



UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO CENTRO DE
FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

MAESTRÍA EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO:

Curso virtual del Currículo Nacional de la Educación Básica

PREPARADO POR:

Alexander Melchor Rojas Sifuentes

TUTOR DEL PROYECTO:

Mariela Delauro

AÑO
2020

ÍNDICE

Resumen técnico	3
PROPUESTA DEL PROYECTO	4
1. El Problema	5
Identificación del problema	5
Justificación	5
Contexto del problema	5
2. Prospectiva	8
3. Propuesta Pedagógica	8
4. Objetivos	10
5. Resultados esperados	10
6. Aspectos Operativos	11
Aspectos Operativos en cuanto a la administración de sistema	11
Aspectos Operativos de Aprendizaje y Tecnologías	12
Aspectos Operativos en cuanto a la tutoría	13
Aspectos Operativos de los materiales didácticos	14
7. Evaluación y seguimiento del Proyecto	15
8. Cronograma para ejecución del Proyecto	20
9. Presupuesto	21
10. Bibliografía	21
DESARROLLO DEL PROYECTO	22
1. Nombre del curso virtual	23
2. Selección y justificación de las herramientas tecnológicas	23
Plataforma Moodle	23
Estructura	24
3. Planificación de clases	25
4. Redacción de las clases	35
5. Captura de pantalla de las clases	61
DOCUMENTOS ELABORADOS	79
Guía Didáctica	80
Unidad	92
Conclusiones	135

Resumen técnico

El Proyecto de Intervención denominado “Curso virtual del Currículo Nacional de la Educación Básica” para la obtención del grado de Maestría en Entornos virtuales de aprendizaje, muestra un conjunto de pasos realizados de manera sistemática desde la identificación de necesidades de información y aprendizajes hasta la elaboración y producción de todos los recursos necesarios para desarrollar la propuesta formativa a los docentes de educación básica del Perú.

En la Propuesta del proyecto, se describe la necesidad específica y contextualizada a la realidad educativa del Perú, los objetivos que se pretenden lograr con esta oferta formativa y aspectos técnicos - pedagógicos necesarios considerar para llevar a cabo la propuesta.

Así también, una estimación del tiempo para el desarrollo de las actividades y el presupuesto a utilizar para el desarrollo de esta propuesta.

En la sección Desarrollo del proyecto, se abordan y justifican las herramientas a utilizar dentro de una plataforma virtual, se organiza el proceso formativo y se elabora la propuesta de clases alineado a los objetivos propuestos, así como al perfil profesional. Por último, en esta sección se presenta las clases previstas en la que los usuarios participarán y se relacionarán con todas las herramientas a fin de movilizar sus ideas, concepciones y visiones con el fin de generar nuevos aprendizajes.

PROPUESTA DEL PROYECTO

1. El Problema

Identificación del problema

El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) desde su aprobación mediante Resolución Ministerial 281-2016-MINEDU y su implementación desde el 2017 a través de diferentes estrategias de difusión y de talleres formativos ha sido insuficiente para que los docentes, directivos y especialistas pedagógicos puedan familiarizarse con su contenido, estructura y los cambios que propone para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. En ese sentido, el desarrollo de un curso virtual sobre el CNEB permitirá que los responsables de la educación peruana cuenten con mejores condiciones técnicas y pedagógicas para su implementación.

Justificación

El Ministerio de Educación cuenta con el Sistema Digital para el Aprendizaje PerúEduca, en el que más del 90% de docentes a nivel nacional se encuentran registrados en dicha plataforma.

A pesar de que existe una brecha digital en los docentes, el desarrollo del curso virtual sobre el Currículo Nacional de la Educación Básica en esta plataforma permitirá que conozcan los contenidos del mismo, a través de la interacción con docentes de todo el país, permitirá compartir y analizar diferentes puntos de vista llegando inclusive a generar comunidades virtuales de aprendizaje a lo largo del tiempo.

Contexto del problema

En el 2014, el Ministerio de Educación y el Consejo Nacional de Educación aplicaron la Encuesta Nacional a Docentes (ENDO), el cual se dirigió a una población de 9698 docentes de instituciones educativas públicas y privadas de los tres niveles inicial, primaria y secundaria de las 25 regiones del país sobre aspectos como trayectoria profesional, ingresos, formación, condiciones de trabajo, creencias, percepciones, aspiraciones profesionales, entre otros, para poder hacer seguimientos y cambios necesarios. La encuesta aplicada fue muestral, consistió en 102 preguntas y entre ellas existen varias referidas a la

didáctica.

Dicha encuesta muestra que, en primer lugar, el 27,1% de la población opina que las estrategias y didácticas de las áreas de aprendizaje es el principal tema para trabajar la formación y capacitación docente.

El nuevo Currículo Nacional de la Educación Básica presenta cambios sustanciales que se ajustan a las tendencias sociales actuales tales como:

La producción de conocimientos, que sufre continuos procesos de evolución y cambio en todos los ámbitos y dimensiones. Esta situación supone procesos como:

- 1) Existe una aceleración masiva de la producción de conocimiento que hace imposible que el ciudadano no especializado en un campo específico se encuentre al día respecto a la renovación del conocimiento; y
- 2) se produce una revaloración de los saberes de diversas culturas, reconocidos como saberes ancestrales que no siempre coinciden con el conocimiento generado en la modernidad. Ambos procesos no han encontrado aún el punto de equilibrio para una colaboración óptima.

Otra dimensión que ha sido objeto de cambios importantes en los últimos años es el mundo del trabajo. Muchos nuevos tipos de trabajo han irrumpido en el mercado y las sociedades y los sistemas educativos no han estado a la altura para generar las competencias necesarias en los individuos para que puedan desempeñarlos de una manera adecuada y exitosa. A la par de este proceso, diversos trabajos que eran habituales y tradicionales se fueron extinguiendo y las personas que los desempeñaban no han podido transformar sus habilidades y utilizarlas en otras actividades para poder asegurar su sustento y el de sus familias.

Lo anterior ha sido una consecuencia directa de la enorme producción de conocimientos que se ha dado en los últimos años, de la evolución de la investigación y de las tecnologías y de la expansión del uso masivo de tecnologías de información y comunicación (TIC).

Finalmente, un proceso de alta importancia en nuestros días es la necesidad de

trabajar con grandes cantidades de información y datos, lo que demanda el desarrollo de competencias para la gestión de información y para el trabajo en equipo y colaborativo. Esto supone no solamente la capacidad de diseñar respuestas adecuadas a los problemas de manejo de la información, sino también la de crear valor público o privado en las diferentes actividades económico - productivas y asegurar su éxito aun con recursos escasos.

Lo anterior se conoce como la capacidad de emprendimiento que debe ser ejercida atendiendo a la construcción de una sociedad democrática en la que todos los ciudadanos y ciudadanas puedan mejorar sus oportunidades.

Otro aspecto importante es respecto a los enfoques transversales, que son valores y actitudes que tanto los directores, como los docentes y los estudiantes deben demostrar en las relaciones cotidianas de la escuela. Estos enfoques se basan en los principios educativos que contiene la Ley general de Educación, así como en un conjunto de acuerdos internacionales reconocidos y suscritos por el Estado Peruano. En su conjunto aportan al logro del perfil.

Estos principios educativos son: Calidad, Equidad, Ética, Democracia, Conciencia Ambiental, Interculturalidad, Inclusión, Creatividad e Innovación, además de Igualdad de Género y Desarrollo Sostenible. A su vez, los enfoques transversales que propone el Currículo Nacional de la Educación Básica.

También, los aprendizajes esperados se describen en estándares de aprendizaje, los que de manera gradual permite que el docente tenga una visión clara y progresiva de lo que los estudiantes deben lograr. Así también, permitirá realizar un acompañamiento y tutoría más adecuada ajustando a las necesidades y procesos individuales.

Por todo lo mencionado anteriormente, es necesario promover espacios de revisión, análisis y reflexión del nuevo Currículo Nacional en los docentes y directivos, ya que permitirá entender los ajustes y propuestas realizadas, las mismas que responden a las necesidades y demandas del siglo XXI. Además, un factor muy importante es la implementación del proyecto de la red dorsal, lo que está permitiendo a los pobladores contar con mejores condiciones para el acceso al internet, por lo tanto, a aprovechar las oportunidades de formación virtual.

Un aspecto favorable, para la implementación de esta propuesta formativa, es

que más de cien mil docentes han participado en el curso virtual de Actualización docente en didáctica, iniciativa del Ministerio de Educación en alianza con la Unesco y la participación de diferentes universidades, en la que el 80% de los docentes pudieron culminar satisfactoriamente.

2. Prospectiva

Al término de la propuesta de formación docente sobre el Currículo Nacional a través del curso virtual, 400 mil docentes de educación básica conocen y utilizan adecuadamente la plataforma de aprendizaje, los contenidos y estructura del Currículo Nacional, e implementan la propuesta curricular en la institución educativa que ejercen la profesión y en las respectivas aulas, contribuyen así en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

3. Propuesta Pedagógica

Diferentes son las teorías de aprendizaje que describen el proceso de aprender, estas han permitido diseñar diferentes estrategias y metodologías que finalmente logran su objetivo. Sin embargo, en la actualidad, debido a la inclusión de la tecnología en las actividades educativas y a las conexiones que se crean como actividades de aprendizaje, es preciso reconocer que el aprendizaje, en un curso virtual, se desarrolla como producto de las conexiones entre los aprendices, utilizando diferentes herramientas y actividades digitales. Estas conexiones permiten crear verdaderas comunidades de aprendizaje en el que, gracias a la interacción de intercambio de información, de análisis, de comentarios, de críticas, dentro de un marco de respeto y tolerancia, se gesta nuevos aprendizajes. Además, se desarrolla un vínculo particular que se asume que el conocimiento puede estar en el otro y que se puede acceder a través de dichas conexiones.

En ese sentido, se considera al conectivismo como enfoque de aprendizaje en la modalidad virtual, el cual define al aprendizaje como un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes que no están por completo bajo control del individuo. El aprendizaje puede residir fuera de nosotros (al interior de una organización o una base de datos), está enfocado en

conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento. El conectivismo está orientado por la comprensión que las decisiones están basadas en principios que cambian rápidamente. Continuamente se está adquiriendo nueva información. La habilidad de realizar distinciones entre la información importante y no importante resulta vital. También es crítica la habilidad de reconocer cuándo una nueva información altera un entorno basado en las decisiones tomadas anteriormente.

El conectivismo presenta los siguientes principios:

- El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones.
- El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados.
- El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.
- La capacidad de saber más es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado.
- La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo.
- La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave.
- La actualización (conocimiento preciso y actual) es la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje.
- La toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje. El acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe, es visto a través del lente de una realidad cambiante. Una decisión correcta hoy, puede estar equivocada mañana debido a alteraciones en el entorno informativo que afecta la decisión.

4. Objetivos

General

Implementar un entorno virtual para el aprendizaje de docentes y directivos de la educación básica para la familiarización de la estructura y contenidos del nuevo Currículo nacional.

Específicos

- Desarrollar un aula virtual con una interfaz de fácil acceso y manejo de los recursos para docentes y directivos de la educación básica.
- Estructurar módulos y unidades de estudio dentro del aula virtual que faciliten el aprendizaje autónomo y reflexivo
- Diseñar actividades interactivas dentro del aula virtual que garantice el aprendizaje reflexivo de los docentes participantes.
- Seleccionar y diseñar recursos multimedia que permitan generar la comprensión del contenido.
- Asegurar la organización estructura y operatividad del aula virtual mediante la adecuada administración técnica.
- Implementar una estrategia de monitoreo que permita la identificación de necesidades y planteamiento de estrategias para apoyar a los participantes.

5. Resultados esperados

Al cabo de un año, las especialistas de educación de las Direcciones Regionales de Educación, Unidades de Gestión Local, directores y docentes de instituciones educativas públicas de la educación básica se han familiarizado con el Currículo Nacional mediante la participación de un curso virtual.

De manera específica se espera lo siguiente:

- El 80% de los participantes se desenvuelve adecuadamente en la plataforma de aprendizaje, utiliza adecuadamente los recursos y desarrolla las actividades.

- El 80% de los participantes obtiene calificaciones adecuadas que le permiten obtener la certificación respectiva.
- El 50 % de los participantes utiliza las herramientas para su participación en comunidades virtuales de aprendizaje.

A nivel de los tutores:

- El 100% de los tutores realizan acompañamiento y asesoría pedagógica virtual que permite satisfacer las necesidades tecnológicas y pedagógicas de los usuarios.

A nivel del equipo de trabajo

- El 100% del equipo responsable identifica los logros y dificultades a nivel del uso de la plataforma y del contenido desarrollado a través de la aplicación de una encuesta de satisfacción.

6. Aspectos Operativos

Aspectos Operativos en cuanto a la administración de sistema

Como ya se ha mencionado, se cuenta con la Dirección de Innovación y Tecnología en Educación, el cual cuenta con un responsable de la plataforma de PerúEduca. Por lo que será conveniente contar con dos posibilidades:

- Solicitar el apoyo de un especialista, de manera exclusiva, para la administración de la plataforma
- Contratar los servicios profesionales de una persona con el perfil adecuado para administrar la plataforma.

Dentro de las actividades que realizará el administrador de la plataforma se encuentran:

- Realizar la inscripción de los participantes a través de la plataforma de PerúEduca
- Elaborar la base de datos de los participantes
- Alimentar el aula virtual con los contenidos, actividades y recursos necesarios
- Desarrollar el programa de inducción al aula virtual

- Seguimiento y monitores a los participantes en cuanto al desarrollo de las actividades y cumplimiento de las tareas propuestas
- Elaborar registro final para la certificación

Aspectos Operativos de Aprendizaje y Tecnologías

El Sistema Digital para el Aprendizaje PerúEduca, es una plataforma virtual del Ministerio de Educación destinado a docentes, estudiantes y padres de familia para que accedan a diferentes herramientas y recursos para favorecer el aprendizaje y la creación de redes pedagógicas.

Cuenta con una sección de aulas virtuales en el que las diferentes direcciones del Minedu alojan, desarrollan e implementan sus propuestas formativas virtuales.

El sistema operativo que se utiliza para los cursos virtuales es MOODLE, versión 3.1 Este sistema es comúnmente utilizado por muchas instituciones públicas y privadas, el diseño utilizado presenta ciertos inconvenientes en cuanto a despertar interés y promover un manejo autónomo de las herramientas y recursos propuestos dentro del aula virtual. Por ello, es necesario proponer un diseño más atractivo y funcional que permita a los usuarios desenvolverse de manera autónoma y lograr los resultados esperados. Este diseño debe permitir lo siguiente:

- Ingresar de manera inmediata al curso virtual
- Identificarse con su usuario y contraseña
- Contar con historial de todos los cursos que vaya desarrollando a lo largo del tiempo
- Las actividades y herramientas dispuestas se encuentran distribuidas de tal forma que permite al usuario explorar con facilidad.

El aula virtual contará con las siguientes herramientas y recursos:

- Foro de debate, en el que, a partir de una situación de análisis y reflexión, cada participante responderá a la situación basándose, en primer lugar, en el material de lectura y, en segundo lugar, en las experiencias que ayuden

a mantener la posición. Estos foros permitirán extraer ideas fundamentales que serán analizadas y procesadas por el equipo de especialistas.

- Wiki, con el fin de fomentar el trabajo colaborativo y, además, reconocer a esta aplicación como una herramienta que se puede utilizar con los estudiantes.
- Tarea, en el que los usuarios podrán descargar los formatos propuestos a fin de evaluar en el menor tiempo posible de acuerdo a la rúbrica planteada.
- Mensajería, el que permitirá brindar indicaciones a los participantes así comunicar de manera masiva las actividades por realizar de acuerdo al cronograma de actividades.
- Evaluación, el cual permitirá a los participantes medir su conocimiento sobre el tema propuesto, pero a su vez afianzarlo ya que se contará con tres opciones para poder mejorar cada vez la calificación respectiva.
- Videos, los cuales serán desarrollados por un equipo de especialistas presentando las ponencias de los especialistas.

Aspectos Operativos en cuanto a la tutoría

La Dirección de Innovación Tecnológica en Educación (DITE) del MINEDU, ha desarrollado un programa de formación de tutores. A la fecha se cuenta con más de 500 tutores formados y certificados quienes apoyarán en el desarrollo de la presente propuesta.

Este personal será acompañado y monitoreado permanentemente por el equipo de Asesoría Pedagógica Virtual de la Dirección general de educación Básica regular, responsable de la implementación de esta propuesta pedagógica.

Dentro de las funciones del tutor estará la de acompañar la realización de las actividades propuestas y acompañar el proceso de aprendizaje, así como informar a quien corresponda las dificultades que presenten los participantes para apoyar según sea necesario.

Las tareas serán las siguientes:

- Presentar el inicio de las actividades mediante mensajería de texto y correo electrónico indicando las acciones a realizar y el tiempo con el que se cuenta.
- Dirigirse de manera personal a aquellos participantes que presentan retrasos en el cumplimiento de las actividades y mejoras que haya que realizar en las tareas y foros, invitando a revisar los contenidos dentro del aula virtual.
- Responder a las preguntas, dudas y participaciones en los foros.
- Promover espacios de intercambio para consolidar algún aprendizaje o información necesaria.
- Registrar las calificaciones de las actividades que son necesarias para la certificación
- Informar a los responsables de la organización sobre algunos inconvenientes que se presenten.

Aspectos Operativos de los materiales didácticos

El Currículo Nacional de la Educación Básica es un documento en el que se plasma todos los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren a través del planteamiento de un Perfil de egreso, además presenta los estándares de aprendizaje que permitirá identificar los logros de los estudiantes y mejor aún poder desarrollar la retroalimentación, por último, brinda orientaciones para desarrollar aprendizajes, implementar la evaluación y realizar la diversificación curricular en todo el país.

Por lo presentado, en el curso virtual, es necesario que los contenidos sean propuestos de una manera que no sólo permita a los usuarios revisar el material, sino que además les ayude a reflexionar sobre el mismo y comprender toda la filosofía e intención que lleva dentro más allá de los contenidos que muchas veces son puestos en primer lugar a desarrollar como aprendizajes, considerando que el enfoque de aprendizajes es el de competencias.

Por ello, el documento será distribuido en módulos y unidades a fin de que, de manera gradual se pueda conocer toda su estructura y comprender su lógica de manera ordenada.

Contará entonces con textos ligeros apoyados en gráficos y videos que ayuden con los objetivos propuestos. Así también se promoverá la formación de comunidades virtuales de aprendizaje por medio de recursos web como los Blog a fin de que se comparta información, reflexión de lo desarrollado en el curso y se mantenga a lo largo del tiempo.

Para el desarrollo del presente proyecto se pretende utilizar los siguientes recursos:

- Videos de presentación, en el que de manera sintética se presentará el contenido a desarrollar, las actividades a realizar por parte del participante y los aprendizajes esperados
- Videos con el desarrollo de contenidos, estos serán elaborados en diferentes formatos (stop motion, animación 2D, scribing, etc).
- Videos complementarios alojados en la web que ayuden a explicar y complementar de mejor manera el contenido desarrollado
- Lecturas en formato PDF del mismo CNEB
- Lecturas complementarias recuperadas de la web
- Infografías en el los que se presentan las ideas más importantes
- Foros de intercambio
- Cuestionarios para que cada participante reconozca los aprendizajes logrados
- Ideas fuerza que permitan complementar las reflexiones realizadas

7. Evaluación y seguimiento del Proyecto

Evaluación

Para la evaluación de esta propuesta, se plantea tres momentos necesarios a fin tomar decisiones oportunas.

Estos indicadores de evaluación estarán planteados dispuestos en diferentes

instrumentos tales como encuestas a los usuarios y responsables; también fichas de observación y análisis de casos.

La evaluación del proyecto se realizará en tres momentos básicos:

- Al inicio, en el cual se evaluará lo siguiente
 - o Cumplimiento de las acciones previas a la implementación de la implementación del proyecto como contratación de personal, adquisición de servicios, elaboración de materiales, recursos y contenidos, habilitación del aula virtual.
 - o Cumplimiento de la meta de inscripción
- Durante el desarrollo, en el cual se evaluará lo siguiente:
 - o Desarrollo de las actividades de los participantes
 - o Participación en las actividades propuestas como foros, tareas y evaluaciones
 - o Seguimiento de los monitores-tutores
 - o Frecuencia de consultas de los participantes
- Al finalizar, en el cual se evaluará lo siguiente:
 - o Grado de satisfacción de los participantes
 - o Número de participantes que finalizaron con las actividades
 - o Número de certificantes

Seguimiento

El seguimiento pretende recuperar todas las experiencias vividas durante el inicio, desarrollo y finalización del proyecto, en ese sentido, al tratarse del Currículo Nacional de la Educación Básica, será conveniente la utilización de actas en el que se detallará en las diferentes reuniones de coordinación los avances, logros, dificultades, compromisos, etc., a fin de contar con un registro permanente a fin de reconstruir toda la experiencia y obtener conocimiento que permita mejorar los procesos y otros.

Además, por ser parte de una institución del estado, será conveniente utilizar este recurso a fin de emitir los informes a las instancias correspondientes.

