



Universidad
Técnica Nacional

UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
CENTRO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y TECNOLOGÍA
EDUCATIVA
MAESTRÍA EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO:

Proyecto: Uso de las herramientas *Google Classroom* y *Google Sites* como recursos didácticos que potencien las habilidades comunicativas de un grupo de inglés conversacional de undécimo año del Liceo de Poás.

PREPARADO POR:

José Raúl Solano Rodríguez

TUTOR DEL PROYECTO:

Mariela Delauro

AÑO
2019

Índice

Resumen técnico.....	5
PROPUESTA DEL PROYECTO	6
1. El problema	7
1.1 El problema	7
1.2 Justificación.....	7
1.3. El contexto del problema	8
1.3.1 La institución.....	8
1.3.2 La asignatura.....	10
1.3.3 Los estudiantes	11
2. Prospectiva.....	12
3. Propuesta pedagógica.....	12
4. Objetivos.....	16
4.1 Objetivo general	16
4.2 Objetivos específicos	16
5. Resultados esperados.....	16
5.1 Logros educativos.	16
5.2 Logros del grupo participante.....	17
6. Aspectos operativos	17
6.1. La administración	17
6.2. Aprendizaje y tecnologías	18
6.3 Tutoría.....	19
6.4 Materiales didácticos a utilizar.....	20
7. Evaluación y seguimiento del proyecto	21
7.1 Antes, durante y al finalizar el proyecto.....	21
7.2 Seguimiento	22

7.2.1. Observación	22
7.2.2. Encuesta.....	23
7.2.3. Prueba.....	24
7.3 Indicadores de evaluación para cada aspecto operativo.....	24
7.3.1 Modelo pedagógico general	24
7.2.2 Indicadores para los recursos tecnológicos empleados	25
7.3.2 Material didáctico.....	25
7.3.3 Tutoría	25
7.3.4 Administración	26
8. Cronograma para la ejecución del proyecto	26
9. Presupuesto	27
Bibliografía.....	29
DESARROLLO DEL PROYECTO	30
1. Nombre del curso virtual.....	31
2. Selección y justificación de las herramientas tecnológicas.....	31
3. Planificación de las clases.....	34
3.1 Núcleos o conceptos principales del módulo	34
3.2 Clase1: Setting Foot in the Future [Un pie en el futuro].....	34
3.2.1 Objetivos de la clase.....	34
3.2.2 Contenidos de la clase	34
3.2.3 Bibliografía de la clase.....	34
3.2.4 Recursos multimedia	35
3.2.5 Actividades	35
3.3 Clase 2: Wondering about the future [pensando sobre el futuro].	36
3.3.1 Objetivos de la clase.....	36
3.3.2 Contenidos de la clase	37
3.3.3 Bibliografía de la clase.....	37

3.3.4 Recursos multimedia	37
3.3.5 Actividades	37
3.4. Clase 3: Let the Future remains [Que continúe el futuro].	39
3.4.1 Objetivos de la clase.....	39
3.4.2 Contenidos de la clase	39
3.4.3 Bibliografía de la clase.....	39
3.4.4 Recursos multimedia	39
3.4.5 Actividades	40
4. Redacción de las clases	41
4.1 Clase 1: Setting foot in the future [Un pie en el futuro]	42
4.2. Clase 2: Wondering about the future [Pensando sobre el futuro]	45
4.3. Clase 3: Let the future remains [Que continúe el futuro]	48
5. Captura de pantalla de las clases.....	50
5.1 Página principal.....	50
5.2 Clase 1	51
5.3 Clase 2	54
5.4 Clase 3.....	57
DOCUMENTOS ELABORADOS	61
Guía Didáctica	62
Módulo.....	69
Conclusiones.....	80

Resumen técnico

El siguiente proyecto tiene como objetivo principal transformar la clase tradicional de inglés conversacional del Liceo de Poás mediante la utilización de herramientas tecnológicas como *Google Classroom*, *Google Sites*, *Telegram*, entre otras.

A corto plazo, el proyecto busca que el estudiantado logre desarrollar sus habilidades comunicativas del idioma inglés, utilizando diversas herramientas tecnológicas. También, se quiere que otros discentes conozcan de la propuesta y se motiven a emplear la tecnología en su proceso de aprendizaje. A largo plazo, este proyecto servirá de antesala para que otros educadores desarrollen sus propios cursos virtuales de aprendizaje para distintas asignaturas y niveles educativos.

Se seleccionó un grupo de inglés conversacional de undécimo año de esta institución educativa, y se diseñaron diversas estrategias didácticas bajo el enfoque Socio-constructivista, el Enfoque Orientado en la Acción, y distintas estrategias de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

Se llevó a cabo un proceso de selección y justificación de herramientas tecnológicas, así como la planificación y diseño de tres clases virtuales mediante la elaboración de una guía didáctica y un módulo de la unidad seleccionada, para finalmente crear el curso virtual, utilizando variedad de materiales didácticos tomados de internet y otros diseñados por el docente a cargo del proyecto, y con la ayuda de un especialista en informática de la institución.

Para la evaluación y seguimiento del proyecto, se medirá el alcance de *Google Classroom*, *Google Sites*, herramientas y recursos utilizados en cuanto a sus ventajas, limitaciones, accesibilidad, entre otros detalles. También, se utilizarán una serie de indicadores para la evaluación y seguimiento de la propuesta didáctica, la administración, y la tutoría del proyecto. En cuanto al seguimiento respecto al grupo participante, se proponen una serie de instrumentos y técnicas de recolección de datos tales como la observación, la encuesta, y la prueba.

Por último, se da la publicación de cada una de las clases con su respectiva información, archivos, sitios, recursos, actividades a realizar, plazos de entrega y evaluación.

PROPUESTA DEL PROYECTO

1. El problema

1.1 El problema

El problema surge debido a que el Liceo de Poás se encuentra entre los colegios públicos de innovación educativa. De acuerdo con el Ministerio de Educación Pública¹ (2007), en esta modalidad se busca lograr un aprendizaje significativo haciendo uso de la tecnología. Sin embargo, gran parte de la población estudiantil no hace uso óptimo de la tecnología durante su proceso de aprendizaje en la clase de inglés conversacional u otra asignatura, por cuanto estas se han estado desarrollando desde años anteriores de manera muy tradicional, poco interactiva y rutinaria.

Este proyecto busca cambiar un poco la metodología de enseñanza para impartir las clases de inglés conversacional, de manera que las lecciones sean más interactivas, interesantes y efectivas para el grupo participante mediante la utilización de las herramientas *Google Classroom* y *Google Sites*. Estas permitirán desarrollar clases bimodales durante el desarrollo de los contenidos de inglés u otra asignatura, propiciando la versatilidad en la metodología docente, ya que permite la inclusión de una serie de aplicaciones y recursos para el desarrollo de las lecciones.

Por lo anterior surge la siguiente pregunta problema: ¿Cuáles estrategias didácticas, que potencien las habilidades del estudiantado, se pueden desarrollar con el uso de las herramientas *Google Classroom* y *Google Sites* para el abordaje de los contenidos de un grupo de undécimo año de inglés conversacional del Liceo de Poás?

1.2 Justificación

Se decidió abarcar esta problemática, porque la institución cuenta con el equipo necesario y material humano capacitado, para lograr incluir la tecnología como un recurso didáctico en la metodología de enseñanza y en el proceso de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes.

De hecho, para el curso lectivo 2018, se empezó a utilizar la herramienta *Google Classroom* como plataforma virtual, en la cual los profesores debían subir los archivos administrativos solicitados por la parte administrativa de la institución, tales como tablas de especificaciones, planeamientos didácticos, pruebas de diagnóstico, rúbricas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, entre otros. La persona encargada del

¹Ministerio de Educación Pública. (2007). Lineamientos talleres de innovaciones educativas. Colegios de innovación educativa. Dirección regional de Alajuela, Costa Rica.

laboratorio de informática tuvo como función crear un nombre de usuario y una contraseña y creó las clases respectivas en conjunto con la coordinación académica, para que cada docente empezara a utilizar la herramienta.

También, se creó una cuenta y contraseña para cada uno de los estudiantes del Liceo de Poás. De hecho, ya se emplea con la comunidad educativa de décimo año, quienes utilizan *Google Classroom* para subir los archivos de su trabajo comunal, el cual consiste en una actividad estudiantil de carácter social con beneficios para la comunidad.

Por último y como ya se mencionó anteriormente, el Liceo de Poás –al tratarse de un colegio de innovación educativa- busca que el personal docente y comunidad educativa hagan uso de los recursos tecnológicos, para el abordaje de los diversos contenidos en cada asignatura.

Al abarcar esta problemática se puede reducir muchísimo la rutinaria metodología ya existente, se puede motivar más al estudiantado a hacerse este auto-aprendiz durante su proceso de formación académica, se logrará contar con clases más interactivas y llamativas para la comunidad estudiantil, se hará uso de la mayoría de recursos con los que cuenta el colegio, y al ser la tecnología algo inmerso dentro de la cultura joven, su implementación no requerirá partir desde una explicación básica como el encender una computadora. Esto sin duda alguna podría mejorar los resultados en las calificaciones de los estudiantes, pero más allá de un número se logrará que logren formarse en un ambiente más interactivo, logrando un mejor aprendizaje con el uso responsable del internet y sus implicaciones, así como de sus infinitos recursos.

1.3. El contexto del problema

1.3.1 La institución

El Liceo de Poás fue fundado en 1969 y se encuentra localizado en la parte central de Costa Rica a tan solo una hora de la ciudad capital. Corresponde a una institución pública de secundaria que alberga aproximadamente 1100 estudiantes entre los 13 y los 18 años de edad tanto costarricenses como nicaragüenses en su gran mayoría. Se trata de una de las muchas instituciones que ofrece educación durante cinco años, periodo en el cual se desarrolla la educación secundaria de este país.

Como parte de su modalidad académica, esta casa de enseñanza cuenta con una variedad de programas con miras a una mejor educación.

En su planta física, este colegio cuenta con 52 aulas, un laboratorio de informática, un laboratorio de idiomas, un laboratorio de ciencias, una biblioteca con computadoras y *tablets* y con una gran variedad de recursos como internet –solo para profesores–, pantallas, computadoras portátiles, grabadoras, proyectores, parlantes, entre otros para uso tanto del cuerpo docente como de la población estudiantil.

Al tratarse de un colegio de innovación educativa los estudiantes del Liceo de Poás –de séptimo a noveno- reciben 15 asignaturas –las cuatro básicas, francés, inglés, educación física, artes plásticas, artes industriales, educación para el hogar, cívica, educación musical, lección guía, orientación, e inglés conversacional. En el caso de los estudiantes de décimo y undécimo año, estos reciben 16 asignaturas –matemática, español, estudios sociales, química, fisicomatemática, biología, inglés, educación física, artes plásticas, educación musical, filosofía, psicología, afectividad, tecnología (contabilidad, alemán, o inglés conversacional según la elección del estudiante), cívica, y lección guía.

También se cuenta con el programa de Bachillerato Internacional para aquellos estudiantes que deseen realizar estudios en el extranjero o bien profundizar en algunos campos de estudio. Este programa también es de elección del estudiante con la única diferencia que se deben cursar seis años en total.

Algunos de los educadores que trabajan para esta institución implementan o han utilizado la tecnología en sus clases. Los departamentos de español y matemática junto con la Fundación Omar Dengo trabajan el proyecto *Movilab*, en el cual básicamente los estudiantes aprenden investigando, experimentando y explorando. Para ello, la fundación donó equipo de computación a la institución, y cada profesor deberá incluir en su planeamiento mensual el uso de dichos recursos. Asimismo, otros docentes de diversas asignaturas han incluido el uso de aplicaciones tales como *Kahoot* y *Edmodo* para el desarrollo de contenidos.

Por lo anterior, se tiene un panorama claro que ha habido esfuerzos por incluir la tecnología dentro de las lecciones impartidas en el Liceo de Poás quizás con la

limitación de la baja velocidad del internet. Lo rescatable es que la institución está anuente y ha hecho esfuerzos para incluir el uso de la tecnología como parte del proceso de formación de toda la población estudiantil.

1.3.2 La asignatura

Un total de trece educadores imparten las dos modalidades de inglés – académico y conversacional– en el Liceo de Poás. Esta asignatura trabaja bajo el programa de inglés que entró en vigencia en 2016. De acuerdo con el Ministerio de Educación Pública² (MEP) en dicho programa se desea utilizar el idioma inglés bajo el *Action-Oriented Approach* (Enfoque Orientado en la Acción), en el cual básicamente se pone énfasis en lo que el aprendiz sabe y hace, con el propósito de comunicarse con éxito mediante la realización de tareas y el uso de competencia generales y específicas en casos de la vida cotidiana (2016, p. 25).

En otras palabras, la idea es mejorar la comunicación durante situaciones de la vida diaria mediante diversas competencias, potencializando lo que el estudiante maneja del idioma.

Los profesores de inglés conversacional tienen la posibilidad de poner en práctica lo anterior llevando a sus grupos al laboratorio de informática o de idiomas a trabajar en diversas herramientas tecnológicas mediante el internet como es el caso de *Voki* –herramienta que permite crear una animación o avatar del estudiante y grabar mensajes de voz-, *Edmodo*, entre otras.

La razón principal para que se les otorgue el espacio en dichos laboratorios a los docentes de inglés conversacional es que los mismos trabajan con medios grupos, es decir con un promedio entre doce y diecisiete estudiantes, lo cual concuerda con la cantidad de computadoras disponibles en cada uno de estos. Por el contrario, los educadores de inglés académico tienen grupos completos, por lo que la tarea de utilizar el laboratorio de informática se vuelve más complicada debido a limitaciones de equipo y disponibilidad, y el proceso de seguimiento al estudiantado se vuelve casi imposible de realizar.

Cada grupo de undécimo año recibe cinco lecciones de inglés académico –enfocado en la parte de comprensión de lectura, gramática, y vocabulario- y seis

²Ministerio de Educación Pública. (2016). Programa de Estudio de Inglés. *San José, Costa Rica*.

lecciones de inglés conversacional, asignatura que escogen como tecnología para décimo y undécimo año. Esta tecnología se enfoca más en desarrollar las habilidades de habla y escucha del discente, permitiéndole desarrollarse en un contexto real según lo estipulado en el programa de estudios. Sin embargo, también se trabaja vocabulario y expresión escrita donde el estudiantado hace uso de lo trabajado en clase para ofrecer opiniones escritas u orales de manera espontánea.

Las seis lecciones de inglés conversacional se imparten en tres bloques distintos de dos lecciones semanales., con actividades adecuadas para desarrollar los temas. Se trata de una hora y veinte minutos por bloque inmersos en la clase, cumpliendo tareas que desarrollen las cuatro habilidades (*listening, speaking, writing, reading*). En el caso del grupo seleccionado para este proyecto, sus lecciones de inglés conversacional se llevan a cabo los días martes de 10 a 11:20 de la mañana; y los días miércoles y jueves de 7:00 a 8:20 de la mañana.

1.3.3 Los estudiantes

Para la puesta en escena de este proyecto, se trabajará con un grupo de tecnología de inglés conversacional de undécimo año –último periodo de la secundaria-.

Se trata de 6 mujeres y 5 hombres entre los 16 y 17 años de edad. Se decidió trabajar con este grupo ya que la cantidad de estudiantes facilita el proceso de diagnóstico, planificación, aplicación, y evaluación del uso de los recursos tecnológicos digitales a implementar.

