



Sede del Pacífico
Decanatura

Informe de Fin de Gestión
Licenciado Fernando Varela Zúñiga
Decano Sede del Pacífico de la UTN
Período 2009-2016

Junio, 2016

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--|----|
| PRESENTACIÓN | 3 |
| ANTECEDENTES | 4 |
| PRINCIPALES RESULTADOS DE LA GESTIÓN | 6 |
| Área de Docencia | 6 |
| Área Investigación | 21 |
| Área de Extensión y Acción Social | 24 |
| Área de Gestión Administrativa | 26 |
| RECOMENDACIONES | 35 |

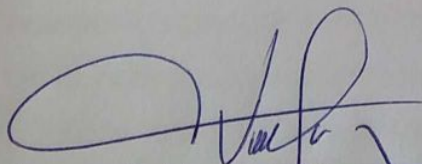
PRESENTACIÓN

El siguiente informe tiene como objetivo, presentar los principales logros alcanzados en los ocho años de estar al frente de la Decanatura de la Sede del Pacífico. Además se reseña una breve descripción de antecedentes que dieron pie a la creación de la Universidad Técnica Nacional y el papel que jugó el antiguo Colegio Universitario de Puntarenas, base sólida de esta Sede universitaria.

Es digno de resaltar el papel que mis compañeros de trabajo, que a lo largo de estos ocho años, me han acompañado con mucha entrega y amor por esta institución y por aquellos que desde el año 1981 lucharon junto con este servidor, por la creación del Colegio Universitario de Puntarenas y que luego vieron y vivieron en el 2008 la transformación del Colegio en Universidad.

Agradezco además el apoyo y consejo de mis compañeros de otras Sedes y Administración Universitaria, en especial de mi jefe y líder de nuestra institución don Marcelo Prieto Jiménez.

Daré algunas recomendaciones al final con toda humildad con el objetivo de fortalecer el quehacer institucional y el desarrollo de esta Sede que quiero mucho, para que las nuevas autoridades continúen la labor que nos dicta nuestra Ley de creación y el estatuto de nuestra Universidad.


Fernando Vareta Zúñiga
Decano Sede del Pacífico



ANTECEDENTES

Corría el año 1981 y un grupo de ciudadanos puntarenenses se dieron a la tarea de crear el Colegio Universitario de Puntarenas. Se había promulgado la Ley 6541, Ley de Creación de la Educación Superior Para-universitaria, que Tobías Vargas Rojas siendo diputado por la Provincia de Puntarenas había logrado que se incluyera un transitorio que decía: "Créase el Colegio Universitario de Puntarenas, que ofrecerá carreras preferentemente relacionada con las ciencias del mar y agropecuarias propias de la zona". Es importante resaltar, que esta iniciativa, ya había sido presentada por el entonces diputado puntarenense Prof. Mario Espinoza Sánchez.

Ese año 1981 se trabajó sin paga, dándose inicio con presupuesto a partir del 1 de enero de 1982. Las carreras iniciales fueron: Piscicultura y Tecnología Pesquera, Utilización de Recursos Marinos, Administración Portuaria y Apicultura que se ofreció en Esparza.

Esta institución fue inaugurada oficialmente el 17 de marzo de 1982 a las 9:00 a.m., por el Presidente de la República, Lic. Rodrigo Carazo Odio. Sus instalaciones se ubicaron contiguo a la Escuela El Carmen, iniciando con oficinas del sector docente y la Biblioteca.

La institución continuó desarrollándose, posesionándose muy bien en la región y empezamos a sentir la necesidad de romper con un techo terrible que no permitía que nuestros graduados pudieran continuar con el bachillerato y la licenciatura, producto de la indiferencia y reconocimiento de nuestras carreras por parte de las universidades públicas. El negocio se presentó para las universidades privadas, que proliferaron en Puntarenas y quienes sí recibían el excelente producto que el CUP les brindaba. Por otro lado, los estudiantes que lograban trasladarse a continuar estudios en San José, Heredia o Cartago, fue por los esfuerzos económicos realizados por sus familias.

Por ello, nació la propuesta que llevamos a la Asamblea Legislativa, de crear: "La Universidad del Pacífico" y que el Diputado Dr. Roberto Obando Venegas acogió y presentó. No fue aceptada pero produjo un leve cambio en nuestras universidades públicas, quienes propusieron la creación de un Consejo de enlace entre la Educación Superior Para-universitaria y el CONARE, una especie de "Conarito". Esto de alguna manera nos fortaleció en coordinación entre los colegios universitarios y nació la propuesta, por los alajuelenses, de crear la Universidad Técnica de Alajuela; que luego dio curso a la creación de nuestra querida Universidad Técnica Nacional, después de una gran lucha en el 2007 a mayo 2008 por parte de alajuelenses, guanacastecos y puntarenenses, apoyados por muchos costarricenses en la Asamblea Legislativa y respaldados por el Gobierno de la República del Dr. Oscar Arias Sánchez.

Aquí los puntarenenses fuimos claves para este proyecto, quienes dijimos: Sí, a la Universidad Técnica Nacional; luego de un análisis muy profundo en el seno de nuestro Consejo Directivo y Consejo de Decanatura, pero con la convicción de que era lo mejor para Puntarenas y para el país. Y no nos equivocamos al apoyar quizás, al proyecto educativo más importante de este nuevo siglo; la creación de la Universidad Técnica Nacional.

Más información y detalles históricos sobre estos hechos escribiré en otra oportunidad, pues soy testigo fiel de la creación del antiguo Colegio Universitario de Puntarenas en el año 1981 y de su transformación en el año 2008, en Universidad Técnica Nacional, ocupando puestos de dirección y al frente de la Decanatura en ambas instituciones.

PRINCIPALES RESULTADOS DE LA GESTIÓN

Basado en las funciones y atribuciones del Decano establecidas en el Estatuto Orgánico Institucional y respondiendo al Plan Institucional de Desarrollo Estratégico 2011-2021, al Plan Estratégico de la Sede y a los Planes Operativos anuales de los últimos 8 años se presentan los principales resultados de mi gestión, aunque hay que resaltar que vivimos un proceso de transformación liderada por una Comisión de Conformación, que fue dictando normas y resoluciones hasta que se nombró rector y se fue estableciendo la Unidad Administrativa Universitaria con las principales Vicerrectorías y Direcciones.

