universidad en recibir tal distinción.



## LECTURAS PARA ESTA CLASE

[Obligatoria]

Unidad 1\_Conociendo mi Universidad de la página 24 a la 32.

- Boletín de Becas Internacionales\_ I\_Trimestre\_2019

[Complementarias]

- Ramírez, J. (17 mayo 2016). La autoevaluación institucional es el inicio de la construcción de una cultura de calidad en la UNAH. *Presencia Universitaria*.

- Ramírez, K. (05 marzo 2018). UNAH se mantiene entre las mejores 200 universidades de América Latina, según ranking internacional. *Presencia Universitaria*.



## Clase 3\_c

### TAREAS DE LA CLASE NO. 3 (ACTIVIDADES)

Con esta clase damos por finalizado el primer módulo del CIVU, pero antes de avanzar al siguiente, realizaremos las siguientes actividades.

1. Participar en el **foro de opinión** diseñado para el cual se indican las siguientes instrucciones:

- Participar al menos en tres (3) oportunidades, dos (2) de ellas para verter sus propias sugerencias o propuestas de programas de cooperación y su última participación será para dar respuesta la segunda interrogante.
- Nuevamente se insiste en que sus participaciones sean espaciadas con el propósito de leer los comentarios o sugerencias de otros compañeros.
- Participaciones bien redactadas y con buena ortografía.

#### Plazos...

Este foro estará abierto por **siete (7) días** contando a partir del día del inicio de esta clase y culminando el día previo a la apertura del siguiente módulo.

2. Realizar el **trabajo práctico** individual de esta semana el cual se expone a continuación:

Elaborar un *mapa conceptual* sobre las principales recomendaciones que deben tener en cuenta los estudiantes al momento de aplicar a una beca internacional ya sea para programas de movilidad corta, intermedia o a largo plazo.

#### Instrucciones para el trabajo práctico

- El documento deberá ser remitido a través de la sección **Tareas** y deberá ser nombrado de la siguiente manera **Apellido\_Nombre\_Mapa\_Conceptual.pdf**
- Pueden hacer uso de programas como **Cmaps**, **Mindmeister** u otros software para elaborar sus mapas.
- El trabajo será enviado en formato **PDF** el cual deberá contener solo **2 páginas** (portada y mapa conceptual)
- Se considerará que el contenido esté bien estructurado y sintetizado, el número de recomendaciones indicadas, y la organización de recomendaciones de acuerdo al tipo de moviidades.

#### Plazos...

Se dispondrá para esta actividad

**cinco(**

**5)**

**días**

contando a partir del día del inicio de esta clase y culminando dos días previos a la apertura de la siguiente.

Nos vemos en el siguiente módulo *Procesos Académicos y Administrativos de la UNAH... =)*

**Jorge Mendoza Aly**

# **DOCUMENTOS ELABORADOS**

---



**UNAH**  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE HONDURAS



**VOAE**  
Vicerrectoría de Orientación  
y Asuntos Estudiantiles

# GUÍA DIDÁCTICA

## CURSO “INTRODUCCIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA”



**TUTOR: JORGE MENDOZA ALY**

---

## 1. Fundamentación del curso



Desde la Vicerrectoría de Orientación y Asuntos Estudiantiles deseamos brindarles una calurosa bienvenida a su nueva casa de estudios, la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH).

Como instancia co-responsable de promover el desarrollo continuo e integral de los estudiantes, presentamos a ustedes el Curso *“Introducción a la Vida Universitaria”*.

Este curso fue aprobado por el máximo órgano de gobierno de la UNAH (Consejo Universitario) con carácter de obligatoriedad según acuerdo No. 371-98, el cual tiene un enfoque educativo-preventivo, puesto que busca orientarles y asesorarles con respecto a la multiplicidad de procedimientos e informaciones que implica su salto de los institutos de educación media a la Universidad.

En términos generales el curso se subdivide en dos grandes componentes, el primero encaminado al suministro de información útil y necesaria referente a nuestra alma máter, hablamos de datos históricos, servicios estudiantiles ofrecidos, instancias académicas existentes con un alto grado de vinculación en su primer año de estudio, procedimientos administrativos básicos, entre otros.

El otro componente se asocia más a su conocimiento intrapersonal, es nuestro interés principal que reconozcan sus fortalezas, destrezas, habilidades pero también sus necesidades o áreas de mejora desde el punto de vista personal y académico.

Como orientadores universitarios esperamos cumplir con ciertos propósitos que desde nuestro punto de vista son sumamente importantes para su oportuna incorporación como miembros activos de la comunidad universitaria.

- En primer lugar, lograr su *adaptación*, migrar a este nuevo nivel educativo representa una serie de cambios y que en muchas ocasiones distan mucho de nuestra vida colegial: nuevas metodologías de clase, formas de evaluación, mayores grados de autonomía, procedimientos administrativos distintos, mayor presión académica entre otros, por lo que deseamos que conozcas esos elementos básicos.
- Favorecer el *sentido de pertenencia* a la UNAH, que se sientan desde ya nuevos pumas, estudiantes que conocen los principales hitos o acontecimientos históricos que han marcado a nuestra institución pero también conscientes de la ruta trazada a la que nos encaminamos como máxima casa de estudios del país.
- Y finalmente, contribuir con el desarrollo de estudiantes *conscientes de sus derechos, deberes, pero también de las responsabilidades* que acarrea como principales sujetos de atención de nuestra institución.

---

## 2. Objetivos Generales y específicos



### General

Que los nuevos estudiantes universitarios fortalezcan su desarrollo personal, académico y profesional con el propósito de alcanzar una mayor autonomía y favorecer su involucramiento activo como miembro principal de la comunidad universitaria.

### Específicos

A partir de la caracterización de los elementos más significativos de la Universidad, los estudiantes podrán apropiarse de nuestra identidad institucional y sentido de pertenencia, siendo los actores clave y centrales en el desarrollo de procesos académicos de la UNAH.

Que los estudiantes identifiquen los servicios que las distintas unidades académicas y administrativas brindan, enfatizando en los procesos más importantes desarrollados en la institución, con el fin de aprovechar las oportunidades ofrecidas y por consiguiente facilitar su óptima adaptación a la vida universitaria.

Dados los resultados obtenidos en instrumentos auto administrados y retroalimentación desarrollada, los estudiantes identificarán características intrapersonales que favorezcan su crecimiento individual, académico y profesional.

Que los estudiantes fortalezcan o modifiquen sus hábitos, destrezas y herramientas de estudio empleadas en pro de la mejora de su desempeño académico.

---

### **3. Contenidos**



El curso “Introducción a la Vida Universitaria” representa el primer contacto con los estudiantes de recién ingreso a nuestra institución, por lo que mediante este curso se pretende desarrollar temáticas abordadas didácticamente a través de actividades o herramientas que contribuyan a la adquisición de información institucional pero también el autoconocimiento de sus capacidades y habilidades así como sus áreas de mejora.

Este curso está organizado en cuatro unidades o módulos los cuales a la vez se disgregan en sus respectivas clases:

#### **UNIDAD I- Conociendo mi Universidad**

Clase 1. Historia de la UNAH

Clase 2. Servicios de la Vicerrectoría de Orientación y Asuntos Estudiantiles

Clase 3. La internacionalización universitaria.

#### **UNIDAD II- Procesos Académicos y Administrativos de mi Universidad**

Clase 4. Normas académicas

Clase 5. Reglamento de los estudiantes (derechos, deberes y prohibiciones estudiantiles)

### **UNIDAD III- Conocimiento de sí mismo**

Clase 6. Conocimiento intrapersonal

### **UNIDAD IV- Dimensión Intelectual- Herramientas Pedagógicas**

Clase 7. Los estilos de aprendizaje

Clase 8. Estrés y ansiedad en la universidad

---

## **4. Metodología de trabajo**



*Introducción a la Vida Universitaria* se desarrolla bajo una metodología taller y se fundamenta en las 3P, porque incentiva la *participación*, la *práctica* y los aspectos *positivos*.

Ustedes son estudiantes de primer ingreso por lo que debe ser natural que existan múltiples consultas o dudas concernientes a su nueva faceta universitaria, es por ello que explorar y sacar el máximo provecho de las participaciones (tanto nuestras como de los demás) en los foros es importantísimo.

Asimismo, nos proponemos desarrollar actividades en donde se destaquen ejemplos vivenciales con el propósito de poner en práctica lo aprendido en las clases pero también obtener retroalimentación positiva sobre nuestras habilidades personales.

Para que nuestro curso transcurra de la mejor manera indicamos algunas pautas específicas sobre nuestra forma de trabajo.

Dejando las reglas en claro



Como observaron en la sección *Contenidos* el curso se subdivide en cuatro (4) unidades y estos a su vez en ocho (8) clases, las cuales serán acompañadas por distintos recursos complementarios como ser foros, juegos, cuestionarios, trabajos individuales, trabajos colectivos, y otros que irán observando durante el desarrollo de sus clases.

❖ *Sobre las habilitaciones de las clases*

Cada una de ellas se habilitará en su semana correspondiente así como sus actividades programadas, esto se hace con el propósito de evitar la infoxicación o reducir los niveles de estrés al presentar todo el quehacer o el menú del curso en cada una de sus visitas a nuestra aula.

❖ *Tiempos de entrega y envío de los trabajos*

El tiempo para el desarrollo del curso es finito por lo que las actividades que lo componen tienen fechas estrictas para su realización y entrega, el campus virtual me permite asignar fechas tanto para la apertura como para el cierre de las mismas.

Ustedes tienen múltiples espacios para verificar cuáles son las asignaciones por cada semana con sus tiempos de entrega (*cronograma, consignas de cada clase virtual*) esto les permitirá poder programar su agenda con el propósito de poder cumplir integralmente con cada una de las tareas encomendadas.