Además, dicho grupo ha realizado actividades en este curso, por lo que esa experiencia les permitirá adaptarse a lo solicitado por el docente. Asimismo, les permitirá tener una idea más clara de los objetivos a cumplir. Todos estos estudiantes cuentan con teléfono celular con internet, recurso que les puede permitir acceder a la plataforma a trabajar en cualquier lugar y hora.

La implementación tecnológica como recurso de clase les ayudará además a prepararse para un futuro universitario donde probablemente encontrarán plataformas y cursos virtuales que les exigirán un conocimiento previo. También, muchas carreras universitarias exigen habilidades tecnológicas, que combinadas con un manejo apropiado del idioma inglés les abrirá puertas en sus vidas profesionales.

Además, el uso de la plataforma y de la tecnología en general les permitirá tener experiencia en el uso básico de herramientas tecnológicas, y el proceso de transición de una etapa presencial a una mixta será un reto y al mismo tiempo una motivación para el estudiante.

2. Prospectiva

A corto plazo, los estudiantes participantes de este proyecto podrán aprender inglés de mejor manera utilizando recursos tecnológicos entre los cuales se encuentran el internet como medio de acceso a distintas aplicaciones, principalmente a *Google Classroom* y *Google Sites*. Durante este proceso el grupo de estudiantes aprenderá a utilizar diversas herramientas, demostrando su habilidad al realizar las distintas actividades propuestas por el docente a cargo.

También, se logrará que los discentes más jóvenes de la institución –de séptimo a décimo año- conozcan del proyecto y se motiven a participar en futuras propuestas llevadas a cabo en *Classroom*, *Sites* u otra plataforma educativa. Es más, este primer proyecto se presentará en la feria tecnológica a realizarse en el Liceo de Poás en el mes de agosto.

A largo plazo se busca que la puesta en práctica de este proyecto sirva de base para que otros educadores y educadoras hagan uso de *Google Classroom*, *Google Sites* y otras herramientas tecnológicas para el diseño y desarrollo de los contenidos de las distintas asignaturas. Además, este proyecto servirá de parámetro para corregir errores o fallos técnicos en futuras lecciones impartidas con la ayuda de la tecnología, mejorando los alcances u objetivos planteados, y por ende logrando mejores resultados académicos. Por último, se estará anuente a la inclusión de nuevas tendencias tecnológicas que surjan en el transcurso del tiempo, mismas que puedan enriquecer la creación, la creatividad, y la implementación de futuros proyectos.

3. Propuesta pedagógica

Existen estrategias de enseñanza y aprendizaje a la hora de aprender inglés como idioma extranjero. De acuerdo con Peralta³ (2016), las estrategias de enseñanza son aquellas “orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué”

³Peralta, W. (2016). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera. *Revista Vinculado*.

(p. 3). Al respecto, las estrategias de enseñanza entonces tienen que ver con el trabajo del profesor para decidir qué hacer y qué no. Para ello, se debe conocer a cada uno de los estudiantes en cuanto a sus capacidades y conocimientos; se debe tener claro los objetivos de cada ejercicio y cada curso; y una vigilancia constante del proceso de aprendizaje de los alumnos.

En un segundo ámbito, este autor indica que las estrategias de enseñanza son aquellas

actividades y técnicas que se planifican o se incluyen en el proceso de enseñanza de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje; pero es importante resaltar que estas estrategias siempre serán utilizadas por el individuo que aprende (2016, p. 6).

La puesta en práctica de este proyecto contará con una serie de actividades controladas por el docente con el propósito que el estudiante –de manera dirigida pero independiente- logre desarrollar habilidades de escucha, lectura, habla, y escritura como parte del aprendizaje del inglés con lengua extranjera.

Peralta³ (2016) ofrece una lista con una serie de estrategias de aprendizaje, las cuales pueden ser empleadas en el aprendizaje de este idioma, y que se detallan a continuación,

1. Clasificación y verificación: este tipo de estrategias son utilizadas para confirmar la comprensión de la lengua.
2. Predicción, inferencia inductiva: El estudiante hace uso de su lengua materna para inferir significado, por lo tanto hace uso de conocimientos previos tanto lingüísticos como conceptuales en la lengua.
3. Razonamiento Deductivo: en este tipo de estrategias el estudiante usa un patrón general para resolver su problema de aprendizaje, en este caso hace uso de analogías, síntesis.
4. Práctica: en esta el punto principal en el estudiante es la exactitud en la lengua, a través de ensayo, error, repetición, imitación.

³Peralta, W. (2016). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera. *Revista Vinculado*.

5. Memorización: en este tipo de estrategia de aprendizaje lo principal en el estudiante es retener la información.

6. Monitoreo: esta ocurre cuando el estudiante mismo es capaz de dar seguimiento e identificar las partes fuertes y débiles en su aprendizaje.

7. Contextualización: aquí el alumno busca por sí mismo dar sentido a la frase que quiere aprender en secuencia.

8. Toma de nota: con este tipo de estrategia el estudiante busca llevar a cabo un control de las ideas principales o informaciones que él /ella considera necesario para aprender.

9. Las estrategias meta cognitivas: le permiten al alumno guiar o regular su propio proceso de aprendizaje. Dentro de este grupo o sub-clasificación podemos encontrar.

a. Organizadores previos: ocurre cuando se hace por anticipado una revisión del material por aprender.

b. La atención dirigida: cuando se decide atender a determinada tarea o material dentro de un contenido general.

c. Atención selectiva: ocurre cuando el alumno decide retener o atender a detalles específicos sobre determinado material con el fin de retener un material específico.

d. Autoadministración: cuando el alumno determina identificar las condiciones de aprendizaje que le permitan aprender.

e. Autoevaluación; con ella el alumno busca identificar utilizando sus propios métodos que tanto avances a obtenido en determinado lapso de tiempo.

10. Las estrategias socio-afectivas; les permiten al individuo practicar la lengua e intercambiar información. Esta se puede presentar en dos grupos.

a. Cooperación; cuando trabaja junto a otros para obtener retroalimentación.

b. Aclarar dudas; aquí el alumno ignora algún detalle, pero es claro en buscar la información concreta sobre determinado contenido (2016, p. 8-9).

Este proyecto incluirá algunas de las estrategias anteriormente mencionadas a través de una serie de actividades propuestas para el desarrollo

de contenidos, siempre con la idea de cambiar la clase tradicional y sacar el mayor provecho posible a las herramientas *Google Classroom*, *Google Sites* y otras para el abordaje de los contenidos del programa de inglés.

Además, la propuesta tiene como fundamento teórico dos enfoques principales que resumen lo que se busca que el discente desarrolle durante su proceso de aprendizaje del inglés. Primeramente, el Socio-constructivista. De acuerdo con el MEP² este permite que el educando tenga una participación e interacción activa en el contexto que lo rodea (2016, p. 20).

Asimismo, este enfoque establece varios principios:

1. La construcción de conocimiento es un proceso continuo, progresivo e infinito.
2. Las personas aprenden a través de maneras significativas.
3. Los estudiantes aprenden mejor en ambientes colaborativos y de intercambio.
4. Las experiencias previas facilitan o afectan la adquisición de nuevo conocimiento.
5. El desarrollo del idioma está influenciado por el contexto histórico y sociocultural (Pérez, citado por el MEP 2016, p. 20-21).

Segundo y como ya se mencionó con anterioridad, el desarrollo del proyecto estará regido también por el Enfoque Orientado en la Acción en el cual el estudiante es “un agente activo responsable de su propio progreso durante el aprendizaje en la realización de tareas específicas” (MEP 2016, p. 26).

El aprendizaje de un segundo idioma requiere de continuos procesos de error y corrección, donde a medida que el discente se va dando cuenta de sus equivocaciones, este empieza a internalizar la información.

La implementación de *Google Classroom* y *Google Sites* como recursos didácticos permitirá planificar, organizar y realizar una serie de distintas actividades que requieran el uso de las diversas habilidades tanto de manera individual como grupal. Se busca que el estudiante deje atrás el cumplimiento de los ejercicios tradicionales y se convierta en un agente activo en su proceso de formación, donde tenga más oportunidades de expresar sus ideas y de generar conocimientos mediante la realización de tareas con base en su contexto real en un ambiente más interactivo.

²Ministerio de Educación Pública. (2016). Programa de Estudio de Inglés. *San José, Costa Rica*.

El profesor se convertirá en un facilitador del cambio de las clases tradicionales y guiará al discente en el cumplimiento de las tareas propuestas en las herramientas, motivando la creatividad del estudiante y desarrollando competencias comunicativas escritas y orales más avanzadas mediante el diseño de clases más interactivas desde la virtualidad.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Transformar la clase tradicional de inglés conversacional en un grupo de undécimo año del Liceo de Poás mediante la incorporación de las herramientas *Google Classroom* y *Google Sites* como recursos didácticos, a fin de diseñar y realizar clases más interactivas que potencien las habilidades comunicativas de la población estudiantil.

4.2 Objetivos específicos

1. Capacitar a los estudiantes de la sección 11-5 de inglés conversacional en el uso de *Google Classroom*, *Sites* y otras herramientas a través de una inducción de parte del docente de inglés conversacional a su cargo y con la colaboración del especialista en informática de la institución.
2. Diseñar las estrategias didácticas mediante un curso virtual en la plataforma de *Google Classroom* y *Google Sites* combinado al uso de diversas herramientas para el abordaje y como complemento a los contenidos trabajados en la clase presencial en la sección 11-5 de inglés conversacional en el Liceo de Poás.
3. Evaluar el alcance de los materiales seleccionados y del curso en general durante su desarrollo en la plataforma de *Google Classroom* y *Google Sites*.

5. Resultados esperados

5.1 Logros educativos.

Con la realización de este proyecto, los trece educadores que conforman el cuerpo docente del departamento de inglés -y por qué no de las demás asignaturas- del Liceo de Poás aprenderán a utilizar la tecnología como recurso didáctico y diseñar sus propias actividades o cursos en la plataforma de *Google Classroom* y *Google Sites* en un plazo no mayor a tres años.

Se habrá transformado la metodología de enseñanza del inglés al pasar de una manera tradicional a una bimodal en un plazo de uno o dos años, para promover clases más interactivas y atractivas para el estudiantado.

Por último, se quiere que dentro de cinco años se utilice totalmente el laboratorio de idiomas para utilizar *Classroom* y otras plataformas, y así transformar la clase tradicional en una más virtual, interactiva e interesante.

5.2 Logros del grupo participante.

Con respecto a los resultados esperados del grupo participante, este será capaz de utilizar la herramienta de *Google Classroom*, el *Sites* y otras herramientas sin mayor dificultad, mostrando el uso que les den a las mismas, con el acompañamiento del docente a cargo y del especialista en informática, es decir el estudiantado podrá acceder a dichas plataformas sin problemas, adjuntar archivos, buscar y encontrar información proporcionada por el docente, cumplir con actividades asignadas, entre otras.

Segundo, la población estudiantil estará preparada en materia del uso de herramientas tecnológicas, ya que la mayoría de las universidades costarricenses trabajan con plataformas virtuales. Por lo tanto, la realización del proyecto les permitirá tener una mejor adaptación al sistema de educación superior y un mejor desempeño en educación virtual o bimodal.

6. Aspectos operativos

6.1. La administración

La parte técnica de la administración del sistema estará a cargo de una persona especialista en informática educativa en cuanto al restablecimiento de la cuenta o contraseña en caso de que los participantes no puedan ingresar a la plataforma, así como de los permisos para hacer uso de la misma.

Es importante recordar que ya esta persona se había encargado de crear un correo institucional y dio un proceso de inducción a cada estudiante para ingresar, cambiar la contraseña, y empezar a utilizar la herramienta. Por esto, solo le dará seguimiento a este trabajo ya realizado.

En cuanto a la inscripción al curso, el tutor se encargará de enviar una invitación vía correo electrónico o proveer el código de la clase a cada participante. Por último, la entrega de materiales y tareas, la regularidad y la evaluación en general estará también a cargo del profesor tutor.

Cabe destacar que habrá constante comunicación entre el docente y el experto en informática educativa, para resolver cualquier problema técnico que surja en el camino.

6.2. Aprendizaje y tecnologías

Se utilizará la herramienta *Google Sites* como plataforma para el diseño y presentación de las clases correspondientes al proyecto en marcha. Por su parte, se empleará *Google Classroom* para informar al grupo participante sobre algún aspecto del curso virtual, para la entrega de asignaciones de parte del grupo participante en los distintos espacios habilitados, y para aclarar dudas vía mensajería interna. Estas herramientas además permiten la inclusión de enlaces, videos, documentos en *Drive*, documentos adjuntos, hojas de cálculo, entre otras opciones. Lo anterior permite tener versatilidad en el diseño y realización de tareas que permitan al estudiantado –a menos en este curso- complementar lo visto en clases presenciales.

El grupo también utilizará la aplicación *Telegram*, la cual deberá ser descargada en los teléfonos celulares. Esta se usará como canal de comunicación entre el instructor y el grupo participante. También, se empleará para grabar audios, mismos que deberán ser compartidos directamente en *Google Classroom* o indirectamente a través de alguna herramienta, para finalmente compartirlos en la plataforma. Este recurso será fundamental durante el proyecto, ya que al tratarse la asignatura principalmente del desarrollo del habla, los archivos de audio serán esenciales para determinar el avance de cada participante durante el curso. También, este se utilizará para acceder a documentos, subir fotos o compartir información respecto a cada clase.

Los archivos adjuntos serán una estrategia de predicción, inferencia y deducción mediante actividades de inicio para que el estudiante empiece a probar y trabajar en las plataformas; que el mismo se acostumbre a sus usos y características a partir de material proporcionado por el profesor.

Se hará trabajo colaborativo como estrategia socio-afectiva mediante el *Drive*, donde el estudiantado intercambiará ideas y editará uno o varios documentos en conjunto sobre un tema en específico.

El grupo deberá trabajar en presentaciones en línea, haciendo uso de organizadores previos, tomando notas y en cooperación con los compañeros. Para esto deberán realizar su trabajo y proporcionar el enlace en el espacio adecuado para ello. Podrán utilizar herramientas tales como *Emaze*, *Genially* y *Powtoon* para realizar las presentaciones.

Asimismo, el educador proporcionará videos introductorios, explicativos o complementarios realizados en *Screencast* o tomados de *Youtube* con respecto a los temas a estudiar.

Por último, se valorará la posibilidad de incluir alguna otra aplicación o herramienta durante el desarrollo de proyecto para realizar actividades específicas o complementar tareas o material sobre los diversos contenidos.

Todo lo anterior favorece el desarrollo de las distintas habilidades del idioma inglés a través de una evaluación formativa del proceso de avance del estudiante y mediante la evaluación sumativa para la aprobación de cada tarea y por ende del curso.

6.3 Tutoría

En este proyecto se contará con la participación de un solo tutor, ya que el grupo está conformado por 11 personas como ya se mencionó anteriormente. Por lo tanto, se podrá dar un seguimiento constante del trabajo realizado por cada estudiante.

El tutor se encargará de dar inducciones o explicaciones respecto a las herramientas o aplicaciones a utilizar. Además, creará y explicará los espacios respectivos para que cada estudiante realice todo lo referente a las actividades asignadas. El acceso a la plataforma de *Google Classroom* y el manejo del correo institucional estará exclusivamente a cargo del docente especialista en informática de la institución.