A continuación se detallan los resultados por áreas:

Área de Docencia

Siguiendo las políticas de la Comisión de Conformación y con el objetivo de no parar la gestión docente; con un gran esfuerzo, nuestros compañeros Directores de Carrera y un grupo de profesores se dieron a la tarea de rediseñar las carreras al nivel universitario, basándose en las normas y nomenclatura dictada por OPES - CONARE y se sometieron nuestras carreras a la Oficina de Planificación Estatal Superior. Así se dio inicio en el año 2009 con la oferta académica a la población estudiantil de Puntarenas en un nivel de pregrado universitario con 8 carreras: Contabilidad y Finanzas, Diseño Gráfico, Guía de Turismo, Administración Hotelera, Producción Industrial, Electrónica, Inglés como Lengua Extranjera y Tecnologías de Información. Luego se sumó el Diplomado en Electricidad, Administración Aduanera y Gestión y Administración Empresarial. En el cuadro 1 se presenta el comportamiento de la matrícula de ese año.

| Carrera | Matrícula por Cuatrimestre | | | Promedio Anual |
|-------------------------------|----------------------------|-----------------|------------------|----------------|
| | I Cuatrimestre | II Cuatrimestre | III Cuatrimestre | |
| Adm. Empresas de Hospedaje | 27 | 21 | 16 | 21 |
| Contabilidad y Finanzas | 39 | 30 | 28 | 32 |
| Diseño Gráfico | 17 | 14 | 13 | 15 |
| Electrónica | 45 | 33 | 29 | 36 |
| Guía de Turismo | 17 | 17 | 16 | 17 |
| Inglés como Lengua Extranjera | 60 | 74 | 65 | 66 |
| Producción Industrial | 31 | 24 | 22 | 26 |
| Tecnologías de Información | 36 | 27 | 26 | 30 |
| Total | 272 | 240 | 215 | 242 |

La transformación del Colegio Universitario a Universidad, generó gran incertidumbre, sin embargo la matrícula captada en ese año fue de 307 estudiantes de nuevo ingreso. En los años siguientes, del 2010 al 2015 los resultados obtenidos en la matrícula demostraron una gran aceptación por parte de la población estudiantil y egresados del antiguo CUP.

Es de resaltar el gran trabajo que se realizó por llevar nuestras carreras al nivel de Licenciatura y así poder graduar nuestros primeros Ingenieros y Licenciados y todo esto con el aval de la OPES.

Las carreras que ofrece la UTN y que la hacen diferente de otras universidades estatales, es el título de Diplomado que se le otorga al estudiante, en el momento de concluir el plan de estudios en este nivel de pregrado universitario y que se esboza en la Ley de creación de la Universidad Técnica Nacional N° 8638, artículo 4, Fines, inciso e) "Desarrollar carreras cortas en el nivel de pregrado universitario, que faculten para el desempeño profesional satisfactorio y la inserción laboral adecuada. Esas carreras deberán articularse con las de grado que brinde la propia universidad."

Aquí los estudiantes deciden si continúan o no sus estudios, pero ya están certificados como técnicos y facultados para insertarse al mundo del trabajo. En apego al compromiso establecido con los estudiantes del CUP, a partir del año 2011, la oferta académica de la Sede, se fortalece con el desarrollo de programas académicos a nivel de Bachillerato y en el 2013 con las Licenciaturas.

La oferta impartida por la Sede, en los niveles de Diplomado, Bachillerato y Licenciatura, se caracteriza por atender las áreas técnicas, mediante las carreras de Ingeniería Electrónica, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería en Producción Industrial, Ingeniería en Tecnologías de la información y Diseño Gráfico; el área de turismo con las de Gestión de grupos Turísticos, Administración de Empresas de Hospedaje y Gastronómicas; el área de servicios con las carreras de Contabilidad y Finanzas y la Licenciatura en Contaduría Pública, Inglés como Lengua Extranjera, Administración Aduanera y Gestión y Administración Empresarial.

La Ley Orgánica postula que la Universidad está obligada a desarrollar sus acciones, como parte de un esfuerzo por alcanzar el "mejoramiento integral de la sociedad costarricense, el fortalecimiento de su democracia y la creación de condiciones económicas y sociales más equitativas y justas para la convivencia social, especialmente, el fomento de actividades productivas y la generación de empleo."

La Sede para el cumplimiento de ese propósito esencial, tiene como fines básicos entre otros el ofrecer en la zona de influencia "una formación integral a sus estudiantes, que les garantice, simultáneamente, su óptima formación profesional y técnica, así como su desarrollo integral, moral, cultural y personal", sin demérito de que, por su naturaleza específica, la Universidad le debe brindar "énfasis especial a las carreras técnicas que demanda el desarrollo del país".

La Universidad registra un volumen de matrícula en este año 2016 de 11.287 estudiantes universitarios, matriculados en las carreras de las cinco Sedes académicas que posee; respectivamente la Sede del Pacífico tiene una captación de 1.732 estudiantes, con una controlada deserción que ha permitido la permanencia de los estudiantes en las carreras, mediante la implementación de programas de becas, ayudas económicas y de reubicación geográfica a través de Vida Estudiantil y el fortalecimiento a las carreras, en los diferentes niveles académicos.

En los cuadros 2, 3 y 4 se muestra el histórico del promedio de matrícula captada en el período 2009 al 2015 de acuerdo a cada uno de los niveles de Diplomado, Bachillerato y Licenciatura.

Es importante indicar que la información aportada, se presenta mediante el indicador de promedio de matrícula y no cantidad de estudiantes, de acuerdo con las directrices establecidas por la Vicerrectoría de Docencia, en cuando a la medición que se aplicaría según la programación establecida en los planes a corto plazo del 2009 al 2015. Para el presente año el indicador cambia a cantidad de estudiantes, según directriz establecida por el CONARE.

| Carreras | Promedios Anuales | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| Administración Aduanera | - | - | 25 | 56 | 70 | 57 | 64 |
| Adm. Empresas de Hospedaje | 21 | 36 | 44 | 48 | 61 | 53 | 52 |
| Contabilidad y Finanzas | 32 | 71 | 94 | 108 | 118 | 117 | 120 |
| Diseño Gráfico | 15 | 39 | 48 | 61 | 51 | 49 | 73 |
| Electricidad | 0 | 0 | 0 | 28 | 58 | 79 | 85 |
| Electrónica | 36 | 89 | 93 | 85 | 81 | 76 | 99 |
| Gestión Empresarial | - | - | - | - | - | - | 87 |
| Guía de Turismo | 17 | 32 | 17 | 20 | 28 | 7 | 20 |
| Inglés como Lengua Extranjera | 66 | 115 | 130 | 146 | 141 | 151 | 182 |
| Producción Industrial | 26 | 56 | 62 | 90 | 118 | 136 | 161 |
| Tecnologías de Información | 30 | 57 | 82 | 71 | 93 | 113 | 138 |
| Total | 242 | 496 | 595 | 712 | 818 | 839 | 1082 |

| Carreras | Promedios Anuales | | | | | Promedio |
|----------------------------------|-------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | |
| Administración Aduanera | - | - | 9 | 34 | 23 | 22 |
| Contabilidad y Finanzas | 30 | 42 | 44 | 54 | 49 | 44 |
| Diseño Gráfico | 25 | 19 | 20 | 23 | 12 | 20 |
| Electricidad | - | - | - | - | 12 | 12 |
| Electrónica | 24 | 38 | 37 | 36 | 22 | 31 |
| Gestión de Empresas de Hospedaje | 22 | 28 | 15 | 17 | 5 | 18 |
| Gestión Ecoturística | 17 | 9 | 1 | 12 | 21 | 12 |
| Inglés como Lengua Extranjera | 16 | 33 | 31 | 20 | 17 | 23 |
| Producción Industrial | 27 | 50 | 44 | 67 | 64 | 50 |
| Tecnologías de Información | 21 | 34 | 43 | 38 | 32 | 34 |
| Total | 182 | 254 | 244 | 301 | 257 | 266 |

