

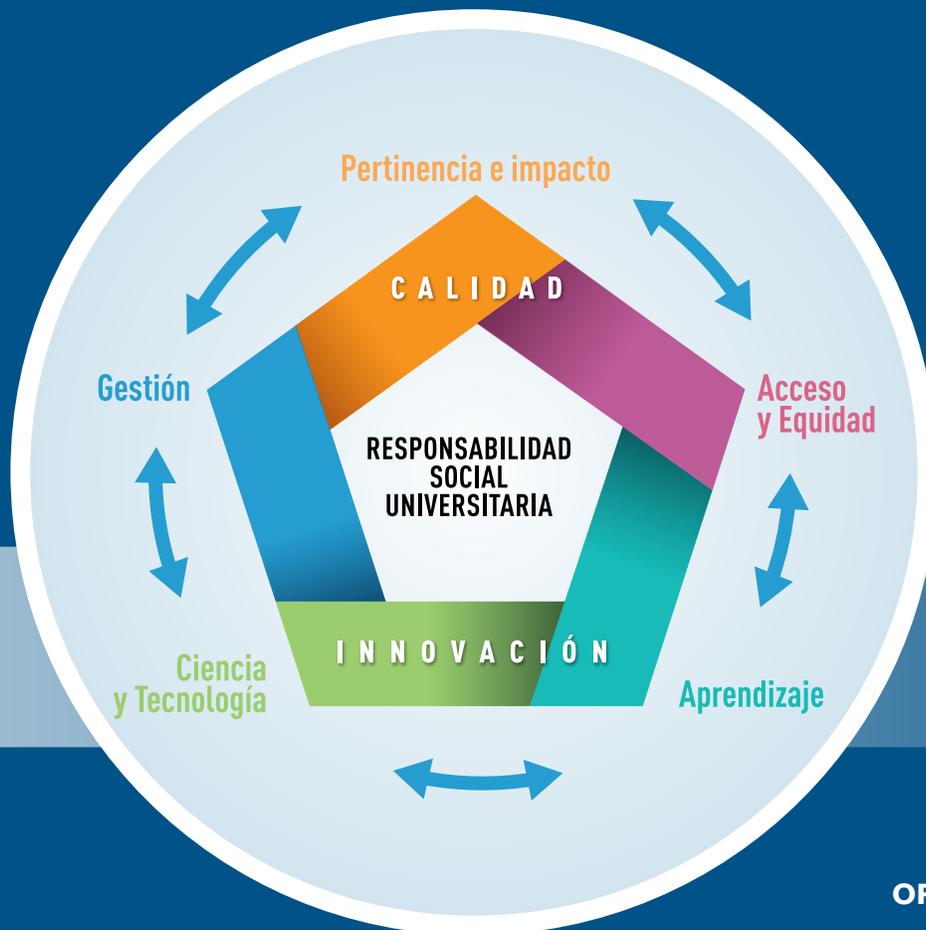


# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

## Informe Ejecutivo de Seguimiento y Monitoreo al Planes 2011-2015

LOGROS 2011-2015



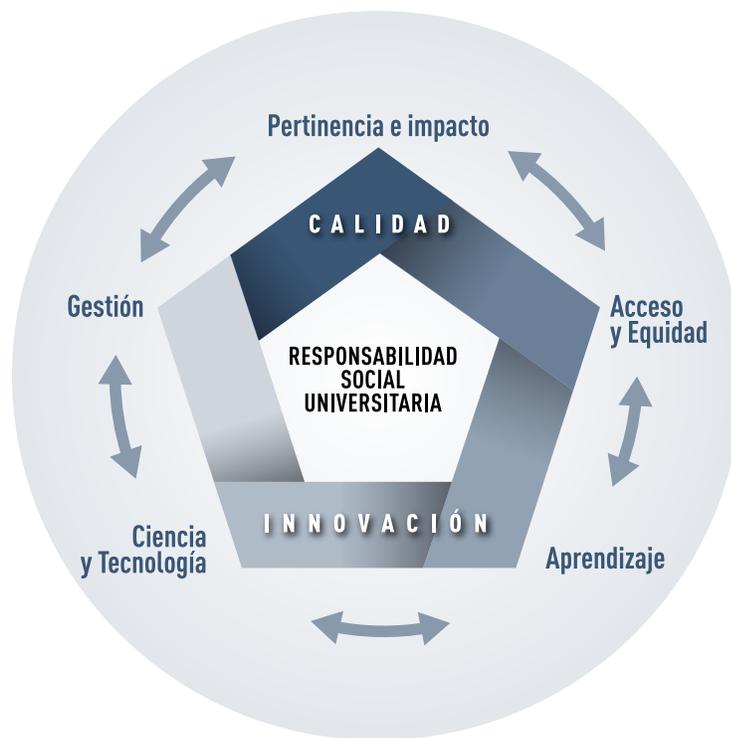


# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

## Informe Ejecutivo de **Seguimiento y Monitoreo al Planes 2011-2015**

LOGROS 2011-2015



378.728,6  
C755-i

Consejo Nacional de Rectores, Oficina de Planificación de la Educación Superior  
Informe Ejecutivo de Seguimiento y Monitoreo al Planes 2011-2015 / CONARE. —  
San José C.R. : CONARE- OPES, ©,2017  
149 páginas. : ilustraciones ; 28 cm. — (opes ; no. 26-2016)

ISBN-978-9977-77-194-6-impreso  
ISBN-978-9977-77-195-3-digital

1. EDUCACIÓN SUPERIOR. 2. PLANIFICACIÓN EDUCATIVA. 3. COSTA RICA. I.  
Título. II. Serie.



CAT.MMR

**Comisión de Directores de Planificación**

---

Carolina Calderón Morales	UCR
Anabelle Mora Bonilla	UCR
Tatiana Fernández Martín	ITCR
Juan Miguel Herrera Delgado, coordinador	UNA
Juan Carlos Parreaguirre Camacho	UNED
Lorena Salazar Escamilla	UTN
Ilse Gutiérrez Coto	OPES
Olman Madrigal Solórzano	OPES
Xinia Morera González	OPES
Dixiana Moscoso Solís	OPES

**Subcomisión de Indicadores**

---

Johnny Méndez Vargas	UCR
Carlos Granados Hernández	UCR
Marcel Hernández Mora	ITCR
Cristian González Hernández, coordinador	UNA
Irene Álvarez Rojas	UNA
Tania Zamora Carvajal	UNED
Wendy Castrillo Jiménez	UNED
Geovanny Montero Badilla	UTN
Raquel Rodríguez Alvarado	OPES
Nancy Rodríguez Ramos	OPES

**Equipo técnico de OPES**

---

Raquel Rodríguez Alvarado  
Nancy Rodríguez Ramos  
Cinthya Picado Madrigal  
Zully Chaves Zambrano  
Cinthia Azofeifa Ureña  
Olman Madrigal Solórzano  
Alejandro Ramos Hidalgo





## Tabla de contenido

<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>11</b>
<b>II. ASPECTOS METODOLÓGICOS .....</b>	<b>13</b>
<b>EJE 1: PERTINENCIA E IMPACTO</b>	<b>15</b>
Logros por tema y universidad	
Tema 1: Vinculación con el entorno	18
Tema 2: Articulación con el sistema educativo en conjunto	22
Tema 3: Compromiso con el ambiente	24
Tema 4: Desarrollo regional	26
Tema 5: Internacionalización	28
<b>INDICADORES EJE 1 PERTINENCIA E IMPACTO</b>	<b>31</b>
Tema: Vinculación con el entorno	32
<b>Indicador 1.1-</b> Total de proyectos académicos conjuntos vigentes	32
<b>Indicador 1.2-</b> Cantidad de proyectos de Extensión y Acción Social	34
Tema: Internacionalización	35
<b>Indicador 1.3-</b> Convenios internacionales vigentes	35
<b>Indicador 1.4-</b> Funcionarios becados para realizar estudios de posgrado (a nivel nacional e internacional)	38

<b>EJE 2: ACCESO Y EQUIDAD .....</b>	<b>41</b>
Logros por tema y universidad	
Tema 1: Accesibilidad	44
Tema 2: Permanencia y graduación	46
Tema 3: Inserción de graduados en el mercado laboral	48
<b>INDICADORES EJE 2 ACCESO Y EQUIDAD</b>	<b>51</b>
Tema: Accesibilidad	52
<b>Indicador 2.1-</b> Matrícula total de estudiantes físicos de primer ingreso	52
<b>Indicador 2.2-</b> Matrícula de estudiantes físicos regulares	55
Tema: Permanencia y Graduación	58
<b>Indicador 2.3-</b> Estudiantes becados	58
<b>Indicador 2.4-</b> Presupuesto para becas de grado y beneficios	60
Tema: Inserción de graduados en el mercado laboral	61
<b>Indicador 2.5-</b> Diplomas otorgados	61
<b>Indicador 2.7-</b> Porcentaje de colocación laboral de las personas graduadas	64
<b>Indicador 2.8-</b> Porcentaje de subempleo por insuficiencia de horas de las personas graduadas de las universidades estatales	65
<b>Indicador 2.9-</b> Porcentaje de colocación en empleos relacionados con la carrera que estudiaron	66
<b>EJE 3: APRENDIZAJE.....</b>	<b>67</b>
Logros por tema y universidad	
Tema 1: Desarrollo académico	70
Tema 2: Educación continua	73
Tema 3: Articulación de la investigación al proceso formativo	75
Tema 4: Evaluación	77
<b>INDICADORES EJE 3 APRENDIZAJE</b>	<b>79</b>
Tema: Desarrollo Académico	80
<b>Indicador 3.1-</b> Oportunidades académicas ofertadas o vigentes	80
Tema: Educación continua	82
<b>Indicador 3.3-</b> Cantidad de estudiantes en proyectos de investigación	82
Tema: Evaluación	83
<b>Indicador 3.4-</b> Carreras acreditadas o reacreditadas vigentes	83



<b>EJE 4 CIENCIA Y TECNOLOGÍA.....</b>	<b>85</b>
Logros por tema y universidad	
Tema 1: Investigación	88
Tema 2: Difusión y transferencia del conocimiento	90
Tema 3: Gestión de tecnologías de información y comunicación	92
<b>INDICADORES EJE 4 CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	<b>95</b>
Tema: Investigación	96
<b>Indicador 4.1-</b> Publicaciones en revistas indexadas	96
<b>Indicador 4.2-</b> Recursos invertidos en Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i)	97
<b>EJE 5: GESTIÓN .....</b>	<b>99</b>
Logros por tema y universidad	
Tema 1: Autonomía	102
Tema 2: Financiamiento	103
Tema 3: Administración	106
Tema 4: Talento Humano	109
Tema 5: Planificación	111
Tema 6: Rendición de Cuentas	113
<b>INDICADORES EJE 5 GESTIÓN</b>	<b>115</b>
Tema: Financiamiento	116
<b>Indicador 5.1-</b> Porcentaje de egresos liquidados que se destinan a bienes duraderos	116
Tema: Talento Humano	118
<b>Indicador 5.3-</b> Funcionarios en tiempos completos equivalentes (TCE)	118
Tema: Planificación	120
<b>Indicador 5.4-</b> Tenencia del Plan Estratégico Institucional vigente	120
<b>Indicador 5.5-</b> Porcentaje de masa salarial presupuestada sobre FEES institucional	121
<b>Indicador 5.6-</b> Porcentaje de masa salarial ejecutada sobre FEES institucional	122
<b>III. CONSIDERACIONES FINALES .....</b>	<b>123</b>
<b>ANEXO 1.....</b>	<b>125</b>
Informe de indicadores generados por el Sistema de Educación Superior Universitario Estatal (Sesue) aplicados a la Universidad Técnica Nacional	126
<b>ANEXO 2.....</b>	<b>139</b>
Matriz para el seguimientos de las acciones del Planes 2011-2015	140





## Siglas y Acrónimos

Acaai:	Agencia Centroamericana de Acreditación de Programas de Arquitectura y de Ingeniería
AMI:	Acuerdo de Mejoramiento Institucional
CCSS:	Caja Costarricense de Seguro Social
CDP:	Comisión Directores de Planificación
CEA:	Centro de Evaluación Académica
Ceced:	Centro de Capacitación en Educación a Distancia
Cenat:	Centro Nacional de Alta Tecnología
Cicap:	Centro de Investigación y Capacitación en Administración Pública
CIDE:	Centro de Investigación y Docencia en Educación
Conare:	Consejo Nacional de Rectores
Csuca:	Consejo Superior Universitario Centroamericano
CU:	Centro Universitario
DTIC:	Dirección de Tecnologías de Información y Comunicación
Eduotec:	Asociación para el Desarrollo de la Tecnología Educativa de las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación

FEES:	Fondo Especial para la Educación Superior
Fundatec:	Fundación Tecnológica de Costa Rica
IESUES:	Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal
IGI:	Índice de Gestión Institucional
IRET:	Instituto Regional en Estudios de Sustancias Tóxicas
ITCR:	Instituto Tecnológico de Costa Rica
Lanamme:	Laboratorio Nacional de Materiales y Modelos Estructurales
Laspau:	Academic and Professional Programs for the Americas
MEP:	Ministerio de Educación Pública
OEA:	Organización de Estados Americanos
ONU:	Organización de Naciones Unidas
OPES:	Oficina de Planificación de la Educación Superior
Planes:	Plan Nacional de la Educación Superior Universitaria Estatal
PMI:	Proyecto de Mejoramiento Institucional-Banco Mundial
PPAA:	Proyectos, Programas y Actividades Académicas
Proinnova:	Unidad de Gestión y Transferencia del Conocimiento para la Innovación
Saltra:	Programa Salud Trabajo y Ambiente
Sesue:	Sistema de Educación Superior Universitaria Estatal
Sigesa:	Sistema de Gestión Administrativa
Sinaes:	Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior
TCE:	Tiempos Completos Equivalentes
TCU:	Trabajo Comunal Universitario
TIC:	Tecnologías de Información y Comunicación
UCR:	Universidad de Costa Rica
UNA:	Universidad Nacional
UNED:	Universidad Estatal a Distancia
Unesco:	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UTN:	Universidad Técnica Nacional
Viesa:	Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos
ZEE:	Zona Económica Especial



# I. Introducción

El Plan Nacional de la Educación Superior Universitaria Estatal Planes 2011-2015 es la respuesta del Consejo Nacional de Rectores (Conare) a la necesidad de planificar el accionar del Sistema de Educación Superior Universitaria Estatal (Sesue), consagrado en el artículo 85 de la Constitución Política.

Con el objeto de que las acciones de las universidades adscritas al Conare sean más inclusivas y poder contextualizarlas dentro de un marco global, se escogió utilizar como estructura del Planes 2011-2015, los ejes de la Conferencia Mundial de la Educación Superior (París, 2009) organizada por la Unesco y combinarlos con la propia realidad del Sistema de Educación Superior Universitaria Estatal.

Como producto de este análisis los ejes resultantes para el Planes 2011-2015 fueron:

- Pertinencia e Impacto
- Acceso y Equidad
- Aprendizaje
- Ciencia y Tecnología
- Gestión

Cada uno de estos ejes a su vez incluye temas dentro de los cuales se incorporan los objetivos y acciones que se van a desarrollar en el quinquenio.

Como parte del proceso de ejecución del Planes 2011-2015 y con la finalidad de poder realizar un seguimiento a las acciones que éste incluye, la Comisión de Directores de Planificación (CDP) elaboró el "Procedimiento para el seguimiento y monitoreo del Planes 2011-2015", el cual fue aprobado por el Conare y comunicado mediante el oficio CNR-508-12 del 29 de noviembre de 2012. Con este procedimiento se establece el compromiso de dar seguimiento anual al avance del Planes 2011-2015, mediante una batería de indicadores, definidos de manera conjunta por sus instituciones signatarias.

El presente documento constituye un informe ejecutivo de los indicadores logrados en el quinquenio y adicionalmente de otros logros alcanzados por las instituciones del sistema. El informe no aspira ser exhaustivo sino presentar los aspectos que se han considerado más relevantes en el accionar de las universidades estatales.

Finalmente, la Universidad Técnica Nacional (UTN) firmó la adhesión al Conare el dos de junio del 2015, último año del Planes 2011-2015, por lo que no fue considerada en el proceso de formulación. Sin embargo, se consideró oportuno que dado que esta institución fue creada en el año 2008, presentara las series cronológicas de información de los indicadores homologados que tuviera disponibles, para poder valorar de manera más integral el aporte del Sistema de Educación Superior Universitaria Estatal de ese quinquenio. Dicha información se incluye en el anexo 1.



## II. Aspectos metodológicos

Para realizar el seguimiento del Planes 2011-2015, la CDP realizó varias etapas:

1. Constituyó en el 2011 la Subcomisión de Indicadores del Planes 2011-2015 para que elaborara una propuesta de un conjunto de indicadores. Esta subcomisión estaba integrada por funcionarios de las oficinas de planificación de las cuatro universidades adscritas al Conare en ese momento y por funcionarias de la OPES.
2. Instruyó a dicha Subcomisión en el producto esperado; recibió diferentes propuestas, revisó las propuestas y cedió los análisis que se habían realizado para que fuera considerado dentro de la Comisión que estaba trabajando el anteproyecto de Mejoramiento de la Educación Superior, financiado por el Banco Mundial, con lo cual se favoreció el proceso de este grupo.
3. Elaboró el procedimiento para el seguimiento del Planes, el cual elevó al Conare para su aprobación.
4. La Subcomisión de indicadores elaboró los informes anuales de seguimiento iniciando con el del periodo

2011-2013, posteriormente 2011-2014 y finalmente con el informe 2011-2015.

5. Adicionalmente y por solicitud del Conare se agregó a los indicadores calculados información de los logros más relevantes alcanzados en el mismo periodo, para esto se tomaron en consideración los siguientes documentos:
  - a. Evaluación de los planes operativos anuales de las universidades.
  - b. Evaluaciones de los planes estratégicos de las universidades.
  - c. Informes de diferentes dependencias universitarias acerca de su quehacer.
6. Una vez que el informe se recibe, revisa y avala por parte de la CDP es elevado al Conare para su aprobación final.

Como una delimitación de este informe es importante aclarar que únicamente se consideraron aquellos los indicadores en los cuales fue posible homologar las variables entre las universidades.



# Eje1: Pertinencia e impacto



### Definición

Alude al papel que la educación superior universitaria estatal desempeña en la sociedad y lo que esta espera de aquélla; se refiere a la capacidad de las instituciones para responder en forma innovadora, tanto a las demandas y necesidades del país como a las tendencias globales, con diversas perspectivas, instrumentos y modalidades.







LOGROS

# Por tema y universidad



## Tema 1: Vinculación con el entorno

Universidad de Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
<p>La UCR aborda la vinculación con el entorno de la siguiente manera:</p> <p><b>1. ACCIÓN SOCIAL</b></p> <p><b>1.1 Proyectos de extensión docente</b></p> <p>En el 2015 las áreas del conocimiento con mayor cantidad de proyectos registrados son: Ciencias Sociales, Ciencias de la Salud y Ciencias Agroalimentarias, respectivamente. Total de proyectos en el 2011 y 2015: 2011: 393, 2012: 423, 2013: 381, 2014: 352, 2015: 375.</p> <p><b>1.2 Proyectos de extensión cultural</b></p> <p>En el 2015 las áreas del conocimiento con mayor cantidad de proyectos registrados fueron Artes y Letras, seguido de Ciencias Sociales. Total de proyectos en el 2011 y 2015: 2011: 29, 2015: 43.</p> <p><b>1.3 Actividades de extensión cultural</b></p> <p>En el periodo de comparación (2011-2015), estas actividades presentaron un crecimiento del 63,8%. En el 2015, se efectuaron 444 actividades.</p> <p><b>1.4 Trabajo comunal universitario</b></p> <p>En el 2015 las áreas del conocimiento con mayor cantidad de proyectos registrados fueron Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud. Total de proyectos en el 2011 y 2015: 2011: 103, 2015: 107.</p>	<p>El ITCR aborda la vinculación con el entorno de la siguiente manera:</p> <p><b>1. CENTRO DE TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA Y EDUCACIÓN CONTINUA (CTEC)</b></p> <p><b>1.1 Logros 2013:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Atendió 32 actividades con participación de unas 5.000 personas, como el Congreso de la Red Latinoamericana de Ciencias, Congreso de Energías Emergentes para la Región Huetar Norte, Feria y Congreso del Agua, entre otros.</li> </ul> <p><b>1.2 Algunos logros 2014:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Posicionarse como un aliado para eventos que han impactado a nivel regional en temas como agua y energías.</li> <li>✓ Posicionarse como un aliado estratégico en capacitaciones a la medida para empresas como Cooquite, Coopesca e Infocoop.</li> <li>✓ El Centro logro captar más de 30 millones en ingresos por diferentes conceptos, logro importante para una unidad con 4 años de estar trabajando.</li> </ul> <p><b>1.3 Algunos logros 2015:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Captación de 58 millones de colones mediante la prestación de servicios en diferentes áreas.</li> <li>✓ Actividades de vinculación con la participación de más de 5.000 personas en las diferentes actividades.</li> </ul>	<p>La UNA aborda la vinculación con el entorno de la siguiente manera:</p> <p><b>1. PROGRAMAS, PROYECTOS Y ACTIVIDADES ACADÉMICAS (PPAA)</b></p> <p>Estos proyectos son financiados por tres tipos de fondos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fondo de apoyo para el fortalecimiento de alianzas estratégicas (pasantías y trabajos de campo internacional).</li> <li>✓ Fondo institucional de desarrollo académico (FIDA).</li> <li>✓ Fondo de fortalecimiento regional de la extensión universitaria (FOREG).</li> </ul> <p><b>1.1 Cobertura de los PPAA 2015</b></p> <p>Heredia 73,5%, San José 2,76%, Alajuela 62,11%, Puntarenas 61,63%, Guanacaste 59,51%, Cartago 56,75% y Limón 55,77%.</p> <p><b>2. PROGRAMAS DE EMPRENDIMIENTO</b></p> <p><b>2.1 UNA Emprendedores</b></p> <p>En total, la capacitación asiste a 4.756 estudiantes en el periodo 2007-2014, en 161 cursos ofertados, además se presentaron 1.067 proyectos en ferias durante el mismo periodo.</p> <p><b>2.2 UNA Incuba</b></p> <p>Su objetivo es atender y acompañar las manifestaciones emprendedoras del ámbito universitario y la comunidad nacional, y tiene a su haber 50 proyectos emprendedores en el periodo 2011-2015.</p>	<p>La UNED aborda la vinculación con el entorno de la siguiente manera:</p> <p><b>1. CENTROS UNIVERSITARIOS</b></p> <p><b>1.1 Proyectos 2014</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En el Centro Universitario de Nicoya, se desarrolla el proyecto “Empléate”.</li> <li>✓ En el Centro Universitario de Siquirres se realizó el proyecto “Diagnóstico de la Región Huetar Caribe”.</li> </ul> <p><b>1.2 Proyectos 2015</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se implementa en el Centro Universitario de Santa Cruz el programa “Empléate”.</li> <li>✓ El Centro Universitario de Palmares se vinculó al proyecto “Puntos de Cultura”.</li> <li>✓ El Centro Universitario de Upala organizó la primera feria cultural del distrito llamada Feria Cultural de Mesas de diálogo en el distrito de Upala.</li> <li>✓ El Centro Universitario de San Isidro realizó varios talleres: “Ciber-delincuencia en Redes Sociales y su impacto en el centro educativo”, “Manejo de Suelos y Nutrición en Plantas”, “Como mejorar los procesos productivos”.</li> <li>✓ El Centro Universitario de Orotina continúa con su apoyo a los Consejos de Coordinación Interinstitucionales con la Municipalidad de Orotina.</li> <li>✓ El Centro Universitario de Limón participa activamente en la Red Local de Intermediación Laboral, para personas con discapacidad en coordinación con la Municipalidad de Limón.</li> </ul>

Universidad de Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
<p><b>1.5 Eventos de divulgación académica artística y cultural</b></p> <p>✓ Se destaca la producción en promedio de horas transmitidas por ciclo lectivo con programas producidos en el Canal 15-UCR. Horas promedio transmitidas con producciones propias 2011 y 2015: 2011: 1079, 2015: 1367.</p> <p>✓ Horas promedio transmitidas con material adquirido 2011 y 2015: 2011: 1105 y 2015: 1066.</p> <p>Por otra parte, con el propósito de hacer inclusiva la información se ha dado un incremento sostenido en las horas de programas producidos en el Canal 15 con lenguaje LESCO.</p> <p><b>2. INVESTIGACIÓN</b></p> <p><b>2.1 Proyectos de investigación básica</b> En el 2015 las áreas del conocimiento con mayor cantidad de proyectos registrados fueron: Ciencias Básicas (35%), Ciencias Sociales (28%) y Ciencias de la Salud (18%), respectivamente. Total de proyectos 2011 y 2015: 2011: 646 y 2015: 914.</p> <p><b>2.2 Proyectos de investigación aplicada</b> En el 2015 se registraron 313, siendo las áreas con mayor participación: Ciencias Agroalimentarias (37%), Ciencias de la Salud (22%) e Ingenierías (18%).</p> <p><b>2.3 Proyectos enfocados en el desarrollo tecnológico</b> En el 2015 las áreas del conocimiento con mayor</p>	<p><b>2. ZONA ECONÓMICA ESPECIAL DE LA REGIÓN HUETAR NORTE</b></p> <p><b>2.1 Algunos logros 2014:</b></p> <p>✓ Destacan los logros en el impulso de la aprobación del proyecto vial “Altamira de San Carlos - Bajos de Chilamate en Sarapiquí”, conocido como “Tapón de Chilamate”, de 27 Km. de carretera totalmente nueva que va a facilitar las exportaciones vía Puerto Moín.</p> <p>✓ El avance en las negociaciones para la apertura del Puesto Fronterizo Las Tablillas en Los Chiles-frontera norte.</p> <p><b>2.2 Algunos logros 2015:</b></p> <p>✓ Proyecto Corredor Vial Nortatlántico.</p> <p>✓ Vuelta de Kopper – Bajos de Chilamate.</p> <p>✓ Trayecto vial Birmania – Santa Cecilia.</p> <p>✓ Trayecto vial: Santa Cecilia – Entronque ruta 01.</p> <p>✓ Proyecto Puesto Aduanal y Migratorio “Las Tablillas”.</p> <p>✓ Proyecto Centro logístico (Puerto Seco).</p> <p><b>3. ZONA ECONÓMICA ESPECIAL DE CARTAGO</b></p> <p><b>3.1 Algunos logros 2014:</b></p> <p>✓ La apertura de un nuevo parque industrial llamado Lima Free Zone.</p> <p>✓ Facilitó las gestiones para que la empresa Zollner Elektronik AG encuentre el recurso humano requerido con graduados tanto del ITCR como de los colegios técnicos de la provincia.</p> <p><b>3.2 Algunos logros 2015:</b></p> <p>✓ Se trabaja en forma coordinada con diversas</p>	<p>✓ Participa en eventos internacionales y cuenta con 7 publicaciones relacionadas con temas de emprendimiento e innovación.</p> <p>✓ Adicionalmente, se crea un Diplomado en Emprendimiento e Innovación Social, transferido a la organización Ashoka.</p> <p>✓ Cada año ingresan en UNA-Incuba un promedio de 10 proyectos. El 60% de los proyectos acompañados se conforman como empresas, y operan en la actualidad.</p> <p><b>2.3 Proyecto UNA nueva oportunidad</b> Es un proyecto de emprendedurismo para privados de libertad, en el 2015 se graduaron 41 personas, y tiene un total de 221 personas graduadas desde su creación en el 2012.</p> <p><b>3. OTROS PROYECTOS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b></p> <p>✓ Centro de Arte y Cultura de la Sede Regional Brunca.</p> <p>✓ Profesionalización de Guarda-parques.</p> <p>✓ Capacitación en liderazgo para la policía penitenciaria (25 jefes de seguridad obtuvieron un técnico en Liderazgo en la Jefatura para Policía Penitenciaria).</p> <p>✓ Apoyo a productores lecheros (1.350 fincas lecheras inscritas).</p> <p>✓ Turismo rural (con este proyecto se acompañó a 18 comunidades en la elaboración del Plan de desarrollo integral de San Antonio, desde donde se formularon 13 micro emprendimientos productivos y comunitarios.</p>	<p>✓ El Centro Universitario de San Vito promueve varios proyectos entre ellos: el “Programa de Alfabetización Empresarial, dirigido a indígenas ngäbe-buglé migrantes del cantón de San Vito” en conjunto con la Escuela de Administración.</p> <p>✓ El Centro Universitario de Orotina participa en el proyecto de “Seguridad alimentaria” de la Vicerrectoría de Investigación bajo el CICDE-PROICAM, en coordinación con el Instituto de Desarrollo Rural y los Centros Universitarios de Quepos y Cartago, trabajando con los Asentamientos Romakri en San Mateo, los Ángeles en Parrita y Cot de Cartago.</p> <p><b>2. PUEBLOS ORIGINARIOS</b></p> <p>Algunos de los proyectos en este tema son:</p> <p>✓ “Programa de inglés conversacional para turismo rural comunitario”, en Shiroles y Cahuita.</p> <p>✓ Investigación “La lucha por la cedulación del pueblo Ngäbe. Alcances y significados político-culturales en la década del 90”.</p> <p>✓ En el 2014 el programa Gestión Local realiza diferentes proyectos, uno de ellos: Acompañamiento a gestores locales indígenas en diferentes procesos. En el 2015 realiza diferentes proyectos, uno de ellos: Asociación agroecoturística de la Región Caribe, empoderamiento de los Grupos Comunes de Barra del Colorado.</p>



