



**UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y
POSTGRADO CENTRO DE FORMACIÓN
PEDAGÓGICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA
MAESTRÍA EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO:

Plataforma Virtual de apoyo en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje de Inglés como segunda lengua en niños de sexto grado de Educación General Básica

PREPARADO POR:

María de los Ángeles Quesada Murillo

TUTOR DEL PROYECTO:

Mariela Delauro

AÑO

2019

INDICE

Resumen Técnico.....	3
----------------------	---

PROPUESTA DEL PROYECTO

1.El Problema.....	6
• Justificación	7
• Contexto del problema.....	8
2.Prospectiva.....	9
3. Propuesta Pedagógica.....	11
4.Objetivos.....	14
• Generales.....	14
• Específicos.....	14
5.Resultados Esperados.....	15
6. Aspectos Operativos.....	16
• Administración.....	16
• Aprendizaje y Tecnologías.....	17
• Tutoría.....	20
• Materiales Didácticos.....	21
7. Evaluación y Seguimiento del Proyecto.....	22
• Antes, durante y al finalizar el Proyecto.....	22
• Indicadores de Evaluación de cada aspecto operativo.....	24
8. Cronograma para ejecución del Proyecto.....	26
9.Presupuesto.....	28
10.Bibliografía.....	29

DESARROLLO DEL PROYECTO

1 Nombre del Curso Virtual.....	33
2 Selección y Justificación de las Herramientas Tecnológicas.....	33
3 Planificación de las Clases.....	37
4 Redacción de las Clases.....	52
5.Captura de Pantalla de las Clases.....	84

DOCUMENTOS ELABORADOS

1 Guía Didáctica.....	101
2. Unidad 1.....	112
3. Conclusiones.....	159

RESUMEN TÉCNICO

Este proyecto se fundamenta como una estrategia didáctica que se enfoca al cambio en la metodología de la enseñanza del inglés como segunda lengua en la escuela Primaria.

El proyecto se llama Plataforma Virtual de apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de inglés como segunda lengua en niños de sexto grado de educación general básica.

Se desarrolla con 9 niños de sexto grado de la escuela Félix Ángel Salas Cabezas al norte de San Ramón de Alajuela en un pueblito llamado Los Ángeles.

Este proyecto se crea con el propósito de reforzar inglés en las áreas de gramática y lectura para que los niños puedan ingresar a Secundaria, con un mejor manejo del idioma meta.

Los niños han recibido inglés desde el primer grado, en donde el programa educativo del MEP se enfoca en escucha y habla en el primer ciclo y escritura en segundo ciclo y la gramática y la comprensión de lectura quedan rezagadas o no se dan del todo. Sin embargo, al llegar a la Secundaria, el énfasis que dan en el proceso educativo es la gramática y la lectura, ya que los muchachos deben de prepararse para el examen de bachillerato que es de comprensión de lectura.

Es por ello que nace este proyecto, en donde con una plataforma virtual los niños reciben la explicación de la gramática por medio de video o guía didáctica. Posteriormente, harán ejercicios o tareas en donde pondrán en práctica lo aprendido de una forma lúdica e interesante para jóvenes. Cada clase virtual estará vinculada al tema que se da en la clase presencial. Las clases son programadas cada dos semanas, en donde encontrarán videos, canciones, juegos, sopas de letras, crucigramas, y lecturas, acorde con su edad y su nivel de conocimiento de inglés.

Es un proyecto que se lleva a cabo en esta institución porque cada estudiante tiene una computadora portátil que puede llevar a su casa y traerla para trabajar en clase también. La Fundación Omar Dengo se las facilitó, tipo préstamo para que sean herramienta para su aprendizaje. Las cuatro materias complementarias

(español, ciencias, matemáticas y sociales) están en diferentes programas y carpetas dentro de la misma y capacitan a las maestras para su uso. Sin embargo, la materia del inglés no ha sido tomada en cuenta en el programa y los niños solicitan diariamente trabajar con las computadoras en inglés.

Este proyecto abre el espacio para que los niños utilicen las tecnologías para aprender inglés fuera del aula, en el caso de sexto grado, en actividades offline y online.

El proyecto se fundamenta en un enfoque constructivista en donde se pretende que el estudiante desarrolle las habilidades de responsabilidad, creatividad y autorregulación de manera que vaya construyendo su aprendizaje.

PROPUESTA DEL PROYECTO

1. El Problema

- *El Problema*

El problema lo presentan los estudiantes de la Escuela Félix Ángel Salas Cabezas que desde 2015 son partícipes de un programa de Fundación Omar Dengo (FOD) junto con el Ministerio de Educación Pública (MEP). Dicho programa es para escuelas Unidocentes y multigrado que no tienen ni profesor de informática ni aula de informática.

Esta iniciativa hace énfasis en el desarrollo de competencias en los estudiantes para resolver problemas, investigar, producir, comunicarse con otras personas y llevar a cabo una práctica ciudadana responsable. Ha generado grandes oportunidades de aprendizaje, tanto a estudiantes como educadores, que de otra forma no hubieran tenido acceso a recursos tecnológicos.

Estos estudiantes reciben una computadora cada uno, la cual es para trabajar en la escuela como en la casa. Desafortunadamente, la materia de Inglés no es parte del programa, por lo que ni capacitan al profesor de Inglés ni tienen diseñados espacios para el uso de la misma en la lección de inglés. Es un valioso recurso que se puede usar como herramienta de enseñanza y aprendizaje en dicho idioma.

De igual manera, el programa de Inglés para primer y segundo ciclos es enfocado en actividades comunicativas y lo que es la gramática, lectura y escritura son aspectos insustanciales durante el proceso de aprendizaje. Además, al llegar a la Secundaria, el objetivo primordial es preparar a los estudiantes para el examen de bachillerato el cual es basado en comprensiones de lectura, por lo que las bases de escritura y lectura son muy escasas o nulas.

También la cantidad de lecciones (5 por semana) y la acumulación de actividades extracurriculares (festival de las artes, feria científica, elecciones estudiantiles, oratoria, entre otras) impiden desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas de una forma óptima para la preparación no solo para el colegio sino

para el futuro.

Los estudiantes en la materia de inglés carecen de acceso a materiales actualizados, a metodologías motivadoras y a oportunidades de poner en práctica lo aprendido en la clase de inglés.

Otro aspecto que es importante mencionar es la inexistencia de material adecuado para el desarrollo de la clase de inglés. En cuanto a material multimedia (software), el mercado ofrece muchas alternativas, la mayoría de las cuales no se adaptan a nuestra idiosincrasia y a las necesidades propias del estudiante costarricense.

Si queremos progresar, si queremos que Costa Rica sea bilingüe, es necesario crear nuevas oportunidades para la enseñanza y el aprendizaje amalgamadas al programa de inglés y utilizando medios, métodos y técnicas como la tecnología, para que el estudiante adquiera mayores conocimientos y perfeccione el idioma del inglés en todas sus dimensiones.

- ***Justificación***

La propuesta de informática educativa del MEP y el FOD, parte del uso de las tecnologías en la educación, como instrumentos para ampliar las potencialidades y funcionalidades de los estudiantes de preescolar, I y II ciclos, de manera que los aprendizajes sean más significativos y creativos. Se visualiza la tecnología como una herramienta que puede tener un impacto en el proceso educativo y en el desarrollo de capacidades estratégicas en la comunidad estudiantil.

Sin embargo, esta propuesta solo contempla las materias de español, ciencias, matemáticas y estudios sociales, dejando por fuera las demás, entre ellas el idioma del inglés.

Este programa de FOD capacita a los docentes regulares, les da una computadora y abastece a la institución de equipo informático como una red institucional, una nube, buen internet, impresoras y una computadora para cada niño. El estudiante se lleva la computadora para su casa pero el padre de familia firma un documento que lo compromete a cuidarla y darle el uso y mantenimiento

adecuado.

Este programa beneficia un alto rango de población estudiantil de escuelas unidocentes y multigrado, en donde no poseen docente de informática y su respectivo laboratorio como si pasa en escuelas más grandes.

Es por ello, que considero que la materia de inglés debe estar dentro de la propuesta para poder mejorar el nivel de inglés de la población educativa y a la vez aprovechar el recurso tecnológico disponible.

El MEP exige una población bilingüe para el 2022 pero no da los recursos necesarios para implementarla. De igual manera, el programa de FOD no contempla la materia Inglés en el uso de las computadoras en clase. Es por eso, que cada docente debe de ingeniárselas para sacarle provecho a las computadoras en la clase de inglés.

Por consiguiente, el uso de las tecnologías en la clase de inglés, como herramienta para complementar y reforzar el idioma fuera del salón de clases es indispensable, se incentiva el autoaprendizaje, se prepara al estudiante para Secundaria y se expande el contacto del estudiante con el idioma meta. Ya no se queda solo en el aula sino que va más allá. Aspecto muy significativo, ya que habitamos un país de habla española y el contacto con el idioma es prácticamente con la profesora en el aula.

- ***Contexto del Problema***

- Caracterización de los estudiantes:

- Son 9 niños de sexto grado, último año de la educación general básica, del Ministerio de Educación Pública. Son niños entre edades de 11 y 13 años, pertenecientes, en su mayoría, a familias campesinas, en donde el grado de escolaridad de sus padres se limita a primaria. Son niños menores en la familia, por lo que ya sus hermanos mayores están estudiando, son profesionales y / o están trabajando. La mayoría de los hogares tienen acceso a internet sea por medio de la cablera televisiva o por el teléfono móvil de sus padres, hermanos o de ellos mismos. Cada niño tiene una computadora facilitada por FOD y puede usarla en la institución como en su propia casa.

- Son niños con un nivel básico de inglés. Están entre el nivel principiantes.

Son muy independientes en su trabajo relacionado al inglés. Realizan sus actividades y tareas de forma ordenada y responsable.

Asignatura:

El inglés es un idioma universal. Es muy significativo a la hora de buscar empleo, viajar o hacer negocios. Es un puente para el desarrollo de un país. Es una herramienta para la vida, para el trabajo y para el bienestar. Por consiguiente, en Costa Rica se ha implementado desde la educación inicial con el fin de que esté al alcance de todos desde muy temprana edad. Sin embargo, la carencia de materiales, las pocas lecciones y los grupos de estudiantes tan numerosos, han sido los puntos que marcan la gran brecha entre lo privado y lo público.

Institución:

La escuela se llama Félix Ángel Salas Cabezas, ubicada en San Ramón de Alajuela en un distrito llamado Ángeles Sur, camino a la Fortuna de San Carlos (lugar turístico de Costa Rica por sus montañas, aguas termales y el volcán Arenal). Se imparten 5 lecciones por semana por grupo. Hay un aula de inglés, con pizarra acrílica, pupitres, equipo de sonido, televisión y mucho apoyo visual sobre el idioma inglés. Los niños se desplazan desde sus aulas hacia el aula de inglés cuando les corresponde las lecciones.

Contenido:

La malla curricular enfoca lo que es la interacción y producción oral del estudiante dejando de lado la comprensión de lectura, la gramática y la producción escrita. Aspectos importantes para un aprendizaje integral del idioma como segunda lengua, que facilitan su comprensión y su aplicación en situaciones de comunicación reales y cotidianas.

Se tiene bien claro que el estudiante tiene que interactuar con el idioma meta en diferentes situaciones cotidianas, pero también tiene que saber leer, redactar emails, etc. por lo que todo está tejido junto. Según el programa, la gramática tiene que ir de una forma inductiva y natural.

2. Prospectiva

Al trabajar en la planificación de un proyecto se debe hacer una mirada más allá, hacia el horizonte; de manera que se incentive a la construcción del futuro. Y

para esta construcción se requiere la integración de tres componentes importantes: anticipación, apropiación y acción. La anticipación es el ejercicio de pensar a corto, mediano y largo plazo. La apropiación es el sentirse dueño y responsable del porvenir reconociendo que nuestras acciones inciden en este. La acción es tener participación activa en la construcción del futuro.

Al amalgamar estos tres elementos, el único resultado que se puede obtener es un futuro diseñado por nosotros.

Es por ello, que se propone a dos o tres años una plataforma virtual que será usada en todas las escuelas unidocentes y direcciones 1 en donde cuenten con el programa de FOD del Circuito 02 de la Dirección Regional de Occidente (5 escuelas). Esta será usada por los docentes de inglés de las instituciones con el objetivo de que los estudiantes de sexto repasen, refuercen y aprendan inglés de manera lúdica, emotiva y novedosa. Los docentes recibirán capacitación del uso de la plataforma. No se les impondrá el proyecto, pero si se les dará la oportunidad de conocerlo.

Es una realidad que día a día el inglés se convierte en el motor que impulsa el progreso de un país, por lo que incentivar otros escenarios de aprendizaje es relevante en el país.

Un aprendizaje virtual desde la comodidad de su casa, de acuerdo a sus necesidades y horarios está tomando mucho auge en todos los lugares del mundo; y aquí en Costa Rica no es la excepción. Más aún en estas escuelitas que tienen los recursos tecnológicos pero no los recursos didácticos.

Considerando el éxito de este proyecto en el futuro de los niños de sexto, se podría implementar en otros niveles escolares como complemento de las clases presenciales también.

Además, con dicho proyecto se espera que las familias estén 100% comprometidas con el aprendizaje virtual de los niños, que conozcan de software, hardware, redes sociales, herramientas informáticas, wikis, blogs, web 2.0, entre otros. Costa Rica cuenta con una red de internet muy buena, que llega hasta los confines más inhóspitos del país y encontramos redes WIFI gratis, por lo que no hay excusa para no estudiar, prepararse o acompañar a sus hijos en el

aprendizaje virtual.

Los padres de familia junto con sus hijos deben de tomar conciencia sobre la importancia de usar la tecnología como herramienta de aprendizaje y valorar la cantidad de puertas que se abren al hablar y saber Inglés. Es indispensable, tener un acercamiento funcional a la adquisición de una segunda lengua y al uso de las TIC en la vida cotidiana como en la laboral.

Se debe de incentivar un tiempo de calidad y aprendizaje al frente de un computador o un teléfono inteligente. Ya que actualmente se mal gasta el tiempo en redes sociales o video juegos que no benefician en nada a nadie. Las herramientas hay que usarlas diariamente pero de una forma provechosa pedagógicamente hablando. Esto es un aspecto importante que los padres de familia junto con los estudiantes y docentes deberán aprender para que vaya creciendo en ellos mismos el amor, la responsabilidad y la autonomía de trabajar y aprender en entornos virtuales.

Realmente, los tiempos cambian y con ellos deben de cambiar las personas, llámense padres de familia, estudiantes o docentes. Nadie se debe de quedar estancado pensando en la enseñanza de los estudiantes dentro de cuatro paredes de un aula con un profesor al frente. Hay que familiarizar a los niños a diferentes multiambientes de aprendizaje. Que los niños aprendan de una forma natural y atractiva un nuevo idioma usando las tecnologías.

Hay que trabajar arduamente por alcanzar estas metas a futuro, ya que la apatía por el estudio, el rechazo al esfuerzo y sacrificio, la paternidad "light" que se vive en las familias y la carencia de límites son obstáculos que se enfrentan los docentes actualmente y están cegando a los estudiantes frente a nuevas alternativas de estudio, y a adquisición de nuevas competencias que deben de tener los profesionales del siglo XXI como lo propone este proyecto virtual.

3. Propuesta pedagógica

Tomando en cuenta los modelos e ideas pedagógicas expuestas en muchos libros y artículos, el proyecto se enfoca en el modelo constructivista, en donde el estudiante construye su propio conocimiento.

Los autores como Liev Vygotski, David Ausubel y Jean Piaget. nos caracterizan el modelo constructivista de una manera sencilla.