Cuadro 4

Distribución del promedio anual de matrícula por carrera - nivel de Licenciatura

Período 2013 al 2015

| Carreras | Promedios Anuales | | | Promedio |
|----------------------------------|-------------------|-----------|-----------|------------|
| | 2013 | 2014 | 2015 | |
| Administración Aduanera | - | - | 11 | 11 |
| Contaduría Pública | 39 | 41 | 21 | 35 |
| Diseño Gráfico | - | - | 21 | 21 |
| Electrónica | - | - | 14 | 14 |
| Gestión de Empresas de Hospedaje | - | 12 | 12 | 12 |
| Tecnologías de Información | - | 16 | 11 | 13 |
| Total | 39 | 68 | 90 | 105 |

Fuente: elaboración propia con datos aportados por el Depto. Registro - Sede del Pacífico UTN, período 2013-2015

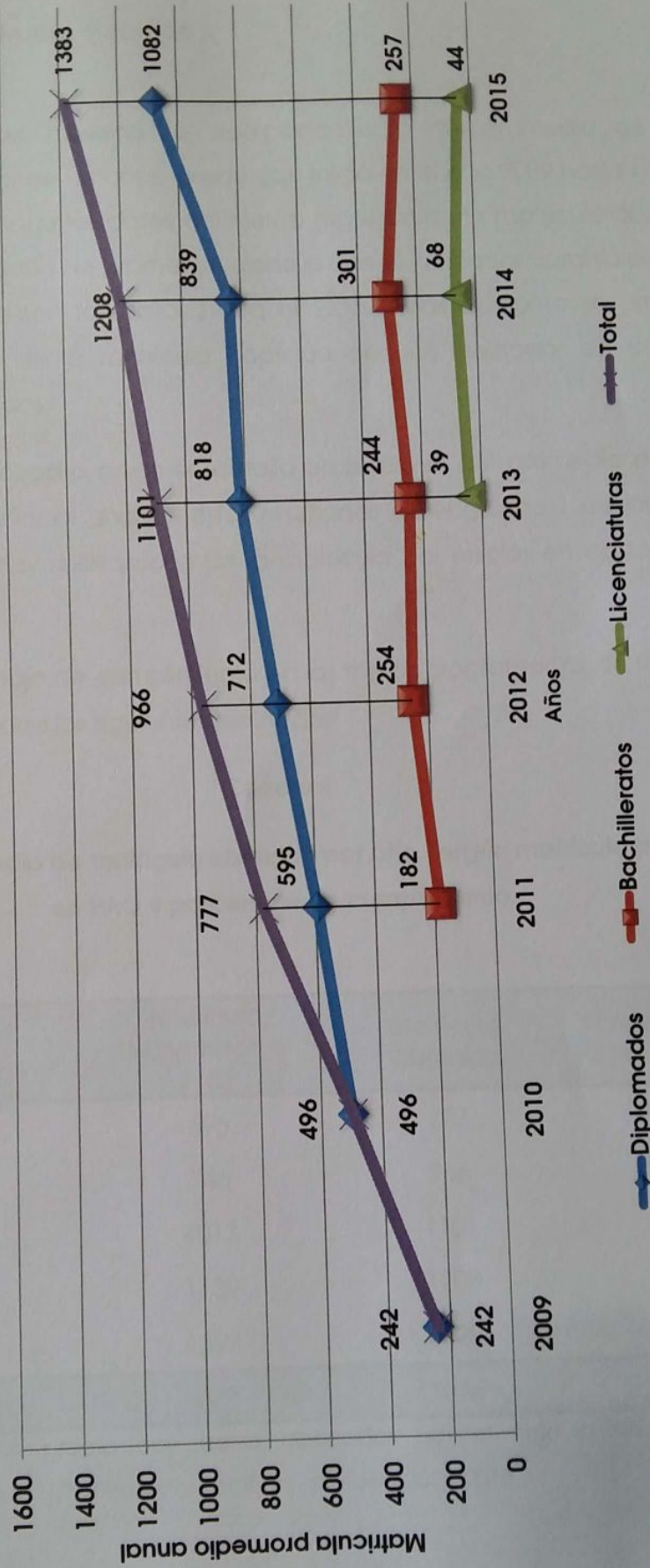
Cuadro 5

Resumen promedio anual de matrícula por carrera - niveles Diplomados, Bachillerato y Licenciatura
 Período 2009 al 2015

| Niveles | Años | | | | | | |
|---------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| Diplomados | 242 | 496 | 595 | 712 | 818 | 839 | 1082 |
| Bachilleratos | - | - | 182 | 254 | 244 | 301 | 257 |
| Licenciaturas | - | - | - | - | 39 | 68 | 90 |
| Total | 242 | 496 | 777 | 966 | 1101 | 1208 | 1429 |

Fuente: elaboración propia con datos aportados por el Depto. Registro - Sede del Pacífico UTN, período 2013-2015

Gráfico 1
Comportamiento histórico de la matrícula promedio anual
Nivel Diplomado, Bachillerato y Licenciatura
Período 2009-2015



Fuente: elaboración propia con datos aportados por el Depto. Registro - Sede del Pacífico UTN, período 2013-2015

Los cuadros anteriores muestran el comportamiento del promedio de matrícula captada en cada uno de los años, desde que inició en el año 2009 hasta el año 2015. Es importante reiterar que los datos anteriores, representan la matrícula obtenida con un indicador de medición de promedio, dado a que el indicador cambia para el 2016, únicamente se presentan los datos hasta el 2015. Más adelante se presentan los resultados obtenidos de la matrícula captada con un indicador de cantidad de estudiantes matriculados.

De acuerdo con el cuadro cinco se detalla un resumen del promedio de matrícula obtenida en cada año, al analizar estos resultados en el gráfico 1, se logra ver una evolución histórica muy satisfactoria de la matrícula por niveles en cada uno de los años.