Criterios e indicadores de evaluación

Aspectos	Indicadores		
	Antes	Durante	Después
Modelo pedagógico	El modelo pedagógico es revisado por equipos curriculares de la DEI, DEP, DES y DEFID	Porcentaje de participación de usuarios en el desarrollo de las actividades propuestas	Análisis de matrícula, desarrollo y finalización de los participantes en proyecto
	El modelo pedagógico es validado y aprobado por equipo de la DEI, DEP, DES y DEFID		Análisis de encuesta de satisfacción de participantes
	El modelo pedagógico es aprobado por la Dirección General de Educación Básica Regular		Informe sobre aprendizajes logrados por los participantes
	El modelo pedagógico se ajusta al enfoque por competencias	El modelo pedagógico se ajusta al enfoque por competencias	El modelo pedagógico se ajusta al enfoque por competencias
	El modelo pedagógico satisface las necesidades de los beneficiarios	El modelo pedagógico satisface las necesidades de los beneficiarios	El modelo pedagógico satisface las necesidades de los beneficiarios
Mapa de prácticas	Se cuenta con tutoriales para el uso de herramientas y recursos virtuales	Los tutoriales orientan el acceso a la plataforma y realización de actividades	Las herramientas y recursos virtuales son calificadas como útiles para el aprendizaje de los participantes

	La configuración de las herramientas y recursos virtuales permiten desarrollar la autonomía y autoaprendizaje de los usuarios	Los usuarios interactúan en la plataforma con desenvolvimiento autónomo.	Se identifica otros recursos interactivos para los usuarios
	El acceso a la plataforma es de manera amigable y directa	Cantidad de consultas sobre apoyo técnico	Análisis de encuesta de satisfacción sobre uso de recursos y herramientas de la plataforma
Materiales Didácticos	Se cuenta con los materiales didácticos propuestos en el diseño instruccional	Los materiales propuestos son revisados y comentados por los participantes	Los materiales didácticos son calificados como útiles
	Los materiales didácticos son interactivos	Los materiales didácticos propuestos son comprensibles por los usuarios	Los materiales didácticos son mencionados como fuentes en los foros de debate
	Los materiales didácticos cuentan con la validación y aprobación de especialistas de las direcciones de línea		
Tutoría	Se cuenta con la cantidad suficiente de tutores	Los participantes acuden al tutor frente a una situación a resolver	La labor tutorial es evaluada como óptima

	Los tutores tienen la experiencia y conocimiento suficiente para el ejercicio tutorial.	Los tutores se comunican permanentemente con los participantes	Los tutores reciben información sobre aspectos que se pueden mejorar en el aspecto técnico y pedagógico
	Los tutores cuentan con base de datos antes del inicio del curso	Los tutores realizan las orientaciones adecuadas para el desarrollo del curso	Los tutores presentan oportunamente el registro e informe de situación final de los participantes.
Administración	Se cuenta con el administrador de manera oportuna	Soluciona los problemas técnicos que se puedan presentar	Consolida registros finales de participación
	El administrador cuenta con el perfil adecuado para el trabajo encomendado	Asiste a usuarios sobre aspectos en el manejo de recursos y herramientas dentro de la plataforma virtual	Informa sobre aspectos técnicos que favorecen o desfavorecen el buen desarrollo del proyecto
	El administrador hace la configuración respectiva de acuerdo a los requerimientos	Realiza seguimiento oportuno sobre el desarrollo de actividades de los usuarios	Realiza ajustes técnicos necesarios para una mejor presentación y desarrollo del proyecto
	La administración realiza la inscripción y	Informa situación de los participantes a tutores y	

	matrícula de usuarios en el tiempo respectivo	responsables del proyecto	
	Cuenta con los materiales respectivos para la inducción digital		

8. Cronograma para ejecución del Proyecto

Semana	Unidad	Temas	Tiempo
Semana 1 y 2	Unidad 1: Retos para la Educación Básica y el Perfil de egreso	Tema 1: Retos para la Educación Básica	16 h
Semana 3		Tema 2: Perfil de egreso	8 h
Semana 4	Unidad 2: Enfoques transversales para el desarrollo del Perfil de egreso	Tema: Los enfoques transversales	8 h
Semana 5	Unidad 3: Definiciones que sustentan el Perfil de egreso	Tema 1: Definiciones clave	8 h
Semana 6		Tema 2: Los estándares de aprendizaje	8 h
Semana 7	Unidad 4: La Educación Básica y los planes de estudio	Tema: Organización de la Educación Básica	8 h
Semana 8 y 9	Unidad 5: Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias y evaluación formativa	Tema 1: Cómo enseñar para desarrollar competencias	16 h
Semana 10		Tema 2: La evaluación formativa	8 h
Semana 11	Unidad 6: Orientaciones para la diversificación curricular	Tema 1 La diversificación curricular	8 h

9. Presupuesto

Para el desarrollo del proyecto se requiere el siguiente presupuesto

N°	Personal	Cantidad	Costo unitario	Tiempo	Subtotal	Observación
1	Administrador de plataforma	1	S/ 5 000	3 m	S/ 15 000	DIGEBR
2	Elaboración de videos	8	S/ 2 500	1 m	S/ 20 000	DIGEBR
3	Elaboración de contenidos	1	S/ 20 000	1 m	S/ 20 000	DIGEBR
4	Tutores	100	S/ 3 000	3 m	S/ 900 000	DIGEBR
5	Corrector de estilo	1	S/ 3 000	1 m	S/ 3 000	DIGEBR
6	Diseñador gráfico	1	S/ 10 000	1 m	S/ 10 000	DIGEBR
	Total				S/ 968 000	

10. Bibliografía

Eduarea's Blog. <https://eduarea.wordpress.com/2014/03/19/que-es-el-conectivismo-teoria-del-aprendizaje-para-la-era-digital/>

Última consulta marzo 2020

Ministerio de Educación. Currículo Nacional de la Educación Básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Última consulta marzo 2020

Ministerio de Educación. Marco del Buen desempeño Docente. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Última consulta marzo 2020

DESARROLLO DEL PROYECTO

1. Nombre del curso virtual

Curso virtual sobre el Currículo Nacional de la Educación Básica

2. Selección y justificación de las herramientas tecnológicas

Plataforma Moodle

La decisión de utilizar la plataforma Moodle para el curso virtual sobre el Currículo Nacional de la Educación Básica se sustenta en varios motivos:

A nivel técnico de la plataforma:

- Como sistema, Moodle permite que cualquier usuario pueda acceder desde cualquier navegador web sin importar el sistema operativo utilizado. El más utilizado es Microsoft y, en ese sentido, ningún docente tendría algún inconveniente.
- Cuenta con las herramientas de foro, correo y chat lo cual permite realizar el aprendizaje cooperativo, además su uso es intuitivo que permite al usuario desenvolverse con facilidad.
- Permite hacer seguimiento a los estudiantes a partir del registro de acceso e historial de actividades de los estudiantes.
- Se pueden incrustar otros recursos para complementar las actividades del curso como videos en diferentes formatos, imágenes, etc.
- La herramienta Wiki sirve de manera eficiente para el trabajo colaborativo.
- Permite diseñar evaluaciones con la respectiva retroalimentación.
- La herramienta Tareas se adecúa con facilidad tanto para el tutor como para el participante. Al tutor, permite hacer descargas en bloque y revisarlas en el orden que se presenta. Al participante, insertar archivos según las indicaciones.

A nivel de uso:

- Más de 100 mil docentes han participado en otros cursos virtuales realizados por el Ministerio de Educación y, conocen y se desenvuelven adecuadamente en esta plataforma.
- Por último, dentro del trabajo cotidiano, desde hace varios años, se viene trabajando diferentes cursos virtuales en esta plataforma por lo que se cuenta con el apoyo de expertos que pueden brindar asistencia técnica.

Estructura

El objetivo principal del curso virtual sobre el Currículo Nacional de la Educación Básica es que los docentes y directivos a nivel nacional se familiaricen y conozcan la estructura de este documento rector a fin de que puedan hacer una implementación adecuada y desarrollar mejores aprendizajes de los estudiantes. En ese sentido, la estructura del curso virtual será de la siguiente manera:

- Etiqueta para la Presentación, en el que se insertará un video o imagen para introducir el contenido de la unidad, el tiempo de duración y las actividades que se realizarán.
- Etiquetas con videos que expliquen el contenido.
- Archivos y carpetas en el que se sugerirán documentos y videos complementarios para una posterior revisión y profundizar los contenidos presentados.
- Foros de debate, a fin de conocer los diferentes puntos de vista y la comprensión de los contenidos presentados.
- Cuestionarios, a fin de que los participantes comprueben los aprendizajes adquiridos durante el desarrollo. Se plantearán según la necesidad pruebas de opción múltiple, verdadero o falso, o de coincidencia.
- Tarea, el cual se realizará de manera grupal organizado por los mismos docentes que trabajan en una institución educativa a fin de conformar el trabajo colaborativo dentro de una comunidad de aprendizaje.
- Wiki, el cual permitirá que los docentes puedan no solo plantear sus puntos de vista sino construir una actividad conjunta que les permita resolver una situación y consolidar sus aprendizajes.
- Libro, para presentar de manera particular la guía didáctica del curso virtual a fin de que los participantes puedan conocer de manera general el contenido del curso y las condiciones.
- Encuesta, a fin de conocer el nivel de satisfacción de los participantes en el desarrollo del curso virtual.

- Páginas, el cual permitirá mostrar el contenido creado. Además, permite que se muestre diferentes contenidos como imágenes, audio, video, código incrustado o una combinación de estos.

3. Planificación de clases

El módulo presenta los principales núcleos o conceptos principales

- El desarrollo de competencias en el ser humano
- Enseñanza y aprendizaje de las competencias
- La evaluación como proceso del desarrollo de competencias

Clase 1:

El hombre primitivo y el desarrollo de competencias

- Objetivo de la clase:

Reconocer que el desarrollo de competencias es una cualidad propia del ser humano desde su aparición y en nuestros días.

- Lista de contenidos
 - ✓ Las competencias y el hombre primitivo
 - ✓ El niño primitivo y el niño moderno
 - ✓ El maestro primitivo y el maestro moderno
- Bibliografía.
 - ✓ Rojas, Alexander (2020) Unidad 5. Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias y evaluación formativa.
Se lee una parte en cada clase.
 - ✓ Ravela, Pedro y otros (2017) ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). Perú. Recuperado de:
<https://bibliospd.files.wordpress.com/2019/01/como-mejorar-la-evaluacion-en-el-aula.pdf>
- Recursos multimedia que se utilizará.
 - ✓ Video “Las primeras herramientas”

Video publicado en youtube en el que el homo habilis realiza algunos inventos que hace cambiar el destino del hombre.

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=vwds-qhMA78>

- ✓ Video: “Bebé genio”

Video publicado en youtube en el que un bebé baja de un colchón con una gran destreza e inteligencia

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ILUslqm8D2I>

- ✓ Video “Lítica: Las primeras herramientas del hombre”

Video publicado en youtube en el que se presenta cómo el hombre primitivo descubrió las primeras herramientas líticas

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=xO3IOG1geQY>

- ✓ Video “El surgimiento de la humanidad”

Video publicado en TED en el que Yuval Harari explica el surgimiento de la humanidad desde África hasta dominar el planeta Tierra.

URL:

https://www.ted.com/talks/yuval_noah_harari_what_explains_the_rise_of_humans#t-6452

- ✓ Imagen de niños jugando con barro

URL: <https://images.app.goo.gl/NiwtErLJJ7JbaorS9>

- ✓ Imagen de Zapatero

URL: https://www.freepik.es/foto-gratis/zapatero-sonriente-maduro-taller-zapatos_7573188.htm#page=1&query=zapatero&position=0

- ✓ Imagen de mamut siendo cazado

URL: https://nl.freepik.com/vrije-vector/mammoet-jacht-achtergrond_4331176.htm#page=1&query=mamut&position=7

- ✓ Imagen de mujer cosiendo vestido

URL: https://www.freepik.es/foto-gratis/modista-maquina-coser_6801156.htm#query=sastre&position=32

- ✓ Imagen de la evolución del hombre

URL: https://www.freepik.es/vector-gratis/conjunto-personajes-evolucion-humana_6380092.htm#query=evoluci%C3%B3n%20del%20hombre&position=18

- ✓ Imagen de una familia primitiva
URL: https://www.freepik.es/vector-gratis/vida-primitiva-pueblos-antiguos_7439552.htm#query=evoluci%C3%B3n%20del%20hombre&position=24
- ✓ Imagen de hombres cazando un animal
URL: https://www.freepik.es/vector-gratis/gente-antigua-usando-armas-caza-primitivas_7439553.htm
- ✓ Imagen de una familia primitiva
URL: https://www.freepik.es/vector-gratis/ilustracion-dibujos-animados-familia-cavernicola-vestida-piel-animal-recogida-alrededor-fuego-cueva_7496501.htm#page=1&query=familia%20primitiva&position=8
- ✓ Imagen de médicos operando
URL: https://www.freepik.es/foto-gratis/equipo-cirujanos-realizando-operaciones-quirofano_8897071.htm
- ✓ Imagen de profesor frente a la pizarra
URL: https://www.freepik.es/foto-gratis/profesor-sexo-masculino-pensativo-que-coloca-pizarra-que-guarda-tiza_4931163.htm
- ✓ Imagen de profesor enseñando a estudiantes
URL: <https://images.app.goo.gl/Hzi26WJXcp6tbor9A>
- ✓ Imagen de niños trabajando en el huerto escolar
URL: <https://images.app.goo.gl/cDG5XeU6KpR9wzoe8>
- ✓ Imagen de evolución de las navajas
URL: <https://images.app.goo.gl/LBMhwc2zJebWSrJX8>
- ✓ Imagen de hombre primitivo trabajando con piedra
URL: <https://images.app.goo.gl/fo8wmkYB2iZyBwAS7>
- ✓ Imagen de firma personal
URL: <https://nombresanimados.net/gifs-animados/alexander/gif-0529/#v02>

- Actividades

- ✓ Lectura Obligatoria
- ✓ Revisar los videos presentados
- ✓ Participación en el foro

Después de leer las páginas 2 y 3 de la Unidad 5: Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias y evaluación formativa.

Responde las siguientes preguntas:

- ¿Cómo reconoces que un estudiante es competente en hacer alguna actividad de la clase? Indica al menos 3 características.
- ¿Cómo puedes lograr que tus estudiantes sean competentes en más actividades? Formula al menos tres ideas.

Plazo: 10 días después de su publicación

- ✓ Tarea 1 – primera parte

De acuerdo a lo indicado en la Unidad 1: Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias y evaluación formativa, el desarrollo de competencias se alinea con las necesidades o retos presentados que cada individuo debe afrontar.

En ese sentido, te invito a elaborar dos propuestas de retos para los estudiantes de tu aula el cual será parte de la tarea final a presentar en la Clase 3.

Esta sección de la tarea debe contener lo siguiente:

Título del reto o problema:

Descripción del reto o problema:

Responder ¿por qué sería de interés para los estudiantes?

- ✓ Autoevaluación

Participar en la autoevaluación de la Clase 1

Clase 2:

El desarrollo de las competencias en la escuela

- Objetivo de la clase:

Identificar las condiciones básicas necesarias para desarrollar competencias en el aula.

- Lista de contenidos
 - ✓ Las competencias ¿se enseñan o se aprenden?
 - ✓ Orientaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje

- Bibliografía.
 - ✓ Rojas, Alexander (2020) Unidad 5. Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias y evaluación formativa
 - ✓ Covarrubias, Patricia y Piña, María (2004). “La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje”. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. México, volumen XXXIV, 1er. trimestre, pp. 47-84. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27034103>
 - ✓ Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
 - ✓ Perkins, David (1997). “El contenido: hacia una pedagogía de la comprensión”. La escuela inteligente: del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Barcelona: Editorial Gedisa, pp. 79-101. Recuperado de : <https://blogfcbc.files.wordpress.com/2012/03/11-perkins-elcontenido.pdf>
 - ✓ Stone, Martha (1999) “La enseñanza para la comprensión”. En Stone (Compiladora). Buenos Aires: Editorial Paidós, pp. 95-196. Recuperado de: <https://proyectoeducativolengua.files.wordpress.com/2013/01/stonewiske.pdf>

- Recursos multimedia que utilizará.
 - ✓ Video “Bebé genio”

Video publicado en youtube en el que un niño de menos de un año, después de aplicar una estrategia, logra bajar del colchón.

URL: <https://youtu.be/ILUslqm8D2I>
 - ✓ Video “Orientaciones pedagógicas-punto de partida”

Video publicado en Youtube en el que un profesor de primaria, quien trabaja bajo el enfoque por competencias, ha definido ciertos aprendizajes que los estudiantes desarrollarán correspondiente a la competencia “Escribe diversos tipos de texto en lengua materna”, para ello plantea una

situación que ha observado.

URL: https://www.youtube.com/watch?v=xmj4rq-mY_U

✓ Video “Orientaciones pedagógicas I”

Video publicado en YouTube en el que se analiza la situación de aprendizaje planteada por un profesor y se brinda una serie de orientaciones a ser tomadas en cuenta por los docentes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=JBtHO1b-iv4&feature=youtu.be>

✓ Video “Conducción del proceso pedagógico”

Video publicado en YouTube sobre la sesión de clase presentada en “Orientaciones pedagógicas: punto de partida”, en el que profesor ha planteado a sus estudiantes crear un catálogo de juegos de modo que todos en el recreo puedan participar. Este planteamiento genera interés de todo el grupo. Se ve cómo se conduce el proceso pedagógico alineado al enfoque por competencias

URL:

<https://www.youtube.com/watch?v=vGu72026uHU&list=PLpYKSsuMwfxFHIOpJmCxxRqVDUVlgGVjm>

✓ Video “Orientaciones pedagógicas II”

Video publicado en YouTube en el que se analiza la situación de aprendizaje del video anterior y se brindan recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza y aprendizaje

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Hjp9iLv7ViQ&feature=youtu.be>

✓ Video “Orientaciones para la tutoría”

Video publicado en YouTube en el que se explican las implicancias de una tutoría orientada al desarrollo de competencias de los estudiantes

URL:

<https://www.youtube.com/watch?v=WU08mMQ2si8&feature=youtu.be>

✓ Imagen de familia primitiva en una Cueva

URL: <https://images.app.goo.gl/e8cACLBdqPJP9iNZ6>

✓ Imagen de mujer de la selva amazónica haciendo su telar

URL: <https://images.app.goo.gl/D6uCL8ZeySWwUbsx6>

- ✓ Imagen de niños jugando con piedras
URL: <https://images.app.goo.gl/ahScGVwumaHuQQfB6>
- ✓ Imagen de niños en una escuela de Cajamarca
URL: <https://images.app.goo.gl/mSp8Nz5Aj2Ssh5Hv9>
- ✓ Imagen de un profesor primitivo enseña a hacer instrumentos de piedra
URL: <https://images.app.goo.gl/Y6DkERDuR838JUEd6>

- Actividades

- ✓ Participación en el foro

Después de leer las orientaciones para el proceso de la enseñanza y aprendizaje que propone en CNEB en la Unidad 5: Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias y evaluación formativa (Pág. 18-23). Realiza la siguiente indicación:

Comparte una experiencia de aprendizaje que hayas tenido en tu aula en el que señales y describas las orientaciones que se presentan en la lectura. En la presentación de la experiencia de aprendizaje deberás describir el grado y edad de los estudiantes, y el contexto de la escuela o institución al que se refiere dicha experiencia.

Plazo: 10 días después de su publicación

- ✓ Tarea 1 – segunda parte

A partir de todo el material revisado y en especial las Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias y evaluación formativa (Pág. 18-23) de la Unidad 5. Deberás seleccionar unos de los retos propuestos en la primera parte de la tarea y proponer tres actividades en el que vea que el estudiante es el centro del aprendizaje, se pretende desarrollar competencias y se relaciones con las orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias.

- ✓ Autoevaluación

Participar en la autoevaluación de la Clase 2. Se cuenta con 5 preguntas de opción múltiple que deberá responder durante 25 minutos. Tiene hasta 3 intentos y se calificará la nota más alta.

Clase 3:

La evaluación como medio para ser mejores, para ser competentes

- Objetivo de la clase:

Reconocer a la evaluación como una práctica social que permite al ser humano tomar mejores decisiones para ser mejor.

- Lista de contenidos
 - ✓ Evaluación del y para el aprendizaje.
 - ✓ ¿Qué y cómo se evalúa formativamente?
 - ✓ ¿Cuándo, cómo y para qué se califica?
- Bibliografía.
 - ✓ Rojas, Alexander (2020) Unidad 5. Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias y evaluación formativa
 - ✓ Anijovich, Rebeca y Gonzales, Carlos (2011). “Evaluar para aprender – Conceptos e instrumentos. Buenos Aires: Editorial AIQUE Grupo. 2011. 144 pp. Capítulo 1. El círculo virtuoso de la retroalimentación. Recuperado de:
<http://d20uo2axdbh83k.cloudfront.net/20140531/e22a6869020858435ab5f59ad26bcbf6.pdf>
 - ✓ Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
 - ✓ MONEREO, Carles (2003) “La evaluación del conocimiento estratégico a través de tareas auténticas”. Pensamiento Educativo. Barcelona, número Julio, volumen 32, pp. 71-89. Recuperado de:
<http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/246/516>
 - ✓ Ravela, Pedro (2009) “Consignas, devoluciones y calificaciones: problemas de la evaluación en aulas de educación primaria en América Latina”. Páginas de Educación. Uruguay, año 2, pp. 57-58. Recuperado de:
<http://es.slideshare.net/aguitel2001/consignas-devoluciones-calificacionespedroravela> si es una presentación puedes incrustarla en la clase y pasarla a Recursos multimediales

- ✓ Ravela, Pedro y otros (2017) ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). Perú. Recuperado de:
<https://bibliospd.files.wordpress.com/2019/01/como-mejorar-la-evaluacion-en-el-aula.pdf>

- Recursos multimedia que utilizará.
 - ✓ Video “Evaluación del y para el aprendizaje”
 Video publicado en YouTube en el que se explica de manera general qué es la evaluación formativa, qué evalúa y para qué sirve como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje
 URL:
<https://www.youtube.com/watch?v=nkevNVWpmHw&feature=youtu.be>
 - ✓ Video “Cómo se evalúa formativamente”
 Video publicado en YouTube en el que se explica los pasos a seguir para el desarrollo de una evaluación formativa
 URL: https://www.youtube.com/watch?v=wmjuznZ_upo&feature=youtu.be
 - ✓ ¿Video “¿Cómo, cuándo y para qué se califica?”
 Video publicado en youtube en donde se explica la escala de calificación y su aplicación como parte de la evaluación por competencias
 URL: <https://www.youtube.com/watch?v=vlbz-4cQZ4M&feature=youtu.be>
 - ✓ Video “Retroalimentación formativa”
 Video publicado en youtube en el que el Grupo Educare explica cómo hacer de la evaluación a los estudiantes un proceso continuo para una intervención oportuna. Asimismo, se explican las claves de la motivación para la retroalimentación formativa
 URL: <https://www.youtube.com/watch?v=dllcYTC9Sns&feature=youtu.be>
 - ✓ Video: El valor formativo de la retroalimentación
Video publicado en youtube perteneciente a la colección "Consejos pedagógicos" del portal educativo Las 400 Clases y se comparte 10 ideas prácticas para implementar la retroalimentación, las cuales pueden ser aplicadas por un directivo o un docente en su quehacer pedagógico

URL:

https://www.youtube.com/watch?v=ShIEPX6_NUM&feature=youtu.be

- ✓ Video La evaluación auténtica de competencias

Video publicado en youtube en el que Carles Monereo Font Carlos Monereo Font presenta en qué consiste la evaluación auténtica de las competencias

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=tbugPz0nMyk&feature=youtu.be>

- Actividades

- ✓ Participación en el foro

Después de leer y analizar las orientaciones para la evaluación el CNEB y la Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU en la Unidad 5 - Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias y evaluación formativa (Pág. 29-39), responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la diferencia entre una evaluación para el aprendizaje y evaluación del aprendizaje? Puedes presentar un gráfico que ayude a distinguir las diferencias
- ¿En qué momentos consideras que se debe aplicar la retroalimentación? Presenta dos ejemplos.

Plazo: 10 días después de su publicación.

- ✓ Tarea 1 – tercera parte

A partir de todo el material revisado, el desafío presentado y las actividades propuestas deberás completar la tarea indicando los criterios que vas a evaluar e indicar los momentos en que vas a realizar la retroalimentación de los estudiantes.

Describe dos ejemplos de cómo se llevaría a cabo dicha retroalimentación.

Esta sección de la tarea debe contener lo siguiente:

Por lo menos 3 criterios de evaluación

Los momentos en realiza la retroalimentación

Dos ejemplos de retroalimentación

Plazo de entrega: hasta 5 días

- ✓ Autoevaluación

Participar en la autoevaluación de la Clase 3

4. Redacción de las clases

Bienvenidos a la Unidad 5: **Orientaciones para el desarrollo de competencias y evaluación formativa.**

La siguiente unidad consta de tres clases:

- El hombre primitivo y el desarrollo de competencias
- El desarrollo de las competencias en la escuela
- La evaluación como medio para ser mejores, para ser competentes

El objetivo principal de esta Unidad es reconocer que el desarrollo de competencias se ha logrado desde la aparición del hombre y que existen condiciones básicas para lograrlas.

Al inicio de cada semana se habilitará una clase en el que deberás revisar los materiales y realizar las actividades propuestas. Estas son:

- Lecturas obligatorias
- Videos
- Foro
- Tarea
- Autoevaluación

¡Éxitos!

Clase 1

El hombre primitivo y el desarrollo de competencias

Bienvenidos a la Clase 1, en esta primera semana vamos a retroceder millones de años atrás para ver cómo es que el hombre primitivo se enfrentó a algunas situaciones y le permitió aprender y desarrollar competencias.

Las competencias y el hombre primitivo

Hace más de 7 mil años, Juan, decidió bajar del árbol en el que solía pasar todo el tiempo. Ahí vivía, comía frutos, semillas, insectos, hojas. Bajó a pesar de que sabía que el peligro era inminente. Bajar significaba poner en riesgo su vida porque había muchos tipos de animales feroces que podían atacarlo, pero también había observado que en el suelo había otras cosas, otros alimentos y que tal vez sería interesante explorar.

Bajar del árbol significó muchas cosas, como tener que caminar, levantar la cabeza y divisar el horizonte, ver el mundo de otra manera, también que podía obtener otros alimentos, algunos raros, otros deliciosos. Estaba perfecto.

Pero los alimentos se terminaban porque no solo Juan era quien se alimentaba, había otras personas como él que hacían lo mismo. Entonces fue a explorar a otros lugares en busca de alimento, pero también, algunas veces el clima era despiadado con inmensos torrentes de lluvia, vientos huracanados, por lo que se ocultaba en cuevas que encontró. Así Juan y los otros podían protegerse y también vivir en comunidad.

La comunidad de Juan iba creciendo y a veces los alimentos se agotaban, era una gran preocupación.

Vio varios animales grandes y pensaba que, si los atrapaba, podrían abastecerse de gran cantidad de carne, pero cómo hacerlo. Había también animales feroces con grandes garras y filosos dientes, estos animales tenían gran velocidad y fortaleza que podían cazar a grandes animales.

Juan sabía que debía conseguir carne para alimentar a su comunidad, que debía enfrentar a animales feroces, pero también que no era sencillo cazar a estos animales por su agilidad para escapar o porque también luchaban.

