



UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL DE COSTA RICA
CENTRO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA
MAESTRÍA EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO
“DESARROLLO Y MEJORAMIENTO DEL IDIOMA INGLÉS A TRAVÉS DE UN
ENTORNO VIRTUAL”

PREPARADO POR:
ALLAN DAVID BENAVIDES TREJOS

TUTOR(A) DEL PROYECTO:
MARIELA DELAURO

AÑO:
2018

Tabla de contenidos

Resumen técnico	2
PROPUESTA DEL PROYECTO.....	3
1.El problema	4
• Justificación	5
• Contexto del problema:	6
2. Prospectiva:	9
3. Propuesta pedagógica:	11
4. Objetivos:	12
Objetivo general:.....	12
Objetivos específicos:.....	12
5. Resultados esperados:.....	12
6. Aspectos operativos.....	13
• Administración.....	13
• Aprendizaje y tecnologías.	14
• Tutoría	15
• Materiales didácticos	15
7. Evaluación y seguimiento del proyecto:	16
• Antes, durante y al finalizar el proyecto	16
• Indicadores de evaluación de cada aspecto operativo.....	18
8. Cronograma para la ejecución del proyecto	20
9. Presupuesto	23
10. Bibliografía	23
DESARROLLO DEL PROYECTO.....	25
1. Nombre del curso virtual:	26
2. Selección y justificación de las herramientas tecnológicas	26
3. Planificación de las clases.	31
4. Redacción de las clases.....	39
5. Captura de pantalla de las clases.	46
DOCUMENTOS ELABORADOS.....	52

Resumen técnico

Hoy más que nunca la adquisición de un segundo idioma es primordial en un mundo globalizado. Si bien es verdad, la globalización no comprende sólo aspectos meramente económicos, políticos o sociales, sino que también incluye aspectos educativos en donde dicha globalización se transforma en un proceso civilizatorio en el que la lengua inglesa es el medio universal de comunicación en cuanto a idiomas se refiere.

El idioma inglés es una herramienta indispensable en un mundo globalizado, sin embargo, la realidad de muchas de nuestras instituciones refleja una gran debilidad en el dominio lingüístico. Es imperioso realizar cambios, no es posible seguir con las mismas metodologías o formas de enseñanza del pasado, pues bien sabemos que hoy no generan los resultados esperados ya que, nuestra población de educandos es diferente y por ende esperan una propuesta diferente de aprendizaje.

Por tal razón, el siguiente proyecto viene a funcionar como una alternativa diferente en la cual el uso de las TIC va a ser la piedra angular para afrontar el gran desafío que, tanto los docentes como los estudiantes de la Universidad Técnica Nacional de Costa Rica, Sede San Carlos, tienen que adoptar para mejorar el rendimiento académico del idioma inglés de aquellos estudiantes que por su condición, provengan de secundaria sin tener las bases necesarias para ser lo suficientemente competentes a la hora de ingresar a la universidad o ejercer un trabajo donde el uso del idioma inglés sea primordial.

De igual forma, el presente proyecto está pensado de manera que favorezca a estudiantes que por su condición económica o de transporte no puedan trasladarse al campus universitario. En este sentido, este proyecto incluye una perspectiva funcional al permitir a los estudiantes seguir y reforzar el aprendizaje del idioma inglés a través de un aula virtual con distintos recursos y actividades adecuadas según el contexto, bajo la modalidad de Aula Invertida respondiendo de este a modo a la visión vanguardista de la universidad en cuanto a apertura de conocimiento y oportunidades.

PROPUESTA DEL PROYECTO

1.El problema

Desde hace varios años se habla de competitividad en un segundo idioma y cada vez se hace más necesario el dominio de una lengua extranjera. En Costa Rica la enseñanza del inglés es más que fundamental para la competitividad en un mercado exigente que requiere, por supuesto, profesionales muy bien preparados en el dominio de dicho idioma. Sin embargo, con base a la experiencia vivida en el campo de la enseñanza del inglés y con base a la situación del sistema educativo actual (hablemos de secundaria específicamente), se evidencia un gran problema: Los estudiantes no dominan el idioma.

Tal es el nivel de dicho problema que el Ministerio de Educación Pública se dio a la tarea de investigar las raíces de este. La falta de dominio lingüístico en los estudiantes de secundaria que ingresan a la universidad parece no un problema propio de la asignatura en sí. Existen varios o diversos factores que inciden en el agravamiento del bajo nivel de inglés de estos estudiantes de tal forma que no sólo es un problema de aula lo cual dificulta se desenvolvimiento en la universidad y en el mundo laboral.

Con base al estudio realizado de la población de secundaria que cursa los dos últimos niveles (décimo y undécimo) y que ingresan a la universidad, se puede argumentar que solamente de dos a cuatro estudiantes por grupo tiene un dominio aceptable del inglés. Esto nos dice que existe una gran población sin las bases necesarias para enfrentarse a situaciones académicas o laborales en las cuales el dominio (al menos básico) del idioma sea aceptable.

La gran pregunta ante esta situación sería quizás: ¿Por qué tenemos bajo rendimiento en el idioma inglés? ¿Acaso no es extraño que un estudiante no domine el idioma a pesar de estar por cuatro o cinco años recibéndolo en el aula?

El bajo rendimiento o dominio del idioma inglés ha sido la piedra en el zapato para muchas instituciones y estudiantes. Se necesita un fortalecimiento y un cambio en el sistema de manera que los estudiantes encuentren diferentes alternativas; una de esas alternativas sería una plataforma o aula virtual que sirviera de soporte y modelo o sistema diferente de adquisición y/o mejoramiento de las habilidades lingüísticas.

- **Justificación**

Según Medrano, Eduardo (2013) en una publicación en el portal educativo Eduteka manifiesta lo siguiente sobre la importancia del idioma inglés:

“Hoy más que nunca resulta imprescindible aprender el idioma inglés. Cada día se emplea más en casi todas las áreas del conocimiento y desarrollo humanos. Prácticamente puede afirmarse que se trata de la lengua del mundo actual. Es, en la era de la globalización, la gran lengua internacional, una “lingua franca” que ha repercutido en todos los países no-anglosajones, y que afecta más o menos directamente a los diversos campos y profesiones. Su posesión ya no puede tratarse como un lujo, sino que es una necesidad evidente. Es más, incluso se dice ya que quien no domine esa lengua estaría en una clara situación de desventaja: sería como si fuese mudo o medio analfabeto. Y sobran las razones para decirlo. En primer lugar, se trata de una herramienta que permite la comunicación con personas de otros países dentro del mundo globalizado en que vivimos. Es indiscutible: el inglés se ha convertido en el idioma global de comunicación por excelencia, uno de los de mayor uso en el mundo. Es idioma oficial, o tiene un estatus especial, en alrededor de más de 75 territorios en todo el mundo.”

Costa Rica es un país de mucha inversión extranjera que ha venido en incremento con la aprobación del Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos. Esto hace que cada vez sea más necesario tener personas bilingües las cuales tengan un buen dominio del idioma inglés. Por tal razón, es menester la preparación eficiente y competitiva de personas y el mejoramiento de la adquisición del idioma inglés en nuestros estudiantes de manera que cuando ya se gradúen de secundaria sean lo suficientemente autónomos y competentes para enfrentarse a situaciones de la vida real en las cuales el uso del idioma inglés sea requerido.

- **Contexto del problema:**

- ***La institución:***

La institución corresponde a la Sede San Carlos de la Universidad Técnica Nacional de Costa Rica ubicada en el centro de una ciudad. Propiamente para la carrera de Inglés como Lengua Extranjera alrededor de 450 estudiantes de diferentes colegios hacen la solicitud de ingreso; sin embargo, tan sólo 105 son admitidos por falta de espacio.

A pesar de que la institución se preocupa por darle oportunidad a todos los estudiantes, de igual forma los recursos no son suficientes para atender a toda la población estudiantil. En cuanto a tecnología, se cuenta con dos laboratorios de informática e idiomas, pero son muy pequeños e insuficientes para albergar a toda la población.

Por otra parte, la biblioteca cuenta con alrededor de diez computadoras para uso de la comunidad estudiantil con acceso a internet. Sin embargo, no son suficientes por la gran cantidad de estudiantes ya que no sólo la visitan los estudiantes de la carrera de inglés.

Pese a la situación crítica de la institución en cuanto a espacio y recursos se refiere, existen propuestas mediante la implementación de cursos de capacitación docente con respecto a enseñanza y uso de ambientes virtuales, lo cual es un indicio de que la universidad está interesada en ofrecer la modalidad de cursos virtuales a estudiantes en un futuro cercano. Por tanto, si se logra concretar dichas propuestas, una vez con los recursos y la implementación de las TIC en las diferentes asignaturas y sobre todo en la del idioma inglés, los estudiantes se verán beneficiados ya que podrán acceder a un campus virtual donde el espacio, el transporte y/o tiempo no sean obstáculos para mejorar y desarrollar las habilidades lingüísticas que no pudieron concretar en secundaria.

- ***Los Estudiantes:***

La población que se ve principalmente afectada por el problema del bajo rendimiento y dominio del idioma inglés son alrededor de 150 estudiantes de educación diversificada

que hacen su ingreso a la universidad. La edad promedio de los estudiantes oscila entre 17 y 19 años. Estos estudiantes llevan alrededor de 12 materias en total de las cuales 6 son para presentarlas en bachillerato. De este modo se puede mencionar en una primera instancia que la injerencia de un peso académico podría afectar de cierta manera el desarrollo de habilidades lingüísticas en el idioma inglés

En cuanto a los hábitos de estudio de dichos estudiantes se puede decir que no varían mucho; es decir, continúan bajo un modelo de enseñanza y aprendizaje magistral donde los métodos de estudio más comunes son desde resúmenes hasta esquemas y cuestionarios sobre la materia vista en clase, realizados tan solo unos pocos días antes o inclusive horas antes de realizar algún tipo de prueba. Algunos estudiantes manifiestan que la falta de tiempo y la desmotivación son factores que interfieren en su aprendizaje. Si bien esto es cierto, disponen de tecnología, pero ellos no la aprovechan debido a que el modelo curricular y estructura de las clases es meramente magistral, es decir, la falta de innovación por parte de algunos profesores- tutores también es un factor agravante del problema.

➤ **La asignatura:**

De acuerdo con el programa de estudios del Ministerio de Educación Pública, la constitución política y la ley de educación de Costa Rica se manifiesta lo siguiente:

“El programa de inglés fue escrito bajo los principios de la Constitución Política y de la ley de Educación hacia el siglo XXI para ayudar a los estudiantes a enfrentar situaciones laborales y de la vida que requieran un uso promedio del inglés, con el deseo de que dicha preparación les permita participar activamente dentro de los desafíos de la economía global de manera que puedan beneficia al país”.