Universidad de Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
<p>cantidad de proyectos registrados fueron: Ciencias Agroalimentarias (42%) e Ingenierías (37%). En total la Universidad registró durante el 2015 41 proyectos en todas las áreas.</p> <p><b>2.4 Gestión y transferencia de conocimientos</b> La Unidad de Gestión y Transferencia del Conocimiento para la Innovación (PROINNOVA), es la encargada de realizar esta función en la UCR. Logros por año: 2011: 2 licenciamientos y la creación de 1 <i>spin off</i>. 2015: 4 licenciamientos, 5 convenios de cooperación técnica y un 1 <i>spin off</i>.</p> <p><b>2.5 Producción académica por año</b> El total de títulos impresos para los años 2011-2015 es de: 2011: 145 y 2015: 196.</p> <p><b>3. VINCULACIÓN EXTERNA</b> Esta acción se realiza con las siguientes modalidades de administración: empresas auxiliares (datos por año: 2011: 119 y 2015: 128), fondos restringidos (proyectos por año: 2011: 152 y 2015: 154), cursos especiales (2011: 102 y 2015: 57).</p>	<p>organizaciones locales y nacionales para fortalecer la vinculación entre la academia, el gobierno y las empresas. Se tuvo un acercamiento a más de 1.900 personas con las actividades de esta estrategia.</p> <p>✓ Actualización de la "Guía de inversión de Cartago". Aprovechando las experiencias de ZEE en Cartago y la Región Huetar Norte, se han iniciado las gestiones para el establecimiento de una ZEE en Limón, liderada por el ITCR.</p> <p><b>4. PROYECTOS NACIONALES</b></p> <p>✓ Inspección de puentes y estudio sobre la ampliación de la ruta 32.</p> <p>✓ Asumió la Secretaría del Plan Nacional de Desarrollo Urbano, y bajo la Rectoría y seguimiento del Ministerio de Vivienda y Asentamientos Humanos (MIVAH), presentó el Plan GAM 2013, propuesta para el desarrollo urbano territorial de la Gran Área Metropolitana (GAM).</p> <p>✓ Contrato interadministrativo firmado entre el Conavi y el ITCR por un período de cuatro años, con un presupuesto de 915 millones de colones y con la meta de inventariar 600 puentes, monitorear 9 e inspeccionar 30 detalladamente.</p> <p><b>5. PROYECTOS DE EXTENSIÓN</b></p> <p>Cuenta con 14 proyectos vinculados con el desarrollo de diversas comunidades, así como el programa</p>	<p>Además, se logró generar capacidades para el diseño y construcción de 8 productos turísticos articulados en red, con la finalidad de potenciar la atracción de turistas alrededor de la Región Chorotega.</p> <p>✓ Producción ostrícola</p> <p>✓ Graduación de educadores indígenas de Talamanca. La UNA para el año 2015 graduó 31 indígenas bibrís y cabécares como Bachilleres en Educación con énfasis en Educación Rural I y II.</p> <p>✓ UNA educación inclusiva (en noviembre del 2015 se realizó el I Congreso de Educación Inclusiva para Personas con Discapacidad).</p> <p>✓ Programa Heredia Ciudad Cultural.</p> <p>✓ Voluntariado, en el 2015 se alcanzan 550 inscripciones, lo cual supera la meta propuesta de 500. Al respecto, se puede señalar lo siguiente: del total de inscripciones, 345 conciernen a mujeres. El proyecto promueve la inscripción estudiantil en todas las sedes.</p> <p><b>4. NUEVOS PLANES DE ESTUDIO EN ÁREAS EMERGENTES</b></p> <p>✓ 23 planes en la sede central (3 pregrados, 5 grados y 15 posgrados).</p> <p>✓ 3 planes en sedes regionales (2 grados y 1 posgrado).</p>	<p><b>3. GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO</b></p> <p>✓ Se diseña una estrategia de trabajo colaborativo entre las vicerrectorías Académica e Investigación que implica 3 nuevos mecanismos aplicables a partir del 2012.</p> <p>✓ Inició la construcción de un portal de última generación.</p> <p>✓ Se crearon plataformas y mecanismos de difusión, intercambio y transferencia de la investigación en el ámbito académico con los sectores de gobierno, productivos y sociales.</p> <p>✓ Para el 2014 la Vicerrectoría de Investigación impulsa proyectos como Geovisión y AlfaOportUnidad, entre otros. En el 2015 crea el proyecto Red UNED Emprende, transmisión de la serie de televisión UMBRALES, entre otros.</p> <p>✓ El Centro de Investigación en Cultura y Desarrollo en el 2014 realizó la investigación: "Fortalecimiento organizativo de organizaciones campesinas, Costa Rica", la cual generó dos artículos académicos publicados en la Revista Rupturas, tres foros públicos con participación de autoridades de la UNED. En el 2015 reafirmo sus vínculos y el compromiso con diversos sectores, brindando talleres de investigación para estudiantes de la UNED, llamado "Fortalecimiento de capacidades en materia de investigación social".</p>

Universidad de Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
	<p>de las Personas Adultas Mayores (PAM).</p> <p><b>6. VINCULACIÓN-CENTRO ACADÉMICO DE SAN JOSÉ</b></p> <p>En el 2015 se consolidaron 5 proyectos de trabajo interinstitucionales (Municipalidad de San José, MOPT, INCOFER, MINAE y el Parque de la Libertad en Desamparados).</p> <p><b>7. LA FUNDACIÓN TECNOLÓGICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Durante el 2015, a través de la FundaTEC, la Institución mantuvo activos 14 programas de técnicos y 14 programas de posgrado.</li> <li>✓ De los 427 colaboradores en actividades de vinculación externa remunerada, 170 son funcionarios del ITCR.</li> <li>✓ En los programas de inglés, técnicos y actualización empresarial se atendieron a más de 18 mil matrículas.</li> </ul>		<p><b>4. EDITORIAL UNED (EUNED)</b></p> <p>En el 2013 publicó 69 títulos, en lo que respecta a los diferentes tipos de producción, se publicaron 490 títulos de libros entre reimpressiones y títulos nuevos, para un total de 285.355 ejemplares. En el 2014 marcó un hito con una cifra record de 70 títulos de estos libros. En lo que respecta a libros se publicaron 424 títulos diferentes con 205.105 ejemplares. El 2015 se destacó por un nuevo record de 72 obras nuevas publicadas. La UNED cuenta con 9 revistas y pueden ser vistas a través de la página web en el Portal de Revistas Electrónicas de la UNED.</p> <p><b>5. PROGRAMAS Y PROYECTOS DE EXTENSIÓN</b></p> <p>Estas iniciativas se realizan con los Centros Universitarios y las Escuelas con el objetivo de vincular la universidad con la comunidad con proyectos en temas de madres adolescentes, capacitación policial, personas adultas mayores, gestión ambiental, entre otros.</p>



## Tema 2: Articulación con el sistema educativo en conjunto

Universidad de Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
<p>La UCR aborda la articulación con el sistema educativo en conjunto de la siguiente manera:</p> <p><b>1. ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL</b></p> <p>Visitas a colegios, atención de consultas y atención de población de elegibles, con el fin de brindar información sobre la oferta académica de la Institución.</p> <p><b>2. PROYECTOS QUE ABREN NUEVAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS</b></p> <p>Este proyecto se desarrolla en todos los niveles de educación formal y pone la capacidad académica de la Institución al servicio directo de necesidades del sector educativo del nivel de secundaria, como forma de contribución de la universidad con el bienestar general de la sociedad costarricense, así como para realimentar su quehacer interno y brinda capacitaciones a profesores para que estos empleen nuevas técnicas a la hora de impartir las lecciones. Estos proyectos están a cargo de diferentes instancias universitarias, a mencionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escuelas de Formación Docente, Lenguas Modernas, Historia, Ciencias de la Comunicación Colectiva, Zootecnia, Matemática, Química, Trabajo Social.</li> <li>✓ Centros e institutos de investigación tales como: el Instituto de Investigación en Educación, el Observatorio del Desarrollo y</li> </ul>	<p>El ITCR aborda la articulación con el sistema educativo en conjunto de la siguiente manera:</p> <p><b>1. PROYECTO MATEMÁTICA PARA LA ENSEÑANZA MEDIA: MATEM-TEC</b></p> <p>La estrategia fundamental que sigue es la capacitación de profesores de esta disciplina de ciclo diversificado para que ofrezcan el curso Matemática General (Precálculo) a sus alumnos. En el 2015: total de colegios públicos: 19 (70% de 27 colegios inscritos). Total de estudiantes provenientes de colegios públicos: 257 (53% de 481 estudiantes inscritos). En el 2014: total de colegios públicos: 15 (65% de 23 colegios inscritos). Total de estudiantes provenientes de colegios públicos: 321 (68% de 474 estudiantes inscritos).</p> <p><b>2. PROYECTO PAEN</b></p> <p>El apoyo se brinda a estudiantes de secundaria de los últimos niveles. En Cartago-San José se atendieron 99 estudiantes, en Guanacaste 234 y en Limón 90.</p> <p><b>3. PROYECTO PROMATE</b></p> <p>Capacitar a los docentes de matemática en el uso de tecnología para la enseñanza de la matemática.</p> <p><b>4. CONGRESO INTERNACIONAL DE ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA ASISTIDA POR COMPUTADORA (CIEMAC)</b></p> <p>Se realizó una edición en el 2013 y otra en el 2015. Ha</p>	<p>La UNA aborda la articulación con el sistema educativo en conjunto de la siguiente manera:</p> <p><b>1. INNOVACIÓN PARA LA DOCENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mundos virtuales: proyecto de la MATIE consiste en una aplicación en el desarrollo de una aplicación informática que permite crear “un mundo virtual” para ser utilizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>✓ Prácticas didácticas mediadas con TIC por los docentes de la Educación General Básica de catorce regiones educativas de Costa Rica, estudio conjunto del CIDE y el MEP. La idea es promover que los docentes utilicen las nuevas tecnologías como herramientas para convertir el aula en un espacio donde se incentive la reflexión y el pensamiento crítico, el pensamiento colaborativo y la gestión de aprendizajes significativos.</li> </ul> <p><b>2. FOMENTO DEL APRENDIZAJE MEDIANTE EL JUEGO</b></p> <p>Algunas investigaciones de la Escuela de Ciencias del Movimiento Humano y Calidad de Vida de la Universidad Nacional (CIEMHCA-VI-UNA) sostienen que las distintas materias en las escuelas de primaria podrían impartirse utilizando el juego como metodología, ya que este es parte esencial en la formación de la persona a lo largo de su vida.</p>	<p>La UNED aborda la articulación con el sistema educativo en conjunto de la siguiente manera:</p> <p><b>1. ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y EXTENSIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actualización de maestros unidocentes de la zona de Acosta y Sarapiquí.</li> <li>✓ II Encuentro Regional Enseñanza de la Matemática para profesores de la regional educativa de Guápiles, entre otros proyectos.</li> </ul> <p><b>2. ESCUELA DE CIENCIAS EXACTA Y NATURALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lógica para la educación secundaria y un Modelo pedagógico basado en la resolución de problemas. En el 2014 y 2015 realizó talleres lúdicos para docentes de primaria en Didáctica de las Ciencias Naturales impartidos en las varias comunidades, entre otros.</li> </ul> <p><b>3. ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacitación a los docentes de preescolar de dos jardines de niños, en el tema de valores, género y sexualidad, (2014).</li> <li>✓ Proyecto de capacitación para docentes de escuelas Unidocentes”; taller de “Capacitación en Educación mediante el movimiento y la expresión corporal”, (2014), entre otros.</li> <li>✓ “Taller: Desarrollo cognitivo en la primera infancia, a cargo de un especialista de Colombia”, (2015).</li> <li>✓ Taller “Adentrándonos en el mundo del lenguaje oral infantil”, (2015).</li> </ul>

Universidad de Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
<p>el Centro de Investigaciones Espaciales.</p> <p>Para el 2015 se desarrollaron 81 proyectos, de los cuales 24 fueron realizados desde las sedes regionales.</p>	<p>tenido una acogida entre 250 participantes donde el 80% son profesores de secundaria.</p> <p><b>5. ENCUENTRO SOBRE DIDÁCTICA DE LA ESTADÍSTICA, LA PROBABILIDAD Y EL ANÁLISIS DE DATOS</b></p> <p>Su última versión fue en el 2014 y participaron alrededor de 150 personas, entre estudiantes, profesores de secundaria y universitaria.</p> <p><b>6. JORNADA DE CAPACITACIÓN CIEMAC</b></p> <p>En el 2015 se desarrolló una en Alajuela con la participación de 37 docentes de secundaria. En el año 2013 se desarrolló una en San Ramón y otra en Puriscal.</p> <p><b>7. ESCUELAS DE VERANO EDEPA</b></p> <p>Actividad de capacitación a docentes de primaria y secundaria en temas de probabilidad, estadística y su didáctica. En el 2015 participaron 28 docentes de primaria y 25 de secundaria.</p> <p><b>8. INSTITUTO GEOGEBRA-TEC</b></p> <p>Desarrolla talleres de capacitación-GeoGebra como herramienta didáctica en primaria y secundaria.</p> <p><b>9. FESTIVAL INTERNACIONAL DE MATEMÁTICA</b></p> <p>En el 2014 última versión realizada, con 399 participantes en total, 120 docentes de secundaria y 152 de primaria.</p>	<p><b>3. RECREOS EN MOVIMIENTO</b></p> <p>El programa Psicomotricidad Infantil (PSICOMI) de la UNA, impulsa los recreos en movimiento y estilos de vida saludables en las escuelas de primaria para combatir el sedentarismo y la obesidad. Un trabajo interinstitucional entre MEP, CCSS, la Municipalidad de Belén, dos centros educativos de ese cantón y la Escuela de Movimiento Humano y Calidad de Vida-UNA, permitirá realizar un abordaje más integral al problema del sobrepeso y la obesidad en escolares de primer y segundo ciclo.</p> <p><b>4. MATEMÁTICA PARA COMUNIDADES BRIBRÍS Y CABÉCARES</b></p> <p>Como parte de las acciones del proyecto “Construcción de obras didácticas contextualizadas” periódicamente un grupo de académicos de la UNA se traslada al cantón limonense de Talamanca para capacitar a más de 20 profesores de matemática de la zona.</p> <p><b>5. SERVICIO DE INTERNET INALÁMBRICO</b></p> <p>En 2015 la UNA se incorporó a la red inalámbrica mundial permitiendo que funcionarios y estudiantes puedan acceder al servicio <i>eduroam</i>, el cual ofrece conectividad y movilidad entre las distintas redes inalámbricas de investigación mundiales.</p>	<p><b>4. CENTRO DE IDIOMAS: 2014-2015</b></p> <p>El 2014 tuvo una matrícula total de 6.224. Desarrolló 3 capacitaciones en metodología y desarrollo de destrezas dirigido a profesores de inglés y otros idiomas. Produjo el Libro N°2 de “Nuevo Mundo: Español como segunda lengua” para la enseñanza del español a extranjeros. En el 2015 inició con la oferta del Programa de Inglés 100% en Línea con la plataforma <i>My Oxford English</i>. A partir del mes de marzo 2015 el Centro de Idiomas trasladó a sus estudiantes a un edificio moderno, ubicado en una zona estratégica, entre otros.</p> <p><b>5. PUEBLOS ORIGINARIOS</b></p> <p>En la actualidad, se desarrollan más de 50 proyectos o actividades.</p> <p><b>6. ÁREA DE COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍA</b></p> <p>En el 2014, 7 estudiantes concluyen el Técnico Universitario en Computación e Informática. Un total de 1.025 personas se matricularon en las capacitaciones en línea. En el año 2015 se realizó la primera graduación del Técnico Universitario en Computación e informática, y en los cursos en línea 772 personas se matricularon. También cuenta con un área de acción social la cual tiene varios proyectos y capacitaciones.</p>



## Tema 3: Compromiso con el ambiente

Universidad de Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
<p>La UCR aborda el compromiso con el ambiente de la siguiente manera:</p> <p><b>1. PROGRAMA INSTITUCIONAL DE GESTIÓN AMBIENTAL INTEGRAL (ProGAI) (2011-2013)</b></p> <p>En este periodo realizó 6 proyectos en la temática de evaluación del desempeño ambiental de la institución. Dos de ellos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El desempeño ambiental de la Universidad.</li> <li>✓ Gestión Integrada y Participativa del Recurso Hídrico en la Microcuenca del Río Purires, El Guarco, Cartago.</li> </ul> <p><b>2. UNIDAD DE GESTIÓN AMBIENTAL</b></p> <p>Se crea en el 2014 y absorbe el ProGAI y crea el programa Galardón Ambiental UCR, el cual busca promover y reconocer las buenas prácticas relacionadas con la protección del medio ambiente en todas las instancias universitarias mediante esfuerzos voluntarios.</p> <p><b>3. PROYECTO BANDERA AZUL ECOLÓGICA</b></p> <p>Este proyecto está a cargo de la Oficina de Suministros. En el 2014, el personal de esta oficina tuvo la distinción administrativa en la categoría grupal de este galardón. Algunas de las acciones que la hicieron merecedores de este premio fue la instalación de un tanque de recepción de agua de lluvia para</p>	<p>El ITCR aborda el compromiso con el ambiente de la siguiente manera:</p> <p><b>1. PROGRAMA DE MANEJO DE DESECHOS (MADI)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se optimizó la parte operativa del manejo de desechos y se generó un proceso con rotación adecuada.</li> <li>✓ Se seleccionaron, nombraron, capacitaron y controlaron las labores de los estudiantes para que laboren con el proyecto.</li> <li>✓ Se recogió un total de 52,5 toneladas de material que significó un 13% superior al 2014. Entre otras acciones.</li> </ul> <p><b>2. COMPRAS SOSTENIBLES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Equipo computacional. Dentro de los criterios está el consumo energético, embalaje y la disposición adecuada de los residuos por parte del proveedor.</li> <li>✓ Equipos de aires acondicionados. Se solicita refrigerante que no dañe la capa de ozono y sellos de eficiencia energética internacionales. Según inventario de 2014 un 40% de los aires en Cartago están bajo estos criterios. Entre otras acciones.</li> </ul> <p><b>3. PROGRAMA DE GESTIÓN AMBIENTAL INSTITUCIONAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se actualizó el cálculo de la huella de carbono.</li> <li>✓ Se realizó una inversión de 33 millones de colones para la compra de: tres carros eléctricos para uso interno, 10 medidores de agua y 10 de electricidad, entre otras acciones.</li> </ul>	<p>La UNA aborda el compromiso con el ambiente de la siguiente manera:</p> <p><b>1. UNA CAMPUS SOSTENIBLE</b></p> <p>Entidad responsable de la elaboración, control y seguimiento de la gestión ambiental de la institución. El objetivo es impulsar el manejo integrado y sostenible de los residuos, así como del agua y la energía eléctrica, desde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La generación de conocimiento.</li> <li>✓ La promoción de actividades estudiantiles, académica y administrativa.</li> <li>✓ La promoción de servicios que fortalezcan la cultura ambiental y la sostenibilidad de los campus universitarios y sus áreas de impacto.</li> <li>✓ Este programa también promueve la separación de residuos en la UNA mediante la oferta de cuatro recipientes para la separación en la fuente de los residuos en oficinas, pasillos y servicios de la universidad.</li> </ul> <p><b>2. PROGRAMA DE GESTIÓN AMBIENTAL INSTITUCIONAL (PGAI)</b></p> <p>Algunos indicadores que lo integran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La gestión integral del consumo de servicios públicos (agua y electricidad),</li> <li>✓ La gestión de recursos institucionales (papel y combustible).</li> <li>✓ Las políticas que ha adoptado la institución en materia ambiental han sido exitosas, logrando en la mayoría de los casos una clara reducción del consumo, principalmente de agua.</li> </ul>	<p>La UNED aborda el compromiso con el ambiente de la siguiente manera:</p> <p><b>1. CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL</b></p> <p>Algunas de las actividades realizadas en el 2014 fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 2 charlas en la XVI Congreso Nacional de Ciencia, Tecnología y Sociedad, en donde presentaron a 26 docentes.</li> <li>✓ El taller "Patatas y colas" realizada en la sala de ensayos de la Compañía Nacional de Teatro con la participación de 50 niños y niñas de nivel preescolar.</li> <li>✓ Entre los años 2014 y 2015 se presentó la Serie Ambiental infantil Mapachín y la Revista Biocenosis.</li> </ul> <p>Algunas actividades realizadas en el 2015:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1 taller "Verde que te quiero verde: con el cuento, la poesía y el ambiente" del Congreso de CIENTEC.</li> <li>✓ El taller "¿Quién soy yo? Reciclaje interior" en la Escuela Angloamericana de Concepción de Tres Ríos actividad a la que asistieron 92 personas, entre otros.</li> </ul> <p><b>2. PROGRAMA BANDERA AZUL ECOLÓGICA (PBAE)</b></p> <p>En el año 2015 se unieron al programa de Bandera Azul Ecológica el Centro Universitario de Palmares, la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales y el Centro de Idiomas de la Dirección de Extensión siendo ahora 18 centros universitarios los que integran este programa.</p>

Universidad de Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
<p>abastecer servicios sanitarios y así reducir el consumo de agua potable.</p> <p><b>4. PROYECTO DE MEJORA-MIENTO INSTITUCIONAL</b></p> <p>Este proyecto propone la creación de la carrera de Ingeniería Industrial y Desarrollo Sostenible en la Sede Regional del Atlántico.</p> <p><b>5. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y ACCIÓN SOCIAL</b></p> <p>En el 2014 se contabilizan 128 proyectos de investigación (14 desarrollados desde las sedes regionales). Para el año 2015, la suma de proyectos asciende a 206 (24 realizados desde las sedes), lo que implica un crecimiento del 61%. Por otro lado se incluye un proyecto de docencia que promueve la incorporación pertinente y permanente del tema ambiental en la formación de los estudiantes de la carrera de Química.</p> <p><b>6. PROYECTOS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD</b></p> <p>La participación en promedio es de 8.879 estudiantes por año para el periodo 2011-2013; y en el 2014 se logró promover la participación de 8.402 estudiantes en actividades deportivas, culturales y artísticas. En el 2015, se logró impulsar la participación de 9.299 estudiantes</p>	<p><b>4. OTROS PROYECTOS Y ACCIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Programa Bandera Azul. En las categorías: acciones para enfrentar el cambio climático y Centros Educativos.</li> <li>✓ Proyecto Carbono Neutralidad.</li> <li>✓ Biblioteca Verde.</li> <li>✓ Importantes resultados en el consumo de electricidad, diésel y gasolina. Por ejemplo, en el 2014 en electricidad, hubo un ahorro aproximado de 44.984.368 colones y se evitó la emisión de 70 ton de Co2 equivalentes a la atmósfera.</li> <li>✓ Proyecto Cero Papel. A cargo de la Oficina de Registro, con lo cual se dejaron de visitar 327 colegios con los resultados de examen de admisión, ya que se identificó que los estudiantes consultan el resultado por Internet.</li> <li>✓ Proyecto Reforestación. Desde la Rectoría, ha continuado creciendo en área plantada, en este momento ya superan las 2,5 hectáreas reforestadas. Durante el 2014, se plantaron cerca de 3.000 árboles llegando a más de 11.000 árboles plantados en el proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En el caso de la electricidad, combustible y papel en el 2015 muestra una leve aceleración respecto al comportamiento de años anteriores, sin embargo, la política institucional ha sido una actividad permanente dado a la importancia de seguir ahorrando en los indicadores precitados y que los mismos lleven el control debido para minimizar el incremento.</li> </ul> <p><b>3. BANDERA AZUL ECOLÓGICA</b></p> <p>Cinco sedes de la UNA han sido reconocidas con el galardón Bandera Azul Ecológica en la categoría “Centros educativos” por su compromiso con la protección de los recursos naturales.</p> <p><b>4. COMPROMISO CON EL AMBIENTE DESDE LOS PPAA</b></p> <p><b>4.1. Proyectos en Ambiente, Conservación y manejo de Recursos naturales:</b> 2012:105, 2013: 108, 2014: 107, 2015: 127.</p> <p><b>4.2. Producción ecoeficiente: agropecuaria y de Recursos Naturales:</b> 2012:105, 2013: 96, 2014: 44, 2015: 59.</p> <p><b>5. DECLARATORIA DEL AÑO DE LA UNA POR LA MADRE TIERRA</b></p> <p>La declaratoria del Consejo Universitario para celebrar el 2016 como el año de la UNA por la Madre Tierra. A esta iniciativa se sumaron el (Conare) así como el (CSUCA).</p>	<p><b>3. PROGRAMA DE VOLUNTARIADO</b></p> <p>Algunas actividades realizadas en el 2013:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La V Jornada de Limpieza con la participación de 50 estudiantes provenientes de diversos Centros Universitarios de la UNED, llevando a cabo una reforestación de 120 palmeras en la playa.</li> <li>✓ La V Jornada Nacional de Reforestación, en la cual se sembraron 3.000 árboles.</li> </ul> <p>Algunas actividades realizadas en el 2014:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Logra la participación de 220 estudiantes a nivel nacional, distribuidos en proyectos tales como: “Osa rescate de la tortuga marina”, “Gandoca Manzanillo, entre otros.</li> <li>✓ “Campaña de reforestación” en San Marcos de Tarrazú, apoyo en “EcoRomería”.</li> </ul> <p>Algunas actividades realizadas en el 2015:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se realizó la reforestación anual de más de 2.500 árboles en el cerro La Cruz perteneciente a la comunidad.</li> <li>✓ Se organiza y ejecuta la II Jornada de Voluntariado en Territorio Indígena Maleku.</li> </ul> <p><b>4. PROYECTOS FINANCIADOS CON FONDOS DEL SISTEMA</b></p> <p>Este tema se detalla en el indicador 1.1.</p>