A continuación, mira el siguiente video sobre las primeras herramientas:



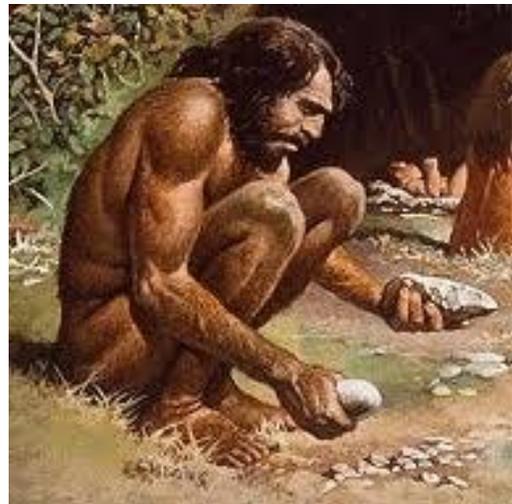
<https://www.youtube.com/watch?v=wvds-qhMA78>

En la clase de la Fase 5 se aclara lo siguiente:

Cuando el Profesor-tutor del PI apruebe la planificación, cada participante procederá a redactar las clases planificadas, incluirá imágenes, señalará los enlaces que llevará la clase e incluirá las asignaciones y foros que fueron aprobadas en la planificación.

Por lo tanto, las fotos e imágenes, videos (captura de pantalla de los mismos) deben aparecer dentro del desarrollo de la clase.

Alguna vez, cogiendo una piedra se cortó la mano. Le pareció extraño, cogió otra piedra similar y pasó lo mismo, lo tiró, recogió, lo miraba, lo golpeaba. De alguna manera, se dio cuenta que esta piedra, y no cualquier tipo de piedra, podía servirle para enfrentarse a las fieras que competían con él por la carne que necesitaba, pero, además, que con esta herramienta podía cortar la piel de los animales que cazaba. Ahora tenía más oportunidad. Había creado una gran herramienta.



De esta forma, Juan, después de observar, experimentar, equivocarse, reintentar, pudo elaborar una herramienta muy sofisticada que le permitía dar respuesta frente a una

gran necesidad.

A continuación, mira otro video sobre las primeras herramientas del hombre:



<https://www.youtube.com/watch?v=xO3IOG1geQY>

ídem aclaración previa

El hombre siempre ha afrontado múltiples de desafíos ya sea por necesidad o curiosidad. (punto) Esta ha sido durante mucho tiempo la forma más práctica y válida para aprender, para satisfacer las necesidades, para desarrollar y potenciar sus habilidades y capacidades; y con la práctica se ha convertido en un gran cazador, en un gran maestro de herramientas, en un gran constructor de casas, en pescador, en agricultor, un gran sastre o zapatero, etc.



competencias

Entonces si de esta forma siempre se ha aprendido, ¿por qué la escuela se preocupa en especial en transmitir contenidos? Contenidos que, en algunos casos, en estos tiempos, se pueden encontrar fácilmente en el internet. Y más bien, la escuela debería crear esas oportunidades o desafíos para que los estudiantes lo afronten y desarrollen y potencien sus

El niño primitivo y el niño moderno

Juan, ahora es padre, tiene un hijo pequeño llamado Pedro de casi dos años. Ya camina y está al cuidado de su mamá, mientras su papá sale a conseguir alimentos.

El pequeño Pedro, dentro de su comunidad hace muchas “travesuras” como cualquier niño de su edad. Se ensucia con el barro, coge insectos, se mete algunas hojas en la boca, se cae, se levanta, y a veces se pone en aprietos como cuando intenta coger al fuego que utiliza su mamá para cocinar. Él ve que su mamá lo utiliza cuando pone la carne sobre las piedras calientes, que pasa por encima algunas hierbas o plantas que dejan en el ambiente diferentes aromas, algunas agradables y otras no.



También ve que su mamá coge algunas plantas en el campo, algunas requieren de una técnica para hacerlo porque tienen espinas, otras hay que arrancar desde la raíz. Y así, Pedro imita algunas de las cosas que hace su mamá.

Esta exploración le permite a Pedro que desarrolle ciertas habilidades que conjuntamente con su capacidad de curiosar, probar, experimentar, entre otros, le permite alcanzar cada vez a un pico alto de aprendizajes y de desarrollo de capacidades. Tanto Pedro como cualquier niño de esta época, han tenido y tienen las mismas

facultades para explorar, comprender, aprender, experimentar y gracias a estas oportunidades es que simplemente aprenden.

A continuación, veremos un niño que se enfrenta a un gran desafío al bajar de un colchón.



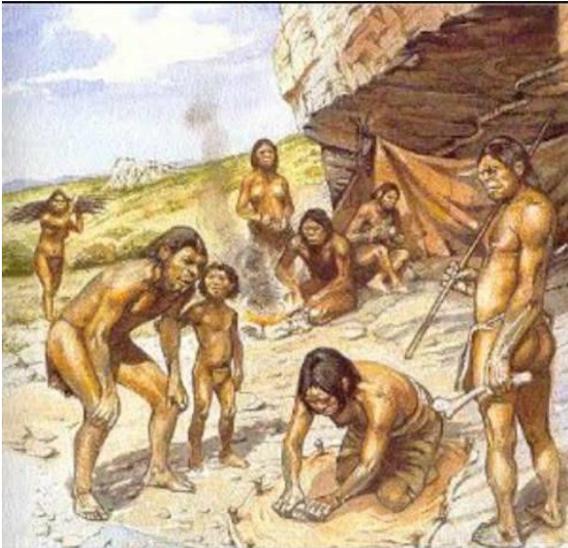
Ídem aclaración anterior

<https://www.youtube.com/watch?v=ILUslqm8D2I>

Como podemos observar, este niño logró vencer al desafío. Si este ejercicio de enfrentar desafíos se convierte en una práctica rutinaria, no cabe duda que desarrollará sus habilidades y capacidades siempre, claro está con la supervisión de un adulto, pero también de manera deliberada ya que, de esta manera, los potenciaremos y haremos que estén preparados para que se enfrenten a otros desafíos.

El maestro primitivo

Han pasado varios años, y Juan ya es un hombre bastante mayor, ya no corre como antes, no tiene la misma fortaleza para cazar y levantar a un animal, pero si la sabiduría y experiencia para trasladar su experiencia y conocimientos a otras personas más jóvenes. Por eso lleva a un grupo de jóvenes a observar a los animales que deben cazar para alimentar a la comunidad, también les hace observar a otros animales depredadores con quienes siempre han competido por los alimentos. Les propone que



piensen y propongan ideas de cómo cazar a los animales para alimentarse y evitar ser cazados por los depredadores.

Los jóvenes aprendices plantean diferentes ideas, algunas parecen raras. Juan, a través de los cuestionamientos y por supuesto, de la amplia experiencia que tiene, ayuda a reflexionar sobre las más idóneas. Para lograr el objetivo, les propone que elaboren sus herramientas de caza como chuchillos y

lanzas. En este proceso, por su especialización, ayuda a que los jóvenes conozcan el tipo de piedra necesaria, enseña a sacar el filo, corrige las formas de lanzar, etc.

Finalmente, con la ayuda de otros pobladores, los jóvenes van al ruedo a probar y aprender a ser cazadores, algunos aprenderán más rápidamente, otros no, algunos caerán en el intento y tal vez algunos nunca podrán hacerlo. Pero sí podrán realizar otra actividad igual de importante para el desarrollo de la comunidad.

Invita a leer los textos con una frase como: A continuación, les presento las lecturas obligatorias de esta clase

Lecturas obligatorias

A continuación, les presento las lecturas obligatorias que deberá leer durante el desarrollo de la clase 1.

- ✓ Rojas, Alexander (2020) Unidad 5. Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias y evaluación formativa.

Introduce las actividades con una frase o pequeño párrafo

Actividades

A continuación, deberás realizar 3 actividades: Foro, Tarea y Autoevaluación. Estas son actividades obligatorias y forman parte del proceso de evaluación del curso virtual.

Foro de debate

De acuerdo a lo revisado, el hombre desde su aparición, desarrolla su capacidad y logra diferentes aprendizajes gracias a las necesidades, retos o problemas que se les presenta. Así, y con la ayuda de algún adulto ciertas habilidades y destrezas se pueden potenciar y perfeccionar.

En ese sentido, te invitamos a participar en el presente foro, a través de las siguientes preguntas

- ¿Cómo reconoces que un estudiante es competente en hacer alguna actividad de la clase? Indica al menos 3 características.
- ¿Cómo puedes lograr que tus estudiantes sean competentes en más actividades? Formula al menos tres ideas.

Como referencia puedes leer las páginas 2 y 3 de la Unidad 5: Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias y evaluación formativa

Recuerda que una vez que hayas participado en el foro, deberás comentar las respuestas de dos compañeros como mínimo.

Plazo: 10 días después de su publicación

Tarea 1ra parte

De acuerdo a lo indicado en la Unidad 1: Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias y evaluación formativa, el desarrollo de competencias se alinea con las necesidades o retos presentados que cada individuo debe afrontar.

En ese sentido, te invito a elaborar dos propuestas de retos para los estudiantes de tu aula el cual será parte de la tarea final a presentar en la Clase 3.

Esta sección de la tarea debe contener lo siguiente:

- Título del reto o problema:
- Descripción del reto o problema:
- Responder ¿por qué sería de interés para los estudiantes?

El documento debe considerar lo siguiente: archivo en formato Word, letra Arial, tamaño 11, interlineado espacio y medio

Para enviar la Tarea, deberás adjuntar el archivo en la sección TAREA con la siguiente denominación: Nombre_Apellido_Tarea1.docx

Plazo: 5 días después de la publicación

Aclara por dónde lo envían, cómo graban el archivo y el plazo que tienen para hacerlo

Autoevaluación

Participa en la autoevaluación de la Clase 1. Se cuenta con 5 preguntas de opción múltiple que deberá responder durante 25 minutos. Tiene hasta 3 intentos y se calificará la nota más alta.

Hemos llegado a la parte final de esta Clase 1.

Espero que esta clase te haya permitido reflexionar sobre la forma en cómo el ser humano aprende y desarrolla sus competencias, y que esta reflexión nos permita mejorar nuestra práctica docente.

Ahora. ¡Listos para la Clase 2!



Todas las clases deben comenzar con un saludo inicial y uno final antes de la firma que si bien puede no ser un logotipo, debería estar

Ten en cuenta estas orientaciones para revisar las otras dos clases

Clase 2

El desarrollo de las competencias en la escuela

Bienvenidos a la Clase 2, en esta segunda semana vamos a poner el énfasis en la labor docente para el aprendizaje y desarrollo de competencias, colocando en el centro del aprendizaje ante todo y siempre, al estudiante.

Las competencias ¿se enseñan o se aprenden?

Juan, el hombre primitivo, pudo responder de una manera óptima frente a las diversas situaciones a las que debía enfrentar.

A partir de la observación, experimentación, ensayo y error, persistencia, necesidad, motivación y otros aspectos es que pudo mejorar la herramienta que transformaría su vida, la vida de su comunidad y de la humanidad. Las consecuencias fueron inclusive más allá de crear la herramienta y satisfacer el hambre, significa la misma evolución gracias a la mejora de la alimentación al incorporar más carne en la dieta diaria.

Tal vez, durante este proceso, otros hombres como Juan hayan intentado lo mismo, se fijaron en lo que hacía el uno y el otro, y a través de ese compartir pudieron perfeccionar la técnica. Vieron que la mejor piedra para obtener la punta más afilada se obtenía de un lugar preciso. Había muchas piedras, pero de diferente tipo. Entonces, definitivamente, para obtener la piedra precisa, esta debía tener ciertas características para esa función y solo se encontraban en ciertos lugares.

Ya, de mayor y con un cúmulo de experiencia, ayudaba a los jóvenes de la comunidad a elaborar sus propias herramientas, mostrando la diferencia de las piedras, haciendo tal vez que ellos pudieran experimentar la caza de una manera u otra. Todo esto era muy importante porque de la caza de los animales dependía la alimentación de una comunidad.

Y nunca falta algún joven sagaz que siempre intenta hacer las cosas de una manera diferente por lo que probablemente haya dado resultado o no.

Es probable que permitiera que los jóvenes llevaran a cabo sus ideas, e inclusive no pedirían permiso, y esa actitud habría servido para corroborar lo que les decía Juan o no, pero sobre todo para sacar sus propias conclusiones.

Lo cierto es que, frente a esta situación descrita, hemos encontrado

- Un necesidad, situación o problema por resolver
- Motivación a partir de esa necesidad de resolver dicha situación
- Experimentación por parte del aprendiz lo que llevaba en algunos casos al error
- Actitud de persistencia para continuar a pesar del error
- Observación del todo y de las partes
- Diálogo entre pares para analizar lo que hace el uno y el otro

¿Cuántas veces se habría cortado la mano antes de llegar a construir el cuchillo perfecto?

De hecho, durante muchos años, esta herramienta ha pasado por transformaciones interesantes e importantes.



Orientaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje

En diversas partes del mundo existen diversas actividades que los pobladores realizan desde años inmemoriales. Por ejemplo, en Mongolia, país asiático, se tienen muchos caballos, la población sabe montarlos, lo usan siempre para sus desplazamientos. Por eso no es raro ver que un niño de cuatro años de edad pueda montar a uno y conducirlo como si fuera un gran jinete.

Estos niños lo aprenden porque ha sido parte de las actividades en su contexto, porque tienen la oportunidad de hacerlo, porque los adultos también le dan la oportunidad de hacerlo, tal vez como costumbre, pero también por necesidad. Por todo, esta población es considerada de grandes jinetes.

En la clase anterior vimos la destreza, habilidad e inteligencia de un niño para bajar de un colchón. ¡Qué gran desafío!

En nuestra experiencia como estudiantes, podemos reconocer muchas experiencias significativas en el que el profesor o profesora impactó en nosotros por algún motivo. Tal vez porque nos dio una clase magistral de historia y nos transportó al tiempo y la época de lo que narraba, o porque nos llevó de paseo al campo y pudimos conocer otro ambiente y aprender sobre plantas, animales, tareas de las personas, o propuso hacer un taller de teatro todos teníamos que actuar, elaborar los trajes, las máscaras, ensayar, ambientar el teatro...

En todos los casos, siempre hay condiciones tanto internas como externas para que se desarrollen aprendizajes y también competencias.



Podríamos afirmar que el factor clave tiene que ver con la conducción del aprendizaje del profesor, y no solo hace referencia a esa capacidad de estar al frente a más de treinta estudiantes, captar su atención y luego exponer contenidos, sino a la capacidad de proponer situaciones que sean de interés a los estudiantes, además que estén relacionadas con los intereses del contexto cercano y lejano.



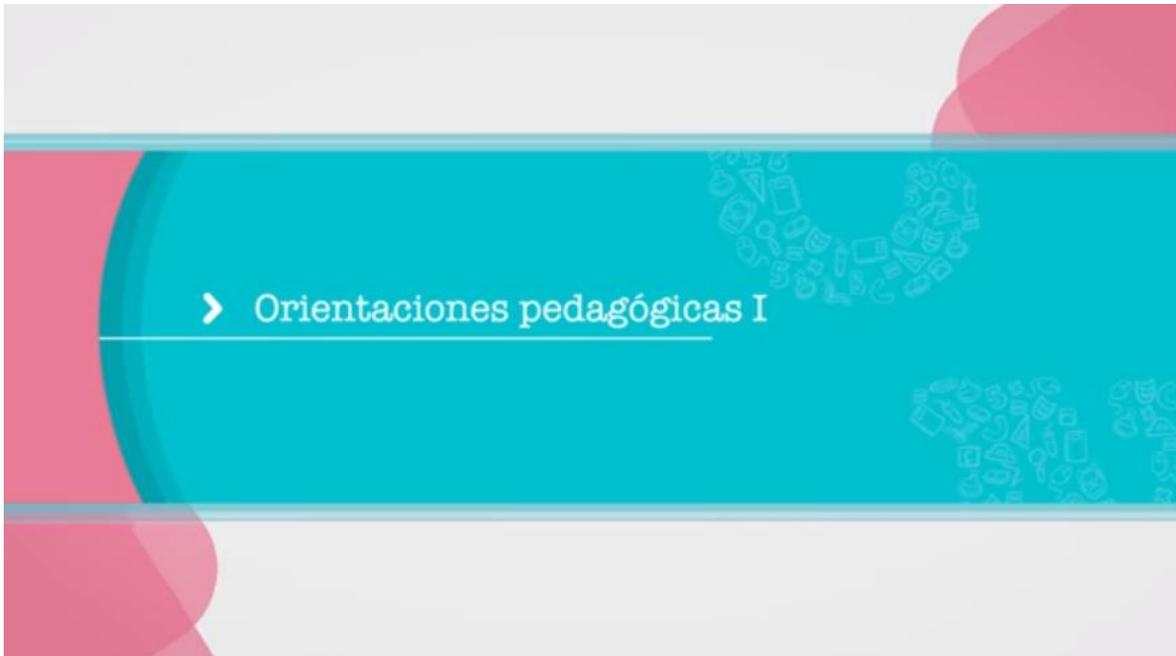
Dichas situaciones o problemas o retos se ven como algo que se puede lograr y que tiene solución pero que implicará una gran movilización en los estudiantes, tanto mental como física, es decir, los hace pensar en una o más ideas para llegar a solucionar el problema, implicará diseñar estrategias, crear prototipo, buscar información, revisarla, discutirla, experimentar, equivocarse, volver a intentar, volver a discutir, escucharse, criticarse, tolerar, calmarse... una serie de situaciones que como ya hemos visto, el hombre primitivo debió haber pasado desde siempre para afrontar a los múltiples desafíos de la vida.

Podríamos afirmar entonces que esta es la forma que un profesor debería conducir el aprendizaje, y coloca al estudiante en el centro de todo.

A continuación, verás una serie de videos sobre las Orientaciones pedagógicas y la Tutoría.



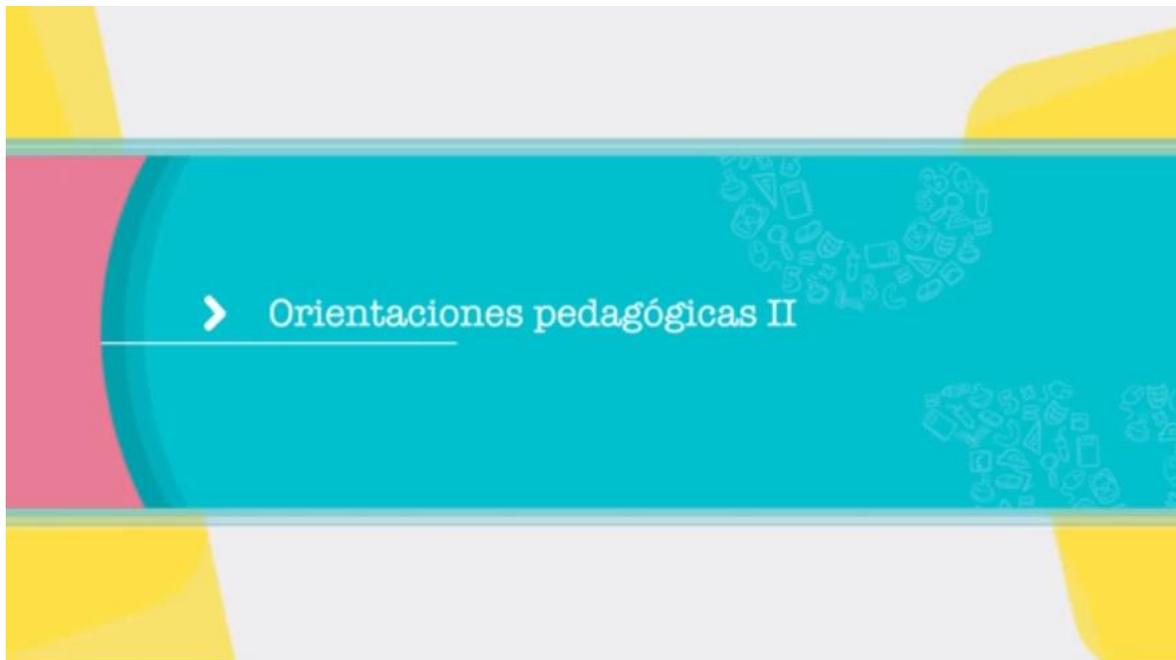
https://www.youtube.com/watch?v=xmj4rq-mY_U



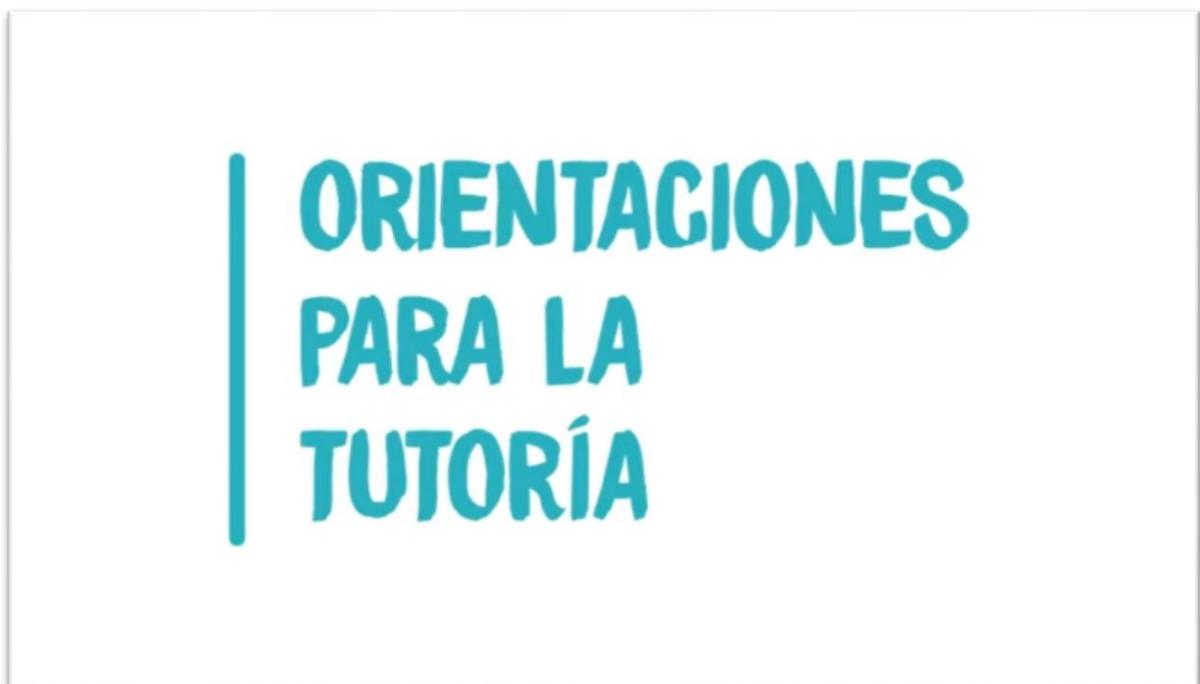
<https://www.youtube.com/watch?v=JBtHO1b-iv4&feature=youtu.be>



<https://www.youtube.com/watch?v=vGu72026uHU&list=PLpYKSsuMwfxFHIOpJmCxxRqVDUVIqGVjm>



<https://www.youtube.com/watch?v=Hjp9iLv7ViQ&feature=youtu.be>



<https://www.youtube.com/watch?v=WU08mMQ2si8&feature=youtu.be>

Lectura obligatoria

A continuación, les presento las lecturas obligatorias que deberá leer durante el desarrollo de la clase 2.

- ✓ Rojas, Alexander (2020) Unidad 5. Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias y evaluación formativa

Actividades

A continuación, deberás realizar 3 actividades: Foro, Tarea y Autoevaluación. Estas son actividades obligatorias y forman parte del proceso de evaluación del curso virtual.

Foro de debate

Después de leer las orientaciones para el proceso de la enseñanza y aprendizaje que propone en CNEB en la Unidad 5: Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias y evaluación formativa (Pág. 18-23). Realiza la siguiente indicación:

Comparte una experiencia de aprendizaje que hayas tenido en tu aula en el que señales y describas las orientaciones que se presentan en la lectura.

En la presentación de la experiencia de aprendizaje deberás describir el grado y edad de los estudiantes, y el contexto de la escuela o institución al que se refiere dicha experiencia.

Recuerda que una vez que hayas participado en el foro, deberás comentar las respuestas de dos compañeros como mínimo.

Plazo: 10 días después de su publicación

Tarea 2da parte

A partir de todo el material revisado y en especial las Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias y evaluación formativa (Pág. 18-23) de la Unidad 5. Deberás seleccionar unos de los retos propuestos en la primera parte de la tarea y proponer tres actividades en el que se vea que el estudiante es el centro del aprendizaje, se pretende desarrollar competencias y se relacione con las orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias.