- Programa de inglés de Educación Diversificada

Con respecto a lo anterior parece haber un desfase entre lo que se pretende lograr con el programa de estudios y lo que la realidad nos muestra. En otras palabras, el bajo rendimiento y poco dominio del idioma inglés nos hace cuestionar sobre algo que no está funcionando. ¿Será que los objetivos del programa no se están cumpliendo? ¿Será que

dichos objetivos están más lejos de ser realizables? ¿Acaso existe poca preparación de los profesores- tutores? ¿O será que el sistema educativo actual está obsoleto?

Podrían surgir otras interrogantes más, pero en realidad considero que todos esos factores se conectan entre sí de una forma que afectan y/o han provocado el problema que hemos venido describiendo anteriormente. Sin embargo, voy a permitirme avocarme meramente al aspecto de aula y a los procedimientos, estrategias o técnicas de cómo la asignatura es impartida.

En primer lugar, el ciclo o año escolar se divide en tres periodos en los cuales los dos primeros tienen un valor de 30 por ciento cada uno y el último un valor de 40. En el transcurso del año se deben desarrollar once temas y once objetivos generales en cuarto nivel y doce en quinto nivel. A partir de los objetivos generales se desarrollan los objetivos específicos los cuales incluyen las cuatro habilidades del idioma inglés (listening, speaking, reading and writing). Empero, si esto es verdad, y con base a la realidad sobre la experiencia en el aula, las habilidades de “listening” y “speaking” son poco o nada abordadas, lo que significa que los estudiantes están enfocados más en aprender sobre escritura y lectura. Este problema se atribuye en ocasiones a la falta de tiempo y a la cantidad de estudiantes por aula lo cual dificulta, sobre todo, el desarrollo de pruebas o prácticas orales.

Otro factor que tiene mucha injerencia es que los estudiantes no se muestran muy interesados en aprender o mejorar las habilidades de “listening” y “speaking” por el simple hecho de que el último año la prueba final de bachillerato contempla sólo la comprensión de lectura. De ahí que muchos estudiantes manifiestan o se preguntan por qué aprender “listening” y “speaking” si en bachillerato sólo se les evalúa “reading”. Todo esto nos plantea de una u otra forma un escenario de poca interactividad en las aulas, poca innovación y poca creatividad. Las clases son magistrales, basadas en la adquisición de vocabulario, uso del diccionario, ejercicios gramaticales y de lectura.

➤ **Contexto Social:**

Al ser una institución pública es común encontrar estudiantes con diferentes estatus sociales y económicos e inclusive culturales. Pero existe un aspecto muy importante, existe gran cantidad de estudiantes de zonas alejadas que tienen que viajar y muchas veces el horario de transporte público no les ayuda. Ante tal situación la implementación de un entorno virtual sería la solución más viable para estos estudiantes ya que algunos inclusive duran más de 3 horas en llegar a sus casas después de sus clases y tienen que levantarse muy temprano para trabajar (en el caso de los que estudian de noche) o para poder llegar a la institución educativa a las 8 am en caso de los que estudian de día.

2. Prospectiva:

Ahora bien, con base a la situación de los estudiantes, la falta de espacios y de tiempo, la asignatura impartida de forma magistral y la falta de recursos de la institución, así como el aspecto del contexto social, nos vemos en la necesidad de proponer una alternativa de crear un entorno virtual de aprendizaje en una primera etapa (para estudiantes de nuevo ingreso), para reducir el problema del bajo rendimiento del idioma inglés arrastrado desde el colegio. Por otra parte, se plantea una segunda etapa la cual consiste en ofertar cursos en línea a través de un EVA para aquellos estudiantes que por falta de tiempo o problemas de transporte no puedan asistir a clases presenciales. Se espera que para el año 2020-2021 se pueda iniciar con esta primera etapa ya que hay que analizar el presupuesto que la universidad pueda otorgar, así como la aprobación de este.

Tomando en cuenta los antecedentes académicos, de contexto social y económico con relación al bajo rendimiento en cuanto a la competitividad del idioma inglés en estudiantes que ingresan a la carrera de Inglés como Lengua Extranjera, se plantea la necesidad de un cambio a nivel de sistema que involucre el uso de TIC y se implemente el uso de clases virtuales que rompan con la cotidianidad de las clases magistrales las cuales no han dado el resultado esperado.

Primer momento: Con base a lo expuesto anteriormente se espera que en 2 años se logre estandarizar el modelo de “Flipped classroom” (aula invertida) en cursos nivelatorios para estudiantes de primer ingreso, para que al cabo de 3 años se evidencie un cambio en la estructura de evaluación la cual será significativamente diferente a la tradicional. De esta forma, al cabo de 4 años se estará trabajando bajo ambientes e-learning en los niveles de primer ingreso para que en cinco años se cumpla la meta esperada de poder ofertar cursos en línea al resto de la población.

Segundo momento: Con relación a las tecnologías apropiadas a utilizar. En cinco años se habrá trabajado con foros, wikis, enlaces a páginas de audio y video adecuados a la clase en progreso. El espacio de debate en los foros refleja el grado de participación y competencia lingüística del estudiante, las wikis reflejan el trabajo colaborativo e intercambio de conocimientos de los estudiantes y los enlaces vinieron a reforzar y/o refrescar los conocimientos previos adquiridos.

Tercer momento: En dos años se habrá estandarizado los cursos en línea nivelatorios en inglés elaborados y producidos por los docentes los cuales van a estar adaptados y diseñados al contexto y situación de vivencia real de los estudiantes. Textos cortos, archivos descargables, prácticas digitales, lecturas de temas actuales, material imprimible en formato PDF serán parte de los contenidos y estrategias a utilizar. Dichos materiales van a estar complementados por materiales de producción colectiva, así como por investigaciones lingüísticas correspondientes.

Cuarto momento: Si bien, el trabajo cooperativo/colaborativo dentro de la tutoría es imprescindible. En este punto la interacción entre tutor y estudiantes es fundamental para el buen funcionamiento del aula virtual. Se habrá contado con tutores los cuales trabajan bajo la misma filosofía y bajo los mismos criterios pedagógicos del aula virtual. Dichos tutores revisarán y estudiarán el proyecto a priori y discutirán la ejecución de este.

Quinto momento: Al haber dos tutores en la administración del sistema, cada uno administrará su aula asegurándose de la eficacia de cada aspecto técnico y humano, así como el manejo eficiente de los recursos que forman parte del proceso.

3. Propuesta pedagógica:

La siguiente propuesta de utilizar un entorno virtual de aprendizaje pretende que el estudiante participe activamente y trabaje bajo el modelo de “Aprender haciendo” según lo estable John Dewey, mediante el intercambio de experiencias y la comunicación y compartir entre los individuos de tal forma que se involucre más con el uso del idioma inglés para que pueda enfrentarse a situaciones reales cotidianas en las cuales el uso del idioma sea requerido.

Dentro de este marco, se pretende dar un impulso enorme a la fonética con el objetivo de mejorar la parte oral en los alumnos y trabajar las otras áreas de aprendizaje (comprensión auditiva, de lectura y gramática). La práctica fonética se llevará por medio de videos y ejercicios para escuchar y repetir.

Del mismo modo se pretende complementar la enseñanza del aula presencial con el aula virtual de manera que los estudiantes repasen y practiquen en el momento que lo deseen los contenidos vistos en clase por medio de ejercicios de escucha y prácticas orales online. De esta forma, se estaría poniendo en práctica el modelo de clase invertida (flipped classroom) promovido originalmente por Walvoord y Johnson Anderson (1998), posteriormente por Lage, Platt y Treglia (2000) y finalmente por Jonathan Bergman y Aaron Sams en el 2007.

Lo anterior indica que se utilizarán recursos de un aula virtual como foros, chats, videos, entre otros para reforzar lo visto en clase.

En síntesis, se propone un proceso que se realice mediante un modelo de enseñanza-aprendizaje “*Flipped classroom*” y “*Aprender Haciendo*”, **dentro de un entorno virtual** donde el participante aprende compartiendo sus propias experiencias y conociendo las de los otros.

4. Objetivos:

Objetivo general:

- Crear un entorno virtual de aprendizaje con áreas de información, contenidos, recursos y espacios de comunicación a partir de la plataforma Moodle en la Universidad Técnica Nacional – Sede San Carlos para estudiantes con dificultades académicas, económicas y de transporte que ingresan a la carrera de Inglés como Lengua Extranjera.

Objetivos específicos:

- Desarrollar un área de contenidos que incluya un espacio para contenidos temáticos, listado de páginas web, carpeta de trabajos realizados, así como un área de evaluación.
- Crear un espacio de comunicación a través de foros o chats con funciones específicas como foros de dudas, de debate o espacio libre para exponer ideas.
- Hacer un área de información donde se incluya un espacio para mensajes, noticias o agendas con el fin de mantener informado al estudiante.
- Desarrollar un área de recursos que incluya archivos o carpetas, texto/imágenes, audio/video, presentaciones y otros documentos que el estudiante pueda descargar o subir a la plataforma.

5. Resultados esperados:

- Al concluir el proceso el estudiante utilizará manera apropiada el idioma inglés de manera que su pronunciación sea clara y entendible en todo momento.
- De igual forma el estudiante desarrollará de manera satisfactoria su habilidad y/o capacidad auditiva de tal forma que le permita una buena recepción de los mensajes orales del idioma inglés.

- En cuanto a los contenidos vistos en la clase presencial el estudiante logrará complementarlos de manera fácil y práctica con las prácticas o actividades en el aula virtual para que de esta forma interiorice los contenidos estudiados.
- El estudiante tendrá la capacidad de mantener conversaciones en el idioma inglés de manera fácil y competente.
- Al finalizar el estudiante habrá mejorado de manera significativa su rendimiento académico en el idioma inglés de manera que su desempeño lingüístico le facilitará el ingreso a una universidad o bien le facilitará la obtención de un trabajo en donde el manejo del idioma inglés sea imprescindible.

6. Aspectos operativos

- **Administración.**

Una comisión central estará a cargo de la administración del proyecto. Dicha comisión estará conformada por el director de la carrera de inglés como lengua Extranjera, un funcionario del área del departamento de tecnologías informáticas, tres docentes de la carrera y un representante del departamento de vida estudiantil.

El director de carrera llevará las estadísticas o el número de estudiantes que ingresen a la carrera para así determinar los cupos o espacios disponibles a ofertar en el aula virtual. Por su parte, el funcionario del departamento de tecnologías informáticas dará soporte técnico a la plataforma y resolverá problemas técnicos propios de la plataforma (creación de usuarios, ingreso a la plataforma, contraseñas, conectividad, etc.).