Con respecto al tiempo de dedicación a las tareas por semana, se cuenta con un espacio de aproximadamente seis lecciones de 40 minutos cada una, es decir un total

de 4 horas distribuidos en la semana más las seis lecciones de inglés conversacional que ya se le imparten al grupo participante.

6.4 Materiales didácticos a utilizar

Durante este entorno virtual se trabajará tanto con materiales producidos por el profesor encargado del grupo, así como otros seleccionados de diversas páginas web. Se hará de esta manera, ya que se ha tenido la oportunidad de trabajar dando inglés conversacional en undécimo año en años anteriores, por lo que ya se tiene una idea encaminada de los recursos y materiales que han funcionado y aquellos que no. Con respecto a los materiales tomados de la red, se analizará los mismos, con el propósito de verificar que cumplan con las necesidades de la población participante, y que abarquen los contenidos que se están trabajando.

Todas estas actividades serán adaptadas a las posibilidades dentro de *Google Classroom* y *Google Sites*, para garantizar un óptimo desarrollo del curso y un mejor aprendizaje, y se complementarán con otras herramientas seleccionadas tales como:

- Videos: Estos serán utilizados para explicar o ejemplificar algún tema, así como para realizar actividades de *listening* (escucha).
- Presentaciones interactivas: Se empleará el uso de *PowerPoint*, *Genially*, *Emaze*, entre otras para explicar gramática y para que el grupo participante realice sus propias presentaciones.
- Guía didáctica: Esta contempla los aspectos del proyecto, tales como objetivos, contenidos, actividades, y evaluación a realizarse durante la puesta en práctica del proyecto.
- Modulo: Se trabajará con la unidad “*Traveling*” (Viajar) del programa de inglés.
- Instructivos: Tutoriales u manuales hechos sobre ciertas herramientas para el cumplimiento de actividades durante el proyecto en caso de ser requeridos por el estudiantado.

Una vez finalizada la puesta en práctica de este proyecto, se hará una revisión de los materiales empleados, para determinar sus alcances y limitaciones, y en conjunto con los demás profesores del departamento de inglés se propondrán ideas

nuevas que permitan alcanzar mejores resultados en futuros curso en *Classroom*, *Sites* u otra plataforma.

7. Evaluación y seguimiento del proyecto

7.1 Antes, durante y al finalizar el proyecto

Antes de iniciar con el proceso de diseño de las actividades y de la puesta en práctica del proyecto, se empleará algunas herramientas tecnológicas actuales, con el propósito de medir su posible implementación durante el desarrollo del proyecto. Se diseñarán una serie de actividades que impliquen el uso de estas herramientas por parte del estudiantado, para determinar su motivación e interés hacia el uso de recursos tecnológicos para aprender, y que funcione como un diagnóstico del conocimiento estudiantil sobre el uso de tecnologías y de la capacidad institucional para brindar y ejecutar un proyecto que implique el uso del internet y otros recursos.

Durante el desarrollo del proyecto se medirá el alcance de las plataformas de *Google Classroom* y *Google Sites* en cuanto a accesibilidad, facilidad de uso, ventajas y limitaciones. También, se valorará la implementación de otras herramientas y aplicaciones para abordar los diversos contenidos. Asimismo, se incluirán otras herramientas según las necesidades de la población estudiantil, así como las facilidades y desventajas en cuanto a los recursos disponibles.

Al finalizar la puesta en práctica del proyecto, se analizará el alcance logrado con el uso de ambas plataformas y demás herramientas en cuanto al acceso, versatilidad, y funcionalidad de las mismas. Se pretende presentar el proyecto en la feria de tecnología institucional que se realizaría en el mes de agosto, con el propósito de incentivar a otros educadores y a la población estudiantil en general a utilizar herramientas tecnológicas gratuitas para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se realizará una encuesta al grupo participante, para recoger información que permita corregir y mejorar el proyecto, incluyendo nuevas ideas o eliminando aspectos que no hayan resultado favorables durante el proceso.

7.2 Seguimiento

La realización de este proyecto no solo busca cumplir los objetivos planteados, sino también contar con información relevante que permita el diseño de nuevos proyectos a futuro.

El seguimiento permitirá decidir que funcionó correctamente, pero también dará una serie de parámetros de lo que se debe mejorar, cambiar, eliminar, o replantear. De esta manera otros educadores del departamento de inglés, el Liceo de Poás y por qué no otras instituciones públicas de educación secundaria podrán diseñar e impulsar proyectos de educación bimodal tomando como base los resultados obtenidos con la puesta en práctica del presente curso virtual.

Para darle un seguimiento adecuado al mismo se pretende trabajar con una serie de técnicas e instrumentos seleccionados que permitan identificar virtudes y falencias, y por ende posibles soluciones.

Con respecto a esto Andrade, Juárez, García, Padilla & Vargas⁴ (2010), definen técnica como aquel “procedimiento que sirve para obtener la información” (p. 5). Estos mismos autores mencionan que cada técnica incluye una serie de instrumentos y que estos “nos permiten obtener y medir el alcance de los objetivos que los alumnos alcanzaron en base a su aprendizaje de determinado tema (2010, p. 5).

Sin embargo, tanto técnicas como instrumentos no solo podrían recolectar información relevante sobre el o los grupos participantes, sino que también pueden ser utilizados para valorar las fortalezas y debilidades de algún programa, currículo, proyecto, actividad, tarea, entre otras.

Para el seguimiento de la puesta en práctica de este proyecto se emplearán varios instrumentos y técnicas, los cuales se explican a continuación.

7.2.1. Observación

Para dar seguimiento a la realización del proyecto, y con el objetivo de lograr identificar sus fortalezas y debilidades se utilizará la observación como técnica de recolección de información.

⁴Andrade, A., Juárez, M., García, F., Padilla, L. & Vargas, L. (2010). *Técnicas e Instrumentos para Facilitar la Evaluación del Aprendizaje*. Universidad CETYS, México.

Tal y como lo menciona Gutiérrez⁵ (s.f), esta se define como aquel “procedimiento que permite registrar los acontecimientos del aula de tal manera que puedan ser estudiados posteriormente con detenimiento (p. 6).

Se tomarán aspectos técnicos como el flujo de ingreso a los recursos propuestos en la herramienta empleada, la cantidad en el número de participaciones en las actividades y foros diseñados por el instructor, la utilización del estudiantado del foro de aclaración de dudas para cada tarea, o la mensajería interna en *Telegram* para consultas.

Lo anterior no pretende evaluar al discente por su número de participaciones sino que se busca evaluar el alcance de cada consigna –claridad en lo propuesto- así como el impacto de cada actividad a realizarse. Para recopilar dicha información se utilizarán crónicas de sesión donde se anotarán los aspectos notados durante la realización de cada clase.

7.2.2. Encuesta

Esta técnica será vital para la recolección de datos relevantes una vez finalizado el proyecto, y para ello se empleará el cuestionario como instrumento de recopilación.

Estos dos términos se refieren a la elaboración de preguntas claras y concisas – ya sean abiertas o cerradas- que permiten reunir información de manera rápida (Gutiérrez, s.f., p. 5).

El cuestionario será aplicado al grupo participante de este proyecto –y a otros profesores del Liceo de Poás- para conocer su opinión sobre la herramienta utilizada, las actividades propuestas, los recursos empleados o aquellos que podrán ser incluidos, entre otras. La idea consiste en tabular la información obtenida con base a los objetivos planteados, y así determinar fortalezas y debilidades del curso.

⁵Gutiérrez, E. (s.f.) Técnicas e instrumentos de observación de clases y su aplicación en el desarrollo de proyectos de investigación reflexiva en el aula y de autoevaluación del proceso docente. XVIII Congreso internacional de la asociación para la enseñanza del español como lengua extranjera (ASELE)

7.2.3. Prueba

El Ministerio de Educación Pública de Costa Rica⁶ (2011) define la prueba como aquel instrumento “de medición cuyo propósito es que el estudiante demuestre la adquisición de un aprendizaje cognoscitivo, el dominio de una destreza o el desarrollo progresivo de una habilidad” (p. 5).

La prueba o examen evaluará la comprensión escrita y auditiva y la comunicación oral dará énfasis a lo demostrado por el estudiantado en relación a lo propuesto por el tutor. Sin embargo, en caso de haber rendimientos menores a lo esperado, la prueba podría ayudar a determinar el reajuste de alguna actividad para cursos a futuro.

7.3 Indicadores de evaluación para cada aspecto operativo

7.3.1 Modelo pedagógico general

Como se mencionó anteriormente, este proyecto será diseñado y aplicado en concordancia a lo establecido en el programa de estudios de inglés del Ministerio de Educación Pública (MEP), mismo que tiene como enfoque el *Action Oriented Approach* o Enfoque Orientado en la Acción. Para evaluar el alcance, funcionalidad, pertinencia, y eficacia del mismo, se proponen dos indicadores, los cuales se describen a continuación:

- a. El plan de estudios actual: fecha de aprobación e implementación, estructura, características, pertinencia al contexto del estudiante.
- b. Coherencia del programa con las actividades propuestas en la realización del proyecto.

De esta manera, se puede determinar si el diseño del curso virtual y su respectiva implementación, contiene y aplica elementos del Enfoque Orientado en la Acción para la enseñanza y aprendizaje del inglés en contextos de la vida real para el grupo participante. Asimismo, se analizará si las actividades realizadas reflejan las características del enfoque antes mencionado.

⁶Ministerio de Educación Pública. La Prueba Escrita. Dirección Regional de Alajuela. San José, Costa Rica.

7.2.2 Indicadores para los recursos tecnológicos empleados

Este apartado busca medir lo que el grupo participante realiza dentro del curso virtual, los recursos disponibles para alcanzar lo propuesto, y la concordancia con el programa de estudios ya mencionado. Para ello se proponen dos indicadores de evaluación:

- a. Planificación y diseño de implantación de la actividad o programa.
- b. Utilización de recursos.

La idea es evaluar si el diseño de actividades genera una nueva manera de enseñar inglés comparado a la metodología actual. También se busca determinar si los recursos elegidos utilizando *Google Classroom* y demás herramientas son pertinentes, interesantes, interactivos y efectivos para la realización de las diversas tareas.

7.3.2 Material didáctico

La selección del material didáctico debe garantizar una secuencia adecuada en la realización del proyecto, tanto en el diseño de las actividades como para el cumplimiento de las mismas. Se proponen dos maneras de evaluar este punto:

- a. Materiales impresos y audiovisuales.
- b. Materiales informáticos.

Dicha selección pretende evaluar la pertinencia del material utilizado en la realización del proyecto y su impacto en el aprendizaje individual y cooperativo del estudiante. También se busca determinar cuáles recursos impresos e informáticos son más aptos para la puesta en práctica de las distintas actividades o tareas.

7.3.3 Tutoría

En este punto se busca evaluar el acompañamiento del tutor hacia el estudiantado, por lo que se busca evaluar lo siguiente:

- a. Atención individualizada a los alumnos.
- b. Retroalimentación

Al contar con la participación de 11 estudiantes para la puesta en práctica de este proyecto, se facilita dar mayor seguimiento a cada alumno y medir el rol del tutor durante el desarrollo del curso.

7.3.4 Administración

Como ya se hizo mención, habrá una persona especialista en informática a cargo de todo lo relacionado con la parte técnica del uso de la herramienta *Google Classroom*. Por lo tanto, se proponen dos indicadores para evaluar el rol de dicho experto:

- a. Orientación, información e inducción a los estudiantes que formarán parte del proyecto.
- b. Acompañamiento a estudiantes y docentes en la solución de problemas.

Se busca medir la eficiencia para la resolución de posibles problemas técnicos que surjan durante el desarrollo del proyecto con miras al diseño de futuros cursos virtuales en el Liceo de Poás.

8. Cronograma para la ejecución del proyecto

Actividad	Duración	Responsables y recursos utilizados
1. Capacitación para el grupo participante: Acceso y uso básico de las herramientas <i>Google Classroom</i> y <i>Google Sites</i> .	1 semana	1. Persona especialista en informática de la institución. 2. Laboratorio de informática.
2. Configuración de la herramienta de <i>Google Classroom</i> , <i>Sites</i> y <i>Telegram</i> . Se habilitan los espacios a trabajar y se da acceso tanto al grupo así como al tutor y jurado.	1 semana (<i>Google Classroom</i> y <i>Sites</i>) <i>Telegram</i> ya se utiliza con los estudiantes.	1. Persona especialista en informática de la institución. 2. Tutor a cargo del grupo participante.
3. Preparación de la guía didáctica.	2 semanas	1. Tutor a cargo del grupo participante.
4. Redacción del módulo sobre los contenidos a trabajar durante el	3 semanas	1. Tutor a cargo del grupo participante.

desarrollo del proyecto.		
5. Diseño de las 3 clases virtuales para el abordaje de los contenidos del curso mediante la herramienta <i>Google Classroom</i> y <i>Google Sites</i> (consignas de actividades, foros, actividades, evaluaciones, entre otros).	4 semanas	1. Profesor tutor a cargo del grupo. 2. Laboratorio de idiomas (una vez finalizada su construcción). 3. Laboratorio de informática. Herramientas: <i>Google Classroom</i> y <i>Google sites</i>
6. Evaluación y seguimiento del proyecto.	1. Evaluación: 2 semanas al haber concluido el proyecto. 2. Seguimiento: Durante la puesta en práctica del proyecto.	1. Tutor responsable del curso. 2. Grupo participante. 3. Institución. 4. Especialista en informática.
7. Informe final sobre los resultados obtenidos con la aplicación del proyecto.	1 semana una vez finalizado el proyecto.	5. Profesor responsable del proyecto.

9. Presupuesto

Se cuenta con los recursos básicos y el apoyo necesario de parte del Gobierno y de la Junta Administrativa de la institución para garantizar que el curso sea implementado en óptimas condiciones. El colegio posee un servicio de internet de no muy alta velocidad, pero estable en ambos laboratorios, que permite acceder a diversos recursos en línea sin mayor dificultad.

Se cuenta con la licencia *G Suite* de Google, que le permite a la institución hacer uso gratuito y exclusivo de servicios como *Google Drive*, *Google Classroom*, video llamadas entre otros. Esta licencia –la cual es gratuita para instituciones educativas una vez hecha la gestión respectiva- se empezó a utilizar desde el año anterior, continuando para este 2019.

El costo aproximado de estos y otros servicios se detalla a continuación:

- Internet: La red inalámbrica tiene un costo de 100 mil colones mensuales, financiados por el Ministerio de Educación Pública (MEP).
- Especialista en informática: Cuenta con un salario neto de 1 250 000 colones mensuales, cancelado por el MEP.
- Tutor a cargo del grupo: Salario bruto alrededor de 1 100 000 colones mensuales.
- Técnico en caso de averías: El MEP contrató un ingeniero en redes para mantenimiento de esta y otras instituciones. El monto recibido por esta persona es desconocido.