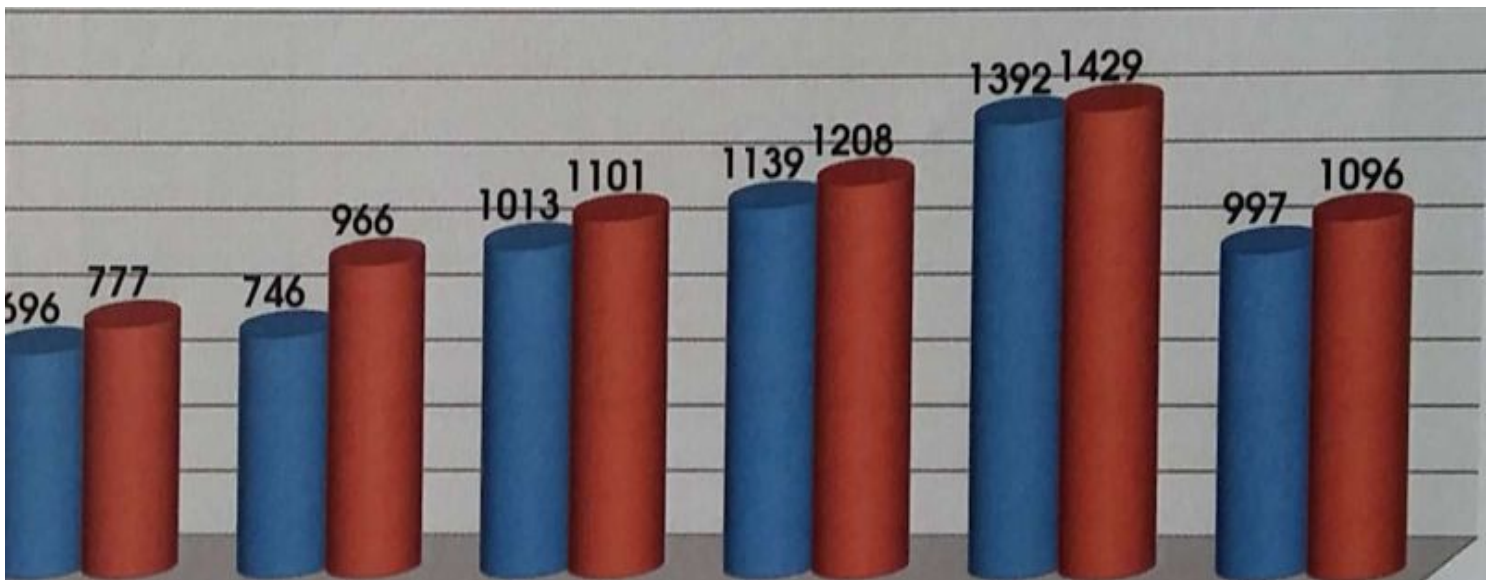
En cuanto al porcentaje de cumplimiento en las metas programadas de matrícula por nivel el cuadro 6 expone los siguientes resultados:

Cuadro 6

Resumen de promedio de matrícula obtenida por año, según matrícula programada en PAO y porcentaje de cumplimiento

| Años | Matrícula Programada en PAO | Matrícula Obtenida | Porcentaje de Cumplimiento |
|-----------------|-----------------------------|--------------------|----------------------------|
| 2011 | 696 | 777 | 112% |
| 2012 | 746 | 966 | 129% |
| 2013 | 1013 | 1101 | 109% |
| 2014 | 1139 | 1208 | 106% |
| 2015 | 1392 | 1429 | 103% |
| Promedio | 997 | 1096 | 110% |

Fuente: elaboración propia con datos aportados por el módulo de evaluación, Plataforma PAO de la UTN, Sede del Pacífico - período 2011-2015.



| Carreras | Matrícula programada | Estudiantes de Nuevo Ingreso | Estudiantes regulares | Total Matrícula obtenida | Porcentaje de Cumplimiento |
|---|-----------------------------|-------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Administración Aduanera | 95 | 31 | 35 | 66 | 69% |
| Administración de Empresas de Hospedaje | 57 | 31 | 31 | 62 | 109% |
| Contabilidad y Finanzas | 160 | 58 | 51 | 109 | 68% |
| Diseño Gráfico | 70 | 32 | 57 | 89 | 127% |
| Electricidad | 120 | - | 81 | 81 | 68% |
| Electrónica | 120 | 73 | 76 | 149 | 124% |
| Gestión Empresarial | 120 | 53 | 92 | 145 | 121% |
| Gestión de Grupos Turísticos | 49 | 32 | 18 | 50 | 102% |
| Inglés como Lengua Extranjera | 176 | 61 | 124 | 185 | 105% |
| Producción Industrial | 170 | 61 | 102 | 163 | 96% |
| Tecnologías de Información | 125 | 60 | 95 | 155 | 124% |

Cuadro 8

Distribución de la matrícula obtenida en el I Cuatrimestre 2016 en el nivel de Bachilleratos

| Carreras | Matrícula programada | Estudiantes de Nuevo Ingreso | Estudiantes regulares | Total Matrícula obtenida | Porcentaje de Cumplimiento |
|--|----------------------|------------------------------|-----------------------|--------------------------|----------------------------|
| Administración Aduanera | 40 | - | 41 | 41 | 103% |
| Contabilidad y Finanzas | 75 | - | 95 | 95 | 127% |
| Diseño Gráfico | 35 | - | 15 | 15 | 43% |
| Electricidad | 18 | - | 20 | 20 | 111% |
| Electrónica | 60 | - | 30 | 30 | 50% |
| Gestión de Empresas de Hospedaje y Gastronómicas | 15 | - | 29 | 29 | 193% |
| Inglés como Lengua Extranjera | 20 | - | 17 | 17 | 85% |
| Producción Industrial | 50 | - | 80 | 80 | 160% |
| Tecnologías de Información | 60 | - | 57 | 57 | 95% |
| Total | 373 | - | 384 | 384 | 103% |

Fuente: elaboración propia con datos aportados por el módulo de evaluación, Plataforma PAO de la UTN, Sede del Pacífico en el I Cuatrimestre 2016.

Cuadro 9

Distribución de la matrícula obtenida en el I Cuatrimestre 2016 en el nivel de Licenciados

| Carreras | Matrícula programada | Estudiantes de Nuevo Ingreso | Estudiantes regulares | Total Matrícula obtenida | Porcentaje de Cumplimiento |
|--|----------------------|------------------------------|-----------------------|--------------------------|----------------------------|
| Administración Aduanera | 20 | - | 7 | 7 | 35% |
| Contaduría Pública | 25 | - | 22 | 22 | 88% |
| Diseño Gráfico | 15 | - | 7 | 7 | 47% |
| Gestión de Empresas de Hospedaje y Gastronómicas | 15 | - | 6 | 6 | 40% |
| Ingeniería Electrónica | 15 | - | 9 | 9 | 60% |
| Ingeniería en Producción Industrial | 22 | - | 29 | 29 | 132% |
| Ingeniería en Tecnologías de Información | 30 | - | 14 | 14 | 47% |
| Total | 142 | - | 94 | 94 | 66% |

Fuente: elaboración propia con datos aportados por el módulo de evaluación, Plataforma PAO de la UTN, Sede del Pacífico en el I Cuatrimestre 2016.