## Tema 4: Desarrollo regional

Universidad de Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
<p>La UCR aborda el desarrollo regional de la siguiente manera:</p> <p><b>1. PRESUPUESTO ASIGNADO PARA IMPULSAR PROCESOS DE APOYO EN LAS SEDES REGIONALES</b></p> <p>✓ Un crecimiento constante del presupuesto asignado en el 2011, con un monto asignado de ¢17.416.591.222,86; para el 2012 presentó un incremento del 13,9% y un 19,8% en el 2013; un 9,8%, en el 2014 y en el 2015 un 8,2% con un monto asignado de ¢28.244.165.966,04. En el período (2011-2015), el crecimiento fue muy significativo de 62,2 puntos porcentuales.</p> <p><b>2. PROCESOS DE APOYO ACADÉMICO EN LAS SEDES REGIONALES</b></p> <p>✓ La capacidad instalada mejoró y permitió aumentar en un 20,8% la cantidad de estudiantes de primer ingreso matriculados en las sedes regionales durante el periodo de interés (2011-2015), pasando de 1.600 estudiantes en el año 2011 a 1.934 en el 2015.</p> <p>✓ Proyectos de Investigación. Se realizaron 74 proyectos durante el 2011 y 132 en el 2015, con un crecimiento continuo que al final del periodo de análisis (2011-2015) lo cual representó un 78,4%.</p> <p>✓ Proyectos de Acción Social. Incluye proyectos, trabajos comunales y actividades de extensión. Esto se ve al identificar 38 proyectos (TCU) en 2011 y 41</p>	<p>El ITCR aborda el desarrollo regional de la siguiente manera:</p> <p><b>1. ALGUNOS LOGROS PUNTUALES</b></p> <p>✓ En el 2014 se consolida el Centro Académico de Limón con la oferta de 3 carreras.</p> <p>✓ En el 2015, se ejecutaron 18 proyectos, los cuales beneficiaron a 51 comunidades en 8 cantones.</p> <p>✓ Incorporación de los Centros Académicos de San José y Limón en proyectos de extensión universitaria para el 2016 y 2017.</p> <p>✓ En San José, para lograr una mayor oferta académica y posicionamiento del ITCR en su área de impacto, se revisó en coordinación con la Dirección Superior la normativa para convertir el Centro en Sede o Campus Tecnológico.</p> <p><b>2. MAYOR INTEGRACIÓN DE LA DOCENCIA Y LA EXTENSIÓN</b></p> <p>✓ 23 cursos participantes de 9 Escuelas en iniciativas de extensión.</p> <p>✓ Estudios de casos prácticas de cursos, 1 proyecto de graduación, 3 prácticas profesionales, generación de eventuales temas de investigación principalmente en las Zonas Económicas Especiales de Huetar Norte y Cartago.</p> <p><b>3. INICIATIVAS INTERUNIVERSITARIAS DE DESARROLLO REGIONAL (IIDR'S)</b></p> <p>Después de un proceso de evaluación, en el 2013 se</p>	<p>La UNA aborda el desarrollo regional de la siguiente manera:</p> <p><b>1. ALGUNOS LOGROS PUNTUALES</b></p> <p>✓ El fortalecimiento de la infraestructura en el Campus Coto con nuevas instalaciones.</p> <p>✓ Participación en la Sede Interuniversitaria ubicada en Alajuela.</p> <p>✓ La apertura del Programa Académico Regional Interdisciplinario de la Región Huetar Norte y Atlántica, ubicado en Sarapiquí.</p> <p>✓ La inauguración del edificio de la Sede Regional Chorotega, ubicado en Liberia con excelentes condiciones para el desarrollo académico. De esta forma en el período 2007 al 2015, la institución logró casi triplicar el ingreso de estudiantes en las sedes regionales.</p> <p><b>2. FONDO UNIVERSITARIO PARA EL DESARROLLO REGIONAL (FUNDER)</b></p> <p>Otro esfuerzo a destacar es la inclusión, como lineamiento para la convocatoria de financiamiento de propuestas con el (Funder), de la obligatoriedad de la coordinación de los proyectos por parte de las sedes regionales. Son 28 los proyectos financiados con estos recursos en el periodo 2010-2015, por un monto total que ronda los 286 millones de colones, en áreas como emprendedurismo, turismo rural comunitario, fortalecimiento organizativo y agropecuario, seguridad</p>	<p>La UNED aborda el desarrollo regional de la siguiente manera:</p> <p><b>1. PLAN DE DESARROLLO DE LOS CENTROS UNIVERSITARIOS</b></p> <p>Se considera estratégico ya que es por medio de los Centros Universitarios que se desdobra todo el accionar de la universidad hacia las regiones y comunidades del país. Para este fin la UNED cuenta con 6 centros universitarios en la Región Chorotega, 4 en la Región Huetar Norte, 4 en la Región Huetar Atlántico, 5 en la Región Pacífico Central, 6 en la Región Brunca y 12 centros universitarios en la Región Central. Es importante mencionar que los proyectos que se realizan en las regiones, la UNED los financia con Fondos del Sistema.</p> <p><b>2. CRECIMIENTO EN INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO DE LOS CENTROS UNIVERSITARIOS</b></p> <p>Tres de ellas se mencionan a continuación:</p> <p>✓ 17 salas Tecnológicas (videoconferencia).</p> <p>✓ 18 laboratorios de cómputo, cuatro fijos y 14 móviles.</p> <p>✓ 12 laboratorios de ingenierías</p> <p><b>3. OFERTA ACADÉMICA</b></p> <p>En términos académicos, la oferta de programas de la UNED está a disposición de los estudiantes en todos</p>

Universidad de Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
<p>proyectos en el 2015, lo que conlleva a un incremento del 7,9% en el periodo de estudio (2011-2015). La extensión docente y cultural registraron 163 proyectos en el 2011 y 145 proyectos en el 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Carreras ofertadas. 89 en 2011, 105 en 2012, 102 en 2013, 103 en 2014 y 114 en 2015.</li> <li>✓ Carreras relacionadas con alguna necesidad específica de la región. Occidente: 5, Atlántico: 3, Guanacaste: 1 y Pacífico: 1.</li> <li>✓ Proyecto de Mejoramiento Institucional. Promueve el fortalecimiento de las regiones por medio de la creación o desconcentración de carreras científico tecnológicas y con enfoque en las ingenierías: Ingeniería Industrial y Desarrollo Sostenible en la Sede Regional del Atlántico (creación). Informática y Tecnología Multimedia en la Sede Regional del Pacífico (fortalecimiento). Ingeniería Marina Civil: Ingeniería Náutica y Transporte Marítimo, en la Sede Regional del Caribe (creación). Ingeniería Civil en la Sede Regional de Guanacaste (desconcentración). Ingeniería Industrial en la Sede Regional de Occidente (fortalecimiento).</li> </ul>	<p>seleccionaron 8 Iniciativas IDR's que significaron una asignación de aproximadamente 170 millones de colones. Un proyecto que cabe destacar es el conjunto de acciones realizadas en Talamanca por medio de la Oficina de Equidad de Género, la Escuela de Ingeniería en Agronegocios y la carrera de Gestión Turística de la Sede Regional de San Carlos. Gracias a esta labor el ITCR recibió el Premio "Inclusión Digital 2013" por parte de la Cámara de Tecnologías de Información.</p> <p><b>4. ZONAS ECONÓMICAS ESPECIALES</b></p> <p>En la Huetar Norte se destacan los esfuerzos en gobernanza, competitividad empresarial, gestión e infraestructura estratégica y comunicación y difusión. En la de Cartago se realizaron acciones de apoyo directo en el proceso de reclutamiento de empresas por instalarse en Cartago, a través de la Red de Bolsas de Empleo de Cartago (RBEC), la socialización del tema "Zona Económica Especial Cartago" en diferentes comunidades, incluyendo sector empresarial, gobierno central, gobiernos locales, académicos.</p>	<p>alimentaria y gestión del riesgo y manejo de humedales.</p>	<p>los centros universitarios del país. Cabe señalar que en el 2014 se diseñan y rediseñan en las Escuelas, un total de 142 asignaturas y cursos. En el 2015 un total de 114 diseños y 28 rediseños de asignaturas.</p> <p><b>4. PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL</b></p> <p>Contempla el fortalecimiento de proyectos conjuntos de investigación y extensión en las regiones del país, especialmente en aquellos cantones con bajos índices de desarrollo humano. Dos de ellos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proyecto PROTORED en el cantón de León Cortés.</li> <li>✓ Proyecto sobre informalidad de MIPYME en los cantones de Tarrazú, Alajuelita y Matina; entre otros.</li> </ul> <p><b>5. PROYECTOS E INICIATIVAS DE LAS ESCUELAS</b></p> <p>En el 2015, aportan al desarrollo regional con diferentes proyectos, dos de ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ "Conocimiento y proyección participativa del centro histórico de Liberia I Etapa".</li> <li>✓ "Asistencia técnica sobre Turismo Rural Comunitario a la Comunidad de San Juan Norte de Poas (Cabuyal).</li> </ul>



## Tema 5: Internacionalización

Universidad de Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
<p>La UCR aborda la internacionalización de la siguiente manera:</p> <p><b>1. MOVILIDAD INTERNACIONAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Becarios que realizan estudios de posgrado en el exterior. Esta información se incluye en el indicador 1.4.</li> <li>✓ Reincorporación de docentes con posgrados. 2011: 24 y 2015: 58.</li> <li>✓ Convenios Internacionales. Este tema se detalla en el indicador 1.3.</li> <li>✓ Pasantías o becas de corta duración: 40 aprobadas en el 2015. La asignación de becas cortas depende de las solicitudes de los interesados.</li> <li>✓ Internacionalización Curricular. Durante el periodo 2011 -2015 la universidad ha acreditado tres programas académicos a nivel internacional, ante el Consejo Canadiense de Acreditación de Programas de Ingeniería (CEAB por sus siglas en inglés).</li> <li>✓ Participación estudiantil en programas en el extranjero: 2011: 63 y 2015: 100.</li> </ul>	<p>El ITCR aborda la internacionalización de la siguiente manera:</p> <p><b>1. MOVILIDAD ESTUDIANTIL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ FONDO SOLIDARIO DE DESARROLLO ESTUDIANTIL (FSDE). Apoyo a estudiantes para su participación en pasantías, prácticas de especialidad, entre otros. 2013: 350 solicitudes aprobadas y en el 2015: más de 400.</li> <li>✓ La Rectoría: 2013: 33, 2014: 36 y 2015: 45, solicitudes financiadas para realizar pasantías en el exterior.</li> <li>✓ La VIESA. En el 2015 colaboró para que 38 estudiantes fueran aceptados en universidades extranjeras.</li> <li>✓ El Programa de Intercambio Estudiantil: estudiantes aceptados en universidades extranjeras por año: 2013:37, 2014: 91 y 2015: 73. Estudiantes recibidos de universidades extranjeras por año: 2013: 40 de 17 universidades, 2014: 49 y 2015: 52.</li> </ul> <p><b>2. MOVILIDAD ACADÉMICA 2015</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se tuvo la visita de 23 profesores a la Escuela de Biología, 17 a la Escuela de Matemática y 10 a la Escuela de Administración de Empresas.</li> <li>✓ Durante el 2015, el Programa de Becas apoyó a 185 profesores para presentar sus ponencias en congresos internacionales.</li> </ul>	<p>La UNA aborda la internacionalización de la siguiente manera:</p> <p><b>1. FONDO DE FORTALECIMIENTO Y RENOVACIÓN ACADÉMICA (FFRA)</b></p> <p>Por año aproximadamente los pasantes provienen de cerca de 30 países distintos. Este fondo contó en el 2011 con 182 millones de colones y 210 millones de colones en el 2015.</p> <p><b>2. FONDO DE APOYO PARA EL FORTALECIMIENTO DE ALIANZAS ESTRATÉGICAS PARA EL DESARROLLO DE PPAAs COLABORATIVOS INTERNACIONALES</b></p> <p>Este fondo se estableció en el 2010 con recursos del FEES. En el 2011 se aprobaron 7 iniciativas de 9 presentadas, el 2012 y 2013 9 de 13, 2014 10 de 12 y en el 2015 las 13 iniciativas presentadas fueron aprobadas. Este fondo pasó de 9,10 millones de colones en el 2011 a 15,00 en el 2015.</p> <p><b>3. POSICIONAMIENTO DE LA UNA</b></p> <p>Ha logrado mejorar su posición en el <i>Ranking QS University Rankings</i> así como el <i>Ranking Iberoamericano de Instituciones SIRIBER 2013</i>.</p> <p><b>4. SEGUNDA LENGUA</b></p> <p>Pasó de 1.678 estudiantes matriculados en sus programas en el 2011 a 2.195 en el 2015.</p>	<p>La UNED aborda la internacionalización de la siguiente manera:</p> <p><b>1. CONGRESOS INTERNACIONALES EDUTEC</b></p> <p>En estas participaciones se han presentado 78 ponencias, en los ejes temáticos de Investigación, Desarrollo e Innovación Tecnológica, entre otros.</p> <p><b>2. MOVILIDAD ESTUDIANTIL</b></p> <p>Con la oferta para los estudiantes de pasantías en investigaciones de Trabajos Finales de Graduación-TFG, exponer resultados de investigación, entre otros.</p> <p><b>3. CONVENIOS INTERNACIONALES</b></p> <p>Este tema se detalla en el indicador 1.3.</p> <p><b>4. OFICINA DE INTERNACIONALIZACIÓN Y COOPERACIÓN</b></p> <p>Algunos logros son: 2014: La participación en las mesas de diálogo promovidas por la Fundación <i>Friedrich Ebert Stiftung</i> (FES América Central), para la mitigación y adaptación al cambio climático en Centroamérica. Además, adquiere la condición de universidad asociada a la Red FAEDPYME RED PYMES y por lo tanto colaboradora de la Fundación.</p>

Universidad de Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
	<p>3. CONVENIOS INTERNACIONALES</p> <p>Este tema se detalla en el indicador 1.3.</p>	<p>5. CONVENIOS INTERNACIONALES</p> <p>Este tema se detalla en el indicador 1.3.</p>	<p>ALGUNOS LOGROS 2015:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ "Proyecto de adopción y contextualización de cuatro carreras UNED en la Universidad de El Salvador".</li> <li>✓ "Proyecto cafetería-librería en el Teatro Mélico Salazar".</li> </ul>







INDICADORES

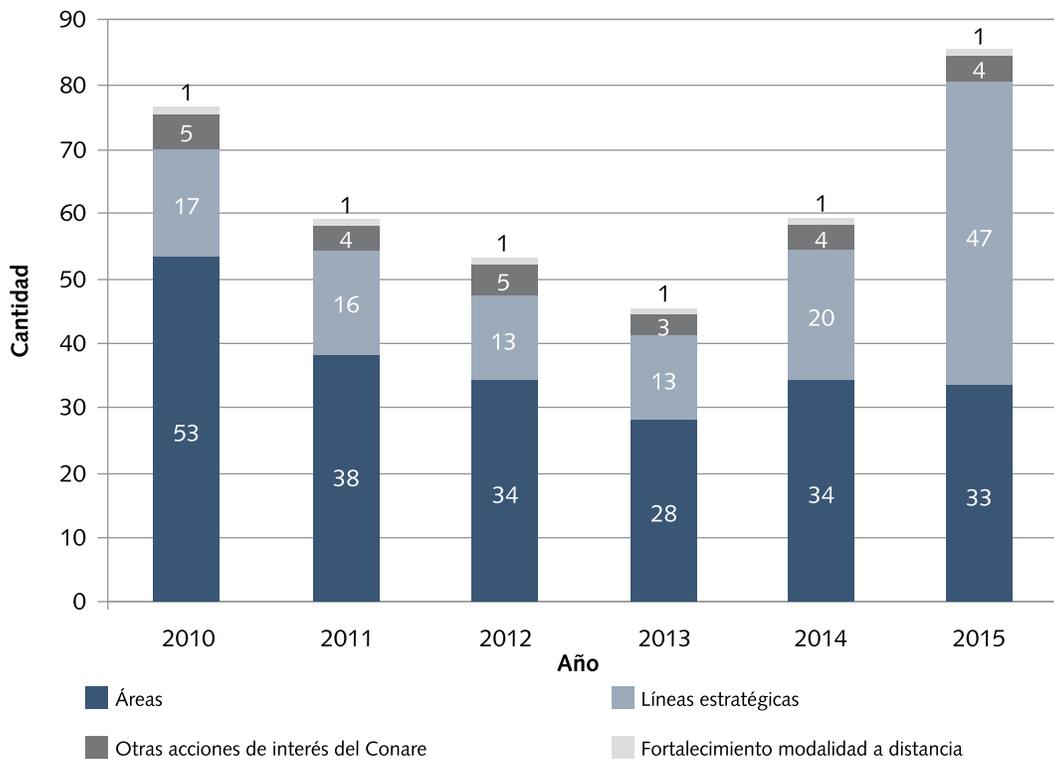
**Temas: Vinculación  
con el entorno e  
Internacionalización**



**Tema: Vinculación con el entorno**

**Indicador 1.1 - Total de proyectos académicos conjuntos vigentes.**

Código	1.1.1
Denominación	Proyectos académicos financiados con recursos del fondo del sistema, según categoría. Serie anual 2010-2015.
Descripción	Muestra la cantidad de proyectos académicos conjuntos que desarrollan las instituciones de educación superior pública.
Forma de cálculo	Conteo de proyectos académicos conjuntos.



Observaciones	
---------------	--

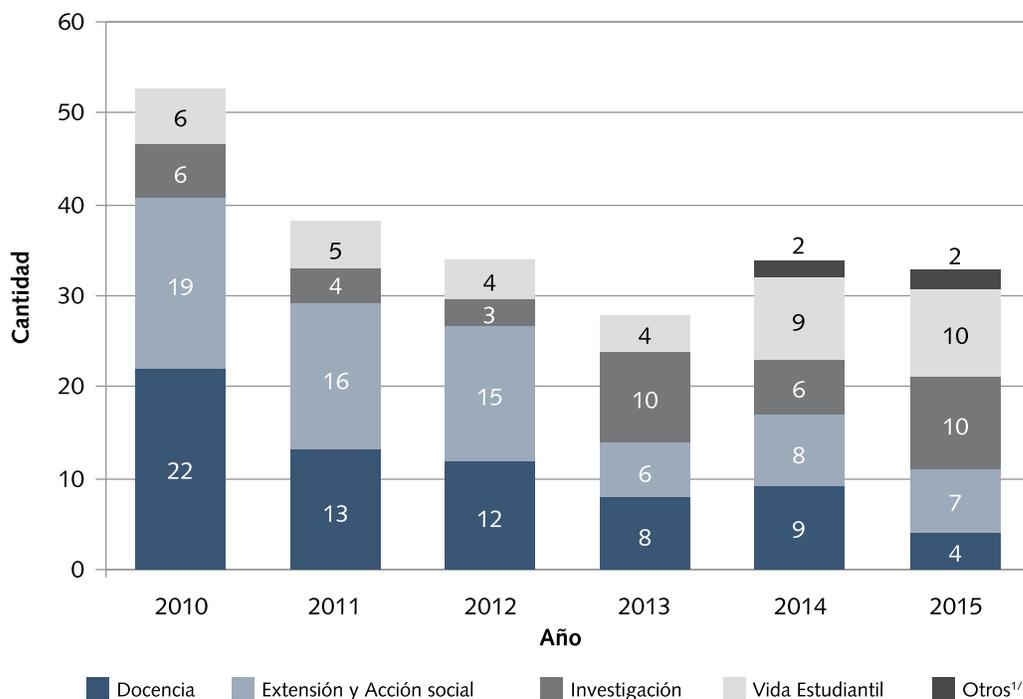
Fuente: Conare-OPES. División de Sistemas con información proporcionada por la Oficina de Desarrollo Institucional (ODI-Conare).



**Tema: Vinculación con el entorno**

**Indicador 1.1 - Total de proyectos académicos conjuntos vigentes.**

Código	1.1.2
Denominación	Proyectos académicos financiados con recursos del Fondo del Sistema por área sustantiva. Serie anual 2010-2015.
Descripción	Muestra la cantidad de proyectos académicos conjuntos que desarrollan las instituciones de educación superior pública.
Forma de cálculo	Conteo de proyectos académicos conjuntos.



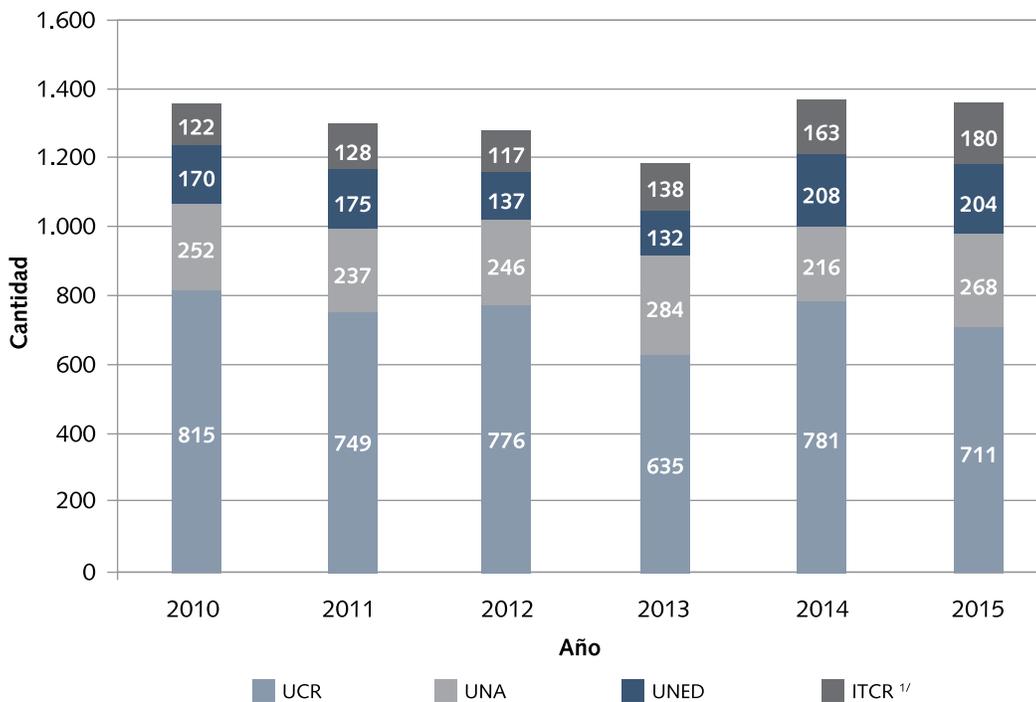
**Observaciones**

<sup>1/</sup> En los años 2014-2015 se incluye en la categoría Otros los siguientes proyectos: Promoción Regional de las Publicaciones de las Editoriales Universitarias Estatales (antes denominado Regionalización de las Publicaciones de las Editoriales Universitarias Estatales) y Socialización del Conocimiento mediante el libro digital.

Fuente: Conare-OPES. División de Sistemas con información proporcionada por la Oficina de Desarrollo Institucional. (ODI-Conare).

Tema: **Vinculación con el entorno**

Indicador 1.2 - Cantidad de proyectos de Extensión y Acción Social.	
Código	1.2.1
Denominación	Proyectos de Extensión y Acción Social por institución. Serie anual 2010-2015.
Descripción	La cantidad de proyectos de Extensión y Acción Social por universidad muestra la cobertura de dichos proyectos en cada una de las Instituciones.
Forma de cálculo	Conteo de proyectos.



Observaciones	<sup>1/</sup> Los proyectos cuantifican conjuntamente actividades de investigación y extensión y no es posible separarlos.
---------------	--

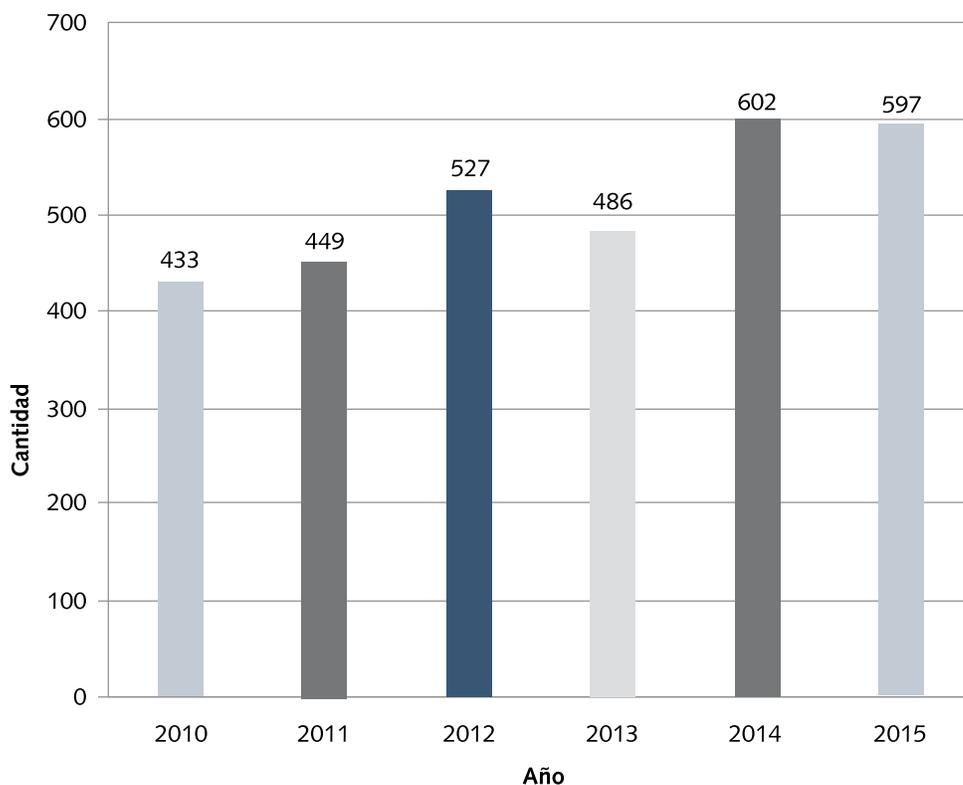
Fuente: Conare-OPES. División de Sistemas con información suministrada por las Oficinas de Planificación de las universidades estatales.



Tema: **Internacionalización**

**Indicador 1.3 - Convenios internacionales vigentes.**

Código	1.3.1
Denominación	Convenios internacionales vigentes. Serie anual 2010-2015.
Descripción	Refleja la cantidad de convenios vigentes con otros países que tiene cada institución y que facilitan el intercambio de conocimiento.
Forma de cálculo	Conteo de convenios.



Observaciones

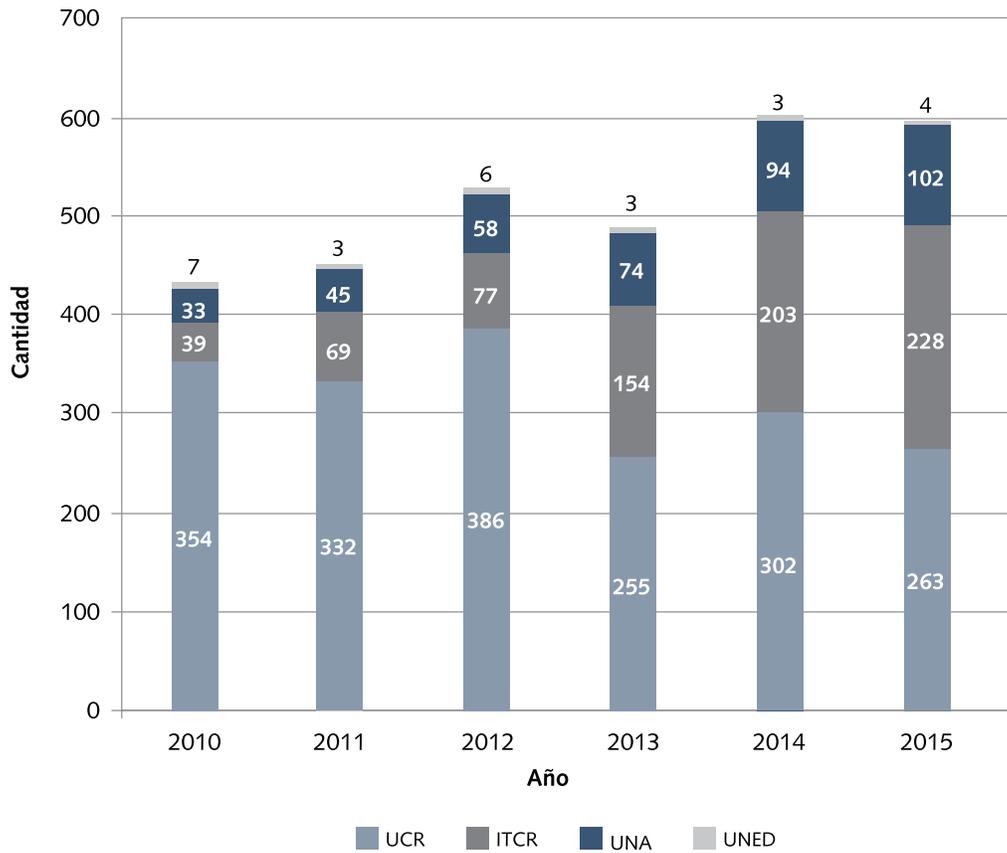
En el caso del ITCR la información presentada corresponde a la cantidad de nuevos convenios internacionales vigentes, que inician su vigencia a partir del año 2009.

Fuente: Conare-OPES. División de Sistemas con información suministrada por las Oficinas de Planificación de las universidades estatales.