El documento debe considerar lo siguiente: archivo en formato Word, letra Arial, tamaño 11, interlineado espacio y medio

Para enviar la Tarea, deberás adjuntar el archivo en la sección TAREA con la siguiente denominación: Nombre_Apellido_Tarea2.docx

Plazo: 5 días después de la publicación

Autoevaluación

Participar en la autoevaluación de la Clase 2. Se cuenta con 5 preguntas de opción

múltiple que deberá responder durante 25 minutos. Tiene hasta 3 intentos y se calificará la nota más alta.

Hemos llegado a la parte final de esta Clase 2.

Espero que esta clase te haya permitido reflexionar sobre la necesidad de considerar las orientaciones pedagógicas para promover las competencias de los estudiantes.

Ahora. ¡Listos para la Clase 3!

ALEXANDER

Clase 3

La evaluación como medo para ser mejores, para ser competentes

Bienvenidos a la última clase de esta Unidad 5, la Clase 3, en esta tercera semana vamos a reflexionar sobre la evaluación, pero no cualquier tipo de evaluación, sino la formativa que también siempre ha estado presente en el ser humano como una práctica social.

Evaluación del y para el aprendizaje.

En el intento de obtener el resultado que se desea, en este caso una herramienta que ayude a alimentarse mejor, la experimentación, el ensayo, el error y la actitud emprendedora de ganar ha permitido al hombre que siempre se fije en sí mismo, en lo que hace y poder mejorar, esta actitud de autoevaluación siempre ha existido, más allá del tiempo. Es justamente eso que nos ha convertido en quienes somos actualmente.

Con el pasar del tiempo, la evaluación de la humanidad, el desarrollo de la tecnología, la industrialización, tanto la enseñanza como la evaluación se han convertido en piezas importantes para responder a las situaciones políticas, sociales y económicas de las distintas sociedades.

Solo por nombrar algunos ejemplos, en la época en que los romanos dominaron gran parte del mundo, un tipo de enseñanza se dedicaba al manejo de armas de combate, por tanto, otro grupo se dedicaría a la fabricación de dichas armas, otros grupos a la extracción de los insumos para la fabricación de dichas armas. Y así esa cadena de

actividades respondían al momento. En la época de la segunda guerra mundial, de la misma forma, había una gran dedicación en la construcción de armas, pero con más sofisticación, con una tecnología más desarrollada en la que se mejoraron los aviones de combate, los tanques, los submarinos, etc.

Pero detrás de todo lo mencionado, siempre ha habido acciones de aprendizaje y evaluación con un enfoque particular, el de obtener un resultado uniforme.



En la actualidad, el enfoque es diferente, nuestra época y la sociedad exige que el aprendiz desarrolle sus competencias y sus capacidades para enfrentar a diferentes situaciones que se les presente, tal vez como al hombre primitivo, por ello, la enseñanza y el aprendizaje deben ir de la mano hacia el mismo fin.

En ese sentido hablamos de una evaluación para el aprendizaje, es decir, se ocupa de que verdaderamente el estudiante aprenda y se vale de instrumentos y de actitudes del mediador del aprendizaje a fin de que con su experiencia y sobre todo claridad de hacia dónde se quiere llegar, movilice todo lo necesario para lograrlo.

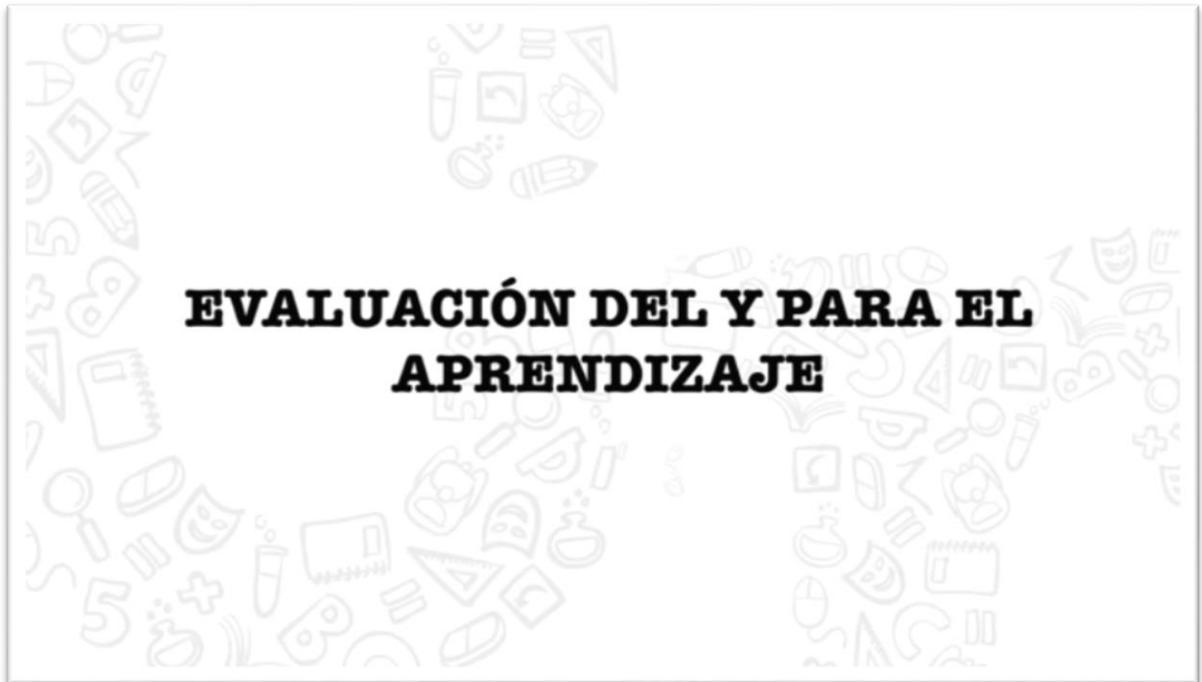
Al formar parte de un sistema educativo, en el que se tiene que reportar los aprendizajes alcanzados de acuerdo a un currículo, la evaluación se convierte en un medio para dicho

fin, utilizando entonces una escala de valoraciones que determina los deferentes logros de los estudiantes.



A pesar de que el enfoque por competencias no podría considerar esta evaluación relacionada a la calificación, no solo es necesaria cumplirla, sino que se puede aprovechar para determinar de una manera técnica y objetiva los desempeños logrados por cada estudiante para tratar de promover y llegar al siguiente nivel de aprendizaje.

A continuación, un video explicativo sobre la evaluación del y para el aprendizaje



<https://www.youtube.com/watch?v=nkevNVWpmHw&feature=youtu.be>

¿Qué y cómo se evalúa formativamente?

Cuando se escucha la palabra evaluación, es imposible dejar de relacionarlo con los exámenes. Pero, ¿qué tipo de exámenes? Los exámenes escritos en los que las respuestas debían ser exactamente como el profesor lo dijo. Los exámenes orales en el que se tenía que memorizar lo que decía el libro y repetirlo frente al profesor y compañeros, o responder las preguntas que se hacían después de una lectura para ver si hemos comprendido. Finalmente, la revisión del cuaderno para ver si está copiado todo lo que se escribió en la pizarra además de estar limpio, ordenado, con buena letra. Esto no quiere decir que actualmente se siga haciendo esto, aunque en algunos casos así sea, pero antes de la pandemia ya se estaba intentando de desarrollar una nueva forma de evaluar en la se intenta una vez más colocar al estudiante en el centro del aprendizaje porque justamente es él quien debe y va a aprender, y lo concebimos como un ser que tiene desde siempre un cúmulo de experiencias adquiridas, tiene una forma particular de ver al mundo y de pensar, que tiene ciertas características propias y familiares que otro no las tiene, por tanto se debe considerar.



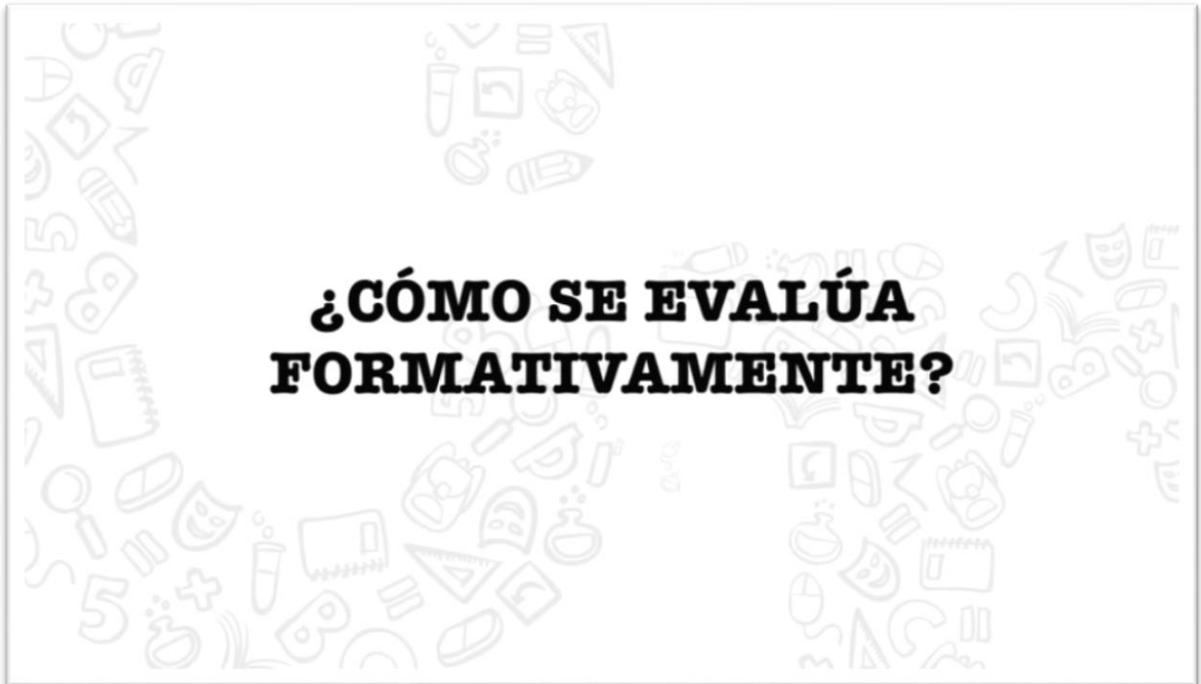
Y, por otro lado, en la práctica de la enseñanza, queda claro cada vez, que para obtener un mejor resultado en el aprendizaje, se debe crear las mejores condiciones para ello, y no solamente se refiere a contar con una espacio limpio, ordenado con los materiales necesario, ventilado, etc., sino, en especial a las condiciones mentales que deben suceder en la mente de los estudiantes, es decir, el planteamiento de una situación, un reto que despierte en ello la necesidad de resolver, de organizarse, de idear un plan y de llevarlo a cabo, de experimentar algunas ideas, de discutir con sus compañeros.

Es decir, para llevar a cabo una evaluación formativa, se debe empezar en la planificación, no al final, se debe tratar de visualizar aquello que el estudiante va a realizar para recorrer todo el trayecto del aprendizaje, en el que habrá varias paradas para reorientar y tomar el camino más adecuado, en el que se ayuda a ser consciente de las acciones y decisiones. Es decir, se retroalimenta.

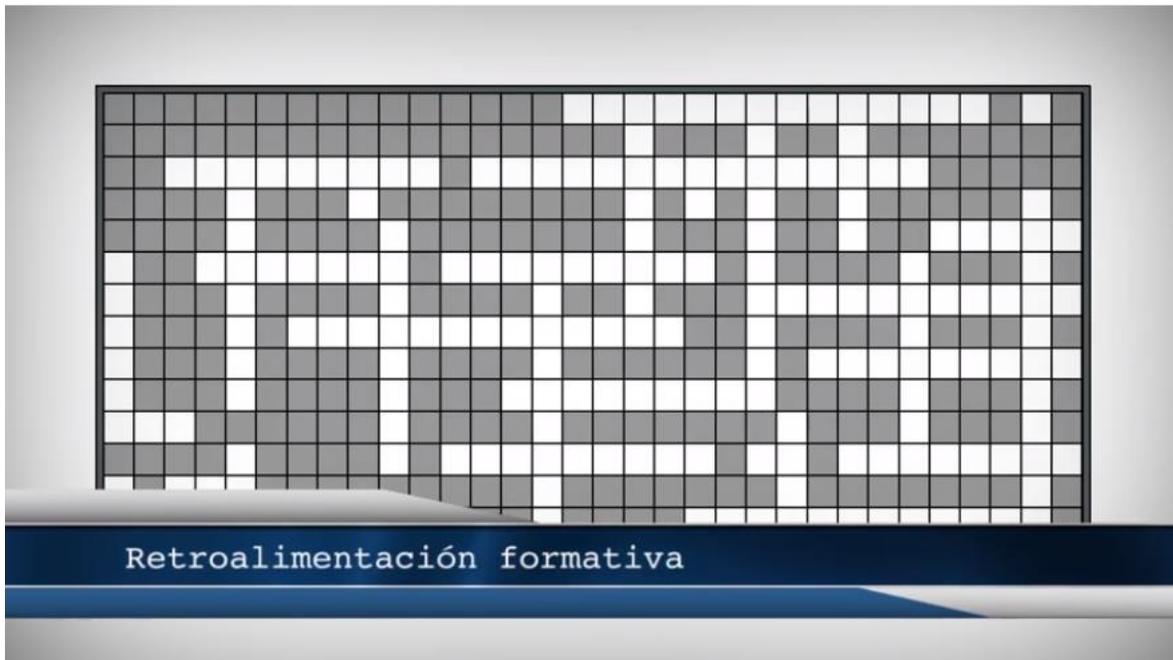
La retroalimentación es la estrategia clave de la evaluación, pues la debemos entender como aquella que ayuda al estudiante a verificar no solo lo que ha aprendido o memorizado, sino a hacer un recorrido en las acciones y decisiones tomadas para ver si es lo adecuado o no, para esto, el clima en la interacción es fundamental, no solo hace referencia a conversaciones entre docente y estudiantes, sino también a valoraciones

escritas en las que el docente, según se al caso, deberá hacer notar a través de las diferentes producciones y por escrito, aquello que es necesario aclarar, corregir, cambiar, etc.

Ahora verás una serie de videos sobre la evaluación formativa y la retroalimentación



https://www.youtube.com/watch?v=wmjuznZ_upo&feature=youtu.be



<https://www.youtube.com/watch?v=dllcYTC9Sns&feature=youtu.be>



https://www.youtube.com/watch?v=ShIEPX6_NUM&feature=youtu.be



<https://www.youtube.com/watch?v=tbugPz0nMyk&feature=youtu.be>

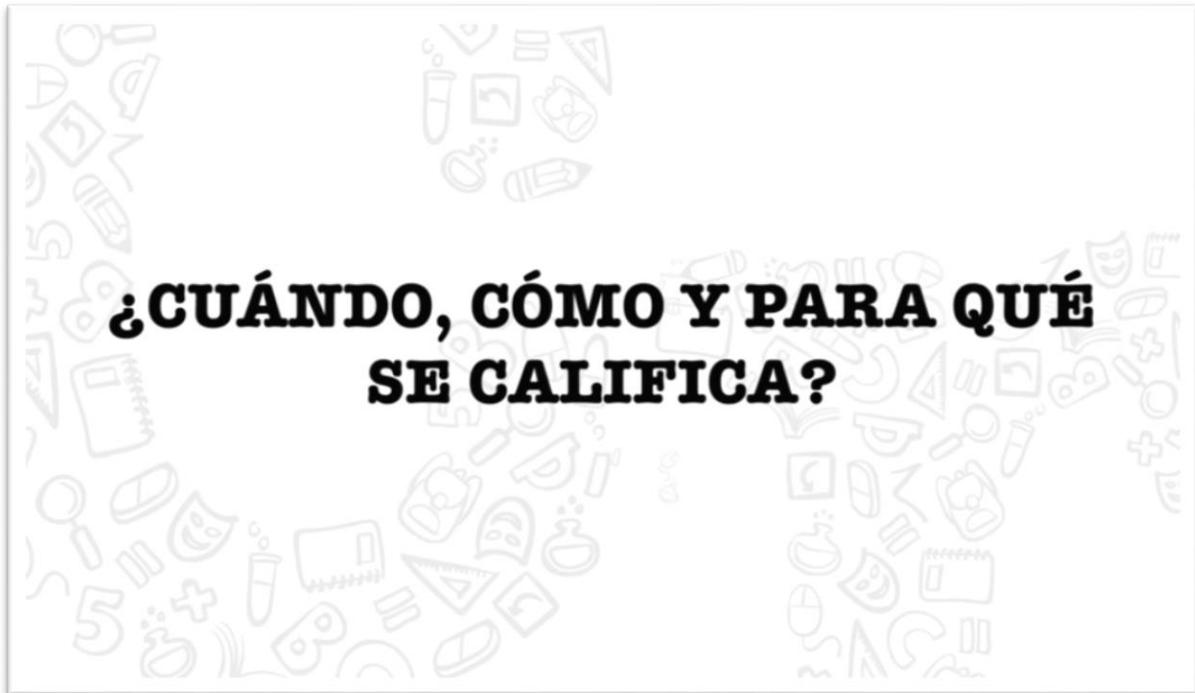
¿Cuándo, cómo y para qué se califica?

A pesar de que el enfoque de aprendizaje es el desarrollo de competencias, nuestro sistema educativo exige que cada estudiante cuente con una calificación a las competencias y capacidades desarrolladas en un período.

Esta valoración, más allá si es con números o letras, debe responder a lo que verdaderamente el estudiante ha logrado o no en dicho período.

Para esto, necesariamente el docente se debe basar en evidencias e instrumentos de evaluación que permitan afirmar el estado del desarrollo de cada competencia. Es decir, la responsabilidad del docente es relevante considerando que significa la promoción o no al siguiente grado de acuerdo a la normatividad vigente.

Video sobre cuándo, cómo y para qué se evalúa.



<https://www.youtube.com/watch?v=vlbz-4cQZ4M&feature=youtu.be>

Lectura obligatoria

A continuación, les presento las lecturas obligatorias que deberá leer durante el desarrollo de la clase 3.

- ✓ Rojas, Alexander (2020) Unidad 5. Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias y evaluación formativa

Actividades

A continuación, deberás realizar 3 actividades: Foro, Tarea y Autoevaluación. Estas son actividades obligatorias y forman parte del proceso de evaluación del curso virtual.

Foro de debate

Después de leer y analizar las orientaciones para la evaluación el CNEB y la Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU en la Unidad 5 - Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias y evaluación formativa (Pág. 29-39), responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la diferencia entre una evaluación para el aprendizaje y evaluación del aprendizaje? Puedes presentar un gráfico que ayude a distinguir las diferencias
- ¿En qué momentos consideras que se debe aplicar la retroalimentación? Presenta dos ejemplos.

Recuerda que una vez que hayas participado en el foro, deberás comentar las respuestas de dos compañeros como mínimo.

Plazo: 10 días después de su publicación.

Tarea 3ra parte

A partir de todo el material revisado, el desafío presentado y las actividades propuestas deberás completar la tarea indicando los criterios que vas a evaluar e indicar los momentos en que vas a realizar la retroalimentación de los estudiantes.

Describe dos ejemplos de cómo se llevaría a cabo dicha retroalimentación.

Esta sección de la tarea debe contener lo siguiente:

- Por lo menos 3 criterios de evaluación
- Los momentos en realiza la retroalimentación
- Dos ejemplos de retroalimentación
- Las tareas 1 y 2 en el orden realizado

Plazo de entrega: hasta 5 días

Autoevaluación

Participar en la autoevaluación de la Clase 3. Se cuenta con 5 preguntas de opción múltiple que deberá responder durante 25 minutos. Tiene hasta 3 intentos y se calificará la nota más alta.

Con esta tercera clase hemos concluido la Unidad 5.

Espero que con todo este recorrido nos ayude a realizar una profunda reflexión sobre el aprendizaje de nuestros estudiantes, ellos siempre son el centro del aprendizaje y la evaluación es un aliado estratégico que permitirá justamente llegar a dichos aprendizajes.

¡Éxitos con la siguiente Unidad!

ALEXANDER
nombrados.net

5. Captura de pantalla de las clases

CLASE 1

EL HOMBRE PRIMITIVO Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

¡Bienvenidos a la Clase 1!

En esta primera semana vamos a retroceder millones de años atrás para ver cómo es que el hombre primitivo se enfrentó a algunas situaciones y le permitió aprender y desarrollar competencias.

Las competencias y el hombre primitivo

Hace más de 7 mil años, Juan, decidió bajar del árbol en el que solía pasar todo el tiempo. Ahí vivía, comía frutos, semillas, insectos, hojas. Bajó a pesar de que sabía que el peligro era inminente. Bajar significaba poner en riesgo su vida porque había muchos tipos de animales feroces que podían atacarlo, pero también había observado que en el suelo había otras cosas, otros alimentos y que tal vez sería interesante explorar.

Bajar del árbol significó muchas cosas, como tener que caminar, levantar la cabeza y divisar el horizonte, ver el mundo de otra manera, también que podía obtener otros alimentos, algunos raros, otros deliciosos. Estaba perfecto.

Pero los alimentos se terminaban porque no solo Juan era quien se alimentaba, había otras personas como él que hacían lo mismo. Entonces fue a explorar a otros lugares en busca de alimento, pero también, algunas veces el clima era despiadado con inmensos torrentes de lluvia, vientos huracanados, por lo que se ocultaba en cuevas que encontró. Así Juan y los otros podían protegerse y también vivir en comunidad.

La comunidad de Juan iba creciendo y a veces los alimentos se agotaban, era una gran preocupación.

Vio varios animales grandes y pensaba que, si los atrapaba, podrían abastecerse de gran cantidad de carne, pero cómo hacerlo. Había también animales feroces con grandes garras y filosos dientes, estos animales tenían gran velocidad y fortaleza que podían cazar a grandes animales.

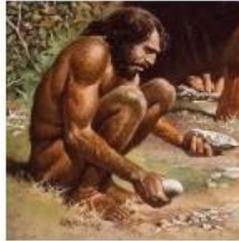
Juan sabía que debía conseguir carne para alimentar a su comunidad, que debía enfrentar a animales feroces, pero también que no era sencillo cazar a estos animales por su agilidad para escapar o porque también luchaban.

A continuación, mira el siguiente video sobre las primeras herramientas:



Alguna vez, cogiendo una piedra se cortó la mano. Le pareció extraño, cogió otra piedra similar y pasó lo mismo, lo tiró, recogió, lo miraba, lo golpeaba. De alguna manera, se dio cuenta que esta piedra, y no cualquier tipo de piedra, podía servirle para enfrentarse a las fieras que competían con él por la carne que necesitaba, pero, además, que con esta herramienta podía cortar la piel de los animales que cazaba. Ahora tenía más oportunidad. Había creado una gran herramienta.

De esta forma, Juan, después de observar, experimentar, equivocarse, reintentar, pudo elaborar una herramienta muy sofisticada que le permitía dar respuesta frente a una gran necesidad.



A continuación, mira otro video sobre las primeras herramientas del hombre:



El hombre siempre ha afrontado múltiples de desafíos ya sea por necesidad o curiosidad. Esta ha sido durante mucho tiempo la forma más práctica y válida para aprender, para satisfacer las necesidades, para desarrollar y potenciar sus habilidades y capacidades; y con la práctica se ha convertido en un gran cazador, en un gran maestro de herramientas, en un gran constructor de casas, en pescador, en agricultor, un gran sastre o zapatero, etc.



Entonces si de esta forma siempre se ha aprendido, ¿por qué la escuela se preocupa en especial en transmitir contenidos? Contenidos que, en algunos casos, en estos tiempos, se pueden encontrar fácilmente en el internet. Y más bien, la escuela debería crear esas oportunidades o desafíos para que los estudiantes lo afronten y desarrollen y potencien sus competencias.

El niño primitivo y el niño moderno

Juan, ahora es padre, tiene un hijo pequeño llamado Pedro de casi dos años. Ya camina y está al cuidado de su mamá, mientras su papá sale a conseguir alimentos.

El pequeño Pedro, dentro de su comunidad hace muchas "travesuras" como cualquier niño de su edad. Se ensucia con el barro, coge insectos, se mete algunas hojas en la boca, se cae, se levanta, y a veces se pone en aprietos como cuando intenta coger al fuego que utiliza su mamá para cocinar. Él ve que su mamá lo utiliza cuando pone la carne sobre las piedras calientes, que pasa por encima algunas hierbas o plantas que dejan en el ambiente diferentes aromas, algunas agradables y otras no.