Los docentes de la carrera se encargarán del seguimiento y evaluación de los estudiantes en el aula virtual. Ellos subirán los archivos, documentos, audios, etc. También desarrollarán las clases y gestionarán los recursos del aula virtual conforme al programa del curso y evaluarán la participación y producción de los estudiantes.

Por último, el representante del departamento de vida estudiantil gestionará y verificará la procedencia y situación de los estudiantes para determinar si reúnen el perfil que persigue el objetivo principal de la creación del proyecto de aula virtual el cual va dirigido a estudiantes con problemas académicos, económicos y de transporte.

La plataforma donde se desarrollará el proyecto es Moodle la cual funcionará bajo el modelo de “flipped classroom” y “aprender haciendo”. Dicha plataforma estará administrada por un profesor-tutor de la materia con permiso de edición y otro profesor colaborador que tendrá las funciones de dar siguiendo y retroalimentación.

La difusión del curso se realizará por medio del correo institucional de la universidad y por medio de su página oficial www.utn.ac.cr y la inscripción de los estudiantes se realizará por medio de un formulario difundido por dichos medios.

- **Aprendizaje y tecnologías.**

Se implementarán cuatro secciones o espacios en la plataforma: área de contenidos, área de información, área de recursos y un espacio de comunicación. El área de contenidos contará con recursos de la materia, documentos, audio y video, presentaciones, material de apoyo, así como prácticas suministradas por el profesor tutor. Esta área incluye los contenidos del curso, por tanto, estará dividida en semanas en la plataforma, cada semana tendrá su consigna y contenido(s).

Por su parte el área de información será el espacio donde el docente mantenga constantemente informado al estudiante por medio de noticias, mensajes, agenda de actividades, etc. Por su parte el área de recursos se destinará para la gestión de archivos (subir y/o descargar archivos, enviar tareas, recibir trabajos con retroalimentación, etc).

En el espacio de comunicación se incluirá una sala de chat para que los participantes interactúen en tiempo real con otros miembros que se encuentren conectados. También se generarán tres foros: uno para presentación de los participantes, otro para dudas y

consultas y otro para debates. Cada foro tendrá su consigna y se destinará exclusivamente para el propósito que fue creado.

- **Tutoría**

El tutor dará seguimiento a los estudiantes en cada una de las actividades en la plataforma. Del mismo modo se encargará de la redacción, confección o elaboración de cada tema o contenido a desarrollar; deberá subir los materiales pertinentes al curso y habilitar los temas, foros y espacios en el momento que se requieran. Asimismo, será moderador en los espacios de discusión e intercambio de ideas en los foros y chats. Tendrá que brindar retroalimentación en un tiempo prudente y desde luego motivará al estudiante para que participe en cada actividad teniendo en cuenta las consignas establecidas. Por último, evaluará el desempeño de cada estudiante por medio de rúbricas que él mismo desarrollará de acuerdo con la tarea que se esté llevando a cabo.

- **Materiales didácticos**

Se desarrollará una guía didáctica donde se presentarán los objetivos de la materia o curso, así como los contenidos a desarrollar, metodología de trabajo y evaluación.

Se desarrollarán materiales didácticos prácticos y poco saturados para facilitar su lectura y serán presentados por medio de documentos en PDF y presentaciones en PowerPoint.

Se utilizarán recursos de audio y video para presentar información, introducir o complementar un tema o bien realizar una práctica de comprensión auditiva.

Se hará uso de tutoriales que abarquen la temática de la unidad y que refuercen los contenidos del programa o guía.

Se proveerá bibliografía de cada uno de los contenidos para consulta y práctica de los estudiantes.

7. Evaluación y seguimiento del proyecto:

- **Antes, durante y al finalizar el proyecto**

En la ejecución de un proyecto es imprescindible una constante evaluación; es decir, un seguimiento de todos los aspectos técnicos, pedagógicos y metodológicos que involucra el proyecto en sí. Bajo este contexto, es válido decir que el seguimiento del proyecto debe de ser un proceso constante de evaluación o reflexión.

Si bien es cierto, para que dicho seguimiento sea significativo debe existir información relevante suministrada desde la experiencia misma del individuo involucrado en el proyecto ya sea como estudiante-participante, tutores o administradores. Dicho seguimiento debe ser de principio a fin, abarcando cada aspecto, cada experiencia, cada momento. Por tanto, al inicio debemos tener presente las varias etapas previas al proyecto, como el diagnóstico correspondiente para determinar la viabilidad del proyecto el cual es realizado bajo la supervisión y control de la administración con ayuda de un equipo colaborador ya sea de docentes, administradores, coordinadores o directores de carrera.

En relación con el aspecto técnico, el diseño de la plataforma y administración de esta se lleva a cabo por medio de tutores-administradores capacitados para dicho fin, esto con el propósito de recolectar la información necesaria que nos ayude a diagnosticar y pronosticar el funcionamiento del proyecto en sí. Dicha información es suministrada a través de la experiencia, la cual, se evidencia en los foros de participación, foros de consultas, chats, entre otros. No olvidemos que el aspecto técnico es de vital importancia ya que son las herramientas tecnológicas las que nos ayudarán a que el proyecto sea un éxito. No solamente necesitamos personal capacitado sino también los recursos tecnológicos necesarios los cuales serán aportados por la institución.

De esta forma le corresponde a la administración del proyecto y/o tutoría dar seguimiento continuo sobre el proceso de capacitación de profesores-tutores, dar seguimiento a las actividades y al progreso en sí de cada curso periódicamente. Al final de cada observación o evaluación se determinarán las fortalezas y debilidades y se tomarán las acciones correspondientes en pro del mejoramiento del proyecto.

El aspecto meramente pedagógico estará a cargo de profesores-tutores los cuales serán los administradores de su propio curso que, por medio de la observación y seguimiento puedan rescatar lo mejor de las actividades realizadas y mejorar o cambiar aquellas actividades que no fueron muy productivas. De ahí que tanto las actividades como los materiales didácticos deben ir en función de los objetivos del programa, cada profesor-tutor diseñará mejor su plan de estudios y/o metodología, así como su cronograma de actividades de modo que exista (repito) una coherencia con la propuesta educativa. Debe este modo existirá una comisión de supervisión a nivel pedagógico y metodológico que esté al tanto de los planes de estudio, así como del cumplimiento de los objetivos del programa. No se trata de limitar la creatividad, innovación o libertad del profesor tutor, sino más bien se trata de determinar la efectividad o no efectividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje para sugerir cambios o alternativas (si así lo requieran) que ayuden y mejoren el proceso.

Como mencionamos anteriormente el seguimiento del proyecto es una evaluación o reflexión continua de cada proceso, de ahí que es menester organizar muy bien dicho seguimiento que puede estructurarse por medio de un mapa o esquema donde se tomen en cuenta los siguientes aspectos:

1. **Problemas:** Aquí se describen los problemas identificados durante el proceso sobre todo aquellos atinentes al proceso que están viviendo los estudiantes.
2. **Acciones:** Corresponden a las decisiones que se deben tomar para darle solución al problema.

3. **Actividades:** Estás van más enfocadas hacia los profesores tutores, comprenden talleres, metodologías, uso de tecnologías, etc. Sin embargo, cada actividad podría determinarse o ejecutarse en función de los problemas que se presenten en el desarrollo del proyecto.
4. **Recursos:** Se refiere tanto a los recursos materiales como humanos con que se cuenta y con los cuales podamos dar soporte al proyecto.
5. **Tiempo:** Es el tiempo en el cual debemos poner el plan de acción y determinar el lapso de duración para la solución o ejecución de nuestra posible solución.
6. **Responsables:** El equipo de administración del proyecto junto a los colaboradores (docentes, tutores, administradores, coordinadores, etc.) Cada función se destinará al administrador o colaborador correspondiente según sea su función en el proyecto.
7. **Resultados:** Como su nombre lo indica se refiere a los resultados de cada proceso durante el proyecto y a los resultados derivados de cada plan de acción o actividades.
8. **Sugerencias:** Estas se determinarán en función de los resultados obtenidos.

En resumen, el seguimiento se estructurará de esta forma de manera que dicho mapa o esquema pueda utilizarse en las diferentes etapas del proyecto. De este modo la información obtenida a través de los ocho puntos mencionados anteriormente será más significativa y clara para el buen seguimiento del proyecto.

- **Indicadores de evaluación de cada aspecto operativo**

- **Administración:**

- Es imprescindible que se determine a la mayor brevedad el número de espacios disponibles para poder realizar la oferta y/o apertura del curso por medio del aula virtual sin contratiempos.

- Es esperable que se identifique a aquellos estudiantes que por su condición de lejanía al centro educativo o trabajo se incluyan en la lista de prioritarios en los cursos virtuales.
- Es deseable que los estudiantes puedan tener acceso al aula virtual sin ningún problema técnico que atrase su inicio.

➤ **Aprendizaje y tecnologías:**

- Es imprescindible que la institución cuente con las herramientas tecnológicas necesarias para llevar a cabo el proyecto con éxito y así garantizar el buen funcionamiento de la plataforma.
- Es deseable que los estudiantes cuenten con buen acceso a internet para que puedan ingresar y usar la plataforma correctamente.
- Es imprescindible que los estudiantes cumplan con las lecturas, prácticas y las consignas de cada espacio, tema o asignación para garantizar el mejoramiento de sus habilidades o destrezas.

➤ **Tutoría:**

- Es imprescindible que el tutor realice un seguimiento de los avances del estudiantado durante todo el proceso para detectar de este modo posibles inconvenientes y/o debilidades, así como fortalezas.
- Es imprescindible que el tutor evacúe las dudas o consultas del estudiantado en un plazo no mayor a 48 horas.
- Al ser un modelo o proyecto de aprendizaje virtual éste se desarrolla de manera asíncrona por lo que es imprescindible que el tutor fije los plazos y consignas a cumplir con la mayor claridad posible de manera que el estudiantado no se confunda o extravíe durante el proceso.

➤ **Materiales didácticos:**

- Es deseable que los materiales didácticos se adecuen a los contenidos y objetivos del curso en línea de modo que las actividades de aprendizaje tengan correlación y relevancia con los temas estudiados.
- Es imprescindible que los materiales didácticos sean de fácil lectura o comprensión de manera que el desarrollo de las actividades se realice sin mayor problema.
- Es deseable que los materiales didácticos sean actualizados y llamativos de manera que su ajusten al contexto actual de hechos y situaciones reales.
- Es imprescindible que la institución disponga de materiales didácticos auténticos; es decir, que sean de habla inglesa realizados o producidos por nativos del idioma inglés.