Un aprendizaje colaborativo, significativo, y su avance va acorde con su desarrollo cognitivo.

Este proyecto busca que el estudiante desarrolle habilidades al ritmo propio de acuerdo a sus capacidades y de manera autónoma. El estudiante debe ir reforzando el conocimiento previo que tiene del idioma inglés para irlo enlazando con la nueva información gramatical suministrada en la plataforma para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas (escucha, habla, lectura y escritura). No obstante, la tecnología y su uso juegan un papel muy importante en el aprendizaje de los estudiantes. Es por ello que es muy importante mencionar el conectivismo, el cual es una teoría de aprendizaje para la era digital, un nuevo escenario, donde la tecnología juega un rol significativo. En este proyecto se plasma el conectivismo de Siemens a la hora de que los estudiantes interactúan unos con otros en las redes sociales, wikis, foros, videoconferencias o blogs.

También, este proyecto presenta rasgos de un entorno de aprendizaje constructivo de Piaget, en cuanto permite la puesta en juego de los siguientes principios según Navarro (2011)

- a) Parte de los conocimientos previos y experiencias de los estudiantes.
- b) El aprendizaje implica un proceso constructivo, interno, subjetivo y personal.
- c) Propicia la autonomía y fomenta la libertad responsable.
- d) El aprendizaje es social y cooperativo por cuanto se facilita por la mediación y en interacción con otros.
- e) El aprendizaje está mediado por componentes afectivos de importancia, en los que juega un papel preponderante la motivación, la disposición para aprender, el autoconocimiento, las expectativas, los valores, las creencias y el interés.
- f) El aprendizaje debe ser contextualizado, con sentido para la persona

que aprende, articulado con aspectos de la realidad, para hacer posible el uso estratégico de los aprendizajes logrados.

Igualmente, es importante subrayar que la teoría sociocultural de Lev S. Vigotsky está estampada en el presente proyecto ya que el aprendizaje se da en un entorno social e interactivo que permite que los estudiantes se mantengan conectados entre ellos y con el contenido del aprendizaje.

Durante el aprendizaje social existe una cooperación entre los estudiantes para enriquecer el proceso de aprendizaje. También el estudiante no es un sujeto pasivo, es activo.

Según Suárez (2011) la teoría socio cultural caracteriza el aprendizaje de la siguiente manera:

- a) Se origina y estimula dentro de un proceso de mediación extendido en una red de interrelaciones sociales.
- b) Se genera en virtud de la influencia y apropiación reconstructiva de los instrumentos de mediación cultural, del empleo de signos y herramientas.

Finalmente, dentro de las teorías pedagógicas mencionadas en las cuales se fundamenta este proyecto no se puede obviar el aprendizaje significativo de Ausubel, en donde el estudiante por medio del proyecto adquiere los nuevos conocimientos y los incorpora a su estructura cognitiva de forma sustantiva. Esto se logra cuando el alumno relaciona los nuevos conocimientos con los anteriores adquiridos en las clases presenciales o en años preliminares, ya que llevan 6 años de recibir clases de inglés. Aunado a todo esto, no se puede dejar de lado la motivación del estudiante, el interés que muestra para aprender lo que se le está mostrando.

Los aspectos específicos de las dimensiones se detallan a continuación según Carranza (2017)

- a) motivación: compromiso real con el proceso de aprendizaje por parte del estudiante.
- b) La comprensión: se establecen relaciones entre el nuevo contenido y los contenidos previos.
- c) La funcionalidad: que los conocimientos adquiridos puedan ser

efectivamente utilizados.

- d) La relación con la vida real: aplicación o utilización de la información recibida para la solución de problemas reales o posibles.
- e) La participación activa: el estudio, el análisis, discusión y elaboración de la información recibida.

Todo lo que el estudiante va aprendiendo por medio de este proyecto lo lleva a incrementar su motivación intrínseca, la cual se ha venido observando en dicho grupo de estudiantes, no solo con la materia del inglés en la escuela sino con el uso de las tecnologías en su vida cotidiana. De igual manera, el estudiante ya tiene conocimiento previo en el idioma meta por lo que le es más factible adquirir los nuevos conocimientos. Conjuntamente, es indispensable recalcar que lo que los niños están aprendiendo (Inglés) es para que sea aplicado en sus vidas, en situaciones reales de su cotidianidad como por ejemplo dar una dirección, comprar, hacer una entrevista, entre otros. De allí lo significativo de hablar de un aprendizaje funcional para ellos desde este proyecto de educación virtual.

4. Objetivos

- ***Objetivo general.***

Diseñar y desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en el programa de inglés para sexto grado en las cuatro habilidades lingüísticas para niños de sexto grado en un ambiente virtual de aprendizaje de manera complementaria.

- ***Objetivos específicos***

Conceptuales

1. Identificar los contenidos del programa de inglés para sexto grado del MEP.
2. Determinar las reglas gramaticales básicas y procedimientos de comprensión de lectura y audio de acuerdo a su edad, necesidades y nivel.

Procedimentales

1. Implementar el uso de la plataforma y las TIC para realizar actividades y tareas fuera del salón de clases.
2. Establecer las actividades de inglés en la virtualidad como apoyo de las clases presenciales.
3. Ampliar la capacidad del niño para interpretar el idioma inglés al escucharlo y emplearlo.

Actitudinales

1. Valorar el aprendizaje de la lengua extranjera como medio de comunicación.
2. Sensibilizar a la comunidad estudiantil y a sus familias en el uso de la informática como herramienta de ayuda en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

5. Resultados Esperados

Al finalizar la experiencia con dicho proyecto, se espera con el resultado, que el estudiante:

- ✚ Complemente los contenidos del programa de Inglés para sexto grado del MEP con reglas gramaticales y procedimientos de lectura para una mejor preparación para la educación secundaria.
- ✚ Utilice la virtualidad por medio del uso de la plataforma para realizar tareas y actividades fuera del salón de clases con el objetivo de ampliar el conocimiento de inglés en las cuatro habilidades lingüísticas.
- ✚ Se involucre a nivel personal y familiar en el uso responsable y adecuado de la informática como herramienta de ayuda en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ✚ Mejore sus capacidades cognitivas en el área del idioma inglés.

6. Aspectos Operativos

- ***Administración***

Dentro de los aspectos operativos de la administración se tiene en cuenta la difusión de la propuesta por medio de reuniones, primeramente con funcionarios del FOD y el personal docente y administrativo de la escuela Félix Ángel Salas Cabezas. Posteriormente, se hará una reunión con los padres de familia y los niños para detallar el mismo. Es importante mencionar, que la inscripción del curso automáticamente se da al estar matriculados en la institución, ser estudiantes regulares de sexto grado y tener una computadora portátil del programa del FOD. Al estar la plataforma habilitada los estudiantes procederán, en las clases presenciales de inglés junto con la docente tutora, a ingresar al aula virtual. Se hace de esta manera para que la tutora, personalmente, verifique el éxito del ingreso de cada estudiante.

Igualmente, desde la administración, se debe definir, planear, dirigir, monitorear y controlar el desarrollo de las clases dentro del marco del tiempo establecido por el tutor.

Se debe de velar por la calidad del internet no solamente en la escuela sino en las casas de los estudiantes. Además, debe de tomar en cuenta la infraestructura de la institución especificando la accesibilidad del equipamiento con que cuentan para llevar a cabo el proyecto y que la institución describa las características de los espacios físicos y / o virtuales con los que cuentan los estudiantes para aprender Inglés como segunda lengua.

Al finalizar cada trimestre es importante gestionar una reunión con la dirección para dar detalles del proyecto.

Es de suma importancia vigilar que el proceso se lleve a cabo satisfactoriamente. Lo cual consiste en revisar ejercicios de cada semana, ver las intervenciones de los foros, chequear las tareas o prácticas asignadas.

Dentro de las funciones de la administración es indispensable velar por la originalidad de las tareas, evitar copiar trabajos, y la responsabilidad a la hora de trabajar y/o entregar trabajos.

Se debe de tener un control estricto sobre los contenidos. Los cuales deben ser de acuerdo al nivel del niño, al grado escolar y que ligen a los contenidos del programa del MEP.

Si algún niño no está cumpliendo con el proceso se procede a llamar los padres de familia para enrumbarlos de nuevo por el camino correcto hacia el aprendizaje virtual. Dicha reunión enfatizará la concientización del uso de las Tic más que el regaño.

Es importante recalcar, que hay gran apoyo por parte de la dirección, padres de familia, compañeros de trabajo y por supuesto de los niños que quieren aprender otras maneras de aprender, y aman las TIC.

- ***Aprendizaje y Tecnologías***

Al enfrentarse a experiencias de aprendizaje más ricas y variadas con el uso de multimedia, los alumnos satisfacen sus necesidades y cumplen sus expectativas individuales, con estilos y ritmos cognoscitivos diferentes, que les permiten ampliar y perfeccionar sus conocimientos.

El ser humano es un sistema complejo cuya conducta pretende explicar la psicología a través de diferentes procesos cognoscitivos. Cuando el estudiante se relaciona con otros a través de las TIC es posible buscar una explicación sociocultural a esta interacción de los procesos entre él y la computadora, por la comunicación que se establece en los distintos espacios, como:

a) Curso en línea: Se crea en un ámbito virtual sobre una plataforma, hay una programación, materiales educativos y un asesor que coordina, guía y ayuda a los estudiantes en la construcción del aprendizaje.

b) Foros de mensaje: de opinión o de discusión, son aplicaciones web donde es posible dar puntos de vista, opiniones, comentarios y reflexiones en línea.

c) Chat: un sistema donde dos o más estudiantes se comunican a través de Internet en forma simultánea, esto es, en tiempo real por medio de texto, audio y video.

d) El correo electrónico: permite enviar mensajes escritos desde una terminal donde se encuentra un estudiante, a otro que mediante otra terminal esté

conectado a la red. El receptor recibe el mensaje, que puede quedar almacenado para su consulta.

e) El Internet: es un sistema a través del cual la sociedad guarda su historia. En torno al uso de las TIC se está conformando una nueva sociedad con su propia cultura. Ellos mencionan tres niveles de explicación de la conducta interactiva: uno en el que la persona se relaciona con el sistema informático; otro donde la computadora apoya el trabajo en equipo, y un nivel de mayor evolución, el sociocultural, donde está se halla la información de la sociedad.

Gracias a los cursos en línea, foros, chat, correo electrónico e Internet es posible afirmar que el aprendizaje en línea ofrece mayores posibilidades de éxito si se toma en cuenta el constructivismo social, en una situación de aprendizaje cooperativo o mediado, que se contemple desde la docencia en línea.

A medida que el proceso educativo se concibe más allá de la transmisión y aceptación incuestionable de contenidos, y se considera como un proceso complejo de naturaleza transaccional y de construcción del conocimiento, la tecnología se convierte en un mediador importante.

Estos espacios, sin embargo, tienen que estar pedagógicamente diseñados aprovechando al máximo todas las posibilidades de comunicación, interacción, información y gestión que las nuevas tecnologías de información y comunicación facilitan.

Cada niño cuenta con una computadora que ha sido dada por la fundación Omar Dengo. Esta puede ser usada en clase como en sus hogares.

En ella, el docente de inglés les dará las indicaciones pertinentes para ingresar a la plataforma personalizada por el docente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes con el propósito de apoyar las clases presenciales.

Cuando ya todos los niños tienen su ingreso a la plataforma en sus computadoras, se les dará una inducción de cómo usarla. Esta inducción será tanto para los niños como para los padres de familia para que haya compromiso en ambas partes. En esta inducción, se les enseñará la plataforma, sus clases y

materiales, el cronograma de actividades y entregas, la evaluación y un acuerdo por escrito de la supervisión y acompañamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los padres con los niños. Además, dicho documento tendrá un enunciado sobre la autorización que dan los padres a los niños para el uso de la plataforma.

Un aspecto importante en esta reunión es repasar el uso de softwares indispensables para las clases virtuales como, por ejemplo: Word, power point, cmaptools, videos, fotografías, entre otras; pero de manera rápida ya que estos softwares están en las computadoras y tienen como cuatro años de usarlas. Además, se les explicará los contenidos pedagógicos y el por qué es fundamental que los niños adquieran estos conocimientos.

En la plataforma se encontrarán veinte clases, las cuales se activarán cada dos semanas, con diferentes temas amalgamados a los contenidos curriculares del nivel de sexto grado del programa del MEP. Aquí se encontrarán lecturas con su respectivo ejercicio de comprensión de lectura (2 por clase), audios y ejercicios de comprensión (1 por clase), una explicación de gramática inglesa con ejercicios de práctica (3 por clase), videos y juegos didácticos relacionados con el tema y acordes con el nivel de inglés de los niños. (1 por clase)

En cada clase habrá un foro o una wiki de trabajo colaborativo. En algunas ocasiones, se les invitará al chat para escribir solamente en inglés en donde todos estemos conectados a la vez. Esto irá en el cronograma también.

Se trabajará de forma asincrónica y sincrónica en dicha plataforma.

Además, el proyecto cuenta con varias herramientas que promueven el constructivismo y son muy conocidas por la población estudiantil. Entre ellas están:

Las redes sociales

Dichos espacios amplían la interacción entre estudiantes y profesor, permitiendo un contacto continuo y / o cercano entre todos los involucrados. Estas pueden ser Facebook, mewe, telegram o twitter, Además, proporciona un nuevo y atractivo puente de comunicación y aprendizaje.

La wiki

Esta es una herramienta de carácter colaborativo, el cual se puede convertir en una "libreta virtual" donde los estudiantes acceden a ella escribiendo sus preguntas, ideas, oraciones, frases o respuestas y además, pueden leer lo que escriben sus compañeros, opinar y/o responder.

Los blogs

Funcionan como bitácoras virtuales donde los estudiantes tienen la libertad de expresar sus pensamientos y /o ideas. Se pueden tomar como espacios personales en donde describan imágenes, comenten videos o simplemente escriban. Es una herramienta muy accesible para todos los involucrados y el tutor tiene facilidad de ir revisando y dando la retroalimentación del proceso de aprendizaje.

Como se mencionó anteriormente, las clases son cada dos semanas, por lo que los estudiantes cuentan con un tiempo prudencial para realizar sus asignaciones. Al mismo tiempo, el aula está equipada con televisión y cable HDMI, sonido estéreo, impresora y computadora los cuales son piezas tecnológicas no para las clases a distancia pero si para las clases presenciales.

- ***Tutoría***

Antes de dar inicio el ciclo lectivo, el tutor va a gestionar con la junta de educación la compra de un dominio de la plataforma Moodle para la institución o buscar algunos gratuitos que nos sirvan para desarrollar el proyecto.

Posteriormente, personalizará la plataforma de una manera motivadora, lúdica, creativa e interesante para los estudiantes de sexto

Además, debe de ir trabajando con lo que es el programa del curso, los textos, videos y materiales escritos y de audio para ir organizando las clases.

Es importante prever las herramientas a usar, los foros, wikis, blogs así como los softwares que se usarán. También trabajar en la elaboración de la evaluación por medio de rúbricas y listas de cotejo para la evaluación formativa o sumativa en algunos casos.

Debe planificar la inducción del uso de la plataforma a los padres de familia y a los niños de manera presencial para crear mayor impacto a nivel familiar con

respecto al uso de las TIC y responsabilizar a todos sobre su aprovechamiento.

Asimismo, el tutor motivará a los estudiantes a crear un correo en Gmail, (para los que no lo tienen) para tenerlo como otro medio de comunicación.

El tutor, a la hora del ingreso de los estudiantes a la plataforma, estará atento a solucionar y atender dificultades de acceso que puedan presentar.

Diariamente, el tutor deberá chequear si los estudiantes están ingresando a la plataforma, o sea, llevar la estadística de participación en la plataforma.