También ve que su mamá coge algunas plantas en el campo, algunas requieren de una técnica para hacerlo porque tienen espinas, otras hay que arrancar desde la raíz. Y así, Pedro imita algunas de las cosas que hace su mamá.

Esta exploración le permite a Pedro que desarrolle ciertas habilidades que conjuntamente con su capacidad de curiosidad, probar, experimentar, entre otros, le permite alcanzar cada vez a un pico alto de aprendizajes y de desarrollo de capacidades.

Tanto Pedro como cualquier niño de esta época, han tenido y tienen las mismas facultades para explorar, comprender, aprender, experimentar y gracias a estas oportunidades es que simplemente aprenden.

A continuación, veremos un niño que se enfrenta a un gran desafío al bajar de un colchón.



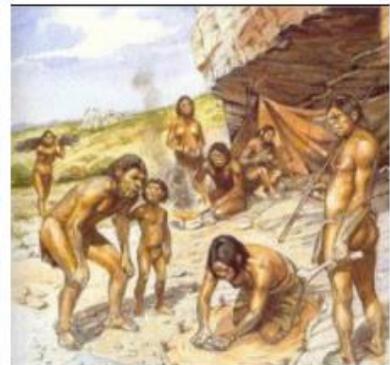
Como podemos observar, este niño logró vencer al desafío. Si este ejercicio de enfrentar desafíos se convierte en una práctica rutinaria, no cabe duda que desarrollará sus habilidades y capacidades siempre, claro está con la supervisión de un adulto, pero también de manera deliberada ya que, de esta manera, los potenciaremos y haremos que estén preparados para que se enfrenten a otros desafíos.

El maestro primitivo

Han pasado varios años, y Juan ya es un hombre bastante mayor, ya no corre como antes, no tiene la misma fortaleza para cazar y levantar a un animal, pero sí la sabiduría y experiencia para trasladar su experiencia y conocimientos a otras personas más jóvenes. Por eso lleva a un grupo de jóvenes a observar a los animales que deben cazar para alimentar a la comunidad, también les hace observar a otros animales depredadores con quienes siempre han competido por los alimentos. Les propone que piensen y propongan ideas de cómo cazar a los animales para alimentarse y evitar ser cazados por los depredadores.

Los jóvenes aprendices plantean diferentes ideas, algunas parecen raras. Juan, a través de los cuestionamientos y por supuesto, de la amplia experiencia que tiene, ayuda a reflexionar sobre las más idóneas. Para lograr el objetivo, les propone que elaboren sus herramientas de caza como chuchillos y lanzas. En este proceso, por su especialización, ayuda a que los jóvenes conozcan el tipo de piedra necesaria, enseña a sacar el filo, corrige las formas de lanzar, etc.

Finalmente, con la ayuda de otros pobladores, los jóvenes van al ruedo a probar y aprender a ser cazadores, algunos aprenderán más rápidamente, otros no, algunos caerán en el intento y tal vez algunos nunca podrán hacerlo. Pero sí podrán realizar otra actividad igual de importante para el desarrollo de la comunidad.



Lecturas obligatorias

A continuación, les presento las lecturas obligatorias que deberá leer durante el desarrollo de la clase 1.

- [Rojas, Alexander \(2020\) Unidad 5. Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias y evaluación formativa.](#)

ACTIVIDADES

A continuación, deberás realizar 3 actividades: Foro, Tarea y Autoevaluación. Estas son actividades obligatorias y forman parte del proceso de evaluación del curso virtual.

Foro de debate

De acuerdo a lo revisado, el hombre desde su aparición, desarrolla su capacidad y logra diferentes aprendizajes gracias a las necesidades, retos o problemas que se les presenta. Así, y con la ayuda de algún adulto ciertas habilidades y destrezas se pueden potenciar y perfeccionar.

En ese sentido, te invitamos a participar en el presente foro, a través de las siguientes preguntas

¿Cómo reconoces que un estudiante es competente en hacer alguna actividad de la clase? Indica al menos 3 características.

¿Cómo puedes lograr que tus estudiantes sean competentes en más actividades? Formula al menos tres ideas.

Como referencia puedes leer las páginas 2 y 3 de la Unidad 5: Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias y evaluación formativa

Recuerda que una vez que hayas participado en el foro, deberás comentar las respuestas de dos compañeros como mínimo.

Plazo: 10 días después de su publicación

[Ingresar](#)

Tarea 1ra parte

De acuerdo a lo indicado en la Unidad 1: Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias y evaluación formativa, el desarrollo de competencias se alinea con las necesidades o retos presentados que cada individuo debe afrontar.

En ese sentido, te invito a elaborar dos propuestas de retos para los estudiantes de tu aula el cual será parte de la tarea final a presentar en la Clase 3.

Esta sección de la tarea debe contener lo siguiente:

Título del reto o problema:

Descripción del reto o problema:

Responder ¿por qué sería de interés para los estudiantes?

El documento debe considerar lo siguiente: archivo en formato Word, letra Arial, tamaño 11, interlineado espacio y medio

Para enviar la Tarea, deberás adjuntar el archivo en la sección TAREA con la siguiente denominación: Nombre_Apellido_Tarea1.docx

Plazo: 5 días después de la publicación

[Ingresar](#)

Autoevaluación

Participa en la autoevaluación de la Clase 1. Se cuenta con 5 preguntas de opción múltiple que deberá responder durante 25 minutos.

Tiene hasta 3 intentos y se calificará la nota más alta.

[Ingresar](#)

Hemos llegado a la parte final de esta Clase 1.

Espero que esta clase te haya permitido reflexionar sobre la forma en cómo el ser humano aprende y desarrolla sus competencias, y que esta reflexión nos permita mejorar nuestra práctica docente.

Ahora. ¡Listos para la Clase 2!

Alexander

EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN LA ESCUELA

¡Bienvenidos a la Clase 2!

En esta segunda semana vamos a poner el énfasis en la labor docente para el aprendizaje y desarrollo de competencias, colocando en el centro del aprendizaje ante todo y siempre, al estudiante.

Las competencias ¿se enseñan o se aprenden?

Juan, el hombre primitivo, pudo responder de una manera óptima frente a las diversas situaciones a las que debía enfrentar.

A partir de la observación, experimentación, ensayo y error, persistencia, necesidad, motivación y otros aspectos es que pudo mejorar la herramienta que transformaría su vida, la vida de su comunidad y de la humanidad. Las consecuencias fueron inclusive más allá de crear la herramienta y satisfacer el hambre, significa la misma evolución gracias a la mejora de la alimentación al incorporar más carne en la dieta diaria.

Tal vez, durante este proceso, otros hombres como Juan hayan intentado lo mismo, se fijaron en lo que hacía el uno y el otro, y a través de ese compartir pudieron perfeccionar la técnica. Vieron que la mejor piedra para obtener la punta más afilada se obtenía de un lugar preciso. Había muchas piedras, pero de diferente tipo. Entonces, definitivamente, para obtener la piedra precisa, esta debía tener ciertas características para esa función y solo se encontraban en ciertos lugares.

Ya, de mayor y con un cúmulo de experiencia, ayudaba a los jóvenes de la comunidad a elaborar sus propias herramientas, mostrando la diferencia de las piedras, haciendo tal vez que ellos pudieran experimentar la caza de una manera u otra. Todo esto era muy importante porque de la caza de los animales dependía la alimentación de una comunidad.

Y nunca falta algún joven sagaz que siempre intenta hacer las cosas de una manera diferente por lo que probablemente haya dado resultado o no.

Es probable que permitiera que los jóvenes llevaran a cabo sus ideas, e inclusive no pedirían permiso, y esa actitud habría servido para corroborar lo que les decía Juan o no, pero sobre todo para sacar sus propias conclusiones.

Lo cierto es que, frente a esta situación descrita, hemos encontrado:

- Una necesidad, situación o problema por resolver
- Motivación a partir de esa necesidad de resolver dicha situación
- Experimentación por parte del aprendiz lo que llevaba en algunos casos al error
- Actitud de persistencia para continuar a pesar del error
- Observación del todo y de las partes
- Diálogo entre pares para analizar lo que hace el uno y el otro

¿Cuántas veces se habría cortado la mano antes de llegar a construir el cuchillo perfecto?

De hecho, durante muchos años, esta herramienta ha pasado por transformaciones interesantes e importantes.



Orientaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje

En diversas partes del mundo existen diversas actividades que los pobladores realizan desde años inmemoriales. Por ejemplo, en Mongolia, país asiático, se tienen muchos caballos, la población sabe montarlos, lo usan siempre para sus desplazamientos. Por eso no es raro ver que un niño de cuatro años de edad pueda montar a uno y conducirlo como si fuera un gran jinete.

Estos niños lo aprenden porque ha sido parte de las actividades en su contexto, porque tienen la oportunidad de hacerlo, porque los adultos también le dan la oportunidad de hacerlo, tal vez como costumbre, pero también por necesidad. Por todo, esta población es considerada de grandes jinetes.

En la clase anterior vimos la destreza, habilidad e inteligencia de un niño para bajar de un colchón. ¡Qué gran desafío!

En nuestra experiencia como estudiantes, podemos reconocer muchas experiencias significativas en el que el profesor o profesora impactó en nosotros por algún motivo. Tal vez porque nos dio una clase magistral de historia y nos transportó al tiempo y la época de lo que narraba, o porque nos llevó de paseo al campo y pudimos conocer otro ambiente y aprender sobre plantas, animales, tareas de las personas, o propuso hacer un taller de teatro todos teníamos que actuar, elaborar los trajes, las máscaras, ensayar, ambientar el teatro...

En todos los casos, siempre hay condiciones tanto internas como externas para que se desarrollen aprendizajes y también competencias.



Podríamos afirmar que el factor clave tiene que ver con la conducción del aprendizaje del profesor, y no solo hace referencia a esa capacidad de estar al frente a más de treinta estudiantes, captar su atención y luego exponer contenidos, sino a la capacidad de proponer situaciones que sean de interés a los estudiantes, además que estén relacionadas con los intereses del contexto cercano y lejano.



Dichas situaciones o problemas o retos se ven como algo que se puede lograr y que tiene solución pero que implicará una gran movilización en los estudiantes, tanto mental como física, es decir, los hace pensar en una o más ideas para llegar a solucionar el problema, implicará diseñar estrategias, crear prototipo, buscar información, revisarla, discutirla, experimentar, equivocarse, volver a intentar, volver a discutir, escucharse, criticarse, tolerar, calmarse... una serie de situaciones que como ya hemos visto, el hombre primitivo debió haber pasado desde siempre para afrontar a los múltiples desafíos de la vida. Podríamos afirmar entonces que esta es la forma que un profesor debería conducir el aprendizaje, y coloca al estudiante en el centro de todo.

A continuación, verás una serie de videos sobre las Orientaciones pedagógicas y la Tutoría.



Módulo 5: Orientaciones pedagógicas... Ver más ta... Compartir

Generar el conflicto cognitivo

- Contradicción
- Disputa de ideas
- Desarmonía



Módulo 5: Conducción del proceso... Ver más ta... Compartir



Módulo 5: Orientaciones pedagógicas... Ver más ta... Compartir

Promover el pensamiento complejo





Lectura obligatoria

A continuación, les presento las lecturas obligatorias que deberá leer durante el desarrollo de la clase 2.

- [Rojas, Alexander \(2020\) Unidad 5. Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias y evaluación formativa.](#)

ACTIVIDADES

A continuación, deberás realizar 3 actividades: Foro, Tarea y Autoevaluación. Estas son actividades obligatorias y forman parte del proceso de evaluación del curso virtual.

Foro de debate

Después de leer las orientaciones para el proceso de la enseñanza y aprendizaje que propone en CNEB en la Unidad 5: Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias y evaluación formativa (Pág. 18-23). Realiza la siguiente indicación:

Comparte una experiencia de aprendizaje que hayas tenido en tu aula en el que señales y describas las orientaciones que se presentan en la lectura.

En la presentación de la experiencia de aprendizaje deberás describir el grado y edad de los estudiantes, y el contexto de la escuela o institución al que se refiere dicha experiencia.

Recuerda que una vez que hayas participado en el foro, deberás comentar las respuestas de dos compañeros como mínimo.

Plazo: 10 días después de su publicación

[Ingresar](#)

Tarea 2da parte

A partir de todo el material revisado y en especial las Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias y evaluación formativa (Pág. 18-23) de la Unidad 5. Deberás seleccionar unos de los retos propuestos en la primera parte de la tarea y proponer tres actividades en el que se vea que el estudiante es el centro del aprendizaje, se pretende desarrollar competencias y se relacione con las orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias.

El documento debe considerar lo siguiente: archivo en formato Word, letra Arial, tamaño 11, interlineado espacio y medio

Para enviar la Tarea, deberás adjuntar el archivo en la sección TAREA con la siguiente denominación: Nombre_Apellido_Tarea2.docx

Plazo: 5 días después de la publicación

[Ingresar](#)

Autoevaluación

Participar en la autoevaluación de la Clase 2. Se cuenta con 5 preguntas de opción múltiple que deberá responder durante 25 minutos. Tiene hasta 3 intentos y se calificará la nota más alta.

[Ingresar](#)

Hemos llegado a la parte final de esta Clase 2.

Espero que esta clase te haya permitido reflexionar sobre la necesidad de considerar las orientaciones pedagógicas para promover las competencias de los estudiantes.

Ahora. ¡Listos para la Clase 3!

Alexander

CLASE 3

LA EVALUACIÓN COMO MEDIO PARA SER MEJORES, PARA SER COMPETENTES

¡Bienvenidos a la última clase de esta Unidad 5, la Clase 3!

En esta tercera semana vamos a reflexionar sobre la evaluación, pero no cualquier tipo de evaluación, sino la formativa que también siempre ha estado presente en el ser humano como una práctica social.

Evaluación del y para el aprendizaje

En el intento de obtener el resultado que se desea, en este caso una herramienta que ayude a alimentarse mejor, la experimentación, el ensayo, el error y la actitud emprendedora de ganar ha permitido al hombre que siempre se fije en sí mismo, en lo que hace y poder mejorar, esta actitud de autoevaluación siempre ha existido, más allá del tiempo. Es justamente eso que nos ha convertido en quienes somos actualmente.

Con el pasar del tiempo, la evaluación de la humanidad, el desarrollo de la tecnología, la industrialización, tanto la enseñanza como la evaluación se han convertido en piezas importantes para responder a las situaciones políticas, sociales y económicas de las distintas sociedades.

Solo por nombrar algunos ejemplos, en la época en que los romanos dominaron gran parte del mundo, un tipo de enseñanza se dedicaba al manejo de armas de combate, por tanto, otro grupo se dedicaría a la fabricación de dichas armas, otros grupos a la extracción de los insumos para la fabricación de dichas armas. Y así esa cadena de actividades respondían al momento. En la época de la segunda guerra mundial, de la misma forma, había una gran dedicación en la construcción de armas, pero con más sofisticación, con una tecnología más desarrollada en la que se mejoraron los aviones de combate, los tanques, los submarinos, etc.

Pero detrás de todo lo mencionado, siempre ha habido acciones de aprendizaje y evaluación con un enfoque particular, el de obtener un resultado uniforme.



En la actualidad, el enfoque es diferente, nuestra época y la sociedad exige que el aprendiz desarrolle sus competencias y sus capacidades para enfrentar a diferentes situaciones que se les presente, tal vez como al hombre primitivo, por ello, la enseñanza y el aprendizaje deben ir de la mano hacia el mismo fin.

En ese sentido hablamos de una evaluación para el aprendizaje, es decir, se ocupa de que verdaderamente el estudiante aprenda y se vale de instrumentos y de actitudes del mediador del aprendizaje a fin de que con su experiencia y sobre todo claridad de hacia dónde se quiere llegar, movilice todo lo necesario para lograrlo.

Al formar parte de un sistema educativo, en el que se tiene que reportar los aprendizajes alcanzados de acuerdo a un currículo, la evaluación se convierte en un medio para dicho fin, utilizando entonces una escala de valoraciones que determina los deferentes logros de los estudiantes.



A pesar de que el enfoque por competencias no podría considerar esta evaluación relacionada a la calificación, no solo es necesaria cumplirla, sino que se puede aprovechar para determinar de una manera técnica y objetiva los desempeños logrados por cada estudiante para tratar de promover y llegar al siguiente nivel de aprendizaje.

A continuación, un video explicativo sobre la evaluación del y para el aprendizaje



¿Qué y cómo se evalúa formativamente?

Cuando se escucha la palabra evaluación, es imposible dejar de relacionarlo con los exámenes. Pero, ¿qué tipo de exámenes? Los exámenes escritos en los que las respuestas debían ser exactamente como el profesor lo dijo. Los exámenes orales en el que se tenía que memorizar lo que decía el libro y repetirlo frente al profesor y compañeros, o responder las preguntas que se hacían después de una lectura para ver si hemos comprendido. Finalmente, la revisión del cuaderno para ver si está copiado todo lo que se escribió en la pizarra además de estar limpio, ordenado, con buena letra. Esto no quiere decir que actualmente se siga haciendo esto, aunque en algunos casos así sea, pero antes de la pandemia ya se estaba intentando de desarrollar una nueva forma de evaluar en la se intenta una vez más colocar al estudiante en el centro del aprendizaje porque justamente es él quien debe y va a aprender, y lo concebimos como un ser que tiene desde siempre un cúmulo de experiencias adquiridas, tiene una forma particular de ver al mundo y de pensar, que tiene ciertas características propias y familiares que otro no las tiene, por tanto se debe considerar.



Y, por otro lado, en la práctica de la enseñanza, queda claro cada vez, que para obtener un mejor resultado en el aprendizaje, se debe crear las mejores condiciones para ello, y no solamente se refiere a contar con un espacio limpio, ordenado con los materiales necesario, ventilado, etc., sino, en especial a las condiciones mentales que deben suceder en la mente de los estudiantes, es decir, el planteamiento de una situación, un reto que despierte en ellos la necesidad de resolver, de organizarse, de idear un plan y de llevarlo a cabo, de experimentar algunas ideas, de discutir con sus compañeros.

Es decir, para llevar a cabo una evaluación formativa, se debe empezar en la planificación, no al final, se debe tratar de visualizar aquello que el estudiante va a realizar para recorrer todo el trayecto del aprendizaje, en el que habrá varias paradas para reorientar y tomar el camino más adecuado, en el que se ayuda a ser consciente de las acciones y decisiones. Es decir, se retroalimenta.

La retroalimentación es la estrategia clave de la evaluación, pues la debemos entender como aquella que ayuda al estudiante a verificar no solo lo que ha aprendido o memorizado, sino a hacer un recorrido en las acciones y decisiones tomadas para ver si es lo adecuado o no, para esto, el clima en la interacción es fundamental, no solo hace referencia a conversaciones entre docente y estudiantes, sino también a valoraciones escritas en las que el docente, según se al caso, deberá hacer notar a través de las diferentes producciones y por escrito, aquello que es necesario aclarar, corregir, cambiar, etc.

Ahora verás una serie de videos sobre la evaluación formativa y la retroalimentación





¿Cuándo, cómo y para qué se califica?

A pesar de que el enfoque de aprendizaje es el desarrollo de competencias, nuestro sistema educativo exige que cada estudiante cuente con una calificación a las competencias y capacidades desarrolladas en un período.

Esta valoración, más allá si es con números o letras, debe responder a lo que verdaderamente el estudiante ha logrado o no en dicho período.

Para esto, necesariamente el docente se debe basar en evidencias e instrumentos de evaluación que permitan afirmar el estado del desarrollo de cada competencia. Es decir, la responsabilidad del docente es relevante considerando que significa la promoción o no al siguiente grado de acuerdo a la normatividad vigente.

Video sobre cuándo, cómo y para qué se evalúa.



Lectura obligatoria

A continuación, les presento las lecturas obligatorias que deberá leer durante el desarrollo de la clase 2.

- [Rojas, Alexander \(2020\) Unidad 5. Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias y evaluación formativa.](#)

ACTIVIDADES

A continuación, deberás realizar 3 actividades: Foro, Tarea y Autoevaluación. Estas son actividades obligatorias y forman parte del proceso de evaluación del curso virtual.

Foro de debate

Después de leer y analizar las orientaciones para la evaluación el CNEB y la Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU en la Unidad 5 - Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias y evaluación formativa (Pág. 29-39), responde las siguientes preguntas:

¿Cuál es la diferencia entre una evaluación para el aprendizaje y evaluación del aprendizaje? Puedes presentar un gráfico que ayude a distinguir las diferencias

En qué momentos consideras que se debe aplicar la retroalimentación? Presenta dos ejemplos.

Recuerda que una vez que hayas participado en el foro, deberás comentar las respuestas de dos compañeros como mínimo.
Plazo: 10 días después de su publicación.

[Ingresar](#)

Tarea 3ra parte

A partir de todo el material revisado, el desafío presentado y las actividades propuestas deberás completar la tarea indicando los criterios que vas a evaluar e indicar los momentos en que vas a realizar la retroalimentación de los estudiantes.

Describe dos ejemplos de cómo se llevaría a cabo dicha retroalimentación.

Esta sección de la tarea debe contener lo siguiente:

Por lo menos 3 criterios de evaluación

Los momentos en realiza la retroalimentación

Dos ejemplos de retroalimentación

Las tareas 1 y 2 en el orden realizado

Plazo de entrega: hasta 5 días

[Ingresar](#)

Autoevaluación

Participar en la autoevaluación de la Clase 3. Se cuenta con 5 preguntas de opción múltiple que deberá responder durante 25 minutos. Tiene hasta 3 intentos y se calificará la nota más alta.

[Ingresar](#)

Con esta tercera clase hemos concluido la Unidad 5.

Espero que con todo este recorrido nos ayude a realizar una profunda reflexión sobre el aprendizaje de nuestros estudiantes, ellos siempre son el centro del aprendizaje y la evaluación es un aliado estratégico que permitirá justamente llegar a dichos aprendizajes.

¡Éxitos con la siguiente Unidad!

Alexander

DOCUMENTOS ELABORADOS

CURSO VIRTUAL

Curriculo Nacional

de la Educación Básica

GUÍA DIDÁCTICA



PERÚ

Ministerio
de Educación



1. Fundamentación del curso

El Ministerio de Educación, mediante Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, aprobó el nuevo Currículo Nacional de la Educación Básica el cual define los aprendizajes esperados que deben alcanzar todos los estudiantes en el período de su formación básica.

Estos aprendizajes se vinculan a los cuatro ámbitos principales de desempeño que deben ser nutridos por la educación, señalados en la Ley General de Educación referidos al desarrollo personal, el ejercicio de la ciudadanía, la vinculación al mundo del trabajo y la participación en la sociedad del conocimiento. Por otro lado, todas las gestiones vienen priorizado el desarrollo de cuatro pilares de la educación peruana: el primero referido a la mejora de la carrera docente, el segundo referido a la infraestructura educativa, el tercero referido a los logros de aprendizajes y el cuarto, referido a la mejora de la gestión de las instancias intermedias.

El tercer pilar, los logros de aprendizaje, requiere el despliegue de muchas estrategias como la mejora del currículo para asegurar los aprendizajes esperados, elaboración de materiales educativos pertinentes, acciones de formación docente en servicio que permitirá que los responsables de los aprendizajes de las diferentes instancias de gestión se encuentren en las mejores condiciones para lograrlo.

Este curso virtual sobre el Currículo Nacional de la Educación Básica, a través de una propuesta interactiva y dinámica, pretende contribuir con los cimiento básicos y necesarios para desarrollar una visión global de aquellos aprendizajes, que se espera de los estudiantes, y por lo tanto, de lo que los docentes y agentes educativos deben desarrollar en este período de la educación básica.



2. Objetivos Generales y Específicos

El curso virtual sobre el Currículo Nacional de la Educación Básica pretende desarrollar los siguientes objetivos:

General

Conocer las características principales del Currículo Nacional, comprender sus conceptos clave, las orientaciones para el desarrollo y evaluación de las competencias, así como conocer los lineamientos generales para la diversificación curricular.