Bibliografía

- Andrade, A., Juárez, M., García, F., Padilla, L. & Vargas, L. (2010). *Técnicas e Instrumentos para Facilitar la Evaluación del Aprendizaje*. Universidad CETYS, México. Recuperado de http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdl/lic/ED/AV/AM/11/Manual.pdf
- Gutiérrez, E. (s.f.) Técnicas e instrumentos de observación de clases y su aplicación en el desarrollo de proyectos de investigación reflexiva en el aula y de autoevaluación del proceso docente. XVIII Congreso internacional de la asociación para la enseñanza del español como lengua extranjera (ASELE), Instituto cervantes de Varsovia. Recuperado de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/18/18_0336.pdf
- Ministerio de Educación Pública. (2007). Lineamientos talleres de innovaciones educativas. Colegios de innovación educativa. Dirección regional de Alajuela. San José, Costa Rica. Recuperado de http://www.drea.co.cr/innovaciones_educativas/apoyo/Lineamientos%20Programa%20de%20Innovaciones%20Educativa%202007.pdf
- Ministerio de Educación Pública. (2011). La prueba escrita. Dirección regional de Alajuela. San José, Costa Rica. Recuperado de http://www.drea.co.cr/evaluacion/documentos/la_prueba_escrita_2011.pdf
- Ministerio de Educación Pública. (2016). Programa de Estudio de Inglés. *San José Costa Rica*. Recuperado de <http://www.mep.go.cr/programa-estudio/ingles-1>
- Peralta, W. (2016). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera. *Revista Vinculado*. Recuperado de <http://vinculando.org/educacion/estrategias-ensenanza-aprendizaje-del-ingles-lengua-extranjera.html>

DESARROLLO DEL PROYECTO

1. Nombre del curso virtual

Conversational English: 11-5.

2. Selección y justificación de las herramientas tecnológicas

Se utilizará *Google Classroom* como una de las plataformas para la puesta en práctica del curso virtual. Primeramente, se decidió trabajar con esta herramienta ya que el Liceo de Poás –institución donde se desarrollará el proyecto- emplea desde el año 2018 el uso de *Google Classroom* para los docentes, quienes deben subir los documentos solicitados por la parte administrativa del colegio. Además, se procedió a crear un usuario y contraseña para cada uno de los estudiantes de este centro educativo, con el objetivo de que estos puedan cumplir con tareas asignadas por el profesorado.

Segundo, esta herramienta ofrece diversas funciones que son fáciles de utilizar y que permiten desarrollar estrategias didácticas variadas. Como muchos sitios de red social, *Google Classroom* cuenta con un tablón o muro donde aparece toda la información subida por el docente a cargo. Dicha información puede ser agrupada por temas en la sección trabajo de clase, para que el curso sea organizado de mejor manera y para que la navegación dentro de este sea más fluida.

La plataforma permite la inclusión de archivos de audio y video, documentos en *Word*, *PDF*, y *Google Drive* para trabajos compartidos. El profesor o profesora puede crear tareas, foros, encuestas, y otras actividades con instrucciones claras y con fechas de entrega claramente especificadas y delimitadas en cada consigna de trabajo.

Tercero, esta herramienta ofrece la posibilidad de llevar un control del trabajo realizado por el grupo participante, ya que cuenta con una sección donde es posible visualizar quienes han entregado las tareas o ejercicios asignados, así como aquellos que aún están pendientes de hacerlo. También, es posible enviar mensajes privados a cada discente en caso de que el tutor necesite comunicar algo en particular.

Por último, si bien es cierto *Google Classroom* es una herramienta sencilla a la vista, su utilización en cursos anteriores por mí persona ha probado ser eficaz en el abordaje de los contenidos, contando con la aceptación de la población estudiantil, y presentando ninguna dificultad técnica durante su implementación.

Antes del inicio del desarrollo del proyecto, se debe restablecer o reactivar la contraseña de acceso a *Google Classroom* para cada uno de los participantes de grupo seleccionado. Para esto, el especialista de la parte de informática de la institución se encargará de realizar este proceso.

Una vez llevado a cabo lo anterior, se implementará *Google Sites* como segunda plataforma, en el cual el docente tutor a cargo del grupo diseñará y publicará el curso virtual y lo incrustará en un espacio habilitado en *Google Classroom*. Una vez realizado este proceso se enviará un código de la clase o una invitación vía correo institucional a cada uno de los estudiantes participantes del proyecto, para que estos puedan ingresar al curso virtual. A partir de ese momento, se corregirá cualquier detalle técnico o impedimento de acceso con la colaboración del especialista en informática del colegio.

Cuando todo este proceso esté completo y se habilite el curso, se propondrá como un foro de presentación en la clase 1 con su respectiva consigna para que el grupo se presente y comparta el nombre, edad, dirección y cualquier otro detalle que considere pertinente.

Otras actividades requieren adjuntar un archivo o mensaje de audios. Para su grabación se propone la herramienta *Telegram*, misma que ya ha sido descargada por cada docente. Estos archivos de audio deberán ser compartidos mediante un enlace en el espacio habilitado para cada ejercicio en *Google Classroom*. *Telegram* será empleado como complemento de las plataformas anteriormente mencionadas, ya que funciona como canal de comunicación directo entre estudiantes y tutor, permitiendo diversas funciones que pueden ser incluidas en *Google Classroom* y *Sites*.

El profesor a cargo del desarrollo del proyecto utilizará tutoriales creados en *Screencast* o tomados de *Youtube* para explicar estructuras gramaticales y para complementar material sobre los contenidos a trabajar.

Cada estudiante deberá hacer uso de herramientas tales como *Powtoon*, *Emaze*, *Genially* para realizar presentaciones interactivas en línea. Estas presentaciones deberán ser compartidas en la plataforma o ser adjuntadas directamente como archivos.

De manera grupal, los y las participantes trabajarán en un archivo de *Google Drive*, Con el objetivo de llegar a acuerdos comunes y llevar a cabo la actividad propuesta, misma que será monitoreada por el tutor durante su desarrollo.

Se habilitará un foro de dudas y consultas o bien se atenderán las mismas en el chat de *Telegram* o vía mensajería interna. Se establecerán plazos fijos para el cumplimiento de cada una de las actividades, los cuales serán especificados en cada una de las consignas de trabajo.

Por último, se creará una encuesta en *Google Docs* para evaluar el desarrollo del curso virtual, con miras a corregir errores e implementar otras posibilidades de acuerdo al criterio del grupo participante.

En cuanto a la estructura y diseño del aula virtual en *Google Classroom* se habilitará una serie de herramientas o espacios que se detallan a continuación:

- El Tablón: Donde se muestra cada una las clases a desarrollar, así como las actividades a realizar. Aquí también se encuentra la casilla “fecha de entrega próxima” -en la parte izquierda del tablón- que indica o recuerda la fecha de entrega de algún ejercicio asignado.
- El Trabajo de Clase: Sección donde se organiza todas las clases y asignaciones a realizar por temas. Se muestra cuando fue publicada cada clase o asignación, así como la fecha de entrega correspondiente por parte del alumno. Esta sección permite al docente incrustar las clases publicadas en *Google Sites* y habilitar espacio para las actividades asignadas al grupo participante. Además, esta área permite compartir material con el estudiantado, hacer preguntas al grupo participante, reutilizar publicaciones de cursos anteriores, o crear temas para el curso. También, el estudiante puede dar seguimiento a su trabajo en la casilla “ver tu trabajo” que se encuentra en la parte superior de este apartado. Asimismo, este podrá acceder a las carpetas de *Google Drive* o bien crear un nuevo documento en línea. Por último, en esta sección se puede organizar la información en el calendario de *Google*.
- Personas: Este apartado funciona como mensajería interna donde es posible enviar mensajes al tutor o a algún compañero del curso.

Todas estas secciones se encuentran ubicadas en el encabezado una vez que el estudiante ingresa al curso virtual.

3. Planificación de las clases

3.1 Núcleos o conceptos principales del módulo

Este espacio virtual se centrará en el abordaje de algunos contenidos gramaticales del idioma inglés –específicamente en el tiempo futuro- que son base fundamental en el desarrollo de habilidades comunicativas tanto escritas como orales.

Estos contenidos forman parte de la unidad *Traveling* (Viajar) del programa de tecnología de inglés conversacional, y que se desarrollarán durante tres clases virtuales distintas, donde se propondrán una serie de actividades y materiales para un aprendizaje óptimo.

Se trabajarán aspectos tales como expresar planes a largo plazo, decisiones inmediatas a futuro, predicciones y opiniones mediante la utilización de oraciones positivas y negativas, así como preguntas.

3.2 Clase1: *Setting Foot in the Future* [Un pie en el futuro].

3.2.1 Objetivos de la clase

- Reconocer la diferencia entre *will* y *be going to* en la comunicación de acciones futuras.
- Utilizar *will* y *be going to* en actividades escritas y orales.

3.2.2 Contenidos de la clase

- *Will* y *be going to* para expresar futuro.
- Oraciones positivas y negativas con *will* y *be going to*.

3.2.3 Bibliografía de la clase

- Lectura obligatoria: Solano, Raúl (2019). Módulo de la Unidad *Traveling*.
- Lectura recomendada: The British Council
<https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar/talking-about-future>
- Lectura recomendada: Cambridge Dictionary
<https://dictionary.cambridge.org/es/gramatica/gramatica-britanica/future/future-be-going-to-i-am-going-to-work>
- Lectura optativa: BBC Learning English

http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/radio/specials/1535_questionanswer/page9.shtml

3.2.4 Recursos multimedia

- Video tutorial de autoría propia en Screencast: Se explica las principales diferencias entre *will* y *be going to*.
<https://www.youtube.com/watch?v=v4e5B6KT9Ro>
- Video: Amigos Ingleses. Video interactivo donde se pone en práctica el uso de *will* y *be going to* seguido de una explicación de la diferencia entre ambas estructuras. <https://www.youtube.com/watch?v=gT6fqzJL6mM>.
- Dos imágenes de autoría propia para la presentación del tutor en la clase.

3.2.5 Actividades

3.2.5.1 Presentación

- Objetivo: Interactuar con los demás participantes mediante la presentación personal.
- Presentación del estudiante ante sus compañeros. Compartir la dirección de su hogar, edad, gustos, u otros detalles. Hacer un comentario o una pregunta a dos compañeros del curso respecto a la información publicada por estos.
- Plazo de realización: 8 días
- Se evaluará:
 - Ortografía y redacción.
 - Número de participaciones
 - Realización de la actividad dentro del plazo establecido.

3.2.5.2 Leer el módulo de la unidad.

- Objetivo: Identificar el uso del futuro simple en inglés.
- Lectura de cómo se utiliza el futuro simple en inglés. Comparación y contraste entre *will* y *be going to* en la comunicación escrita y oral. Creación de oraciones y frases tanto positivas como negativas.
- Plazo de realización: 8 días
- Se evaluará:
 - Comprensión de la lectura en la realización del trabajo colaborativo y el foro.

3.2.5.3 Documento colaborativo en Google Drive

- Objetivo: Aplicar las reglas del futuro simple.
- Resolución de una serie de ejercicios propuestos por el docente. Completar oraciones utilizando *will* o *be going to*, cambiar oraciones de presente simple a futuro simple y de positivo a negativo. Elaboración de un párrafo de 10 a 15 líneas utilizando todas las estructuras gramaticales abordadas.
- Plazo de realización: 15 días
- Evaluación:
 - Ortografía, gramática y redacción.
 - Número de respuestas correctas en la resolución de ejercicios.
 - Participación y edición del documento en *Google Drive*.
 - Cumplimiento de la actividad dentro del plazo estipulado.

3.2.5.4 Foro: *Costa Rica in the future* [Costa Rica en el futuro].

- Objetivo: Expresar opiniones personales mediante el uso del futuro simple.
- Reflexionar ante la pregunta ¿Cómo será Costa Rica dentro de 20 años? Grabar un archivo de audio para expresar opiniones sobre dicha interrogante en campo de política, seguridad social, ambiente, educación, costo de la vida, entre otros. Grabación de dos mensajes de voz adicionales para comentar las opiniones de otros compañeros, utilizando las estructuras estudiadas. Subir o compartir los mensajes de voz el espacio habilitado.
- Plazo de realización: 15 días
- Se evaluará:
 - Fluidez, pronunciación y tono de voz.
 - Uso correcto de la gramática estudiada.
 - Realización de la actividad dentro del plazo establecido.

3.3 Clase 2: *Wondering about the future* [pensando sobre el futuro].

3.3.1 Objetivos de la clase

- Reconocer las reglas para crear preguntas de *yes/no* y de *wh-*.
- Utilizar las preguntas de *yes/no* y de *wh-* en contextos comunicativos de la vida real.

3.3.2 Contenidos de la clase

- Preguntas de *yes/no* questions con *will* y *be going to*.
- Preguntas de *wh-* con *will* y *be going to*.

3.3.3 Bibliografía de la clase

- Lectura obligatoria: Solano, Raúl. (2019). Módulo de la Unidad *Traveling*.
- Lectura recomendada: Ginger
<https://www.gingersoftware.com/content/grammar-rules/verbs/the-future-tense/>
- Lectura recomendada: Englisch-Hilfen
https://www.englisch-hilfen.de/en/grammar/questions_will_future.htm
- Lectura opcional: English Study Page
<https://englishstudypage.com/grammar/simple-future-tense/>
- Material extra: Perfect English Grammar
chrome-extension://oemmndcbldboiebfnladdacbfmadadm/https://www.perfect-english-grammar.com/support-files/future_simple_form_questions.pdf

3.3.4 Recursos multimedia

- Presentación de autoría propia en *Powtoon*: Explicación de las reglas sobre cómo crear preguntas de *yes/no* y de *wh-*.
<https://www.youtube.com/watch?v=Ov2tGaEzxWU>
- Video: English Made Easy. Video interactivo donde se expone una conversación utilizando preguntas en futuro simple.
<https://www.youtube.com/watch?v=VV40KwBGP4&t=22s>
- Dos imágenes de autoría propia para la presentación del tutor en la clase.

3.3.5 Actividades

3.3.5.1 Retomar el módulo de la unidad

3.3.5.2 Presentación con *Powtoon*.

- Objetivo: Crear y responder preguntas de *yes/no* y *wh-*.
- Seleccionar un tema en el que se pueda desarrollar las reglas estudiadas, y realizar una presentación en la herramienta *Powtoon*.

Escribir y responder preguntas de *yes/no* y *wh-* aprovechando las facilidades y recursos de dicha herramienta. Incluir un archivo de audio en una de sus diapositivas. Seguir el ejemplo colgado por el docente.

- Plazo de realización: 8 días
- Evaluación:
 - Ortografía y redacción.
 - Fluidez, pronunciación y tono de voz en el archivo de voz.
 - Uso correcto de la gramática estudiada.
 - Realización de la actividad en el plazo otorgado.

3.3.5.3 Foro: *What will the future come up with?* [¿Qué traerá el futuro?].

- Objetivos:
 - Expresar opiniones personales sobre temas controversiales y sus repercusiones a futuro.
 - Redactar correctamente preguntas de *yes/no* y de *wh-*.
- Se propondrá una serie de temas como la aprobación de la píldora del día después, el aborto, el matrimonio entre parejas del mismo sexo, el calentamiento global y sus efectos a futuro, entre otros.

Seleccionar uno de estos temas y grabar un archivo de audio opinando sobre el tema. Redactar tres preguntas a tres compañeros diferentes sobre alguno de los tópicos, utilizando las estructuras para hacer preguntas en futuro simple. Contestar las preguntas hechas por otros compañeros mediante un mensaje de voz. Habilitación de un foro con el propósito de aclarar dudas sobre esta actividad.