8. Cronograma para la ejecución del proyecto

Plan de acción previo y durante la implementación del proyecto 2018-2021.

Primera y Segunda etapa (2 años de 5).

Objetivos	Acciones	Periodo	Encargado(s)	Presupuesto
Extender por escrito el propósito del proyecto	Circular en la cual se indica y reflexiona sobre la propuesta del proyecto.	Enero	Dirección y Asistencia de dirección	100 copias
Comunicar a la comunidad docente el propósito y objetivos del proyecto.	Taller de información en consejo de profesores	Febrero	Comisión administrativa del proyecto	Asistencia técnica de la Biblioteca de la institución
Desarrollar charlas informativas con todo la comunidad en general sobre la implementación del proyecto	Taller de información dirigido a los estudiantes y padres de familia	Febrero 2 semanas	Profesores guías y asistencia de comisión administrativa del proyecto	Material de información 1000 copias
Creación de una base de datos (expediente) sobre los estudiantes que ingresen al proyecto	Archivo detallado con las condiciones generales de los estudiantes que ingresen al proyecto	(2 meses) Abril y Mayo	Comisión administrativa del proyecto	70 carpetas, 70 folders con prensa.

“Desarrollo y Mejoramiento del Lenguaje Inglés a través de un entorno virtual”

Coordinar reuniones con las autoridades del gobierno local y UTN	Presentación de la propuesta del proyecto a autoridades del gobierno local y UTN	(2 meses) Abril y Mayo	Coordinación Académica y Comisión administrativa del proyecto	N/A
Mejorar las instalaciones y equipo tecnológico de la institución	Realización de un inventario de los materiales y equipo con los que se cuenta hasta el momento. Remodelar si es necesario	(2 meses) Junio y Julio	Departamento de informática y Comisión administrativa del proyecto	N/A
Implementar la calendarización de reuniones con personal docente y capacitadores	Capacitaciones en materia de tecnologías de la información y evaluación para docentes	De Julio a Noviembre	Coordinación Académica y Comisión administrativa del proyecto y Departamento de informática	Materiales: 10 portafolios 5 marcadores Asistencia con los recursos técnicos de la biblioteca
Realizar exámenes de diagnóstico para determinar el nivel de competencia lingüística de los estudiantes	Aplicación de pruebas de diagnóstico frecuentes a los estudiantes de primer ingreso	De setiembre a Noviembre	Departamento de inglés	Exámenes 105 copias
Confeccionar la malla curricular del aula virtual	Confección de la malla curricular en la plataforma virtual	De Julio a Diciembre	Coordinación Académica y Comisión administrativa del proyecto y Departamento de informática	Préstamo del laboratorio de informática
Realizar pruebas técnicas sobre el funcionamiento del aula virtual	Diagnóstico y evaluación sobre el buen funcionamiento del aula virtual	1 mes	Departamento de informática y Comisión administrativa del proyecto	Laboratorio de cómputo y biblioteca
Implementación de la plataforma (aula virtual) para que los estudiantes ingresen	Apertura del aula virtual para que los estudiantes ingresen sus datos y configuren su perfil	Diciembre y Enero (2 meses)	Comisión administrativa del proyecto	Laboratorio de cómputo y biblioteca
Implementar el primer módulo de mejoramiento lingüístico	Habilitación del primer módulo de mejoramiento lingüístico para estudiantes de décimo año.	De Enero a Abril	Profesores-tutores y Comisión administrativa del proyecto	Laboratorio de cómputo y biblioteca
Evaluar los resultados del primer módulo de mejoramiento lingüístico	Evaluación del proceso del primer módulo de mejoramiento lingüístico	Abril (1 mes)	Profesores-tutores y Comisión administrativa del proyecto	Laboratorio de cómputo y biblioteca
Implementar el segundo módulo de mejoramiento lingüístico	Habilitación del segundo módulo de mejoramiento lingüístico para estudiantes de décimo año.	De Abril a Agosto	Profesores-tutores y Comisión administrativa del proyecto	Laboratorio de cómputo y biblioteca
Evaluar los resultados del segundo módulo de mejoramiento lingüístico	Evaluación del proceso del segundo módulo de mejoramiento lingüístico	Agosto (1 mes)	Profesores-tutores y Comisión	Laboratorio de cómputo y biblioteca

“Desarrollo y Mejoramiento del Lenguaje Inglés a través de un entorno virtual”

			administrativa del proyecto	
Implementar el tercer módulo de mejoramiento lingüístico	Habilitación del tercer módulo de mejoramiento lingüístico para estudiantes de décimo año.	De Septiembre a Diciembre	Profesores-tutores y Comisión administrativa del proyecto	Laboratorio de cómputo y biblioteca
Evaluar los resultados del tercer módulo de mejoramiento lingüístico	Evaluación del proceso del segundo módulo de mejoramiento lingüístico	Diciembre (1 mes)	Profesores-tutores y Comisión administrativa del proyecto	Laboratorio de cómputo y biblioteca
Evaluar el proceso del proyecto en general	Evaluación del proyecto en su primer año de implementación	Diciembre y Enero (dos meses)	Profesores-tutores y Comisión administrativa del proyecto	Laboratorio de cómputo y biblioteca
Implementar el primer módulo de mejoramiento lingüístico	Habilitación del primer módulo de mejoramiento lingüístico para estudiantes de undécimo año.	De Enero a Abril	Profesores-tutores y Comisión administrativa del proyecto	Laboratorio de cómputo y biblioteca
Evaluar los resultados del primer módulo de mejoramiento lingüístico	Evaluación del proceso del primer módulo de mejoramiento lingüístico	Abril (1 mes)	Profesores-tutores y Comisión administrativa del proyecto	Laboratorio de cómputo y biblioteca
Implementar el segundo módulo de mejoramiento lingüístico	Habilitación del segundo módulo de mejoramiento lingüístico para estudiantes de undécimo año.	De Abril a Agosto	Profesores-tutores y Comisión administrativa del proyecto	Laboratorio de cómputo y biblioteca
Evaluar los resultados del segundo módulo de mejoramiento lingüístico	Evaluación del proceso del segundo módulo de mejoramiento lingüístico	Agosto (1 mes)	Profesores-tutores y Comisión administrativa del proyecto	Laboratorio de cómputo y biblioteca
Implementar el tercer módulo de mejoramiento lingüístico	Habilitación del tercer módulo de mejoramiento lingüístico para estudiantes de undécimo año.	De Septiembre a Diciembre	Profesores-tutores y Comisión administrativa del proyecto	Laboratorio de cómputo y biblioteca
Evaluar los resultados del tercer módulo de mejoramiento lingüístico	Evaluación del proceso del segundo módulo de mejoramiento lingüístico	Diciembre (1 mes)	Profesores-tutores y Comisión administrativa del proyecto	Laboratorio de cómputo y biblioteca
Evaluar el proceso de la primera generación bajo el proyecto	Evaluación del proyecto en su primer año de implementación	Diciembre y Enero (dos meses)	Profesores-tutores y Comisión administrativa del proyecto	Laboratorio de cómputo y biblioteca

9. Presupuesto

La implementación de todo proyecto genera gastos. En este sentido, es necesario capacitar a los docentes que van a ser tutores en el aula virtual. Según lo descrito en el apartado de los aspectos operativos se necesitará docentes capacitados para lo cual se estima una capacitación con un valor de 800 mil colones.

Se estima que para el mantenimiento de la plataforma y sistema wifi el monto de 1 millón de colones.

Los tutores a cargo de los cursos serán pagados por la universidad y dependerá de las anualidades y grado académico que tengan. Se estima un salario base por docente de 800 mil colones por curso (1/4 de tiempo) el cual tiene una duración de cuatro meses. Se estima iniciar con dos docentes.

Por tanto, el presupuesto anual para el periodo 2019 se resume en la siguiente tabla:

Rubro	Monto presupuestado
Capacitación docente	800.000
Mantenimiento de plataforma y WiFi	1000.000
Salario de tutores (1/4 de tiempo)	4.800.000
Total:	6.600.000

Se estima que para el primer año (2019) el costo del proyecto alcance los seis millones seiscientos mil colones

10. Bibliografía

Becerra, Martín., Bavio, Eduardo., Díaz, Esther., Maggio, Mariana., Martínez, Luis., Mena, Martha., ... Santángelo, Horacio. Informe final. Comisión Asesora de Educación a Distancia (CONEAU)

Medrano, Eduardo (2013). WebQuest. Gestión de Proyectos Eduteka. Recuperado de:

<http://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/1/6406>

Ministerio de Educación Pública (2001). Programa de inglés de Educación Diversificada.

Fortanet van Assendelft de Coningh, C.A., González Díaz, C., Mira Pastor, E., López Ramón, J.A. Aprendizaje cooperativo y flipped classroom. (pág 3). Recuperado de: <https://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes/documentos/2013-posters/333377.pdf>

Prieto, Daniel (2012). Planificación, seguimiento y evaluación de proyectos. Unidad 1: Planificar para construir el futuro.

Prieto, Daniel (2012). Planificación, seguimiento y evaluación de proyectos. Unidad 2: La necesaria información para planificar.

Prieto, Daniel (2012). Planificación, seguimiento y evaluación de proyectos. Unidad 3: Fase de planificación operativa.

Prieto, Daniel (2012). Planificación, seguimiento y evaluación de proyectos. Unidad 2: Evaluación y seguimiento.

Ruiz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. Foro de Educación, 11 (15), 103-124. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/4475/447544540006.pdf>

Tourón, Javier & Santiago Raúl. (2015, Abril – Junio). El modelo Flipped Learning y el desarrollo del talento en la escuela. Recuperado de: <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulos368/el-modelo-flipped-learning-y-el-desarrollo-del-talento-en-la-escuela.pdf?documentId=0901e72b81e9f56f>

DESARROLLO DEL PROYECTO

1. Nombre del curso virtual:

Basic Grammar I

2. Selección y justificación de las herramientas tecnológicas

Ante un mundo globalizado en donde la ciencia y la tecnología tienen un crecimiento vertiginoso, no se puede olvidar y mucho menos dejar atrás a la educación. La educación debe responder a las nuevas demandas del mercado y, por ende, debe estar accesible a todo tipo de población. Por tanto, es menester tomar ventaja de la tecnología e incorporar el uso de plataformas virtuales de aprendizaje que brinden oportunidad, fortalezcan y dinamicen el aprendizaje. En este sentido, Moodle es una plataforma de aprendizaje en línea que viene a funcionar como respuesta a esa oportunidad, fortalecimiento y dinamización del aprendizaje en un mundo tecnológico.