Ir revisando todo lo que los estudiantes van posteando en el foro e interviniendo en el mismo.

Al finalizar, el tutor debe dar el informe final a cada estudiante, a los padres de familia y a la dirección de la institución. Hacer un análisis en conjunto sobre las fortalezas y debilidades de las clases a distancia para así mejorar para el siguiente grupo de sexto del próximo año.

Cada clase tendrá su respectiva rúbrica de evaluación la cual se adjuntará al porcentaje de la evaluación de la clase en el rubro de trabajo cotidiano, por lo que el tutor debe estar enviando la retroalimentación, correcciones y calificaciones sumativas y formativas.

- ***Materiales Didácticos***

Los materiales didácticos son los elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos. De igual manera, son aquellos materiales y equipos que ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los alumnos trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos.

Hay que entender que un material no tiene valor en sí mismo, sino en la medida en que se adecuen a los objetivos, contenidos y actividades que se están planteando.

De entre las diferentes clasificaciones de materiales didácticos a usar en este proyecto se encuentran:

- Documentos producidos por el profesor – tutor donde se explica la gramática y se le adjuntan 3 prácticas como tareas a realizar. La explicación junto con las prácticas son en documentos PDF llamado guía didáctica y los estudiantes envían sus tareas en Word por medio de la plataforma. Estas son de uso individual y son documentos que deben tener capacidad de motivación para el alumno, para así despertar y mantener la curiosidad y el interés hacia su utilización, sin provocar ansiedad y evitando que los elementos lúdicos interfieran negativamente en los aprendizajes.
- Algunos videos o audios seleccionados de discos los cuales son complementos de libros de texto o de la red. Además las lecturas que no tienen audio se le adjuntará el audio creado por nativos de la lengua inglesa. Ya que cerca de la escuela hay una colonia gringa y les gusta mucho colaborar en la escolita.

7. Evaluación y seguimiento del proyecto

• Antes, Durante y al finalizar el Proyecto

Las siguientes actividades son para dar seguimiento al proyecto realizado en la escuela Félix Ángel Salas Cabezas de Ángeles Sur de San Ramón. En el grupo de sexto grado que es conformado por 9 estudiantes al momento de la matrícula inicial. Se detalla la evaluación antes, durante y después de la implementación del mismo.

ANTES DE IMPLEMENTARLO

- ✓ Se realiza reunión con los funcionarios del F.O.D al igual que con el personal docente y administrativo de la institución con el objetivo de dar a conocer el proyecto y analizar la apertura que tienen para el mismo.
- ✓ Diagnosticar las competencias tecnológicas y las experiencias con la virtualidad no solo en la institución sino también en la comunidad, específicamente en las familias de los estudiantes.
- ✓ Precisar las habilidades de los niños en el área del inglés así como en el

uso de las TIC.

- ✓ Determinar la disposición y la actitud hacia la virtualidad por parte de los niños y sus familias por medio de una entrevista individual.
- ✓ Hacer una visita domiciliaria para tener un acercamiento al ambiente en el que el niño trabajará en su computadora desde su casa y conocer la accesibilidad al internet y el apoyo familiar que recibe.
- ✓ Entrevistar a los profesores de la materia de Inglés de Secundaria del Colegio Nuestra Señora de los Ángeles, los cuales reciben, en su gran mayoría, a los egresados de la institución. Dicha entrevista es con el propósito de conocer los resultados diagnósticos a la hora de iniciar su educación Secundaria.
- ✓ Reunir a los padres de familia junto con los estudiantes para mostrarles la idea del proyecto, dar las pautas a seguir y el gran compromiso que adquieren con el equipo y con el aprendizaje de sus niños.

DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN

- ✓ Cada dos meses se revisará la plataforma con el fin de actualizar y renovar el contenido de la misma
- ✓ Hablar con los niños diariamente sobre el uso adecuado y responsable del equipo de cómputo; así como reportar inmediatamente alguna falla que presente para que se apersone el técnico de F.O.D. y evitar periodos largos sin el equipo.
- ✓ El docente llevará una bitácora o libro de actas en donde se anotarán todos los aspectos importantes a mejorar, así como las visitas del técnico del F.O.D. y las reuniones con la directora de la institución relacionadas al proyecto.
- ✓ Hacer una reunión cada fin de trimestre con la directora para presentar los avances, las fortalezas y debilidades del proyecto.
- ✓ Entrevistas a los padres de familia cada fin de trimestre para analizar el avance de los niños

AL FINALIZAR LA IMPLEMENTACIÓN

- ✓ Hacer un instrumento, para los niños que egresan de la institución, y lo completen de manera reflexiva tomando en cuenta lo que han vivido y experimentado durante este aprendizaje virtual. Además es importante que externen como se sintieron con el acompañamiento y cercanía del tutor.
- ✓ Planear una reunión al final del curso con los padres de familia, los niños, la docente y la directora para compartir lo vivido durante el proceso de aprendizaje virtual de los niños.
- ✓ Realizar una entrevista a los profesores de inglés del colegio Nuestra señora de los Ángeles con el propósito de comparar el nivel de inglés de la generación pasada con la generación egresada del proyecto.

•Indicadores de Evaluación de cada Aspecto Operativo

A continuación, se dan una serie de indicadores divididos por temas para evaluar el proyecto a realizar en la Escuela Félix Ángel Salas Cabezas, localizada en la comunidad de Los Ángeles al norte del pueblo de San Ramón. Dicho proyecto se realiza con 9 niños en el grupo de sexto grado con el propósito de prepararlos mejor en las clases de Inglés.

MODELO PEDAGÓGICO GENERAL

Es imprescindible que los roles del profesor y de los estudiantes respondan al postulado del modelo pedagógico.

Es imprescindible que el modelo pedagógico sea coherente con las actividades de aprendizaje del proyecto.

APRENDIZAJE y TECNOLOGÍAS

Es imprescindible que el proyecto promueva el uso de la tecnología para el desarrollo del aprendizaje de los niños en el idioma del inglés.

Es imprescindible las tecnologías educativas del proyecto consideren las posibilidades y necesidades de los estudiantes.

MATERIALES DIDÁCTICOS

Es imprescindible una adecuada planificación y diseño de cada material audiovisual e informático del proyecto acorde con la gramática que va amalgamada al tema del programa de Inglés de sexto grado del MEP en las clases presenciales.

Es imprescindible que los materiales didácticos evidencien una clara relación al modelo pedagógico y al uso de las TIC.

TUTORÍA

Es imprescindible la publicidad del horario de las tutorías al igual que la especificación de las funciones del profesor en la atención tutorial.

Es imprescindible que las tutorías resuelvan consultas, comentarios o dificultades de los estudiantes de manera efectiva durante el proceso de aprendizaje.

Es imprescindible el grado de preparación académico del profesor así como la experiencia acumulada en la enseñanza del Inglés como segunda lengua.

Es imprescindible la formación académica del profesor en la metodología de la enseñanza en entornos virtuales de aprendizaje

ESTUDIANTES

Es imprescindible que el proyecto tenga recursos o estrategias que fomenten la motivación a participar en el ambiente virtual de aprendizaje.

Es imprescindible que el proyecto implemente procedimientos para impulsar el aprendizaje individual o colaborativo de manera responsable.

INFRAESTRUCTURA

Es imprescindible que la institución especifique la accesibilidad del equipamiento con que cuentan para llevar a cabo el proyecto.

Es imprescindible que la institución describa las características de los espacios físicos y / o virtuales con los que cuentan los estudiantes para aprender Inglés como segunda lengua.

PROFESOR

Es imprescindible el grado de preparación académico así como la experiencia acumulada en la enseñanza del Inglés como segunda lengua.

Es imprescindible la formación académica del profesor en la metodología de la enseñanza en entornos virtuales de aprendizaje.

PADRES DE FAMILIA

Es imprescindible una adecuada inducción del uso de la plataforma a los padres de familia junto con los niños de manera presencial para que haya más responsabilidad de los mismos en su aprovechamiento.

Es deseable un acompañamiento muy cercano de la familia del niño con la institución y la docente de Inglés durante todo el proceso de aprendizaje por medio de la plataforma.

CONTEXTO SOCIAL

Es imprescindible la caracterización de la comunidad en los aspectos socioeconómicos, culturales, laborales así como la escolarización y el grado de desarrollo tecnológico.

Es imprescindible promover y fortalecer la empatía de los miembros de la comunidad hacia el uso de las TIC en el proceso de aprendizaje.

EVALUACIÓN

Es imprescindible diseñar instrumentos de evaluación (rúbricas) de manera formativa o sumativa para cada clase virtual en la plataforma.

Es imprescindible que el proyecto cuente con mecanismos de seguimiento no solo de la plataforma y sus contenidos sino también del desempeño de los estudiantes para conocer sus logros y necesidades a la hora de su inserción en la educación Secundaria.

8. Cronograma para ejecución del Proyecto

Diseñar un proyecto de un entorno virtual de aprendizaje requiere de una adecuada organización y planificación de un conjunto, actividades y tareas que impliquen el desarrollo de escenarios de aprendizaje virtual. Es por ello, que la elaboración de un plan en donde la definición de objetivos, acciones, actividades y recursos queden claros en su desarrollo.

Cronograma del Proyecto

		Actividades	Setiembre				Octubre				Noviembre			
			semanas				Semanas				Semanas			
Elaboración de materiales (búsqueda y selección)	de	Guías didácticas												
	y	Video juegos y juegos interactivos												
		Postcast												
		Rubricas evaluativas												
		Practicass gramaticales												
		Lecturas y ejercicios de comprensión												
Trabajo con programas (revisión, instalación y adecuación)		Cmapstools												
		Audacity												
		Google maps												
		Blogger												
		Google docs												
		Word												
		Power point												
		Moodle												
Organización		Video maker												
		Listado de participantes												
		Documentos para padres de familia (autorización compromiso.....)												
		Documentación												

niños		
Internet domiciliaria	20 500 por mes o menos *	Cada familia del estudiante
Reparación y mantenimiento del equipo por un técnico	100 000 *	FOD
Traslado a las casas de los estudiantes	10 000	Presupuesto personal de la profesora de inglés
Café y repostería para la reunión final con dirección-padres de familia y niños.	20 000	Patronato de padres de familia institucional.
Traslado al colegio nuestra señora de los Ángeles	5 000	Presupuesto personal de la profesora de inglés

Nota importante: el presupuesto que tiene una estrella roja* es con el que se cuenta actualmente en la institución. Lo demás hay que negociarlo con las entidades mencionadas.

10. Bibliografía

Carranza, M (2017) Enseñanza y Aprendizaje significativo

en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes: scielo.org.mx. Recuperado

de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200898&lng=es&nrm=iso

Cascio, F (2017) Vigotsky. monografias.com

. Recuperado de

<https://www.monografias.com/trabajos14/vigotsky/vigotsky.shtml>

Fundación Omar Dengo. (2013). Aprendizaje con Tecnologías

Móviles en escuelas multigrado. San José, Costa Rica. Recuperado de

http://www.fod.ac.cr/index.php?option=com_content&view=article&id=81&Itemid=

[emid=160&area=9&proyecto=7](#)

Gutierrez, L.(2012). Conectivismo como Teoría de Aprendizaje: conceptos, ideas y posibles limitaciones: Dialnet. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ConectivismoComoTeoriaDeAprendizaje-4169414.pdf>

Maldonado,A(2016) El aprendizaje significativo de David Paul Ausubel.monografias.com. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml>

Ministerio de Educación Pública.(2012)Programas de Estudio Ingles II ciclo..San José, Costa Rica. Imprenta LIL.

Navarro,E(2011).Constructivismo en la Educación Virtual: ddd.ucb.cat.Recuperado de <https://ddd.uab.cat/pub/dim/16993748n21/16993748n21a7.pdf>

Prieto,D.(2017)Evaluación y seguimiento.Instituto Latinoamericano de Desarrollo Profesional Docente. Aprende Virtual

Santamaría,S y Milazzo,L.(1994)Teorías de Piaget. monografías.com.Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml>

Suárez,C.(2011)Educación y Virtualidad:

educación-virtualidad.blogspot.com.Recopilado de <http://educacion-virtualidad.blogspot.com/2011/11/educacion-e-internet-mediadas-por.html>

DESARROLLO DEL PROYECTO

1. Curso Virtual: María de los Ángeles Quesada Murillo

2. Selección y justificación de las herramientas tecnológicas

Moodle es una herramienta informática que permite crear y gestionar cursos, temas y contenidos de forma sencilla, en este caso, muy idónea para la población estudiantil que trabajará en el proyecto ***Plataforma Virtual de apoyo en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje de Inglés como segunda lengua en niños de sexto grado de Educación General Básica***; ya que son niños pre-adolescentes cursando el sexto nivel de Educación General Básica.

Esta herramienta es adecuada para incluir gran variedad de actividades y hacer un seguimiento exhaustivo del trabajo de los estudiantes, también permite la comunicación a distancia mediante foros, correos, chats; favoreciendo así el aprendizaje cooperativo.

Muy importante resaltar que Moodle se fundamenta en la pedagogía social constructivista a través del trabajo colaborativo, actividades orientadas a la construcción del conocimiento, la reflexión del significado de experiencias y la negociación social de nuevos conceptos y aquellos previamente aprendidos a través de las mismas actividades de la herramienta.

Es una plataforma muy coherente con el aprendizaje virtual ya que se pueden desarrollar cursos en línea como apoyo o complemento a la enseñanza presencial, que ese es mi objetivo con este proyecto.

Además, es una plataforma muy flexible, ya que permite que los estudiantes gestionen su tiempo de ingreso de acuerdo a sus necesidades y disponibilidad.

Con dicha plataforma se fomenta el autoaprendizaje, permite disponer de recursos didácticos constantemente actualizados y una buena comunicación entre los estudiantes y el tutor en un contexto fuera de la institución.

Es una plataforma que funciona en cualquier computadora, en este caso, los niños tienen una hp245j6 portátil como préstamo de la FOD, por lo que no hay ningún problema con el software.

La plataforma se gestiona por medio de la Junta de educación de la institución cubriendo el costo del dominio y hospedaje o bien se puede negociar

por medio de FOD para que ellos gratuitamente la instalen en las computadoras de los niños del proyecto.

Los recursos que el tutor entrega a sus estudiantes pueden ser de cualquier fuente y con cualquier formato, puesto que su programación está orientada a objetos, dicho en otras palabras, soporta objetos como una característica fundamental del mismo, obviamente teniendo la fuente para ejecutarlo.

Dentro de la plataforma moodle se encuentran una serie de herramientas para los cursos atractivas y novedosas para los niños. Entre ellas, podemos mencionar foros, diarios, diálogos, cuestionarios, consultas, encuestas, tareas, chat, talleres, lecciones, entre otras.

En la organización de la clase virtual cabe mencionar que se usarán las siguientes herramientas:

- a) Foro de novedades: En cada tema hay un foro en donde se les dá la bienvenida al tema o unidad, se les informa sobre aspectos importantes o noticias. Además, por aquí sabrán sobre aperturas y cierres de clases o foros.
- b) Chat: Con el chat los estudiantes pueden interactuar con el tutor de forma fija y puntual o de forma repetida semanalmente. Está será usado con el propósito de mantener una buena comunicación con el idioma meta, aclarar dudas y escribir chistes o adivinanzas en inglés. Las sesiones serán públicas, solo si la situación lo amerita será de forma privada.
- c) Foros: Los foros se usan en esta clase virtual para que los estudiantes escriban sobre un tema o imagen. Las oraciones o comentarios deben de ser escritos en inglés. De igual manera, pueden hacer preguntas para que los otros compañeros contesten. Sus intervenciones pueden ser descriptivas, narrativas o simplemente de opinión, de acuerdo a lo solicitado.
- d) Tareas: Con esta herramienta se van a dar a los estudiantes prácticas sobre el tema en estudio. El tutor las puede revisar y los estudiantes

pueden subir fotos, videos, imágenes si la tarea lo requiere.