- Plazo de realización: 15 días.
- Se evaluará:
 - Redacción correcta de las preguntas para los demás participantes.
 - Fluidez, tono de voz y pronunciación en el archivo de voz.
 - Respuesta a preguntas hechas por otros compañeros.
 - Cumplimiento de la actividad dentro del plazo estipulado.

3.4. Clase 3: *Let the Future remains* [Que continúe el futuro].

3.4.1 Objetivos de la clase

- Reconocer las reglas del futuro continuo.
- Diferenciar entre futuro simple y continuo.
- Utilizar el futuro simple y el futuro continuo en la comunicación cotidiana.

3.4.2 Contenidos de la clase

- Futuro continuo.
- Oraciones positivas y negativas con el futuro continuo.
- Futuro simple (retroalimentación).

3.4.3 Bibliografía de la clase

- Lectura obligatoria: Solano, Raúl. (2019). Módulo de la Unidad *Traveling*.
- Lectura recomendada: Language On.
<https://languageonschools.com/free-english-lessons/verb-tenses/future-simple-vs-future-continuous/>
- Lectura recomendada: Grammarly
<https://www.grammarly.com/blog/future-continuous-tense/>
- Lectura optativa: English Page
<https://www.englishpage.com/verbpage/futurecontinuous.html>

3.4.4 Recursos multimedia

- Presentación de autoría propia en *Genially*: Explicación de las principales características y uso del futuro continuo, y sus diferencias con respecto al futuro simple.
<https://view.genial.ly/5ce1923e54bdc10f6b12c7f6/presentation-future-continuous>
- Video: Teacher Phil English: Este video explica la manera de utilizar el futuro continuo en inglés.
<https://www.youtube.com/watch?v=GxMy-7-lbGs>
- Dos imágenes de autoría propia para la presentación del tutor en la clase.

3.4.5 Actividades

3.4.5.1 Retomar el módulo de la unidad

3.4.5.2 Kahoot

- Objetivo: Utilizar el futuro continuo y el futuro simple en contextos escritos.
- Creación de un juego en *Kahoot*, donde se proponen una serie de preguntas de selección única. Se comparte en la clase y cada participante deberá completarlo utilizando ya sea el futuro simple o el futuro continuo. Escribir un comentario sobre su puntuación o experiencia con la actividad una vez completado el juego.
<https://create.kahoot.it/share/future-tenses/18a20b6e-6d87-4f59-a4fc-b9f400c1f744>
- Plazo de realización: 8 días
- Se evaluará:
 - Completar el juego de Kahoot.
 - Redactar un comentario sobre la experiencia al realizar el juego.
 - Demostrar conocimiento de las reglas estudiadas (según la primera puntuación).

3.4.5.3 Foro: *What am I be doing in 10 years?* [¿Qué estaré haciendo en 10 años?].

- Objetivos:
 - Expresar opiniones personales mediante el futuro continuo y futuro simple.
- Consigna:
 - Reflexión de la interrogante “¿Cómo se imaginan sus vidas dentro de 10 años?” Redactar un documento utilizando las estructuras estudiadas, para responder esta pregunta abarcando temas materiales, laborales, universitarios o profesionales, familiares, turísticos, deportivos, entre otros. Leer los documentos de sus compañeros y responder al menos tres de ellas mediante archivos de audio.
- Plazo de realización: 15 días.
- Se evaluará:
 - Aplicación correcta de las estructuras gramaticales estudiadas.
 - Redacción y gramática general en el documento escrito.

- Pronunciación, fluidez, y tono de voz en los archivos de audio.
- Cumplir con las actividades en el plazo establecido.

4. Redacción de las clases



RAÚL SOLANO R.

¡Sean todas y todos bienvenidos a este curso virtual!

Los invito a leer la siguiente información antes de iniciar este desafío.

La cursada está conformada por **3 clases distintas** que serán publicadas los días **lunes** de cada semana.

- Clase 1: ***Setting foot in the future*** [Un pie en el futuro].
- Clase 2: ***Wondering about the future*** [Pensando sobre el futuro].
- Clase 3: ***Let the future remains*** [Que continúe el futuro].

Es importante, entonces, que cada lunes ingresen a *Google Classroom* y de ahí a *Google Sites* y lean todo lo correspondiente a cada clase de la misma.

Cada clase tendrá:

1. **Una lectura obligatoria:** Módulo de la Unidad *Traveling* (para las 3 clases).
2. Lecturas recomendadas con información y ejercicios adicionales.
3. **Un foro de participación obligatoria.**
4. **Actividades** con su respectiva **descripción** y **plazos** de realización.
5. Información relevante para el cumplimiento de cada actividad.

6. Recursos como videos, presentaciones e imágenes para guiarse en el transcurso de cada clase.

Se recomienda también utilizar los medios propuestos –**Mensajería interna o Telegram**- para aclarar dudas respecto a las clases. También podrán encontrar información respecto al curso en la **Guía Didáctica** o en el **Módulo de la Clase**, que se encuentran publicados en el *Tablón de Classroom y en el Sites*.

4.1 Clase 1: Setting foot in the future [Un pie en el futuro]



¡Hola estimados estudiantes!

La **primera clase** abarca uno de los aspectos gramaticales más comunes y necesarios del idioma inglés, **el futuro simple**. Utilizado para expresar planes, deseos, metas personales, y hasta predicciones, el futuro simple es parte esencial de cada programa del aprendizaje del inglés.

Estudiaremos y aprenderemos, entonces, el uso correcto de este elemento gramatical para comunicar mensajes en situaciones de nuestra vida diaria.

Los invito a leer el **Módulo de la Unidad *Traveling***, con el propósito de aprender correctamente las estructuras del futuro simple, y para compartir opiniones en las actividades propuestas.

También, pueden acceder a los siguientes sitios, donde podrán encontrar información útil respecto a este tema,

- The British Council:

<https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar/talking-about-future>

- Cambridge Dictionary:
<https://dictionary.cambridge.org/es/gramatica/gramatica-britanica/future/future-be-going-to-i-am-going-to-work>
- BBC Learning English
http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/radio/specials/1535_questionanswer/page9.shtml
- Amigos ingleses
<https://www.youtube.com/watch?v=gT6fqzJL6mM>

Actividades:

1. Leer el **módulo de la unidad *traveling***
2. Ver el **video: Futuro Simple** <http://youtu.be/v4e5B6KT9Ro?hd=1>
3. Cumplir la **tarea 1: Presentación**

Para esta actividad les propongo presentarse ante sus compañeros de clase. Para esto pueden compartir su edad, dirección, gustos, pasatiempos, expectativas del curso, o bien planes a futuro.

También, lean las presentaciones de sus compañeros y dejen algún comentario o pregunta, para interactuar y conocerlos mejor.

Tendrán **8 días para cumplir con esta actividad.**

4. Realizar el **trabajo colaborativo en *Google Drive***

Para este pequeño reto, los invito a trabajar en el siguiente documento en *Google Drive*. En el mismo, **primero** deben resolver una serie de ejercicios propuestos para utilizar *will* y *be going to*. **Segundo** deberán trabajar en parejas o tríos para redactar **un párrafo de 10 o 15 líneas** utilizando las estructuras estudiadas en esta primera clase. **Se debe comunicar al tutor los integrantes de cada pareja o trío vía *Telegram* o mensajería interna con anticipación.**

El párrafo es de tema libre, pero debe tener un título y debe reflejar **la participación de todos los integrantes de la pareja o trío.**

Les recomiendo trabajar rápido para evitar inconvenientes. En caso de tener dudas pueden enviarme un mensaje en el **correo interno** o bien mediante **Telegram**. Una vez finalizada la edición y redacción del documento, este deberá enviarse en el espacio habilitado en *Classroom* titulado de la siguiente manera: **Trabajo_colaborativo.doc.**, y contar con **portada**.

PLAZO: **15 días.**

5. Participar en el **foro 1: Costa Rica in the future**

En los últimos días nuestro país ha sufrido una serie de cambios políticos, sociales y económicos que generan incertidumbre en la población en general.

La reciente aprobación del plan fiscal, la huelga, las nuevas políticas educativas con la aprobación de las pruebas nacionales FARO son algunos de los factores que sin duda tendrán consecuencias –buenas y no tan buenas- en nuestra querida “Suiza centroamericana”.

Ante esto estimados estudiantes, **¿Tienen ustedes una idea clara de lo que el país les ofrecerá como futura generación? ¿Qué será de Costa Rica dentro de 20 años?**

Les propongo este foro para que reflexionen sobre esas interrogantes y compartan sus opiniones.

Ejercicios:

- Grabar **un archivo de audio** en *Telegram* u otra herramienta que lo permita, donde expresen su opinión respecto a las interrogantes anteriores.
- Escuchar mínimo dos archivos de audio de sus compañeros y **grabar dos mensajes de voz adicionales**, opinando sobre estos.
- Subir los archivos de audio en el espacio habilitado **Foro 1: Costa Rica in the Future.**
- Plazo: **15 días.**

Aspectos a considerar:

- Grabar y subir el archivo de voz personal lo más rápido posible para que los demás compañeros puedan escucharlo y comentarlo.

- Utilizar las estructuras de futuro estudiadas.
- Se evaluará la fluidez y tono de voz.
- Los archivos subidos después del plazo establecido serán de carácter formativo.

Hay bastante por hacer, así que ¡adelante!

RAÚL SOLANO R.

4.2. Clase 2: Wondering about the future [Pensando sobre el futuro]



¡Un gusto volvernos a encontrar!

En la **clase anterior** trabajamos con el futuro simple -en la construcción de oraciones **positivas y negativas**-, y para expresar opiniones sobre diversos temas.

La **segunda clase** se centra en la creación de preguntas cortas y largas en el desarrollo de conversaciones de la vida cotidiana. Debemos prestarle atención a los detalles, y así asegurarnos que nuestras preguntas expresan un significado adecuado.

Sin más que agregar, el documento de la clase anterior **Módulo de la Unidad *Traveling***, les servirá como guía para la comprensión de los contenidos y la realización de las actividades propuestas.

Además, les dejo algunas **recomendaciones** de lectura sencilla y útil que pueden aprovechar en esta clase 2,

- Ginger:

<https://www.gingersoftware.com/content/grammar-rules/verbs/the-future-tense/>

- Englisch-Hilfen:
https://www.englisch-hilfen.de/en/grammar/questions_will_future.htm
- English Study Page:
<https://englishstudypage.com/grammar/simple-future-tense/>
- Perfect English Grammar:
chrome-extension://oemmndcbldboiebfnladdacbfmadadm/https://www.perfect-english-grammar.com/support-files/future_simple_form_questions.pdf

Actividades

- Hacer una **segunda lectura** del **Módulo de la Unidad *Traveling***, dando énfasis a la sección de preguntas de **yes/no** y de **wh-**.
 - Ver el siguiente video de *English Made Easy* respecto al tema.
<https://www.youtube.com/watch?v=VV40KwBGP4&t=22s>
 - Observar la explicación del profesor sobre ambos tipos de preguntas
<https://youtu.be/Ov2tGaEzxWU>
 - Una vez vista la explicación del profesor, **crearán** su propia presentación en **Powtoon**. Seleccionarán un tema a su gusto e **incorporarán preguntas de yes/no y de wh-** en algunas diapositivas. Además, al menos **una** de dichas diapositivas debe contener **un archivo de audio**. Les dejo este video tutorial de la herramienta para que aprovechen al máximo sus facilidades.
<https://www.youtube.com/watch?v=IEQiZQi-aGY>

Plazo de entrega: 8 días.

➤ **Foro 2: “What will the future come up with?”**

El aborto terapéutico, el matrimonio entre personas del mismo sexo, los escándalos sobre los delitos sexuales dentro de la iglesia católica, la reciente aprobación de la venta libre de la píldora del día después, y el calentamiento global son temas que están en boca de todos los costarricenses.

En una sociedad dividida, donde muchos apoyan y otros se mantienen escépticos, parece no haber tregua.

¿Qué piensan ustedes sobre estos temas que “levantan roncha”?

Ejercicios:

- Grabar **un archivo de audio** en *Telegram* u otra herramienta que lo permita, donde expresen su opinión respecto a alguno de los temas anteriores.
- Escuchar mínimo **dos archivos de audio** de sus compañeros y **formular preguntas de yes/no y de wh-** para debatir.
- Subir el archivo de audio en el espacio habilitado **Foro 2: *What will the future come up with?***
- Plazo: **15 días.**

Aspectos a tomar en cuenta:

- Grabar y subir el archivo de voz personal lo más rápido posible para que los demás compañeros puedan escucharlo y formular las preguntas.
- Utilizar las estructuras de futuro estudiadas.
- Se evaluará la fluidez y tono de voz y una correcta formulación de las preguntas.
- Los archivos subidos después del plazo establecido serán de carácter formativo.
- Se habilita el **foro 3: Dudas foro 2**, para aclarar confusiones u otros aspectos.

Será una semana movida, así que ¡A ponerle bonito!

RAÚL SOLANO R.

4.3. Clase 3: Let the future remains [Que continúe el futuro]



¡Es un gusto volvernos a encontrar!

Esperemos que esta última clase, nos sea de gran utilidad para aprender las estructuras estudiadas, y comunicarnos con mayor facilidad en inglés.

La **tercera clase** pone sobre la mesa la relación y diferencia entre el **futuro simple** y el **futuro continuo**. Dos tiempos gramaticales similares pero con significados y usos distintos. Solamente la práctica constante nos permitirá entenderlas y emplearlas de manera correcta.

Proponemos nuevamente hacer lectura del documento **Módulo de la Unidad Traveling**, el cual les ayudará a comprender al máximo ambas estructuras.

También, pueden leer los siguientes documentos recomendados:

- ✓ **Language On**: <https://languageonschools.com/free-english-lessons/verb-tenses/future-simple-vs-future-continuous/>
- ✓ **Grammarly**: <https://www.grammarly.com/blog/future-continuous-tense/>
- ✓ **English Page**:
<https://www.englishpage.com/verbpage/futurecontinuous.html>

Por último, este video de **Teacher Phil English** muestra lo principal sobre el futuro continuo. <https://www.youtube.com/watch?v=GxMy-7-lbGs>.

Actividades

1. Leer el **módulo de la unidad traveling**, prestando especial atención al futuro continuo.

2. Ver la **presentación** del profesor respecto al tema.

<https://view.genial.ly/5ce1923e54bdc10f6b12c7f6/presentation-genially-sin-titulo>

3. Juego **Kahoot**. Ingresas mediante el código 0108000 o a través del enlace:
<https://create.kahoot.it/share/future-tenses/18a20b6e-6d87-4f59-a4fc-b9f400c1f744>

¿Qué tal una pequeña competencia sobre el futuro simple y el futuro continuo?

Para participar solo deben entrar al **Kahoot** que he creado para tal fin.

Una vez completado el juego, deberán **dejar un pequeño comentario sobre el mismo, contando su experiencia con el juego o sobre algún detalle en específico.**

Se evaluará completar el Kahoot, la cantidad de respuestas correctas y el comentario sobre la experiencia con el juego.

PLAZO DE REALIZACIÓN: **8 días.**

4. **Foro 4: “What am I be doing in 10 years?”**

¿Cómo se imaginan sus vidas dentro de 10 años en materia laboral, universitario, familiar, turístico, deportivo, u otro?