1262

1254

99%

373

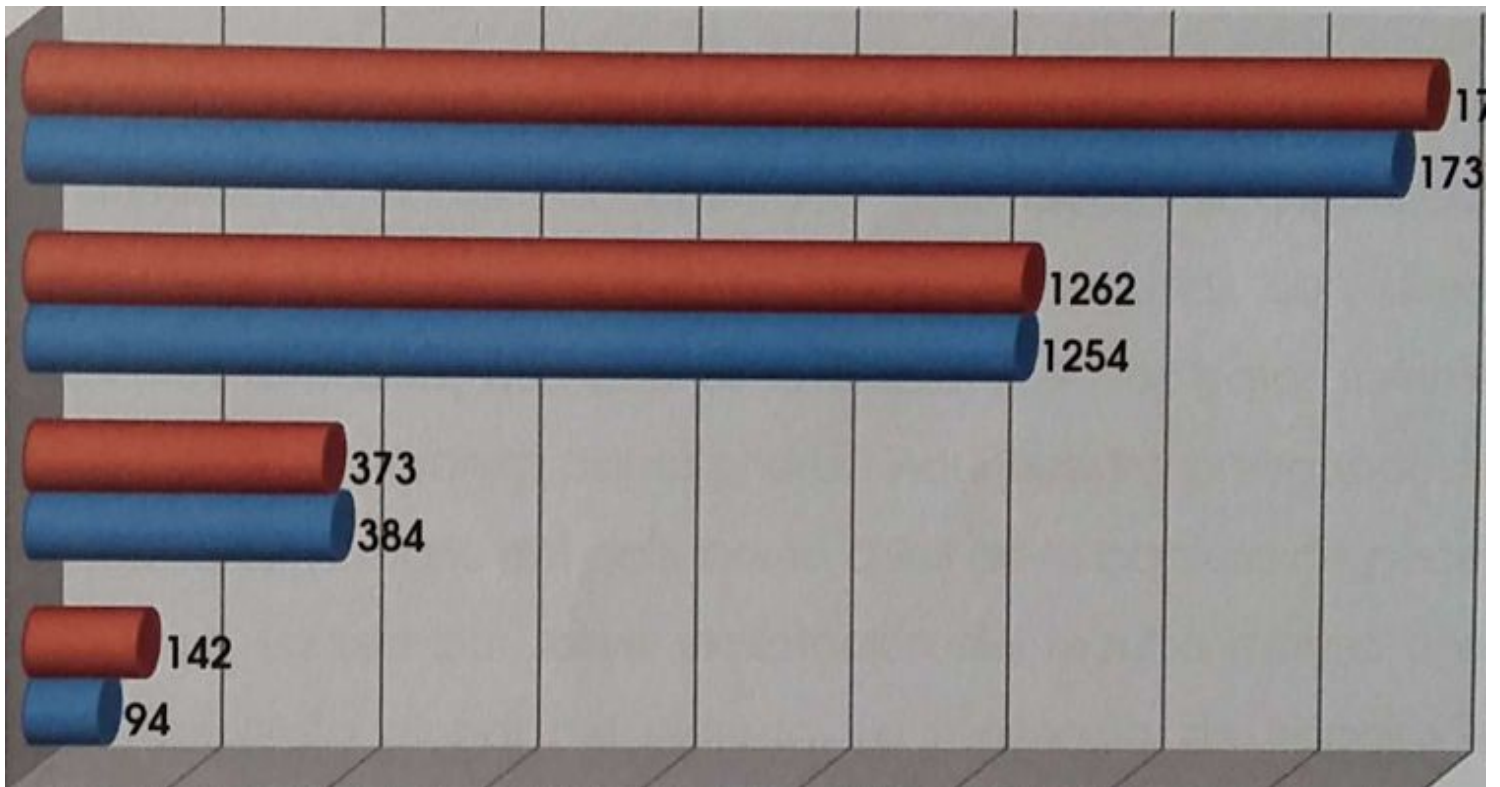
384

103%

142

94

66%



campo específico, el del respaldo a las pequeñas empresas, la Sede, además está obligada a "desarrollar programas especiales de fortalecimiento de las pequeñas y medianas empresas, mediante acciones de asistencia técnica, capacitación y formación integral, para procurar su desarrollo y expansión".

Nuestra Dirección de Investigación ha realizado investigaciones aplicadas con productores de la zona sur del país y con productores de camarones de áreas costeras del Golfo de Nicoya. También coordina con el Área de Extensión en el desarrollo de programas de Asistencia técnica y capacitación a estudiantes de Colegios Técnicos Profesionales y productores en temas de acuicultura.

Precisamente, la orientación más fuerte que el área de investigación ha trabajado en estos años en la universidad, ha estado orientada a fortalecer el área acuícola, trabajando fuertemente con la producción de peces en lagunas con diferentes técnicas y con especies rentables, como lo es la tilapia y el pez gato. También se trabaja con los productores de granjas camaroneras. Aquí nuestra preocupación por responder a la seguridad alimentaria del país, por lo difícil de la captura de peces por parte de los pescadores, ya sea por sobre explotación del recurso marino o por la afectación del calentamiento global del planeta. La insistencia de trabajar en la producción de peces ya sea en granjas marinas o en tierra es vital para el país. También nos debemos sumar junto con las otras universidades al estudio del mar patrimonial costarricense, a investigar y ensayar nuevas formas de producción de especies marinas y dulce acuícolas aprovechando el recurso hídrico del país.

Algunos proyectos que puedo mencionar que se han realizado y que continúan en desarrollo, son los siguientes:

- Diseño de la Carrera Ingeniería en Acuicultura
- Sistemas de cultivos comerciales de catfish (*Ictalurus Puntatus*) con fines de comercialización nacional y de exportación.
- Modelo de Piscigranjas comerciales bajo sistemas de cultivos intensivos, en la Región sur de Costa Rica.

- Siembra de alevines en piscinas circulares, con el grupo agrícola cantonal CODAGRO.
- Construcción de la Laguna de peces, en la Finca Didáctica.
- Estudio de factibilidad del proyecto sobre Sistemas de cultivos para Piscigranjas de catfish y Tilapia, con fines comerciales, en las regiones de Buenos Aires, Corredores y Coto Brus.
- Pasantías a España, con la Sociedad Española de Acuicultura (SEA), con quién se firmó un convenio
- Pasantías a Perú, en la Universidad Federico Villarreal y otros Centros de investigación e Instituciones peruanas relacionadas con el mar.
- Pasantías a Colombia al Centro de Investigaciones Marinas.

Los proyectos en ejecución en el presente año, son los siguientes:

- I Etapa de Investigación sobre la Prevención y detección del Síndrome de Mortalidad Temprana (EMS) y otras patologías en camarón de cultivo (*Litopenaeus vannamei*) en la costa Pacífico costarricense.
- Implementación de un sistema integrado de análisis espermático en peces de aguas continentales (*Ictalurus punctatus* y *Oreochromis niloticus*) en Costa Rica.
- Estudio de la densidad de cultivo sobre el crecimiento y la supervivencia en juveniles de pez gato (*Ictalurus punctatus*) en sistemas semi-intensivos.
- La Piscicultura como elemento educativo y de desarrollo social a través de los Colegios Técnicos Profesionales de la Zona Sur de Costa Rica.

Área de Extensión y Acción Social

La institución, en materia de extensión universitaria, brinda programas de educación no formal, capacitación abierta, asistencia técnica y asesoría empresarial, en una amplísima gama de materias y campos, para más de 12.644 estudiantes o participantes por año, de todas las edades y condiciones, dentro del espectro social costarricense; para el caso de la Sede del Pacífico, la atención estuvo dirigida a 844 inscripciones, en cumplimiento con las metas a corto plazo y el Plan Estratégico de la Sede en el año 2015. Esta es un área que debemos fortalecer, evaluando lo que estamos haciendo e impulsar un programa agresivo, que permita atender toda el área de influencia de la Sede y que responda a la política establecida por la Vicerrectoría de Extensión y Acción Social.

La Universidad está logrando atender en general, entre carreras y cursos no formales y asistencia técnica empresarial, a unas 23,931 personas; la Sede del Pacífico logró atender, aproximadamente, a unas 2.576 personas, durante el año 2015. Sin embargo es importante resaltar que todavía no contabilizamos, la gran cantidad de funcionarios y personas de otras instituciones y organizaciones de Puntarenas que utilizan nuestras aulas y laboratorios en cursos programados por esas entidades, en la que la Sede dice presente a su comunidad.