Evite acumular todo el trabajo para el día final de cada semana puesto que como tutores evaluamos la calidad de sus aportes sobre todo en los foros.

Para el envío de trabajos individuales (mapas conceptuales, reflexiones meta cognitivas, análisis de estudios de caso, entre otros) haremos uso de la herramienta *tarea*, espacio a través del cual adjuntarán sus asignaciones así como podrán visualizar la retroalimentación de las mismas.

Actividad o tarea que sea enviada posterior a la fecha de entrega, solo podrá obtener un puntaje máximo del 50% del valor total de la misma.

#### ❖ *Otros medios de trabajo.*

Como tutores tenemos claridad en que debemos aprovechar al máximo todas las herramientas ofrecidas por nuestra plataforma. Sin embargo, existen otros recursos ofrecidos en otros sitios que cuentan con un valor didáctico muy importante sobre todo para los objetivos que deseamos cumplir, es por eso que se ha considerado hacer uso de las herramientas google como ser *formularios*, *documentos colaborativos* u *hojas de cálculo*. Se precisa mencionar que cuando sean usadas, se les explicará el acceso así como las especificaciones para trabajar en ellas.

#### ❖ *Modalidad de comunicación*

Nuestra plataforma nos permite comunicarnos a través de diferentes canales los cuales pueden ser sincrónicos (intercambio de información entre actores como ser tutor-estudiantes o estudiante-estudiante en tiempo real) o asincrónicos (intercambio de información entre actores de manera diferida en el tiempo) por lo que cada uno de ellos tendrán sus funciones específicas.

- Los Foros: Existen cuatro tipos de foro en este curso, *a. foro de presentación*, cumplen con el objetivo de realizar el primer acercamiento entre los integrantes del aula y conocer un poco de quiénes somos; *b. foros de debate*, basado en temas específicos que permiten la discusión o análisis desde diferentes aristas o puntos de vista; *c. foros para socialización de resultados*, servirán para la presentación de los resultados obtenidos en diversos cuestionarios o test; *d. foro de preguntas e inquietudes*, contruidos con la intención de responder a preguntas específicas de manera grupal sobre el desarrollo de las actividades propuestas en cada semana.
- Mensajería Interna: Funciona con características parecidas al correo electrónico, es el canal más personalizado para comunicarnos de forma directa y con privacidad entre los integrantes del curso. Insistimos que para

la aclaración de dudas está el foro de inquietudes o preguntas por lo que se solicita que la mensajería se utilice estrictamente para comunicar algo muy personal.

- Chat: Es el único canal de comunicación sincrónica habilitado, el cual podrán utilizar para contactarse con sus compañeros. Sí considero oportuno y necesario una comunicación con ustedes mediante el chat, se informará el día y la hora exacta con anticipación suficiente.

#### ❖ *Ortografía y redacción*

Debe procurarse no cometer errores ortográficos en nuestras producciones, cerciórense antes de publicar un comentario en los foros o de enviar un trabajo elaborado en Microsoft Word que no presenta errores ni de ortografía o de falta de coherencia en su redacción. Como nuevos estudiantes universitarios deben acostumbrarse a revisar sus productos antes de sus entregas finales puesto que siempre habrá detalles que corregir.

#### ❖ *Originalidad*

Nuestras participaciones en los foros así como las producciones individuales o grupales deben tener como característica principal la originalidad; las actividades a desarrollar en este curso se prestan para que desde su perspectiva puedan comentar, explicar o analizar puntos de la temática vista en cada clase por lo que debe evitarse a toda costa el plagio, más se aclara que si necesitan argumentar sus participaciones con ideas pertenecientes a otros, deberán citarles y colocar la fuente de donde se obtuvo. Para efectos de este curso no se tendrá a consideración que las citas vengan o no en formato APA.

#### ❖ *Fomento de la autonomía*

Finalmente deseo comentar que este curso también propicia el fomento de la autonomía, como estudiantes de nivel educativo superior deberán acostumbrarse a obtener resultados y respuestas a sus inquietudes por su propia cuenta, por lo

que debemos limitarnos a aquellas prácticas paternalistas en donde nuestros profesores estaban de forma permanente para orientarnos sobre aspectos que no entendíamos.

Cuando se presenten dudas en relación a lo que debemos hacer, sugerimos en primera instancia que revisen nuevamente las indicaciones de la clase; si todavía no nos queda completamente despejada la duda, acudir a nuestros pares o compañeros del curso mediante el foro de preguntas e inquietudes y en última instancia mediante mensajería interna al profesor.

---

## **5. Evaluación de los aprendizajes**



Basado en la normativa institucional de la UNAH, las asignaturas para el nivel de grado se aprueban con una nota final de 65% o 6.5 en una escala de 1 a 10.

En función de ello, cada una de las actividades establecidas en este curso contará con una valoración cuantitativa que va desde 1 hasta 10 puntos, sin embargo, precisamos indicar que también se realizarán retroalimentaciones cualitativas sobre todo en la realización de test o instrumentos.

Es de suma importancia que ustedes puedan identificar y reconocer el propósito que persigue cada actividad (lo que deseamos que aprendan), revisar primeramente los objetivos de cada unidad a desarrollar es fundamental para ello. No es nuestra finalidad evaluar cuan capaces son ustedes de memorizar información sino más bien deseamos conocer qué pueden hacer con ella en situaciones prácticas y específicas.

En términos generales, la calificación final de 10 puntos se subdivide de la siguiente manera: UNIDAD I (3.5 puntos oro), UNIDAD II (3.0 puntos oro), UNIDAD III (1.5 puntos oro), UNIDAD IV (2.0 puntos oro).

Cada actividad desarrollada en el curso se valorará mediante una rúbrica analítica que contiene tres tipos de indicadores: excelente, bien, necesita mejorar

### Criterios a evaluar

Con respecto a los *foros*, se tendrá en consideración lo siguiente:

- Participaciones objetivas, pertinentes y de calidad en función de lo que se pide que sea comentado, analizado o discutido. Cada foro tiene un tema por lo que debemos mantenernos en el marco de esto.
- Participaciones espaciadas y no realizadas todas en un mismo día solo por cumplir con el número mínimo solicitado por el tutor.
- Participaciones de apoyo o asistencia a otros compañeros ya sea para colaborar en la resolución de alguna inquietud.
- Participaciones bien redactadas y con buena ortografía.
- El número de participaciones en cada foro dependerá de si este es de debate o socialización de resultados por lo que en las indicaciones se establecerá claramente tal solicitud.

Las *tareas entregables individuales* representan el segundo grupo de actividades evaluables, se considerará:

- Que sus producciones guarden estrecha relación con los recursos didácticos ofrecidos en la clase (lecturas, vídeos, sitios de internet recomendados, entre otros)
- Entregas en tiempo y forma, esto lo hemos comentado en la sección *metodología*, cada tarea tiene tiempos establecidos para su entrega por lo que no deben dilatar en sus envíos, así como en el formato exigido (por ejemplo word o pdf).
- Se tendrá muy en consideración que las tareas sean remitidas o enviadas a través del canal correspondiente, la mensajería o correo interno no es para esa función.
- Que sean producciones propias, que expongan su capacidad de análisis, de síntesis, de estructuración, que sean simplemente originales.

De los *trabajos grupales* se valorará:

- Los aportes realizados en forma individual y que confluyen a la colectividad del trabajo.
- Los roles o funciones adoptados al momento de organizarse como equipo.
- La calidad del trabajo realizado; reza el dicho que 2, 3 o más cabezas piensan mejor que una, por lo que sus producciones deben expresarlo.
















En los *test o instrumentos* se evaluará estrictamente la simple realización de las actividades; como hemos comentado estos instrumentos propician la identificación de sus rasgos a nivel personal académico por lo que pueden obtener resultados positivos o negativos, lo que realmente nos interesa es que usted refuerce esas habilidades y trabaje en sus áreas de mejora.










Al final de todo el proceso también encontrarán una *evaluación sobre satisfacción del curso*, la cual deberán completar con el propósito de valorar nuestro trabajo (metodología utilizada, acompañamiento del tutor, temas desarrollados y actividades realizadas y por supuesto sus recomendaciones), nuestro quehacer se fortalece con sus opiniones así que no olviden hacerla.

## 6. Cronograma de trabajo



UNIDAD	ACTIVIDAD	DURACIÓN
I- Conociendo mi Universidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>📅 Clase 1. Historia de la UNAH</li> <li>🗣️ Foro de presentación</li> <li>🗣️ Foro de debate: Analizar los pro y contras de la aplicación de las pruebas de admisión a la UNAH así como a carreras específicas.</li> <li>📄 Actividad entregable: Se brindará una guía de preguntas de análisis sobre las contribuciones que la UNAH ha realizado a la sociedad hondureña en los campos de ciencia-tecnología, seguridad, salud, economía, entre otros.</li> </ul>	1 semana
	📅 Clase 2. Servicios de la Vicerrectoría Estudiantil.	1 semana