Tema: **Internacionalización**

Indicador 1.3 - Convenios internacionales vigentes.	
Código	1.3.2
Denominación	Convenios internacionales vigentes por universidad. Serie anual 2010-2015.
Descripción	Refleja la cantidad de convenios vigentes con otros países que tiene cada institución y que facilitan el intercambio de conocimiento.
Forma de cálculo	Conteo de convenios.



**Observaciones** En el caso del ITCR la información presentada corresponde a la cantidad de nuevos convenios internacionales vigentes, que inician su vigencia a partir del año 2009.

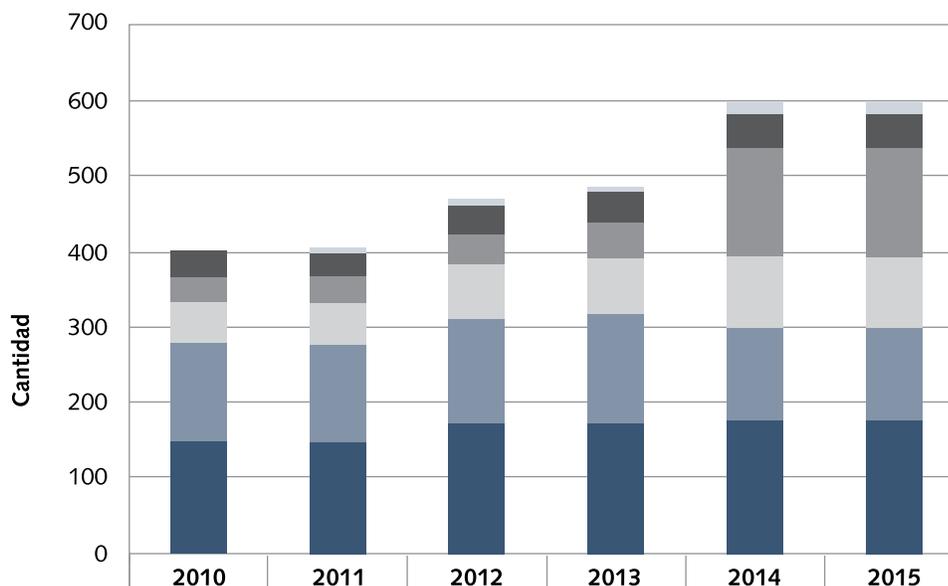
Fuente: Conare-OPES. División de Sistemas con información suministrada por las Oficinas de Planificación de las universidades estatales.



Tema: **Internacionalización**

**Indicador 1.3 - Convenios internacionales vigentes.**

Código	1.3.3
Denominación	Convenios internacionales vigentes por región. Serie anual 2010-2015.
Descripción	Refleja la cantidad de convenios vigentes con otros países que tiene cada institución y que facilitan el intercambio de conocimiento.
Forma de cálculo	Conteo de convenios.



	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Otros	3	6	9	7	15	15
Asia	31	33	38	40	44	44
A.Central y Caribe	33	33	41	49	144	144
A.del Sur	55	55	72	73	96	96
A.del Norte	131	128	137	145	121	121
Europa	147	149	172	172	177	177

Observaciones

En el caso del ITCR la información presentada corresponde a la cantidad de nuevos convenios internacionales vigentes, que inician su vigencia a partir del año 2009.

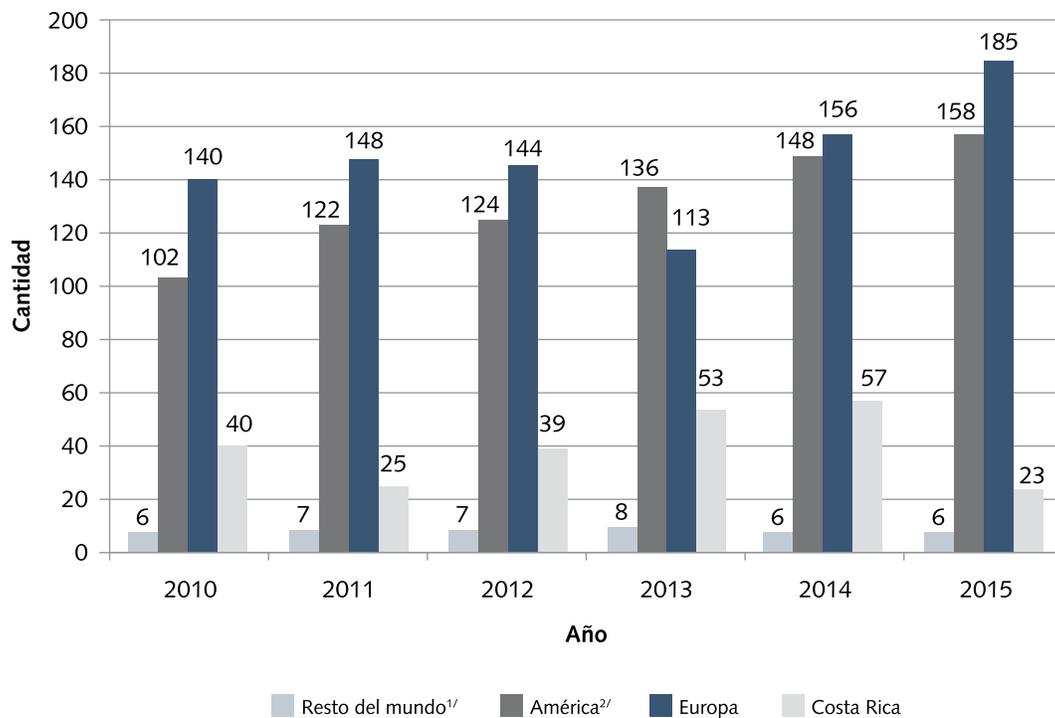
Otros: incluye Oceanía, convenios con varios países firmantes y organismos específicos (Ilanud, OEA, ONU, Unesco, OIEA, Csuca, Acaai, Unión Europea, Facultad latinoamericana de ciencias sociales) así como otras modalidades como memorandos de entendimiento y cartas de intenciones.

Fuente: Conare-OPES. División de Sistemas con información suministrada por las Oficinas de Planificación de las universidades estatales.



Tema: **Internacionalización****Indicador 1.4 - Funcionarios becados para realizar estudios de posgrado (a nivel nacional e internacional).**

Código	1.4.1
Denominación	Funcionarios becados para realizar estudios de posgrado por región. Serie anual 2010-2015.
Descripción	Se refiere a la cantidad de funcionarios becados que realizan estudios de maestría y doctorado a nivel nacional e internacional con el fin de mejorar sus capacidades.
Forma de cálculo	Conteo de funcionarios becados durante un año determinado.



## Observaciones

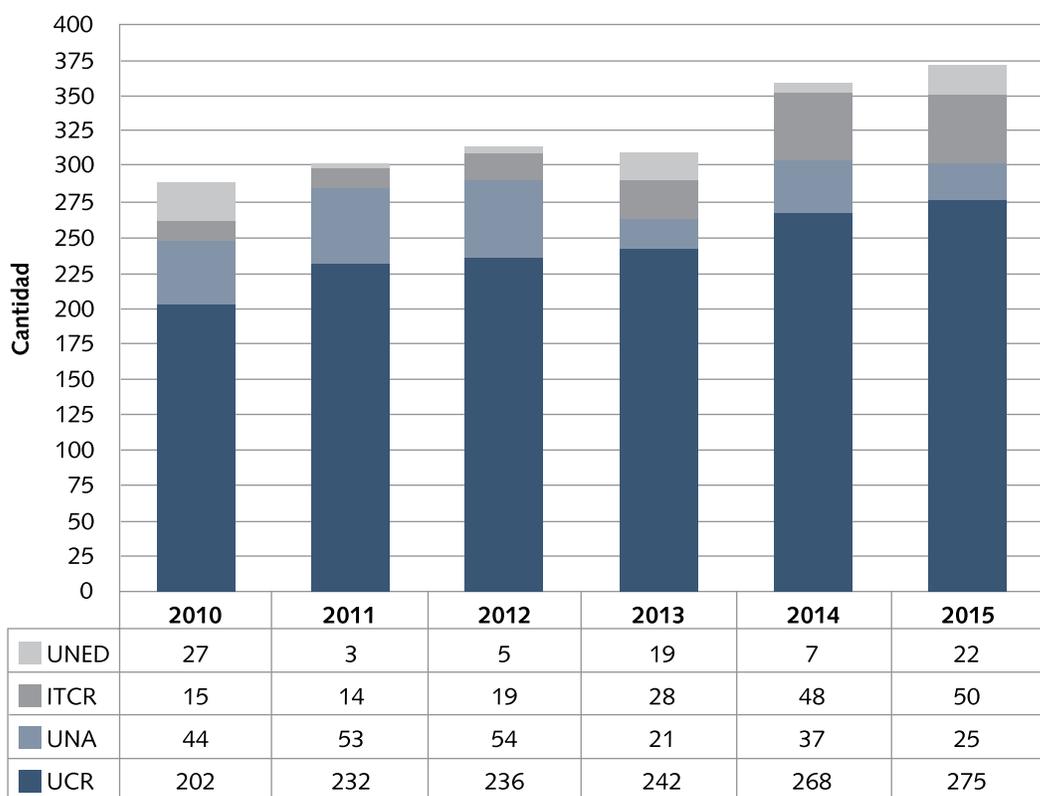
1/ Incluye Asia y Oceanía.  
2/ Incluye América del Norte, Sudamérica y América Insular.  
La información del ITCR y la UNA corresponde a las nuevas becas otorgadas a funcionarios.

Fuente: Conare-OPES. División de Sistemas con información suministrada por las Oficinas de Planificación de las universidades estatales.

Tema: **Internacionalización**

**Indicador 1.4 - Funcionarios becados para realizar estudios de posgrado (a nivel nacional e internacional).**

Código	1.4.2
Denominación	Funcionarios becados para realizar estudios de posgrado por universidad. Serie anual 2010-2015.
Descripción	Se refiere a la cantidad de funcionarios becados que realizan estudios de maestría y doctorado a nivel nacional e internacional con el fin de mejorar sus capacidades.
Forma de cálculo	Conteo de funcionarios becados durante un año determinado.



Observaciones

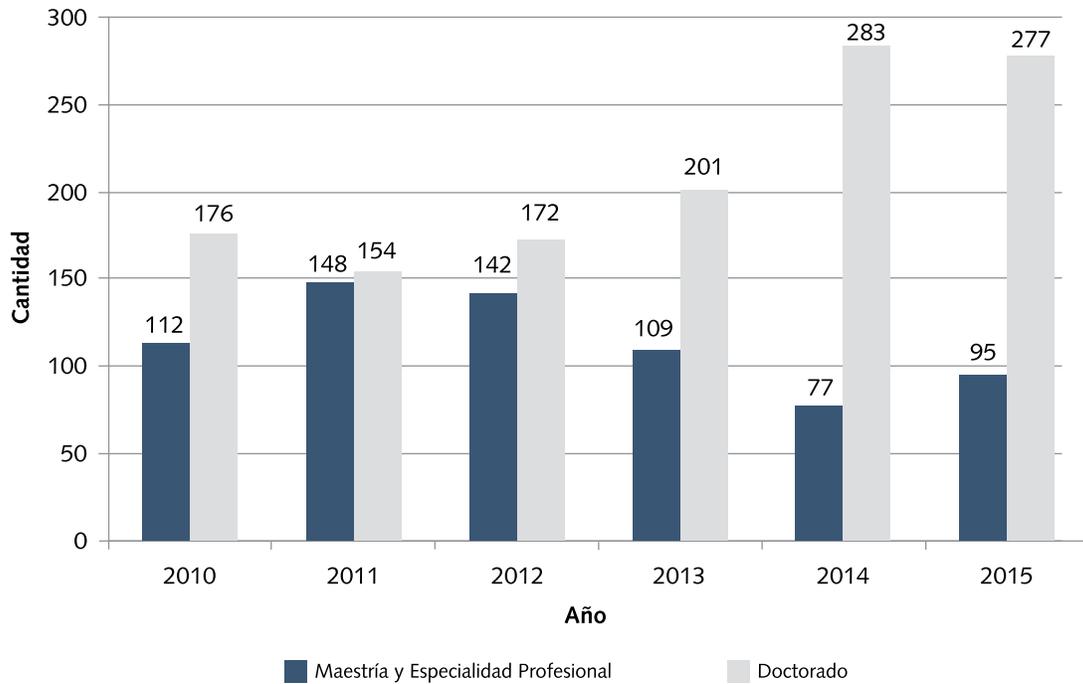
La información del ITCR y la UNA corresponde a las nuevas becas otorgadas a funcionarios.

Fuente: Conare-OPES. División de Sistemas con información suministrada por las Oficinas de Planificación de las universidades estatales.

Tema: **Internacionalización**

**Indicador 1.4 - Funcionarios becados para realizar estudios de posgrado (a nivel nacional e internacional).**

Código	1.4.3
Denominación	Funcionarios del Sesue becados para realizar estudios de posgrado por grado académico. Serie anual 2010-2015.
Descripción	Se refiere a la cantidad de funcionarios becados que realizan estudios de maestría y doctorado a nivel nacional e internacional con el fin de mejorar sus capacidades.
Forma de cálculo	Conteo de funcionarios becados durante un año determinado.

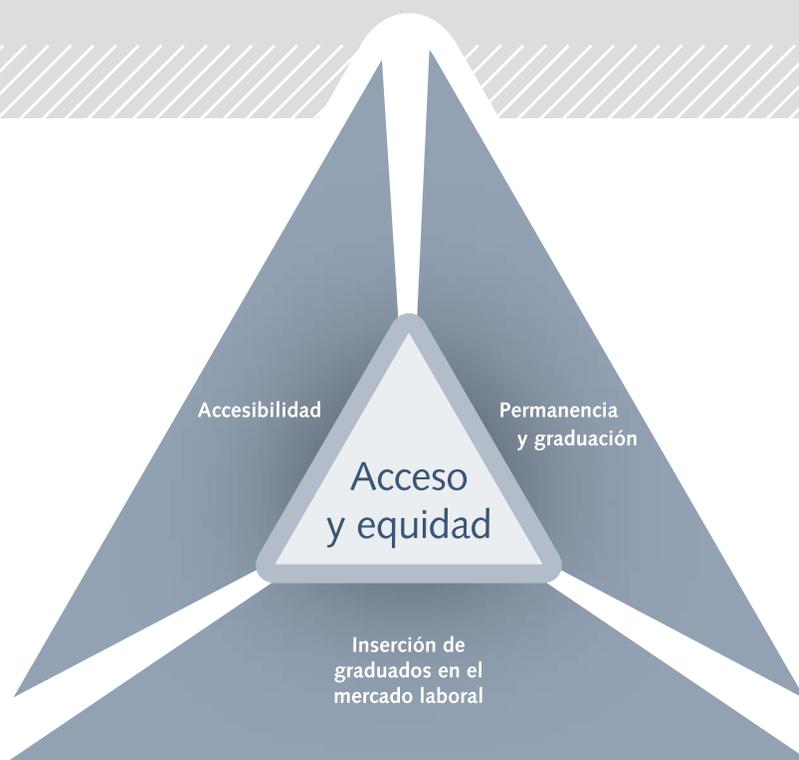


Observaciones	
---------------	--

Fuente: Conare-OPES. División de Sistemas con información suministrada por las Oficinas de Planificación de las universidades estatales.



## Eje 2: Acceso y equidad



### Definición

Comprende el conjunto de estrategias y acciones que tienen como finalidad el beneficio del mayor número de estudiantes, de manera amplia y con igualdad de oportunidades, en un proceso sostenido e integral de acceso y acompañamiento que permita la permanencia y el éxito académico, con base en los méritos y las capacidades individuales.







LOGROS

# Por tema y universidad



## Tema 1: Accesibilidad

Universidad de Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
<p>La UCR aborda la accesibilidad de la siguiente manera:</p> <p><b>1. INCORPORACIÓN DE TIC EN LOS PROCESOS INFORMATIVOS UNIVERSITARIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Página Web institucional.</li> <li>✓ Cuenta institucional de Facebook.</li> <li>✓ Página Web de la Oficina de Registro e Información.</li> </ul> <p><b>2. FERIAS VOCACIONALES</b></p> <p>En el 2011 se atendieron 19.012 estudiantes; para el 2015 un total de 33.589 estudiantes potenciales en este tipo de actividades.</p> <p><b>3. ESTUDIADEROS, TALLER DE NIVELACIÓN, ENTRE OTROS.</b></p> <p>Atendieron en el 2011 9.335 estudiantes y para el 2015 13.011.</p> <p><b>4. PROCESO DE ADMISIÓN</b></p> <p>La cantidad de Pruebas de Actitud Académica (PPA) fueron aplicadas en el 2011: 179 centros y 223 en el 2015. Para ingresar a la Universidad en el año 2011 se inscribieron 37.550 estudiantes y aplicaron la prueba 32.080, en el 2015 se inscribieron 42.672 estudiantes y la efectuaron 36.285. Los estudiantes finalmente admitidos en el periodo fueron 2011: 7.458 y en el 2015: 8.343.</p>	<p>El ITCR aborda la accesibilidad de la siguiente manera:</p> <p><b>1. PROCESO DE ADMISIÓN AL TEC</b></p> <p>En el año 2015, se puede destacar la organización de la Feria Vocacional con la presencia de 180 colegios, de los 1.013 que se tienen inscritos en los registros de nuestra Institución, para un aproximado de 7.600 estudiantes participantes en la actividad. Mediante la visita a través del Conare, se logró llegar al 95% de los colegios públicos de todo el país y se visitaron 20 ferias vocacionales. Además cuenta con La red social MundoTEC.</p> <p><b>2. MATRÍCULA REGULAR Y DE PRIMER INGRESO</b></p> <p>La matrícula de estudiantes de primer ingreso aumentó en los años 2012, 2013 y 2014, como resultado de la apertura de carreras en la Sede Regional en San Carlos y en los Centros Académicos en Limón, Alajuela y San José. La matrícula total en el 2011 pasó de 9.083 a 11.283 en el 2015. Los estudiantes del ITCR provienen de todas las provincias del país. Históricamente las provincias con la mayor admisión son Cartago y San José, en los últimos años hay un importante crecimiento de ingreso de estudiantes de Puntarenas, Limón y Alajuela.</p>	<p>La UNA aborda la accesibilidad de la siguiente manera:</p> <p><b>1. PROCESO INTEGRAL DE ADMISIÓN</b></p> <p>En el periodo 2011-2015, la matrícula regular pasó de 16.881 a 19.356, en las sedes regionales pasó de 3.066 a 4.157. De un total de 3.894 estudiantes de primer ingreso en 2015, el 63,3% se ubican en el estrato 2; es decir, estudiantes que provienen de colegios públicos; seguido de un 21,7% que corresponde a estudiantes provenientes de colegios semipúblicos, humanísticos, científicos, privados; y finalmente el 15% está representado por estudiantes que proceden de colegios nocturnos y de otras modalidades.</p> <p><b>2. JORNADA DE PUERTAS ABIERTAS</b></p> <p>En el período 2013-2015, la Jornada de Puertas Abiertas ha convocado anualmente en la UNA a un promedio de 5.000 estudiantes de más de 100 diferentes colegios.</p> <p><b>3. PROMOCIÓN DE LA SALUD</b></p> <p>La Comisión Institucional de Emergencias de la UNA (Cieuna), se encarga de materializar la estrategia promotora de la salud y la seguridad, en lo que respecta a prevención, atención y respuesta al riesgo de emergencias; además se confeccionó un plan de emergencia en las instancias que poseen laboratorios analíticos, en conjunto</p>	<p>La UNED aborda la accesibilidad de la siguiente manera:</p> <p><b>1. EL PROGRAMA DE ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (PAANEE)</b></p> <p>Entre sus principales logros, se mencionan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificación, valoración y seguimiento a un promedio de 260 estudiantes adscritos al programa por cuatrimestre.</li> <li>✓ Apoyo sistemático y permanente a los estudiantes, mediante el desarrollo de procesos personales, académicos, vocacionales – ocupacionales, esfuerzos coordinados con el programa de orientación y atención Psicoeducativa.</li> </ul> <p><b>2. DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b></p> <p>Se brindó un promedio de 540 procesos individuales con estudiantes becarios. Actualmente, se cuenta con 11 Trabajadores Sociales Regionales, atendiendo 27 Centros Universitarios. Para el año 2014 se atendieron alrededor de 20 estudiantes con necesidades educativas especiales, matriculados en cursos de idiomas por cuatrimestre.</p> <p><b>3. PROGRAMA DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES PRIVADOS DE LIBERTAD</b></p> <p>Se cuenta con una matrícula promedio de 135 estudiantes privados de libertad por cuatrimestre, distribuidos en los diferentes Centros</p>

**Tema 1: Accesibilidad**

Universidad de Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
		<p>con el Programa de Estudios en Calidad, Ambiente y Metrología.</p>	<p>de Adaptación Institucional (CAI). Asimismo, 3 estudiantes se graduaron (dos en el CAI La Reforma y uno en el CAI de Cocorí), además de la defensa de los trabajos finales de graduación de dos estudiantes privados de libertad matriculados en Limón y San Ramón.</p> <p><b>4. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA</b></p> <p>A continuación se detallan algunos de sus logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificación de asignaturas con mayores niveles de repitencia de las Escuelas.</li> <li>✓ Identificación de estudiantes en riesgo, estudio de los records académicos de todos los estudiantes.</li> </ul> <p><b>5. OFICINA DE PROMOCIÓN ESTUDIANTIL</b></p> <p>La cual cuenta con las siguientes iniciativas: programa de arte, programa de recreación, programa de voluntariado y programa de deporte.</p>



## Tema 2: Permanencia y graduación

Universidad de Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
<p>La UCR abarca el tema de permanencia y graduación mediante las siguientes iniciativas:</p> <p><b>1. VICERRECTORÍA DE VIDA ESTUDIANTIL</b></p> <p>Se destaca la realización de actividades informativas y formativas para favorecer la incorporación al medio universitario de los estudiantes de primer ingreso, que les permiten el desarrollo de herramientas que favorezcan su desempeño académico, permanencia y graduación futura. La población atendida en estas actividades en el periodo de estudio presentó un incremento de 18,8 puntos porcentuales en el año 2012, de 10,25% en el 2013 y 2,4% en el 2014. En el año 2015, el incremento fue de 3,9 puntos porcentuales.</p> <p><b>2. CENTRO DE ASESORÍA Y SERVICIOS A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD (CASED)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se crearon equipos de apoyo técnico y especializado para estudiantes con alguna discapacidad.</li> <li>✓ La población atendida que solicitó adecuaciones presenta un aumento en el año 2012 (con respecto al año anterior) el aumento fue de 24,3%. En el año 2015, se atendieron 396 estudiantes, lo que representa un crecimiento del 7,6%.</li> </ul>	<p>El ITCR abarca el tema de permanencia y graduación mediante las siguientes iniciativas:</p> <p><b>1. PROGRAMA INTEGRATEC</b></p> <p>Busca mejorar la adaptación de los estudiantes de primer ingreso a la vida universitaria. En el 2015 contó con 170 mentores y 40 líderes de equipo, todos estudiantes del ITCR.</p> <p><b>2. PROGRAMA DE TUTORÍAS</b></p> <p>En el 2011 se presentaron 5.366 consultas y en el 2015 16.452. Es importante indicar en el 2015, se contó con grupos de tutorías en el Centro Académico de Limón, Centro Académico San José y Sede Interuniversitaria de Alajuela.</p> <p><b>3. PROGRAMA ÉXITO ACADÉMICO</b></p> <p>Ofrece talleres en las escuelas de Matemática, Química y Física. En el 2011 se matricularon 813 estudiantes y en el 2015 1.611.</p> <p><b>4. PROGRAMA DE BECAS ESTUDIANTILES</b></p> <p>Este tema se detalla en el indicador 2.3 y el 2.4.</p> <p><b>5. ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</b></p> <p>En el 2015 se atendieron 150 estudiantes.</p>	<p>La UNA abarca el tema de permanencia y graduación mediante las siguientes iniciativas:</p> <p><b>1. PROCESO DE ADMISIÓN</b></p> <p>Prueba del acompañamiento e inducción a la vida universitaria se denota en la mejoría que muestra el indicador de matrícula en primera opción de carrera. En el año 2007 el 62,0% de estudiantes de primer ingreso lograban matricular en la carrera de su preferencia como primera opción, durante el 2015 este alcanzó el 90,8%, siendo esta cifra la más alta en la historia de la UNA.</p> <p><b>2. CURSOS DE VERANO</b></p> <p>Uno de los resultados más exitosos asociados a lograr la permanencia de los estudiantes, ha sido la consolidación del ciclo de verano como parte del calendario académico. Al comparar el 2015 con 2009, se observa un crecimiento de 330,9% en la cantidad de estudiantes matriculados, lo cual significó la apertura de 92 cursos.</p> <p><b>3. PROGRAMA ÉXITO ACADÉMICO</b></p> <p>En 2015, se ofertaron un total de 275 tutorías, lo cual representa incremento de 20% en comparación con 2013. Algunos de los estudiantes que se atienden bajo esta modalidad son no videntes o presentan otras adecuaciones curriculares.</p>	<p>La UNED abarca el tema de permanencia y graduación mediante las siguientes iniciativas:</p> <p><b>1. OFICINA DE ATENCIÓN SOCIOECONÓMICA</b></p> <p>Integra los diferentes programas, proyectos y acciones en materia de becas, con la finalidad de brindar una atención oportuna a la población estudiantil. Destaca, la asignación de becas categoría A, que incluyen un apoyo económico al estudiante. Esta beca está dirigida principalmente para aquellos alumnos en condición de pobreza extrema. Asimismo, se otorgaron becas con el Fondo Calderón Guardia, a estudiantes de posgrados, a estudiantes con discapacidad, a estudiantes indígenas y a estudiantes privados de libertad.</p> <p><b>2. DEFENSORÍA DE LOS ESTUDIANTES</b></p> <p>Desde el año 2010 se ha trabajado en el proyecto titulado "Un día con un privado de libertad" en 12 centros penales en donde se contó con la participación de 175 estudiantes y se capacitaron en temas de espiritualidad.</p> <p><b>3. MATRÍCULA DE ESTUDIANTES NUEVOS</b></p> <p>Este tema se aborda en el indicador 2.2.</p> <p><b>4. GRADUACIÓN</b></p> <p>Este tema se aborda en el indicador 2.5.</p>

**Tema 2: Permanencia y graduación**

Universidad de Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
<p><b>3. SISTEMA DE BECAS Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS</b></p> <p>Este tema se detalla en el indicador 2.3 y el 2.4.</p> <p><b>4. PROGRAMAS PARA PROMOVER LA SALUD Y LA CALIDAD DE VIDA</b></p> <p>Estos servicios han sostenido un aumento constante en las atenciones de las consultas de la comunidad universitaria en el año 2011 con 23.238 consultas en el área de la salud. Para el año 2015, las consultas fueron 50.787. Los datos demuestran que, durante el periodo evaluado (2011-2015), el crecimiento total correspondió a un 118,6%.</p> <p><b>5. GRADUACIÓN</b></p> <p>En el periodo de estudio la graduación de estudiantes en la Universidad presentó un incremento de 2,6% en el año 2012, un aumento de 7,35% en el 2013, una disminución del 0,47% en el 2014 y en el 2015 un crecimiento del 0,96%. Lo implica un crecimiento de 10,67% a lo largo del periodo de análisis (2011-2015).</p>	<p><b>6. SERVICIOS DE SALUD.</b></p> <p>En el 2015 se registraron alrededor de 30 mil consultas, entre servicios médicos, enfermería, odontología, entre otros.</p> <p><b>7. SERVICIOS BIBLIOTECARIO</b></p> <p>En el 2015 se realizaron inversiones en material documental por cerca de 300 millones de colones.</p>	<p><b>4. SISTEMA DE BECAS</b></p> <p>Este tema se detalla en el indicador 2.3 y el 2.4.</p> <p><b>5. INCORPORACIÓN ESTUDIANTIL EN LA INVESTIGACIÓN EN LOS PPAA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En el año 2015, se contabilizan 235 estudiantes con participación en PPAA, lo cual se constituye en indicador e insumo valioso en la gestión académica, así como en términos de la proyección del estudiantado que genera tanto en el ámbito institucional como en el comunitario.</li> <li>✓ Asimismo, otra acción para potenciar el proceso formativo de la población estudiantil, y a la vez contribuir en el quehacer académico de la Universidad, es la generación de competencias de investigación en la persona estudiante, por medio de sus trabajos finales de graduación en PPAA, principalmente en el área de investigación.</li> <li>✓ Por otra parte, a partir del 2013 se establece un fondo para la ejecución del Plan Piloto “Beca Estudiante Graduado”, que contribuye en gran medida al logro de la participación de alumnos en PPAA de investigación y extensión.</li> </ul>	