- e) Glosario: Grupalmente se va a confeccionar un glosario con todas las palabras nuevas que se van encontrando en las diferentes unidades.
- f) Cuestionario: En cada tema se va a trabajar con un cuestionario tipo opción múltiple, falso o verdadero o respuesta corta para mejorar la comprensión de lectura.
- g) Wiki: La wiki se va a utilizar para trabajos colaborativos, en donde todos pueden editar y si es necesario, formar una reunión.
- h) Archivo: En archivo se guardarán archivos relacionados con el tema de cada unidad, también videos y canciones.
- i) Carpeta: Se agrupan documentos relacionados con el contenido de cada unidad.
- j) URL: se va a usar para enlazar juegos, practicas interactivas que se usan en línea para que los estudiantes se diviertan y aprendan a la vez.
- k) Libro: En esta herramienta se publica la guía didáctica de cada unidad.

Fundamental conocer un aspecto importantísimo que tiene Moodle para con el tutor ya que la misma permite llevar un registro y seguimiento completo de los accesos del alumno.

Dispone de informes de actividad de cada estudiante, con gráficos y detalles sobre su paso por cada lección o actividad, como por ejemplo el último acceso, número de veces que lo ha leído, así como también una detallada historia de la participación de cada estudiante, incluyendo mensajes enviados, entradas en el diario, etc.

Es indispensable mencionar la total compatibilidad con otras aplicaciones complementarias dentro de la plataforma como hot potatoes o cmaptools.

Con respecto a las herramientas que se usan en el proyecto, cabe indicar que las mismas deben ser lúdicas y atractivas para sus edades, que promuevan la autonomía y que los anime a explorar, investigar y crear de una manera significativa con respecto al inglés como segunda lengua.

De igual manera, las mismas deben ser fáciles de utilizar e intuitivas, flexibles y que fomenten la exploración y la imaginación. Es por ello que google

drive y blogs son de gran ayuda para trabajos en grupo en donde se vea la co-evaluación entre ellos. Estas herramientas son lugares en donde los niños describan, cuenten, comenten y discutan sobre un tema, un video o una imagen en el idioma meta.

Dentro de las redes sociales existentes se usan en este proyecto mewe, telegram y whatsapp ya que son más privadas y propician una comunicación más familiar con los niños. Además, no son tan concurridas como Facebook, Instagram o twitter, por lo que son perfectas tomando en cuenta la edad de los estudiantes.

Se han escogido algunos video juegos, aunque para algunos, dicha palabra es sinónimo de diversión, ocio y pasatiempo, en este proyecto se le da un enfoque pedagógico en donde el estudiante de una forma lúdica construirá su propio conocimiento, aplicará el inglés de una manera significativa y entretenida. Conjuntamente, dichos juegos han sido escogidos con características adecuadas a la edad de los niños, a la cultura costarricense y a los valores que se fomentan desde el salón de clases, carentes de violencia, escenas grotescas y antivalores.

Del mismo modo, herramientas como google autodraw o puppetpals son de gran ayuda para la creación de historias por medio de dibujos tanto orales como escritas utilizando las frases, vocabulario o estructura gramatical en estudio.

En sus teléfonos móviles hay unas aplicaciones que facilitan el aprendizaje del inglés de forma innovadora. Entre ellas están googlemaps o google earth, lector de códigos QR, quiver de realidad aumentada, entre otras. Con ellas, el estudiante fortalecerá las habilidades de lectura, escritura y oral del idioma inglés.

El desarrollo tecnológico acelerado ha puesto en nuestras manos miles de recursos educativos que antes parecían inalcanzables. Seleccionarlos de una manera cuidadosa para ajustarlos a las necesidades de los niños, garantiza no solo el desarrollo de sus competencias digitales (necesarias para su futuro), sino un aprendizaje dinámico y adaptable a cada estudiante. Reforzar conceptos, adquirir nuevos conocimientos, descubrir, investigar y crear son algunos de los beneficios que trae la inclusión de herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza.

3. Planificación de las Clases

UNIDAD 1 GATEANDO EN GRAMATICA CLASE 1 PRONOMBRES PERSONALES

Objetivo: Identifica pronombres personales a través de lecturas, audios y ejercicios escritos.

Contenidos:

Pronombres Personales (she he it we they you I)

Oraciones simples

Bibliografía

Prowse,P. (2013) New Inspiration.Starter Unit 2.

Recuperado

de <https://drive.google.com/file/d/1pcu5NIq4o0HybMq6zdyEO4vPou2mLc1V/view>

Quesada,María (2019).Crawing in Grammar. Módulo.

Aprende Virtual. Recuperado de

<https://drive.google.com/file/d/1GXnRhEIPiQHxS5BKIsFqTvmqPnqMu4Rj/view?usp=sharing>

Seaton, Anne (2007) Basic English Grammar for English Language

Learners. Recuperado de

https://tbiuinmataram.files.wordpress.com/2017/08/anne_seaton_y-h-mew_basic_english_grammar_fob-ok-org.pdf

Recursos Multimedia

Personal Pronouns. Presentación sobre el uso de los pronombres personales.

https://docs.google.com/presentation/d/1aFcXg9yp0tDgT5EhIJtDooZ01lj_30lbbdF5dUioEeA/edit?usp=sharing

Titulo sobre pronombres personales. Es un título en movimiento con la imagen de Bob Esponja.

<https://drive.google.com/file/d/1ocv708ta8j3V44i5WzNExd7MiEwLnASe/view?usp=sharing>

Imagen sobre los pronombres personales. En esta imagen se muestran los pronombres personales con varios niños.

http://4.bp.blogspot.com/-4ViDVb8MaSo/Uq-XZ5OpEcl/AAAAAAAAAcQ/q9AUtF2BbTM/s1600/Grammar_1.png

English for children. Personal Pronouns. Video sobre el uso y pronunciación de los pronombres personales.

<https://www.youtube.com/watch?v=B--6nNFaPo>

Personal Pronouns for kids. Video 1 sobre una canción divertida de los pronombres personales.

<https://www.youtube.com/watch?v=SWnc1HSCvRY>

The subject Pronouns song by Teacher ham! Video 2 sobre una canción de los pronombres personales.

<https://www.youtube.com/watch?v=9BmvvC9qe2s>

Learn the pronouns. Video sobre diferentes ejemplos de oraciones con pronombres personales.

<https://www.youtube.com/watch?v=CwQjSsa8VQE&t=476s>

Written assignment. La tarea sobre los pronombres personales al describir una imagen en forma

escrita. <https://drive.google.com/file/d/15uu64kuVZkQyDTv29z1xVhYqnDYuekDm/view?usp=sharing>

La foto del tutor. En esta foto sale la tutora tutora Quesada Murillo Maria de los Angeles.

https://drive.google.com/file/d/1MB9OK1gGhV7n3EY7DmqMI5M1Uy9_U4Ks/view?usp=sharing

Firma – logo. En este logo hay una hoja emblemática de otoño en una pared de ladrillo con el nombre del tutor.

[.https://drive.google.com/file/d/1gFDBDivwXxsdIBxPbEYFj53QyZbGM9Yq/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1gFDBDivwXxsdIBxPbEYFj53QyZbGM9Yq/view?usp=sharing)

Icono de búsqueda. En la imagen hay una silueta humana sosteniendo una lupa.<https://linethdmg2015.files.wordpress.com/2016/05/evaluar-vigilar.jpg?w=300>

Icono de jugar video juegos. En la imagen hay un joystick de jugar video juegos.https://cdn.icon-icons.com/icons2/272/PNG/512/Play_Games_30030.png

Icono de trabajos escritos. En la imagen hay un niño con una libreta y un lápiz.
https://image.freepik.com/vector-gratis/nino-lapiz-cuaderno_7710-86.jpg

Icono de enviar correo. En la imagen hay un sobre con el signo de arroba.
<https://serv1.raiolanetworks.es/wp-content/uploads/enviossmtpwordpress2.png>

Icono de hacer un video. En la imagen hay una cámara de video.
http://2.bp.blogspot.com/-RF-XOdqQ0vM/Ungl3Z2m0UI/AAAAAAAAAZs/kwDpwE86IZg/s1600/video_icon.png

Icono de ver un video. En la imagen hay una cinta de video y un botón de video.
<https://www.cric-colombia.org/portal/wp-content/uploads/2017/09/video.png>

Icono de canciones. En la imagen hay una silueta de una persona cantando con un micrófono y unas notas musicales. https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AANd9GcTgWe8f_7PQwv9QXbrSem5nGiLflmpEJ0JKk-5eFERyHh7iS_Uc

Actividades

1. Crear un video

Crearán un video con la cámara de la computadora. En este video deberán mostrar personas , animales o cosas que se encuentren en la casa o alrededores. Deben de usar pronombres personales que sustituyan el nombre original en oraciones gramaticales en donde se describa o se hable sobre lo que se muestra en el video. Las oraciones son de manera oral en le audio del video. Suben el video a google drive (en la clase se encontrará un tutorial para hacerlo) Posteriormente en la sección de tareas (en la plataforma) adjuntarán la url del video.

Objetivo: Usar pronombres personales en contexto real.

Evaluación: (Por medio de una rúbrica. Esta es sumativa)

Indicadores

- ✓ Reconoce los pronombres personales de manera aceptable.
- ✓ Usa la estructura gramatical de las oraciones correctamente.
- ✓ Asocia los objetos, animales y las personas con los pronombres personales correctamente.

Fecha: (tienen 7 días para hacerlo)

2. Hacer practicas escritas

En la clase hay un folder con tres prácticas escritas. Los estudiantes deben realizarlas en un documento Word y enviarlas por la sección de tareas

Objetivo: Hacer uso de los pronombres personales en ejercicios escritos.

Evaluación : (por medio de una rubric formativa)

Indicadores:

- ✓ Reconoce los pronombres personales al escribirlos correctamente en una oración gramatical.
- ✓ Re-escribe las oraciones apropiadamente en el documento solicitado.
- ✓ Comprende las oraciones mientras las lee y elabora una lista de palabras nuevas.

Fecha: (tienen 11 días para hacerlo)

3. Hacer la tarea

El estudiante debe de hacer una descripción de una lámina o dibujo usando los pronombres personales. Esta descripción debe de ser en forma escrita. Hacerla en un documento Word y enviarlo por medio de la sección de tareas.

Objetivo: Describir imágenes usando pronombres personales.

Evaluación (por medio de una rúbrica sumativa)

Indicadores:

- ✓ Reconoce los pronombres personales aceptablemente.
- ✓ Usa la estructura gramatical de las oraciones correctamente.
- ✓ Deletrea las palabras en forma escrita correctamente.
- ✓ Asocia los objetos y personas con el pronombre personal correcto.

Este foro se habilita para aclarar dudas, consultas y preguntas relacionadas con la materia.

4. Foro de dudas y consultas

Objetivo: Establecer una cercanía y acompañamiento con el estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la mediación virtual por medio de la resolución de problemas.

Evaluación:(formativa por medio de una rúbrica de participación)

Indicadores:

- ✓ Da uso adecuado al escribir, tomando en cuenta lo solicitado en la consigna.
- ✓ Usa frecuentemente este espacio aclarativo.

Fecha: (tienen 311 días para usarlo)

5. Glosario compartido

En la primera clase da inicio un glosario compartido en donde se van anotando

todas las palabras nuevas que se encuentran en las asignaciones.

Objetivo: Registrar palabras nuevas para incrementar el vocabulario en el idioma meta.

Evaluación: (a través de la observación con una lista de cotejo de manera formativa)

Indicadores

- ✓ Participa semanalmente en la confección del glosario.
- ✓ Usa adecuadamente el espacio asignado.

Clase 2. Adjetivos Posesivos.

Objetivo: Identifica adjetivos posesivos en oraciones orales y escritas.

Contenidos:

Adjetivos posesivos (her his its our their your my)

Oraciones y preguntas simples

Ropa y accesorios.

Bibliografía:

Prowse,P. (2013) New Inspiration.Starter Unit 2.

Recuperado

de <https://drive.google.com/file/d/1pcu5NIq4o0HybMq6zdyEO4vPou2mLc1V/view>

Quesada,María (2019).Crawing in Grammar.

Módulo.Aprende Virtual. Recuperado de

<https://drive.google.com/file/d/1GXnRhEIPiQHxS5BKIsFqTvmqPnqMu4Rj/view?usp=sharing>

Seaton, Anne (2007)Basic English Grammar for English Language

Learners. Recuperado de

https://tbiuinmataram.files.wordpress.com/2017/08/anne_seaton_y-h-mew_basic_english_grammar_fob-ok-org.pdf

Recursos Multimedia

La foto del tutor. En esta foto sale la tutora tutora Quesada Murillo María de los Angeles. https://drive.google.com/file/d/1MB9OK1gGhV7n3EY7DmqMI5M1Uy9_U4Ks/view?usp=sharing

Firma – logo. En este logo hay una hoja emblemática de otoño en una pared de ladrillo con el nombre del tutor. <https://drive.google.com/file/d/1gFDBDiwXxsdIBxPbEYFj53QyZbGM9Yq/view?usp=sharing>

Icono de búsqueda. En la imagen hay una silueta humana sosteniendo una lupa. <https://linethdmg2015.files.wordpress.com/2016/05/evaluar-vigilar.jpg?w=300>

Icono de jugar video juegos. En la imagen hay un joystick de jugar video juegos. https://cdn.icon-icons.com/icons2/272/PNG/512/Play_Games_30030.png

Icono de trabajos escritos. En la imagen hay un niño con una libreta y un lápiz. https://image.freepik.com/vector-gratis/nino-lapiz-cuaderno_7710-86.jpg

Icono de enviar correo. En la imagen hay un sobre con el signo de arroba. <https://serv1.raiolanetworks.es/wp-content/uploads/enviossmtpwordpress2.png>

Icono de hacer un video. En la imagen hay una cámara de video. http://2.bp.blogspot.com/-RF-XOdgQ0vM/Unql3Z2m0UI/AAAAAAAAAZs/kwDpwE86IZg/s1600/video_icon.png

Icono de ver un video. En la imagen hay una cinta de video y un botón de video. <https://www.cric-colombia.org/portal/wp-content/uploads/2017/09/video.png>

Icono de canciones. En la imagen hay una silueta de una persona cantando con un micrófono y unas notas musicales. https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AANd9GcTgWe8f_7PQwv9QXbrSem5nGiLflmpEJ0JKk-5eFERyHh7iS_Uc

Título sobre adjetivos posesivos. En la imagen está el título con palabras en movimiento y el pájaro red de los angry birds. <https://drive.google.com/file/d/1hLdbvNrsFfGfTMJYqntuMISd9GLfTGJE/view?usp=sharing>

Possessive adjectives in English-Grammar lesson. Video sobre adjetivos posesivos y ejemplos de oraciones . <https://www.youtube.com/watch?v=rF070hPFbas>

My heart and your heart-Rocking English. Video sobre el uso de los pronombres personales. <https://www.youtube.com/watch?v=F2lsRCFLHsA>

Possessive Adjectives. Imagen sobre la explicación de los adjetivos posesivos junto con los pronombres personales. <https://drive.google.com/file/d/1g7kMW23yNuopRU5LSFXE5zHKez0ZWUCV/view>

Possessive Adjectives. Presentation de ejemplos de adjetivos posesivos. <https://www.emaze.com/@AOZOZLOTL/possessive-adjectives-presentation>

Fashion Parade.in New York. Presentación del desfile de moda para el foro. https://docs.google.com/presentation/d/1aEevjBFpwsSqMSUp_BKN1jq4MDsx3Rcnn2Uk8eezeaw/edit?usp=sharing

Quiz Halloween Possessive Adjectives . Juego 1 sobre los adjetivos posesivos. <https://edit.genial.ly/5dabe152c1d5c40fe086939b>

Quiz PacMan Possessive Adjectives. Juego 2 sobre los adjetivos posesivos.