Ejercicios:

- Redactar **un documento de 1 página** en *Word, PDF, o el Drive*, donde respondan a la pregunta anterior.
- Leer mínimo **dos de los documentos de sus compañeros** y **expresar opiniones mediante un archivo de audio.**
- Adjuntar el documento en el espacio habilitado **Foro 4: What am I be doing in 10 years?**
- Plazo: **15 días.**

IMPORTANTE:

- Subir el documento a la mayor brevedad para que los demás compañeros puedan leerlo y responderlo mediante el archivo de audio.
- Utilizar las estructuras de futuro estudiadas.
- Se evaluará la redacción, uso correcto del futuro en el documento escrito, así como la fluidez, pronunciación y tono de voz en el archivo de audio.

- Los archivos subidos después del plazo establecido serán de carácter formativo.

¡Que disfruten y saquen provecho de este último reto!

RAÚL SOLANO R.

5. Captura de pantalla de las clases

5.1 Página principal



RAÚL SOLANO R.

SEAN TODAS Y TODOS BIENVENIDOS A ESTE CURSO VIRTUAL

Los invito a leer la siguiente información antes de iniciar este desafío.

La cursada está conformada por **3 clases distintas** que serán publicadas los días **lunes** de cada semana.

· Clase 1: ***Setting foot in the future*** (**Un pie en el futuro**), que ya se pueden empezar a trabajar..

· Clase 2: ***Wondering about the future*** (**Pensando sobre el futuro**).

· Clase 3: ***Let the future remains*** (**Que continúe el futuro**).

Es importante, entonces, que ingresen cada y lean todo lo correspondiente a la clase.

Cada clase tendrá:

-
1. **Una lectura obligatoria:** [Módulo de la Unidad *Traveling*](#) (para las 3 clases).
 2. Lecturas recomendadas con información y ejercicios adicionales en la sección [Sitios](#).
 3. **Un foro de participación obligatoria.**
 4. **Actividades** con su respectiva descripción y plazos de realización.
 5. Información relevante para el cumplimiento de cada actividad.
 6. [Videos y presentaciones](#) para guiarse en el transcurso de cada clase en el área de **recursos**.

Se recomienda también utilizar los medios propuestos –**Mensajería interna de Google Classroom o Telegram**– para aclarar dudas respecto a las clases. También podrán encontrar información respecto al curso en la [Guía Didáctica](#).

5.2 Clase 1



Clase 1: Setting foot in the future [Un pie en el futuro]



¡Hola estimados estudiantes!

La **primera clase** abarca uno de los aspectos gramaticales más comunes y necesarios del idioma inglés, **el futuro simple**. Utilizado para expresar planes, deseos, metas personales, y hasta predicciones, el futuro simple es parte esencial de cada programa del aprendizaje del inglés.

Estudiaremos y aprenderemos, entonces, el uso correcto de este elemento gramatical para comunicar mensajes en situaciones de nuestra vida diaria.

Los invito a leer el **Módulo de la Unidad *Traveling***, con el propósito de aprender correctamente las estructuras del futuro simple, y para compartir opiniones en las actividades propuestas.

También, pueden acceder a los siguientes sitios, donde podrán encontrar información útil respecto a este tema,

· [The British Council](#):

· [Cambridge Dictionary](#):

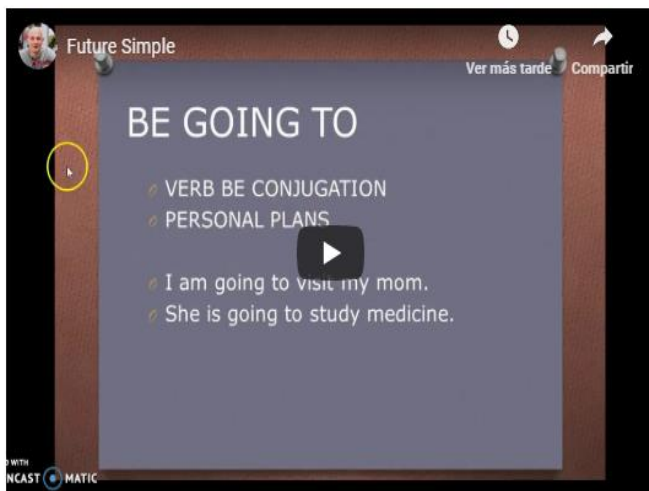
· [BBC Learning English](#)

Para cerrar, les dejo un video muy útil para comprender a detalle este tema.



Actividades:

1. Leer el **módulo de la unidad *traveling***
2. Ver el siguiente **video: Futuro Simple**



3. Cumplir la **tarea 1: Presentación**

Para esta actividad les propongo presentarse ante sus compañeros de clase en el **Foro 0**. Para esto pueden compartir su edad, dirección, gustos, pasatiempos, expectativas del curso, o bien planes a futuro.

También, lean las presentaciones de sus compañeros y dejen algún comentario o pregunta, para interactuar y conocerlos mejor.

Tendrán 8 días a partir de hoy para cumplir con esta actividad.

4. Realizar el **trabajo colaborativo en Google Drive**

Para este pequeño reto, los invito a trabajar en el siguiente documento en **Google Drive**.

En el mismo, **primero** deben resolver una serie de ejercicios propuestos para utilizar *will* y *be going to*. **Segundo** deberán trabajar en parejas o tríos para redactar **un párrafo de 10 o 15 líneas** utilizando las estructuras estudiadas en esta primera clase. Se debe comunicar al tutor los integrantes de cada pareja o trío vía *Telegram* o mensajería interna con anticipación.

El párrafo es de tema libre, pero debe tener un título y debe reflejar **la participación de todos los integrantes de la pareja o trío**.

Les recomiendo trabajar rápido para evitar inconvenientes. En caso de tener dudas pueden enviarme un mensaje en el correo interno o bien mediante *Telegram*. Una vez finalizada la edición y redacción del documento, este **deberá enviarse en este espacio habilitado en Classroom** titulado de la siguiente manera: **Trabajo_colaborativo.doc.**, y contar con **portada**.

PLAZO: 15 días a partir de hoy.

5. Participar en el **foro 1: Costa Rica in the future**

En los últimos días nuestro país ha sufrido una serie de cambios políticos, sociales y económicos que generan incertidumbre en la población en general.

La reciente aprobación del plan fiscal, la huelga, las nuevas políticas educativas con la aprobación de las pruebas FARO son algunos de los factores que sin duda tendrán consecuencias -buenas y no tan buenas- en nuestra querida "Suiza centroamericana".

Ante esto estimados estudiantes, **¿Tienen ustedes una idea clara de lo que el país les ofrecerá como futura generación? ¿Qué será de Costa Rica dentro de 20 años?**

Les propongo este foro para que reflexionen sobre esas interrogantes y compartan sus opiniones.

Ejercicios:

- Grabar un archivo de audio en *Telegram* u otra herramienta que lo permita, donde expresen su opinión respecto a las interrogantes anteriores.
- Escuchar mínimo dos archivos de audio de sus compañeros y grabar dos mensajes de voz adicionales, opinando sobre estos.
- Subir los archivos de audio en el espacio habilitado en **Google Classroom**.
- Plazo: 15 días a partir de hoy.

Aspectos a considerar:

- Grabar y subir el archivo de voz personal lo más rápido posible para que los demás compañeros puedan escucharlo y comentarlo.
- Utilizar las estructuras de futuro estudiadas.
- Se evaluará la fluidez y tono de voz.
- Los archivos subidos después del plazo establecido serán de carácter formativo.

Hay bastante por hacer, así que ¡adelante!



5.3 Clase 2



Clase 2: Wondering about the future [Pensando sobre el futuro]



¡Un gusto volvernos a encontrar!

En la **clase anterior** trabajamos con el futuro simple -en la construcción de oraciones **positivas y negativas**-, y para expresar opiniones sobre diversos temas.

La **segunda clase** se centra en la creación de preguntas cortas y largas en el desarrollo de conversaciones de la vida cotidiana. Debemos prestarle atención a los detalles, y así asegurarnos que nuestras preguntas expresan un significado adecuado.

Sin más que agregar, el documento de la clase anterior **Módulo de la Unidad *Traveling***, les servirá como guía para la comprensión de los contenidos y la realización de las actividades propuestas.

Además, les dejo algunas recomendaciones de lectura sencilla y útil que pueden aprovechar en esta clase 2.

- [Ginger](#):
- [Englisch-Hilfen](#):
- [English Study Page](#):
- [Perfect English Grammar](#):

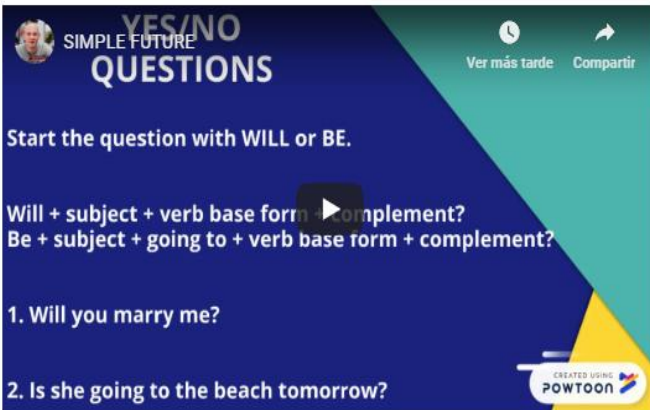
Actividades

1 Hacer una segunda lectura del **Módulo de la Unidad *Traveling***, dando énfasis a la sección de preguntas de **yes/no** y de **wh-**.

2. Ver el siguiente video de **English Made Easy** respecto al tema.



3. Observar la explicación del profesor sobre ambos tipos de preguntas



4. Una vez vista la explicación del profesor, **crearán** su propia presentación en *Powtoon*. Seleccionarán un tema a su gusto e **incorporarán preguntas de yes/no y de wh-** en algunas diapositivas. Además, al menos **una** de dichas diapositivas debe contener **un archivo de audio**. Les dejo este video tutorial de la herramienta para que aprovechen al máximo sus facilidades.

Subirán su presentación a algún repositorio de videos y compartirán el enlace en el [espacio habilitado en Classroom](#) para tal fin.

Plazo de entrega: 8 días a partir de hoy

5. Foro 2: "What will the future come up with?"

El aborto terapéutico, el matrimonio entre personas del mismo sexo, los escándalos sobre los delitos sexuales dentro de la iglesia católica, la reciente aprobación de la venta libre de la píldora del día después, y el calentamiento global son temas que están en boca de todos los costarricenses.

En una sociedad dividida, donde muchos apoyan y otros se mantienen escépticos, parece no haber tregua.

¿Qué piensan ustedes sobre estos temas que "levantan roncha"?

Ejercicios:

- Escribir un comentario expresando sus ideas respecto a la pregunta anterior en el **foro 2**.
- Grabar un archivo de audio en *Telegram* u otra herramienta que lo permita, donde expresen su opinión respecto a alguno de los temas anteriores.
- Escuchar mínimo **dos archivos de audio** de sus compañeros y formular preguntas de *yes/no* y de *wh-* para debatir.
- Subir el archivo de audio en el espacio habilitado **Foro 2: "What will the future come up with?"**
- Plazo: 15 días a partir de hoy.

Aspectos a tomar en cuenta:

- Grabar y subir el archivo de voz personal lo más rápido posible para que los demás compañeros puedan escucharlo y formular las preguntas.
- Utilizar las estructuras de futuro estudiadas.
- Se evaluará la fluidez y tono de voz y una correcta formulación de las preguntas.
- Los archivos subidos después del plazo establecido serán de carácter formativo.
- Se habilita el **foro 3: Dudas foro 2**, para aclarar confusiones u otros aspectos.

Será una semana movida, así que ¡A ponerle bonito!

RAÚL SOLANO R.

Menú principal

5.4 Clase 3



Clase 3: Let the future remains [Que continúe el futuro]



¡Saludos participantes! Llegamos al último tramo del camino.

Esperemos que esta última clase, nos sea de gran utilidad para aprender las estructuras estudiadas, y comunicarnos con mayor facilidad en inglés.

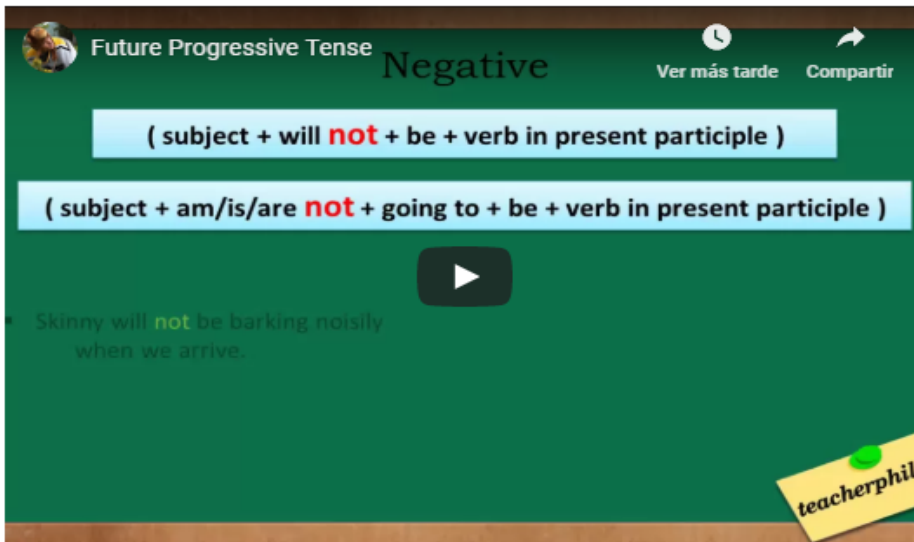
La **tercera clase** pone sobre la mesa la relación y diferencia entre el futuro simple y el futuro continuo. Dos tiempos gramaticales similares pero con significados y usos distintos. Solamente la práctica constante nos permitirá entenderlas y emplearlas de manera correcta.

Proponemos nuevamente hacer lectura del documento **Módulo de la Unidad *Traveling***, el cual les ayudará a comprender al máximo ambas estructuras.

También, pueden leer los siguientes documentos recomendados:

- [Language On:](#)
- [Grammarly:](#)
- [English Page:](#)

Por último, este video de [Teacher Phil English](#) muestra lo principal sobre el futuro continuo.



Actividades

1. Leer el **módulo de la unidad *traveling***, prestando especial atención al futuro continuo.
2. Ver la **presentación** del profesor respecto al tema.

view.genial.ly/5ce1923e54bdc10f6b12c7f6/presentation-genially-sin-titulo

3. Juego Kahoot.

¿Qué tal una pequeña competencia sobre el futuro simple y el futuro continuo?

Para participar solo deben entrar al **Kahoot** que he creado para tal fin y que está publicado en la plataforma.

Una vez completado el juego, deberán **dejar un pequeño comentario sobre el mismo, contando su experiencia con el juego o sobre algún detalle en específico en el espacio habilitado en Classroom.**

Se evaluará completar el Kahoot, la cantidad de respuestas correctas y el comentario sobre la experiencia con el juego.

PLAZO DE REALIZACIÓN: 8 días.

4. Foro 4: "What am I be doing in 10 years?"

¿Cómo se imaginan sus vidas dentro de 10 años en materia laboral, universitario, familiar, turístico, deportivo, u otro?