## Tema 3: Inserción de graduados en el mercado laboral

Universidad de Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
<p>La UCR aborda la inserción de graduados en el mercado laboral de la siguiente manera:</p> <p><b>1. INCORPORACIÓN DE TIC EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS</b></p> <p>✓ Para propiciarlo, se han creado espacios para desarrollarlas, tales como los 2 programas de investigación, donde emerge la presente propuesta: Programa de Investigación sobre Tecnologías de Información y de Comunicación (No. 724-A2-908), adscritos respectivamente, al Instituto de Investigación en Educación (INIE) y a la Escuela de Ciencias de la Computación e Informática (ECCI).</p> <p>✓ Otras iniciativas son la plataforma denominada UCR Interactiva, el fortalecimiento de las competencias tecnológicas del personal docente y administrativo, y el de la población estudiantil a cargo del Programa de Tecnologías Avanzadas (PROTEA).</p> <p><b>2. CARRERAS BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS</b></p> <p>✓ La Escuela de Administración Pública, ha desarrollado las actividades necesarias que permitan la construcción y consolidación de carreras con malla curricular bajo el enfoque por competencias.</p> <p>✓ Como complemento al tema de competencias, con el apoyo de la Rectoría y el CICAP se han coordinado capacitaciones de docentes relacionados con los</p>	<p>El ITCR aborda la inserción de graduados en el mercado laboral de la siguiente manera:</p> <p>✓ El ITCR ha venido participando en el proyecto de OPES-Conare denominado Observatorio Laboral de Profesiones (OLaP), el cual provee de información del mercado laboral de las personas graduadas de las universidades costarricenses. Su participación se relaciona con los procesos de investigación y difusión de los resultados.</p>	<p>La UNA aborda la inserción de graduados en el mercado laboral de la siguiente manera:</p> <p>✓ Durante el 2013, la Universidad organiza su III Feria de Empleo en la cual participaron 17 empresas, se planean 4 foros temáticos y se atendieron aproximadamente 1.500 personas.</p> <p>✓ Se implementó la plataforma <a href="http://www.buscoempleo.go.cr">www.buscoempleo.go.cr</a>, que da seguimiento a las personas asistentes a las ferias de empleo. En 2015, se trabajó en fortalecer y actualizar su plataforma, esto permitió mayor interacción entre empleadores y graduados. Se realiza la actualización de la base de datos lo cual se logra en un 90% de datos actualizados.</p> <p>✓ Según el estudio del Observatorio Laboral de Profesiones 2000-2007, solamente siete carreras que se imparten en la institución se ubican en disciplinas con desempleo superior a 4%: Biología (10,76%), Historia (4,79%), Educación Preescolar (4,51%), Lengua Inglesa (4,48%), Ciencias Forestales (4,48%), Geografía (4,45%) y Arte y Comunicación Visual (4,17%). Para contextualizar lo anterior, se debe considerar que solo una carrera de la UNA presentó un índice de desempleo mayor al 7,30% (que en el estudio de Conare se obtuvo como promedio nacional de desempleo en las disciplinas que participaron tanto de universidades estatales como privadas, para las personas graduadas 2000-2007).</p>	<p>La UNED abarca el tema de inserción de graduados en el mercado laboral de la siguiente manera:</p> <p>✓ En el tema de incorporación de graduados en los diferentes ámbitos del quehacer nacional, la UNED, en colaboración con la Escuela de Ciencias de la Administración, cuenta con una bolsa de empleo. Esta acción es un programa permanente y trabaja en alianza con el Ministerio de Trabajo, en la construcción de una base de datos de empresas reclutadoras con el objetivo de facilitar la inserción laboral de los estudiantes de la UNED en el mercado laboral.</p> <p>✓ También se desarrollan esfuerzos para capacitar a los estudiantes en los siguientes temas: "La entrevista de trabajo", "Confección de Currículo" y "Pedagogía de la Liberación" como una forma de prepararlos para su inserción al mercado laboral. Esta capacitación la desarrolla la DEFE (Defensoría de los Estudiantes), en colaboración con el Programa de Recursos Humanos de la Escuela de Ciencias de la Administración y la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades.</p>

**Tema 3: Inserción de graduados en el mercado laboral**

Universidad de Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
<p>temas de diseño de plan de clase, gestión y evaluación del plan por competencias.</p> <p>✓ Por otro lado la Escuela de Historia y Archivistica realiza esfuerzos por implementar un plan de estudio bajo la modalidad por competencias de bachillerato en Historia.</p>		<p>✓ Finalmente, por iniciativa de las universidades estatales costarricenses en 2014 y para un mayor seguimiento se crea la “Red de Estudios de Seguimiento a Graduados de Centroamérica y el Caribe”, de la cual la UNA tiene participación y administra el sitio Web.</p>	







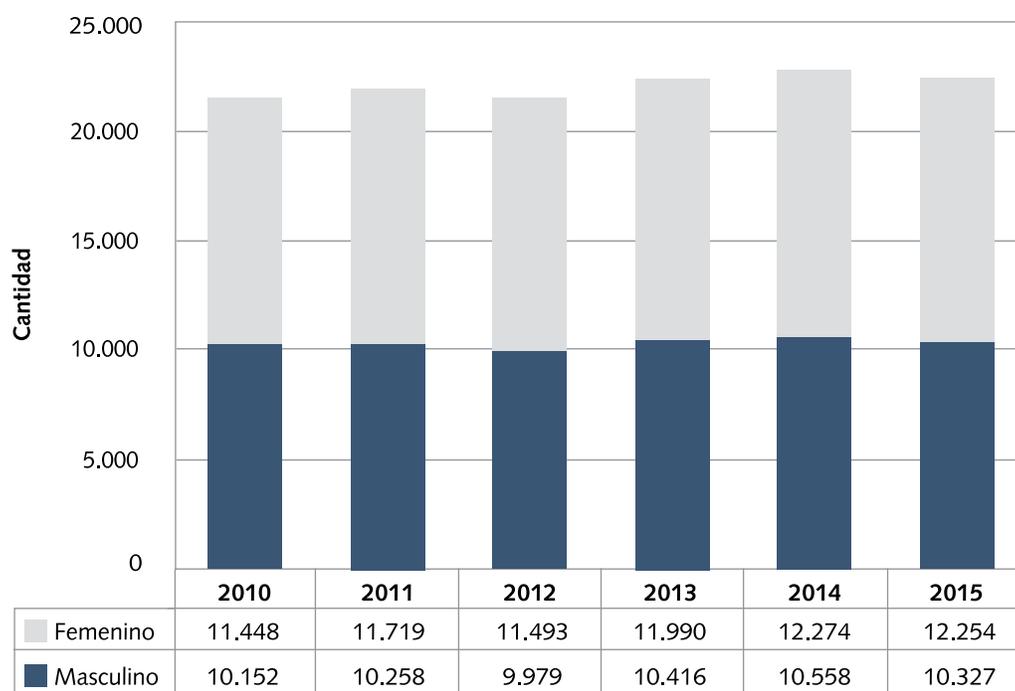
INDICADORES

**Temas: Accesibilidad,  
Permanencia y  
graduación e Inserción  
de graduados en el  
mercado laboral**



Tema: **Accesibilidad****Indicador 2.1 - Matrícula total de estudiantes físicos de primer ingreso.**

Código	2.1.1
Denominación	Cantidad de estudiantes de grado de primer ingreso del Sesue, por sexo. Serie anual 2010-2015.
Descripción	Muestra la cantidad de estudiantes que matriculan por primera vez en cualquiera de las carreras de grado que ofrece una universidad, además los datos son anualizados.
Forma de cálculo	Conteo de los estudiantes que ingresan en cada institución.



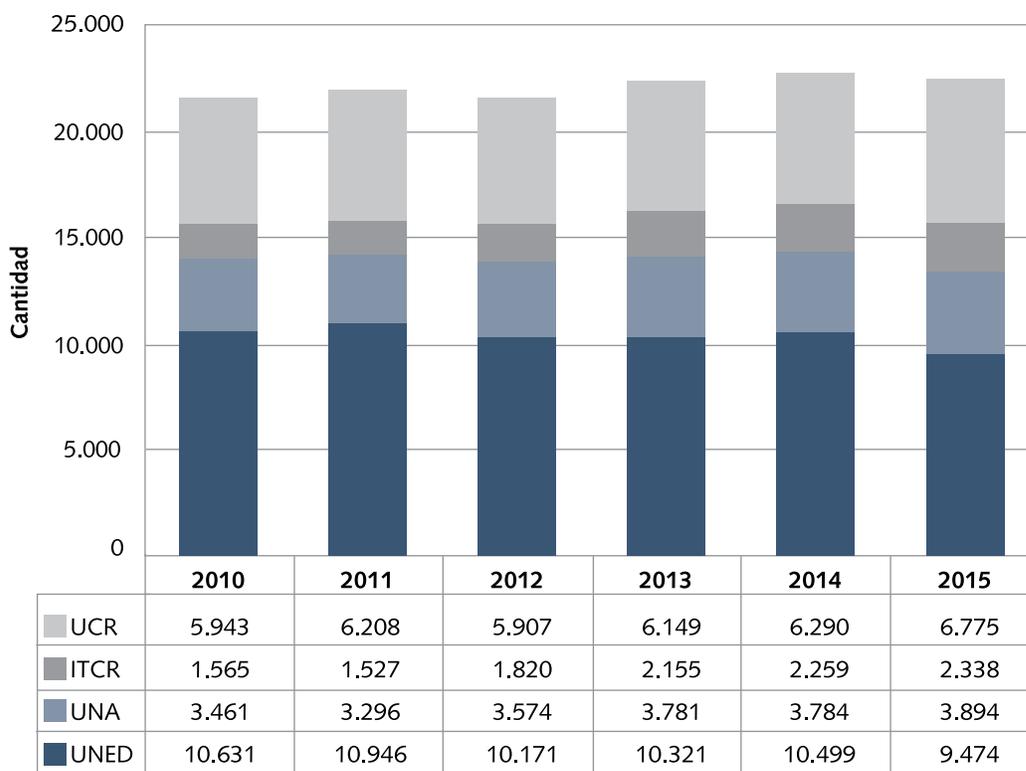
Observaciones

Fuente: Conare, OPES con base en información suministrada por las Oficinas de Planificación de las universidades estatales.

Tema: **Accesibilidad**

**Indicador 2.1 - Matrícula total de estudiantes físicos de primer ingreso.**

Código	2.1.2
Denominación	Cantidad de estudiantes de grado de primer ingreso del Sesue, por institución. Serie Anual 2010-2015.
Descripción	Muestra la cantidad de estudiantes que matriculan por primera vez en cualquiera de las carreras de pregrado o grado que ofrece una universidad, además los datos son anualizados.
Forma de cálculo	Conteo de los estudiantes que ingresan en cada institución.

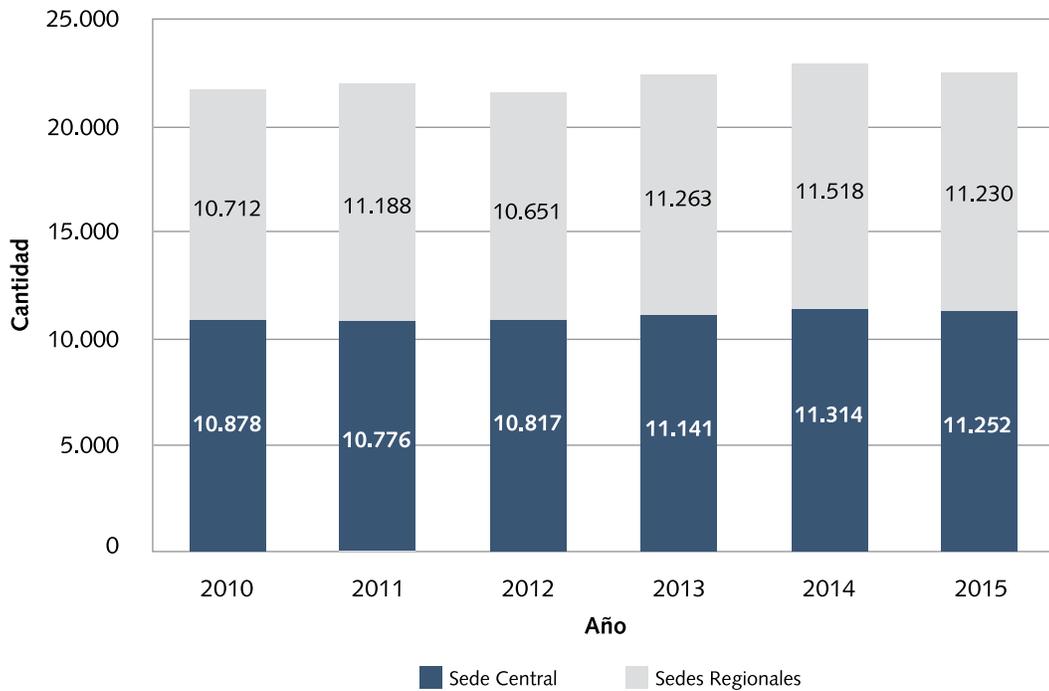


Observaciones

Fuente: Conare, OPES con base en información suministrada por las Oficinas de Planificación de las universidades estatales.

Tema: **Accesibilidad**

Indicador 2.1 - Matrícula total de estudiantes físicos de primer ingreso.	
Código	2.1.3
Denominación	Cantidad de estudiantes de grado de primer ingreso, del Sesue, según sede. Serie anual 2010-2015.
Descripción	Muestra la cantidad de estudiantes que matriculan por primera vez en cualquiera de las carreras de pregrado o grado que ofrece una universidad, además los datos son anualizados.
Forma de cálculo	Conteo de los estudiantes que ingresan en cada institución.



Observaciones	Los estudiantes en el extranjero así como sin información de la UNED no se consideraron para efectos gráficos.
---------------	--

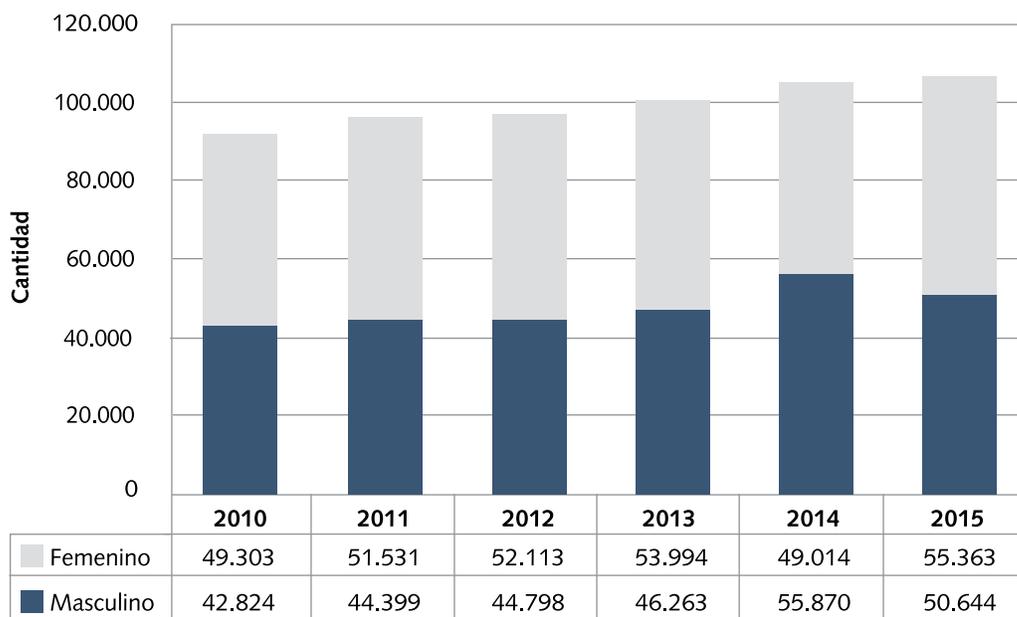
Fuente: Conare, OPES con base en información suministrada por las Oficinas de Planificación de las universidades estatales.



**Tema: Accesibilidad**

**Indicador 2.2 - Matrícula de estudiantes físicos regulares.**

Código	2.2.1
Denominación	Cantidad de estudiantes físicos matriculados en el Sesue, por sexo. Serie anual 2010-2015.
Descripción	Muestra la cantidad de estudiantes regulares que matriculan al menos un curso en cualquiera de los programas que ofrece la universidad en forma anualizada. Entiéndase por matrícula anualizada al conteo de todos los distintos estudiantes (personas físicas) que matriculan en alguno de los diferentes períodos lectivos (semestre, cuatrimestre, trimestre o bimestre) al menos un curso de algunas de las carreras ofertadas por la institución, conducentes a la obtención de un diploma de pregrado, grado o posgrado, del año en consideración.
Forma de cálculo	Conteo de estudiantes.



Observaciones

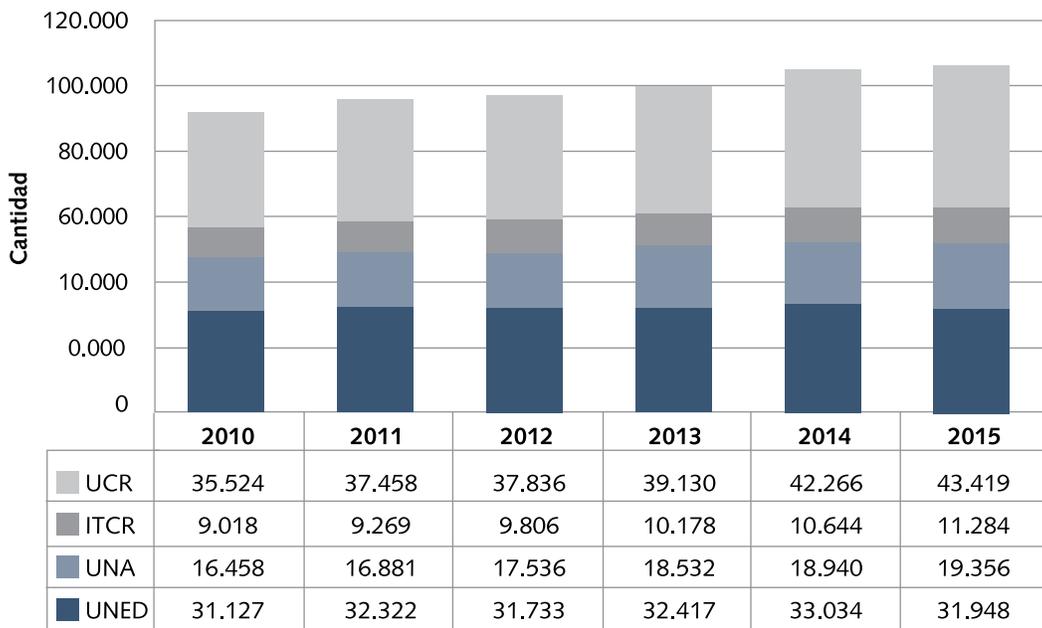
Fuente: Conare, OPES con base en información suministrada por las Oficinas de Planificación de las universidades estatales.



Tema: **Accesibilidad**

**Indicador 2.2 - Matrícula de estudiantes físicos regulares.**

Código	2.2.2
Denominación	Cantidad de estudiantes físicos matriculados en el Sesue, por universidad. Serie anual 2010-2015.
Descripción	Muestra la cantidad de estudiantes regulares que matriculan al menos un curso en cualquiera de los programas que ofrece la universidad en forma anualizada. Entiéndase por matrícula anualizada al conteo de todos los distintos estudiantes (personas físicas) que matriculan en alguno de los diferentes períodos lectivos (semestre, cuatrimestre, trimestre o bimestre) al menos un curso de algunas de las carreras ofertadas por la institución, conducentes a la obtención de un diploma de pregrado, grado o posgrado, del año en consideración.
Forma de cálculo	Conteo de estudiantes.



Observaciones	
---------------	--

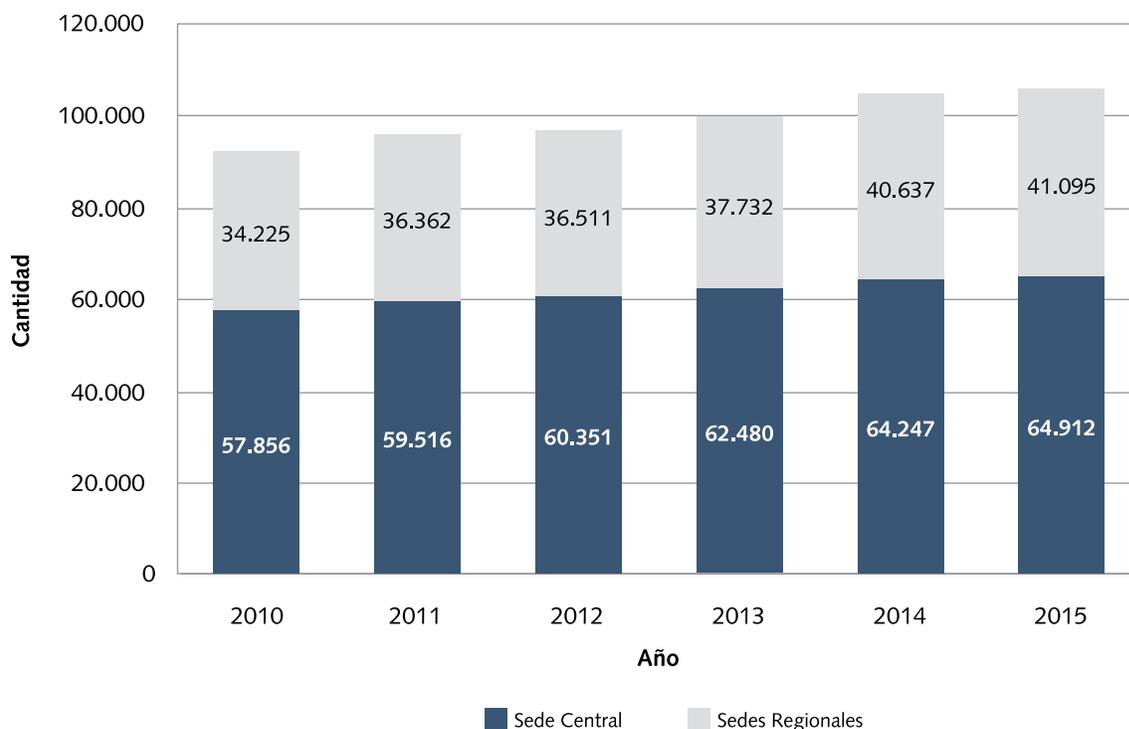
Fuente: Conare, OPES con base en información suministrada por las Oficinas de Planificación de las universidades estatales.



Tema: **Accesibilidad**

**Indicador 2.2 - Matrícula de estudiantes físicos regulares.**

Código	2.2.3
Denominación	Cantidad de estudiantes físicos matriculados en el Sesue, según sede. Serie anual 2010-2015.
Descripción	Muestra la cantidad de estudiantes regulares que matriculan al menos un curso en cualquiera de los programas que ofrece la universidad en forma anualizada. Entiéndase por matrícula anualizada al conteo de todos los distintos estudiantes (personas físicas) que matriculan en alguno de los diferentes períodos lectivos (semestre, cuatrimestre, trimestre o bimestre) al menos un curso de algunas de las carreras ofertadas por la institución, conducentes a la obtención de un diploma de pregrado, grado o posgrado, del año en consideración.
Forma de cálculo	Conteo de estudiantes.



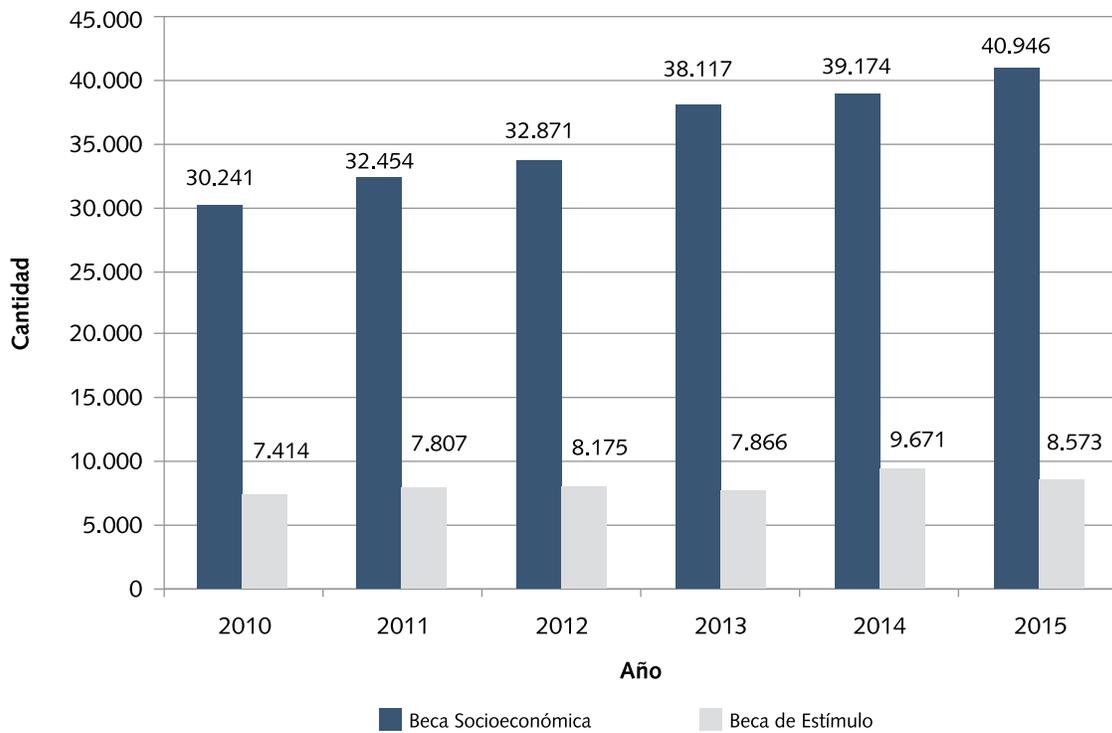
Observaciones

Los estudiantes en el extranjero, así como sin información de la UNED no se consideraron para efectos gráficos.

Fuente: Conare, OPES con base en información suministrada por las Oficinas de Planificación de las universidades estatales.

Tema: **Permanencia y Graduación**

Indicador 2.3 - Estudiantes becados.	
Código	2.3.1
Denominación	Estudiantes becados por el Sesue, según tipo de beca. Serie anual 2010-2015.
Descripción	Muestra los esfuerzos que realiza la universidad para apoyar al estudiantado durante su permanencia en la institución.
Forma de cálculo	Conteo de los estudiantes becados.