	 Foro de opinión: Expondrán que nuevos servicios estudiantiles deberían brindarse en la UNAH indicando la importancia de los mismos.  Actividad entregable: Elaboración de un resumen sobre los beneficios que la Vicerrectoría Estudiantil ofrece en los temas de: orientación, becas, voluntariado, salud, cultura y deporte.	
	 Clase 3. La internacionalización universitaria  Foro de opinión: Investigarán y socializarán los principales programas de cooperación internacional que ofertan becas así como los requisitos generales que exigen a quienes aplican.  Actividad entregable: Elaboración de un mapa conceptual sobre las principales recomendaciones que deben tener en cuenta los estudiantes al momento de aplicar a una beca internacional.	1 semana
II- Procesos académicos y administrativos de mi Universidad	 Clase 4. Normas Académicas institucionales  Foro de opinión: Se analizarán los requisitos establecidos para los siguientes procedimientos: cambios de carrera, exámenes de suficiencia, cursar carreras simultáneas.  Actividad entregable: Calcularán el índice académico según estudios de caso así mismo indicarán desde su punto de vista, qué asignaturas debería matricular estudiantes de primer ingreso inscritos en las siguientes carreras: Odontología, Ingeniería Civil, Mercadotecnia y Psicología.	5 días
	 Clase 5. Reglamento de los estudiantes (derechos, deberes y prohibiciones)  Foro de debate: Se presenta un estudio de caso sobre un conflicto suscitado entre estudiante y profesor a lo cual deberán exponer propuestas para su solución.  Actividad entregable: Juego (sopa de letras) sobre derechos, deberes y prohibiciones de los estudiantes universitarios.	5 días
III- Conocimiento de sí mismo	 Clase 6. Conocimiento intrapersonal  Actividad entregable: Contestar cuestionario sobre motivación intrínseca  Actividad entregable: Contestar cuestionario sobre los valores.  Actividad entregable: Elaborar una reflexión meta-cognitiva sobre las fortalezas,	1 semana

	oportunidades y desafíos personales con que cuentan para su desarrollo profesional en la UNAH.	
IV- Dimensión Intelectual	 Clase 7. Los estilos de aprendizaje  Foro de opinión: Socializar nuestros estilos de aprendizaje según modelo VARK y las herramientas de estudio que debemos emplear para mejorar nuestro desempeño académico.  Actividad entregable: Contestar cuestionario sobre estilos de aprendizaje.  Actividad entregable: Contestar cuestionario sobre hábitos de estudio.	1 semana
	 Clase 8. Estrés y ansiedad en la Universidad  Foro de opinión: Analizar los tipos de evaluación en la UNAH, recomendaciones para antes, durante y después de los exámenes.  Actividad entregable: Contestar cuestionario sobre el programa auto aplicado para el control de la ansiedad ante los exámenes.  Actividad entregable: Realizar un trabajo grupal o colaborativo sobre el manejo de la ansiedad (en qué se diferencia con el estrés, cuáles son sus manifestaciones psíquicas, físicas y conductuales; tipos de ansiedad, aspectos positivos del estrés).  Actividad entregable: Contestar encuesta de satisfacción sobre el curso recibido.	1 semana



---

## 7. Presentación del tutor

---



Me presento...



Saludos estimados estudiantes.

Mi nombre es Jorge Luis Mendoza Aly y estaré a cargo de este curso por las próximas semanas, les cuento un poco de mí.

Laboro como profesor de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) desde el año 2013 específicamente en el Área de Orientación y Asesoría Académica de la VOA E donde he tenido a

cargo el desarrollo de múltiples procesos de formación con estudiantes así como proyectos orientados al fortalecimiento institucional por lo que seguramente nos veremos en otros espacios universitarios.

A manera de resumen les comento algunas de las principales producciones en las que he colaborado a lo largo de estos años:

- Autoría del manual “Aprendiendo a Enseñar” para tutores entre pares, 2012.
- Autoría de los estudios sobre “Rendimiento Académico en estudiantes de la UNAH”, años 2013, 2015, 2016 y 2017.
- Co-autoría de la investigación “Estilos de Aprendizaje según modelo VARK en estudiantes de primer ingreso, año 2013”.
- Co-autoría del manual institucional de “Tutoría Académica”, año 2016.
- Coordinación de la Sub-comisión de autoevaluación institucional UNAH, 2017.
- Co-edición del manual del curso “Introducción a la Vida Universitaria” en modalidad presencial, 2018.

- Autoría del proyecto “Mentoría Académica” para estudiantes de primer ingreso, 2018.

Y en este momento me desempeño como coordinador académico de mi área y contribuyo con el proceso de virtualización de ciertos procesos que competen a nuestro accionar.

Soy licenciado en Pedagogía con orientación en Administración y Planeamiento de la Educación, y actualmente estoy finalizando mi postgrado en Entornos Virtuales de Aprendizaje por lo que identificarán que una de mis principales pasiones es enseñar.

Con el auge de los entornos virtuales para la mejora de los procesos educativos, tomé la decisión de formarme como tutor virtual y he encontrado en la tecnología educativa un enorme potencial para desarrollarme profesionalmente y por consiguiente contribuir con el aprendizaje de mis estudiantes.

Hoy en día es mucho más fácil acceder a la información y por consiguiente a aprender programas, herramientas, contenidos disciplinares o conocer experiencias exitosas en nuestro campo pero también nos permite compartir nuestra creatividad e innovación con el mundo. Por lo que traslado y hago una invitación a ustedes que inician su vida universitaria a continuar formándose y no conformarse con lo que aprenderán en los espacios universitarios.

De mi parte les extiendo la más cordial bienvenida a su nueva casa y deseo que el transitar por este curso sea de mucho provecho para su formación estudiantil.

Un abrazo.

**Jorge Mendoza Aly**

# UNIDAD I

## Conociendo mi Universidad



**UNAH**  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE HONDURAS



**VOAE**  
Vicerrectoría de Orientación  
y Asuntos Estudiantiles

Por Jorge Mendoza Aly

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS

## TABLA DE CONTENIDOS

<b>CAPÍTULO I. Historia de la UNAH.....</b>	<b>3</b>
<b>Antes de la Universidad .....</b>	<b>3</b>
<b>Formalmente Universidad .....</b>	<b>4</b>
<b>La consecución de la autonomía.....</b>	<b>5</b>
<b>El último hecho histórico .....</b>	<b>6</b>
<b>Modalidades de estudio .....</b>	<b>8</b>
<b>Cobertura nacional .....</b>	<b>9</b>
<b>Oferta educativa.....</b>	<b>12</b>
<b>CAPÍTULO II. Servicios Estudiantiles .....</b>	<b>16</b>
<b>Área de Orientación y Asesoría Académica .....</b>	<b>17</b>
Orientación Educativa:.....	17
Orientación vocacional y profesional: .....	18
Orientación Psicopedagógica .....	19
<b>Área de Desarrollo Humano.....</b>	<b>20</b>
<b>Área de Inclusión .....</b>	<b>22</b>
<b>Área de Salud.....</b>	<b>23</b>
<b>Área de Cultura y Deporte.....</b>	<b>23</b>
<b>CAPÍTULO III. La internacionalización Universitaria.....</b>	<b>25</b>
<b>El concepto de internacionalización .....</b>	<b>26</b>
<b>Vicerrectoría de Relaciones Internacionales .....</b>	<b>28</b>
<b>Algunas recomendaciones antes de aplicar a becas .....</b>	<b>29</b>
<b>Los rankings y la acreditación internacional.....</b>	<b>30</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>32</b>

## Capítulo I. Historia de la UNAH

Bienvenidos y bienvenidas a su nueva casa de estudios, la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. La UNAH conocida también como la máxima casa de estudios del país, cuenta con más de 170 años de existencia y por ende ha experimentado grandes transformaciones para representar lo que hoy es. Resumir todos esos años en unas pocas páginas no es cosa sencilla, por lo que se presentan los hitos más importantes de su historia.

### Antes de la Universidad

Viajemos al pasado, específicamente al siglo XIX allá por la segunda mitad de ese centenario. Los jóvenes *de familias acaudaladas* que lograban terminar sus estudios de educación media no contaban con una institución superior en el país por lo que tenían que migrar hacia Guatemala o Nicaragua para poder continuar sus estudios en las Universidades de San Carlos o de León respectivamente.

Cuenta la historia que en el año 1945, un prestigioso sacerdote de nombre **José Trinidad Reyes** impartía clases particulares en la ciudad de Tegucigalpa (recordemos que en aquel entonces era Comayagua la capital), entre aquellos de sus estudiantes figuraban Máximo Soto, Alejandro Flores, Miguel Antonio Roveló, Yanuario Girón y Pedro Chirinos, quienes tuvieron la iniciativa de fundar un 14 de diciembre de ese año una especie de grupo de estudio al que denominaron, “*Sociedad del Genio Emprendedor y del Buen Gusto*”, aquella sociedad tenía fines completamente académicos y filantrópicos y se convertiría en el primer antecedente de nuestra Universidad.

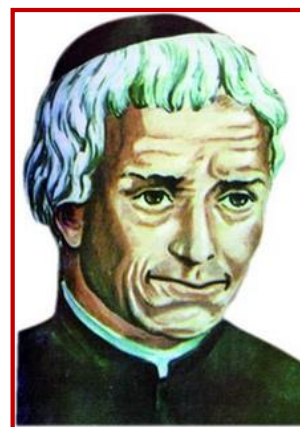


Ilustración 1. Padre José Trinidad Reyes

Unos meses más tarde, específicamente un 10 de marzo de 1946, sus integrantes decidieron darle un nuevo nombre a su entidad puesto que había atraído a más jóvenes y contaba con el respaldo de la iglesia, por lo que pasó a denominarse como *“Academia Literaria de Tegucigalpa”*.

Hasta ese entonces la institución creada funcionaba bajo la tutela de la iglesia católica y por ende con altas connotaciones religiosas, mas no contaba con una estructura formal (no era ni un instituto de segunda enseñanza ni mucho menos Universidad), del mismo modo carecía de asistencia económica por parte del gobierno, aunque es de recordar que quienes asistían a ella eran jóvenes pertenecientes a las esferas económicas de la ciudad.

### Formalmente Universidad

Para 1847 ocupó la presidencia de la República el Dr. Juan Nepomuceno Fernández Lindo y Zelaya o simplemente conocido como *Juan Lindo*, durante su gestión transformó la Academia Literaria de Tegucigalpa en Universidad, denominándole Universidad Central de Honduras y se asignó como primer domicilio formal el antiguo convento de San Francisco (frente al actual parque Valle) en el centro de Tegucigalpa



Ilustración 2. Dr. Juan Lindo

Algunos historiadores comentan que es interesante el hecho que en Honduras existiese primero una Universidad que un sistema formal e institucional de enseñanza, ya que la educación era ofertada de manera privada, y sería hasta muchos años más tarde que llegaría la educación pública.