Ejercicios:

- Redactar un documento de 1 página en *Word*, *PDF*, o *el Drive*, donde respondan a la pregunta anterior.
- Leer mínimo **dos de los documentos de sus compañeros** y expresar opiniones mediante un archivo de audio.
- Adjuntar el documento y el archivo de audio en el **espacio habilitado en Google Classroom.**
- Expresar opiniones y dudas en el **foro 4.**
- Plazo: 15 días.

IMPORTANTE:

- Subir el documento a la mayor brevedad para que los demás compañeros puedan leerlo y responderlo mediante el archivo de audio.
- Utilizar las estructuras de futuro estudiadas.
- Se evaluará la redacción, uso correcto del futuro en el documento escrito, así como la fluidez, pronunciación y tono de voz en el archivo de audio.
- Los archivos subidos después del plazo establecido serán de carácter formativo.

¡Que disfruten y saquen provecho de este último reto!



Menú principal

DOCUMENTOS ELABORADOS



Guía Didáctica

1. Fundamentación del curso

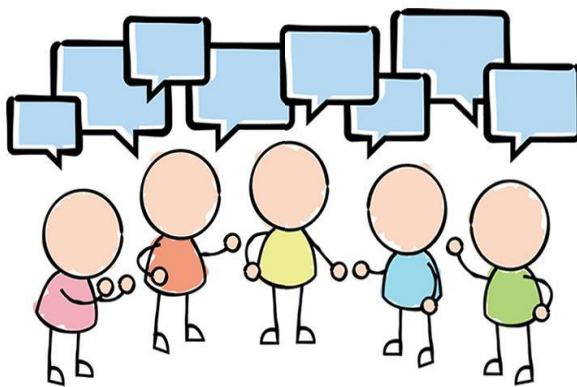
La tecnología de inglés conversacional es una opción para el estudiantado del Liceo de Poás que cursa el décimo y undécimo año de secundaria, cuyo propósito es reforzar las habilidades comunicativas orales, auditivas y escritas de la población estudiantil mediante actividades interactivas desarrolladas a través de recursos tecnológicos.

Se trata de una asignatura cursada durante dos años lectivos, seis lecciones de 40 minutos cada una por semana, para el desarrollo de habilidades de habla, escucha, lectura, vocabulario y escritura del idioma inglés.

Los contenidos por abordar en esta tecnología son diseñados y propiciados por el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, para que el estudiantado logre mejorar sus competencias en inglés, y que le permita aplicar en empleos donde se pide como requisito hablar este idioma.

Asimismo, las actividades propuestas en esta asignatura buscan que la población estudiantil tenga mejores oportunidades de ingresar a universidades de prestigio en el país o en el extranjero, siendo el idioma inglés una herramienta o recurso que complemente otras carreras universitarias.

La tecnología de inglés conversacional se convierte entonces en la antesala de la vida profesional y personal de cada individuo participante, que busca que cada estudiante tenga mejores opciones laborales, y que pueda certificarse en el manejo del idioma.



2. Objetivos generales y específicos

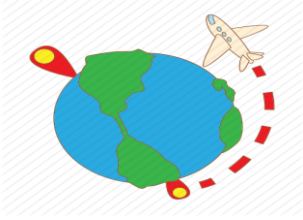
2.1. General

- Desarrollar las habilidades comunicativas del idioma inglés mediante la realización de distintas actividades con el uso de recursos tecnológicos.

2.2. Específicos

- Abordar los contenidos del programa de estudios de la tecnología de inglés conversacional.
- Demostrar conocimientos que tenga el grupo participante en materia tecnológica.
- Utilizar recursos tecnológicos en el cumplimiento de las asignaciones propuestas.

3. Contenidos

Unidad: <i>Traveling</i> (Viajar)	
	
<u>Tema</u>	<u>Contenidos</u>
Futuro simple con <i>will</i> y <i>going to</i> .	<ul style="list-style-type: none">• Diferencia entre <i>will</i> y <i>going to</i>.• Oraciones negativas y positivas.• Preguntas de <i>yes/no</i> con <i>will</i> y <i>going to</i>.• Preguntas de <i>wh-</i> con <i>will</i> y <i>going to</i>.
Futuro continuo	<ul style="list-style-type: none">• Diferencia entre futuro simple y continuo.
Posibilidades con <i>would</i> y <i>could</i> .	<ul style="list-style-type: none">• Uso de <i>would</i> y <i>could</i> para

	expresar posibilidades (oraciones positivas y negativas).
Travel (Viajar).	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario lugares en la ciudad. • Expresiones para reservar, comprar, preguntar, entre otras). • Dar direcciones.
Condicionales	<ul style="list-style-type: none"> • Condicionales cero, uno, dos y tres del inglés (diferencia y uso).

4. Metodología de trabajo



4.1 Habilitación de las clases

Se habilitará una clase semanal en *Google Sites* con los contenidos a trabajar y las herramientas tecnológicas a utilizar. Se habilitará un foro por cada clase, y se le comunicará al estudiante mediante un chat en *Telegram* y un correo enviado desde la plataforma de *Google Classroom*. Ninguna de las clases será deshabilitada para permitir que el estudiantado rezagado logre cumplir con lo estipulado, sin embargo, las tareas o asignaciones enviadas o realizadas fuera de la fecha establecida serán de carácter formativo únicamente.

4.2 Modalidad de comunicación con el docente

En caso de existir dudas sobre las actividades propuestas, el estudiante podrá evacuar las mismas en el chat creado en *Telegram* o podrá enviar un mensaje a través de la plataforma de *Google Classroom*. En caso de no tener acceso a internet, cada alumno podrá aclarar dudas en la clase presencial.

4.3 Los tiempos de entrega

Cada actividad, ejercicio o asignación tendrá un tiempo estipulado que será publicado junto con la consigna de trabajo. Además, la fecha de entrega de cada asignación estará disponible en la sección del tablón, misma que se encuentra en el menú principal del curso virtual.

4.4 El envío de los trabajos

Cada uno de los participantes deberá hacer entrega de los trabajos o tareas asignadas mediante la plataforma de *Google Classroom* en la fecha establecida para tal fin. El envío tardío de dichas asignaciones tendrá carácter formativo, por lo que no se le asignará ningún puntaje.

4.5 La redacción, ortografía y originalidad de los documentos elaborados.

El estudiante deberá velar por cuidar la ortografía y redacción en cada una de las actividades por realizar, ya que esto será parte de la evaluación.

De comprobarse plagio en la realización de alguna tarea, el alumno se expone a un proceso disciplinario, tal y como está estipulado en el reglamento interno de la institución. Asimismo, se le asignará una calificación de 1.


4.6 Medios que se utilizarán para los trabajos prácticos.

Cada una de las actividades propuesta se realizará mediante alguna herramienta tecnológica explicada con antelación al grupo participante, por lo que el uso del internet se vuelve prioritario para el desarrollo del curso.

En caso de no contar con acceso a la red por problemas de fuerza mayor, el profesor tutor podrá extender el tiempo de entrega de las asignaciones. El producto final de cada trabajo deberá ser publicado por el estudiante en la plataforma de *Google Classroom*, *Telegram* u otra que el docente considere pertinente.

5. Evaluación de los aprendizajes

Debido a la naturaleza teórico-práctica del curso, la nota mínima de aprobación es **70**. Se utilizará tanto la evaluación formativa como sumativa para determinar el avance y los logros de parte de cada participante durante el desarrollo del curso virtual.

Desglose de evaluación 	
Trabajo en el aula virtual	70%
Examen (presencial)	30%

Se proponen una serie de estrategias didácticas como parte de la evaluación del trabajo en el aula virtual:

- Foros 10%: Estos serán de carácter obligatorio. Se habilitará un foro en cada clase. Se tomará en cuenta el número y calidad de las participaciones.
- Trabajo individual 40%: El estudiante realizará una serie de actividades (grabar y publicar archivos de audio, archivos escritos, utilizar diversos recursos tecnológicos, entre otros) que se habilitarán cada semana en la plataforma virtual.
- Trabajo grupal 10%: Se trata de elaborar un documento en *Google Drive* sobre un tema asignado.
- Tarea 10%: Se asigna una tarea sobre uno de los contenidos trabajados. El alumno realiza una presentación utilizando alguna de las herramientas ofrecidas en el curso y publicándola en el espacio habilitado para tal fin en la plataforma de *Google Classroom*.

6. Cronograma de trabajo

Semana	Tema	Contenidos y actividades principales	Recursos y Evaluación
1, 2 y 3 (3 clases)	1. Futuro simple y futuro continuo	<ul style="list-style-type: none"> Futuro Simple (<i>will</i> y <i>going to</i>). Oraciones positivas y negativas; preguntas de <i>yes/no</i> y <i>wh-</i>. Futuro continuo. Diferencia entre futuro simple y continuo. 	<ol style="list-style-type: none"> <i>Telegram</i> (archivos de audio). <i>Powtoon</i> (presentación individual). <i>Google Sites</i> (publicación de clases). <i>Google Drive</i> (trabajo colaborativo). <i>Kahoot</i>. <i>Genially</i>.
3, 4 y 5 (3 clases)	<ol style="list-style-type: none"> <i>Could</i> y <i>would</i>. Condicionales. <i>Travel</i> (viajar). 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Could</i> y <i>would</i>. Hablar de posibilidades a futuro. Condicionales 0, 1, 2 y 3 del inglés (diferencia y uso). Dar direcciones TAREA 10% 	<ol style="list-style-type: none"> <i>Telegram</i> - archivo de audio. <i>Screencast</i> <i>Emaze</i> - presentación individual. <i>Google Maps</i>.
6	5. Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> EXAMEN (presencial) y aplicación de encuesta. 	<ol style="list-style-type: none"> Evaluación de todos los contenidos y del curso.

*Todas las clases cuentan con un foro.

*Todas las clases se trabajan en *Google Classroom*.

7. Presentación del tutor



Sean todas y todos bienvenidos a este curso virtual, donde mejoraremos nuestras habilidades comunicativas del idioma inglés a través de diversos recursos tecnológicos. Mi nombre es Raúl Solano Rodríguez y seré su tutor durante este trayecto.

Les cuento que ya llevo varios años trabajando como profesor de inglés. Soy licenciado en el área y me parece sumamente valioso el aporte de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje en general y en particular de este idioma. Al igual que ustedes fui parte de este centro educativo y trataremos de sacar el mayor de los provechos.

Sin más, los invito a estar muy atentos a cada clase publicada, a pasar por cada uno de los foros, y a participar en cada una de las actividades propuestas. Seremos una comunidad de aprendizaje, donde iremos construyendo conocimiento mientras la tecnología se convierte en nuestra aliada.

¡Saludos!

RAÚL SOLANO R.

Modulo



LICEO DE POÁS
EDUCACIÓN DIVERSIFICADA
DEPARTAMENTO DE INGLÉS
TECNOLOGÍA DE INGLÉS CONVERSACIONAL

MÓDULO

TÍTULO DE LA UNIDAD:
TRAVEL (VIAJAR)

PROFESOR:
José Raúl Solano Rodríguez

SECCIÓN 11-5:

AÑO
2019

Tabla de contenidos

1. Introducción	3
2. Desarrollo de los contenidos	4
2.1. Futuro simple.....	4
2.2 Futuro continuo	6
2.3 Posibilidades con could y would.....	6
2.4 Travel	7
2.5 Condicionales.....	8
2.5.1 Condicional cero	8
2.5.2 Condicional uno	9
2.5.3 Condicional dos	9
2.5.4 Condicional 3.....	10
Bibliografía.....	11

1. Introducción

La educación secundaria pública tiene como características principales grupos de casi 30 estudiantes, clases presenciales tradicionales, y muchas limitantes tecnológicas. Cualquier persona docente de Costa Rica podría apostar por ello.

Los últimos cambios en las políticas educativas y algunos esfuerzos pequeñísimos realizados por el gobierno central han tratado de mejorar la calidad de la educación. El Liceo de Poás se unió a estos cambios, pasando a formar parte de los colegios de innovación educativa, donde se busca aprovechar los recursos tecnológicos disponibles en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El Liceo de Poás es uno de los 92 colegios de Innovación educativa de Costa Rica.

A pesar de todos los baches encontrados, esta institución –que ha servido durante 50 años- procura que sus estudiantes se formen de la mejor manera para afrontar la vida adulta, ya sea en la universidad, el trabajo, la familia, y la relación entre estas. En un mundo en tan constante cambio social y tecnológico, se requiere de individuos capaces de adaptarse a las nuevas posibilidades en la realización de múltiples tareas. Sumado a esto, la demanda laboral en cuanto a personas bilingües se refiere, genera presión hacia mejores metodologías en la enseñanza de idiomas extranjeros.

La tecnología de inglés conversacional impartida durante los dos últimos años de secundaria en esta institución educativa tiene como objetivo mejorar en el estudiantado las competencias comunicativas en este idioma, creando mejores oportunidades de empleo mediante su aprendizaje.

Una de las unidades desarrolladas en el programa de la tecnología de inglés conversacional es la de *travel* (viajar), donde se abarca una serie de contenidos utilizados en contextos cotidianos como el turismo y planes vacacionales.

La tecnología de inglés conversacional se imparte en décimo y undécimo año de secundaria, y es de elección para el estudiantado entre el idioma inglés y el alemán.

El estudiante puede expresar deseos, aclarar dudas y conseguir información sobre destinos turísticos, utilizando gramática simple y avanzada. Más adelante se explica con mayor detalle cada uno de los temas a trabajar en esta unidad.

Por último, el profesor encargado de impartir esta asignatura tiene el compromiso y la responsabilidad con los estudiantes e institución de buscar distintas alternativas tecnológicas y metodológicas en el desarrollo de los contenidos, propiciando la motivación en el grupo participante por aprender inglés. Su papel de tutor y guía es fundamental para que el grupo participante logre alcanzar los objetivos propuestos, y así mejorar su experticia respecto al idioma inglés.

2. Desarrollo de los contenidos

2.1. Futuro simple

Will y be going to son las dos formas más comunes para expresar futuro en inglés.

Existen diversas maneras de expresar acciones futuras en el idioma inglés, sin embargo, menos numerosas que en el idioma español, en el cual se dan distintas conjugaciones de género y número.

Las dos formas de futuro simple en el inglés se dan mediante el uso del *be going to* y del *will*. Si bien es cierto no existe diferencia entre ambos cuando se utilizan en ambientes informales de conversación, su uso varía en situaciones formales tanto orales como escritas.

Trusler (2013) indica que se utiliza *will* cuando “*you are deciding future plans at the moment*” [decides planes a futuro que se dan en el momento] (párr. 2). Por ejemplo,

Persona 1: “*I am kind of thirsty*” [Tengo un poco de sed].

Persona 2: “*Don’t worry, I will get you some water*”. [No te preocupes, te traeré agua].

Al tratarse de una acción inmediata a otra, se debe utilizar *will*.

Por otra parte, Beckwith (s.f.) comenta que se emplea *will* cuando se trata de una predicción basada en una opinión personal. Para este caso en particular, se utilizan frases como “yo creo”, “yo considero” “en mi opinión”, entre otras. Otro uso que se le da a esta estructura es cuando la persona quiere expresar un deseo de ayuda, una promesa, una amenaza, o un rechazo.

Ejemplo: *I think I will make it* [Creo que lo lograré].

Con respecto al *be going to*, el estudiantado en proceso de aprendizaje del inglés tiende a tener un poco más dificultad en cuanto a la conjugación del verbo *be*, la cual debe ser *is*, *am*, o *are* dependiendo del sujeto de la oración. En términos generales *The British Council* (2011) explica que el *be going to* se emplea para denotar planes personales como se muestra a continuación,

I am going to the beach tomorrow [Iré a la playa mañana].