Observaciones	Se incluye la información de becas del I ciclo de cada año.
---------------	---

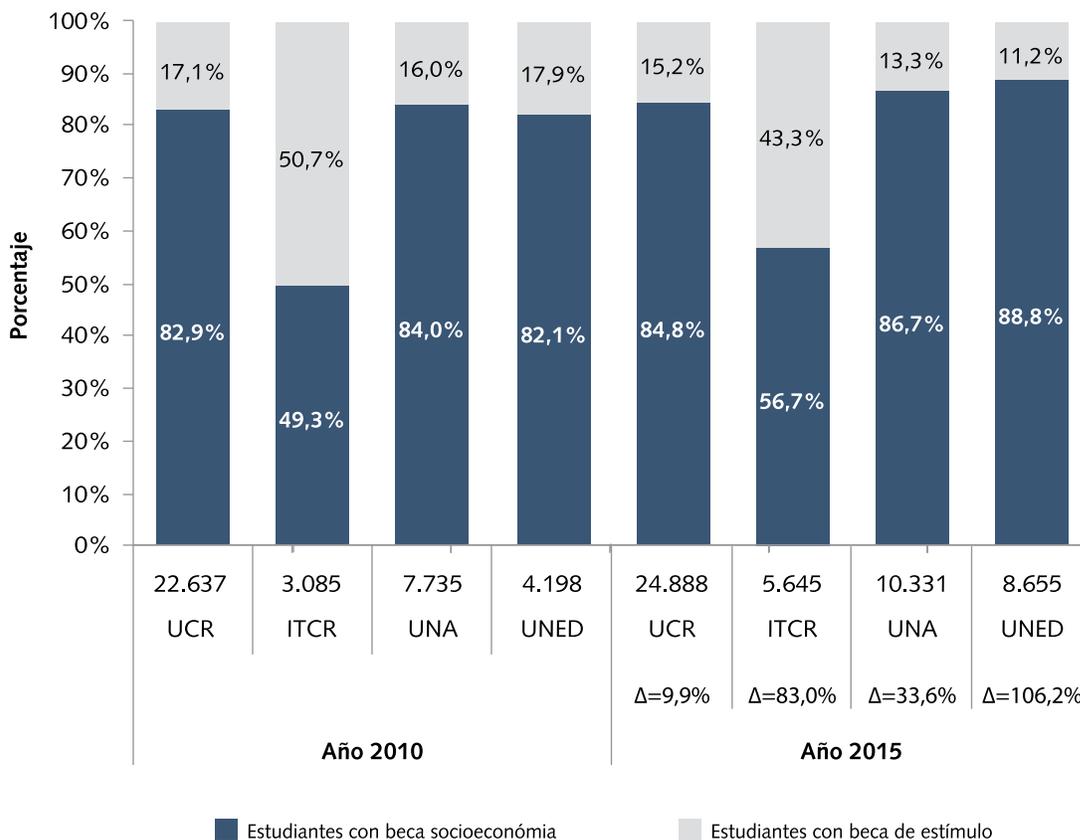
Fuente: Conare, OPES con base en información suministrada por las Oficinas de Planificación de las universidades estatales.



Tema: **Permanencia y Graduación**

**Indicador 2.3 - Estudiantes becados.**

Código	2.3.2
Denominación	Estudiantes becados por el Sesue, según tipo de beca por institución. Años 2010 y 2015.
Descripción	Muestra los esfuerzos que realiza la universidad para apoyar al estudiantado durante su permanencia en la institución.
Forma de cálculo	Conteo de los estudiantes becados.



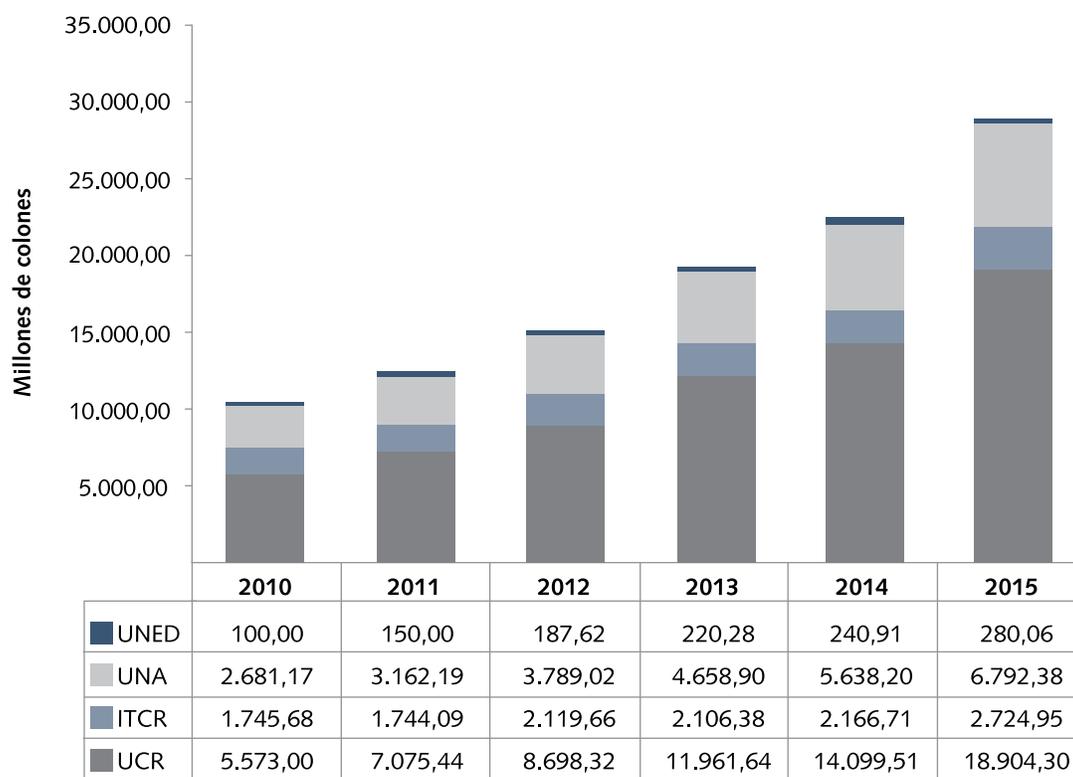
Observaciones

Se considera información de becas del I período de cada año. Las tasas de variación que se muestran en el eje de las abscisas en el año 2015 corresponden al crecimiento observado en 2015 respecto al 2010. Se incluye la información de becas del I ciclo de cada año.

Fuente: Conare, OPES con base en información suministrada por las Oficinas de Planificación de las universidades estatales.

Tema: **Permanencia y Graduación****Indicador 2.4 - Presupuesto para becas de grado y beneficios.**

Código	2.4.1
Denominación	Presupuesto de becas y beneficios complementarios para estudiantes de grado (en millones de colones) del Sesue, por institución. Serie anual 2010-2015.
Descripción	Muestra los recursos asignados al programa de becas de cada institución.
Forma de cálculo	Sumatoria de todas las partidas asignadas a becas y beneficios complementarios.



## Observaciones

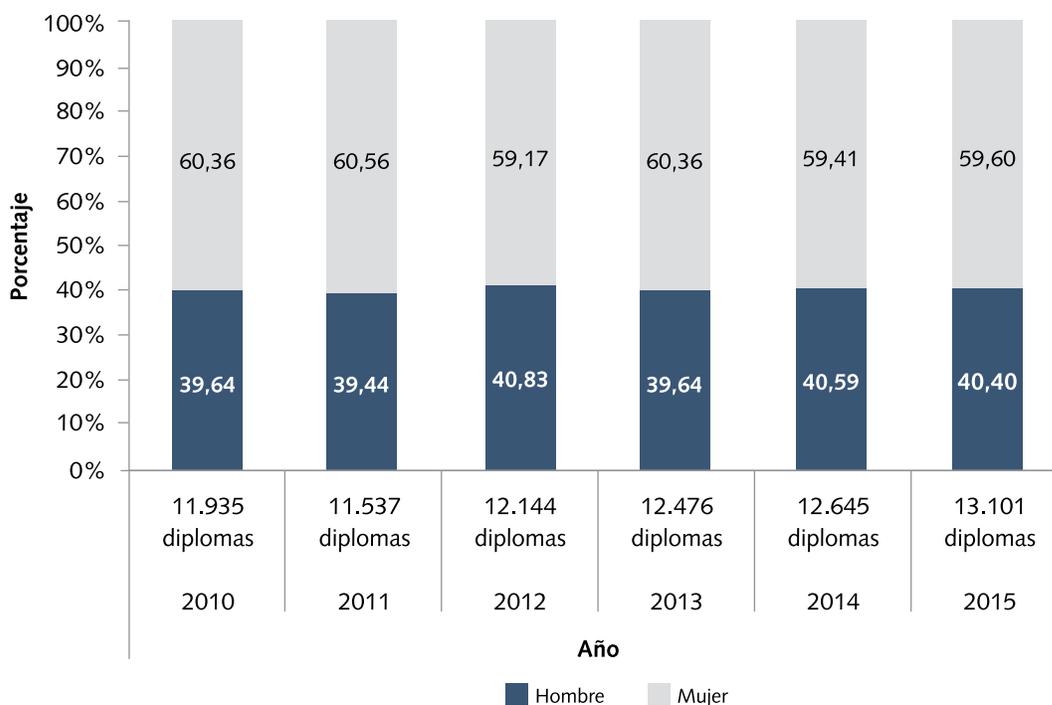
No incluye el monto de exoneración que deja de percibir la universidad por concepto de becas. Para cada año se le resta lo correspondiente al gasto de exoneración por beca a recursos específicos y se incluyen en el gasto los compromisos.

Fuente: Conare, OPES con base en información suministrada por las Oficinas de Planificación de las universidades estatales.

**Tema: Inserción de graduados en el mercado laboral**

**Indicador 2.5 - Diplomas otorgados.**

Código	2.5.1
Denominación	Distribución porcentual de los diplomas otorgados por el Sesue, según sexo. Serie anual 2010-2015.
Descripción	Se refiere a la totalidad de diplomas otorgados por una universidad según carrera, grado académico y sexo.
Forma de cálculo	Conteo.

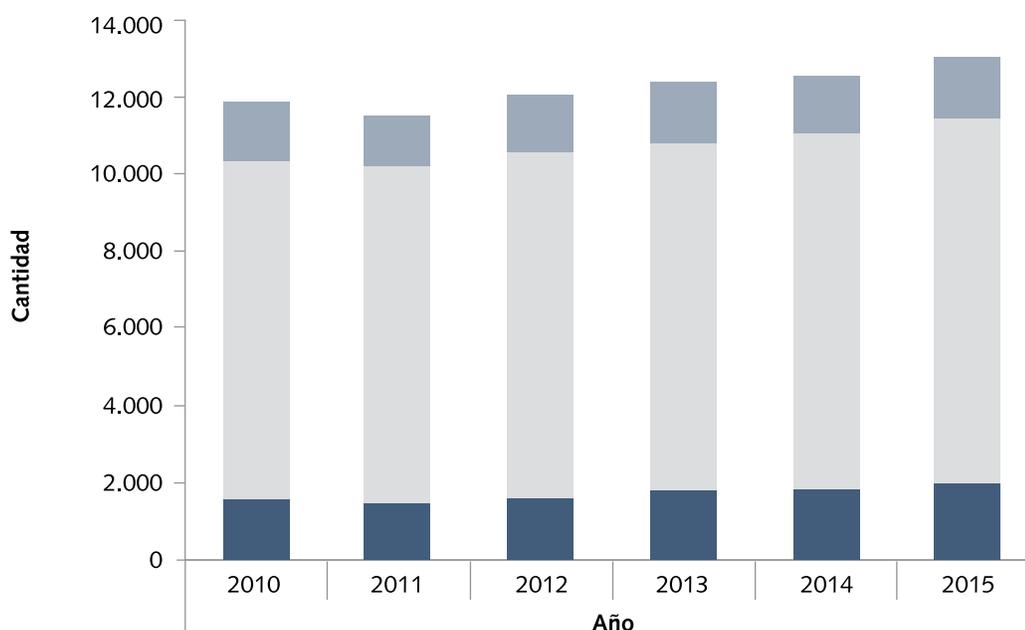


Observaciones

Fuente: Conare, OPES. División de Sistemas con datos proporcionados de las Oficinas de Registro de las universidades estatales.

Tema: **Inserción de graduados en el mercado laboral****Indicador 2.5 - Diplomas otorgados.**

Código	2.5.2
Denominación	Diplomas otorgados por el Sesue, según grado. Serie anual 2010-2015.
Descripción	Se refiere a la totalidad de diplomas otorgados por una universidad según grado académico.
Forma de cálculo	Conteo.



	2010	2011	2012	2013	2014	2015
■ Posgrado $\Delta= 1,8\%$	1.589	1.274	1.524	1.625	1.545	1.617
■ Grado $\Delta= 8,1\%$	8.815	8.812	9.012	9.053	9.310	9.528
■ Pregrado $\Delta= 27,8\%$	1.531	1.451	1.608	1.798	1.790	1.956

## Observaciones

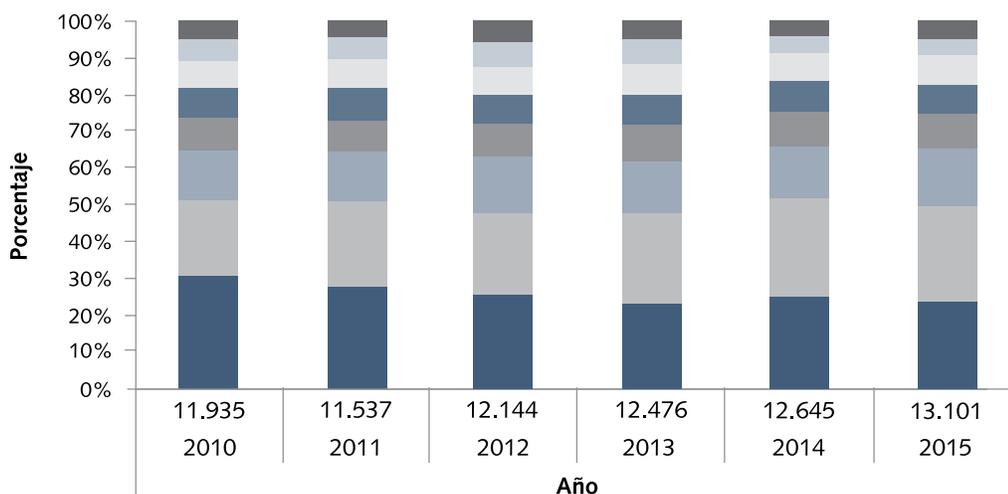
Las tasas de variación que se muestran para cada tipo de grado, corresponden al crecimiento observado en 2015 respecto al 2010.  
El pregrado incluye: diplomado y profesorado, el grado bachillerato y licenciatura y el posgrado especialidad profesional, maestría y doctorado.

Fuente: Conare, OPES. División de Sistemas con datos proporcionados de las Oficinas de Registro de las universidades estatales.

**Tema: Inserción de graduados en el mercado laboral**

**Indicador 2.5 - Diplomas otorgados.**

Código	2.5.3
Denominación	Diplomas otorgados por el Sesue, según área del conocimiento. Serie anual 2010-2015.
Descripción	Se refiere a la totalidad de diplomas otorgados por una universidad según el área de conocimiento.
Forma de cálculo	Conteo.



Área del Conocimiento	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Recursos Naturales	4,9%	4,6%	5,8%	4,9%	3,9%	4,7%
Artes y Letras	5,9%	5,9%	6,8%	6,8%	4,4%	4,8%
Ciencias de la Salud	7,3%	7,9%	7,3%	8,5%	8,1%	8,0%
Ingeniería	8,1%	8,6%	8,0%	7,9%	8,2%	7,5%
Ciencias Básicas	9,2%	8,7%	9,0%	9,8%	9,4%	9,8%
Ciencias Sociales	13,3%	13,8%	15,4%	14,7%	14,3%	15,9%
Ciencias Económicas	20,8%	23,1%	22,3%	24,5%	26,8%	25,7%
Educación	30,4%	27,4%	25,3%	22,9%	24,8%	23,4%

**Observaciones**

El área de Formación General se incluyó dentro de Artes y Letras.

Fuente: Conare, OPES. División de Sistemas con datos proporcionados de las Oficinas de Registro de las universidades estatales.

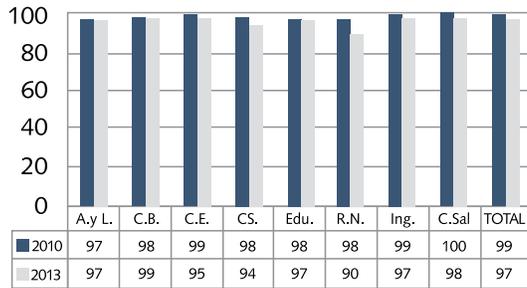


**Tema: Inserción de graduados en el mercado laboral**

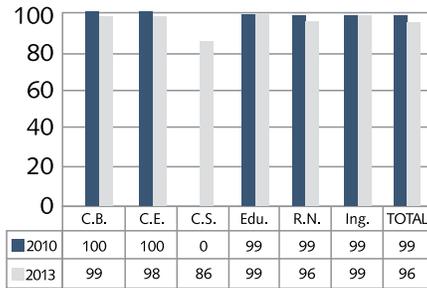
**Indicador 2.7 - Porcentaje de colocación laboral de las personas graduadas.**

Código	2.7.1
Denominación	Porcentaje de colocación laboral de las personas graduadas de las universidades estatales, por área y universidad, 2010-2013.
Descripción	Corresponde a las personas graduadas que manifiestan tener empleo al momento de la consulta.
Forma de cálculo	(Total de personas graduadas que en los estudios de inserción han manifestado que están trabajando/ Total de personas graduadas entrevistadas que están laborando o buscando empleo) *100.

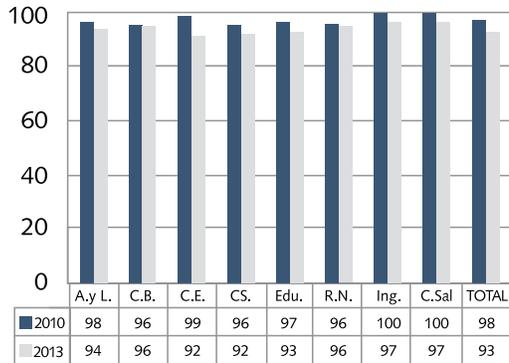
**UCR**



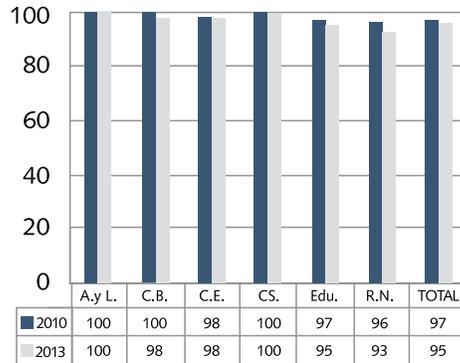
**ITCR**



**UNA**



**UNED**



Artes y Letras	Ciencias Básicas	Ciencias Económicas	Ciencias Sociales	Educación	Recursos Naturales	Ingeniería	Ciencias de la Salud
A. y L.	C.B.	C.E.	C.S.	Edu.	R.N.	Ing.	C. Sal.

Fuente: Conare, OPES. División de Sistemas con datos proporcionados por el Observatorio Laboral de Profesiones (OLaP).

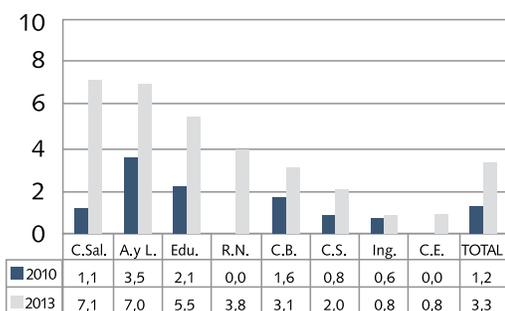


**Tema: Inserción de graduados en el mercado laboral**

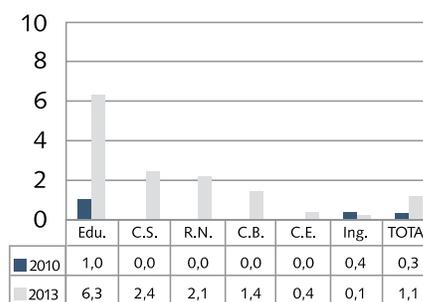
**Indicador 2.8 - Porcentaje de subempleo por insuficiencia de horas de las personas graduadas de las universidades estatales**

Código	2.8.1
Denominación	Porcentaje de subempleo por insuficiencia de horas de las personas graduadas en el año 2010-2013, por área y universidad.
Descripción	Corresponde a las personas graduadas que trabajan una jornada inferior al tiempo completo debido a que a pesar de intentarlo no consiguen completar esa jornada.
Forma de cálculo	(Total de personas graduadas que trabajan una jornada inferior a tiempo completo debido a que no consiguen completarla / Total de personas graduadas entrevistadas que se encuentran laborando) *100.

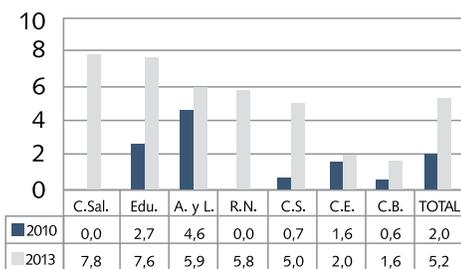
**UCR**



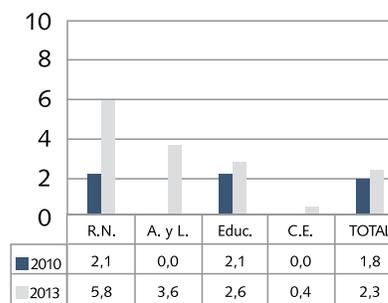
**ITCR**



**UNA**



**UNED**



Artes y Letras	Ciencias Básicas	Ciencias Económicas	Ciencias Sociales	Educación	Recursos Naturales	Ingeniería	Ciencias de la Salud
A. y L.	C.B.	C.E.	C.S.	Edu.	R.N.	Ing.	C. Sal.

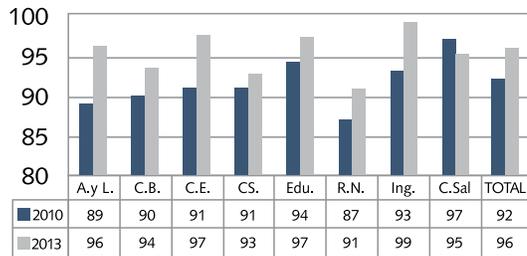
Fuente: Conare, OPES. División de Sistemas con datos proporcionados por el Observatorio Laboral de Profesiones (OLaP).

Tema: **Inserción de graduados en el mercado laboral**

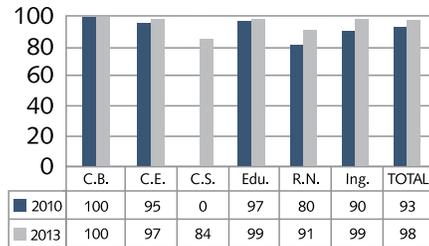
**Indicador 2.9 - Porcentaje de colocación en empleos relacionados con la carrera que estudiaron.**

Código	2.9.1
Denominación	Porcentaje colocación en empleos relacionados con su carrera en el año 2010-2013, por área y universidad.
Descripción	Corresponde a las personas graduadas que manifiestan que su empleo tiene una relación media, alta o completa con su carrera.
Forma de cálculo	(Total de personas graduadas que en los estudios de inserción han manifestado que están trabajando en un puesto relacionado con su carrera/ Total de personas graduadas entrevistadas que están laborando)*100.

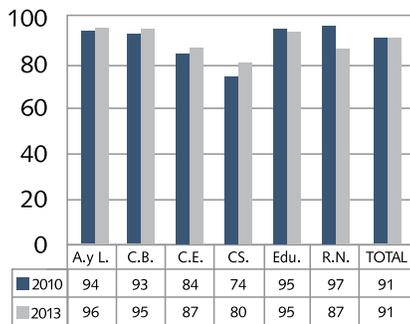
**UCR**



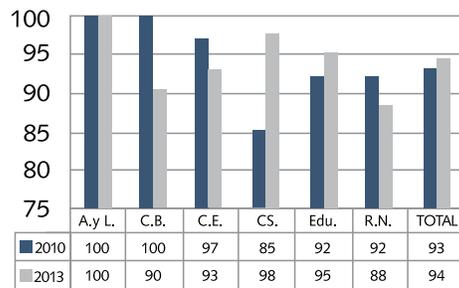
**ITCR**



**UNA**



**UNED**

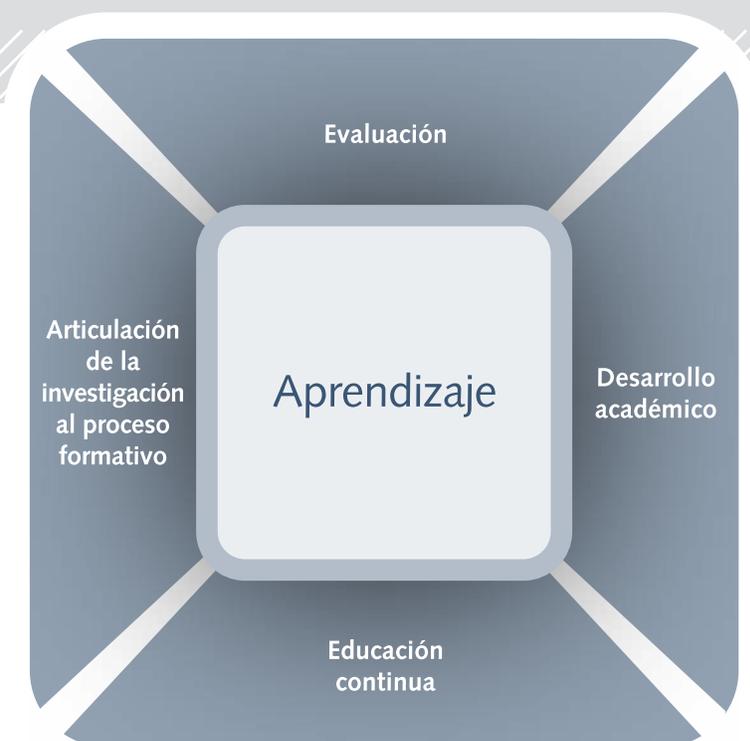


Artes y Letras	Ciencias Básicas	Ciencias Económicas	Ciencias Sociales	Educación	Recursos Naturales	Ingeniería	Ciencias de la Salud
A. y L.	C.B.	C.E.	C.S.	Edu.	R.N.	Ing.	C. Sal.

Fuente: Conare, OPES. División de Sistemas con datos proporcionados por el Observatorio Laboral de Profesiones (OLaP).



## Eje 3: Aprendizaje



### Definición

Busca fortalecer la formación de pregrado, grado y posgrado articulándola con las actividades de investigación y educación continua, de manera que ofrezca oportunidades de crecimiento y perfeccionamiento a lo largo de la vida, garantice ambientes de aprendizaje estimulantes y metodologías diversificadas para desarrollar las capacidades y destrezas de la población estudiantil e incorpore una cultura de autoevaluación, acreditación y certificación.