**Un dato curioso para tomar en cuenta:** Previo a ser presidente de Honduras el Dr. Juan Lindo ocupó la presidencia de El Salvador en donde también promulgó la creación de la única universidad estatal hasta hoy de ese hermano país, la Universidad de El Salvador.

Ya con carácter de Universidad la institución empezó a crecer en población y oferta, adoptó muchas de las ideas que desde diferentes partes del mundo llegaban, se aprovechó en gran medida la Reforma del Estado que impulsaron Marco Aurelio Soto y Ramón Rosa y producto ello fue que durante el resto de ese siglo y las primeras décadas del subsiguiente se crearan carreras como Derecho, Medicina, Química y Farmacia, Ingeniería Civil y Odontología.



*Ilustración 3. Paraninfo Universitario*

Durante esos años la Universidad adquirió varios domicilios propios los cuales hoy en día conserva como ser: El Paraninfo Universitario (contiguo a la iglesia la Merced en el centro de Tegucigalpa) o el actual edificio asignado al Centro de Arte y Cultura ubicado en Comayagüela (contiguo a la Escuela Nacional de Bellas Artes).



*Ilustración 4. Centro de Arte y Cultura*

### La consecución de la autonomía

Hasta mediados del siglo XX nuestra institución era conocida como Universidad Central de Honduras o Universidad del Estado de Honduras, no fue sino hasta el año 1957 donde obtiene mediante Decreto No. 170 de una Junta Militar instaurada en el poder, su **autonomía** y en consecuencia la construcción de su primer **Ley Orgánica** (lo que vendría siendo la Constitución de la república para el país). Es a partir de ese entonces que nuestra institución pasa a llamarse **Universidad Nacional Autónoma de Honduras**.



*Ilustración 5. Logo actual UNAH*

La autonomía universitaria es esa potestad que le permite a la UNAH poder regirse bajo su propio gobierno, sus leyes y administrar sus finanzas, por lo que inicialmente



produjo una serie de transformaciones a gran escala para el país, una de ellas fue la democratización en la elección de las autoridades y manejo interno de su presupuesto; el libre acceso de la población para realizar sus estudios superiores; la mayor apertura de oferta académica en diferentes campos de la ciencia; carreras como psicología, sociología, trabajo social, ingeniería mecánica, química, eléctrica; matemática, microbiología, enfermería, administración de empresas entre muchas más se crearon en esos años; la ampliación de la cobertura de la UNAH a la segunda ciudad más importante del país, etcétera.

Producto de la creciente demanda estudiantil se requería un recinto universitario que aglutinara la mayor parte de las carreras, es por ello que a finales de los años 60's el Rector Arturo Quezada (ingeniero civil de profesión) inicia la construcción y posterior mudanza a lo que hoy llamamos Ciudad Universitaria "José Trinidad Reyes".



Como podrán deducir, los espacios que hoy la mayoría de ustedes pisan no son tan antiguos como la mayoría pensaron al inicio de este curso, la historia nos indica que CU como le denominamos a Ciudad Universitaria apenas roza medio siglo de existencia.

### El último hecho histórico

Comentábamos hace algunos párrafos que la adquisición de la autonomía trajo importantes avances a la sociedad hondureña pero así como existe un lado positivo en toda historia también hay un lado oscuro de ella.

Según lo establece la Carta Magna de la nación, la UNAH goza de la exclusividad de organizar, dirigir y desarrollar la educación superior y profesional (...) El Estado contribuirá al sostenimiento, desarrollo y engrandecimiento de la UNAH con una asignación privativa anual no menor del seis por ciento del Presupuesto de Ingresos netos de la República (Constitución de la República, 1982).

El control del 6% del presupuesto nacional atrajo el interés de ciertos actores involucrados en la política vernácula del país, los cuales introdujeron y



posteriormente enraizaron y corroyeron ciertas dependencias administrativas y estudiantiles. A mediano plazo les permitió llegar a las esferas del poder institucional y desde ahí prestarse a actos de corrupción, adopción de medidas sin criterio académico y por supuesto la compra de consciencia estudiantil para favorecer intereses personales o políticos y no los institucionales.

Para principios del siglo XXI la UNAH se caracterizaba por constantes huelgas de diferentes sectores, una academia en decadencia que no respondía como debía a las necesidades de la sociedad y actos de malversación de fondos.

Producto de lo anterior en el año 2004, el Congreso Nacional toma las riendas de la Universidad de cara a desarrollar un proceso integral de Reforma Universitaria. Es a raíz de ese proceso que se adoptan medidas fundamentales para sanear los principales problemas que presentaba la institución: planta física en decadencia, pocas unidades para la producción científica, oferta académica desligada de las necesidades de la región, procedimientos óptimos para el manejo de las finanzas y la rendición de cuentas, poca competitividad internacional, entre muchas más.

Hoy la Universidad que ustedes tienen es en gran parte gracias a ello, la UNAH presenta un rostro completamente diferente a la de hace solo unas cuantas décadas: ubicada entre las cinco mejores universidades de Centroamérica, acreditada internacionalmente, con una oferta de más de 125 carreras en el nivel de grado y postgrado, instalaciones para el desarrollo de la investigación de primer nivel y únicas en Latinoamérica, una cartera de becas nacionales de más de 50 millones de lempiras anuales, presencia en más del 70% en los departamentos a nivel nacional y muchísimo más.



*Ilustración 6. Edificio Alma Máter*

### Modalidades de estudio



La UNAH cuenta con dos modalidades de estudio, cada una con características específicas. En primer lugar la *Presencial*, es la que la mayoría de ustedes cursarán y se caracteriza por ser desarrollada entre lunes y sábado. Entre sus características están que existe mayor mediación de parte de nosotros los profesores puesto que reciben horas de clase de forma diaria y sincrónica lo que les permite consultar la temática desarrollada en clase. La mayor parte de las carreras universitarias en el nivel de grado se ofrecen en esta modalidad no solo en los Centros Universitarios (CU y UNAH-VS) sino también en los Centros Universitarios Regionales e Institutos Tecnológicos Superiores ubicados en el interior del país.

La segunda modalidad es *Distancia*, se caracteriza por estar sustentada en ambientes que trascienden el espacio y el tiempo, la presentación de las clases o actividades de formación se hacen los días sábados y domingos; por su parte el profesor realiza más un trabajo de mediador de los contenidos que de un transmisor ya que el tiempo para el desarrollo de las tutorías es reducido. En esta modalidad prima mucho que ustedes cuenten con un alto espíritu de aprendizaje autónomo. Los estudiantes que ingresan a esta modalidad se caracterizan por ser personas que trabajan durante la semana y/o cuentan con responsabilidades familiares lo que les imposibilita a gran escala cursar una carrera a tiempo completo.

Actualmente solo se ofertan dos carreras: Administración de Empresas Agropecuarias y Licenciatura en Pedagogía las cuales son ofrecidas en ocho (8) Centros de Recursos de Aprendizaje en Educación a Distancia (CRAED) a nivel nacional.



Dentro del marco general de la modalidad a *Distancia*, la UNAH también ofrece la modalidad *Virtual*, esta ha tenido un crecimiento exponencial en los últimos años ya que se ofrece en dos vías. La primera a través de los cinco (5) Telecentros Universitarios, en donde estudiantes que residen en zonas postergadas de nuestro país y que no

pueden acceder a los campus presenciales, pueden cursar una carrera universitaria completamente en línea. En la actualidad solo se ofrecen tres carreras: Licenciatura en Ecoturismo, Técnico Universitario en Microfinanzas y Licenciatura en Pedagogía.

La segunda es a través de la oferta de clases en modalidad virtual, las cuales pueden ser cursadas de forma paralela a las presenciales, el mejor ejemplo que pueden tener es “Introducción a la Vida Universitaria” el cual lo están cursando online siendo estudiantes de carreras presenciales o a distancia.

El campus virtual de la UNAH oferta al menos un centenar de asignaturas en esta modalidad, desde clases generales como Historia de Honduras, Sociología; clases optativas como Redacción General, Derechos Humanos en Honduras; hasta asignaturas profesionalizantes de su carrera: Química, Biología, Anatomía, Dibujo Estructural entre muchas más.

### Cobertura nacional

Muchos de ustedes seguramente pertenecen a diferentes zonas de nuestro país, si estuviésemos en un aula presencial, uno a uno levantarían la mano e indicarán que provienen de Comayagua, Cortés, Olancho, El Paraíso, etcétera.

Se trasladaron a los principales centros universitarios pues la carrera que desean estudiar solo se ofrece en Ciudad Universitaria o UNAH-VS, sin embargo debemos comentar que nuestra Universidad se encuentra en sitios estratégicos del país, a estas sedes universitarias se les conoce con el nombre de Centros Universitarios Regionales e Institutos Tecnológicos para la modalidad presencial; Centros de Recursos de Aprendizaje en Educación a Distancia y Telecentros para la modalidad a distancia/virtual.