Específicos

- Explicar la importancia del Perfil de egreso en el contexto de los retos actuales para la Educación Básica.
- Conocer y valorar la importancia de los enfoques transversales y su relación con el Perfil de egreso y las competencias.
- Distinguir los cuatro conceptos clave que sustentan el Perfil de egreso.
- Identificar la función de los estándares de aprendizaje en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de las competencias.
- Identificar las modalidades y planes de estudio dentro de la Educación Básica.
- Explicar las orientaciones para el desarrollo y evaluación de las competencias.
- Identificar la evaluación como un medio para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.
- Conocer las orientaciones para la diversificación del Currículo Nacional en función a las características propias de cada realidad regional.



3. Contenidos

El curso virtual del Currículo Nacional consta del siguiente contenido:

Unidad 1: Retos para la Educación Básica y Perfil de egreso

Tema 1: Retos para la Educación Básica

Aprendizaje esperado: Reconoce los retos actuales para la Educación Básica.

Contenidos específicos:

- Tendencias sociales actuales y demandas a la educación.

- Nuevas aspiraciones, nuevas formas de educar.

Tema 2: Perfil de egreso

Aprendizaje esperado: Explica la importancia del Perfil de egreso en el contexto de los retos actuales a la Educación Básica.

Contenidos específicos:

- Descripción del Perfil de egreso.
- Articulación interna con las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica.



Unidad 2: Enfoques transversales para el desarrollo del Perfil de egreso

Tema: Los enfoques transversales

Aprendizaje esperado: Conoce y valora la importancia de los enfoques transversales y su relación con el Perfil de egreso y las competencias.

Contenido específico:

- Enfoques transversales, competencias y Perfil de egreso.

Unidad 3: Definiciones que sustentan el Perfil de egreso

Tema 1: Definiciones clave

Aprendizaje esperado: Distingue los conceptos clave que sustentan el Perfil de egreso.

Contenidos específicos:

- Competencias
- Capacidades
- Estándares de aprendizaje
- Desempeños

Tema 2: Los estándares de aprendizaje

Aprendizaje esperado: Identifica la función de los estándares de aprendizaje en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación de las competencias.

Contenidos específicos:

- Las competencias y sus estándares nacionales.
- Para qué sirven y cómo se usan.



Unidad 4: La Educación Básica y los planes de estudio

Tema: Organización de la Educación Básica

Aprendizaje esperado: Identifica las modalidades y planes de estudio dentro de la Educación Básica.

Contenidos específicos:

- Organización de la Educación Básica.
- Áreas curriculares y planes de estudios.

Unidad 5: Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias y evaluación formativa

Tema 1: Cómo enseñar para desarrollar competencias

Aprendizaje esperado: Explica las orientaciones para el desarrollo y evaluación de las competencias.

Contenidos específicos:

- Orientaciones pedagógicas básicas.
- Orientaciones para la tutoría.

Tema 2: La evaluación formativa

Aprendizaje esperado: Identifica la evaluación como un medio para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.

Contenidos específicos:

- Evaluación del y para el aprendizaje.
- ¿Qué y cómo se evalúa formativamente?
- ¿Cuándo, cómo y para qué se califica?

Unidad 6: Orientaciones para la diversificación curricular

Tema: La diversificación curricular

Aprendizaje esperado: Conocer las orientaciones para la diversificación del Currículo Nacional.

Contenidos específicos:

- La diversificación curricular.
- Qué se diversifica, cómo y para qué.

- La adecuación curricular en la EBA y EBE.



4. Metodología de Trabajo

La metodología de este curso virtual empieza con la inscripción de todo el equipo pedagógico de la institución educativa (docentes, directivos, coordinadores, etc.), que será realizado por el director o subdirector de la institución educativa. En el caso de las instituciones educativas unitarias o multigrado, lo realizará el responsable de red educativa con los datos solicitados a fin de que se conforme una comunidad de aprendizaje.

En ese sentido, el trabajo colaborativo es fundamental en este proceso formativo sin dejar de lado el trabajo individual que también dedicará cada participante de acuerdo a su ritmo y necesidades particulares.

Dinámica del curso virtual

- Habilidad de las unidades/temas. Se realizará los días martes de cada semana, el mismo que será comunicado al correo electrónico de cada participante.
- Medios de comunicación. Las herramientas mediante el



cual se podrá hacer alguna consulta sobre el desarrollo del curso será a través del foro de dudas y consultas que estará habilitado desde el inicio del curso. En caso se requiera hacer una consulta específica o personal se deberá utilizar el chat dentro de la plataforma.

- Foros de debate. Estos foros tendrán una duración de 10 días desde su habilitación en las que necesariamente deberán participar como mínimo dos veces. La primera para responder al planteamiento presentado y la segunda para comentar la participación de un compañero. Se tendrá en cuenta la calidad de participación y la ortografía. En caso no participe en el foro según se indique, la calificación será igual a 0.



- Envío de trabajo. Los trabajos serán realizados de manera colaborativa, se publicarán en la sección respectiva y se contará con 10 días para su entrega. En caso no entregue el trabajo según se indique, la calificación será igual a 0.



Secuencia didáctica

El desarrollo de cada unidad constará de tres momentos específicos: inicio, desarrollo y cierre:

Inicio



El cual se caracterizará por la presentación de una situación, caso o hecho a analizar y reflexionar. Este será presentado a través de lecturas y videos de diferente tipo los cuales deben ser revisados y analizados tanto de manera individual como colectiva para dar paso al siguiente momento.

El comienzo de cada unidad se comunicará a través de mensajes que remite la misma plataforma con tres días de anticipación a fin de que los participantes puedan manejar y organizar sus tiempos.

Desarrollo

En este momento, a partir del análisis y reflexión tanto de las lecturas como de los videos, los participantes desarrollan y presentan la reflexión o análisis a través de un foro de debate o desarrollo de una tarea para lo cual tendrán un plazo determinado y ciertas condiciones en la presentación como número de páginas, tipo de formato, etc.



En el caso del foro de participación, siempre será individual y deberán por lo menos participar dos veces, la primera para responder al cuestionamiento y la segunda para comentar la participación de otro compañero. Se contará con un plazo máximo de diez días duración para posteriormente pasar al cierre y retroalimentación con las ideas principales de la participación.

En el caso de la tarea será de manera colaborativa a través de la herramienta Tarea o de Wiki según se vea conveniente. El directivo será el responsable de dirigir el desarrollo del trabajo colaborativo con la finalidad que lidere este proceso y se involucre más en el aspecto pedagógico. El plazo máximo de la entrega de la tarea será de dos semanas.

Tanto en los foros como en las tareas, un aspecto a considerar en la evaluación será la ortografía, profundidad del contenido y presentación.

Cierre

El cierre de cada unidad se realizará a través del desarrollo del cuestionario en el que los participantes podrán participar una vez que hayan finalizado con las actividades anteriores. Además, se realizará una retroalimentación a través de la presentación de ideas claves de cada unidad a fin de que los participantes puedan contrastar sus ideas y conclusiones.





5. Evaluación de los aprendizajes

Un curso virtual como este se caracteriza por la participación responsable y constante de cada participante, en ese sentido, la evaluación consistirá en la revisión oportuna y profunda de los recursos (lecturas y videos) así como el desarrollo de las actividades propuestas (foro, tareas, cuestionarios).

La calificación es vigesimal (de 0 a 20), y la nota mínima para aprobar es de 13.

La ponderación será de la siguiente manera:

Unidad	Actividades	Nº de actividad	Nombre	Porcentaje de actividad	Porcentaje de unidad
Unidad 1: Retos para la Educación Básica y el Perfil de egreso	5	1	Revisión de Video	3.125%	15.625%
		2	Lectura obligatoria: Currículo Nacional - Capítulo 1	3.125%	
		3	Lectura obligatoria: Las cinco mentes del futuro	3.125%	
		4	Foro N° 1	3.125%	
		5	Cuestionario N° 1	3.125%	
Unidad 2: Enfoques transversales para el desarrollo del Perfil de egreso	5	6	Revisión de Video	3.125%	15.625%
		7	Lectura obligatoria: Currículo Nacional - Capítulo 2	3.125%	
		8	Lectura obligatoria - ¿Es posible enseñar y aprender valores en la escuela?	3.125%	
		9	Foro N° 2	3.125%	
		10	Cuestionario N° 2	3.125%	
Unidad 3: Definiciones que sustentan el Perfil de egreso	6	11	Revisión de Video	3.125%	18.750%
		12	Lectura obligatoria: La enseñanza de las competencias	3.125%	
		13	Lectura obligatoria: Sistematización del proceso de elaboración de los estándares nacionales	3.125%	
		14	Lectura obligatoria: Currículo Nacional - Capítulo 3	3.125%	
		15	Tarea N° 1	3.125%	
		16	Cuestionario N° 3	3.125%	
Unidad 4: La Educación Básica y los planes de estudio	5	17	Revisión de Video	3.125%	15.625%
		18	Lectura obligatoria: Currículo Nacional - Capítulo 5	3.125%	
		19	Lectura obligatoria: Avanzando hacia una mejor educación para el Perú	3.125%	
		20	Foro N° 4	3.125%	
		21	Cuestionario N° 4	3.125%	
Unidad 5: Orientaciones pedagógicas	6	22	Revisión de Video	3.125%	18.750%
		23	Lectura obligatoria: Currículo Nacional - Cap. 6 y 7	3.125%	

para el desarrollo de competencias y la evaluación formativa		24	Lectura obligatoria: La escuela inteligente	3.125%	
		25	Lectura obligatoria: ¿Cómo usar las pruebas de lectura ECE?	3.125%	
		26	Foro N° 5	3.125%	
		27	Cuestionario N° 5	3.125%	
Unidad 6: Orientaciones para la diversificación curricular	5	28	Revisión de Video	3.125%	15.625%
		29	Lectura obligatoria: Currículo Nacional - Cap. 8	3.125%	
		30	Foro N° 6	3.125%	
		31	Tarea N° 2	3.125%	
		32	Cuestionario N° 6	3.125%	
TOTAL					100%



6. Cronograma de Trabajo.

Semana	Unidad	Temas	Tiempo
Semana 1 y 2	Unidad 1: Retos para la Educación Básica y el Perfil de egreso	Tema 1: Retos para la Educación Básica	16 h
Semana 3		Tema 2: Perfil de egreso	8 h
Semana 4	Unidad 2: Enfoques transversales para el desarrollo del Perfil de egreso	Tema: Los enfoques transversales	8 h
Semana 5	Unidad 3: Definiciones que sustentan el Perfil de egreso	Tema 1: Definiciones clave	8 h
Semana 6		Tema 2: Los estándares de aprendizaje	8 h
Semana 7	Unidad 4: La Educación Básica y los planes de estudio	Tema: Organización de la Educación Básica	8 h
Semana 8 y 9	Unidad 5: Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias y evaluación formativa	Tema 1: Cómo enseñar para desarrollar competencias	16 h
Semana 10		Tema 2: La evaluación formativa	8 h
Semana 11	Unidad 6: Orientaciones para la diversificación curricular	Tema 1 La diversificación curricular	8 h



7. Presentación



Estimados participantes, soy el profesor Alexander Rojas Sifuentes, con 12 años de experiencia en aula en zona rural, experiencia en acompañamiento pedagógico, capacitación docente y alfabetización inicial. Actualmente formo parte del equipo de Gestión del Currículo en la Dirección General de Educación Básica Regular del Ministerio de Educación. Es para mí un gran placer dirigirme a ustedes como su tutor y responsable del desarrollo de este curso virtual sobre el Currículo Nacional de la Educación Básica el que pretende dar a conocer a cada uno de ustedes sus bondades en beneficio de la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Bienvenido a esta nueva experiencia y éxitos en la cursada.

Alexander Rojas Sifuentes

CURSO VIRTUAL

Curriculo Nacional

de la Educación Básica

UNIDAD 5

**Orientaciones pedagógicas para el
desarrollo de competencias y evaluación
formativa**



PERÚ

Ministerio
de Educación

CONTENIDOS

Unidad 5. Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias y evaluación formativa

- **Cómo enseñar para desarrollar competencias**
Las competencias en el desarrollo de la humanidad
Las competencias se enseñan y aprenden
Orientaciones para la enseñanza y el aprendizaje
- **La evaluación formativa**
Qué y cómo se evalúa
Para qué evaluar
Importancia de una evaluación formativa

Tema 1: Cómo enseñar a desarrollar competencias



Cuando una persona tiene la necesidad de acudir a un zapatero o un sastre para confeccionar un calzado o una prenda de vestir, elegimos casi siempre a una persona en especial. ¿Por qué esa persona y no otra? ¿Acaso, en el medio no existen muchos zapateros o sastres que hacen un buen trabajo que es lo que se busca?

¿Qué cualidades, atributos o características estamos seguros que tiene ese zapatero o sastre que nos indica que son ellos los más indicados para esa labor?

Es probable que una de los aspectos que valoremos es el costo, es decir, asumimos que el cobro por el servicio es justo y se encuentra al alcance de ser pagado. Otro aspecto importante, de hecho, que valoramos es el producto final, es decir, la calidad. Cumple con los requisitos de comodidad, buen acabado, buenos insumos, etc., y es lo que tal vez más nos gusta.



Estos dos aspectos suelen ser, casi siempre, los más importantes; pero también hay otros como el buen trato que se recibe en el local, entrega del producto en el plazo fijado, local del trabajo amplio y limpio, entre otros.

Ante lo descrito hasta acá, ¿podemos estar de acuerdo en que el zapatero y el sastre elegido cumplen con las cualidades para llamarlos competentes?

Entonces la pregunta, ¿cómo es que llegaron a ser competentes?, ¿cuál fue la ruta que siguieron para ser competentes?, ¿existen otras personas competentes en las labores que realizan?, ¿cómo la escuela ayuda a una persona a ser competente?

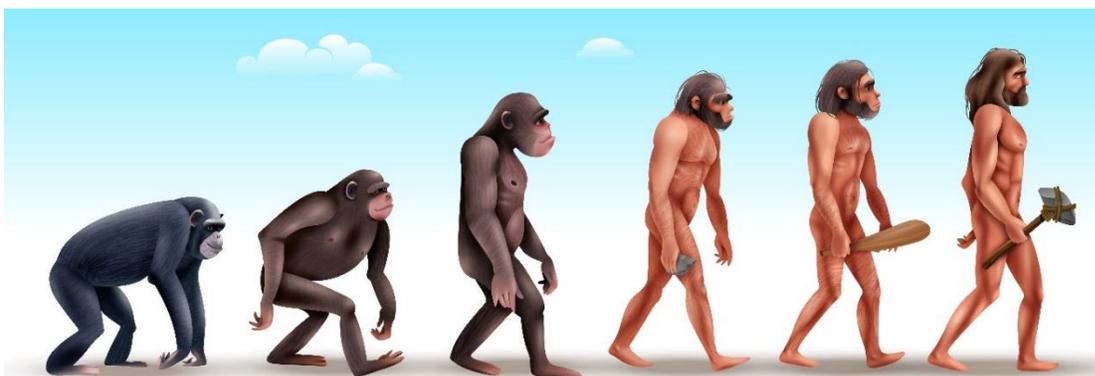
Las competencias en el desarrollo de la humanidad

El hombre primitivo

Imaginemos al *hombre* y al mundo hace millones de años. Ya habían pasado varios acontecimientos muy importantes como terremotos, calentamiento global o glaciaciones. Este antepasado del hombre actual ya había bajado del árbol porque reconoció que en el suelo tenía, tal vez, más oportunidades de encontrar otros tipos de alimentos como hierbas, otros frutos, animales pequeños que veía que eran devorados por otros. Además, de esta manera, se dio cuenta que podía ver el firmamento desde otra perspectiva, y también se podía desplazar hacia otros lugares que al estar solo en los árboles no podía ver. *Al ponerse de pie, se dio cuenta que es más fácil examinar la sabana en busca de presas o de enemigos, y los brazos que son innecesarios para la locomoción quedan libres para otros propósitos, como lanzar piedras o hacer señales. Cuantas más cosas podían hacer con las manos, más éxito tenían sus dueños, de modo que la presión evolutiva produjo una concentración creciente de nervios y de músculo finamente ajustados en las palmas y los dedos.* (Harari; 2015. Pág. 21).

“Cuantas más cosas podían hacer con las manos, más éxito tenían sus dueños, de modo que la presión evolutiva produjo una concentración creciente de nervios y de músculo finamente ajustados en las palmas y los dedos.”.

Harari



Así entonces se animó a bajar y descubrió muchos objetos en el medio, plantas con diferentes olores, insectos raros, roedores, colinas, charcos y que también podía hacer otras con su cuerpo como saltar, correr, atrapar, elegir. Todo esto debió ser sin duda un gran cambio a su forma de ver al mundo, de hacer, de pensar.

Muchos hechos han contribuido enormemente tanto a las extraordinarias capacidades sociales de la humanidad como a sus problemas sociales únicos. Las madres solitarias apenas podían conseguir suficiente comida para su prole y para ellas al llevar consigo niños necesitados. Criar a los niños requería la ayuda constante de otros miembros de la familia y los vecinos. Para criar a un humano hace falta una tribu. Así, la evolución favoreció a los que eran capaces de crear lazos sociales fuertes. (Harari; 2015. Pág. 22).

Por ello, el hombre conformó grupos y por tanto necesitaban más alimento, por ello se desplazaban de un lugar a otro en busca de semillas, plantas comestibles, frutos y de animales pequeños que les proporcionara carne. Y así habrían trascendido muchos años de un lugar a otro.

“Criar a los niños requería la ayuda constante de otros miembros de la familia y los vecinos. Para criar a un humano hace falta una tribu. Así, la evolución favoreció a los que eran capaces de crear lazos sociales fuertes”.

Harari

Bajo alguna circunstancia, este grupo de personas habría decidido establecerse en un solo lugar y es probable que hubo muchos motivos, por ejemplo, contar con niños pequeños, mujeres embarazadas, ancianos y tal vez enfermos. Debían elegir un lugar que les proteja del frío, del calor, de algunos animales peligrosos, por ello pasaron a cuevas y posteriormente a la construcción rudimentaria de casas.

Para abastecer de carne a todos los miembros de la tribu sabía que debía cazar a un animal grande. ¿Qué tan difícil podía ser eso?, ¿quiénes lo harían?, ¿cómo?, ¿contaban con todo lo necesario?



Vivían con un temor constante a los depredadores, raramente realizaban una caza mayor, y subsistían principalmente mediante la recolección de plantas, la captura de insectos, la caza al acecho de pequeños animales y comiendo la carroña que dejaban otros carnívoros.

Para ganar ese alimento, además, tenía que competir con otros animales, animales feroces, de dientes grandes, filosos y garras enormes que ya algunas veces los había enfrentado y tal vez había perdido. También debía crear una estrategia de caza, ser sigiloso, cauto y contar con un plan adicional para actuar frente a algo inesperado.

En algún momento de esa época, gracias a la capacidad de observar, experimentar y volver a intentar a partir de los errores, el hombre fue capaz de crear una herramienta muy valiosa, una de las más importantes de esa época, que no solo le permitiría cazar a animales de mayor tamaño para satisfacer su hambre, sino que le permitiría defenderse de los otros animales de los cuales también podría ser víctima y otras cosas más para su vida común.



Así, construyó un cuchillo a partir de una piedra. Está claro que no podía ser cualquier tipo de piedra, debía ser una de tal forma que se afilara con facilidad, muy resistente y que se pudiera elaborar con cierta facilidad. Justamente su capacidad de observar algún acontecimiento en la misma naturaleza como podría ser las garras de algunos animales y su acción frente a la caza de otros, le habría hecho pensar que, si tenía un tipo de garra, podría hacer lo mismo. Así, es probable que haya experimentado la fabricación de un tipo de “garra” y después de muchos ensayos y equivocaciones, al fin reconoció que un tipo de piedra en particular era el apropiado para elaborar dicha herramienta, también que debía elaborarse de una forma específica, que debía sujetarse de una forma que permitiera penetrar el cuerpo del animal, que podía lanzarse a cierta distancia amarrado a un palo para que no se escapara. Un paso importante en el camino hasta la cumbre fue la domesticación del fuego. Algunas especies humanas pudieron haber hecho uso ocasional del

fuego muy pronto, hace 800,000 años. Hace unos 300,000 años, Homo erectus, los neandertales y Homo sapiens usaban el fuego de manera cotidiana. Ahora los humanos tenían una fuente fiable de luz y calor, y un arma mortífera contra los leones que rondaban a la busca de presas. (Harari; 2015. Pág. 25).



Este caso muestra muchos aspectos, no solo de la evolución del hombre como tal, sino de su inteligencia y capacidad para adecuarse a diferentes situaciones y enfrentar a los desafíos que se le presentó. Además, el desarrollo de capacidades y habilidades, gracias a darse la oportunidad ante algún error, que se ha ido instalando en los miembros de la tribu lo que ha permitido mejorar estrategias, tácticas, procesos, etc.

Entonces, se podría afirmar que el desarrollo de competencias y capacidades ha sido por siempre parte del desarrollo del ser humano, este ha ido de menos a más. Desde siempre se ha sido capaz de resolver diferentes problemas, de crear herramientas, artefactos y mecanismos para satisfacer necesidades de la vida y así vivir mejor.

Habría que preguntarnos, ¿qué cosas somos capaces de resolver con los actuales recursos con los que contamos?, ¿qué problemas o situaciones complejas ya hemos enfrentado hasta la actualidad?, ¿solo la escuela nos ha ayudado a desarrollar ciertas competencias?

El desarrollo de competencias y capacidades ha sido por siempre parte del desarrollo del ser humano, este ha ido de menos a más. Desde siempre se ha sido capaz de resolver diferentes problemas, de crear herramientas, artefactos y mecanismos para satisfacer necesidades de la vida y así vivir mejor.

El hombre moderno

Imaginemos ahora a este mismo hombre primitivo cuando era solo un niño. Al igual que en la actualidad, el niño de aquella época haría las mismas actividades que uno de ahora, es decir, jugar, caer, buscar, explorar, ensuciarse, romper, probar, etc. Son justamente estas acciones, sea de manera deliberada o no, las que permiten a cualquier ser humano relacionarse con el mundo y aprender, a comprender cómo es que funcionan ciertas cosas y elaborar en la mente ciertas conclusiones, también divertirse. Y, de hecho,



con el apoyo del adulto, dentro de un ambiente propicio, estos aprendizajes se convierten en sólidos y duraderos, y servirán para enfrentarse a diferentes situaciones en el desarrollo de la vida.

En la escuela actual, muchas de estas acciones se han dejado de lado y ha dado pase a tareas totalmente pasivas como las de escuchar por tiempos prolongados, copiar de la pizarra o del libro al cuaderno, exponer de memoria un tema o contenido, resolver muchos ejercicios de operaciones matemáticas, entre otras cosas más.

No significa que todo está mal, claro que no, caso contrario no gozaríamos de muchos inventos y creaciones realizadas por muchos hombres y mujeres. Pero es necesario reconocer que la escuela, en la actualidad, está respondiendo inadecuadamente al desarrollo de competencias y de aprendizajes necesarios para un mejor desenvolvimiento en la vida social, económica, productiva, política.

El hombre primitivo, debido a las condiciones en las que vivía y en especial a las múltiples necesidades que debía satisfacer, tuvo que responder a situaciones reales que eran cotidianas. Imaginemos por un momento alguna situación de peligro, de sobrevivencia, de alimentación, de cuidado, en fin, muchas situaciones.



Por ejemplo, el curar de heridas graves a uno de los miembros de la tribu después de intentar cazar a un animal grande. Las veces acertadas o erradas de procedimientos para detener una hemorragia, cubrir la herida para cicatrizar, calmar el dolor; y, de

hecho, el costo de todo esto ha debido ser tan alto que algunos tuvieron que morir. Y así con el transcurrir del tiempo y llegar a la actualidad, el hombre ahora sabe cómo actuar frente a emergencias de accidentes o sanitarias, cuenta con protocolos para curar heridas, atender fracturas, operar. Y siempre

se presentarán situaciones nuevas y difíciles por afrontar como los que viene sucediendo en este año 2020 en que se debe enfrentar al COVID 19, por ejemplo. En este caso, poco a poco se va determinando las acciones para enfrentar a la enfermedad hasta que se logre descubrir la vacuna.

En el proceso de domesticar a las plantas para consumo, muchas de ellas habrían sido venenosas o tóxicas que habría costado las vidas de muchos integrantes del grupo. ¿Cómo habrían procedido hasta llegar a conocer la función y bondades de cada una de ellas? ¿Cómo lo registraban? ¿La memoria del olor, forma y sabor era suficiente? ¿Quién aseguraba todo este aprendizaje, un hombre o una mujer adulta? ¿Y cómo enseñaba todo lo aprendido a los niños y jóvenes a reconocer a las plantas comestibles de aquellos que no para que lo puedan utilizar?