LOGROS

# Por tema y universidad



## Tema 1: Desarrollo académico

Universidad de Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
<p>La UCR aborda el tema de desarrollo académico mediante las siguientes iniciativas:</p> <p><b>1. CARRERAS CON MODIFICACIONES EN SU MALLA CURRICULAR</b></p> <p>Durante el periodo analizado, la Institución contabilizó más de 175 carreras con modificaciones en su malla curricular, de las cuales 43 sufrieron algún tipo de modificación durante el 2015. Cabe resaltar que todos estos cambios fueron apoyados por el Centro de Evaluación Académica (CEA). Se mencionan dos de ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Creación de la carrera de Bachillerato y Licenciatura en Ortoprótisis y Ortopedia, perteneciente a la Escuela de Tecnología en Salud.</li> <li>✓ Creación de la carrera de Licenciatura en Laboratorista Químico con salida lateral al Diplomado en Laboratorista Químico, entre otros.</li> </ul> <p><b>2. PROYECTO DE MEJORA-MIENTO INSTITUCIONAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La Universidad ha promovido y puesto en marcha iniciativas que procuran la incorporación de carreras innovadoras en la oferta académica institucional desde el 2011, como es el caso de la iniciativa 3.2: creación de una carrera que involucra las TICs y las artes; así como la iniciativa 7.1: creación de una red de investigación en las sedes universitarias, orientada hacia la promoción del desarrollo regional sustentable con base en</li> </ul>	<p>El ITCR aborda el tema de desarrollo académico mediante las siguientes iniciativas:</p> <p><b>1. ALGUNAS ACCIONES 2012</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apertura de Ingeniería en Producción Industrial en la Sede Regional de San Carlos.</li> <li>✓ Apertura de Ingeniería en Computación en la Sede Interuniversitaria de Alajuela (Fondos del Sistema).</li> <li>✓ Apertura de la Maestría en Electrónica.</li> <li>✓ Aprobación de la Maestría en Ingeniería Vial, de la Escuela de Ingeniería en Construcción. Pendiente aprobación de Conare.</li> </ul> <p><b>2. ALGUNAS ACCIONES 2013</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El número de estudiantes nuevos que ingresaron, superó los 2.000. Mientras que de los regulares, por primera vez en la historia del ITCR se alcanzó los 10.000 estudiantes matriculados.</li> <li>✓ Se oferta Ingeniería Electrónica en San Carlos.</li> <li>✓ Ingeniería en Computación en San José.</li> <li>✓ Se concretó la creación de dos nuevas maestrías: Maestría en Ingeniería Vial y la Maestría en Cadena de Abastecimiento.</li> <li>✓ Aprobación en Consejo de Docencia de la Maestría en Cadena de Abastecimiento, de la Escuela de Ingeniería en Producción Industrial. Pendiente Aprobación de Consejo Institucional y de Conare.</li> </ul> <p><b>3. ALGUNAS ACCIONES 2014</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apertura de tres carreras en el Centro Académico de Limón.</li> </ul>	<p>La UNA aborda el tema de desarrollo académico mediante las siguientes iniciativas:</p> <p><b>1. PPAA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La calidad y pertinencia de la actividad académica debe caracterizarse por la implementación de estrategias orientadas a los distintos campos de acción universitaria, siendo uno de ellos el desarrollo de los PPAA, ya que sin duda alguna es una de las actividades sustantivas que le permiten a la universidad dar a conocer a la sociedad su quehacer e impulsar su transformación.</li> <li>✓ Específicamente en el quinquenio 2010-2015, se ha logrado mantener un número superior a los 600 PPAA por año, esfuerzo que supone una importante inversión presupuestaria y procesos de planificación cuidadosos, que permitan establecer un balance entre el número de jornadas asignadas para PPAA y las destinadas a la docencia para la atención de los estudiantes que recibe la UNA.</li> <li>✓ Un aspecto importante de señalar, es el aumento desde 2009 en la cantidad de PPAA integrados, en respuesta a la estrategia impulsada por las Vicerrectorías que permite apoyar prioritariamente a aquellas iniciativas con una mayor integración entre las áreas académicas (docencia, investigación, extensión y producción).</li> <li>✓ De igual forma la asignación de tiempos completos en los PPAA se ha</li> </ul>	<p>La UNED aborda el tema de desarrollo académico mediante las siguientes iniciativas:</p> <p><b>1. EL PROGRAMA DE APOYO CURRICULAR Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (PACE)</b></p> <p>Para el 2013 reporta la revisión de 12 planes de estudio, de donde se desprende 115 diseños de asignaturas y cursos y, 21 rediseños de asignaturas y cursos de todas las unidades académicas y la Dirección de Extensión. En el 2014 se revisan 3 planes de estudio y se diseñan 106 asignaturas y cursos, además de rediseñar 48 asignaturas y cursos. En el 2015, se diseñan 114 asignaturas y se rediseñan 28, además se aprueba 1 plan de estudio de grado y 3 de posgrado.</p> <p><b>2. EL PROGRAMA DE PRODUCCIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO ESCRITO (PROMADE)</b></p> <p>Durante el 2013 incluye: 48 unidades didácticas, 29 guías de estudio, 10 antologías, 6 materiales complementarios, 2 manuales de laboratorio, 3 módulos y 5 unidades de otro tipo de materiales. Para el 2014: 29 unidades didácticas versión final y 30 en versión preliminar, 11 guías de estudio, 4 manuales de laboratorio, 1 antología. La producción de materiales didácticos, en el 2015 se incrementó aproximadamente entre el 10% y el 15%, distribuida de la siguiente forma: 316 unidades didácticas, 13 guías</p>

Tema 1: Desarrollo académico

Universidad de Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
<p>conocimiento multidisciplinario, lo que asegurará la integración de los esfuerzos de más 110 docentes, distribuidos en las áreas de Ciencias Básicas, Ciencias Agroalimentarias, Salud y de las Sedes Regionales.</p> <p>✓ Asimismo, con el proyecto de Mejoramiento Institucional financiado con fondos del Banco Mundial, a partir del año 2013, la Universidad realiza esfuerzos para fortalecer, desconcentrar y crear nuevas carreras en respuesta a las necesidades del país.</p> <p><b>3. CARRERAS NUEVAS</b></p> <p>✓ La Institución, al 2014, registra una oferta de 249 carreras de grado y pregrados (programas de diplomado y certificados de especialización en programas especiales).</p> <p>✓ Para el 2015, esta oferta aumenta a 340 carreras, lo que implica un crecimiento del 36,5%, con respecto al 2014.</p> <p><b>4. OTROS PROYECTOS</b></p> <p>✓ Otro proyecto de gran magnitud e impacto para la investigación y el desarrollo del país es el fortalecimiento del Centro de Investigación en Ciencias del Movimiento Humano, que constará de un edificio con laboratorios de investigación en biofísica, biomecánica y biomédica. Se trata del primer centro de investigación que tendrá la Universidad en un área deportiva.</p> <p>✓ Proyectos de docencia: son proyectos en miras de garantizar la excelencia y la</p>	<p>✓ La oferta del cuarto año de Ingeniería en Computación en Alajuela.</p> <p>✓ El segundo año de Ingeniería en Computación en San José.</p> <p>✓ El tercer año de Ingeniería en Producción Industrial y el segundo año de Ingeniería Electrónica en San Carlos.</p> <p>✓ Se logra superar los 10.644 estudiantes matriculados en forma regular.</p> <p>✓ Se logra mejorar la infraestructura, en la construcción y remodelación de laboratorios, edificios para aulas, bibliotecas, principalmente en las Sedes Regionales, entre otros.</p> <p><b>4. ALGUNAS ACCIONES 2015</b></p> <p>✓ En el 2015 se cuenta con la siguiente oferta: 11 bachilleratos, 19 licenciaturas, 10 maestrías y 3 doctorados.</p> <p>✓ Se recibe la primera cohorte de los programas de Doctorado en Ingeniería y Doctorado en Dirección de Empresas.</p> <p>✓ Se completa el diseño curricular de Ingeniería Física, Ingeniería Electromecánica con énfasis en Mantenimiento Aeronáutico y Gestión en Sostenibilidad Turística. Las dos primeras opciones están en la etapa final de aprobación en Conare y su lanzamiento queda supeditado a la disponibilidad de recursos.</p> <p>✓ Como elemento importante a resaltar entre las acciones de consolidación de la oferta académica del ITCR en Alajuela, se creó el Centro Académico de Alajuela y se espera en el corto plazo ampliar la oferta de</p>	<p>incrementado, ya que pasó de 307 TC asignados en el 2012 a 458,4 TC en el 2014, lo cual denota la virtud de la institución en generar y promover el desarrollo de PPAA, en donde convergen una cantidad de saberes y experiencias en respuesta a las comunidades y la participación de las mismas como sociedad.</p>	<p>de estudio, 1 antología, 3 manuales, 1 manual de laboratorio y 13 materiales complementarios.</p> <p><b>3. LA EDITORIAL DE LA UNIVERSIDAD (EUNED)</b></p> <p>(Ver tema 1 vinculación con el entorno del eje 1 pertinencia e impacto).</p> <p><b>4. EL PROGRAMA DE APRENDIZAJE EN LÍNEA (PAL)</b></p> <p>Durante el 2013 se ofertaron 1.235 cursos con componentes virtuales, incluyendo la oferta cuatrimestral y semestral, para un total de 62.313 inscripciones y para el año 2014 se ofertaron 1.434 cursos cuatrimestrales y semestrales con componentes virtuales, lo que representa un aumento de 199 cursos más que el año anterior. Para el 2015 continúa el incremento de la oferta con 1.549 cursos en línea, cuatrimestral y semestral, y una matrícula de 85.146 estudiantes.</p> <p><b>5. PRODUCCIÓN AUDIOVISUAL</b></p> <p>(Ver tema 2 Difusión y transferencia del conocimiento del eje 4 Ciencia y Tecnología).</p> <p><b>6. PROYECTOS DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN</b></p> <p>(Ver tema 1 Vinculación con el entorno del eje 1 Pertinencia e Impacto).</p>



**Tema 1: Desarrollo académico**

Universidad de Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
<p>innovación en la formación profesional, de acuerdo con las necesidades de la sociedad.</p> <p>✓ Red Institucional de Formación y Evaluación Docente (RIFED), organización muy dinámica que se ha convertido en un espacio de reflexión continua y de creación de pensamiento en torno a lo que debe ser el proceso enseñanza-aprendizaje en el ambiente universitario.</p>	<p>carreras en dicho Centro, alineadas con las actividades que se desarrollan en el sector.</p>		



Tema 2: Educación continua

Universidad de Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
<p>La UCR aborda el tema de educación continua mediante las siguientes iniciativas:</p> <p><b>1. EXTENSIÓN DOCENTE</b></p> <p>Promueve la Formación Permanente que, basada en el concepto de “educación para toda la vida”, ofrece oportunidades de capacitación, actualización y promoción, dirigidas a mejorar el desempeño ocupacional y profesional, entre otros. Incluye la realización de actividades de educación no formal como la Feria Nacional de Ciencia y Tecnología, Olimpiadas de Matemática, Cursos Libres, el Programa de Educación Abierta y las exposiciones académicas.</p> <p><b>1.1. Proyectos de educación continua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En el periodo 2011-2015 se registraron proyectos en todas las áreas del conocimiento de la Universidad, así como en los Institutos, Vicerrectorías y Decanatos.</li> <li>✓ El área con mayor cantidad de proyectos inscritos fue Ciencias Sociales con un total de 153 proyectos inscritos en el periodo evaluado, seguido de Salud con 83. Además, cabe señalar que todas las áreas registraron crecimientos en la inscripción de estos proyectos en dicho periodo.</li> <li>✓ Se registraron 32 proyectos en las Sedes Regionales. Estos datos demuestran que la Institución se ha mantenido constante en fortalecer los programas de educación continua que permitan ampliar la cobertura y mejorar la calidad de</li> </ul>	<p>El ITCR aborda el tema de educación continua mediante las siguientes iniciativas:</p> <p><b>1. CENTRO DE TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA Y EDUCACIÓN CONTINUA (CTEC)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En la Sede Regional San Carlos, el CTEC sigue avanzando en su misión de acelerar la vinculación con los sectores y con el objetivo de dinamizar las actividades que relacionan la Universidad-Gobierno-Empresa. Esto bajo un modelo personalizado de transferencia tecnológica, educación continua y vinculación empresarial. Dentro de los logros obtenidos por este centro, se resaltan:</li> <li>✓ Captación de 58 millones de colones mediante la prestación de servicios en diferentes áreas.</li> <li>✓ Actividades de vinculación con la participación de más de 5.000 personas en las diferentes actividades realizadas, como congresos, ferias, seminarios, talleres, entre otros.</li> <li>✓ Organización de eventos como el Congreso de la Red Latinoamericana de Ciencias, Congreso de Energías Emergentes para la Región Huetar Norte, Feria y Congreso del Agua.</li> <li>✓ Mediante gestiones hechas por las Escuelas y la Agencia para el Desarrollo, se desarrollan charlas de actualización con conferencistas internacionales.</li> </ul>	<p>La UNA aborda el tema de educación continua mediante las siguientes iniciativas:</p> <p>La educación continua se ubica en el Plan de Mediano Plazo Institucional 2013-2017 como una meta relacionada con la necesidad de diseñar una estrategia institucional de educación permanente, que permita aumentar la cobertura en respuesta a las necesidades de la sociedad.</p> <p><b>1. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PERMANENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Durante el 2013 este programa se encargó de diseñar la estrategia y dar el seguimiento a la educación permanente de la UNA. La primera tarea desarrollada por el Programa, consistió en realizar un diagnóstico a nivel institucional en el tema de educación permanente.</li> <li>✓ Con base en los resultados del diagnóstico, se definió una propuesta para el establecimiento del sistema de educación permanente, que incorpora la actualización de los lineamientos que regulen la educación permanente así como la definición de una estrategia para su fortalecimiento. Esta propuesta fue aprobada por el Consejo Universitario.</li> <li>✓ En conjunto con la Oficina de Diseño Curricular desarrollaron una propuesta de lineamientos y procedimientos para aspectos metodológicos, pedagógicos y curriculares; así como la normalización de los certificados de acuerdo a los lineamientos de Servicio</li> </ul>	<p>La UNED aborda el tema de educación continua mediante las siguientes iniciativas:</p> <p>Los programas de educación continua, se imparten a través de la Dirección de Extensión Universitaria, por medio de diferentes programas. Esta instancia brindó, servicios académicos a todos los Centros Universitarios, y con ello apoyó aproximadamente a 46.700 estudiantes, entre el año 2011 al año 2015.</p> <p><b>1. DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b></p> <p><b>1.1. Programa de Desarrollo Gerencial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La estimación de participantes para el año 2013 es de 3.120 personas.</li> <li>✓ Durante el año 2014 y 2015 se ofertaron en promedio 10 cursos libres por cuatrimestre y se realizaron una serie de capacitaciones.</li> </ul> <p><b>1.2. Centro de Idiomas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En el 2013, se impartieron cursos de idiomas (inglés, francés, italiano, mandarín y portugués) a 578 grupos con una matrícula de 6.729 estudiantes, incluyendo aquellos provenientes de empresas.</li> <li>✓ Para el 2014 se abrieron 521 grupos con una matrícula total de 6.224 estudiantes y se realizaron 20 talleres de inglés conversacional en 5 Centros Universitarios; se atendió alrededor de 20 estudiantes con necesidades educativas especiales por cuatrimestre.</li> <li>✓ Durante el 2015 matriculó un total de 6.660 estudiantes.</li> </ul>



## Tema 2: Educación continua

Universidad de Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
<p>vida de los proyectos que se brinda a la sociedad.</p> <p><b>2. ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS</b></p> <p>Ofrece a la comunidad costarricense distintas opciones de capacitación a nivel de técnico y cursos cortos, seminarios y talleres en las diferentes áreas de la administración. Entre la oferta de programas que ofrece se encuentran:</p> <p><b>2.1. Programas técnicos</b> Se mencionan algunos de ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Técnico en Administración Bancaria (VIII módulos).</li> <li>✓ Técnico en Administración Financiera (VIII módulos).</li> </ul> <p><b>2.2. Talleres y cursos libres</b> Se mencionan algunos de ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollo de Equipos de Trabajo de Alto Rendimiento.</li> <li>✓ Administración de Riesgos Empresariales.</li> </ul> <p><b>3. ESCUELA DE MÚSICA</b></p> <p>Ofrece cursos de instrumento o de diversos aspectos musicales que permiten que niños, adolescentes y adultos adquieran las herramientas básicas de la técnica instrumental.</p>		<p>Civil: asistencia, participación y aprovechamiento. De acuerdo a lo anterior, en diciembre del 2014 se puso en marcha el Proyecto de Procedimientos de Educación Permanente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Otro avance importante fue el diseño de un sistema informático para educación permanente que se puso a prueba en 2014 con el apoyo de otros proyectos.</li> <li>✓ Como parte de uno de los objetivos del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), en el 2014 se logró una primera capacitación en Educación Permanente a nivel institucional en la cual participaron 38 proyectistas.</li> <li>✓ De febrero a mayo del 2015 este programa reporta 2.805 estudiantes capacitados en sus diferentes proyectos. El Centro de Estudios de Inglés Conversacional (CEIC), fue el proyecto que reportó más cantidad de estudiantes (642), seguido del Instituto de Capacitación y Asesoría en Informática con 530 estudiantes.</li> </ul>	<p><b>1.3. Programa de Desarrollo Educativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Durante el 2013 se brindaron cursos para niñez y adolescencia con 980 participantes, programa LESCO con 1.056 participantes, cursos y talleres dirigidos a 773 participantes, entre otros.</li> <li>✓ En el 2014 se ofertaron 41 cursos libres con una matrícula total de 434 estudiantes.</li> <li>✓ Para el 2015 se atendió un aproximado de 1.427 participantes en las diferentes regiones del país.</li> </ul> <p><b>1.4. Comunicación y Tecnología</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En el 2013 se capacita a 403 estudiantes y se mantiene una oferta continua de los cursos en línea con un promedio por cuatrimestre de 33 cursos ofertados con 397 estudiantes en cada periodo lectivo, para un total de 1.190 estudiantes.</li> <li>✓ Para el año 2014 se ofertaron 34 cursos en línea con un total de 1.025 personas matriculadas.</li> <li>✓ En el año 2015 se logró una oferta de 103 cursos virtuales y una matrícula de anual de 772 estudiantes.</li> </ul>

### Tema 3: Articulación de la investigación al proceso formativo

Universidad de Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
<p>La UCR aborda el tema de articulación de la Investigación al Proceso Formativo con las siguientes acciones (ver indicador 3.2):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La Institución, con el fin de fortalecer el proceso formativo de los estudiantes, promueve la participación de estos en distintos proyectos de investigación bajo distintas modalidades.</li> <li>✓ Dicha participación, durante el 2011 fue de 910 estudiantes, mientras que en el 2012 se contabilizaron 972 estudiantes, para el 2013 la institución brindó la oportunidad a 1.159 estudiantes para que fortalecieran su formación profesional mediante la participación en proyectos de investigación, mientras que en el año 2014 a 1.061 y por último en el 2015 fueron 1.315. En el año 2015, se registra una participación promedio de 0,94 estudiantes por proyecto, el cual es una tasa de participación que se ha mantenido en crecimiento en la Institución a lo largo del periodo analizado, pasando de 0.78 en el 2011, a 0.94 estudiantes por proyecto en el 2015.</li> <li>✓ A lo largo del periodo analizado se detectó un incremento del 44,5% en la cantidad de estudiantes participantes en proyectos de investigación.</li> <li>✓ Asimismo, y con el fin de fortalecer este apoyo en la formación de profesionales, incentiva un incremento en la vinculación de la docencia con los proyectos de investigación por medio del Plan estratégico Institucional 2013-2017, lo cual</li> </ul>	<p>El ITCR aborda el tema de articulación de la Investigación al Proceso Formativo con las siguientes acciones (ver indicador 3.2):</p> <p><b>1. PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En el periodo 2010-2015 se registraron un total de 1.528, estudiantes de grado becados en proyectos de investigación.</li> <li>✓ En el periodo 2012-2015 se registró un total de 39 estudiantes becados de posgrado en proyectos de investigación.</li> <li>✓ En el periodo 2013-2015 se registró un total de 116 estudiantes en movilidad internacional.</li> <li>✓ En el periodo 2010-2015 se registraron un total de 119 estudiantes en proyectos estudiantiles.</li> </ul>	<p>La UNA aborda el tema de articulación de la Investigación al Proceso Formativo con las siguientes acciones (ver indicador 3.2):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Durante la etapa de diagnóstico, previo a la formulación del Plan de Mediano Plazo 2013-2017, se logró identificar el insuficiente registro de la participación de los estudiantes en el quehacer académico. En este sentido, las Unidades Académicas en conjunto con las Vicerrectorías destacaron la incorporación de un procedimiento en el equipo de asesores de por estos proyectos, que certifica la participación estudiantil en los PPAA, además de la asignación de ayudas a estudiantes que participaron en actividades vinculadas a los mismos de extensión.</li> <li>✓ Para el año 2015, se contabilizaron un total de 235 estudiantes participantes en PPAA.</li> <li>✓ Otra acción llevada a cabo para potenciar el proceso formativo de la población estudiantil es la generación de competencias de investigación en el estudiante, mediante la realización de sus trabajos finales de graduación en PPAA, principalmente en el área de investigación. Para cumplir con ese propósito, se solicitó a los Vicerrectores de Investigación y Extensión formular los lineamientos para la creación de un fondo común que concediera recursos a la investigación estudiantil, incluyendo los fondos que ya se asignaban a los trabajos estudiantiles a través</li> </ul>	<p>La UNED aborda el tema de articulación de la Investigación al Proceso Formativo con las siguientes acciones (ver indicador 3.2):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La UNED cuenta con el grupo ProRed de la Vicerrectoría de Investigación, el cual se ha enfocado principalmente (pero no exclusivamente), al establecimiento de redes de trabajo colaborativo y comunidades de aprendizajes entre estudiantes e investigadores de la UNED, esto con el fin de desarrollar en conjunto, capacidades de investigación en los estudiantes e incentivar nuevas posibilidades para la concepción e implementación de estrategias de vinculación estudiantil en la UNED.</li> <li>✓ La Universidad ha intensificado los esfuerzos para promover la vinculación de estudiantes en el sistema de investigación. Gracias a la articulación con la Federación de Estudiantes y las cátedras, se ha logrado un importante crecimiento durante el año 2013, con la participación de alrededor de 42 estudiantes en 88 proyectos de investigación. Para el año 2014 la participación de estudiantes fue de 48 estudiantes distribuidos en 116 proyectos de investigación.</li> <li>✓ La vinculación estudiantil a la investigación ha sido una prioridad del sistema de investigación desde el inicio, no obstante en el año 2015 se logra concretar un mecanismo para que todas las unidades académicas cuenten con la opción de integrar estudiantes bajo tres modalidades: básica</li> </ul>



## Tema 3: Articulación de la investigación al proceso formativo

Universidad de Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
<p>implica la asignación de recursos específicos, por área de conocimiento y sedes regionales, al año, para la realización de trabajos finales de graduación en conjunto con los Centros e Institutos de Investigación, bajo la modalidad de becas o designación de horas de estudiante graduado.</p>		<p>del fondo de regionalización de la Vicerrectoría de Extensión.            ✓ Por otra parte, a partir de 2013 se estableció un fondo para la ejecución del Plan Piloto "Beca Estudiante Graduado", mismo que ha contribuido en gran medida a la consecución de la participación de alumnos dentro de los PPAA de investigación y extensión. Desde su puesta en ejecución en 2013, se ha logrado mantener un incremento en la cantidad de becas otorgadas a estudiantes asistentes graduados. Dicho incremento fue posible dado el incremento de los fondos destinados para el financiamiento de este incentivo estudiantil, que en 2015 muestra un incremento de 634% respecto al 2013.</p>	<p>(participación), intermedia (asistencial) o avanzada (co-investigador/a) y retribuirles con una variedad de apoyos. El logro descrito fue posible gracias al trabajo colaborativo con la Vicerrectoría Ejecutiva, FE-UNED y el aval del Consejo de Rectoría.</p>

Tema 4: Evaluación

Universidad de Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
<p>La UCR aborda el tema de evaluación con las siguientes acciones:</p> <p><b>1. CARRERAS ACREDITADAS</b></p> <p>(Este tema se aborda con mayor detalle en el indicador 3.3 con lo que respecta a la acreditación del SINAES).</p> <p><b>2. OTRAS ACCIONES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN</b></p> <p>Durante el periodo de estudio (2011-2015), en términos generales la participación de unidades académicas en los diferentes procesos de certificación, autoevaluación con fines de mejoramiento o de acreditación y reacreditación de las carreras presentó un comportamiento creciente a lo largo del periodo muy significativo, de un 338.5%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En el 2011, la universidad contaba con 18 carreras acreditadas, mientras que durante este mismo año el CEA apoyó 13 procesos de mejora.</li> <li>✓ En el 2012, la Universidad contó con 20 carreras acreditadas, y durante este mismo año el CEA se avocó a apoyar a 40 unidades académicas durante los procesos para mejoramiento, certificación, acreditación y re-acreditación.</li> <li>✓ En el 2013 incrementó en un 33% la cantidad de carreras acreditadas al alcanzar la suma de 24 carreras con este reconocimiento. Asimismo, el CEA brindó apoyo a 61 unidades académicas en sus esfuerzos</li> </ul>	<p>El ITCR aborda el tema de evaluación con las siguientes acciones:</p> <p><b>1. CARRERAS ACREDITADAS</b></p> <p>(Este tema se aborda con mayor detalle en el indicador 3.3 con lo que respecta a la acreditación del SINAES).</p> <p><b>2. ACCIONES EN ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ante el <i>Canadian Engineering Accreditation Board</i> (CEAB) en el 2010 se acredita la carrera de Ingeniería en Materiales y en el 2014 Ingeniería Agrícola. Las carreras de Ingeniería Mecatrónica e Ingeniería en Computadores iniciaron en el 2015 el proceso de autoevaluación con miras a la acreditación ante el CEAB.</li> <li>✓ En el 2015, Ingeniería Ambiental completa la autoevaluación bajo el modelo de SINAES, la visita de los pares evaluadores se realizará en abril de 2016.</li> <li>✓ La carrera de Ingeniería en Seguridad Laboral e Higiene Ambiental, se acreditó en el 2012 ante la Agencia Centroamericana de Acreditación de Arquitectura e Ingeniería (ACAAI) y logró su reacreditación en el 2015.</li> </ul> <p><b>3. CAPACITACIÓN A PROFESORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El Centro de Desarrollo Académico (CEDA), mantiene el programa permanente de Idoneidad Docente, que ofrece al profesor capacitación en pedagogía, que le ayude a desarrollarse en actividades de docencia.</li> </ul>	<p>La UNA aborda el tema de evaluación con las siguientes acciones:</p> <p><b>1. CARRERAS ACREDITADAS</b></p> <p>(Este tema se aborda con mayor detalle en el indicador 3.3 con lo que respecta a la acreditación del SINAES).</p> <p><b>2. SISTEMA DE PERTINENCIA Y CALIDAD INSTITUCIONAL</b></p> <p>Entre los años 2013 y 2015, algunos de los aspectos en que se avanza: establecimiento de la estrategia para la creación del Sistema Institucional de Gestión de la Calidad (SIGC) y definición conceptual del sistema y sus componentes.</p> <p><b>3. EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO</b></p> <p>Algunas acciones desarrolladas son: elaboración de políticas institucionales para la evaluación del desempeño docente, confección de documentos sobre mejores prácticas docentes y actividades que contribuyen a mejorar el proceso de evaluación académica, entre otras.</p> <p><b>4. EVALUACIÓN DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTADO</b></p> <p>En el periodo 2011-2015, se realizan más de 50.000 evaluación de los docentes por parte de los estudiantes. Durante los cursos lectivos 2012, 2013 y 2014; las evaluaciones revelan criterios muy favorables de parte de los estudiantes sobre los docentes de la UNA en general.</p>	<p>La UNED aborda el tema de evaluación con las siguientes acciones:</p> <p><b>1. CARRERAS ACREDITADAS</b></p> <p>(Este tema se aborda con mayor detalle en el indicador 3.3 con lo que respecta a la acreditación del SINAES).</p> <p><b>2. PROGRAMA DE AUTOEVALUACIÓN ACADÉMICA (PAA)</b></p> <p>El PAA tiene su accionar en cinco áreas de trabajo académico para lo cual se plantea entre otros, los siguientes objetivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asesorar a todo el personal académico, a las autoridades universitarias y al personal administrativo y de apoyo, para la formulación de políticas y planes institucionales de autoevaluación y acreditación, el diseño de estudios de autoevaluación, su ejecución, la formulación de planes de mejoramiento de la calidad y el seguimiento a la ejecución de dichos planes.</li> <li>✓ Favorecer el desarrollo operativo de los procesos de autoevaluación, procurando la coordinación de acciones entre las diferentes instancias que intervienen.</li> <li>✓ Investigar y desarrollar métodos y procedimientos de autoevaluación académica propios de la educación a distancia, para la definición de criterios y estándares, elaboración de guías, manuales y publicaciones que conduzcan a liderar el tema de la autoevaluación y acreditación de carreras, programas e</li> </ul>