Para el curso *Grammar I*, se utilizará la plataforma Moodle ya que en primer lugar es un espacio gratuito lo cual beneficia a los usuarios en el aspecto económico. En segundo lugar, Moodle ofrece a los docentes la creación de sus propios cursos o sitios en línea brindando la oportunidad de editarlos y personalizarlos a nuestro gusto. Dentro de las características que hacen a Moodle una herramienta factible para el curso es que ofrece una interfaz moderna y fácil de usar, así como actividades y/o herramientas colaborativas tales como chats, foros, wikis y otros recursos que facilitan el aprendizaje como videos, presentaciones, enlaces, o integración multimedia, entre otros.

¿Cuáles son las ventajas de Moodle? Moodle es sin duda una plataforma ideal para las clases e-learning. Su diseño se adapta a cualquier tipo de pantalla (computadoras, tablets y hasta SmartPhones) ya que posee características que se ajustan al ancho de pantalla cambiando al mismo tiempo elementos para hacerlos más usables y/o ligeros dependiendo del dispositivo donde estemos teniendo acceso. Otra de las ventajas que ofrece Moodle es que no necesitamos ser expertos en programación para poder usarla

debido a que es bastante intuitiva; por consiguiente, los usuarios se pueden familiarizar de manera rápida con su uso.

Prácticamente en Moodle el docente puede hacer gran cantidad de tareas que se realizan en un aula presencial. Se pueden hacer varios tipos de pruebas, por ejemplo: cuestionarios tipo quiz con preguntas o ítems de opción múltiple, asociaciones, respuesta corta, verdadero/falso, y hasta tipo producción como párrafos y ensayos. Además, la ventaja es que el docente es que Moodle nos puede enviar notificaciones sobre la realización de esas tareas y así estar al tanto de la participación de nuestros alumnos en la misma.

Otra de las características que nos ofrece Moodle es que podemos modificar la plataforma a nuestro antojo. Esto quiere decir que desde un punto de vista estético podemos modificar su diseño y hacerla más personalizada ya que nos ofrece platillas o temas que nos sirven para cambiar el aspecto de nuestra aula virtual haciéndola más llamativa. Por otra parte, si queremos agregar herramientas, Moodle ofrece la opción de ampliar el uso de herramientas al poder insertar plugins, muchos de los cuales son gratuitos. De esta forma la variedad de herramientas nos permitirá acomodar y asignar diferentes tipos de actividades que respondan a las características del estudiantado en cuanto a seguimiento, asignación y evaluación de los contenidos del curso.

Se ha hablado de la importancia de tomar ventaja de las herramientas tecnológicas para incluirlas en el aprendizaje. Por medio del curso que se va a desarrollar (Grammar I), es importante romper con el esquema tradicional de aprendizaje donde los estudiantes han sido meramente receptores y el maestro ha sido el protagonista. Pedagógicamente hablando, la idea es que por medio del aula virtual el aprendizaje se centre en los estudiantes haciendo que éstos experimenten una formación virtual significativa donde pueden aportar y aprender de otros. Por consiguiente, las siguientes sesiones o herramientas van enfocadas a fomentar la participación activa del estudiante, haciéndolos protagonistas de su aprendizaje y respondiendo de una mejor forma a los estilos de aprendizaje de los alumnos.

La plataforma estará dividida en varias sesiones. A saber:

Un panel general al inicio que incluirá un apartado para avisos concernientes al curso, así como un chat para interacción de los usuarios.

Al lado izquierdo, la plataforma contará con la sesión de navegación o bloque de navegación en donde el usuario puede visualizar una pestaña que dice “Área personal”, la cual da acceso a la página. También, en esta parte, el usuario podrá acceder al menú de cursos, páginas del sitio y además, ver la parte de calificaciones, participantes e insignias.

De igual forma también se incluye la parte de “Administración” para docentes con permiso de edición o administradores en donde se puede configurar características del curso y cambiar a un rol distinto para observar la plataforma desde la vista de un usuario diferente.

Al lado derecho de la plataforma se incluirá un menú de búsqueda avanzada. Asimismo, se evidenciará o mostrará información de avisos, actividades recientes, eventos próximos y un calendario. Es importante mencionar que en la parte superior derecha se encontrará la opción de “Perfil de usuario” donde se puede acceder al perfil personal, preferencias y/o consultar o editar ajustes.

En la parte central de la plataforma o pantalla se visualizará el diagrama de temas y/o secciones que por lo general se encuentra dividido en los temas que el profesor-tutor va a desarrollar de acuerdo con los contenidos del curso. Es importante recalcar que dentro de cada tema o contenido se incluirán iconos indicativos sobre el tipo de tarea o actividad a realizar, por ejemplo: tarea 1, quiz, autoevaluación, asignación, etc. Desde la opción de gestión de ficheros los usuarios dispondrán de portafolios o repositorios que permiten incorporar o almacenar ficheros que necesiten.

La plataforma va a incluir algunas herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje de manera que los estudiantes interactúen y sean constructores de su conocimiento. Las siguientes son algunas herramientas que se van a utilizar:

Wikis: Se utilizará wikis para incentivar el trabajo colaborativo. Esta opción permite observar los aportes de cada usuario a su grupo de trabajo a medida que pone en práctica en la parte de producción escrita, la cual es muy enfocada dentro del curso. De esta forma se evidenciará el proceso de utilización de las estructuras gramaticales por parte de los estudiantes.

Foros: Se implementarán foros de presentación, de debate e intercambio de ideas y de dudas o preguntas. Esta herramienta es super importante para dar un buen seguimiento a los estudiantes y para estar al tanto de lo que sucede en la plataforma. Esto permite que los estudiantes expresen sus ideas y formulen preguntas de manera que colaboren unos con otros, al mismo tiempo que el docente es mediador y brinda retroalimentación en caso de ser necesario.

Se utilizarán tres tipos de foros en la plataforma. 1) *Foro de presentación:* En este foro los participantes se presentarán diciendo de donde son, cuáles son sus pasiones, donde trabajan y cuáles son sus expectativas. 2) *Foro de dudas o consultas:* Este foro será de uso exclusivo para preguntas sobre los contenidos o aspectos técnicos, académicos o metodológicos sobre la materia. Por ejemplo: cuando un estudiante no entiende alguna consigna o instrucción sobre una asignación o tarea y/o cuando tiene problemas al visualizar, descargar o subir algún archivo, entre otros. 3) *Foro para debates:* Este espacio es para debatir sobre algún tema, contenido, teoría u otro aspecto que el docente o tutor considere necesario. Aquí se evaluará las intervenciones de los participantes y aportes hacia la opinión de otros compañeros(as). El docente será mediador de dicho foro y brindará aportes en el caso que sea necesario.

Chats: El chat es una de las herramientas que propicia la evacuación de dudas en tiempo real. Si bien la comunicación dentro de la plataforma es meramente asíncrona, el chat

ofrece la oportunidad a los usuarios que se encuentren conectados y que, por consiguiente, al momento de leer o realizar una actividad, se les presente una duda o inquietud.

Panopto: Esta es otra herramienta que resulta de utilidad ya que permite al usuario realizar o grabar imágenes de captura de pantalla, así como presentaciones. Al trabajar bajo el modelo “flipped classroom”, Panopto ofrece la oportunidad de grabar clases desde cualquier teléfono o dispositivo móvil. Su flexibilidad y control también permite realizar webcast en tiempo real y así interactuar con los demás usuarios.

Socrative: Usualmente los docentes realizamos muchas evaluaciones, encuestas o cuestionarios. Por consiguiente, Socrative es una herramienta que nos da esas ventajas. Esta herramienta posee una App para el docente y otra para el estudiante. De esta forma, el docente puede crear un quiz, cuestionario o encuesta donde los estudiantes pueden responder en tiempo real y el docente puede ir viendo los resultados en el momento o bien puede decidir revisarlos posteriormente.

BigBlueButtonBN (Teleclase): Esta herramienta es de gran utilidad en momentos que se requiera una clase en tiempo real en donde los participantes puedan interactuar a través de la cámara y de igual forma compartir documentos. Esta herramienta también posee la opción de chat. El usuario simplemente activa la cámara web y el micrófono. Por consiguiente, se implementará en la plataforma del curso.

Páginas: Los temas o clases se irán activando conforme el avance de los estudiantes; para ello se utilizará las opciones de mostrar u ocultar (colapsar) temas o clases. Esto ayuda a determinar si el curso completo se divide en una página o en varias. Por tanto, el docente puede elegir del menú colapsable si quiere mostrar las secciones en una sola página o bien mostrar una sola sección.

Tareas: Esta herramienta permite a los estudiantes subir tareas prácticamente en cualquier formato a la plataforma y es muy útil ya que registra la fecha en la que se ha

subido. También notifica al estudiante y al docente sobre el envío de esta. En dado caso esta herramienta nos da la opción de que el estudiante pueda reenviar su tarea o enviarla después del periodo de entrega, pero queda a juicio del docente activar o desactivar esta opción. Es importante señalar que las tareas no consisten solamente en subir archivos a la plataforma. Existe la opción de poder realizarla directamente en la plataforma por medio del editor de texto. De igual forma podemos configurar el tipo de entrega donde podemos elegir desde el número máximo de archivos a subir hasta el tamaño de estos.

Noticias: Por medio de esta herramienta los estudiantes se pueden mantener informados sobre las últimas novedades del curso. Además, los docentes pueden postear mensajes a manera de recordatorios para que los estudiantes estén pendientes de las tareas o actividades pendientes o próximas.

3. Planificación de las clases.

Clase 1: The Verb “to be” (Simple Present)

Descripción:

El verbo “to be” es uno de los verbos más básicos y prácticamente uno de los primeros que se enseña y aprende en las clases de inglés. En esta clase conoceremos la naturaleza del verbo “to be” y su forma de conjugación en el tiempo **presente simple** donde vamos a ver sus formas plurales y singulares, así como su uso en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. La clase tiene una duración de **una semana** completa la cual culmina con ejercicios o prácticas del tema expuesto.

Objetivo de la clase:

Identificar las formas del verbo “to be” en presente simple de forma que se puede aplicar y conjugar en oraciones y preguntas.

Contenidos de la clase:

- Conociendo el verbo “to be”
- Las formas y conjugaciones del verbo “to be” en presente.
- El verbo “to be” en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.