Las diversas situaciones en la vida real y otras motivaciones, con el transcurrir del tiempo, han permitido que el hombre dé soluciones a muchas necesidades, y gracias a ello podemos contar con la energía eléctrica, podemos viajar en avión, podemos curar enfermedades, podemos aprovechar la naturaleza, podemos comunicarnos con otras personas en el otro lado del mundo, etc.

El desarrollo de competencias no es un tema exclusivo de alguna reforma pedagógica o educativa, ni de un Currículo Nacional. El desarrollo de competencias se genera desde nuestro nacimiento, somos capaces de afrontar diversas situaciones individuales o colectivas, y desde la escuela, es necesario entonces reconocer cómo es que las personas aprendemos para que se pueda potenciar aquellas capacidades y habilidades que verdaderamente se requieren para afrontar las diversas situaciones que se presenten.

Las competencias se enseñan y aprenden

“La mayoría de los mamíferos surgen del seno materno como los cacharros de alfarería vidriada salen del horno de cochura: cualquier intento de moldearlos de nuevo los romperá. Los humanos salen del seno materno como el vidrio fundido sale del horno. Pueden ser retorcidos, estirados y



Los humanos salen del seno materno como el vidrio fundido sale del horno.

Harari

modelados con un sorprendente grado de libertad. Esta es la razón por la que en la actualidad podemos educar a nuestros hijos para que se conviertan en cristianos o budistas, capitalistas o socialistas, belicosos o pacifistas”. (Harari; 2015. Pág. 23).

Efectivamente, durante siglos, el hombre, la sociedad, las diferentes civilizaciones o una familia han enseñado de una forma específica al grupo de personas con las que convive o del cual forman parte, respondiendo a ciertas necesidades, problemáticas, convicciones y también valores. Esto ha generado que, en el mundo, durante siglos haya una gran diversidad de pensamientos, convicciones y por lo tanto formas de actuar.



Por ejemplo, en nuestro país, si vamos a la zona de Chulucanas en Piura, no sería nada raro ver que tanto adultos como niños muestren sus habilidades para la alfarería, pero además que sean grandes vendedores. Si vamos a la zona de la Amazonía, de seguro veremos textiles elaborados por Shipibos, en

las que los adultos enseñan a los pequeños a tejer, y esto no solo es medio para

sobrevivir con las ventas de dichas producciones, sino que en principio es parte de su cultura.

Finalmente, si vamos a un lugar en el que la población carece de muchos recursos, es probable que veamos a niños creando sus propios juegos con materiales que encuentren a su alrededor como piedras, botellas, cajas, etc. Es decir, si alguien no enseña a estos niños algo para hacer, ellos simplemente aprenden a hacerlo.



“Para criar a un ser humano hace falta una tribu. Así la evolución favoreció a los que eran capaces de crear lazos sociales fuertes. Además, y puesto que los humanos nacen subdesarrollados, pueden ser educados y socializados en una medida mucho mayor que cualquier animal” (Harari, 2015. Pág. 23).



La “tribu” que todos conocemos en primer lugar es el hogar y luego la escuela. En ambos espacios se generan infinidad de situaciones que permite a los niños alcanzar múltiples aprendizajes, pero ¿qué tan conectados están estos aprendizajes

con la realidad?, ¿estas situaciones permiten que los estudiantes desarrollen o potencien sus capacidades y que los lleven a ser verdaderamente competentes para enfrentar diversas situaciones?



Un ejemplo claro del aprendizaje en el hogar es el lenguaje. Cada ser humano aprende a hablar y a darle el concepto exacto de las palabras de acuerdo al uso mismo del lenguaje. Es decir, mientras ocurre la interacción entre la madre y el bebé durante la lactancia, el aseo, la alimentación, en esos momentos en los que también hay un entorno de tranquilidad, afecto y mucho amor, se aprende el significado de ciertas palabras y frases. Una de las primeras palabras es “teta” o “agua”, y el significado es profundo. ¿Cómo lo aprendió?, ¿acaso tuvo la clase de la letra “t”?, ¿cuál es el significado real de cada palabra? Todas las madres en especial saben a qué se refiere cada balbuceo y palabra que van aprendiendo a decir sin necesidad de algún método de aprendizaje de las letras o palabras. “Los innatistas más convencidos reclaman al imprescindible concurso del medio social para que el lenguaje se desarrolle, pues la presencia de una lengua natural es condición *sin qua non* para que esos mecanismos innatos se activen. Un niño al que nadie le habla, no aprende a hablar”. (Barragan y otros, 2005. Pág. 12).

De acuerdo a lo que vamos encontrando hasta acá, podríamos afirmar que la escuela, a la que conocemos, empezó a crearse del seno familiar o comunal, y siempre ha respondido a las situaciones cercanas o reales que atravesaban. Por tanto, el aprendizaje, así como la enseñanza siempre ha sido una práctica social. Desde hace mucho tiempo se ha visto cierto nivel de desvinculación entre la escuela y la familia. La escuela hace lo suyo, “enseñar”, y la familia también, enviar a la escuela a los hijos. Esa situación pretende ser cambiada, así se manifiesta en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD; 2014):

“Para el logro de los aprendizajes fundamentales se requiere que la escuela asuma la responsabilidad social de tales aprendizajes, exhiba una gestión democrática y lidere la calidad de la enseñanza. Esto le exige movilizarse para alcanzar los aprendizajes previstos promoviendo el pensamiento crítico y creativo de sus estudiantes y la valoración positiva de la diversidad en todas sus expresiones. Además, es indispensable que la escuela propicie una convivencia inclusiva y acogedora, que redefina sus relaciones con la comunidad sobre la

La escuela empezó a crearse del seno familiar o comunal, y siempre ha respondido a las situaciones cercanas o reales que atravesaban. Por tanto, el aprendizaje, así como la enseñanza siempre ha sido una práctica social

base del respeto por la cultura, y el rol de los padres de familia y demás actores locales”.

Tanto la enseñanza como el aprendizaje son prácticas sociales, se desarrolla en un contexto real, así ha sido siempre, pero con un afán de responder más al aprendizaje de contenidos considerados importantes, el mismo aprendizaje se ha desvinculado de la realidad, de lo cercano, de las necesidades y problemáticas que existen en la actualidad, llegando inclusive a vivir dentro de la escuela como un mundo totalmente irreal que no ayuda a los estudiantes a enfrentar los desafíos que el mundo presenta en el día a día.



“La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo

de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad”.¹

En la época del hombre primitivo, es probable que el más experimentado y aprobado por el grupo, debía enseñar a los jóvenes cómo elaborar un cuchillo o lanza, cómo utilizarlo en diversas situaciones de caza individual o colectiva. Este aprendizaje era muy necesario para la subsistencia del grupo y asegurar la continuidad de la especie.

Por otro lado, había otras enseñanzas necesarias como la construcción de la casa, confección de la ropa, siembra y cosecha de vegetales, y dependía del aprendiz el utilizar estos aprendizajes en las diversas situaciones a las que se enfrentaría. Llegado algún momento esos aprendizajes, las técnicas y estrategias han sido cambiadas o mejoradas a fin de ser más eficientes.

Y de hecho ha sido así hasta nuestros días. Por ello, podemos contar con máquinas industriales que permiten, por ejemplo, confeccionar ropa y calzado en serie, usar otros métodos para sacrificar a los animales para consumo humano. Pasamos de la construcción de una choza a la construcción de grandes rascacielos.

Entonces, cabe nuevamente preguntarnos, ¿cómo hacer para que nuestros estudiantes aprendan de una manera efectiva?, ¿cómo ayudarlos para desarrollar sus competencias?

¹ Ley general de Educación, Título I, Artículo 2°. - Concepto de la educación.2003.
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Orientaciones para la enseñanza y el aprendizaje

El Currículo Nacional de la Educación Básica (2016), al igual que Diseño Curricular Nacional (2008), considera al enfoque por competencias como el pilar para el desarrollo de aprendizajes y competencias.

En el CNEB (Minedu, 2016. Pág. 21) se define a la competencia como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Es decir, se parte de una situación que tiene ciertas condiciones como el ser retadora, ser real, ser plausible, entre otras sobre la que hay que actuar además de manera ética para obtener un resultado. Es en esta actuación en el que se combinan diversas capacidades de la persona y le permite reafirmarse en sus aprendizajes y lograr otros, gracias, claro está a la mediación del profesor.



También indica que ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están

disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. Comprender la situación es mucho más que enfrentarse a un “problema de matemática” al que estamos acostumbrados. Significa sentirse parte de la situación que se va a enfrentar, analizar su impacto a través de su solución; pero también implica esta capacidad de reconocer aquellos recursos internos y externos con los que cada uno cuenta o no para plantear ciertas estrategias de actuación y enfrentarse a dicha situación.

No menos importante es que en ese desarrollo de competencias se combine las características personales que da un matiz particular en la solución de la situación a enfrentar y en la interacción con los otros.

Por último, como se indica en el CNEB, el desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad. En ese sentido, el CNEB propone ciertas orientaciones para el proceso de la enseñanza y aprendizaje. Estas no intentan señalar que es una lista de pasos a seguir, sino que deben ser considerados y utilizados permanentemente en cuanto sean necesarios. Implicará en todo caso un cambio en la práctica docente actual en el que en su gran mayoría se tiene al docente y al contenido como el centro del aprendizaje.

Estas orientaciones son:

- **Partir de situaciones significativas.** Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Cuando esto ocurre, los estudiantes pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación. Por este motivo se dice que cuando una situación le resulta significativa al estudiante, puede constituir un desafío para él. Estas situaciones cumplen el rol de retar las competencias del estudiante para que progresen a un nivel de desarrollo mayor al que tenían. Para que

Situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas

este desarrollo ocurra, los estudiantes necesitan afrontar reiteradamente situaciones retadoras, que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades o recursos de las competencias que consideren más necesarios para poder resolverlas. Las situaciones pueden ser experiencias reales o simuladas pero factibles, seleccionadas de prácticas sociales, es decir, acontecimientos a los cuales los estudiantes se enfrentan en su vida diaria. Aunque estas situaciones no serán exactamente las mismas que los estudiantes enfrentarán en el futuro, sí los proveerán de esquemas de actuación, selección y puesta en práctica de competencias en contextos y condiciones que pueden ser generalizables.

- **Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.**

Es más fácil que los estudiantes se involucren en las situaciones significativas al tener claro qué se pretende de ellas y al sentir que con ello se cubre una necesidad o un propósito de su interés (ampliar información, preparar algo, entre otros.). Así, se favorece la autonomía de los estudiantes y su motivación para el aprendizaje a medida que puedan participar plenamente de la planificación de lo que se hará en la situación significativa. Se responsabilizarán mejor de ella si conocen los criterios a través de los cuales se evaluarán sus respuestas y más aún si les es posible mejorarlas en el proceso. Hay que tener en cuenta que una situación se considera significativa no cuando el profesor la considera importante en sí misma, sino cuando los estudiantes perciben que tiene sentido para ellos. Solo en ese caso puede brotar el interés.

Con las situaciones significativas claras, los estudiantes se involucran, y reconocen que con ellas se cubre una necesidad o un propósito de su interés.

- **Aprender haciendo.** El desarrollo de las competencias se coloca en la perspectiva de la denominada «enseñanza situada», para la cual aprender y hacer son procesos indisolubles, es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje. Construir el conocimiento en contextos reales o simulados implica que los estudiantes pongan en juego sus capacidades reflexivas y críticas, aprendan a partir de su experiencia, identificando el problema, investigando sobre él, formulando alguna

Aprender y hacer son procesos indisolubles, es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje

hipótesis viable de solución, comprobándola en la acción, entre otras acciones.

- **Partir de los saberes previos.** Consiste en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa. Estos saberes previos no solo permiten poner al estudiante en contacto con el nuevo conocimiento, sino que además son determinantes y se constituyen en la base del aprendizaje, pues el docente puede hacerse una idea sobre cuánto ya sabe o domina de lo que él quiere enseñarle. El aprendizaje será más significativo cuantas más relaciones con sentido sea capaz de establecer el estudiante entre sus saberes previos y el nuevo aprendizaje.
- **Construir el nuevo conocimiento.** Se requiere que el estudiante maneje, además de las habilidades cognitivas y de interacción necesarias, la información, los principios, las leyes, los conceptos o teorías que le ayudarán a entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinado campo de acción, sea la comunicación, la convivencia, el cuidado del ambiente, la tecnología o el mundo virtual, entre otros. Importa que logre un dominio aceptable de estos conocimientos, así como que sepa transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas. La diversidad de conocimientos necesita aprenderse de manera crítica: indagando, produciendo y analizando información, siempre de cara a un desafío y en relación al desarrollo de una o más competencias implicadas.
- **Aprender del error o el error constructivo.** El error suele ser considerado solo como síntoma de que el proceso de aprendizaje no va bien y que el estudiante presenta deficiencias. Desde la didáctica, en cambio, el error puede ser empleado más bien de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, tanto del profesor

El aprendizaje será más significativo cuantas más relaciones con sentido sea capaz de establecer el estudiante entre sus saberes previos y el nuevo aprendizaje

Importa que logre un dominio aceptable de conocimientos, así como que sepa transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas.

El error puede ser empleado de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, tanto del profesor como del estudiante.

como del estudiante. El error requiere diálogo, análisis, una revisión cuidadosa de los factores y decisiones que llevaron a él. Esta forma de abordarlo debe ser considerada tanto en la metodología como en la interacción continua profesor-estudiante.

- **Generar el conflicto cognitivo.** Requiere plantear un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades. Puede tratarse de una idea, una información o de un comportamiento que contradice y discute sus creencias. Se produce, entonces, una desarmonía en el sistema de ideas, creencias y emociones de la persona. En la medida que involucra su interés, el desequilibrio generado puede motivar la búsqueda de una respuesta, lo que abre paso a un nuevo aprendizaje.
- **Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior.** La mediación del docente durante el proceso de aprendizaje supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente. De este modo, es necesaria una conducción cuidadosa del proceso de aprendizaje, en donde la atenta observación del docente permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.
- **Promover el trabajo cooperativo.** Esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias. Desde este enfoque, se busca que los estudiantes hagan frente a una situación retadora en la que complementen sus diversos conocimientos, habilidades, destrezas, etc. Así el trabajo cooperativo y colaborativo les permite realizar ciertas tareas a través de la interacción social, aprendiendo unos de otros,

Puede tratarse de una idea, una información o de un comportamiento que contradice y discute sus creencias. Se produce, entonces, una desarmonía en el sistema de ideas, creencias y emociones de la persona

Supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente

Supone pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación

independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.

- **Promover el pensamiento complejo.** La educación necesita promover el desarrollo de un pensamiento complejo para que los estudiantes vean el mundo de una manera integrada y no fragmentada, como sistema interrelacionado y no como partes aisladas, sin conexión. Desde el enfoque por competencias, se busca que los estudiantes aprendan a analizar la situación que los desafía relacionando sus distintas características a fin de poder explicarla. El ser humano al que la escuela forma es un ser físico, biológico, psíquico, cultural, histórico y social a la vez; por lo tanto, la educación debe ir más allá de la enseñanza de las disciplinas y contribuir a que tome conocimiento y conciencia de su identidad compleja y de su identidad común con los demás seres humanos. Reconocer, además, la complejidad de la realidad requiere ir más allá de la enseñanza de las disciplinas, pues actualmente las distintas disciplinas colaboran entre sí y complementan sus enfoques para poder comprender más cabalmente los problemas y desafíos de la realidad en sus múltiples dimensiones.

Se busca que los estudiantes aprendan a analizar la situación que los desafía relacionando sus distintas características a fin de poder explicarla

Un aspecto a considerar es que estas orientaciones no tienen un orden específico, son recurrentes, es decir, se presentan y se desarrollan según sea necesario. Y para ello es conveniente estar muy atentos a lo que sucede en el proceso del desarrollo de la experiencia de aprendizaje, las respuestas de los estudiantes, reacciones, comentarios, gestos, etc.

Ahora, de seguro nos preguntamos sobre el medio más eficaz para desarrollar las competencias, cuál es el tipo de programación que se debe utilizar y cuál es su estructura.

Tanto una unidad de aprendizajes, así como el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, estudios de casos, entre otros van a lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen sus competencias siempre y cuando

consideremos a los estudiantes en el centro del aprendizaje. Esto quiere decir que debemos reconocer que cada uno de ellos:

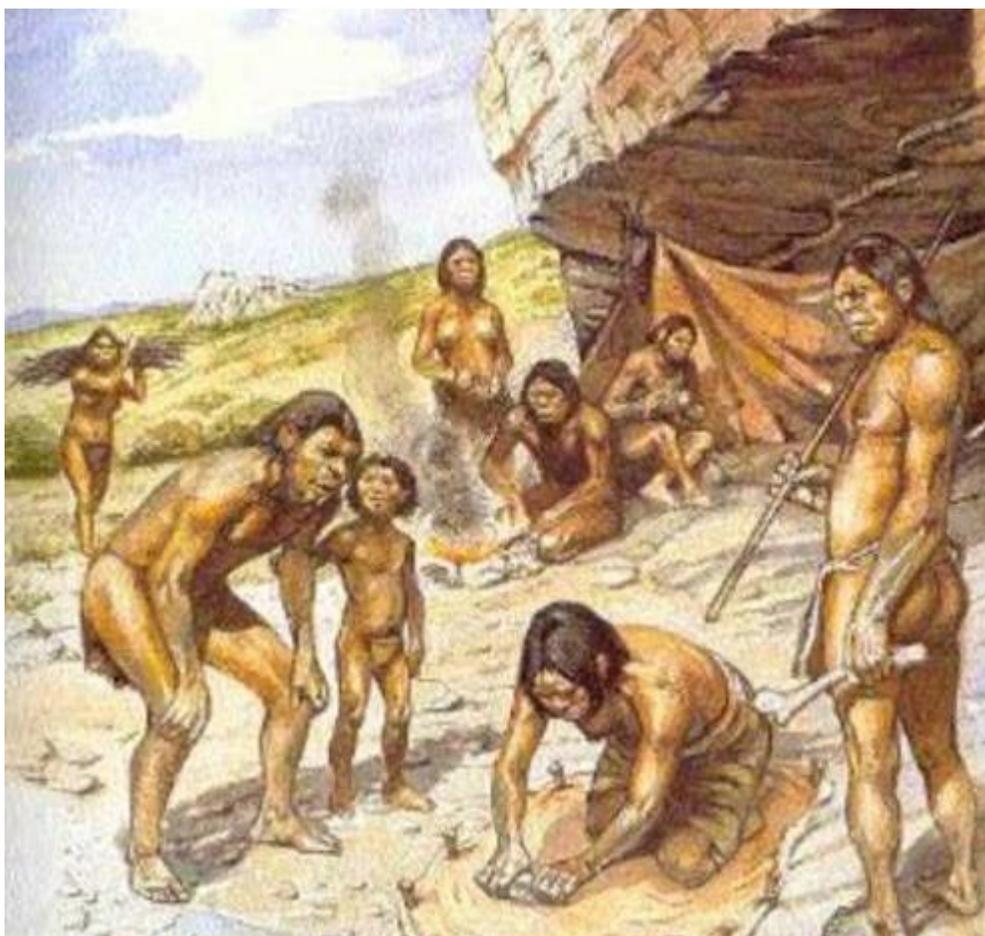
- Tiene necesidades muy particulares a pesar de que puedan tener la misma edad que sus compañeros
- Ve al mundo de diferente manera que un adulto
- Cuenta con un cúmulo de experiencias diferenciadas
- Necesita una motivación para hacer las cosas, todos necesitamos eso.
- Aprende de manera muy diferente que de otro.

Tema 2: La evaluación formativa

En el tema anterior, hemos visto que la evolución de la humanidad ha respondido a múltiples desafíos y necesidades lo que ha implicado muchos aprendizajes y desarrollo de competencias traducidas en resultados concretos. A dichos resultados, inclusive, podríamos llamar evidencias. De ahí la elaboración de diferentes tipos de herramientas para la caza, agricultura, construcción y cientos de objetos, estructuras y sistemas que hoy podemos ver como legado cultural de la humanidad pero que además lo disfrutamos de otra manera gracias al desarrollo de la tecnología. También están los procesos seguidos que según las circunstancias se han ido mejorando, simplificando, llegando a producción en lotes o masa como es actualmente para muchos productos, pero siempre tuvieron un inicio.



En aquella época, el adulto jugó un rol adicional paralelamente a la tarea de responder a las necesidades a las que se enfrentaba día a día. Pero no era cualquier tipo de adulto, debía ser uno con ciertas cualidades para organizar, dirigir, comunicar, observar, exigir, instruir, enseñar. Este adulto cumplió un rol de instructor al que también podríamos llamarlo *maestro*. Este personaje ha sido muy necesario, pues a partir de la instrucción que realizaba se podía tener ciertas ventajas como el ahorro de tiempo, es decir, ya no se tenía que partir de cero y cada individuo ya no debía pensar por sí mismo en cómo solucionar los problemas o situaciones a las que se enfrentaba que eran constantes. Ya se contaba con un repertorio de experiencias, evidencias, errores, fracasos, muchos aprendizajes acumulados que podían compartir con los más jóvenes que se iniciaban en otro tipo de actividades que la misma comunidad exigía que se incorporaran por lo necesario e importante que eran para el desarrollo de la comunidad.



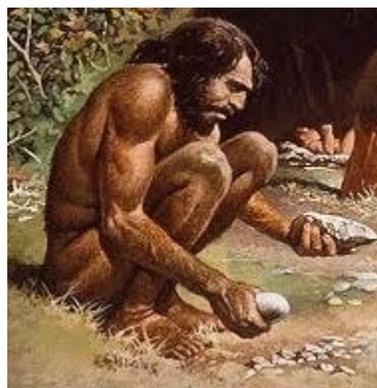
Por ello, además, debieron existir diferentes tipos de maestros: de cuchillos, de lanzas, de arados, de confección de vestimenta, de siembra, de caza, de curación, en fin, maestros adultos especializados en diferentes tipos de actividades cuya misión era la de enseñar, la de transmitir todo un legado de conocimientos y capacidades a las siguientes generaciones, pero también de hacer que los jóvenes fueran competentes en las diferentes actividades que realizaban para que la comunidad se desenvuelva en armonía.

Imaginemos entonces la labor de este maestro en su actuar permanente para el cumplimiento de sus objetivos. No solo se trataba de que aprendan a elaborar las herramientas para un fin específico, sino que eso aseguraba que las futuras generaciones pudieran garantizar su sobrevivencia y el bienestar de todos. Este maestro ¿cómo corregiría ante los errores de los aprendices?, ¿qué y cómo se dirigía si alguno de los aprendices se equivocaba constantemente?, ¿cómo los alentaba a continuar con el trabajo?, ¿cómo ayudaba a los aprendices a ser cada vez mejores?, ¿cómo identificaba las competencias de uno y otro?

Qué es la evaluación y cómo se evalúa

La evaluación

La evaluación es una actividad humana fundamental y continua. Es consustancial a la conciencia. Desde que los primeros homínidos comenzaron a desarrollar la conciencia, sus decisiones estuvieron basadas en alguna forma de evaluación de las situaciones. Cuestiones tales como qué piedras utilizar para construir instrumentos o dónde construir una choza implicaron una evaluación, en el sentido de analizar sus percepciones y su experiencia acumulada con el fin de tomar la mejor decisión posible. Desde entonces los humanos realizamos alguna forma de evaluación ante cada decisión: recopilamos información, la valoramos a partir de ciertos criterios y, en función de lo anterior, adoptamos un curso de acción. (Ravela, 2020).



La evaluación es una actividad humana fundamental y continua. Es consustancial a la conciencia.

Definitivamente, la evaluación ha sido y es una actividad humana importante para la vida. Nos permite tomar decisiones y actuar de una forma, también nos ayuda a corregir o cambiar el rumbo frente a decisiones tomadas preliminarmente.

Cabe preguntarse entonces ¿cómo es que evaluamos actualmente?, ¿cuáles son los criterios que nos permite tomar decisiones en el día a día?, ¿somos conscientes de eso o actuamos sin pensar?, ¿y en la escuela?

Debemos reconocer entonces a la evaluación, también como una práctica social, convivimos con ella desde siempre, nos ayuda a tomar decisiones, permite mejorar y corregir también tanto la práctica y la didáctica, y al replicarla en la escuela, como práctica social, debería implicar los mismos procesos, mecanismos, objetivos e inclusive los sentimientos.