Es de suma importancia que conozcan los nombres de los diferentes campus universitarios a nivel nacional, así como sus siglas representativas:

- Centros Universitarios
- ✓ CU: Ciudad Universitaria

- ✓ UNAH-VS: Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula
- ✓ CURLA: Centro Universitario Regional del Litoral Atlántico
- ✓ CURC: Centro Universitario Regional del Centro
- ✓ CUROC: Centro Universitario Regional de Occidente
- ✓ CURNOR: Centro Universitario Regional del Nororiente
- ✓ CURLP: Centro Universitario Regional del Litoral Pacífico
- ✓ TEC-Danlí: Universidad Nacional Autónoma de Honduras Tecnológica en Danlí
- ✓ TEC-Aguán: Universidad Nacional Autónoma de Honduras Tecnológica en el Valle del Aguán
- ✓ ITS-Tela: Instituto Tecnológico Superior de Tela

- Telecentros

- |                              |                                    |
|------------------------------|------------------------------------|
| ✓ Tr: Telecentro en Roatán   | ✓ To: Telecentro en Ocotepeque     |
| ✓ Tch: Telecentro en Choloma | ✓ Tpc: Telecentro en Puerto Cortés |
| ✓ Tg: Telecentro en Gracias  |                                    |

- Centros de Recursos de Aprendizaje en Educación a Distancia

- ✓ CRAED Tegucigalpa
- ✓ CRAED La Entrada
- ✓ CRAED Siguatepeque
- ✓ CRAED El Paraíso
- ✓ CRAED Tocoa
- ✓ CRAED Juticalpa
- ✓ CRAED Choluteca
- ✓ CRAED El Progreso



¿Puedes identificar en este mapa si en tu departamento natal se encuentra algún campus de la Universidad?



### Oferta educativa

En Honduras existen veinte (20) Universidades entre estatales y privadas, las cuales ofertan en conjunto aproximadamente unas 80 carreras a nivel de grado, de esas la UNAH oferta al menos el 70%.

Cuando seleccionaron una carrera universitaria previo a la realización del examen de admisión se les presentó dos grandes componentes: 14 *carreras cortas o técnicas* con duración de 2.5 años y 48 *carreras largas* con duración entre 4.5 años u 8 años.

En cada campus del país se ofrecen carreras orientadas a las potencialidades de la región en la que está inmerso, es por ello que en Olancho un departamento de vocación agronómica encontremos el Técnico Universitario en producción de lácteos, en San Pedro Sula, la Licenciatura en Química Industrial o en Choluteca, Ingeniería en Ciencias Acuícolas.

La oferta educativa se presenta en forma de *Facultades*, las carreras que las integran cuentan con una estrecha vinculación disciplinar, aunque se precisa mencionar que existen Facultades de una sola carrera.

A continuación, se presentan las diez (10) Facultades existentes más un área de ciencias agroforestales la cual agrupa las carreras de los Centros Universitarios Regionales.

FACULTAD DE HUMANIDADES Y ARTES				
Carrera	Año de Creación	Grado	Centro	Duración (Años)
Pedagogía y Ciencias de la Educación.	1961	Lic.	CU, UNAH-VS, CRAED, Telecentros	5
Arquitectura	1981	Lic.	CU	5
Música	1988	Lic.	CU	5
Letras	1977	Lic.	CU, UNAH-VS	5
Filosofía	1978	Lic.	CU	5
Lenguas Extranjeras	1987	Lic.	CU	5
Cultura Física y Deportes	1987	Lic.	CU	5
Educación Básica para la Enseñanza del Español	1997	T.U	CU	2.5

FACULTAD DE INGENIERÍA				
Carrera	Año de Creación	Grado	Centro (s)	Duración (Años)
Ingeniería Civil	1904	Lic.	CU, UNAH-VS	5
Ingeniería Mecánica Industrial	1967	Lic.	CU, UNAH-VS	5
Ingeniería Química Industrial	1967	Lic.	CU	5
Ingeniería Eléctrica Industrial	1967	Lic.	CU, UNAH-VS	5
Ingeniería Industrial	1981	Lic.	CU, UNAH-VS	5
Ingeniería en Sistemas	2003	Lic.	CU, UNAH-VS CUROC	5
Control de Calidad del Café	2010	T.U.	CU, Semipresencial	2.5
FACULTAD DE CIENCIAS				
Carrera	Año de Creación	Grado	Centro (s)	Duración (Años)
Biología	1967	Lic.	CU	5
Física	1967	Lic.	CU	5
Matemática	1967	Lic.	CU, UNAH-VS	5
Microbiología	1967	Lic.	CU	5
Metalurgia	1998	T.U.	C.U	2.5
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES				
Carrera	Año de Creación	Grado	Centro (s)	Duración (Años)
Psicología	1961	Lic.	CU, UNAH-VS	5
Periodismo	1965	Lic.	CU, UNAH-VS	5
Desarrollo Local	2000	Lic.	CU, CUROC, TEC Danlí, TEC-Aguán, CURC	5
Trabajo Social	1973	Lic.	CU	5
Historia	1976	Lic.	CU	5
Sociología	1989	Lic.	CU, UNAH-VS	5
Antropología	2010	Lic.	CU	5
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS				
Carrera	Año de Creación	Grado	Centro (s)	Duración (Años)
Medicina y Cirugía	1881	Lic.	CU, UNAH-VS	7
Enfermería	1966	Lic.	CU, UNAH-VS, CURLA, Tec-Danlí, CURNO	5
Nutrición	2010	Lic.	CU	5
Terapia Funcional	2000	T.U	CU	2.5
Radio Tecnología	2001	T.U	CU	2.5
Fonoaudiología	2016	Lic.	CU	5
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES				
Carrera	Año de Creación	Grado	Centro (s)	Duración (Años)
Administración de Empresas	1966	Lic.	CU, UNAH-VS, CURLA, CURLP, CURC, CUROC, CURNO.	5
Economía	1950	Lic.	CU, UNAH-VS,	5
Mercadotecnia		Lic.	CU	5
Contaduría Pública	1966	Lic.	CU, UNAH-VS	5
Informática Administrativa	1985	Lic.	CU, UNAH-VS, Tec-Danlí, Tec-Aguán	5



Administración Aduanera	1978	Lic.	CU	5
Administración de Banca y Finanzas	1984	Lic.	CU	5
Comercio Internacional	1993	Lic.	CU, CURNO	5
Alimentos y Bebidas	2005	T.U.	CU, ITS-Tela	2.5
Microfinanzas	2003	T.U.	CU, ITS-Tela y Telecentros	2.5
Administración Pública	1965	Lic.	CU	5
Administración de Empresas Cafetaleras	2015	T.U.	CU, CUROC, CURC	2.5
<b>FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS</b>				
<b>Carrera</b>	<b>Año de Creación</b>	<b>Grado</b>	<b>Centro (s)</b>	<b>Duración (Años)</b>
Derecho	1847	Lic.	CU, UNAH-VS	5
<b>Carrera</b>	<b>Año de Creación</b>	<b>Grado</b>	<b>Centro (s)</b>	<b>Duración (Años)</b>
Química y Farmacia	1930	Lic.	CU	5
<b>FACULTAD DE ODONTOLOGÍA</b>				
<b>Carrera</b>	<b>Año de Creación</b>	<b>Grado</b>	<b>Centro (s)</b>	<b>Duración (Años)</b>
Odontología	1949	Lic.	CU, UNAH-VS	5
<b>FACULTAD DE CIENCIAS ESPACIALES</b>				
<b>Carrera</b>	<b>Año de Creación</b>	<b>Grado</b>	<b>Centro (s)</b>	<b>Duración (Años)</b>
Astronomía y Astrofísica	2013	Lic.	CU	5
Ciencia y Tecnología de la Información Geográfica	2015	Lic.	CU	5
Sistemas de Información Geográfica	2015	T.U.	CU	2.5
<b>ÁREA DE CIENCIAS AGROFORESTALES Y AMBIENTALES</b>				
<b>Carrera</b>	<b>Año de Creación</b>	<b>Grado</b>	<b>Centro (s)</b>	<b>Duración (Años)</b>
Ingeniería Agronómica	1967	Lic.	CURLA	5
Ingeniería Forestal	1967	Lic.	CURLA	5
Ingeniería Agroindustrial	1997	Lic.	CUROC, CURNO, CURVA, CURC, CURLP	5
Ingeniería en Ciencias Acuícolas y Recursos Marino Costeros	1999	Lic.	CURLP	5
Comercio Internacional con Orientación en Agroindustria	1997	Lic.	CURLP, UNAH-VS, CURC, CUROC	5
Economía Agrícola	1982	Lic.	CURLA	5
Ecoturismo	1998	Lic.	CURLA, Telecentro Roatán	5
Química Industrial	1977	Lic.	UNAH-VS	5
Técnico en Agro exportación	-----	T.U.	CURLP, CURC	2.5
Producción Agrícola	1997	T.U.	CURC, CUROC	2.5
Tecnología de Alimentos	1997	T.U.	CURC	2.5
Administración de Empresas Agropecuarias		Lic.	CRAED	5



Si desean descargar los planes de estudio de las diferentes carreras de nuestra UNAH, pueden escanear el siguiente código QR el cual les redirigirá al sitio oficial de la Dirección del Sistema de Admisiones.



## Capítulo 2. SERVICIOS ESTUDIANTILES

Discutíamos en anteriores párrafos los alcances que el proceso de reforma universitaria ha tenido en la UNAH, pues bien, en el año 2008 se desarrolló un componente más de ella y fue la conversión de la Dirección de Desarrollo Estudiantil (DIDE) en una de las tres vicerrectorías con las que ahora cuenta la comunidad universitaria.

Preciso mencionarles que en la Universidad hay múltiples oficinas que ofrecen servicios a los estudiantes ya sea desde una visión académica o administrativa (estas las estudiaremos en la siguiente Unidad) sin embargo la consolidación de las atenciones estudiantiles desde su ingreso, durante su permanencia y hasta su promoción, recaen en la vicerrectoría estudiantil.

Según su Plan Estratégico (2012), *la Vicerrectoría de Orientación y Asuntos Estudiantiles es la instancia co-responsable de dirigir, orientar y promover el **mejoramiento continuo e integral de los estudiantes** para ello dispone de diferentes servicios agrupados en áreas académicas.*



Ilustración 7. Logo oficial VOA E

VOAE posee un equipo de profesionales pertenecientes a diferentes campos del conocimiento entre los que se encuentran médicos, psicólogos, pedagogos, trabajadores sociales, microbiólogos, odontólogos, entre otros; quienes orientan su trabajo al desarrollo de los estudiantes y el logro de su excelencia académica y profesional.