<https://edit.genial.ly/5dabec044a3e8f0fe0d2870c>

Actividades

1. Foro

Desfile de Moda

Consigna:

Eres un crítico de moda en un desfile de modas en New York. Usted debe de describir la ropa y accesorios que la o el modelo está vistiendo. Es indispensable usar adjetivos posesivos en las 5 oraciones que debe de escribir.

En el foro se encontrará una presentación con personas vistiendo diferentes piezas de ropa y accesorios. El estudiante escoge un modelo y escribe lo solicitado.

Objetivo: Producir oraciones con adjetivos posesivos al describir atuendos.

Evaluación: (Por medio de una rúbrica sumativa)

Indicadores

- ✓ Identifica el adjetivo posesivo correcto al describir ropa
- ✓ Deletrea las palabras correctamente.
- ✓ Usa la estructura gramatical apropiadamente.

Fecha: (tiene 11 días para hacerlo)

2. Presentación en Power Point

Se debe crear una presentación en power point con ejemplos del uso de posesivos. Estas oraciones deben estar ilustradas con imágenes o dibujos. Además, la aplicación telegram es el canal de comunicación para ponerse de acuerdo en la construcción de la presentación. Cuando esté lista, la suben a google drive y me envían la url por la sección de tareas.

Objetivo: Diseñar una asignación en forma colaborativa en donde se usen los adjetivos posesivos.

Evaluación: (por medio de una rúbrica sumativa)

Indicadores:

- ✓ Usar apropiadamente los adjetivos posesivos en oraciones escritas.
- ✓ Aplicar la estructura gramatical de una manera apropiada.
- ✓ Enlazar correctamente la imagen con la idea comunicativa de la oración.

Fecha. (Tiene 7 días para hacerlo)

3. Prácticas escritas

Se deben de hacer dos practicas escritas al jugar dos juegos en la plataforma. Mientras el estudiante juega debe de escribir las oraciones y respuestas en un papel. Se le debe de tomar una foto y enviarla por la aplicación whatsapp al tutor.

Objetivo: Generar oraciones con adjetivos posesivos a través de jugar.

Evaluación: (por medio de una rúbrica formativa)

Indicadores:

- ✓ Escribir las oraciones de una manera apropiada.
- ✓ Uso correcto del canal de envío. (aplicación del teléfono)
- ✓ Jugó el juego de forma correcta.

Class 3 Verb to be

Objetivo: Reconocer el verbo ser o estar en la forma tanto oral como escrito.

Contenidos:

Conjugación del verbo ser o estar (is are am)

Oraciones interrogativas

Oraciones afirmativas

Oraciones negativas

Preguntas de si o no

Bibliografía

Prowse,P. (2013) New Inspiration.Starter Unit 2.

Recuperado

de <https://drive.google.com/file/d/1pcu5NIq4o0HybMq6zdyEO4vPou2mLc1V/view>

Quesada, María (2019). Crawing in Grammar.

Módulo. Aprende Virtual. Recuperado de

<https://drive.google.com/file/d/1GXnRhEIPiQHxS5BKIsFqTvmqPnqMu4Rj/view?usp=sharing>

Seaton, Anne (2007) Basic English Grammar for English Language

Learners. Recuperado de

https://tbiuinmataram.files.wordpress.com/2017/08/anne_seaton_y-h-mew_basic_english_grammar_fob-ok-org.pdf

Recursos Multimedia

La foto del tutor. En esta foto sale la tutora tutora Quesada Murillo Maria de los Angeles. https://drive.google.com/file/d/1MB9OK1gGhV7n3EY7DmqMI5M1Uy9_U4Ks/view?usp=sharing

Firma – logo. En este logo hay una hoja emblemática de otoño en una pared de ladrillo con el nombre del tutor.

<https://drive.google.com/file/d/1gFDBDivwXxsdIBxPbEYFj53QyZbGM9Yq/view?usp=sharing>

Icono de búsqueda. En la imagen hay una silueta humana sosteniendo una lupa. <https://linethdmg2015.files.wordpress.com/2016/05/evaluar-vigilar.jpg?w=300>

Icono de jugar video juegos. En la imagen hay un joystick de jugar video juegos. https://cdn.icon-icons.com/icons2/272/PNG/512/Play_Games_30030.png

Icono de trabajos escritos. En la imagen hay un niño con una libreta y un lápiz.

https://image.freepik.com/vector-gratis/nino-lapiz-cuaderno_7710-86.jpg

Icono de enviar correo. En la imagen hay un sobre con el signo de arroba.

<https://serv1.raiolanetworks.es/wp-content/uploads/enviossmtpwordpress2.png>

Icono de hacer un video. En la imagen hay una cámara de video.

<http://2.bp.blogspot.com/-RF->

XOdqQ0vM/Unql3Z2m0UI/AAAAAAAAAZs/kwDpwE86lZg/s1600/video_icon.png

Icono de ver un video. En la imagen hay una cinta de video y un botón de video.

<https://www.cric-colombia.org/portal/wp-content/uploads/2017/09/video.png>

Icono de canciones. En la imagen hay una silueta de una persona cantando con un micrófono y unas notas musicales.

https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AANd9GcTgWe8f_7PQwv9QXbrSem5nGiLflmpEJ0JKk-5eFERyHh7iS_Uc

Ejercicios del verbo to be. Imagen sobre la conjugación del verbo to be para decoración.

<https://drive.google.com/file/d/1LmBywMZA0q3BHqUa8XVQV1uo25mxPoUV/view?usp=sharing>

Titulo sobre el verbo ser o estar. En la imagen se observa folkly con la palabras verb to be de manera brillante.

<https://drive.google.com/file/d/1LE5u61ewQTJzrZnAQC663ILKOeK4OQiT/view?usp=sharing>

Word art. Imagen sobre la nube de palabras con el verbo to be. Para decoración.

<https://wordart.com/fa6r0sinjypm/word-art>

Very, very beginner lesson 1. The verb to be Present. Video #1 sobre el verbo to be y la explicación de las oraciones_

[afirmativashttps://www.youtube.com/watch?v=rC6bmDuHsWE](https://www.youtube.com/watch?v=rC6bmDuHsWE)

Very, very, beginner lesson 2. Simple Present "be" Contracciones. Video #2 sobre el verbo to be y la explicación de las oraciones con contracciones.

<https://www.youtube.com/watch?v=7Mved2SH-u0&t=8s>

Very, very beginner lesson 3 .Simple Present to be Negative. Video #3 sobre el verbo to be y la explicación de las oraciones negativas.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZimezwjN6Mk&t=20s>

Very, very beginner lesson 4. To be yes/ no Simple Present questions. Video #4 sobre el verbo to be y la explicación de las oraciones interrogativas.

<https://www.youtube.com/watch?v=lfhqwaaCTfA&t=7s>

*Word art 6.*Una imagen sobre nube de palabras para hacer oraciones en la práctica #1 <https://wordart.com/jcm6hdp9x2up/word-art%206>

Marcos and Anny. Una tira cómica en donde salen dos personajes en diferentes paisajes dialogando .Este es para realizar la práctica #2

<https://Pixton.com/es/:872ypcz1>

I am, you are, he/she is Song- Present Simple To be Lesson – Rockin English . Es una canción sobre el verbo ser o estar y sus usos en las oraciones.

<https://www.youtube.com/watch?v=PZCcRzgrr8Y>

*The present of be.*Presentación sobre los usos y conjugaciones del verbo ser o estar. https://drive.google.com/file/d/1OptBbYcaZauJ_lTbVLI9ku6Kpf1Z-93Z/view

The verb to be. Video sobre la explicación del verbo to be.

<https://drive.google.com/file/d/13sMtesSqJFkRART8onshQoJ6kdwpl9Px/view>

Actividades

1. Asignación escrita 1

Hacer una práctica escrita al leer una nube de palabras. En la nube hay muchas palabras con las que el estudiante puede formar oraciones afirmativas, interrogativas y negativas con el verbo ser o estar. Se deben de escribir 8 oraciones en un documento Word y enviarlo al tutor por medio de la sección de tareas.

Objetivo: Reconocer el verbo ser o estar y su conjugación al formar oraciones con palabras dadas.

Evaluación: (Por medio de una rúbric formativa)

Indicadores

- ✓ Reconocer la correcta conjugación del verbo ser o estar al escribir oraciones.
- ✓ Re-escribir oraciones en presente usando el verbo ser o estar de forma correcta en un documento word.
- ✓ Comprende el significado de las palabras al hacer las oraciones y la lista de palabras nuevas.

Fecha: (tiene 7 días para hacerlo)

2. Asignación escrita 2

Hacer una práctica escrita por medio de la lectura de una tira cómica. En esta asignación se encuentra una tira cómica sobre Marcos y Anny. En la conversación ellos usan el verbo ser o estar. El estudiante debe re-escribir cada oración encontrada en el diálogo de la tira cómica en afirmativo, negativo e interrogativo. Esta asignación se hace en un documento Word que posteriormente deberá enviar al tutor por medio de la sección de tareas.

Objective: identificar el verbo ser o estar en forma afirmativa, interrogativa y negativa al leer una tira cómica y re-escribir las oraciones.

Evaluación: (Por medio de una rúbrica formativa)

Indicadores

- ✓ Reconocer el verbo ser o estar al escribir la conjugación correcta en oraciones.
- ✓ Re- escribir las oraciones correctamente en un documento word.
- ✓ Comprender las palabras al leer y al hacer la lista de palabras nuevas.

Fecha : (tiene 6 días para hacerlo)

3. Asignación escrita 3

Debe de hacer una asignación escrita al jugar un juego en linea. En la plataforma se encontrará un link para acceder al juego. El estudiante empieza el juego y va escribiendo las oraciones en una hoja de papel. Finalmente , se le toma una foto y se envia por whatsapp al tutor.

Objective: Aplicar el uso del verbo ser o estar correctamente en la escritura de oraciones.

Evaluación: (Por medio de una rúbrica formativa)

Indicadores:

- ✓ Reconoce el verbo ser o estar y su conjugación al escribir oraciones.
- ✓ Sigue las indicaciones dadas para la asignación.
- ✓ Comprende las palabras al leerlas y al hacer la lista de palabras nuevas.

Fecha: (tiene 5 dias para hacerlo)

4. Jugar un juego en linea

Hay un juego en donde el estudiante usa el verbo ser o estar en diferentes oraciones. Mientras está jugando, debe ir diciendo en voz alta las oraciones y grabarlas como audio en el teléfono. Posteriormente, debe enviar el audio al tutor por medio de la aplicación de whatsapp.

Objetivo: identificar la diferencia entre oraciones negativas y afirmativas con el verbo ser o estar al completar oraciones en un juego.

Evaluación: (por medio de una rúbrica formativa)

Indicadores

- ✓ Pronuncia las palabras correctamente.
- ✓ Usa el canal de envío de una manera apropiada.

Fecha : (tiene 11 días para hacerlo)

5. Asignación sobre el juego Minecraft

En este juego, el estudiante puede encontrar muchos elementos como cosas, animales y personas en el paisaje. En esta oportunidad, el estudiante debe describir que es lo que está viendo mientras juega minecraft en inglés usando oraciones con el verbo ser o estar. Esta jugada junto con la narración oral debe de ser grabada con la cámara de la computadora. Puede pedir ayuda a los padres de familia. Posteriormente, se sube a google drive y se envía el URL por la sección de tareas a l tutor. Debe de decir la menos 6 oraciones.

Objective: Reconocer el verbo ser o estar al decir oraciones en una narración.

Evaluación: (Por medio de una rúbrica sumativa)

Indicadores

- ✓ Reconoce el verbo ser o estar aceptablemente.
- ✓ Usa la estructura gramatical de forma correcta en oraciones.
- ✓ Tiene una pronunciación aceptable.
- ✓ Asocia las imágenes del juego con las oraciones apropiadamente.

Fecha: (tiene 11 días para hacerlo)

4. Redacción de las Clases

Class #1 Personal Pronouns

Hello Dear Students!

How are you? I hope you are fantastic!





Today we are going to start the class #1 about **Personal Pronouns**.

Do you know them?

Do you know where we can find them?

If the answer is YES. Perfect!..... We are going to practice

If the answer is NO. Great!..... We are going to learn.

So, let's start



What is a personal pronoun?

The Personal pronouns are words that simple substitute a proper name of a person, a place, an animal or an object. In other words, the personal pronouns replace the noun in a sentence.

They allow us to speak and write avoiding boring texts with a lot of repetitions of nouns.

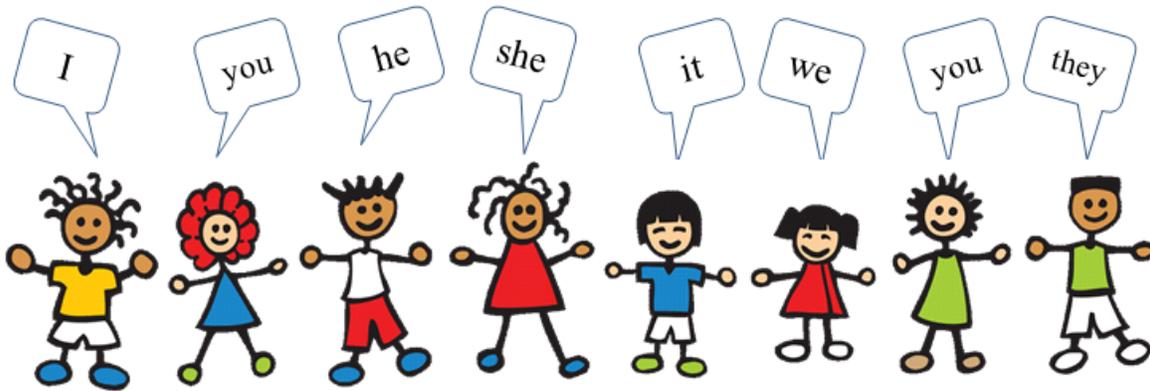
Also, we can find them in three persons.

First person pronoun refers to the speaker. (singular = I) (plural= we)

Second person pronoun refers to the person being spoken to. (singular= you) (plural=you)

Third person pronoun refers to the person being spoken of (singular= she he it)

Plural (they)



Where are the personal pronouns?

The personal pronouns are at the beginning of the sentence.

The personal pronouns are in any English text or conversation.

We can find them in affirmative, negative and interrogative sentences. Besides, personal pronouns are in formal and informal texts and conversations.

This means that personal pronouns are everywhere.

Now, I invite you to see a presentation about personal pronouns.



There are some songs that we can sing in order to learn personal pronouns.



So, let's sing.. ..

and we can find another



song here...

Did you enjoy the songs?

Fantastic

Now, let's see a video about the uses of personal pronouns in sentences and the



pronunciation. Click on the icon.



After that, we should see this video about examples of sentences with personal

pronouns. Click on the icon.





Books and articles

There are some books that you can consult to understand better the topic.

1. Basic English Grammar

https://tbiuinmataram.files.wordpress.com/2017/08/anne_seaton_y-h-mew_basic_english_grammar_fob-ok-org.pdf

2. Unit # 1 Crawing in Grammar

<https://drive.google.com/file/d/1GXnRhEIPiQHxS5BKIsFqTvmqPnqMu4Rj/vi-ew?usp=sharing>

3. New Inspiration

http://www.macmillanenglish.com/uploadedFiles/wwwmacmillanenglishcom/Content/Samples/New_Inspiration/New%20Inspiration%20%20Starter%20Booklet.pdf

Activities

1. Make a Home Made Video

Instructions:

You have to create a video using the computer camera.