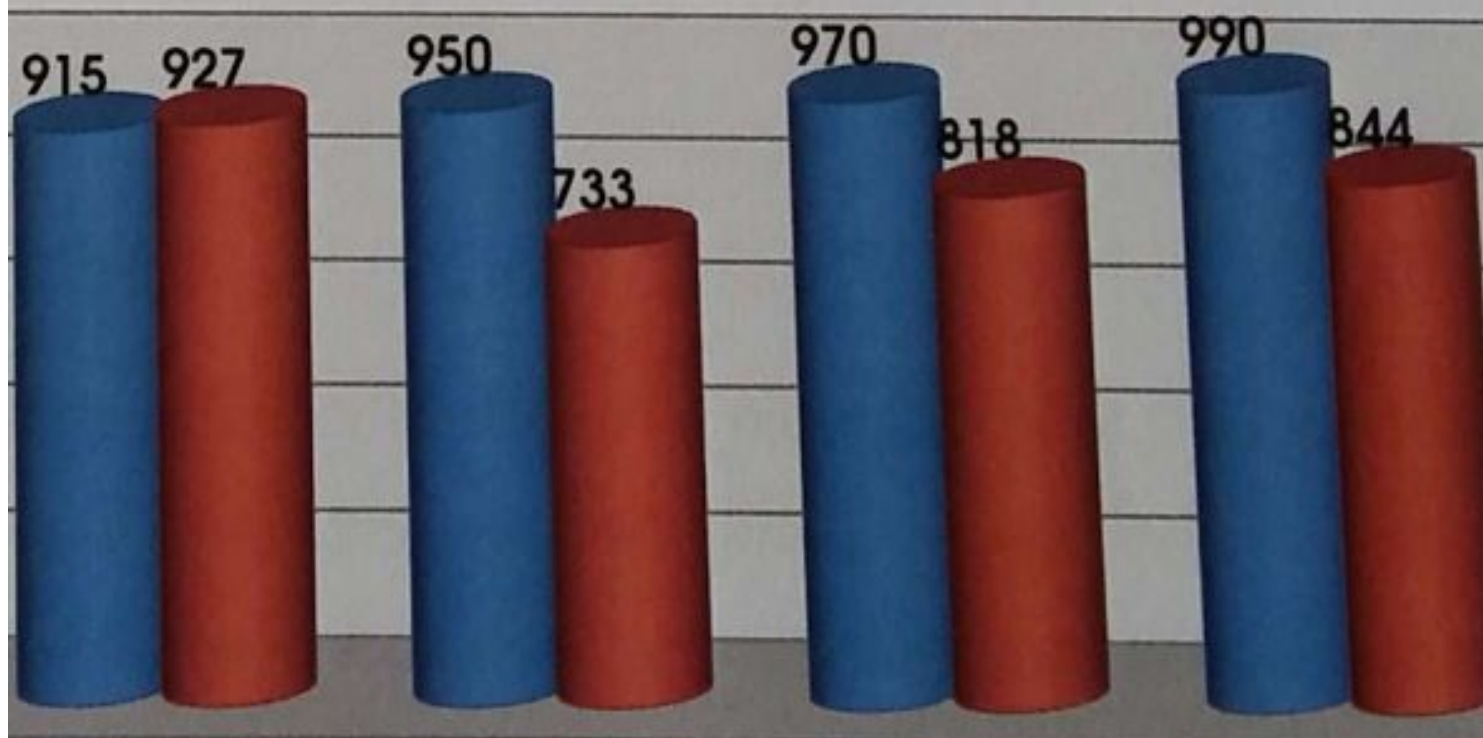
El programa Trabajo Comunitario Universitario (TCU) que ha venido desarrollando la Sede con gran éxito denominado; "Ciudad de Puntarenas hacia la carbono neutralidad 2021", ha reunido a muchos estudiantes alrededor del tema ambiental, eje estratégico institucional enmarcado en nuestra Misión y Visión, logrando concientizar a los propios estudiantes y pobladores de la Ciudad de Puntarenas. En este programa ya han trabajado un aproximado de 1238 estudiantes.

En el cuadro 11 se presenta una distribución de las inscripciones obtenidas en un período de cinco años.

datos aportados por el módulo de evaluación, Plataforma
do 2011-2015.

Gráfico 4

Unidades por cursos libres del programa de Extensión -
Período 2011 - 2015



De acuerdo el Cuadro 11, se muestra la programación efectuada en cada uno de los años para la planificación en el corto plazo, de la Sede del Pacífico en los últimos cinco años; además se compara con las inscripciones obtenidas mediante un porcentaje de cumplimiento, que permite analizar los logros alcanzados de esta importante meta estratégica.

Al analizar la información presentada en este cuadro, en forma general se visualiza que la Dirección de Extensión ha logrado un porcentaje de cumplimiento en la meta 88%, con la venta 4267 inscripciones. Los años de mayor auge en venta de servicios fueron los años 2011 y 2012, posterior a ello se nota un descenso importante en el año 2013 de pasar de un 101% en el 2012 a un 77%. En los siguientes años logra subir a un 84%, manteniendo este comportamiento en el año 2015.

En lo que respecta a los logros alcanzados en el año 2016, al I Semestre ha logrado la venta de 210 inscripciones de 1260 programadas en el PAO 2016, es decir tiene un porcentaje de cumplimiento del 17%.

El Gráfico 4 muestra el comportamiento de la venta de cursos libres en cada año en comparación con las metas programadas en PAO de cada año.

Área de Gestión Administrativa

En esta área nos hemos preocupado por la eficiente ejecución del presupuesto de la Sede, por dar los servicios que la academia requiere para la mejor atención de nuestros estudiantes. Se ha puesto mucho énfasis en la infraestructura y equipamiento de los laboratorios de las carreras, del mobiliario y espacios de atención de nuestros estudiantes en los procesos de matrícula y biblioteca. También ha sido preocupación la seguridad de los inmuebles y usuarios, la limpieza y suministro de productos de oficina y de campo para el mantenimiento de zonas verdes, alimentos para peces y animales.

Hemos desarrollado nuestra labor administrativa y académica en el centro del Distrito Primero Ciudad de Puntarenas, edificio Tobías Vargas Rojas, antigua Aduana Principal de Puntarenas, que lleva el nombre del diputado puntarenense impulsor de la Ley 6541 que incluyó el transitorio que creaba al Colegio Universitario de Puntarenas. Ahora gran parte de la labor académica la desarrollamos en el nuevo Eco Campus Juan Rafael Mora Porras, en honor a nuestro Héroe y Libertador Nacional, fusilado vergonzosamente, en la Ciudad de Puntarenas

La institución había venido adaptándose, durante el transcurso de estos años a las condiciones del edificio principal Tobías Vargas, pero a partir de la transformación del CUP en Sede del Pacífico de la UTN y con el crecimiento experimentado en la matrícula, nos fue obligando a pensar en el desarrollo de una propiedad que nos había dona la Municipalidad de Puntarenas, en el distrito El Roble, precisamente pensando en las limitaciones del edificio.