Cuenta con cinco (5) áreas académicas las cuales tienen servicios específicos, revisaremos cada una de ellas y podrán identificar la utilidad que tienen para su formación.

### Área de Orientación y Asesoría Académica

Como su nombre lo indica esta área es la responsable de desarrollar funciones relacionadas a la orientación de los estudiantes. Algunos de ustedes pensarán *¿orientación en la universidad?* A lo que responderé, sí. La orientación va más allá de la simple acción de realizar recomendaciones o asesorías relacionadas a su vida estudiantil, social o profesional (aunque también lo hacemos), la orientación se puede desarrollar desde diferentes aristas.



#### Orientación Educativa:

Son las acciones que contribuyen a la mejora de su desempeño académico. Entre ellos tenemos.

- *Talleres académicos:* Los cuales son ofertados en cada periodo académico con el propósito de fortalecer capacidades personales, sociales, académicas y profesionales. Se desarrollan temas como: Estilos de aprendizaje, Técnicas y herramientas de estudio, uso racional del tiempo, manejo de las normas APA, técnicas básicas de oratoria, entre otras.
- *Mentoría académica:* Es un proyecto dirigido a estudiantes de primer ingreso los cuales reciben durante su primer periodo, asistencia, orientación e información por parte de estudiantes de años superiores, para su óptima adaptación a la universidad.

- *Tutoría académica entre pares:* Consiste en el desarrollo de tutorías implementadas por estudiantes de años superiores quienes de forma semanal programan al menos 2 horas para atención de consultadas académicas en las asignaturas de los departamentos de matemáticas, química, física, métodos cuantitativos entre otros. Cabe mencionar que algunas carreras se han apropiado de este proyecto y desarrollan para sus estudiantes, tutorías en asignaturas de su plan de estudios.



#### Orientación vocacional y profesional:

Este tipo de orientación contribuye a la oportuna selección de su carrera universitaria o a reconsiderar un cambio de profesión.

- *Feria vocacional:* Muy probablemente ustedes asistieron a esta importante actividad previo a su admisión en la UNAH; desde la óptica de la orientación, las ferias vocacionales son el primer contacto de los estudiantes con su universidad, en ella se pretende orientarles e informarles sobre la diversa oferta educativa en el nivel de grado con el propósito de elegir asertivamente la carrera universitaria.
- *Jornadas de inducción:* Aunque si bien es cierto no es una actividad obligatoria, las jornadas de inducción realizan un papel de suma importancia para aquellos estudiantes que inician el cursado de sus asignaturas profesionalizantes. Estas jornadas se programan en conjunto con las carreras y se desarrollan con la intención de informar y orientar al estudiante en aspectos propios de la unidad académica (su plan de estudio, habilidades y destrezas necesarias, costos, campo laboral, personal docente, instalaciones entre otros). Al final de las jornadas esperamos contar con estudiantes motivados por la elección de carrera.
- *Proceso de orientación profesional:* A diferencia de la orientación vocacional se realiza con estudiantes con cierto recorrido en la Universidad, los cuales

por motivos personales consideran realizar un cambio de carrera o la elección de una carrera simultánea (lo explicaremos con mayor detenimiento en la Unidad II). Este proceso se realiza cada dos (2) meses y consiste en la aplicación de pruebas psicométricas para determinar intereses vocacionales y/o profesionales.



### Orientación Psicopedagógica

Quizás es la más conocida por ustedes y consiste en la atención de estudiantes que presentan problemas de índole:

- *Psicológica:*
  - Trastornos emocionales: baja autoestima, depresión, ansiedad, estrés, adicción a drogas.
  - Trastornos sociales: timidez, ansiedad social, bullying.
  - Intelectuales: bajo coeficiente intelectual, dificultades de atención y/o concentración
- *Pedagógica*
  - Organización del tiempo
  - Técnica y herramientas de estudio
  - Organización de la carga académica
  - Estilos de aprendizaje
- *Mediación De Conflictos Estudiantiles:* Son las acciones dirigidas a orientar y asesorar al estudiante en la mediación de un conflicto con otro miembro de la comunidad universitaria (estudiante, profesor, empleado administrativo o de servicio) contribuyendo a su objetiva resolución.

## Área de Desarrollo Humano

Saltamos a la segunda área de la VOA E, en el argot popular de la UNAH se le conoce como *Becas* puesto que parte de su función se centra en el programa de atención socioeconómica y estímulos educativos sin embargo presta otros importantes servicios.



- *Becas y préstamos estudiantiles*

En el año 2008 este programa contaba con una cartera no superior a los 10 millones de lempiras, como parte de la reforma universitaria pasó en el 2012 a contar con más de 50 millones de lempiras.

Y aquí les damos otro dato interesante, ¿sabían que al menos el 80% de ingresos que la UNAH percibe por concepto matrícula estudiantil es devuelto a través de becas?

Basado en el reglamento de becas (2012), la VOA E cuenta con distintas modalidades (no reembolsables), se las presentamos a través de los siguientes recuadros:

### Excelencia tipo "A"

Beca para estudiantes de primer ingreso o reingreso cuyo promedio académico global sea igual o superior a **90%**. Para los estudiantes de primer ingreso se solicita que el índice del último año de secundaria debió ser de 90%.

### Excelencia tipo "B"

Beca para estudiantes universitarios de reingreso cuyo índice académico global sea igual o superior a **80%**.

### Tipo "Equidad Social"

Modalidad de beca para estudiantes provenientes de zonas postergadas del país, de escasos recursos económicos y con índice académico regular (al menos 75%). Los estudiantes de zonas indígenas o afrohondureñas pueden gozar de este beneficio.

### Apoyo al Arte o Deporte

Beca que se otorga a estudiantes universitarios que además de la carrera que estudian participan en representación de la UNAH en diferentes disciplinas deportivas o manifestaciones artísticas con que cuenta la institución, el índice académico global deberá ser igual o superior a **70%**

### Retribución por Desempeño Estudiantil

Es un beneficio beca-trabajo que consiste en una retribución económica a cambio de horas laborales en la institución. Es requisito obligatorio cursar al menos cuatro asignaturas por periodo.

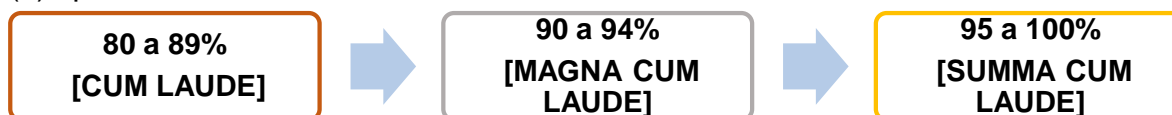
### Préstamo Educativo

Es una facilidad crediticia que se otorga al estudiante universitario para subsidiar sus gastos educativos. Deberá contar con un índice académico global no menor a 70%.

- *Menciones honoríficas*

Es un reconocimiento que la UNAH hace a los estudiantes por graduar y que durante su trayectoria en la vida universitaria presentaron excelencia académica. Cuando estén por finalizar sus estudios pueden solicitar este beneficio.

En función de su índice académico de graduación las menciones pueden ser de tres (3) tipos.



- *Programa de voluntariado*

Como orientadores universitarios consideramos que su inclusión en estas actividades contribuirá al crecimiento personal, social y profesional además de añadir que los programas de becas internacionales observan con detenimiento tu experiencia en esta área. El voluntariado se define como el conjunto de acciones de interés general desarrolladas por estudiantes con apoyo de la universidad o instituciones externas, quienes ejercen su acción de servicio en el marco de proyectos, actividades o eventos institucionales por decisión propia y libre en virtud de una relación multidisciplinaria en aporte al desarrollo interno y externo de la UNAH.

Actualmente se cuenta con varias iniciativas

- 👤 Proyección social a través de voluntariados como ser “Únete, haz algo más” o “Voluntarios del Hospital Escuela”.
- 👤 Proyección ambiental a través de “UNAH verde y saludable”.
- 👤 Proyección académica a través de “Tutores académicos” y “Mentores académicos”.
- 👤 Proyección en salud a través de “Clínica integral de la mujer” “Clínica de salud mental” “Clínica anti tabaco”
- 👤 Apoyo organizacional a eventos institucionales.

### Área de Inclusión

La VOAE también cuenta con un área que propicia la integración plena de estudiantes con necesidades especiales y atención diferenciada e inclusiva a los entornos de la UNAH. Esta área desarrolla dos programas específicos:



- *Programa de Servicios a Estudiantes con Necesidades Especiales (PROSENE)*

Cuando realicen su primera matrícula virtual se encontrarán con estas siglas en el calendario. Los estudiantes inmersos en este programa cuentan con algunos beneficios adicionales como por ejemplo matrícula preferencial. La función principal de PROSENE es facilitar el acceso al entorno físico y educativo, brindando para ello servicios como ser tutorías, recorridos por el campus, realización de grabaciones en clase, asistencia para la resolución de exámenes escritos (en el caso de que se cuenta con una necesidad especial como ceguera o visión baja) entre otras. Es importante destacar que este programa trabaja con voluntarios por lo que si desean colaborar pueden enlistarse en las oficinas de esta área.

- *Programa de atención a estudiantes de pueblos indígenas y afro-hondureños*
- Las universidades son símbolo de universalidad y diversidad, por lo que siendo Honduras un país multicultural es de sentido común que en la UNAH se aúnen grupos de estudiantes provenientes de zonas indígenas o afro-hondureñas. A través de este programa se pretende contribuir al desarrollo integral de estos estudiantes mediante la valorización y fortalecimiento de su identidad local pero también la sensibilización a toda la comunidad universitaria.



### Área de Salud

Hemos identificado a lo largo de nuestra experiencia como orientadores, que muchos estudiantes por graduarse nunca supieron de la existencia de los servicios de salud en la UNAH.