Bibliografía:

Benavides, Allan (2018) Módulo, Unidad 1. Basic Grammar 1. Getting ready to learn. Verb tense worksheets (2008) Recuperado de: <http://www.englishforeveryone.org/>

Crown Academy of English, Andrew (2017, Junio 27) Verb “to Be” English grammar lesson & exercises. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=5wvzgid7RvU>

Burgos, Juan (2011, Noviembre 22) The Verb to be. Recuperado de: <https://www.slideshare.net/juank0601/verb-to-be-ppt>

Recursos multimedia:

Video: Verb “to Be” English grammar lesson & exercises

Descripción: El video resume los usos del verbo “to be” en sus formas afirmativas, negativas e interrogativas las cuales nos van a servir para realizar los ejercicios correspondientes a esta clase. De igual forma el video presenta las formas contraídas del verbo “to be” finalizando con una práctica del contenido presentado.

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=5wvzgid7RvU>

Presentación en PowerPoint: The verb to be.

Descripción: En la presentación se incluye ejemplos del verbo “to be” en preguntas y oraciones; asimismo, visualiza unos “charts” de la forma afirmativa y negativa del verbo “to be” en forma corta y larga brindando ejemplos en contexto, así como su significado o uso en distintos contextos como descripciones, clasificaciones/definiciones, localizaciones, lugar de origen, edad, clima y tiempo.

URL: <https://www.slideshare.net/juank0601/verb-to-be-ppt>

Imágenes.

Nombre de la imagen: Doutor(a), estou confuso(a)

Descripción: La imagen muestra un emoji expresando confusión o duda.

URL: <http://sintomas-e-tratamientos.hi7.co/doutor-a---estou-confuso-a----570b1053cf113.html>

Nombre de la imagen: Video click

Descripción: La imagen representa una mano haciendo click sobre un icono que dice video. Da a entender que para ver un video esa acción debe llevarse a cabo.

URL: <https://marketingland.com/wp-content/ml-loads/2012/10/Video-click-300x225.jpg>

Nombre de la imagen: Keyboard enter key material

Descripción: La imagen ilustra una tecla enter de color blanco con letras rojas que hace alusión a que se debe ingresar a un sitio.

URL: https://pngtree.com/freepng/keyboard-enter-key-material_2005976.html

Actividades:

1) Lectura: Leer el módulo de la Unidad 1 hasta la página 8 inclusive.

Objetivo: Identificar los usos del verbo “to be” presentados en la lectura.

Evaluación formativa:

Crterios	Satisfactorio	Regular	Pobre
Identifica claramente las tres formas del verbo “to be” en presente simple.			
Reconoce las formas afirmativas y negativas del verbo “to be” en presente simple fácilmente.			
Identifica la estructura de las preguntas y oraciones con el verbo “to be” en presente simple de forma sin ningún problema.			

2) Ejercicio práctico. Ingresar al sitio: <http://www.englishforeveryone.org/Topics/Verb-Tenses.htm> y descargar y resolver los dos primeros ejercicios sobre el presente simple con el verbo “to be”.

Objetivo: Identificar la forma correcta del verbo “to be” y escribirla correctamente en el espacio correspondiente de manera que la oración o pregunta tenga sentido gramatical.

Plazo: una semana.

Evaluación: La evaluación de esta actividad será de forma sumativa (1 punto por cada respuesta correcta que se brinde) de esta forma se constatará que el estudiante comprende y utiliza la forma correcta del verbo “to be” en el contexto que se le está brindando.

3) Foro introductorio: Getting to know each other.

Participar en el foro introductorio respondiendo a la pregunta generadora.

Plazo: una semana

Evaluación:

Criterios:

- Responde a la pregunta generadora
- Realiza al menos dos intervenciones en el foro
- Describe sus expectativas

Clase 2: Subject pronouns and Object pronouns

Descripción:

En esta clase vamos a estudiar los “subject pronouns” y los “object pronouns”. En el idioma inglés existen diferentes tipos de pronombres; no obstante, para esta clase nos vamos a enfocar en dos grandes áreas en que se dividen los pronombres. Los

pronombres sirven para detallar o conocer de qué o de quién se está hablando; al conocer su función es fácil reconocer qué o quién realiza o recibe una acción.

Esta clase tiene de duración una semana para que el estudiante lea, internaliza y profundice el uso de los pronombres en determinados contextos.

Objetivo de la clase:

Determinar la función de palabras entre “subject” y object pronouns” en distintos contextos por medio de los cuales se identifique también los distintos tipos de “object pronouns”.

Contenidos de la clase:

- Subject and Object pronouns (Diferencias)
- Características de los object pronouns.
- División de los object pronouns (direct, indirect and objects of preposition)

Bibliografía:

Benavides, Allan (2018) Módulo, Unidad 1. Basic Grammar 1. Getting ready to learn.

Recursos multimedia:

Video: objects pronouns – explicación en español.

Descripción: El video explica la utilización de los “objects pronouns” en una oración. Del mismo modo brinda las formas de estos “objects” para cada uno de los pronouns para después ejemplificar su uso a través de distintas oraciones.

URL: https://www.youtube.com/watch?v=qOxWzT_-s4g

Imágenes.

Nombre de la imagen: Idea

Descripción: La imagen representa a una persona sosteniendo un bombillo iluminado que al mismo tiempo indica algo importante.

URL: http://unisci24.com/data_images/wlls/25/255117-idea.jpg

Nombre de la imagen: Reading – Mrs Huddle’s kindergarten

Descripción: La imagen hace alusión a la lectura y/o al estudio. En ella se ilustra a tres personas leyendo o estudiando.

URL: <http://www5.esc13.net/thescoop/special/files/2013/04/3-white-figures-reading.jpg>

Nombre de la imagen: IRLO conecTlon

Descripción: La imagen representa el icono de PowerPoint la cual aparece junto a una computadora realizando una presentación.

URL: <https://conaleptecnologiascelaya.files.wordpress.com/2013/09/powerpoint.jpg>

Actividades:

1) Presentación PowerPoint. Realizar una presentación (PPT) con ilustraciones donde se evidencie los diferentes usos y/o tipos, así como ejemplos de los “subject” y “object pronouns”.

Objetivo: Demostrar el uso de los “subject pronouns y los object pronouns” a través de distintos ejemplos.

Evaluación:

Crterios	Good 3 pts	Regular 2pts	Poor 1 pt
Utiliza todos los “subject pronouns” con sus “object pronouns”			
Ilustra ejemplos claros con cada uno de los “object pronouns”			
La presentación utiliza imágenes apropiadamente utilizadas sin saturar las diapositivas			

Clase 3: Proper, Singular and Plural nouns

Descripción:

Los nombres propios, singulares y plurales suelen confundirse a la hora de aprender un segundo idioma. A pesar de ser uno de los temas básicos, es menester detenernos y

explicar sus características y formas a la hora de utilizarlos. En esta clase se describirán las distintas formas y/o significados de los “nouns” en tres categorías: nombres propios, singulares y plurales tomando en cuenta que algunos de ellos son regulares e irregulares. La clase tiene de duración una semana en la que el estudiante internalizará las reglas de los distintos “nouns” y debatirá posteriormente sobre sus usos brindando algunos ejemplos.

Objetivo de la clase:

Utilizar correctamente los nombres propios y los sustantivos en singular y plural en presente simple.

Contenidos de la clase:

- Uso de los nombres propios (Proper nouns).
- Los sustantivos singulares y plurales y sus características.

Bibliografía:

Benavides, Allan (2018) Módulo, Unidad 1. Basic Grammar 1. Getting ready to learn.

Recursos multimedia:

Video 1: Basic English Grammar -- Noun | English speaking | Spoken English | ESL |Free English Lesson.

Descripción: En este video se define y describe que es un sustantivo (noun) y se explica por medio de algunos ejemplos algunos usos de este.

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=YqBs1MtNqeE>

Video 2: Basic English Grammar 02 -- Singular & plural nouns | English lesson | ESL | Spoken English.

Descripción: Este segundo video explica y ejemplifica los dos tipos de sustantivos (nouns) que se utilizan en el idioma inglés explicando su forma en singular y en plural.

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=lbyOkex9qtA>

Imágenes.

Nombre de la imagen: Get down with nouns.

Descripción: La imagen básicamente representa a un título que dice “The nouns” en letras blancas con tres círculos en el fondo de color azul, amarillo y verde respectivamente.

URL: https://f4.bcbits.com/img/a3069347731_10.jpg

Nombre de la imagen: Foro.

Descripción: La imagen ilustra un círculo verde con las palabras “foro de debate” en el fondo que lógicamente hacen alusión a un espacio de debate.

URL: <http://www.defensamedica.org/wp-content/uploads/2012/02/foro-bocadillo.jpg>

Nombre de la imagen: People carrying text word quiz.

Descripción: La imagen presenta a dos personas llevando la palabra “quiz” cuyas letras son blancas con borde de fondo rojo. Dicha imagen hace referencia a una posible prueba corta o a una asignación.

URL: <https://thumbs.dreamstime.com/z/d-people-carrying-text-word-quiz-rendering-running-white-person-man-51470783.jpg>

Actividades:

1) Foro de discusión/debate.

Responder a la pregunta: ¿Se pueden pluralizar todos los sustantivos en inglés?

Objetivo: Conocer sobre las variaciones de los sustantivos en inglés a través del intercambio de preguntas y respuestas.

Plazo: Una semana

Evaluación:

Criterios:

- Responde a la pregunta generadora
- Plantea ejemplos o preguntas
- Responde a preguntas planteadas por los demás compañeros

2) Quiz. Realizar el quiz al final de la clase.

Objetivo: Demostrar el dominio del uso del verbo “to be” en presente simple, así como la correcta aplicación de los “object pronouns” y los sustantivos singulares y plurales.

Plazo: una semana

Evaluación: La evaluación de esta actividad será de forma sumativa (1 punto por cada respuesta correcta que se brinde) de esta forma se constatará que el estudiante domina los objetivos de las tres clases.

4. Redacción de las clases.

Clase 1: The Verb “to be” (Simple Present)

Bienvenidos sean tod@s a la primera clase del curso Grammar 1.

El curso de gramática 1 se abarcan muchos temas que en las clases presenciales no se pueden reforzar o practicar lo suficiente por falta de tiempo; por tal razón este espacio servirá para complementar y reforzar esos temas. Para que tengan un panorama más claro de cómo funciona este espacio, les voy a resumir algunos aspectos a tener en consideración. Cada semana encontraremos lecturas, actividades o ejercicios de apoyo con el objetivo de desarrollar y cumplir de la mejor manera los objetivos propuestos a lo largo del curso, de ahí que vamos a incluir los siguientes recursos o actividades, entre otros.

- ✓ Teoría sobre el contenido a desarrollar
- ✓ Lecturas obligatorias
- ✓ Enlaces a foros
- ✓ Descripción de actividades y/o asignaciones, así como los plazos de entrega

- ✓ Videos, presentaciones, etc.