De ahí surgió el proyecto del Campus que desarrollamos con la empresa INCOPOAS y las autoridades de la Sede, el cual sometimos a la aprobación del Consejo Universitario: el Plan Maestro de la Sede, para el desarrollo de nuestra futura Ciudad Universitaria.





Debo de decir que mis compañeros y autoridades de la Sede tienen un proyecto de infraestructura que los mantendrá ocupados por muchos años. Un proyecto que hemos soñado y añorado por años los puntarenenses; contar con una Ciudad Universitaria, donde se concentren los principales servicios de la Universidad. Mi recomendación es que desarrollen el proyecto tal y como está planteado, que por cierto fue galardonado.

El Campus en la actualidad tiene construido tres módulos de aulas y laboratorios, amplios parqueos y está por entregarse el Comedor Estudiantil, pensado desde ahora, con la capacidad para la atención de la Ciudad Universitaria. También se ha iniciado la construcción de parte de las Obras de urbanización, así como se dejan los diseños y presupuesto para la construcción de nuevos Laboratorios de Ciencias Básicas en áreas de reserva del Campus, pues los Laboratorios propuestos en el Plan Maestro son más grandes y costosos.

Otros inmuebles e infraestructura

Además del Edificio Tobías Vargas Rojas y el Campus Juan Rafael Mora Porras, la Sede cuenta con dos lotes importantes en la Ciudad de Puntarenas: uno que albergó la antigua Escuela Antonio Gámez y otro al costado norte de éste, con salida al mar, denominado Lote las Tucas, que se encuentra invadido y con un litigio planteado de

desalojo ante la Corte. Estos lotes son estratégicos, pues ahí se puede desarrollar El Centro de investigaciones oceanográficas y marinas, pues hay salida al Mar, con suficiente área para construir muelle, diques y otra infraestructura, que pueden ser utilizadas por carreras como Ingeniería Naval, del área de turismo y por los investigadores.

Luego la Sede registra un Lote en Esparza, que había sido donado por la Municipalidad de Esparza para el desarrollo de una sede y que por falta de recursos económicos y capacidad presupuestaria, no se pudo desarrollar, sin embargo por convenio y ahora contrato de uso, el Centro Agrícola Cantonal de Esparza desarrolla ya por años, la Feria del Agricultor. Esto ha permitido por lo menos un uso comunal y para nosotros un cuidado del inmueble, pues ya había sufrido una invasión de un vecino que tuvimos que desalojar.

Finalmente, la Sede tiene una finca de 11 hectáreas en La Ceiba de Orotina, que fue donada por el antiguo IDA, ahora INDER, que solicitamos para el desarrollo de carreras de corte agropecuario, para la capacitación de agricultores y la investigación. Nosotros la desarrollamos como una Finca Didáctica y posee una infraestructura importante: dos casas, una gran sala de capacitación, invernaderos y está sembrada de frutales propios de la zona, con un buen banco de germoplasma, y se investiga con la adaptación de distintas variedades de uvas. Tiene una laguna con un banco de peces reproductores importante y se iniciará con la construcción de un Laboratorio de Acuicultura, producto de fondos obtenidos de la FUNDEUNA del programa FIDA y que responde al proyecto que se desarrolla en conjunto investigadores de la UNA, el SENASA y UTN denominado "Situación sanitaria del camarón blanco (*Litopenaeus vannamei*) en zonas productivas de Costa Rica", donde participa el investigador Ing. Nelson Peña Navarro.

En esta Finca Didáctica hemos desarrollado gran variedad de cursos de capacitación a los productores vecinos del Asentamiento Campesino de La Ceiba, que se desarrolla alrededor de la Finca, cumpliendo con los objetivos de su donación.

Equipamiento

Podemos decir que una de las preocupaciones que la Decanatura ha tenido en conjunto con el Consejo de Sede, es el equipamiento de los laboratorios de las distintas carreras. En este tema hemos encontrado un gran apoyo de las autoridades de la Universidad, en especial del señor rector, pero aún no es suficiente. Las carreras de Electrónica y Electricidad necesitan renovar equipos y adquirir nueva tecnología, así como las otras carreras.

También hay un rezago de equipos en las Oficinas Administrativas, que ya cumplieron su vida útil, así como renovar y adquirir vehículos para el transporte de funcionarios y busetas para las giras académicas y culturales. No se debe de olvidar también los implementos deportivos y culturales, para los equipos y grupos representativos la Sede.

Expansión en el área de influencia

Es muy importante destacar la política que hemos seguido para atender el área de influencia de la Sede. La Rectoría ha manifestado que la Universidad no está interesada en recibir donaciones de lotes y fincas para hacerse presente en las comunidades que solicitan nuestra presencia. Lo que pretendemos es hacer uso de la capacidad instalada que las comunidades poseen y que decir de la infraestructura que los Colegios Técnicos Profesionales del MEP tienen en todo el país, además de algunos Gobiernos locales. Pues precisamente, en ese sentido hemos negociado con las distintas comunidades donde nos lo han llamado o que ha sido de interés de la Sede. Así podemos mencionar acciones en Cóbano, Buenos Aires, San Vito de Coto Brus y Río Claro entre otras. Estas han producido la presencia de la Universidad, ofreciendo cursos cortos, resultado de Convenios con Juntas Administrativas de Colegios Técnicos y Municipalidades o con sólo Juntas Administrativas y con Organizaciones Cooperativas. Ejemplo de ello tenemos:





llegó a un acuerdo entre las partes para que pagaran un alquiler por el uso del terreno y así se hizo. Sin embargo, apareció otro empresario que se decía ser socio del primero que se había separado y que reclama la pertenencia indicada.

El Lic. Oscar Carrillo Baltodano es el abogado de la institución que ha estado al frente de este litigio y que ha informado estar sólo a la espera de la resolución del juez.

Por ello es importante estar pendiente para que una vez que el juez dicte sentencia del desalojo, actuar de inmediato; poner la seguridad para el cuidado del lote y demeter lo que corresponda.

Convenios Pendientes de tramitar

Queda pendiente dar seguimiento al convenio con Coopesparta ya tramitado desde hace tiempo y aprobado por el Consejo de Sede. Ellos han insistido pues tienen socios que laboran para nosotros y lo que pretenden básicamente es obtener el rebajo de planilla de los créditos que otorga la Cooperativa.

Se debe de trabajar para establecer convenio con la Junta Administrativa del Colegio Técnico Profesional de Cóbano y con el Consejo de Distrito de esa localidad, ya iniciada la conversación en el pasado.

Proyecto futuro de uso del Edificio Tobías Vargas Rojas

Aquí quiero dejar por separado la recomendación a las autoridades de la Sede y de la Universidad, sobre el uso a futuro del Edificio Tobías Vargas Rojas, una vez que se traslade al Campus Juan Rafael Mora Porras, la mayoría de los servicios que se ofrecen en él.