Es por esta razón que a través de este curso deseamos presentarles los beneficios a los que puedes acceder, recuerden que la mayoría de ellos son gratuitos (a excepción de los servicios odontológicos) y se ofrecen de lunes a sábado.

Un dato importante a considerar es que el 100% de los Centros Universitarios cuentan con los servicios mínimos en esta área por lo que si presentas algún problema de salud, puedes acudir a ellos.

**Servicios**

- Atención médica general
- Exámenes físicos
- Clínica de atención integral a la mujer
- Clínica anti-tabaco
- Ferias de la salud
- Clínica de estilos de vida saludable
- Servicio de farmacia
- Servicio de laboratorio clínico
- Atención odontológica
- Atención psicológica clínica

**Para aperturar tu expediente necesitas:**

1. Forma 03 del actual periodo
2. Identificación con fotografía

### Área de Cultura y Deporte

La formación integral de ustedes como estudiantes incluye también el fomento de acciones en el ámbito deportivo y artístico, es por ello que la VOAE a través de esta área ejecuta proyectos que contribuyen al fomento de una cultura de paz, la sana competencia y la recreación.

Todos sin excepción alguna tenemos cierto interés por determinada rama deportiva o manifestación artística ya sea para su práctica o como simples espectadores, por

lo que a través de esta área tienen la oportunidad de iniciar o seguir desarrollando esas competencias.

- En el *programa de Cultura* se desarrollan actividades como ser: Encuentros nacionales y festivales universitarios de arte, asesoramiento a agrupaciones artísticas, talleres, organización de la semana del estudiante hondureño, la selección de artistas que representan a la UNAH en el Festival Interuniversitario Centroamericano de la Cultura y el Arte (FICCUA), entre otras cosas.



- El *programa de Deportes* se divide en dos subcomponentes, el primero es orientado al deporte competitivo por lo que todas las selecciones de *pumas UNAH* son administradas por VOA E. Quienes deseen participar en los equipos de fútbol 11, baloncesto, volibol, natación, karate, tae kwon do, atletismo, fútbol sala, entre otras, deben realizar las respectivas pruebas y competir por un cupo. Estas selecciones participan en los distintos torneos nacionales como los Juegos Universitarios Deportivos de la UNAH (JUDUNAH) y también en eventos internacionales como ser los Juegos Universitarios Deportivos de Centroamérica y el Caribe (JUDUCA) o los Juegos de la Organización Deportiva Universitaria del Centro y Caribe (ODUCC).



El segundo subcomponente es el deporte recreativo, para ello la VOA E organiza diferentes eventos orientados a la sana recreación como ser juegos tradicionales, competencias de escalada y senderismo, competencias de *skateboarding*, entre otros.

### Capítulo 3. LA INTERNACIONALIZACIÓN UNIVERSITARIA

¿Han escuchado hablar del término *aldea global*? Según McLuhan (1968) este concepto hace énfasis a las consecuencias socioculturales de la comunicación inmediata y mundial estimulada a través de los medios electrónicos de comunicación.

Así como los miembros de las aldeas o pueblos pequeños se informan de los hechos sucedidos en su comunidad a través de los relatos o narraciones, así también hoy en día nosotros nos damos cuenta de lo que a miles de kilómetros está sucediendo en otras partes del mundo, asemejándonos a una aldea global.

Este concepto también es aplicable para las universidades pues como institución de educación superior que somos debemos estar al tanto de los avances que en los distintos campos de la ciencia se desarrollan y contribuir también con nuestros aportes.

La UNAH como rectora del sistema de educación superior del país y con características de *macrouniversidad* (universidades con más de 50 mil estudiantes) es parte de múltiples organismos regionales e internacionales y cuenta con numerosos convenios con universidades de todas partes del mundo. Son esos espacios los que le permiten cooperar, intercambiar y consolidarse académicamente pero también competir por alcanzar mejores indicadores educativos

En nuestra región la UNAH pertenece al Consejo Superior de Universidades de Centroamérica (CSUCA), organismo que condensa universidades estatales con excelentes posiciones en los rankings internacionales como la Universidad de Costa Rica (UCR); así mismo pertenece a la Red de Macro-universidades de



Ilustración 8. Logo  
CSUCA

América Latina y el Caribe. Ambas instancias impulsan la movilidad académica no solo de los profesores sino también de sus estudiantes.



Un dato interesante es que en el año 2015 la UNAH rectoró este importante organismo a nivel centroamericano y del caribe.

### El concepto de internacionalización

La internacionalización no es otra de las funciones del quehacer académico, sino más bien es una función que transversaliza las acciones de docencia, investigación y vinculación que se desarrollan en la Universidad (Oregión, 2015).

Cuando pensamos en la palabra internacionalización posiblemente lo asociamos con becas al extranjero, convenios o cartas de intención con otras universidades, encuentros entre estudiantes de instituciones de la región, entre otras cosas, y están en lo correcto al hacerlo, pero el concepto internacionalización es mucho más amplio.

Uribe Roldán (2005) explica que:

La verdadera internacionalización implica a su vez acciones y compromisos mayores que no solo deben ser analizados con cierto detenimiento por los gestores de la educación en el país sino también deben ser incorporados a las políticas, programas y actividades de las universidades como dimensión estratégica fundamental para el desarrollo y la verdadera inserción del país en el contexto mundial.

Se internacionaliza cuando el profesor les indica recursos como textos, revistas digitales o videos de experiencias de otros contextos o países; cuando contamos con la visita de profesores de otras universidades, realizamos intercambios estudiantiles a manera de pasantías, o se nos capacita en forma presencial o vía online desde otro país; cuando se estrechan relaciones con gobiernos cooperantes o universidades para el intercambio de experiencias y buenas prácticas.

En conclusión, la internacionalización no es solo hacia el exterior sino también a lo interno de la Universidad.

En los últimos años la UNAH ha destacado con importantes proyectos de impacto nacional y que nos han permitido destacar en nuestra región y ha permitido que otros países repliquen o se sumen a esfuerzos multilaterales, entre algunos de ellos tenemos:

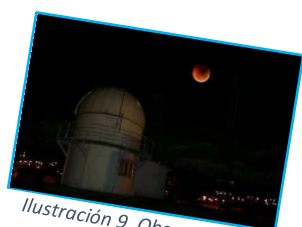


Ilustración 9. Observatorio  
Suyapa

**Observatorio astronómico de Suyapa:** Nuestra universidad es de las pocas instituciones de educación superior de la región que cuenta con instalaciones de esta envergadura, lo que permite que profesores y estudiantes de ciencias espaciales nos visiten para realizar sus pasantías.

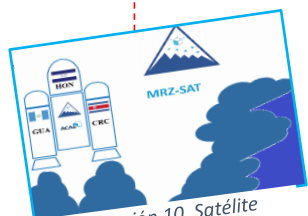


Ilustración 10. Satélite  
Morazán

**Satélite Morazán:** Es un proyecto de cooperación entre varias universidades centroamericanas pero dirigido por la UNAH, lo cual consiste en el lanzamiento del primer satélite universitario al espacio. Este contribuirá a obtener mejores resultados respecto a las condiciones meteorológicas de nuestra región.



Ilustración 11. Radiologías  
CDIBIR

**Centro de Diagnóstico e Imágenes Biomédicas en Investigación y Rehabilitación (CDIBIR):** En el año 2013 se instaló en el campus central esta importante unidad de investigación y vinculación con la sociedad cuya principal función es la realización de procedimientos radiológicos como ser tomografías, radiologías, fluoroscopías, ultrasonidos, mamografías, entre otros exámenes. El equipo existente en esa unidad es de los más actuales en el mundo al punto de ser el único centro a nivel centroamericano con esa tecnología lo que atrae la atención de pacientes de países hermanos como El Salvador o Nicaragua.



Ilustración 12. Edificio IUDPAS

**Observatorio de la violencia:** Consiste en el análisis científico y sistematización de los datos correspondientes al concepto de muertes violentas y no intencionales, lo que a su vez permite contribuir con la elaboración de políticas gubernamentales en materia de seguridad para el país. La UNAH ha compartido importantes experiencias con los países del triángulo norte (Honduras, Guatemala y El Salvador).

### Vicerrectoría de Relaciones Internacionales (VRI)



Ilustración 13. Logo oficial VRI

Es otra de las vicerrectorías con que cuenta la UNAH y con estrecha relación con los estudiantes.

Según lo establece la ley orgánica de la UNAH (2004) su función es “coordinar las políticas de relaciones internacionales y generar condiciones ópticas para que la UNAH establezca alianzas de cooperación con el entorno mundial”.

En ese sentido es preciso comentar que la Vicerrectoría de Relaciones Internacionales (VRI) no se encarga de otorgar becas internacionales a los estudiantes sino más bien de gestionar y orientar a la comunidad universitaria para su eficiente aplicación.

No debemos olvidar que la mayoría de los programas internacionales que ofrecen carteras de becas internacionales son por concurso y quienes aplican son estudiantes del resto de universidades del país pero también de la región, eh ahí la importancia de saber competir por ellas.

Estos programas de becas ofrecen pasantías de diferentes tipos por lo que es que es de suma importancia que las identifiquen desde el inicio de su carrera para que preparen con anticipación su hoja de vida y todo lo referente a la aplicación.

Para estas pasantías no necesariamente deben estar por finalizar tus estudios, muchas de ellas se ofrecen a estudiantes que cuentan con un poco más de un tercio

de la carrera. Las hay de corto plazo (días o semanas) de mediano plazo (al menos un mes y máximo un periodo académico) y a largo plazo (un año o más).

VRI genera cada trimestre un boletín de las oportunidades de becas internacionales existentes (ver material complementario de esta unidad), entre algunas de las agencias de cooperación que más ofertan se encuentran:

- ❖ Programa alemán DAAD
- ❖ Programa de Cooperación Técnica y Económica de la India (ITEC)
- ❖ Programa Fulbright de los Estados Unidos
- ❖ Programa Erasmus Mundus
- ❖ Programa de Becas Sur Place de México
- ❖ Programa Mashav de Israel.