En muchas ocasiones tendemos a separar las dimensiones socioemocional y cognitiva de la persona como si fueran independientes y fácilmente diferenciables. Más aún, en el plano educativo persisten algunos discursos que asumen que la labor principal de la escuela es la promoción del desarrollo cognitivo de los estudiantes, lo cual ha generado, a su vez, una demanda creciente por incorporar el desarrollo socioemocional como una de sus finalidades, abonando nuevamente a la premisa de que estas dos dimensiones no necesariamente están conectadas; sin embargo, lo cierto es que la emoción —entendida como un patrón complejo de reacción que involucra elementos conductuales, fisiológicos y basados en la experiencia, con los cuales el individuo trata algún asunto o evento personalmente significativo— está íntimamente relacionada con la cognición, entendida como todas las formas de conocimiento y conciencia, tales como percibir, concebir, recordar, razonar, juzgar, imaginar y resolver problemas. Cabe precisar, además, que esta relación se da en entornos relacionales específicos, por lo que el componente social es también parte indesligable de esta dinámica. (CNE, 2020).

La emoción está íntimamente relacionada con la cognición, entendida como todas las formas de conocimiento y conciencia, tales como percibir, concebir, recordar, razonar, juzgar, imaginar y resolver problemas.

CNE

Entonces, en un contexto de aprendizaje actual que tiene nuestro sistema educativo del desarrollo de competencias, en el que la evaluación es un componente muy necesario e importante, se debe tener en cuenta el lado emocional ya que así se cuenta con mayores oportunidades de logro de los aprendizajes de los estudiantes.

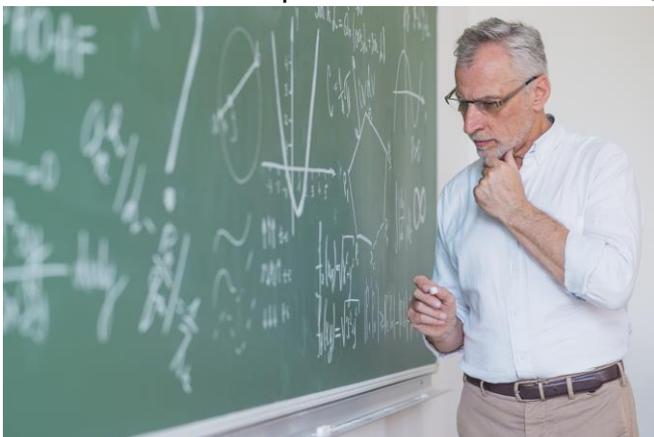
Cómo se evalúa

El CNEB muestra orientaciones para la evaluación. Antes de revisarlas y analizarlas, es pertinente recordar hasta dónde hemos llegado en esta unidad; pero, sobre todo, recordar, en primer lugar, cómo evaluamos en el día a día para tomar decisiones. Vimos el caso de la elección de un zapatero y de un sastre. Estaría demás decir que elegimos al mejor.

También pensemos qué criterios utilizamos para las acciones más cotidianas en el día a día como hacer alguna compra en el mercado o en el centro comercial, sobre la construcción de la casa, la celebración de cumpleaños de nuestro hijo o hija. En todos los casos, siempre recurrimos a criterios que nos ayuda a decidir. En estos casos, tal vez, un criterio importante es el aspecto económico y eso está bien, otro puede ser la calidad y es que siempre buscamos lo mejor.

En segundo lugar, recordemos como hemos reaccionado frente a la evaluación que nos realizaron cuando fuimos estudiantes, ¿cómo nos evaluaban?, ¿esa evaluación que practicaban los profesores con nosotros nos ayudaba a aprender?, ¿en todos los casos?, ¿la revisión de cuadernos, prueba escrita y prueba oral eran los criterios más adecuados para aprender?, ¿cuál fue la experiencia de aprendizaje que más recuerdo?, ¿por qué lo recuerdo?

Por último, reflexionemos sobre nuestra práctica de evaluación con nuestros estudiantes. Por ejemplo, cómo ayudamos a que nuestros estudiantes logren escribir diferentes tipos de textos con sentido, coherencia y cohesión, sin dejar



de lado la ortografía y la caligrafía que son necesarias pero que no necesariamente es el corazón de texto. O cuando un estudiante va a resolver un problema de matemática, ¿es en verdad estratégico reconocer la palabra clave

como quitar, aumentar, disminuir, agregar para saber si se debe sumar o restar? Si la respuesta es afirmativa, ¿es la única forma?, ¿cuál es el fondo?, ¿los pasos de raciocinio, operación y respuesta han sido los más útiles para resolver todos los tipos de problemas? ¿qué es lo más importante y cómo la evaluación ayuda no solamente a responder sino a pensar?

A continuación, se presentan las orientaciones:

- **Comprender la competencia por evaluar:** Consiste en asegurar una comprensión cabal de la competencia: su definición, significado, las capacidades que la componen, su progresión a lo largo de la Educación Básica y sus implicancias pedagógicas para la enseñanza. Para evitar una interpretación subjetiva de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica se recomienda analizar con cuidado las definiciones y progresiones presentadas en este documento.
- **Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo:** Consiste en leer el nivel del estándar esperado y compararlo con la descripción del nivel anterior y posterior. De esta comparación podemos identificar con más claridad las diferencias en la exigencia de cada nivel. Esta información permitirá comprender en qué nivel se puede encontrar cada estudiante con respecto de las competencias y tenerlo como referente al momento de

Comprensión cabal de la competencia: su definición, significado, las capacidades que la componen, su progresión

Comprender en qué nivel se puede encontrar cada estudiante con respecto de las competencias y tenerlo como referente al momento de evaluarlo

evaluarlo. Este proceso se puede enriquecer con la revisión de ejemplos de producciones realizadas por estudiantes que evidencien el nivel esperado de la competencia.

- **Seleccionar o diseñar situaciones significativas:** Consiste en elegir o plantear situaciones significativas que sean retadoras para los estudiantes. Estas situaciones pueden consistir, por ejemplo, en describir un fenómeno, generar conocimiento explicativo de un fenómeno, discutir o retar a mejorar algo existente, recrear escenarios futuros, crear un nuevo objeto, comprender o resolver una contradicción u oposición entre dos o más conclusiones, teorías, enfoques, perspectivas o metodologías. Para que sean significativas, las situaciones deben despertar el interés de los estudiantes, articularse con sus saberes previos para construir nuevos aprendizajes y ser desafiantes pero alcanzables de resolver por los estudiantes. Además, deben permitir que los estudiantes pongan en juego o apliquen una serie de capacidades, evidenciando así los distintos niveles del desarrollo de las competencias en los que se encuentran. Estas evidencias pueden ser recogidas a través de diversas técnicas o instrumentos como, por ejemplo, la observación directa o indirecta, anecdotarios, entrevistas, pruebas escritas, portafolios, experimentos, debates, exposiciones, rúbricas, entre otros.
- **Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos:** Se construyen instrumentos de evaluación de competencias cuyos criterios están en relación a las capacidades de las competencias. Las capacidades son los atributos estrictamente necesarios y claves para observar el desarrollo de la competencia de los estudiantes. Se requieren instrumentos de evaluación que hagan visible la combinación de las capacidades al afrontar un desafío y que estas se precisen y describan en niveles de logro. Esta forma de evaluar nos permitirá una evaluación holística y analítica de la competencia de los estudiantes, porque nos permitirá observar no una capacidad de manera aislada, sino en su combinación con otras. En el caso de que un estudiante tenga un

Elegir o plantear situaciones significativas que sean retadoras para los estudiantes.

Construir instrumentos de evaluación de competencias cuyos criterios están en relación a las capacidades de las competencias

desenvolvimiento disminuido en algún criterio, se entiende que tiene un menor desarrollo de la competencia. Este menor desarrollo debe considerarse como una debilidad que hay que trabajar, porque no podrá seguir creciendo en el desarrollo de su competencia si ese aspecto no es atendido oportunamente.

- **Comunicar a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación:** Consiste en informar a los estudiantes desde el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje en qué competencias serán evaluados, cuál es el nivel esperado y cuáles los criterios sobre los cuales se les evaluará. Es decir, especificar qué aprendizajes deben demostrar frente a las diferentes situaciones propuestas. Esta comunicación será diferenciada de acuerdo a la edad de los estudiantes y puede ir acompañada de ejemplos de producciones de estudiantes que den cuenta del nivel de logro esperado.
- **Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias:** La valoración del desempeño se aborda desde la perspectiva del docente y del estudiante: Para el docente, la valoración del desempeño significa describir lo que es capaz de saber hacer el estudiante a partir del análisis de la evidencia recogida: qué saberes pone en juego para organizar su respuesta, las relaciones que establece, cuáles son los aciertos y los errores principales cometidos y sus razones probables. Este análisis implica, además, comparar el estado actual del desempeño del estudiante con el nivel esperado de la competencia al final del ciclo y establecer la distancia existente. Esta información le sirve al docente para realizar una retroalimentación efectiva al estudiante y también para corregir o ajustar la enseñanza misma. En este proceso, el estudiante se autoevalúa usando los mismos criterios para identificar dónde se encuentra con relación al logro de la competencia. Esto le permite entender qué significan las descripciones de los niveles de un modo más profundo que si solo leyera una lista de ellos. Además, le ayuda a incrementar la responsabilidad ante su propio aprendizaje, establecer

Informar a los estudiantes desde el inicio en qué competencias serán evaluados, cuál es el nivel esperado y cuáles los criterios sobre los cuales se les evaluará

Significa describir lo que es capaz de saber hacer el estudiante a partir del análisis de la evidencia recogida: qué saberes pone en juego para organizar su respuesta, las relaciones que establece, cuáles son los aciertos y los errores principales cometidos y sus razones probables.

una relación de colaboración y confianza entre el docente, sus pares y él, y comprender que el nivel esperado de la competencia está a su alcance. Asimismo, se debe promover espacios para la evaluación entre pares, porque permiten el aprendizaje colaborativo, la construcción de consensos y refuerza la visión democrática de la evaluación.

- **Retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas:** La retroalimentación consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Esta información le permite comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo. Además, debe basarse en criterios claros y compartidos, ofrecer modelos de trabajo o procedimientos para que el estudiante revise o corrija. Retroalimentar consiste en otorgarle un valor a lo realizado, y no en brindar elogios o críticas sin sustento que no orienten sus esfuerzos con claridad o que los puedan distraer de los propósitos centrales. Una retroalimentación es eficaz cuando el docente observa el trabajo del estudiante, identifica sus errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren. Es necesario concentrarse en preguntas como ¿Cuál es el error principal? ¿Cuál es la razón probable para cometer ese error? ¿Qué necesita saber para no volver a cometer ese error? ¿Cómo puedo guiar al estudiante para que evite el error en un futuro? ¿Cómo pueden aprender los estudiantes de este error? La retroalimentación, sea oral o escrita, tiene que ofrecerse con serenidad y respeto, debe entregarse en el momento oportuno, contener comentarios específicos y reflexiones, e incluir sugerencias que le ayuden al estudiante a comprender el error y tener claro cómo superarlo para poder mejorar su desempeño. La retroalimentación permite a los docentes prestar más atención a los procedimientos que emplean los estudiantes para ejecutar una tarea, las dificultades y avances que presentan. Con esta información pueden ajustar sus estrategias de enseñanza para satisfacer las

Devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Esta información le permite comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo

necesidades identificadas en los estudiantes y diseñar nuevas situaciones significativas, replantear sus estrategias, corregir su metodología, replantear la manera de relacionarse con sus estudiantes, saber qué debe enfatizar y cómo, entre otros, de modo que permita acortar la brecha entre el nivel actual del estudiante y el nivel esperado. Por ello, se deben considerar las siguientes actividades:

- **Atender las necesidades de aprendizaje identificadas**
- **Brindar oportunidades diferenciadas a los estudiantes**
- **Desarrollar la capacidad de autoevaluar el propio desempeño**

Si bien estas orientaciones generales, debemos tener en cuenta que la evaluación debe ser considerada desde el principio, es decir, desde que realiza la propuesta de aprendizaje en la planificación curricular, es más, desde que se plantea la situación significativa se debe ir esbozando el producto o resultado a obtener y cómo se actuará para su obtención.

Adicional a estas orientaciones, a través de la Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU se aprobaron las disposiciones generales para la evaluación de competencias, en esta sección se establecen orientaciones para la formulación de criterios para la evaluación por competencias:

1. En última instancia, el objeto de evaluación son las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades en el marco de una experiencia de aprendizaje. Los estándares de aprendizaje describen el desarrollo de una competencia y se asocian a los ciclos de la Educación Básica como referente de aquello que se espera logren los estudiantes. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios comunes, referentes para la evaluación de aprendizajes tanto a nivel de aula como de sistema.

2. Para contrastar y valorar el nivel de desarrollo de las competencias, los docentes deben formular criterios para la evaluación. Estos criterios son el referente específico para el juicio de valor: describen las características o cualidades de aquello que se quiere valorar y que deben demostrar los estudiantes en sus actuaciones ante una situación en un contexto determinado.
3. Para ambos fines de evaluación –formativo o certificador–, los criterios se elaboran a partir de los estándares y sus desempeños que deben incluir a todas las capacidades de la competencia y se deben ajustar a la situación o problema a enfrentar, están alineados entre sí y describen la actuación correspondiente.
 - a. En el caso del proceso de la **evaluación para el aprendizaje**, dado que la finalidad es brindar retroalimentación, los criterios se utilizarán para observar con detalle los recursos utilizados durante el proceso de aprendizaje y que son indispensables para el desarrollo de las competencias explicitadas en los propósitos de aprendizaje.
 - b. En el caso del proceso de la **evaluación del aprendizaje**, dado que la finalidad es determinar el nivel de logro alcanzado en el desarrollo de una competencia, los criterios se utilizarán para observar la combinación de todas sus capacidades durante una acción de respuesta a la situación planteada.
4. Se requiere fomentar que los estudiantes, en un proceso gradual de autonomía en la gestión de sus aprendizajes, puedan ir aportando a la formulación de los criterios. garantizando así que estos sean comprendidos a cabalidad por ellos. En cualquier caso, es indispensable que la formulación de los criterios sea clara y que estos sean comprendidos por los estudiantes.

5. Los criterios se hacen visibles en los instrumentos de evaluación como las listas de cotejo, instrumentos de seguimiento del desarrollo y aprendizaje del estudiante, rúbricas u otros, que permiten retroalimentar el proceso de aprendizaje.

Para qué evaluar

Contar con ciertos criterios para la confección de unos zapatos o vestido nos permite tomar la mejor decisión a quién acudir para que nos brinden el servicio. De la misma manera, aquel maestro primitivo determinaba qué debían hacer sus aprendices para elaborar las herramientas o utensilios apropiados para cada labor, corregía las acciones, movimientos, uso de las armas, las estrategias para conseguir el alimento necesario.

Hasta aquí la evaluación nos ha servido para tomar la mejor decisión y estar contentos, y también para asegurar la subsistencia.

Estos dos casos son importantes, y como ya se mencionó son parte de la práctica social. En la escuela, ¿hay alguna diferencia?, ¿para qué evaluamos a los estudiantes?



Evaluamos para que los estudiantes logren aprender aquello que hemos determinado como necesario, importante, básico para su desarrollo.

Evaluamos para ayudar a corregir, para que se retome la ruta adecuada para el aprendizaje y desarrollo de competencias, y para ello nos valemos de la retroalimentación como un momento crucial para que el aprendiz sea consciente de los qué hace y no.

Evaluamos para corregir nuestro proceso de enseñanza, esto no solo se refiere a resultados, incluye las estrategias utilizadas, la forma de comunicar, el interés y motivación despertado en los estudiantes, materiales utilizados, organización, el clima, etc.

Y como no, evaluamos para certificar, es decir, para determinar los alcances respecto al desarrollo de las competencias y concluir el logro alcanzado.

La Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU, contiene también orientaciones para la implementación de la evaluación para el aprendizaje:

1. El proceso de **evaluación para el aprendizaje** tiene como finalidad la mejora continua de los procesos de aprendizaje y el desarrollo de las competencias a través de la retroalimentación y, a la par, la mejora continua de los procesos de enseñanza a través de la reflexión.
2. Esto involucra analizar información sobre el nivel de desarrollo de las competencias que ponen en juego los estudiantes al enfrentarse a experiencias de aprendizaje.
3. La evaluación para el aprendizaje supone estructurar un proceso que toma en cuenta la información recibida acerca del nivel de desarrollo de las competencias e incluye una evaluación que permita conocer las características y necesidades de aprendizaje de cada estudiante, así como obtener información sobre sus intereses y preferencias de aprendizaje.
4. La evaluación formativa debe darse de manera continua durante todo el periodo lectivo para lo cual, se pueden utilizar las siguientes preguntas de manera secuencial:
 - a. ¿Qué se espera que logre el estudiante?

Los propósitos de aprendizaje se determinan a partir de las características de los estudiantes, el nivel de desarrollo de las competencias en el que se encuentran y la situación a afrontar. Sobre la base de ello, el docente –teniendo como referente lo descrito en los distintos niveles de los estándares de aprendizaje– deberá determinar los propósitos de aprendizaje, es decir aquello que se espera logre el estudiante. Esto implica la comprensión profunda del desarrollo de la competencia a evaluar.

A partir de estos propósitos el docente debe comunicar a sus estudiantes los criterios con los que serán evaluados y promover su comprensión. Estos criterios pueden incluir procesos, estrategias y recursos que contribuyen al desarrollo de una competencia. Son los referentes del aprendizaje útiles en la evaluación formativa.

En conclusión, los propósitos de aprendizaje son necesarios para saber qué se espera que aprendan los estudiantes y en concordancia con ellos se determinan los criterios de evaluación que son indispensables para saber qué nivel de desarrollo de las competencias o los recursos implicados en estas, se espera de los estudiantes.

b. ¿Qué sabe hacer o qué ha aprendido el estudiante?

Es a partir de las experiencias de aprendizaje, que los estudiantes desarrollan o usan recursos (conocimientos, habilidades, actitudes), lo que nos dará evidencias del desarrollo de sus competencias.

Mediante las evidencias, el docente podrá determinar el desarrollo de diversos aspectos o recursos implicados en una competencia, mientras avanza el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Al cabo de un tiempo adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje, existirán nuevas evidencias que permitan conocer si el estudiante ha progresado en el desarrollo de sus competencias.

Las experiencias de aprendizaje planteadas deben cumplir dos condiciones:

- que demanden emplear competencias, lo que implica que no pueden ser afrontadas en periodos breves de tiempo dada su complejidad;
- que, en la medida de lo necesario y lo posible, reproduzcan o reflejen la realidad.

En conclusión, para saber qué ha aprendido cada estudiante o qué nivel de logro alcanzó en su competencia, es indispensable contar con evidencia que nos dé cuenta de qué sabe hacer el estudiante en relación con los criterios de evaluación establecidos para evaluar el aprendizaje.

c. ¿Qué debe hacer para seguir aprendiendo?

Para garantizar que cada uno de los estudiantes siga aprendiendo, estos deben recibir del docente una retroalimentación adecuada y oportuna. Ello implica que el docente –teniendo claridad sobre lo que se espera logre el estudiante y aquello que sabe hacer o ha aprendido– establezca en forma escalonada y gradual los próximos pasos y dialogue con él sobre sus avances, dificultades y aquello que podría hacer para mejorar sus producciones y actuaciones

La retroalimentación brindada por el docente puede darse de manera formal o informal, oral o escrita, individual o grupal y se puede realizar utilizando diferentes instrumentos. En todos los casos, es indispensable que se dé en el momento oportuno, que considere las características de los estudiantes y que sea clara para cada uno de ellos.

La retroalimentación no se restringe a momentos específicos: constituye un proceso continuo y necesario para el docente y habitual para el estudiante. No se puede agotar en el reconocimiento y la valoración. Menos aún debe centrarse en

señalar errores y descalificar. Por lo tanto, debe generar sentimientos positivos al respecto y promover la motivación intrínseca.

En este proceso, además, el docente debe extraer conclusiones para mejorar sus propios procesos de enseñanza (orientados a una mejor colaboración con el estudiante en el proceso de selección, combinación y uso de los recursos adecuados en un contexto definido). Es decir, evalúa la efectividad de sus estrategias de enseñanza y las ajusta para atender mejor y de forma diferenciada las necesidades de aprendizaje según las características de sus estudiantes.

La retroalimentación debe darse también entre estudiantes e incluso un estudiante puede retroalimentar su propio trabajo a partir de criterios claros.

En conclusión, para garantizar que los estudiantes sigan aprendiendo, la retroalimentación es indispensable.

Importancia de una evaluación formativa

“La evaluación formativa es un proceso continuo, integrado naturalmente a las estrategias de enseñanza, de las cuales forma parte, y que tiene como propósito principal promover y hacer avanzar la reflexión, la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes. Se concreta en el aula involucrando a cada estudiante, en la medida en que reflexiona sobre lo que realiza y aporta a la reflexión sobre las producciones de sus compañeros; y a cada docente, en tanto realiza devoluciones relevantes a sus estudiantes y revisa y ajusta sus propias estrategias y propuestas de enseñanza”. (Ravela y otros, 2017).

Sí, la evaluación formativa es un proceso del proceso de enseñanza que ayuda a lograr el propósito de para qué se enseña. Imaginemos nuevamente a este maestro de tiempos remotos que enseña a sus aprendices a elaborar, por ejemplo, puntas de flechas o lanzas. No siempre los aprendices siguen las

instrucciones tal cual se les indica (y eso está bien), sino que desean seguir otras alternativas, rutas o métodos de tal forma que se sientan parte del todo, así los compromete y se involucran más, ¿acaso eso no es lo que buscamos los maestros? Tal vez propone que las puntas de las flechas sean de diferentes modelos, pensando obviamente que así tendrán mejores resultados en la caza de animales. Como maestro se tiene dos alternativas, la primera sería indicar que la forma correcta y eficiente es lo que se les indica, y la segunda, hacer que experimenten sus prototipos para comprobar si en verdad resulta como lo esperan. ¿Cuál es la mejor opción?

A pesar de que la segunda alternativa es la mejor, en la vida cotidiana, en la escuela optamos por la primera, las razones son varias y tienen que ver en especial con el tiempo que puede significar comprobar las ideas, reflexionar, mejorar, reflexionar, concluir...

La evaluación justamente tiene su importancia en este aspecto, ayuda a reflexionar tanto al aprendiz como al maestro en reconocer estos procesos intrínsecos de la enseñanza y el aprendizaje para tomar las mejores decisiones y llegar a un nivel de autonomía importante.

BIBLIOGRAFIA

Barragan Catalina y otros. (2005). **Hablar en clase, Cómo mejorar la lengua oral en el centro escolar**. Editorial Grao. Barcelona.

Harari, Yuval Noah. (2015). **Sapiens. De animales a dioses. Breve historia de la Humanidad**. Penguin Random House Grupo Editorial. España.

Ravela Pedro, Picaroni Beatriz, Loureiro Graciela. (2017) **¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes**. Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). Perú.

Resolución Viceministerial N° 0094-2020-MINEDU. Ministerio de Educación.
Perú.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

Consultado en setiembre 2020

El aprendizaje situado ante una teoría constructivista en la posmodernidad.
México.

<https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5a55564e652dea613b15c150/1515542096177/Articulo+aprendizaje+situado.pdf>

Consultado setiembre 2020

Conclusiones

En el contexto actual en el que vivimos, llegar a esta parte del Proyecto de Intervención ha sido un gran reto personal y familiar.

Son muchos los aprendizajes desarrollados en este corto y largo proceso, el planificar un proceso formativo en un entorno virtual de aprendizaje requiere de ciertas capacidades diferentes a las de un profesor que se desenvuelve de manera presencial. Se requiere precisión en la información, conocimiento y cada vez un dominio profundo de diversas herramientas virtuales que no solo hacen que una plataforma sea vista como un espacio lúdico o interactivo, sino que verdaderamente ayude a reflexionar, pensar y aprender.

Requiere además de indicaciones precisas ya que una vez que son expuestas a los usuarios se muestra todo lo que hay detrás de todo el proceso de formulación y desarrollo del proyecto, por ello, mucho cuidado y respeto en todo.

Para estar preparados cada vez en este proceso de educación a distancia a través de entornos virtuales de aprendizaje, se requiere, entonces, hacer propuestas como esta pero sobre todo implementarla a fin de que a través de la evaluación del mismo usuario se determine las mejoras, errores y aciertos.