Aprender a utilizar ambas reglas gramaticales requiere de un proceso continuo de práctica, donde el participante tendrá varios errores en la utilización oral más que todo mientras el cerebro internaliza el uso respectivo.

En cuanto a la realización de preguntas cortas se debe utilizar *will* o el verbo *be* al inicio de la oración,

TIP
Para realizar oraciones negativas con *will* y *be going to* se debe agregar la palabra **NOT**.
Oración positiva: *I think I will go*
Oración negativa: *I think I will not go*.

- a. *She will have a baby.*
- a. *Will she have a baby? Yes, she will/No, she will not.*
- b. *She is going to have a baby.*
- b. *Is she going to have a baby? Yes, she is/No, she is not.*

Por otro lado, cuando se necesita crear preguntas de información, la estructura es muy similar, aunque se le debe agregar una palabra de información al inicio de la pregunta.

- a. *He will study this afternoon.*

Una pregunta corta *-yes/no question-* se contesta con sí o no, mientras que una pregunta de información o *wh-question* requiere una respuesta con más detalles.

- a. *When will he study?*
- b. *He is going to his house.*
- b. *Where is he going?*

2.2 Futuro continuo

Al igual que el futuro simple, el futuro continuo se forma mediante el uso de *will* y *be going to* con la diferencia que en el futuro continuo se utiliza también un verbo en gerundio.

ESTRUCTURAS

1. *subject + will + be+ -ing + complement => I think I will be going to U.S.A.*
2. *subject + be going to + be+ -ing + complement => I am going to be visiting U.S.A.*

De acuerdo con Navarro (2019) el futuro continuo del inglés es utilizado “para hablar de acciones/situaciones que se estarán desarrollando en un momento específico del futuro” (párr. 3). No obstante, en otro artículo sobre este mismo tema Trusler (2013) afirma que el futuro progresivo o continuo no es usado comúnmente en el inglés, excepto en exámenes de medición de conocimiento del inglés como el TOEIC o en textos académicos más avanzados.

Otro uso común del futuro continuo es emplearlo junto con otro tiempo gramatical como lo muestra el siguiente ejemplo:

- *She will be going home when you return.*

En este caso, se utiliza el presente simple y el futuro continuo como acciones paralelas que suceden al mismo tiempo; una está en proceso mientras otra está a punto de ocurrir.

MÁS...

En cuanto a la confección de preguntas, se emplean las mismas reglas que en el futuro simple anteriormente explicadas.

2.3 Posibilidades con *could* y *would*

Estos dos términos se encuentran clasificados como verbos modales en el idioma inglés, es decir modifican el verbo para cambiar su sentido o significado. Ruíz (2017) comenta que *could* es empleado para expresar posibilidades a futuro mientras *would* se utiliza para denotar preferencias personales.

Could también puede ser utilizado para denotar habilidades o talentos en el pasado, ya que este verbo modal funciona como pasado de *can*. Su campo semántico sería determinado por su uso en contexto.

Así por ejemplo en la oración '*It could rain this coming afternoon*' [podría llover esta tarde] se puede identificar el uso de *could* para posibilidad futura que no es del todo segura. Por otra parte, la oración '*I would like a drink*' [Me gustaría una bebida] muestra el deseo o preferencia del sujeto en una acción casi inmediata en el futuro.

2.4 Travel

Un aprendiz de un idioma extranjero no solo necesita conocimiento gramatical para comunicarse exitosamente. También necesita una cantidad de vocabulario para lograrlo. Schmitt, citado por Alqahtani (2015) enfatiza que el conocimiento del léxico o vocabulario es fundamental para la competencia comunicativa y la adquisición de un segundo idioma.

De esta manera, gran cantidad de programas de enseñanza del inglés como lengua extranjera dividen o categorizan sus contenidos en unidades que a su vez cuentan con vocabulario específico. En esta unidad se trabaja con la parte gramatical de tiempo futuro y se incluye vocabulario relacionado a lugares turísticos, tiendas o comercios de cada ciudad, frases útiles cuando se viaja, preposiciones de tiempo, y preposiciones de lugar para dar direcciones. La siguiente tabla muestra algunos ejemplos concretos.

Aspecto	Vocabulario
<i>Places in town</i> [Lugares en la ciudad]	<ul style="list-style-type: none"> • Drugstore, bakery, supermaket, town hall, church, bank, dentist.
Expresiones	<ul style="list-style-type: none"> • Where is the _____? • How can I get to _____? • I would like to go/have/know • How much is _____?
	<ul style="list-style-type: none"> • Do you know _____? • A room for two, please.
Preposiciones de tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • In, at, on.
Preposiciones de lugar	<ul style="list-style-type: none"> • Straight, blocks, north, south, go

down, to the left, on the corner,
in front of, behind, opposite, next
to, over there.

Es importante recordar que las direcciones se dan de manera distinta en Estados Unidos que en Costa Rica, por lo que es esencial conocer el vocabulario y la forma adecuada de hacerlo para garantizar una buena comunicación y transmisión del mensaje.

En U.S.A se utiliza *blocks, streets* y *avenues* [cuadras, calles y avenidas] para dar direcciones.

En Costa Rica es común oír “hasta chocar con cerca”, “por el palo de higuérón”, entre otros costarriqueñismos.

2.5 Condicionales

El programa de inglés para la educación primaria en Costa Rica no incluye el uso o diferencia entre estos, sino que se abarcan en la educación secundaria, por lo que se convierte en un tema un tanto complicado para la población estudiantil más que todo en la comunicación oral.

English with Adriana (2017) explica las características de cada uno de los condicionales. Se menciona que todos los condicionales se encuentran conformados por dos oraciones u acciones, donde en una de ellas destaca el uso de la palabra *if* que se refiere a una condición junto y otra acción que denota o no realidad.

Existen cuatro
condicionales en
el idioma inglés.

2.5.1 Condicional cero

Este condicional se utiliza para expresar acciones que siempre suceden, por ejemplo. Su estructura de este condicional es:

If + sujeto + verbo en forma simple + complemento + sujeto + verbo en forma simple + complemento.

If you study, you get better grades [Si estudias, obtienes mejores calificaciones].

2.5.2 Condicional uno

En el condicional uno se expresa un hecho o acto que posiblemente se cumpla debido a la condición dada. Su estructura es muy similar a la del condicional cero con la única diferencia que se incluye el modal *will*.

If + sujeto + verbo en forma simple + complemento + sujeto + will + verbo en forma simple + complemento.

If you study, you will get better grades [Si estudias, obtendrás mejores calificaciones].

Si se analizan ambos ejemplos, se puede notar la diferencia semántica en cuanto al grado de seguridad de cumplimiento de la segunda acción.

2.5.3 Condicional dos

A diferencia de los dos condicionales anteriores, el condicional dos denota una posibilidad poco probable de ocurrir. La estructura de este condicional es,

If + sujeto + verbo en pasado + complemento + sujeto + would + verbo en forma simple + complemento.

If you were millionaire, you would be famous [Si fueras millonario, serías famoso].

A pesar de que según la estructura propuesta, el verbo de la condición debe estar en pasado, su traducción al español no se realiza en pasado sino que más bien corresponde a una posibilidad remota, lo que tiende a confundir al estudiante durante su utilización.

2.5.4 Condicional 3

Este es quizás de las estructuras gramaticales menos empleadas pero con mayor dificultad del idioma inglés. Básicamente este se usa para expresar condiciones o acciones pasadas que nunca ocurrieron ni ocurrirán y que por ende su resultado es imposible de lograr o cumplir. Para crear una frase en el condicional tres se utiliza la siguiente estructura,

***If + sujeto + pasado perfecto (had y verbo en participio) + complemento +
sujeto + would have + verbo en participio + complemento.***

***If I had been a superhero, I would have flown everywhere [Si hubiese sido
superhero, habría volado a todas partes].***

Bibliografía

- Alqahtani, M. (2015). The importance of vocabulary in language learning and how to be taught. *International Journal of Teaching Education* Vol. III(3), pp. 21-34.,10.20472/TE.2015.3.3.002.
- Beckwith, S. (s.f.). *What's the Difference? 'Will' and 'Be Going to'*. Perfect English Grammar. Recuperado de <https://www.perfect-english-grammar.com/will-or-be-going-to.html>
- English with Adriana. (2017, octubre 26). *Conditional (English Grammar Lesson)*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=LRTGca1ddJE>
- Navarro, A. (2019). 'Future Continuous' El Futuro Continuo del Inglés. *El Blog de Infoidiomas*. Recuperado de <https://www.infoidiomas.com/blog/12527/future-continuous-futuro-continuo-en-ingles/>
- Ruíz, L. (2017). Diferencia entre Could y Would. *UNCOMO*. Recuperado de <https://educacion.uncomo.com/articulo/diferencia-entre-would-y-could-43204.html>
- The British Council. (2011, agosto 3). *Plans and intentions 'going to' | Johnny Grammar | Learn English | British Council*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=G7YVSmpDFZQ>
- Trusler, T. (2013). *Simple Future: Teaching the Three Forms*. ESL Library. Recuperado de <https://blog.esllibrary.com/2013/09/05/simple-future-teaching-the-three-forms/>

Conclusiones

Este proyecto tuvo como objetivo primordial cambiar la metodología de enseñanza del idioma inglés en el Liceo de Poás mediante el diseño de un curso virtual utilizando *Google Classroom*, *Google Sites*, *Telegram* y otras herramientas tecnológicas.

Para esto se analizó el contexto institucional respecto a la viabilidad, facilidad y características que pudiesen servir de parámetro en el desarrollo del proyecto, y se determinó que era posible desarrollar el curso virtual gracias a las facilidades ofrecidas en este centro educativo en cuanto a espacios para el uso de los laboratorios tanto de informática como de idiomas, el acceso a internet, y la ya existente utilización de la plataforma de *Google Classroom* por parte del cuerpo docente y población estudiantil.

Se decidió trabajar con un grupo de tecnología de inglés conversacional, ya que este está integrado por pocos estudiantes, permitiendo dar un mejor seguimiento de su proceso de aprendizaje y por ende maximizar el rendimiento académico del grupo en las distintas habilidades del idioma inglés.

Se llevó a cabo un proceso de inducción y capacitación sobre *Google Classroom* con la ayuda de un profesor profesional en el campo de la informática, mismo que creó una cuenta de correo institucional y una contraseña para cada alumno. Sin embargo, se tuvo que dar retroalimentación al grupo, ya que era frecuente que algunos participantes olvidaran su correo o su contraseña.

El proceso de diseño y publicación de las clases de este proyecto fue muy demandante debido a la gran cantidad de tiempo que se debió invertir en la selección de recursos web, en la creación de materiales de autoría propia para explicar o presentar contenidos, en el diseño visual de las clases, en la lectura y revisión de cada documento publicado, en la creación de actividades pertinentes a la realidad del estudiantado, y a los aspectos evaluativos tanto del proyecto como de los ejercicios propuestos.

Tanto la guía didáctica, el módulo, la planificación, redacción y publicación de las clases tuvo como meta organizar el curso de la mejor manera, y ofrecer al grupo una idea clara del proyecto en cuanto a su propósito, importancia e implementación.

Al inicio de este proyecto se tenía presupuestado trabajar solamente con *Google Classroom* para la publicación de las clases e información, aclaración de dudas y la habilitación de espacios para entrega de actividades y participación en los foros. Esta herramienta sería complementada con *Telegram* para grabar archivos de audio, aclarar inquietudes, y servir como canal extra de comunicación entre el docente tutor y el grupo participante.

No obstante, durante el transcurso del diseño del curso virtual se encontró que *Google Classroom* no es una herramienta tan eficaz en cuanto a la publicación de clases, ya que no permite abrir documentos, videos o presentaciones en una pestaña nueva, dificultando la navegación del usuario. Si bien es cierto se puede incrustar enlaces, videos, documentos en *Google Drive*, entre otros, la plataforma no permite el uso de distintos tipos de fuentes, tamaños de letra, colores, u otros formatos para la redacción de información, siendo muy simple y poco llamativa visualmente. *Google Classroom* sí tiene la ventaja de que el docente puede asignar tareas estableciendo fechas límites de entrega. Además, esta permite controlar que el estudiante descargue o no archivos, y se puede descargar la aplicación en teléfonos celulares inteligentes, lo que la hace muy fácil de acceder y utilizar.

Por lo tanto, para el diseño y la publicación de las clases se decidió emplear *Google Sites*, que permite al usuario abrir los documentos, archivos, páginas o videos incrustados en pestañas aparte, facilitando la lectura de cada clase. Esta plataforma, también, cuenta con una gran variedad de recursos que pueden ser agregados en la parte visual de cada clase como lo son los botones, divisores, formularios, temas, mapas, entre muchas otras.

Una vez diseñadas las clases, estas fueron compartidas en *Google Classroom*, para que cada participante pudiese acceder a la información. Es decir, el curso virtual combinó tanto *Google Classroom* como *Google Sites* para su desarrollo e implementación. Así por ejemplo, una actividad con su respectiva consigna fue descrita y detallada en el *Sites* mientras que la entrega o cumplimiento de la misma fue habilitada en *Classroom*. Esto fue muy útil, ya que son plataformas compatibles entre sí al pertenecer a *Google*.

La evaluación de cada uno de los materiales y recursos diseñados y utilizados en este proyecto serán analizados una vez que el curso virtual finalice, llevando crónicas de clase respecto a su pertinencia, observando el trabajo realizado por el estudiantado, y aplicando una encuesta tipo cuestionario sobre el curso, clases, herramientas, materiales, y demás recursos utilizados. Esto servirá de parámetro para decidir si los materiales funcionaron o si estos deben ser cambiados o adaptados en futuros cursos virtuales.

De manera muy puntual, se debe de tener claro que el desarrollo de cursos virtuales de aprendizaje debe de pasar por un riguroso proceso de diseño, organización, y toma de decisiones de parte del tutor, tomando en cuenta la realidad institucional, estudiantil, y tecnológica presente. No se debe simplemente ingresar a internet y escoger lo primero que se encuentre, sino que se debe establecer objetivos claros antes de pensar en producir un curso virtual.

Un curso virtual que funcionó con algún grupo puede que no tenga la misma eficacia en otro, y no se debe caer en la idea errónea de que el material empleado tendrá la misma utilidad hoy que dentro de algunos años. De la misma manera, se debe tener cuidado con los materiales seleccionados de la red, para evitar plagios o confusiones en los estudiantes.

Finalmente, con el diseño de este proyecto el tutor virtual debe saber que es fundamental actualizarse en materia de herramientas tecnológicas, ya que estas cambian diariamente, y que debe ser investigador constante del internet y su contenido. Además, debe tener presente que el diseño de cursos virtuales requiere mucha lectura, perfecta redacción y acompañamiento del estudiante, para garantizar que el hilo conductor del proceso de aprendizaje no se pierda, sino más bien que motive al alumno a participar de lo propuesto.

Se espera que este proyecto sirva de base para otros educadores que deseen cambiar la metodología tradicional de las clases, tomando las ventajas y limitaciones del mismo en la creación de sus propios cursos virtuales sin importar la asignatura que impartan, y así logren optimizar el aprendizaje de contenidos de manera más interactiva e interesante.