Sugiero que, conservando la belleza arquitectónica del edificio, que es Patrimonio Nacional, sobre todo en su fachada, tal como en varias oportunidades lo hemos soñado y comentado, transformarlo en un Gran Centro de Convenciones y Comercio; que le permita a la Universidad captar ingresos. Si las condiciones del terreno lo permiten se podría construir una torre con un Restaurante Giratorio Mirador, que les

permite a sus habitantes y visitantes de la ciudad, observar la belleza escénica del Golfo de Nicoya, su isla, así como el estero, sus manglares, lagunas y montañas.

Utilizando la figura de poder crear empresa, dada por la Ley de creación de la Universidad, se puede interesar a inversionistas, para que en conjunto con la Universidad, se realice el proyecto. Pienso que por el paisaje natural y ubicación del edificio puede desarrollarse este proyecto, que ofrecerá además, la realización de eventos internacionales.

Proceso de autoevaluación del Sistema de Control Interno y SEVR

El área de Planificación en la sede, en su momento fue la encargada de tramitar como entabce de Planificación ante la Dirección de Planificación Universitaria, todo lo referente al Control Interno, en mandato a la Ley General de Control Interno y el Manual de Normas en la que se desprenden todos los componentes que las instituciones públicas deben acatar.

Como parte de los procesos llevados a cabo en Control Interno se desglosa:

1. Autoevaluación institucional: se realizó el plan de mejoras de seguimiento y evaluación del Plan de Mejoras propuesto en los periodos 2012-2013.
2. Evaluación anual de logros alcanzados en el Plan de Mejoras de la Sede.
3. Sistema Especifico para la Valoración de los Riesgos (SEVR), seguimiento y evaluación al Mapa de Riesgos y a los fichas de control de los riesgos propuesto en cada semestre de año, en los periodos 2013-2015.
4. Evaluación anual de logros alcanzados en el Mapa de Riesgos de la Sede de los años 2014 y 2015.

En términos generales la Sede en este tema ha cumplido gracias a la buena guía de los compañeros de Planificación. Sin embargo hay que seguir insistiendo en capacitar a todo el personal para que se entienda de la importancia que el Control Interno tiene para la institución y se establezca una cultura de compromiso y cumplimiento.

Hay que dar seguimiento a planteamientos pendientes indicados sobre todo en el SEVRI, con el tema de riesgos con el Edificio Tobías Vargas Rojas; la amenaza de incendio y las marquesinas del frente y costados que están muy deterioradas.

RECOMENDACIONES

Con todo respeto de las autoridades de la Sede y al Universidad deseo dejar planteadas algunas recomendaciones que considero importantes señalar para la buena marcha de la institución.

- El Plan Maestro del Campus Juan Rafael Mora Porras debe respetarse en su integridad como propuesta de construcción de la Ciudad Universitaria. Las áreas de reserva deben preocuparse por utilizarla para futuros edificios que se integren bien al concepto definido en el Plan Maestro.
- Se debe realizar un estudio que permita definir bien la política y acciones en el área de influencia de la Sede, esto por lo grande que es la provincia y lo diversa que es la oferta académica y de servicios de la Universidad, en la que pueden participar otras Sedes nuestras especializadas, cuando se definan las zonas idóneas por atender en la Zona Sur del País. También hay que coordinar con las otras universidades hermanas, para que ojalá se pueda establecer una Intersede Universitaria. Tampoco hay que olvidarse de atender la parte de la Costa de la Provincia.
- Hay que trabajar fuerte por aprobar el Estatuto de Personal de la UTN, pero se debe realizar una evaluación para medir si la estructura propuesta por la Administración Universitaria, aprobada por el Consejo Universitario, está surtiendo el efecto esperado. Es decir si los compañeros se han integrado y están respondiendo a la estructura, si están a gusto o si por el contrario no están siendo utilizadas sus competencias, si el trabajo a control remoto desde Alajuela, como a veces lo he manifestado funciona. Es mejor hacer un reacomodo del personal, de manera que se satisfagan las necesidades de las Direcciones Universitarias y

de las sedes. La Sede necesita evaluar y definir muy bien su estructura, para ello debe utilizar el recurso humano que posee, que es muy bueno y ponerlos a realizar nuevas tareas importantes para su desarrollo.

- Para la Gestión Administrativa de la Sede, se debe de definir mejor sus funciones. Hay que considerar que la personalidad del Director que se retrae y se confunde, aduciendo siempre inseguridad y disconformidad por no tener a su criterio, claramente definidas sus funciones, ocasiona trabas en la gestión. Pienso que un buen estudio de tiempos y movimientos y funciones de la Gestión Administrativa puede mejorar mucho el servicio en esta área tan importante.
- La vinculación de la Sede con la comunidad y los sectores productivos debe fortalecerse. Hay que firmar un convenio con el Gobierno local y los servicios de la Sede deben de seguirse prestando a las organizaciones de la región, así como participar activamente en Los Consejos Regionales de Desarrollo, iniciativas de creación de Zonas Económicas Especiales, Zonas Francas y los Consejos Consultivos Cantonales Institucionales, liderados por las Municipalidades. En todas esas reuniones y eventos la Universidad de estar presente y buscar liderazgo. Esto nos permitirá estar informados y poder responder rápidamente a los requerimientos de la sociedad.
- El área de la Investigación debe fortalecerse y continuar con la actividad acuícola. Hay que hacer equipo de investigadores jóvenes. La ubicación de la Sede nos obliga a especializarnos, por tener una larga costa bañada por el Océano Pacífico, se debe estudiar el Mar y toda forma de explotación de éste recurso. Hay que promover la instalación de granjas marinas y en tierra, por lo difícil que está la pesca. La Sede tiene inmuebles que pueden permitir desarrollar Centros de Investigaciones Marinas y Oceanográficos, pues tienen salida al Mar.
- En cuanto al Área de Extensión y Acción Social también es importante hacerle una evaluación, que permita reforzar su estructura y ampliar los servicios apegados a la política establecida por la Vicerrectoría. Hay que considerar que

la primera acción que como universidad hacemos en las comunidades, es con cursos libres, capacitaciones, asesorías a empresas o con técnicos. Para ellos se requiere de mayor personal y que esté dispuesto a desplazarse por largas distancias y estadías en lugares del área de influencia, ya sea para hacer estudios, dar o vender servicios.

- Haciendo eco a la indicación de trabajar el tema de calidad es importante definir los cupos tomando en consideración la capacidad que tienen nuestras aulas y laboratorios. Incluir 35 estudiantes en un aula diseñada para 25 estudiantes atenta contra la calidad. Es evidente que el disminuir la cantidad de personas por aula aumenta el requerimiento de docentes y por ende la necesidad de mayores recursos presupuestarios; sin embargo, se debe evaluar esta situación y cambiar la política.
- Finalmente hay que estar constantemente observando la Oferta Académica, ver su pertinencia y trabajar en su renovación y ampliación, así como la constante capacitación y actualización de los profesores.

Doy gracias a todos los compañeros de la Universidad y en especial a mis compañeros de Sede, que sin ellos mi estadía por esta querida institución, no habría culminado con plena satisfacción para mí, con el deber de haber podido aportar algo importante para Puntarenas, cual es dejar esta magnífica institución de Educación Superior, obra sobresaliente de este Siglo: La Universidad Técnica Nacional y su Sede del Pacífico.

Gracias.