In this video, you are going to show people, animals and objects around your

house. You need to use personal pronouns that substitute the original name of the pronoun (house, dog, Luisa, Marcos...etc.) in grammatical sentences. The sentences must be oral. Use the computer video audio.

- The sentences must describe what you are showing in the video.

Example: She is my mother. She is Ana.

- After that, you have to upload the video to the google drive.



Upload Video to Google Drive (computer)

Here , there is a tutorial.

- Then, Go to Tareas section, here, you have to attach the URL of your video.

Due date (you have 7 days for doing that)

EVALUATION:

Class #1

SUMMATIVE

Rubric for evaluating the Home Made Video

Tutor: Quesada Murillo María de los Ángeles

Student's name _____

Date: _____

TOTAL POINTS: 12PTS TOTAL PERCENTAGE 2%

SCORE: _____ Points: _____ Percentage: _____

Instructions: Students make a video with people and objects of their houses and families and say sentences with personal pronouns in each one. They must say one sentence for each personal pronoun (she – he- it-we-they-you-I).Then, each

student present his/her video in front of the class.

INDICATORS	EXCELLENT 3	VERY GOOD 2	GOOD 1
Recognizes the personal pronouns acceptably.			
Uses the grammar structure of the sentences correctly.			
Pronounces the words acceptably.			
Matches the objects or people with the personal pronoun correctly.			
Total Points			

Evaluation Criteria

Excellent 3pts the student shows clear understanding of the assignment. No mistakes

Very good 2pts the student shows some understanding of the assignment, so he/she makes many mistakes.

Good 1pt the student shows no understanding of the assignment and needs improvement.

2. Make written practices

Instructions:

There is a folder with three written [practices](#).

You must do the practices in a word document and send them by Tareas Section.

Please, keep the file in this way:

class1_lastname_name_wp.docx

Due date: (you have 11 days for doing it)

EVALUATION:**Class #1****Rubric Written Assignments****Formative Assessment****TUTOR. Quesada Murillo María de los Ángeles**

Student's name _____ Date : _____

Instructions: Each student makes the three worksheets, write the sentences in a Word document and send it to the teacher by email.

Indicators	Worksheet#1	Worksheet#2	Worksheet #3	Level of achievement		
Recognizes the personal pronouns by writing the correct one in the sentence.				Excellent	Very good	Good
Rewrites the sentences appropriately in the word document.				Excellent	Very good	Good
Comprehend the sentences while reading through making a list of new words.				Excellent	Very good	Good

Evaluation Criteria**Excellent****Very good****Good**

Need improvement

3. Make a homework

Instructions:

There is an image in the homework.

You have to describe it by using personal pronouns in grammatical sentences.

It must be in written form.

You have to write it in a word document and then attach it in the Tareas section.

Please, keep the homework in this way:

class1__lastname_name_homework.docx

Due date: (you have 9 days for doing it)

EVALUATION:

Class #1

SUMMATIVE

Rubric for evaluating the Homework

Tutor: Quesada Murillo María de los Ángeles

Student's name _____

Date: _____

TOTAL POINTS: 12PTS TOTAL PERCENTAGE 1 %

SCORE: _____ Points: _____ Percentage: _____

Instructions: Student look at the picture and write sentences describing it by using personal pronouns.

INDICATORS	EXCELLENT 3	VERY GOOD 2	GOOD 1
Recognizes the personal pronouns acceptably.			
Uses the grammar structure of the sentences correctly.			
Spells the words			

correctly.			
Matches the objects or people with the personal pronoun correctly.			
Total Points			

Evaluation Criteria

Excellent 3pts the student shows clear understanding of the assignment. No mistakes

Very good 2pts the student shows some understanding of the assignment, so he/she makes many mistakes.

Good 1pt the student shows no understanding of the assignment and needs improvement.

4. Doubts and Queries Forum

Participate in the Doubts and Queries Forum whenever you want. Your participation is very important. So, Don't forget it.

Hello Dear students. I enable this forum in order to come along with you in this process of learning.
 This forum is for making questions, clarify doubts about the topics in this virtual classroom.
 Use it. Don't be shy...
 Have a beautiful Journey!!!!

Rules for using it.

- Respect others comments or questions.
- Be kind with all.
- Be patient.

Due Date: (you have 311 days for using it)

EVALUATION:

Rubric for Forum Participation

Formative

Tutor: Quesada Murillo María de los Ángeles

Directions:

This forum is for making questions, clarify doubts about the topics in this virtual classroom.

Indicators	At the beginning of the virtual course.		At the middle of the virtual course.		At the end of the virtual course.	
Gives proper use to the forum taking into account the procedures.	yes	No	yes	No	Yes	no
Gives frequent use of the explanatory space to the forum.	yes	No	yes	No	Yes	No

5. Shared Glossary

Instructions:

Since the first lesson, there is enable a glossary where you are going to write the new words you can find in each lesson. Words that you will find in videos, texts or written practices.

It is important to write the word and the meaning.

Don't forget to go to the Glosario section to do it.

Due Date: (you have 311 days for using it)

EVALUATION:

Rubric for Glossary Participation Summative

Tutor: Quesada Murillo María de los Ángeles

Directions:

Since the first lesson, there is enable a glossary where you are going to write the new words you can find in each lesson. Words that you will find in videos, texts or written practices.

It is important to write the word and the meaning.

Score: _____ Points:30pts / _____ Percentage: 2%

Student's name _____ Dates: 

Indicators	At the beginning of the virtual course.				At the middle of the virtual course.				At the end of the virtual course.			
Gives proper use to the forum taking into account the procedures.	Excellent	Very good	good	Need improvement	Excellent	Very good	good	Need improvement	Excellent	Very good	good	Need improvement
Gives frequent use of the explanatory space to the forum.	Excellent	Very good	good	Need improvement	Excellent	Very good	good	Need improvement	Excellent	Very good	good	Need improvement

Evaluation criteria:

Excellent 5pts (5 times)

Very good 4 pts (4 times)

Good 3 pts (3 times)

Need improvement (2 times)

Class #2 Possessive Adjectives

CLASS TWO POSSESSIVE ADJECTIVES

Hello Loved Students!

I am here again!!

Did you enjoy the last lesson?

Well, this is a new one. It could be better and funnier!



So, here we go!!!

Now we've already known the Personal Pronouns.

Today we are going to learn about **Possessive Adjectives**.

A possessive adjective is a word that modifies a noun (Ana, Luis, house, car, monkey...) or a pronoun (she he it we they you I) to show who (or what) owns something.

They are before a noun (the object that belongs to someone)

Examples

It is a dog. It is **my** dog.



As you can see, It refers to an animal, specifically a dog, and this dog belongs to me . It's my dog. **My** is the possessive adjective for the personal pronoun I

Oscar has a car. **His** car is red.



The red car belongs to Oscar. Oscar is a boy, so we



are going to use His.

For each personal pronoun, there is a possessive adjective.

For he , we use his (things that belong to a boy)

For she , we use her (things that belong to a girl)

For it , we use its(things that belong to an animal, place or an object)

For we, we use our (things that belong to me and someone else)

For they, we use their(things that belong to a group of people, animals or objects)

For you, we use your (things that belong to someone)

For I , we use my(things that belong to me)

Possessive Adjectives

she = her

He= his

It = Its

They = their

We =our

You = your

I = MY

MADE BY QUESADA MARIA

He= his
She= her
It= its
We=our
They=their
You= your
I = my

Here, you can find a presentation with an explanation of possessive adjectives.



Books and articles

There are some books that you can consult to understand better the topic.

1. Basic English Grammar

https://tbiuinmataram.files.wordpress.com/2017/08/anne_seaton_y-h-mew_basic_english_grammar_fob-ok-org.pdf

2. Unit # 1 Crawing in Grammar

<https://drive.google.com/file/d/1GXnRhEIPiQHxS5BKIsFqTvmqPnqMu4Rj/view?usp=sharing>

3. New Inspiration

http://www.macmillanenglish.com/uploadedFiles/wwwmacmillanenglishcom/Content/Samples/New_Inspiration/New%20Inspiration%202%20Starter%20Booklet.pdf

Activities

1 . Participation in a Forum.

Hello, Dear students. There is a forum where you can participate by describing outfits of different fashion Models in a fashion parade.

Procedures:

You are a fashion critic in a fashion parade in New York city. You have to describe the clothing and accessories that the model is wearing.

- ✓ Choose a model
- ✓ Write 3 sentences describing what the model is wearing.
- ✓ Use possessive adjectives.
- ✓ Use adjectives.
- ✓ Watch out the grammatical structure of each sentence

Example:

She is Leonela. She is wearing her blue hat. Her dress is long. Her shoes are yellow.



Rules for using it.

- Respect others comments or questions.
- Be kind with all.

- Be patient.

Due date: (you have 11 days for participating on it)

EVALUATION:

Class #2

Rubric for evaluating the participation in the forum Fashion Parade

Summative

Tutor: Quesada Murillo María de los Ángeles

Score: _____ points: 9pts / _____ Percentage: 2%

Student's name _____

Date: _____

Instructions: students participate in the foro according to the forum's procedures

INDICATORS	EXCELLENT 3 pts	VERY GOOD 2 pts	GOOD 1 pt
Recognizes the possessive adjectives acceptably.			
Uses the grammar structure of the sentences correctly.			
Spells the words correctly.			
Total Points			

Evaluation Criteria

Excellent The student shows clear understanding of the assignment. No mistakes
3 pts

Very good The student shows some understanding of the assignment, so he/she makes many mistakes. 2pts

Good The student shows no understanding of the assignment and needs improvement. 1 pt

2. Make a Collaborative Power Point Presentation

Instructions:

You have to make a power point presentation in groups by using sentences with possessive adjectives.

Each sentence must have an illustration about the meaning of the sentence.

In the telegram phone or computer app, you can find the group members (3 kids per group)

Besides, telegram is the communication channel for working on it and reach an agreement.

Finally, you have to upload this presentation to google drive or do it in google slides and send the URL to the tutor by Tareas Section

Due date: (you have 7 days for doing it)

EVALUATION:

Class #2

Rubric for evaluating The Cooperative Power Point Presentation

Summative

Tutor: Quesada Murillo María de los Ángeles

Score: _____ Points: _____ Percentage: 2%

Student's name _____

Date: _____

Instructions: students participate in the forum according to the procedures.

INDICATORS	EXCELLENT 3 pts	VERY GOOD 2pts	GOOD 1pt
Recognizes the possessive adjectives acceptably.			
Uses the grammar structure of the sentences			

correctly.			
Matches the personal pronoun and image with the possessive adjective correctly.			
Total Points			

Evaluation Criteria

Excellent The student shows clear understanding of the assignment. No mistakes
3pts

Very good The student shows some understanding of the assignment, so he/she makes many mistakes.2pts

Good The student shows no understanding of the assignment and needs improvement.1 pt

3. Making written practices by playing games.

Instructions:

You have to make two written practices by playing two games on the virtual lesson. While you are playing, you have to write the sentences and answers on a piece of paper.

Later on, you take a photo of this practice and send the photo by WhatsApp.

You have to make the same procedure for each practice.

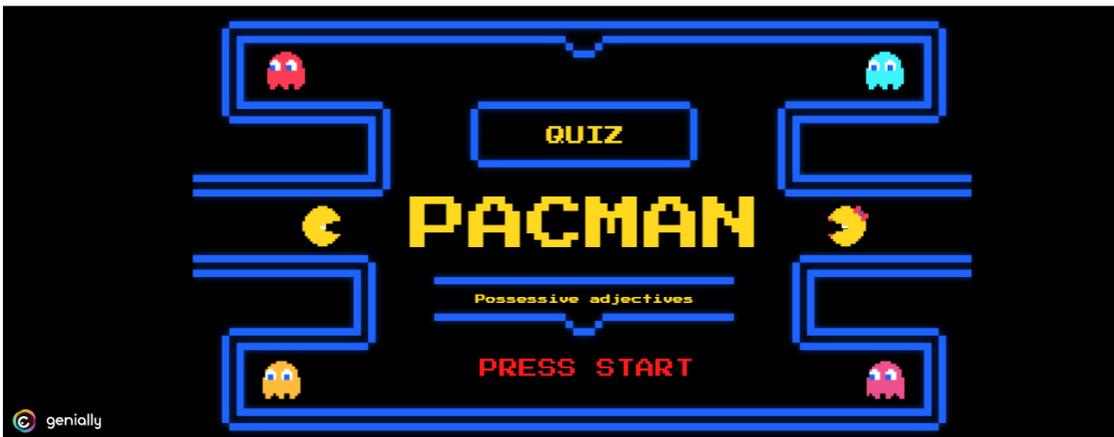
Due date: (you have 10 days for doing that)

So, let's ready to play and learn.

Game #1



Game #2



Wow! Did these games make you feel fantastic?

I am completely sure.

Also, I know you learn more about the possessive adjectives.

EVALUATION:

Class #2

Rubric for the written assignments by playing a game.

Formative Assessment

TUTOR.: Quesada Murillo María de los Ángeles

Student's name _____ Date : _____

Instructions: Each student make the two assignments based on the games, rewrite

the sentences in a piece of paper and send it as a photo by WhatsApp.

Indicators	Worksheet#1	Worksheet#2	Level of achievement		
			excellent	Verygood	good
WRITES THE SENTENCES APPROPRIATELY.			excellent	Verygood	good
USES CORRECTLY THE SENDING CHANNEL			excellent	very god	god
PLAY THE ASSIGNED GAME.			excellent	very good	good

Evaluation Criteria

Excellent

Very good

Good

Need improvement

Class #3 the verb to be

Hello Dear Students!!!

Mmmmm I realized you were enjoying these first lessons.

Let me tell you that this one is more fantastic and you are going to enjoy more as you go forward.





The verb to be is very famous and also it is very curious.

When we begin to learn English, the first expressions we learn are: My name is...../ I am...../ How are you? /

In these 3 initial statements, we can find the verb to be in 3 different forms (is are am)

It is like a chameleon. It changes in each scenario. It has many transformations according to the tense, personal pronoun, plural or singular and the sentence type.

Let's take a trip around these transformations.

To be- be- am- are – is- was – were –been – being.

However, don't get your hopes up, kids.

If we are thinking about the verb to be in negative, interrogative, future, past, perfect, simple, contractions.... We can find more and more forms of this particular verb.

Let's count once again

to be, not to be, be, not be, am, am not, are, are not, aren't, is, is not, isn't, was, was not, wasn't, were, were not, weren't, have been, have not been, haven't been, has been, has not been, hasn't been, had been, had not been, hadn't been, will be, will not be, won't be, would be, would not be, wouldn't be, will have been, will not have been, won't have been

Wow! A lot of transformations. And the list does not end here...

Well, today we are going to talk about the common conjugation of the verb to be in simple present tense.