Sobre todo, para los que son nuevos en el uso de la plataforma virtual les indico que cada semana se irán publicando clases, actividades o bien se estarán realizando retroalimentaciones sobre las diferentes actividades, por tanto, es importante que ingresar por lo menos una vez a la semana de forma que se garantice un buen seguimiento. Las publicaciones se realizarán los **miércoles** de cada semana para que tengan oportunidad de aprovechar los fines de semana.

Es importante no descuidar los plazos de entrega de las asignaciones, cada asignación tiene su fecha de entrega, así como las instrucciones pertinentes. Como punto final es menester consultar la **guía** y utilizar los foros de dudas o consultas para evacuar cualquier inquietud. Tampoco duden en consultar a su profesor/tutor.

Unidad 1. Clase 1. The Verb “to be” (Simple Present)

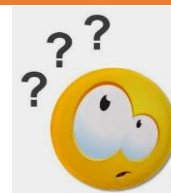
A lo que vinimos...

El objetivo en esta primera clase es Identificar las formas del verbo “to be” en presente simple de forma que se puede aplicar y conjugar en oraciones y preguntas. Por consiguiente, en esta clase conoceremos la naturaleza del verbo “to be” y su forma de conjugación en el tiempo **presente simple** donde vamos a ver sus formas plurales y singulares, así como su uso en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. La clase tiene una duración de **una semana** completa la cual culmina con ejercicios o prácticas del tema expuesto.

¿Qué es el verbo “to be”?



El verbo “to be” es uno de los verbos más básicos y prácticamente uno de los primeros que se enseña y aprende en las clases de inglés. Para conocer más sobre este verbo



los invito a observar el siguiente video que resume los usos del verbo “to be” en sus formas afirmativas, negativas e interrogativas las cuales nos van a servir para realizar los ejercicios correspondientes a esta clase. De igual forma el video

presenta las formas contraídas del verbo “to be” finalizando con una práctica del contenido presentado.

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=5wvzgid7RvU>

Para complementar la información presentada en el video les facilito la siguiente presentación <https://www.slideshare.net/juank0601/verb-to-be-ppt> que incluye ejemplos del verbo “to be” en preguntas y oraciones; asimismo, visualiza unos “charts” de la forma afirmativa y negativa del verbo “to be” en forma corta y larga brindando ejemplos en contexto, así como su significado o uso en distintos contextos como descripciones, clasificaciones/definiciones, localizaciones, lugar de origen, edad, clima y tiempo.

Asignaciones o actividades

1) Leer el **módulo** de la Unidad 1 hasta la página 8 inclusive. El objetivo de esta lectura es identificar los usos del verbo “to be”. Esta lectura es de carácter formativo, para ello les incluyo una **rúbrica** al final de esta clase para que ustedes mismo evalúen su comprensión.

2) Ejercicio práctico. Ingresar al sitio:

<http://www.englishforeveryone.org/Topics/Verb-Tenses.htm> Aquí van a descargar y resolver los dos primeros ejercicios sobre el presente simple con el verbo “to be”. El objetivo es que ustedes identifiquen la forma correcta del verbo “to be” y lo escriban correctamente en el espacio correspondiente de manera que la oración o pregunta tenga sentido gramatical. El plazo para realizar este ejercicio es de una semana.



3) Por último, los invito a participar en el **foro introductorio** para que nos presentemos y conozcamos. Al ingresar vamos a responder a la pregunta generadora y a seguir las instrucciones que les voy a indicar. Este espacio del foro estará habilitado durante una semana a partir de hoy.

Evaluación formativa (lectura, asignación 1)

Criterios:	Satisfactorio	Regular	Pobre
1. Identifica claramente las tres formas del verbo “to be” en presente simple.			
2. Reconoce las formas afirmativas y negativas del verbo “to be” en presente simple fácilmente.			
3. Identifica la estructura de las preguntas y oraciones con el verbo “to be” en presente simple de forma sin ningún problema.			

¡No duden en consultarme en caso de dudas!

Saludos,

Allan

Unidad 1. Clase 2. Subject Pronouns and Object Pronouns.

Hola a tod@s y bienvenid@s a la clase 2.



Por lo general cuando estamos aprendiendo un segundo idioma escuchamos nombrar términos que no logramos entender o identificar de primera mano. Inclusive en nuestra lengua materna escuchamos hablar por ejemplo de sustantivos, pronombres u objetos sin saber reconocerlos a pesar de que los utilizamos.

En esta clase, la cual tiene duración **una semana**, vamos a estudiar los “subject pronouns” y los “object pronouns” con el propósito de identificar sus funciones y aplicaciones en distintos contextos. En el idioma inglés existen diferentes tipos de pronombres; no obstante, para esta clase nos vamos a enfocar en dos grandes áreas en que se dividen. Los pronombres sirven para detallar o conocer de qué o de quién se está hablando; al conocer su función es fácil reconocer qué o quién realiza o recibe una acción.

Los sustantivos son aquellas palabras que utilizamos y que se refieren a nombres que pueden ser de personas, animales o cosas. El inglés un “subject pronoun” o sustantivo propio se refiera a los pronombres. En este sentido, les recomiendo **leer la unidad 1 del módulo de la página 9 a la 11** en donde podemos ver ejemplos de sustantivos propios y objetos.



Para complementar los invito a observar el siguiente **video** titulado “objects pronouns – explicación en español” el cual explica la utilización de los “objects pronouns” en una oración. Del mismo modo brinda las formas de estos “objects” para cada uno de los pronouns para después ejemplificar su uso a través de distintas oraciones.

URL: https://www.youtube.com/watch?v=qOxWzT_-s4g

Asignaciones o actividades



1) Presentación PowerPoint. Realizar una presentación (PPT) con ilustraciones donde se evidencie los diferentes usos y/o tipos, así como ejemplos de los “subject” y “object pronouns”. El objetivo es demostrar el uso de los “subject pronouns y los object pronouns” a través de distintos ejemplos.

El plazo para la entrega de esta asignación es de **una semana** a partir de la publicación de esta clase y se evaluará con base a la siguiente rúbrica en la cual se enumeran los criterios a evaluar.

Criterios	Good 3 puntos	Regular 2 puntos	Poor 1 punto
1. Utiliza todos los “subject pronouns” con sus “object pronouns”			
2. Ilustra ejemplos claros con cada uno de los “object pronouns”			
3. La presentación utiliza imágenes apropiadamente utilizadas sin saturar las diapositivas			

¡No duden en consultarme en caso de dudas!

Saludos,

Allan

Unidad 1. Clase 3. Proper, Singular and Plural nouns



Saludos estimad@s cursantes,

El objetivo de la clase de esta semana es utilizar correctamente los nombres propios y los sustantivos en singular y plural en presente simple. En la clase pasada pudimos observar alguna explicación sobre el uso de sustantivos propios, sin embargo, para esta clase que durará **una semana** nos vamos a enfocar en la forma singular y plural de diversos sustantivos.

Muchos de ustedes se preguntarán sobre que son los sustantivos propios, los singulares y los plurales. Los nombres propios, singulares y plurales suelen confundirse a la hora de aprender un segundo idioma. A pesar de ser uno de los temas básicos, es menester detenernos y explicar sus características y formas a la hora de utilizarlos. Vamos a describir las distintas formas y/o significados de los “nouns” en tres categorías: nombres propios, singulares y plurales tomando en cuenta que algunos de ellos son regulares e irregulares; podemos **ver el módulo de la unidad 1, páginas 12 y 13 donde se brindan algunos ejemplos.**

A continuación, se presentan dos videos, **en el primero** se define y describe que es un sustantivo (noun) y se explica por medio de algunos ejemplos algunos usos de este mientras que **en el segundo** se explica y ejemplifica los dos tipos de sustantivos (nouns) que se utilizan en el idioma inglés explicando su forma en singular y en plural.

Video 1. <https://www.youtube.com/watch?v=YqBs1MtNqeE>

Video 2. <https://www.youtube.com/watch?v=lbyOkex9qtA>

Asignaciones o actividades



1) Foro de discusión/debate. Van a ingresar al foro habilitado en esta clase y responderán a la pregunta: ¿Se pueden pluralizar todos los sustantivos en inglés? El objetivo es conocer sobre las variaciones de los sustantivos en inglés a través del intercambio de preguntas y respuestas.

Plazo: **Una semana**

Es importante que para el foro tengan en cuenta los siguientes criterios:

- Responder a la pregunta generadora
- Plantear ejemplos o preguntas
- Responder a preguntas planteadas por los demás compañeros

Cada uno de esos criterios se evaluará con una escala de 1 a 3 quedando de la siguiente forma:

- *Bueno: 3 puntos*
- *Regular: 2 puntos*
- *Necesita mejorar: 1 punto*

2) Quiz. Al final de esta clase se habilitará un quiz cuyo objetivo es demostrar el dominio del uso del verbo “to be” en presente simple, así como la correcta aplicación de los “object

pronouns” y los sustantivos singulares y plurales. Para la realización de este quiz cuenta con **una semana** de tiempo a partir de la publicación de esta clase. Su evaluación será de forma sumativa (1 punto por cada respuesta correcta).

¡No duden en consultarme en caso de dudas!

Saludos,

Allan

5. Captura de pantalla de las clases.

The screenshot shows a Moodle course page. At the top, the course name 'Auladeallan' is visible on the left, and the user 'Allan Benavides student' is on the right. Below the course name, the title 'Basic Grammar 1' is displayed. A breadcrumb trail shows 'Página Principal > Cursos > ILE-113'. A donation banner is present, with the text 'Desactiva la publicidad en este sitio durante' followed by a dropdown menu 'Elige la cantidad que quieres donar:' and a 'Donar' button. Below the banner, there is a list of links: 'Avisos', 'Foro de dudas', 'Guía Didáctica', 'Guía Didáctica', and 'Recursos'.

NAVEGACIÓN

- Página Principal
- Área personal
- Páginas del sitio
- Cursos
 - ILE-113
 - Participantes
 - Insignias
 - Competencias
 - Calificaciones
 - General
 - Unidad 1. Clase 1. The Verb To Be.
 - Unidad 1. Clase 2. Subject Pronouns and Object Pro...
 - Unidad 1. Clase 3. Proper, Singular and Plural nouns

ADMINISTRACIÓN

- Administración del curso
 - Banco de preguntas
- Administración del sitio

Unidad 1. Clase 1. The Verb To Be.