### Algunas recomendaciones antes de aplicar a becas

Se ha identificado que uno de los principales problemas de los estudiantes que postulan a becas internacionales y no las obtienen es producto de su falta de preparación, puesto que la mayoría creen que tener *un buen índice académico* es más que suficiente.



Contar con excelencia académica es importante pero no indispensable, muchos programas de becas prestan especial atención a aspectos como los siguientes:

- *Involucramiento en actividades extra-curriculares:* Haber participado en diferentes equipos deportivos o agrupaciones artísticas durante tu vida universitaria o colegial.
- *Haber realizado actividades de voluntariado:* ¿Qué tanto devolvieron a la sociedad a través de sus habilidades? Algunos programas como la Fundación Carolina consideran muy importante este apartado. Recuerden que según la ley de voluntariado de Honduras considera las acciones de voluntariado como experiencia laboral, así que aprovechen estas

oportunidades que se ofrecen y recuerden que desde la VOAE puedes insertarte en su programa de voluntariado.

- *Desarrollo de investigaciones certificadas:* La Organización de Estados Americanos (OEA) es un socio al que le interesa que sus postulantes tenga amplia experiencia en el desarrollo de investigación disciplinar, así que si cuentan con sobresalientes habilidades para ello, emplea esas capacidades e investiga; la UNAH posee numerosas revistas científicas donde pueden compartir sus artículos, en la Unidad II ampliaremos más este tema.
- Manejo de un segundo o más idiomas: Si prestaron atención a los principales socios de cooperación de nuestra universidad habrán identificado que algunos de ellos son países con lengua materna distinta al español por lo que hoy en día es exigente aprender al menos un idioma más para competir con pares de otros países.
- Sé un activo buscador de becas: A nivel mundial existen múltiples programas que sin necesidad de acuerdos formales con las universidades ofertan becas por lo que es muy útil ingresar a los portales electrónicos e investigar sobre ellos.

### Los rankings y la acreditación internacional

La construcción de estrategias, políticas y directrices académicas giran entorno al progreso global de la institución y consecuentemente a alcanzar mejores posiciones de la institución frente al resto de las demás universidades.

Los rankings internacionales analizan esos indicadores para *clasificar* a las Universidades según los resultados obtenidos durante un periodo de tiempo. Es así que la UNAH como el resto de instituciones de educación superior del mundo entero trabajan constantemente para ser referencia a nivel regional, continental o mundial.

En los últimos 10 años nuestra institución ha ocupado posiciones importantes al



Ilustración 14. Logo QS Rankings

menos al nivel de Centroamérica, según datos del Sistema Quacquarelli Symonds o QS World University Rankings (2018) la UNAH ocupa el primer lugar a nivel nacional,



quinto a nivel centroamericano y figura entre las 200 mejores universidades de américa latina.

Por ello es que cuando expresamos que estamos en la mejor universidad de Honduras no lo hacemos por simple orgullo sino con propiedad y datos que hablan por nosotros.

A partir del año 2016 la UNAH inició un proceso de autoevaluación institucional el cual tenía como fin inmediato la construcción de una cultura permanente de la calidad en el accionar de los docentes, estudiantes y demás miembros de nuestra comunidad (Calderón, 2016).

Pero adicionalmente apuntaba también a la *acreditación internacional* por pares externos. Fue así como a principios del año 2019 que el Alto Consejo Francés de la Evaluación de la Investigación y de la Educación Superior de Francia (HCERES por sus siglas en francés) otorgó el máximo grado de acreditación a nuestra universidad.



Ilustración 15. Acreditación internacional por HCERES



¿Qué beneficios se desprenden de ello?

- ✓ Nos permite acceder a mayores y mejores programas de internacionalización académica
- ✓ Posibilidad de desarrollar carreras con doble titulación (UNAH + universidades francesas)
- ✓ Prestigio profesional como graduados de una institución acreditada
- ✓ Mayores oportunidades de acceso al mercado laboral.
- ✓ Mayores posibilidades de obtener oportunidades de beca.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Andino, L., Euceda, A., Quintanilla, M., Burgos, S y Castillo, D. (2015). *Normas Académicas de la UNAH*. Tegucigalpa, Honduras: Editorial Universitaria.
2. Espiro, S. (2012). *Aprendizaje*. Instituto de Formación Docente Virtual Educa.
3. Lago, Silvia y Correa, N. (Ed). (2015). *Desafíos y dilemas de la Universidad y la ciencia en América Latina y el caribe en el siglo XXI*. Buenos Aires, Argentina.
4. Personal Área de Orientación. (2002). Manual Curso Introducción a la Vida Universitaria. Tegucigalpa, Honduras: Editorial Universitaria.
5. Posas, M. (2014). Hitos históricos de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa, Honduras: Editorial Honduras.
6. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2004). Ley orgánica de la UNAH. Tegucigalpa, Honduras: Diario oficial La Gaceta.
7. Uribe Roldán, J. (2005). Internacionalización de la educación superior. ¿Una palabra de moda o una paradoja para las universidades en el actual escenario global?. *Innovación Educativa*, 5 (25), 27-39.
8. Vicerrectoría de Orientación y Asuntos Estudiantiles (2012). Plan Estratégico 2012-2016. Tegucigalpa, Honduras.
9. Ramirez, J. (17 mayo 2016). La autoevaluación institucional es el inicio de la construcción de una cultura de calidad en la UNAH. *Presencia Universitaria*. Recuperado de <http://cort.as/-GzGp>
10. Ramírez, K. (05 marzo 2018). UNAH se mantiene entre las mejores 200 universidades de América Latina, según ranking internacional. *Presencia Universitaria*. Recuperado de <http://cort.as/-GzFr>

## CONCLUSIONES

- Adaptación Virtual del Curso *Introducción a la Vida Universitaria (AV-CIVU)*, se plantea como una propuesta innovadora, factible, realizable y con enfoque pedagógico dentro de los servicios ofertados desde la Vicerrectoría Estudiantil de la UNAH.

Pretende contribuir a corto plazo mediante la reducción de la demanda existente en Ciudad Universitaria (sólo es atendida entre el 35 y 50% de la población). Y a mediano y largo plazo a través de una oferta dirigida a estudiantes de primer ingreso pertenecientes a Centros Regionales donde actualmente no se brinda el servicio por razones como ser, carencia de estructura de VOAEE, falta de presupuesto, entre otras.

- La finalidad del curso se encamina específicamente a desarrollar dos grandes aspectos, el primero orientado a la generación de un sentido de pertenencia o de cultivo de identidad institucional lo que consecuentemente permita la inclusión y apropiación de sus derechos y deberes como actor fundamental de la universidad; y en segundo lugar a fortalecer las capacidades y habilidades personales como académicas que le permitan aprovechar las múltiples oportunidades que la institución le brinda para su formación integral.
- El curso fue diseñado a través del campus virtual de nuestra universidad el cual emplea la plataforma MOODLE, ello permitió explorar y posteriormente seleccionar las herramientas de mayor pertinencia para el diseño de las actividades con sus respectivos propósitos. En ese sentido se precisa mencionar que una de las potencialidades con que cuenta es la disposición de herramientas que favorecen el desarrollo de tareas con enfoque en la *gamificación*, entre algunos de ellos están: sopa de letras, crucigrama, libro con preguntas, entre otros.

- Para el diseño de las actividades en el marco de la propuesta, se consideró de forma previa que los participantes serán estudiantes recién egresados de educación media los cuales en su mayoría cuentan con experiencias en la utilización de aulas virtuales. Es por ello que las actividades se construyeron en función de dos enfoques teóricos, el Aprendizaje por descubrimiento, y en teorías desprendidas del Conectivismo específicamente el navegacionismo, microaprendizaje y la pedagogía entre pares o peeragogy.

El curso cuenta con características orientativas pero también informativas y considerando que es basta la información por adquirir, se pretende que las actividades diseñadas estimulen la búsqueda de información empleando para ello sus potencialidades personales o su PLE así como también la utilización de recursos puestos a su disposición. De igual manera se aspira a favorecer la construcción y fortalecimiento de su autonomía personal puesto que es una competencia indispensable a desarrollar en educación superior.

- Sin duda alguna que son múltiples las ventajas y oportunidades que se generan con la construcción de prácticas educativas virtuales, sin embargo se debe de colocar especial atención en ciertos factores que deben considerarse para que una experiencia como la aquí planteada sea considerada como exitosa. Durante el transcurso del postgrado tuve la dicha de explorar, analizar y desarrollar propuestas en el mundo virtual algunas mejores que otras, pero desde mi perspectiva me centro específicamente en tres macro lineamientos a tomar en cuenta como futuro tutor virtual.

*Favorecer lo pedagógico por encima de lo tecnológico*, no es en sí la herramienta lo que hace innovador o útil un curso sino la orientación y el abordaje educativo con el que se crea. En ese sentido también debe primarse *la construcción de contenidos y actividades basadas en objetivos*, escribir en un procesador de texto la temática y las asignaciones de una asignatura sin tener definido el rumbo o el para qué de ello, es definitivamente inaceptable. Los contenidos y asignaciones deben tener un propósito el cuál debe girar

en torno a lo que deseamos que el estudiante aprenda; y finalmente la *oportuna mediación del tutor*, muchos proyectos virtuales fracasan por la poca motivación y seguimiento que se hace sobre ello. La educación virtual exige de los cursantes cuantiosa autonomía y compromiso para ingresar y completar sus actividades, sin embargo ello no desliga la importante función del tutor de acompañar periódicamente a sus estudiantes. Motivar, consultar si tienen dudas, sugerir desde su experiencia recursos para facilitar el aprendizaje, son aportes invaluable en esta modalidad.