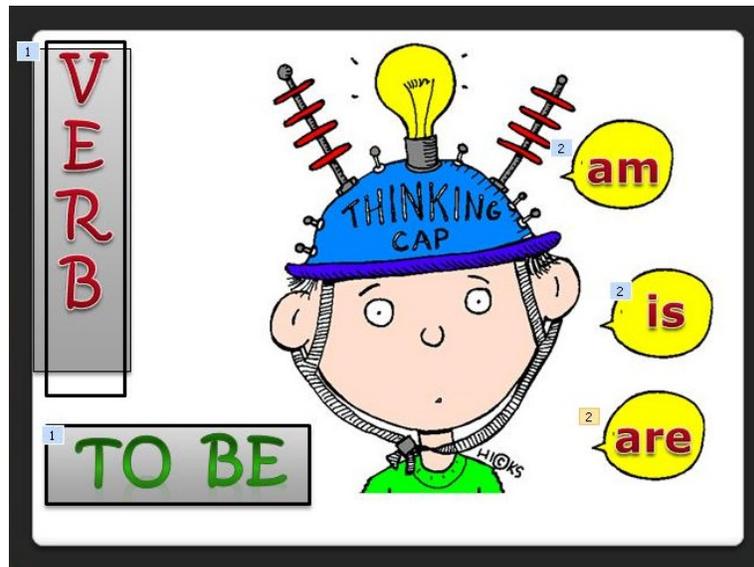
We can find the verb to be in negative, affirmative and interrogative sentences.

We can conjugate the verb to be according to the personal pronouns.

With she, he, it, we are going to use is.

With we, they, you, we are going to use are

With I, we are going to use am

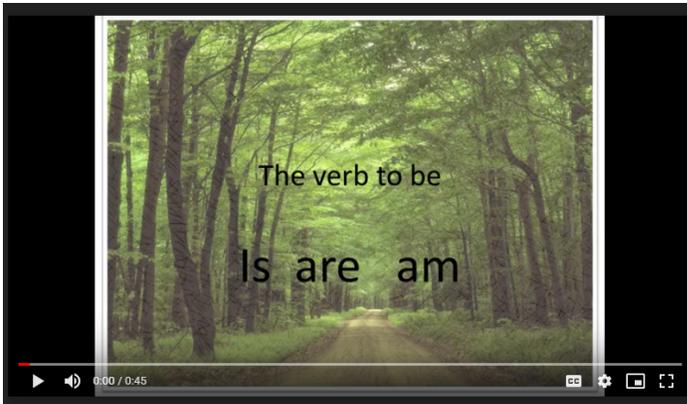


Let's see this chart

Verb to be

Affirmative sentences			Negative sentences			Interrogative sentences		
She is	He is	It is	She is not	He is not	It is not	Is she...?	Is he...?	Is it...?
We are	They are	You are	We are not	They are not	You are not	Are we...?	Are they....?	Are You.....?
I am			I am not			Am I....?		

Now, I invite you to see a video about the verb to be and its explanation. [_](#)



Did you like it? I guess the answer is YESSSSSSS.

Oki, there are four videos that will explain you better the verb to be in affirmative, negative and interrogative.



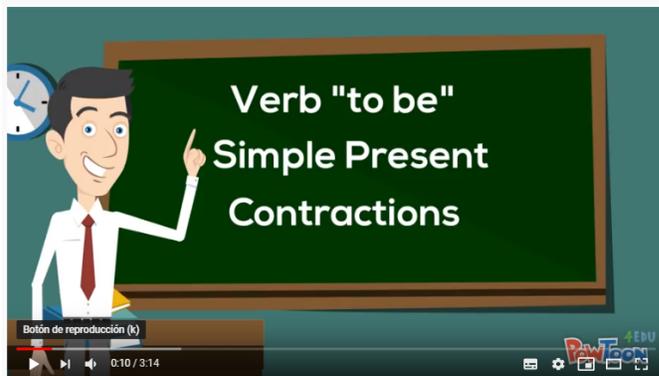
Let's watch the videos. Do you have the popcorn? Here we go.... lights, camera, action

#1 [Very,very beginner lesson 1](#)



VERY, VERY BEGINNER LESSON 1 The verb "TO BE" Present

#2 [Very, very, beginner lesson 2](#)

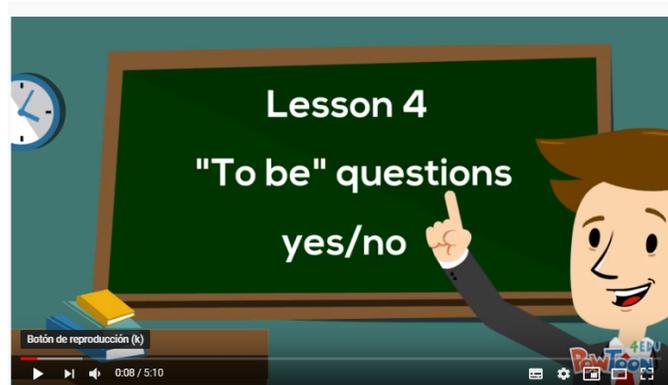


VERY, VERY BEGINNER LESSON 2 Simple present "be" Contractions

#3 *Very, very beginner lesson 3.*



VERY, VERY BEGINNER LESSON 3 Simple Present To be NEGATIVE



#4 *Very, very beginner lesson 4.* VERY, VERY BEGINNER LESSON 4 "To Be" Yes/No Simple Present Questions

These videos are amazing. They explain you very well the use of the verb to be in affirmative, negative and interrogative sentences, and how to use contractions in the sentences.

Fabulous!!!!

There is a presentation with an excellent explanation of the verb to be.

Editing of Google Slides is not supported in your browser. [Learn more](#) [Dismiss](#)

Presentation

1 **The Present of Be:
Statements and
Yes/No Questions**

Introductions



 **PEARSON**
Longman

Focus on Grammar 2
Part I, Units 1 and 2
By Ruth Luman, Gabriele Steiner, and BJ Wells
Copyright © 2006. Pearson Education, Inc. All rights reserved.



Books and articles

There are some books that you can consult to understand better the topic.

1. Basic English Grammar

https://tbiuinmataram.files.wordpress.com/2017/08/anne_seaton_y-h-mew_basic_english_grammar_fob-ok-org.pdf

2. Unit # 1 Crawing in Grammar

<https://drive.google.com/file/d/1GXnRhEIPiQHxS5BKIsFqTvmqPnqMu4Rj/vi-ew?usp=sharing>

3. New Inspiration

http://www.macmillanenglish.com/uploadedFiles/wwwmacmillanenglishcom/Content/Samples/New_Inspiration/New%20Inspiration%20%20Starter%20Booklet.pdf

Activities

1. **Written Assignment Cloud Word**

Indicators	Worksheet#1	Worksheet#2	Level of achievement		
Recognizes the correct verb to be conjugation by writing sentences.			excellent	Very good	good
Rewrites sentences in simple present tense with the verb to be.			excellent	very good	good
Comprehends the meaning of words by writing sentences and making a list of new words with their meanings.			excellent	very good	good

Evaluation Criteria

Excellent (0 wrong answers)

Very good (5 wrong answers)

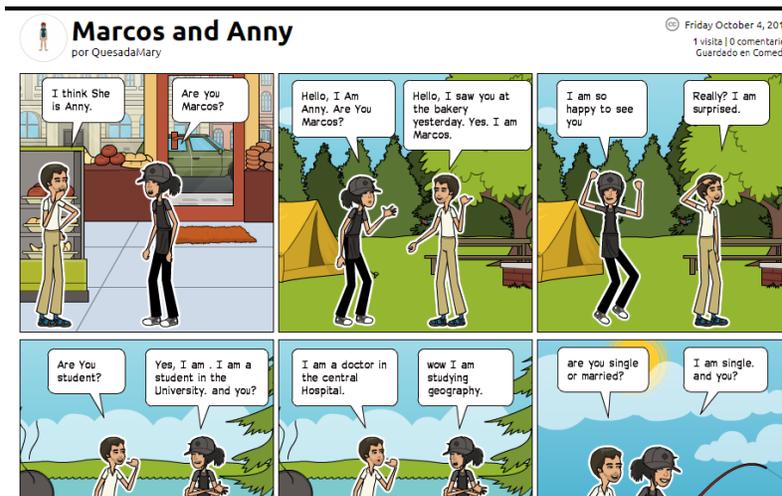
Good (8 wrong answers)

Need improvement (10 wrong answers)

2. Written Assignment Comic Strip.

Instructions:

There is a comic strip



You are going to read it.

It is about Marcos and Anny. In this conversation, you can find sentences with the

verb to be.

You have to re-write the sentences in a word document from the conversation.

Send it to the tutor by Tareas Section.

Please, keep the file in this way

class3_lastname_name_comicstrip.docx

Due date: (you have 6 days for doing it)

EVALUATION:

Class #3

Rubric for the written assignment COMIC STRIP

Formative Assessment

TUTOR.: Quesada Murillo María de los Ángeles

Student's name _____ Date : _____

Instructions: You have to re-write the sentences in a word document from the conversation.

Send it to the tutor by Tareas Section.

INDICATORS

Worksheet#1	Level of achievement			Worksheet#2	Level of achievement		
IDENTIFIES THE VERB TO BE CONJUGATION CORRECTLY BY WRITING SENTENCES	excellent	Very good	good	IDENTIFIES THE VERB TO BE CONJUGATION CORRECTLY BY WRITING SENTENCES	excellent	Very good	good
REWRITES THE SENTENCES CORRECTLY IN A WORD DOCUMENT.	excellent	Very good	good	REWRITES THE SENTENCES CORRECTLY IN A WORD DOCUMENT.	excellent	very good	god
COMPREHENDS THE MEANING OF WORDS BY WRITING SENTENCES AND MAKING A LIST OF NEW WORDS WITH THEIR MEANINGS	excellent	Very good	good	COMPREHENDS THE MEANING OF WORDS BY WRITING SENTENCES AND MAKING A LIST OF NEW WORDS WITH THEIR MEANINGS	excellent	very good	good

Evaluation Criteria

Excellent

Very good

Good

Need improvement

3. Written Assignment Video Game

Instructions:

You are going to make this written assignment by playing a game on line.

[Here](#) , you can find the link to go there.

While you are playing you have to write the sentences in a piece of paper.

Finally, you take a picture and send it by WhatsApp to the tutor.

Due Date: (you have 5 days for doing it)

EVALUATION:

Class #3

Rubric for the written assignment VIDEO GAME

Formative Assessment

TUTOR.: Quesada Murillo María de los Ángeles

Student's name _____ Date : _____

Instructions: While you are playing a video game, you have to write the sentences in a piece of paper.

Finally, you take a picture and send it by WhatsApp to the tutor.

INDICATORS	ACHIEVED THE ASSIGNED	
Recognizes the correct verb to be conjugation by writing sentences.	YES	NO
Follows the given directions of the assignment.	YES	NO
Comprehends the meaning of words by	YES	NO

writing sentences and making a list of new words with their meanings.		
-----------------------------------------------------------------------	--	--

4. Playing a video game Oral Assignment.

Instructions:

There is a game online when you can practice the verb to be sentences. [Here](#) is the game.

In the game, you can find many sentences with the verb to be in simple present tense.

While you are playing, you must read the sentences aloud and record them on your phone.

Then, you must send the audio to the tutor by WhatsApp.

Due Date (you have 11 days for doing it)

EVALUATION:

Class #3

Rubric for Oral assignment VIDEO GAME

Formative Assessment

TUTOR.: Quesada Murillo María de los Ángeles

Student's name _____ Date : _____

Instructions: In the game, you can find many sentences with the verb to be in simple present tense.

While you are playing, you must read the sentences aloud and record them on your phone.

Then, you must send the audio to the tutor by WhatsApp.

INDICATORS	ACHIEVED THE ASSIGNED	
Pronounces the words and sentences correctly	YES	NO
Uses the sending channel properly	YES	NO

5. Minecraft Assignment

Instructions:

In this game, you can find many elements such as things, animals and people in the landscape.

In this opportunity, you have to describe what you are seeing in the Minecraft landscape by using sentences with the verb to be.

This play and the oral description must be filmed with the computer camera.

You have to say the sentences aloud.

Finally, you have to upload this video to google drive and send the URL to the tutor by Tareas Section

You must say at least 6 sentences in English.

Your parents can help you in this homework.

If you don't have the game you have to download in your computer or phone.

[Here](#), you can find the link for downloading the game in a freeway.

Besides, there is a [tutorial](#) for helping how to download the game.

EVALUATION:

Class #3

Rubric for evaluating the Minecraft Assignment.

Summative

Tutor: Quesada Murillo María de los Ángeles

Student's name _____

Date: _____

TOTAL POINTS: 12PTS TOTAL PERCENTAGE 2%

SCORE: _____ Points: _____ Percentage: _____

Instructions: you have to describe what you are seeing in the Minecraft landscape by using sentences with the verb to be.

This play and the oral description must be filmed with the computer camera.

You have to say the sentences aloud.

Finally, you have to upload this video to google drive and send the URL to the tutor by Tareas Section

INDICATORS	EXCELLENT 3	VERY GOOD 2	GOOD 1
Recognizes the personal pronouns acceptably.			
Uses the grammar structure of the sentences correctly.			
Pronounce the words acceptably.			
Matches the images of the game'			
Total Points			

Evaluation Criteria

Excellent 3pts the student shows clear understanding of the assignment. No mistakes

Very good 2pts the student shows some understanding of the assignment, so he/she makes many mistakes.

Good 1pt the student shows no understanding of the assignment and needs improvement.

But I am 100 % sure that you have this game. So start playing!!!!

Due date: (you have 11 days for doing it)

5 CAPTURA DE PANTALLA DE LAS CLASES

Lesson #1 Personal Pronouns



Lesson #1 Personal Pronouns



Class #1 Personal Pronouns

Hello Dear Students!

How are you? I hope you are fantastic!



Today we are going to start the class #1 about **Personal Pronouns**.

Do you know them?

Do you know where we can find them?

If the answer is YES. Perfect!..... We are going to practice

If the answer is NO. Great!..... We are going to learn.

So, let's start

What is a personal pronoun?

The Personal pronouns are words that simple substitute a proper name of a person, a place, an animal or an object. In other words, the personal pronouns replace the noun in a sentence.

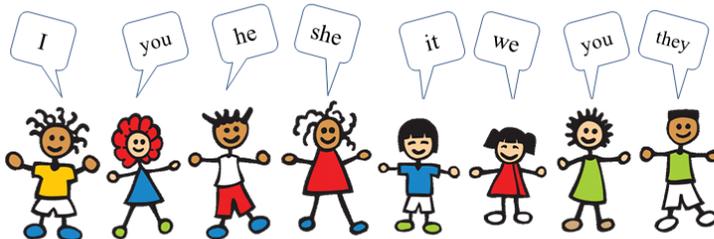
They allow us to speak and write avoiding boring texts with a lot of repetitions of nouns.

Also, we can find them in three persons.

First person pronoun refers to the speaker. (singular = I) (plural= we)

Second person pronoun refers to the person being spoken to. (singular= you) (plural=you)

Third person pronoun refers to the person being spoken of (singular= she he it) Plural (they)



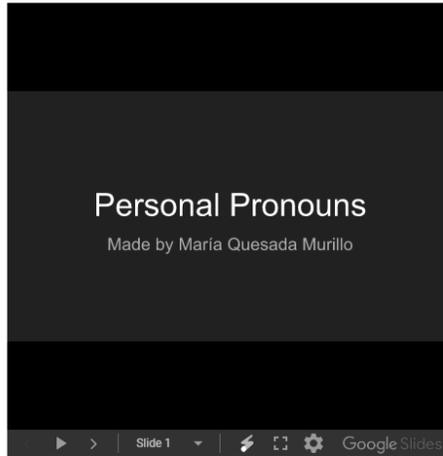
Where are the personal pronouns?

The personal pronouns are at the beginning of the sentence.

The personal pronouns are in any English text or conversation.

We can find them in affirmative, negative and interrogative sentences. Besides, personal pronouns are in formal and informal texts and conversations. This means that personal pronouns are everywhere.

Now, I invite you to see a presentation about personal pronouns.



There are some songs that we can sing in order to learn personal pronouns.



and we can find another song here...



Did you enjoy the songs?