- Foro de presentación
- Modulo Unidad 1
- Clase 1: The Verb "to be" (Simple Present)
- Tareas

Unidad 1. Clase 2. Subject Pronouns and Object Pronouns

- Unidad 1. Clase 2. Subject Pronouns and Object Pronouns.
- Tarea - Presentación PowerPoint

Unidad 1. Clase 3. Proper, Singular and Plural nouns

- Clase 3. Proper, Singular and Plural nouns
- Foro de discusión y debate
- Quiz

Clase 1.

Basic Grammar 1

Página Principal > Cursos > ILE-113 > Unidad 1. Clase 1. The Verb To Be. > Clase 1: The Verb "to be" (Simple Present)

NAVEGACIÓN

- Página Principal
- Área personal
- Páginas del sitio
- Cursos
 - ILE-113
 - Participantes
 - Insignias
 - Competencias
 - Calificaciones
 - General
 - Unidad 1. Clase 1. The Verb To Be
 - Foro de presentación
 - Modulo Unidad 1
 - Clase 1: The Verb "to be" (Simple Present)
 - Tareas
 - Unidad 1. Clase 2. Subject

Clase 1: The Verb "to be" (Simple Present)

Unidad 1. Clase 1. The Verb "to be" (Simple Present)

A lo que venimos...

El objetivo en esta primera clase es identificar las formas del verbo "to be" en presente simple de forma que se puede aplicar y conjugar en oraciones y preguntas. Por consiguiente, en esta clase conoceremos la naturaleza del verbo "to be" y su forma de conjugación en el tiempo presente simple donde vamos a ver sus formas plurales y singulares así como su uso en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. La clase tiene una duración de una semana completa la cual culmina con ejercicios o prácticas del tema expuesto.

¿Qué es el verbo "to be"?



El verbo "to be" es uno de los verbos más básicos y prácticamente uno de los primeros que se enseña y aprende en las clases de inglés. Para conocer más sobre este verbo lo invito a observar el siguiente video que resume los usos del verbo "to be" en sus formas afirmativas, negativas e interrogativas las cuales nos van a servir para realizar los ejercicios correspondientes a esta clase. De igual forma el video presenta las formas correctas del verbo "to be" realizando con una práctica del contenido presentado.



Para complementar la información presentada en el video los invito hacer click en la siguiente **presentación** que incluye ejemplos del verbo "to be" en preguntas y oraciones, asimismo, visualiza unos "charts" de la forma afirmativa y negativa del verbo "to be" en forma corta y larga brindando ejemplos en contexto, así como su significado o uso en distintos contextos como descripciones, clasificaciones/definiciones, localizaciones, lugar de origen, edad, clima y tiempo.



Verb to be ppt from Juan Burgos

Asignaciones o actividades

1) Leer el **módulo** de la Unidad 1 hasta la página 8 inclusive. El objetivo de esta lectura es identificar los usos del verbo “to be”. Esta lectura es de carácter formativo, para ello les incluyo una rúbrica al final de esta clase para que ustedes mismo evalúen su comprensión.

2) Ejercicio práctico. Ingresar al sitio: <http://www.englishforeveryone.org/Topics/Verb-Tenses.htm> Aquí van a descargar el **ejercicio 1** y el **ejercicio 2** sobre el presente simple con el verbo “to be”. El objetivo es que ustedes identifiquen la forma correcta del verbo “to be” y lo escriban correctamente en el espacio correspondiente de manera que la oración o pregunta tenga sentido gramatical.

Una vez realizados ambos ejercicios procederán a guardar los archivos en formato **Word** y los subirán a la plataforma a través del sector **tareas** con los siguientes nombres.

Apellido_Nombre_exercise 1

Apellido_Nombre_exercise 2

El plazo para realizar este ejercicio es de una semana.



3) Por último, los invito a participar en el **foro introductorio** para que nos presentemos y conozcamos. Al ingresar vamos a responder a la pregunta generadora y a seguir las instrucciones que les voy a indicar. Este espacio del foro estará habilitado durante una semana a partir de hoy.

Evaluación formativa (lectura, asignación 1)

Criterios:	Satisfactorio	Regular	Pobre
1. Identifica claramente las tres formas del verbo “to be” en presente simple.			
2. Reconoce las formas afirmativas y negativas del verbo “to be” en presente simple fácilmente.			
3. Identifica la estructura de las preguntas y oraciones con el verbo “to be” en presente simple de forma sin ningún problema.			

¡No duden en consultarme en caso de dudas!

Saludos,

Allan

Clase 2.

Auladeallan

Allan Benavides student

Basic Grammar 1

Página Principal ▶ Cursos ▶ ILE-113 ▶ Unidad 1. Clase 2. Subject Pronouns and Object Pro... ▶ Unidad 1. Clase 2. Subject Pronouns and Object Pro...

NAVEGACIÓN

- Página Principal
- Área personal
- Páginas del sitio
- Cursos
 - ILE-113
 - Participantes
 - Insignias
 - Competencias
 - Calificaciones
 - General
 - Unidad 1. Clase 1. The Verb To Be.
 - Unidad 1. Clase 2. Subject Pronouns and Object Pro...
 - Unidad 1. Clase 2. Subject Pronouns and Object Pro...**
 - Tarea - Presentación PowerPoint

Unidad 1. Clase 2. Subject Pronouns and Object Pronouns.

En esta clase, la cual tiene duración **una semana**, vamos a estudiar los “subject pronouns” y los “object pronouns” con el propósito de identificar sus funciones y aplicaciones en distintos contextos. En el idioma inglés existen diferentes tipos de pronombres; no obstante, para esta clase nos vamos a enfocar en dos grandes áreas en que se dividen. Los pronombres sirven para detallar o conocer de qué o de quién se está hablando, al conocer su función es fácil reconocer qué o quién realiza o recibe una acción.

Los sustantivos son aquellas palabras que utilizamos y que se refieren a nombres que pueden ser de personas, animales o cosas. El inglés un “subject pronoun” o sustantivo propio se refiere a los pronombres. En este sentido, les recomiendo **leer la unidad 1 del módulo de la página 9 a la 11** en donde podemos ver ejemplos de sustantivos propios y objetos.



Para complementar les invito a observar el siguiente **video** titulado “objects pronouns – explicación en español” el cual explica la utilización de los “objects pronouns” en una oración. Del mismo modo brinda las formas de estos “objects” para cada uno de los pronouns para después ejemplificar su uso a través de distintas oraciones.



Asignaciones o actividades



1) Presentación PowerPoint. Realizar una presentación (PPT) con ilustraciones donde se evidencie los diferentes usos y/o tipos, así como ejemplos de los “subject” y “object pronouns”. El objetivo es demostrar el uso de los “subject pronouns y los object pronouns” a través de distintos ejemplos.

Dicha presentación la van a realizar con su editor de PowerPoint en sus computadoras donde realizarán lo siguiente:

- 1) Portada con el título: Subject and Object Pronouns incluyendo su nombre como subtítulo. Ejemplo: Elaborado por:...
- 2) La presentación debe tener un máximo de 5 diapositivas y deben tener al menos una imagen cada diapositiva.
- 3) Una vez terminada la presentación la van a guardar en formato **PDF** y la remitirán a través del sector **Tarea - Presentación PowerPoint** con la siguiente denominación: **Apellido_Nombre_Presentación**

El plazo para la entrega de esta asignación es de **una semana** a partir de la publicación de esta clase y se evaluará con base a la siguiente rúbrica en la cual se enumeran los criterios a evaluar.

Criterios	Good 3 puntos	Regular 2 puntos	Poor 1 punto
1. Utiliza todos los "subject pronouns" con sus "object pronouns"			
2. Ilustra ejemplos claros con cada uno de los "object pronouns"			
3. La presentación utiliza imágenes apropiadamente utilizadas sin saturar las diapositivas			

¡No duden en consultarme en caso de dudas!

Saludos,

Allan

Clase 3.

Auladeallan Allan Benavides student

Basic Grammar 1

[Página Principal](#) > [Cursos](#) > [ILE-113](#) > [Unidad 1. Clase 3. Proper, Singular and Plural nouns](#) > [Clase 3. Proper, Singular and Plural nouns](#)

NAVEGACIÓN

- Página Principal
- ▀ Área personal
- Páginas del sitio
- ▼ Cursos
 - ▼ ILE-113
 - Participantes
 - 🏆 Insignias
 - 📊 Competencias
 - 📅 Calificaciones

Clase 3. Proper, Singular and Plural nouns

Muchos de ustedes se preguntarán sobre que son los sustantivos propios, los singulares y los plurales. Los nombres propios, singulares y plurales suelen confundirse a la hora de aprender un segundo idioma. A pesar de ser uno de los temas básicos, es menester detenernos y explicar sus características y formas a la hora de utilizarlos. Vamos a describir las distintas formas y/o significados de los "nouns" en tres categorías: nombres propios, singulares y plurales tomando en cuenta que algunos de ellos son regulares e irregulares; podemos ver el módulo de la unidad 1, páginas 12 y 13 donde se brindan algunos ejemplos.

A continuación, se presentan dos videos. **en el primero** se define y describe que es un sustantivo (noun) y se explica por medio de algunos ejemplos algunos usos de este mientras que **en el segundo** se explica y ejemplifica los dos tipos de sustantivos (nouns) que se utilizan en el idioma inglés explicando su forma en singular y en plural.





Asignaciones o actividades



1) **Foro de discusión/debate.** Van a ingresar al **foro** habilitado en esta clase y responderán a la pregunta: ¿Se pueden pluralizar todos los sustantivos en inglés? El objetivo es conocer sobre las variaciones de los sustantivos en inglés a través del intercambio de preguntas y respuestas.

Plazo: Una semana

Es importante que para el foro tengan en cuenta los siguientes criterios:

- Responder a la pregunta generadora
- Plantear ejemplos o preguntas
- Responder a preguntas planteadas por los demás compañeros

Cada uno de esos criterios se evaluará con una escala de 1 a 3 quedando de la siguiente forma:

- **Buena:** 3 puntos
- **Regular:** 2 puntos
- **Necesita mejorar:** 1 punto

Para ingresar al foro pueden hacer click aquí: [Foro de discusión/debate.](#)



2) **Quiz.** Al final de esta clase se habilitará un **quiz** cuyo objetivo es demostrar el dominio del uso del verbo “to be” en presente simple, así como la correcta aplicación de los “object pronouns” y los sustantivos singulares y plurales. Para la realización de este quiz cuenta con **una semana** de tiempo a partir de la publicación de esta clase. Su evaluación será de forma sumativa (1 punto por cada respuesta correcta).

Accede al quiz aquí: [QUIZ](#)

¡No duden en consultarme en caso de dudas!

Saludos,

Allan

DOCUMENTOS ELABORADOS