Fantastic

Now, let's see a video about the uses of personal pronouns in sentences and the pronunciation





After that, we should see this video about examples of sentences with personal pronouns
After that, we should see this video about examples of sentences with personal pronouns



Books and articles

There are some books that you can consult to understand better the topic.

1. [Basic English Grammar book](#)
2. [Unidad #1](#)
3. [New Inspiration](#)



Activities

1. Make a Home Made Video

Instructions:

You have to create a video using the computer camera.

In this video, you are going to show people, animals and objects around your house. You need to use personal pronouns that substitute the original name of the pronoun (house, dog, Luisa, Marcos...etc.) in grammatical sentences. The sentences must be oral. Use the computer video audio.

- The sentences must describe what you are showing in the video.

Example: She is my mother. She is Ana.

- After that, you have to upload the video to the google drive.

Here, there is a tutorial.



- Then, Go to [Tarea Home Made Video](#), here, you have to attach the URL of your video.
Due date (you have 7 days for doing that)

Evaluation

Here you can find the [Evaluation Rubrics Class #1](#)

2. Make written practices

Instructions:

There is a folder with three written practices in the [Written practice Class #1](#)

You must do the practices in a word document and send them by [Tarea Written Practices](#).

Please, keep the file in this way:
class1_lastname_name_wp.docx

Evaluation

Here you can find the [Evaluation Rubrics Class #1](#)

Due date: (you have 11 days for doing it)

3 Make a homework

Instructions:

There is an image in the homework.

You have to describe it by using personal pronouns in grammatical sentences.

It must be in written form.

You have to write it in a word document and then attach it in the [Tarea Homework](#).

Please, keep the homework in this way:

class1__lastname_name_homework.docx

Evaluation

Here you can find the [Evaluation Rubrics Class #1](#)

Due date: (you have 9 days for doing it)

4. Doubts and Queries Forum

Participate in the [Doubts and Queries Forum](#) whenever you want. Your participation is very important. So, Don't forget it.

Hello Dear students.
I enable this forum in order to come along with you in this process of learning.
This forum is for making questions, clarify doubts about the topics in this virtual classroom.
Use it.
Don't be shy...
Have a beautiful Journey!!!!

Rules for using it.

- Respect others comments or questions.
- Be kind with all.
- Be patient.

Evaluation

Here you can find the [Evaluation Rubrics Class #1](#)

Due Date: (you have 311 days for using it)

1. 1. Shared Glossary

Instructions:

Since the first lesson, there is enable a [glossary](#) where you are going to write the new words you can find in each lesson. Words that you will find in videos, texts or written practices.

It is important to write the word and the meaning.

Don't forget to go to the Glosario section to do it.

Due Date: (you have 311 days for using it)

EVALUATION:

Here you can find the [Evaluation Rubrics Class #1](#)

Oki. The class #1 is over, So, let's go to Lesson #2 Possessive Adjectives

 Basic English Grammar Book	<input type="checkbox"/>
 New Inspiration	<input type="checkbox"/>
 Evaluation Rubrics Class #1	<input type="checkbox"/>
 Glossary	<input type="checkbox"/>
 Doubts and Queries Forum	<input type="checkbox"/>
 Tarea Home Made Video	<input type="checkbox"/>
 Tarea Written Practices	<input type="checkbox"/>
 Tarea Homework	<input type="checkbox"/>
 Written practice Class #1	<input type="checkbox"/>

Lesson #2 Possessive Adjecti...



Lesson #2 Possessive Adjectives



CLASS TWO POSSESSIVE ADJECTIVES



Did you enjoy the last lesson?

Well, this is a new one. It could be better and funnier!

So, here we go!!!

Now we've already known the Personal Pronouns.

Today we are going to learn about **Possessive Adjectives**.

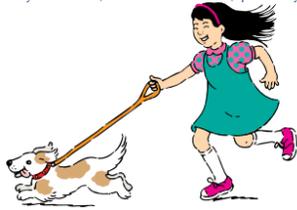


A possessive adjective is a word that modifies a noun (Ana, Luis, house, car, monkey...) or a pronoun (she, he, it, we, they, you, I) to show who (or what) owns something. They are before a noun (the object that belongs to someone)

Examples

It is a dog. It is **my** dog.

As you can see, it refers to an animal specifically a dog, and this dog belongs to me. It's my dog. **My** is the possessive adjective for the personal pronoun I



Oscar has a car. **His** car is red.

The red car belongs to Oscar. Oscar is a boy, so we are going to use His.



For each personal pronoun, there is a possessive adjective.

For he, we use his (things that belong to a boy)

For she, we use her (things that belong to a girl)

For it, we use its (things that belong to an animal, place or an object)

For we, we use our (things that belong to me and someone else)

For they, we use their (things that belong to a group of people, animals or objects)

For you, we use your (things that belong to someone)

For I, we use my (things that belong to me)

Possessive Adjectives



she = her



He = his

It = Its



They = their



- He= his
- She= her
- It= its
- We=our
- They=their
- You= your
- I = my

Here, you can find a presentation with an explanation of possessive adjectives.



Powered by emaze



Books and articles

There are some books that you can consult to understand better the topic

1. Basic English Grammar book.

2. Unidad #1

3. New Inspiration

Activities

1 . Participation in a Forum.

Hello, Dear students. There is a Forum Fashion Parade where you can participate by describing outfits of different fashion Models in a fashion parade.

Procedures:

You are a fashion critic in a fashion parade in New York city.

You have to describe the clothing and accessories that the model is wearing.

- Choose a model
- Write 3 sentences describing what the model is wearing.
- Use possessive adjectives.
- Use adjectives.
- Watch out the grammatical structure of each sentence

Example:

She is Leonela. She is wearing her blue hat. Her dress is long. Her shoes are yellow.

Rules for using it.

- Respect others comments or questions.
- Be kind with all.
- Be patient.

Due date: (you have 11 days for participating on it)

EVALUATION:

Here you can find the Rubrics for Evaluation.

2. Make a Collaborative Power Point Presentation

Instructions:

You have to make a power point presentation in groups by using sentences with possessive adjectives.

Each sentence must have an illustration about the meaning of the sentence.

Procedures:

You are a fashion critic in a fashion parade in New York city.

You have to describe the clothing and accessories that the model is wearing.

- Choose a model
- Write 3 sentences describing what the model is wearing.
- Use possessive adjectives.
- Use adjectives.
- Watch out the grammatical structure of each sentence

Example:

She is Leonela. She is wearing her blue hat. Her dress is long. Her shoes are yellow.

Rules for using it.

- Respect others comments or questions.
- Be kind with all.
- Be patient.

Due date: (you have 11 days for participating on it)

EVALUATION:

Here you can find the Rubrics for Evaluation.

2. Make a Collaborative Power Point Presentation

Instructions:

You have to make a power point presentation in groups by using sentences with possessive adjectives.

Each sentence must have an illustration about the meaning of the sentence.

In the telegram phone or computer app, you can find the group members (3 kids per group)

Besides, telegram is the communication channel for working on it and reach an agreement.

Finally, you have to upload this presentation to google drive or do it in google slides and send the URL to the tutor by Tarea Collaborative Power Point Presentation.

Due date: (you have 7 days for doing it)

EVALUATION:

Here you can find the Rubrics for Evaluation.

3. Making written practices by playing games.

Instructions:

You have to make two written practices by playing two games on the virtual lesson.

While you are playing, you have to write the sentences and answers on a piece of paper.

Later on, you take a photo of this practice and send the photo by WhatsApp.

You have to make the same procedure for each practice.

Due date: (you have 10 days for doing that)

So, let's ready to play and learn.

Game #1

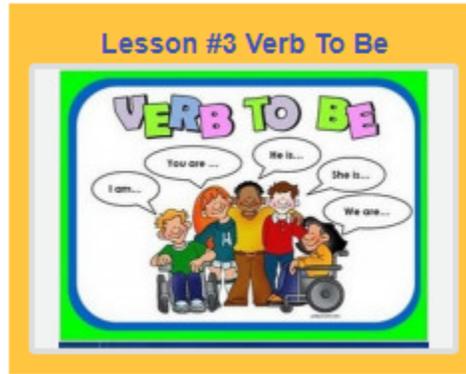


Wow! Did these games make you feel fantastic?
 I am completely sure.
 Also, I know you learn more about the possessive adjectives.

EVALUATION:

Here you can find the [Rubrics for Evaluation](#).

-  [Rubrics for evaluation](#)
-  [Forum Fashion Parade](#)
-  [Tarea Collaborative Power Point Presentation](#)



Lesson #3 Verb To Be

Class #3 the verb to be



Hello Dear Students!!!

Mmmm I realized you were enjoying these first lessons.



Let me tell you that this one is more fantastic and you are going to enjoy more as you go forward.

The verb to be is very famous and also it is very curious.

When we begin to learn English, the first expressions we learn are: My name is...../ I am...../ How are you? /

In these 3 initial statements, we can find the verb to be in 3 different forms (is are am)

It is like a chameleon. It changes in each scenario. It has many transformations according to the tense, personal pronoun, plural or singular and the sentence type.

Let's take a trip around these transformations.

To be- be- am- are – is- was – were –been – being.

However, don't get your hopes up, kids.

If we are thinking about the verb to be in negative, interrogative, future, past, perfect, simple, contractions.... We can find more and more forms of this particular verb.

Let's count once again

to be, not to be, be, not be, am, am not, are, are not, aren't, is, is not, isn't, was, was not, wasn't, were, were not, weren't, have been, have not been, haven't been, has been, has not been, hasn't been, had been, had not been, hadn't been, will be, will not be, won't be, would be, would not be, wouldn't be, will have been, will not have been, won't have been

Wow! A lot of transformations. And the list does not end here...

Well, today we are going to talk about the common conjugation of the verb to be in simple present tense.

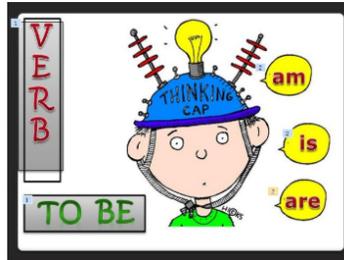
We can find the verb to be in negative, affirmative and interrogative sentences.

We can conjugate the verb to be according to the personal pronouns.

With she, he, it, we are going to use is.

With we, they, you, we are going to use are.

With I, we are going to use am.

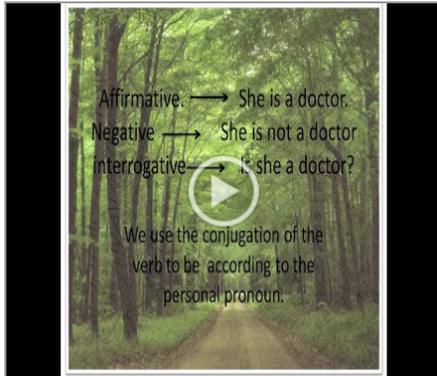


Let's see this chart

Verb to be

Affirmative sentences			Negative sentences			Interrogative sentences		
She is	He is	It is	She is not	He is not	It is not	Is she...?	Is he...?	Is it...?
We are	They are	You are	We are not	They are not	You are not	Are we...?	Are they...?	Are you...?
I am			I am not			Am I...?		

Now, I invite you to see a video about the verb to be and its explanation.



Did you like it? I guess the answer is YESSSSSSS.

Ok, there are four videos that will explain you better the verb to be in affirmative, negative and interrogative.

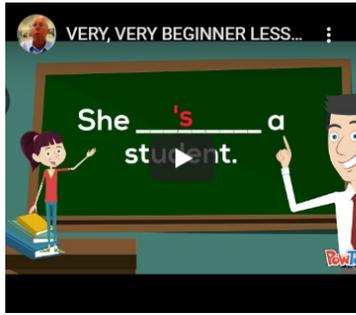
Let's watch the videos. Do you have the popcorn? Here we go.... lights, camera, action



Video #1



Video #2



Video #3

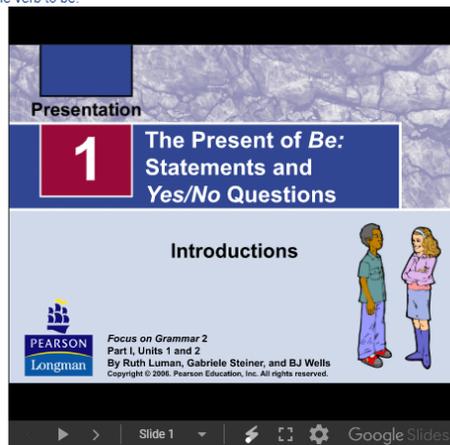


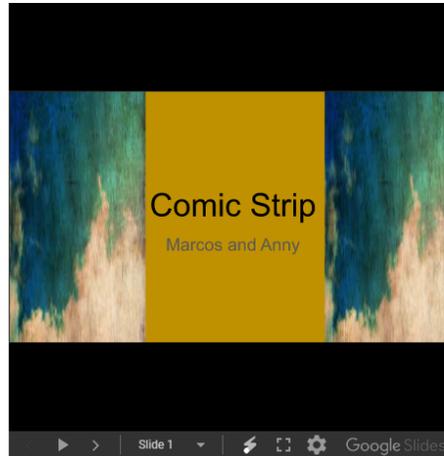
Video #4



These videos are amazing. They explain you very well the use of the verb to be in affirmative, negative and interrogative sentences, and how to use contractions in the sentences. Fabulous!!!!

There is a presentation with an excellent explanation of the verb to be.





You are going to read it.

It is about Marcos and Anny. In this conversation, you can find sentences with the verb to be.
You have to re-write the sentences in a word document from the conversation.

Send it to the tutor by Tarea Comic Strip Assignment.

Please, keep the file in this way.

class3_lastname_name_comicstrip.docx

Due date: (you have 6 days for doing it)

EVALUATION:

Here you can find [Class # 3 Evaluation Rubrics](#)

3. Written Assignment Video Game

Instructions:

You are going to make this written assignment by playing a game on line.

Here, you can find the link to go there.

While you are playing you have to write the sentences in a piece of paper.

Finally, you take a picture and send it by WhatsApp to the tutor.

Due Date: (you have 5 days for doing it)

EVALUATION:

Here you can find [Class # 3 Evaluation Rubrics](#)

4. Playing a Video Game Oral Assignment.

Instructions:

There is a game online when you can practice the verb to be sentences. [Here](#) is the game.

In the game, you can find many sentences with the verb to be in simple present tense.

While you are playing, you must read the sentences aloud and record them on your phone.

Then, you must send the audio to the tutor by WhatsApp.

Due Date (you have 11 days for doing it)

EVALUATION:

Here you can find [Class # 3 Evaluation Rubrics](#)

5. Minecraft Assignment

Instructions:

In this game, you can find many elements such as things, animals and people in the landscape.

In this opportunity, you have to describe what you are seeing in the Minecraft landscape by using sentences with the verb to be.

This play and the oral description must be filmed with the computer camera.

You have to say the sentences aloud.

Finally, you have to upload this video to google drive and send the URL to the tutor by Tarea Minecraft assignment.

You must say at least 6 sentences in English.

Your parents can help you in this homework.

If you don't have the game you have to download in your computer or phone.

Here, you can find the link for downloading the game in a freeway.

Besides, there is a Tutorial.....



for helping how to download the game.

EVALUATION:

Here you can find [Class # 3 Evaluation Rubrics](#)

But I am 100 % sure that you have this game. So start playing!!!!

Due date: (you have 11 days for doing it)

See you on next Class!!!

Class number 4 will be fantastic. Hurry up

-  [Tarea Cloud Word assignment.](#)
-  [Class # 3 Evaluation Rubrics](#)
-  [Tarea Minecraft assignment](#)
-  [Tarea Comic Strip Assignment](#)

DOCUMENTOS ELABORADOS