## Tema 4: Evaluación

Universidad de Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
<p>por incrementar la calidad los programas ofrecidos. Esto representa un 369% de aumento en la cantidad de unidades académicas que aportan esfuerzos al fortalecimiento de procesos que propicien la excelencia académica en el quehacer universitario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Durante el 2014, teniendo 24 carreras acreditadas, el CEA ofreció seguimiento y asesoría a 28 carreras.</li> <li>✓ Durante el 2015, incrementó en un 25% la cantidad de carreras acreditadas al alcanzar la suma de 30 carreras. Además, el CEA brindó seguimiento y asesoría a 45 carreras, lo que implica un crecimiento del 60,7%, con respecto al año 2014.</li> </ul>	<p>En el 2015 participaron en este programa 62 profesores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En el 2015, se firmó un convenio con LASPAU, organización afiliada a la Universidad de Harvard que promueve programas académicos para América, con el fin de recibir capacitación en nuevos enfoques metodológicos de la enseñanza de las ciencias. Bajo este convenio se capacitó en el país a 35 profesores de las Escuelas de Física, Química, Matemática y Administración de Tecnologías de Información.</li> <li>✓ El trabajo conjunto del CEDA, el TEC Digital y las Escuelas de Ingeniería acreditadas con el CEAB, se consolida en el 2015 y ya se cuenta con instrumentos que permiten medir el avance en este campo.</li> </ul>	<p><b>5. PROGRAMA EVALUACIÓN ACADÉMICA Y DESARROLLO PROFESIONAL</b></p> <p>Con el fin de determinar acciones en evaluación de calidad e impacto, se conforma una comisión integrada por las vicerrectorías de Docencia, Investigación y Extensión, el Departamento de Registro, el Centro de Gestión Informática (CGI) y el Área de Planificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A través del Fondo para Equipo Didáctico, brinda apoyo económico a las unidades académicas que necesitan recursos para adquirir equipo didáctico y tecnológico. En el periodo 2010-2015, en el fondo se muestra un crecimiento sostenido de la inversión anual, puesto que se otorgan cerca de c550 millones.</li> <li>✓ En el 2013 el Sistema de Estudios de Posgrados realiza un diagnóstico general de los posgrados, y determina la necesidad de promover una cultura de evaluación permanente.</li> </ul> <p><b>6. PLAN DE FORTALECIMIENTO Y ESTABILIDAD DEL SECTOR ACADÉMICO</b></p> <p>En marzo del 2015 entra en vigencia el Plan de Fortalecimiento y Estabilidad Laboral del Sector Académico; se estima para su periodo de vigencia un total de 153,25 tiempos completos (TC) asignados en propiedad y 139,5 tiempos completos destinados a la programación de becas.</p>	<p>instituciones de educación superior a distancia.</p>



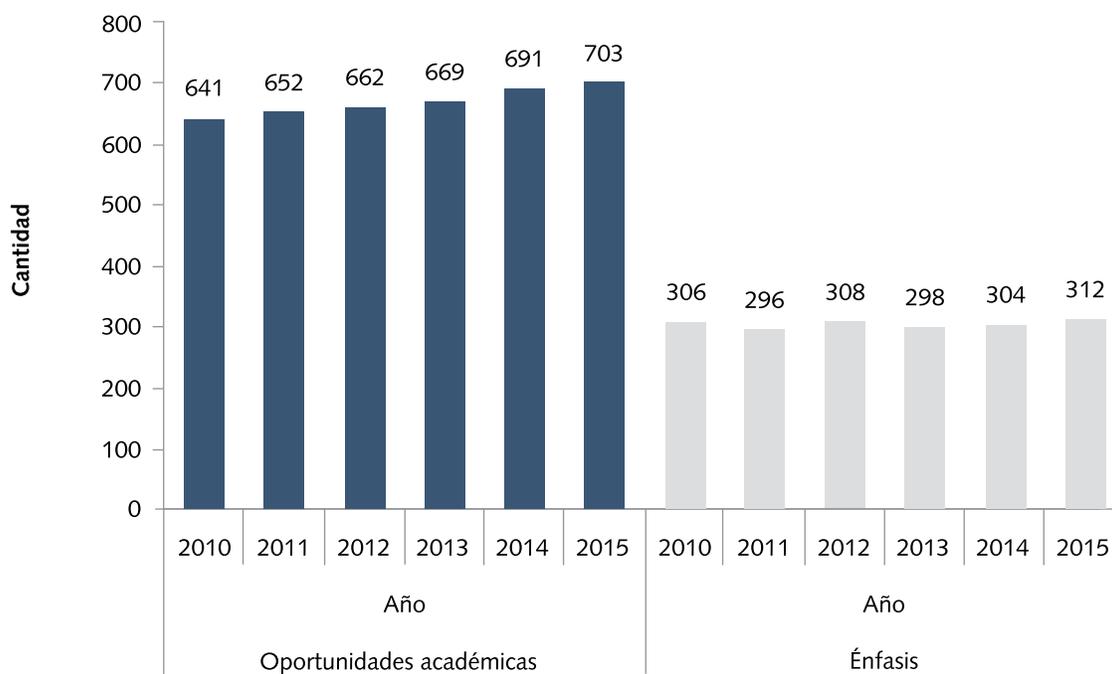
INDICADORES

**Temas: Desarrollo  
académico, Educación  
continua y Evaluación**



Tema: **Desarrollo Académico****Indicador 3.1 - Oportunidades académicas ofertadas o vigentes.**

Código	3.1.1
Denominación	Oportunidades Académicas y énfasis ofertados por el Sesue. Serie anual 2010-2015.
Descripción	Refleja la cantidad de oportunidades académicas vigentes que una institución ofrece. Entiéndase oportunidad académica como las diferentes opciones de grado académico conducentes a diplomas en una misma carrera.
Forma de cálculo	Conteo de las oportunidades académicas.



## Observaciones

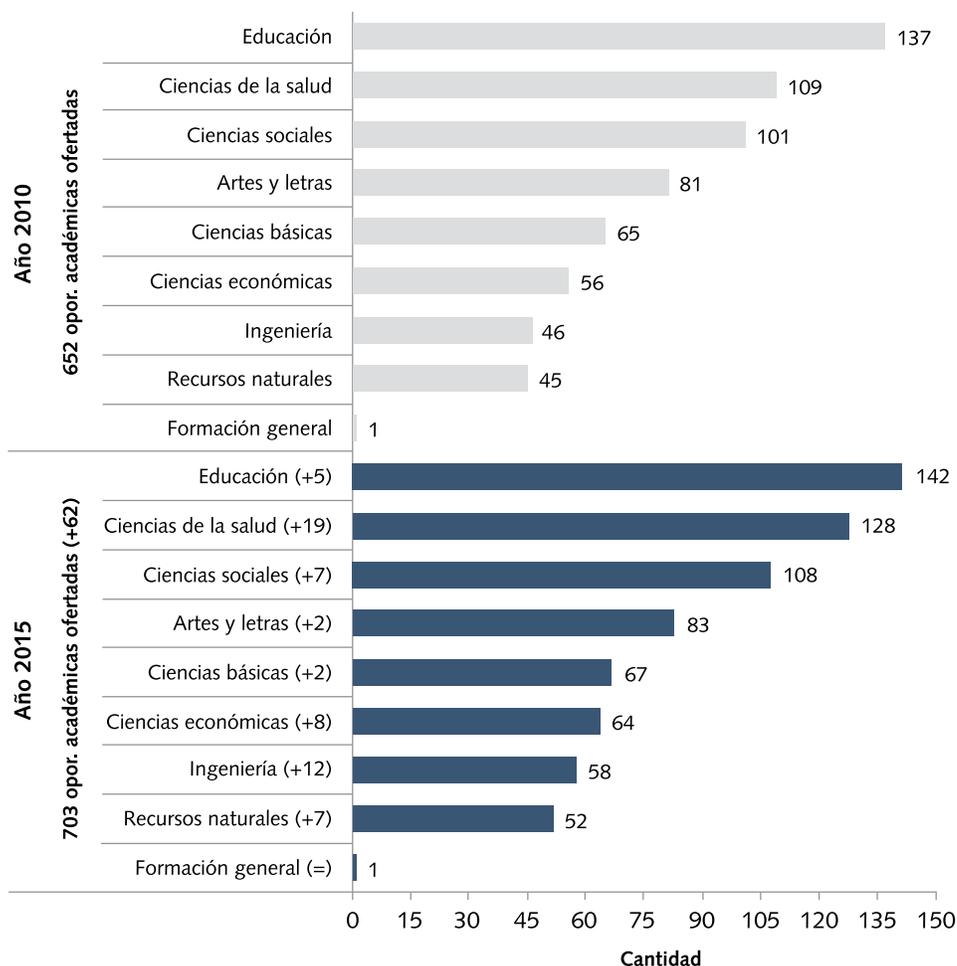
La información de oportunidad académica de la Universidad Estatal a Distancia tiene como base para los años 2010-2012 el documento de Información General, publicado por la Editorial EUNED cada año; a partir del 2013 la reemplaza el documento de "Posibilidades de Estudio en la Educación Superior Estatal de Costa Rica" elaborado en la División Académica del Consejo Nacional de Rectores.

Fuente: Conare, OPES, Posibilidades de Estudio en la Educación Superior Estatal de Costa Rica, elaborado en la División Académica del Consejo Nacional de Rectores.

**Tema: Desarrollo Académico**

**Indicador 3.1 - Oportunidades académicas ofertadas o vigentes.**

Código	3.1.2
Denominación	Oportunidades académicas ofertadas por el Sesue, según área del conocimiento. Años 2010 y 2015.
Descripción	Refleja la cantidad de oportunidades académicas vigentes que una institución ofrece. Entiéndase oportunidad académica como las diferentes opciones de grado académico conducentes a diplomas en una misma carrera.
Forma de cálculo	Conteo de las oportunidades académicas.



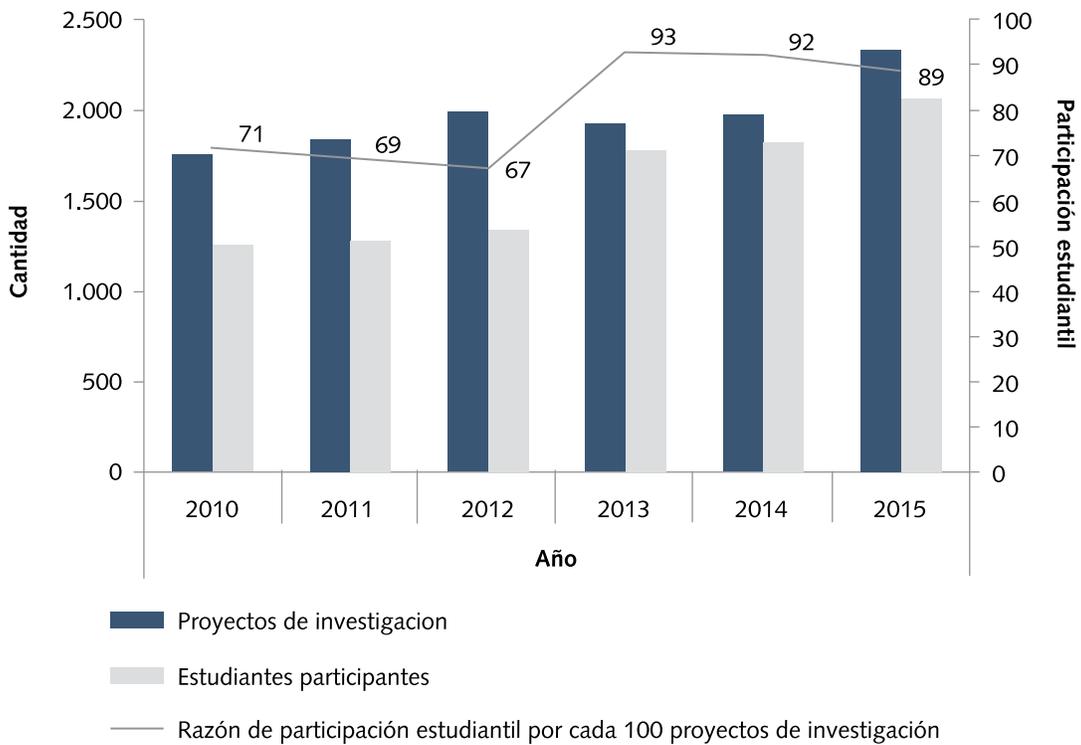
**Observaciones**

La información de oportunidad académica de la Universidad Estatal a Distancia tiene como base para los años 2010-2012 el documento de Información General, publicado por la Editorial EUNED cada año; a partir del 2013 la reemplaza el documento de "Posibilidades de Estudio en la Educación Superior Estatal de Costa Rica" elaborado en la División Académica del Consejo Nacional de Rectores.

Fuente: Posibilidades de Estudio en la Educación Superior Estatal de Costa Rica, elaborado en la División Académica del Consejo Nacional de Rectores.

Tema: **Educación continua**

Indicador 3.2 - Cantidad de estudiantes en proyectos de investigación.	
Código	3.2.1
Denominación	Participación estudiantil en proyectos de investigación del Sesue. Serie anual 2010-2015.
Descripción	Razón de participación estudiantil en proyectos de Investigación.
Forma de cálculo	$\frac{\text{N}^\circ \text{ de estudiantes en proyectos vigentes}}{\text{Total de proyectos vigentes}} * 100$



Observaciones	El porcentaje sobre la serie de cantidad de estudiantes se refiere a la participación relativa de estos en proyectos de investigación.
---------------	--

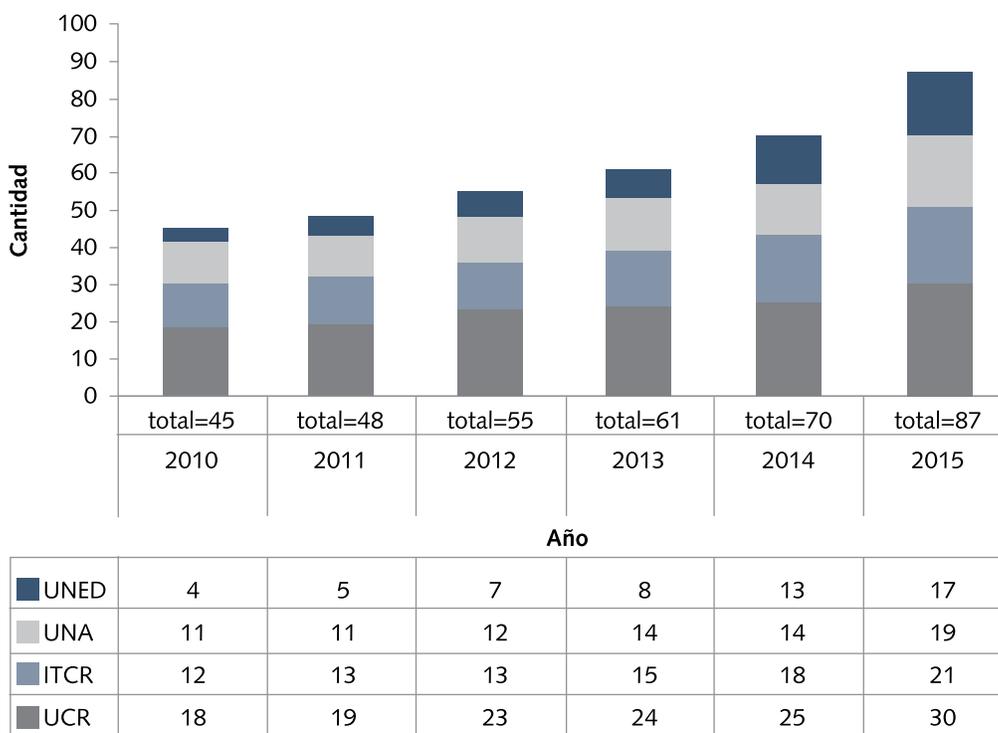
Fuente: Conare, OPES. División de Sistemas con datos proporcionados de las Oficinas de Planificación de las universidades estatales.



**Tema: Evaluación**

**Indicador 3.3 - Carreras acreditadas o reacreditadas vigentes.**

Código	3.3.1
Denominación	Carreras con acreditación y reacreditación vigente del Sesue, según universidad. Serie anual 2010-2015.
Descripción	Muestra la cantidad de carreras que finalizaron sus procesos y recibieron su acreditación o reacreditación para un período determinado.
Forma de cálculo	Conteo de carreras acreditadas o re acreditadas al 31 de diciembre de cada año.



**Observaciones**

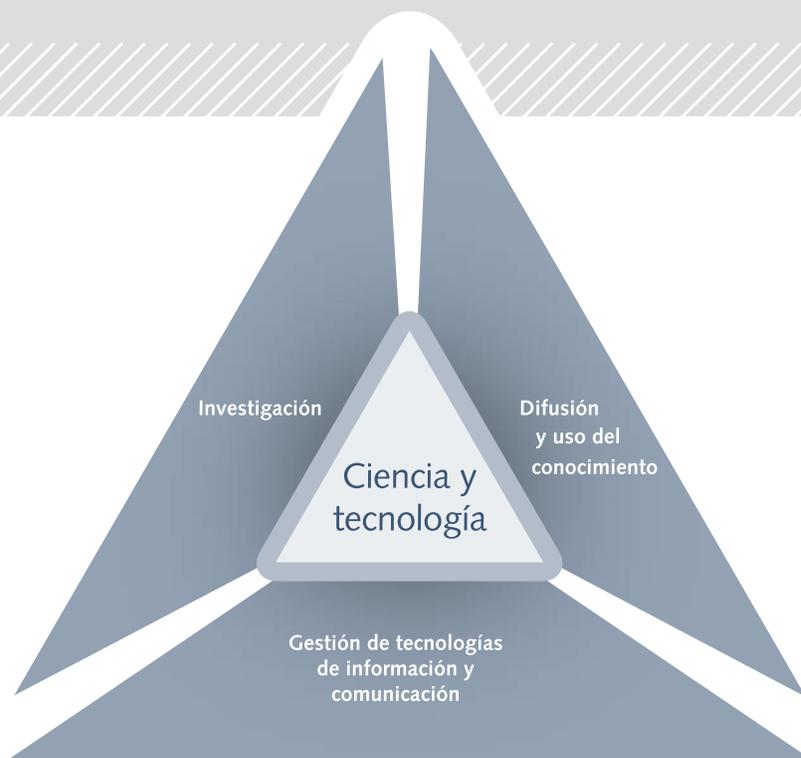
Se consideran las acreditaciones otorgadas por el SINAES así como las de otros organismos evaluadores internacionales.

Fuente: Conare, OPES. División de Sistemas con información suministrada por las Oficinas de Planificación de las universidades estatales.





## Eje 4: Ciencia y tecnología



### Definición

Fortalece la integración de la ciencia y la tecnología en el sistema universitario y las orienta al desarrollo de los sectores y las regiones del país.







LOGROS

# Por tema y universidad



## Tema 1: Investigación

Universidad de Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
<p>La UCR, realiza su investigación mediante las siguientes iniciativas:</p> <p><b>1. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y PRESUPUESTO ASIGNADO</b></p> <p>Del 2011 al 2014 el presupuesto ejecutado pasó de ¢25.262.346.817,34 a ¢33.728.803.880,71 lo cual representa un incremento del 33,51%. (El presupuesto ejecutado del 2015 se facilita hasta agosto del 2016). La cantidad de proyectos inscritos pasa de 1.167 en el 2011 a 1.400 durante el 2015, lo que sugiere un incremento del 19,96%.</p> <p><b>2. CONVENIOS INTERNACIONALES</b></p> <p>La UCR refuerza convenios internacionales para fortalecer la investigación. En el 2011 la UCR contó con 313 convenios y en el 2015 se suscribieron 263. El detalle de este tema se puede ver en el indicador 1.3.</p> <p><b>3. PROINNOVA</b></p> <p>Es una unidad que busca asegurar la inserción de proyectos de investigación de la Universidad, a sectores pertinentes de la sociedad, a través de licenciamientos de su propiedad intelectual. En el tema vinculación con el entorno del eje 1 se brinda detalle de los logros de esta unidad.</p>	<p>El ITCR realiza su investigación mediante las siguientes iniciativas:</p> <p><b>1. CONVENIOS</b></p> <p>El ITCR realiza colaboración investigativa con 5 Ministerios del Gobierno y 1 Institución Autónoma, 2 Centros de Alta Tecnología: CeNAT y DLR (Centro Alemán de Ingeniería Aero-náutica y Aeroespacial).</p> <p><b>2. INTERNACIONALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Visita y definición de áreas de interés en 5 Institutos de Investigación y Universidades, en Virginia Estados Unidos y 9 en Alemania y Holanda.</li> <li>✓ Participación en el Taller de Colaboración en Ciencia y Tecnología Costa Rica-Alemania.</li> </ul> <p><b>3. OTRAS ACCIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aumento del presupuesto del FEES para investigación lo cual incidió en un 85% de incremento de investigadores con grado académico de maestría y un 67,5% de con grado de doctorado con respecto al 2010 en ambos casos.</li> <li>✓ Del 2013 al 2014 se crean 35 plazas de tiempo completo para investigadores y 2 plazas administrativas en apoyo a estos proyectos.</li> <li>✓ En el 2014, se asignan 10 becas para posgrado en investigación en Ingeniería Electrónica, Producción Industrial y Administración de Empresas y Recursos Naturales.</li> </ul>	<p>La UNA realiza su investigación mediante las siguientes iniciativas:</p> <p><b>1. PPAA</b></p> <p>Del 2011 al 2015 la cantidad de PPAA conjuntos entre 2 o más unidades académicas paso de 63 a 124, con un incremento de un 96,82% durante el periodo.</p> <p><b>2. OFICINA DE TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA Y VINCULACIÓN EXTERNA (OTTVE)</b></p> <p>Durante el 2013 y 2014 se presentan 35 registros de derechos de autor, 7 capacitaciones programadas en P.I, publicación de 2 artículos en 8 boletines digitales de la OTTVE, trámites para el registro de 3 patentes internacionales.</p> <p><b>3. GESTIÓN DE RECURSOS EXTERNOS PARA EQUIPO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO E INFRAESTRUCTURA</b></p> <p>La inversión en equipo científico y tecnológico para la investigación en el 2011 paso de 611 millones de colones a 747 millones para el 2015, con un incremento del 22,25% durante el periodo.</p> <p><b>4. PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL (PMI)</b></p> <p>Contribuye con la gestión de recursos externos para fortalecer la innovación y el desarrollo científico y tecnológico, en temas como infraestructura, equipamiento entre otros, solventando las necesidades</p>	<p>La UNED, realiza las acciones de investigación en las siguientes iniciativas:</p> <p><b>1. NUEVOS PROYECTOS IMPULSADOS DESDE LA VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN.</b></p> <p>Entre otros, se enumeran algunos proyectos por año.</p> <p><b>2013:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ “Propuesta para la experimentación, diseño, desarrollo e implementación del aprendizaje móvil (<i>mobile learning</i>) UNED Costa Rica”.</li> <li>✓ “Red de investigación para el desarrollo de conocimientos y propuestas Tecnológicas innovadoras aplicables a la educación superior a distancia</li> <li>✓ “Observatorio del desarrollo de tendencias e innovaciones Tecnológicas y su impacto en la educación a distancia - II ETAPA”.</li> </ul> <p><b>2014:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ “La cooperación heterotécnica en el medio virtual”: implicaciones para los procesos cognitivos y la estructura de grupos”.</li> <li>✓ “Servicios compartidos” que ofrece un acompañamiento efectivo y flexible para la persona investigadora.</li> <li>✓ “Nodo para la promoción de la internacionalización” que persigue acompañar a personas y grupos en el proceso de internacionalización.</li> </ul> <p><b>2015:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inversión en máquinas virtuales para proyectos como Observatorio de Tecnología.</li> </ul>

**Tema 1: Investigación**

Universidad de Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nuevos mecanismos de análisis y aprobación de propuestas por el Consejo de Investigación y Extensión, que ha permitido el acceso al financiamiento de los proyectos a todas las Escuelas del ITCR, dándole prioridad a posgrados con alto contenido de investigación.</li> </ul>	<p>de unidades académicas y laboratorios. El presupuesto asignado para esto es de \$50 millones.</p> <p><b>5. ACREDITACIÓN DE LABORATORIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Habilitación para funcionamiento de 1 laboratorio en la Escuela Veterinaria y 9 de la Escuela de Química.</li> <li>✓ Capacitación sobre la Norma INTE-ISO/IEC 17025:2005 de laboratorios en proceso de acreditación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Equipamiento del Laboratorio de Tecnología CITTED.</li> <li>✓ Equipamiento de una estación de trabajo especializada para la geoinformación y el equipo para el Laboratorio de fabricación (FabLab).</li> </ul>



## Tema 2: Difusión y transferencia del conocimiento

Universidad de Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
<p>La UCR realiza la difusión y uso del conocimiento mediante las siguientes iniciativas:</p> <p><b>1. MEDIOS DE COMUNICACIÓN</b></p> <p><b>1.1 Semanario Universidad</b> Ha publicado en promedio 441 reportajes anuales.</p> <p><b>1.2 Radio Universidad</b> Del 2011 al 2015 aumento en 250 la cantidad de programas transmitidos al pasar de 1.862 transmisiones durante el 2011, a 2.112 para el 2015.</p> <p><b>1.3 Radio U</b> Por su parte una emisora cultural de corte juvenil evidencia un crecimiento del 201% en sus programas al pasar de 1.176 programas radiofónicos en el 2011, a 3.540 durante el 2015.</p> <p><b>1.3 Radio 870 A.M.</b> Presenta un incremento del 10.1% durante el 2013.</p> <p><b>1.4 Cápsula Informativa Girasol</b> Es un instrumento de divulgación electrónico, dirigido principalmente a la comunidad científica de la UCR. Durante los años analizados es posible encontrar una publicación promedio de 46 cápsulas informativas por año.</p> <p><b>1.5 Serie Audiovisual Sínapsis</b> Salió al aire en el 2013, consta de reportajes cor-</p>	<p>El ITCR realiza la difusión y uso del conocimiento mediante las siguientes iniciativas:</p> <p><b>1. PROYECTOS DE PROYECCIÓN ACADÉMICA</b> Se mencionan algunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El proyecto <i>e-book</i> de la Editorial Tecnológica.</li> <li>✓ El desarrollo del proyecto Trópika en la competencia internacional Solar Decatlón.</li> </ul> <p><b>2. PRODUCCIÓN CIENTÍFICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En el 2015 se publicaron 11 obras nuevas, por medio de la Editorial Tecnológica.</li> <li>✓ Fortalecimiento de la revista Tecnología en Marcha, con 61 artículos publicados de 125 autores.</li> <li>✓ Publicaciones en revistas indexadas: en <i>Scopus</i> 52 publicaciones durante el 2015 y en <i>Web Science</i> 33.</li> </ul> <p><b>3. VISIBILIDAD EN LA WEB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Unificación del dominio web del ITCR en plataforma DRUPAL.</li> <li>✓ Fortalecimiento del repositorio institucional con 1.059 registros.</li> <li>✓ Creación del Sitio InvestigaTEC.</li> <li>✓ Creación de 2 medios de comunicación digitales.</li> </ul> <p><b>4. POSICIONAMIENTO EN RANKINGS</b> Se ubica en la posición 4 en Gobierno digital de Costa Rica (evalúa las páginas web de las instituciones públicas) y de 340 en el de <i>Webometrics</i> (ranking académico).</p>	<p>La UNA realiza la difusión y uso del conocimiento mediante las siguientes iniciativas:</p> <p><b>1. EDITORIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se realizaron 11 coediciones con diversas editoriales universitarias nacionales.</li> <li>✓ Se promovió Sieuna para facilitar la gestión editorial.</li> <li>✓ La Librería Universitaria logró materializarse con la apertura de un espacio físico.</li> </ul> <p><b>2. PORTAL ELECTRÓNICO DE REVISTAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desde su lanzamiento en 2011, el portal ha recibido alrededor de 500 mil visitas, y cerca de 600 mil artículos se descargaron en forma exitosa.</li> <li>✓ Las revistas institucionales han contado con el apoyo del Programa de Mejoramiento de la Calidad de las Publicaciones Académicas, del Conare.</li> <li>✓ La cantidad de revistas institucionales pasó del 2011 al 2015 de 12 a 25.</li> </ul> <p><b>3. POSICIONAMIENTO EN RANKINGS</b> Según "<i>Webometrics</i>", el Portal de Revistas Electrónicas de la Universidad Nacional (UNA) se ubica en el puesto 64 de 200, del "Ranking Web de Repositorios de Latinoamérica".</p>	<p>La UNED realiza la difusión y uso del conocimiento mediante las siguientes iniciativas:</p> <p><b>1. MEDIOS DE COMUNICACIÓN AUDIOVISUALES E IMPRESOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Publicación de investigaciones en redes sociales y medios de comunicación audiovisuales: <i>Youtube</i>, canal 13, canal 15 y 5 canales regionales.</li> <li>✓ Programa de TV Umbrales.</li> <li>✓ El Programa de Producción de Material audiovisual (PPMA) la videofonoteca de Audiovisuales almacena 157 videos institucionales, 100 <i>spots</i>, 200 conferencias, 773 documentales (didácticos y documentales), y 400 programas de TV.</li> <li>✓ Los distintos programas de radio suman 1.500 producciones.</li> </ul> <p><b>2. PORTAL ELECTRÓNICO DE REVISTAS</b> El Sitio Web "Portal Investiga", en este sitio web pueden encontrar las publicaciones electrónicas en el sitio Revistas UNED (el cual contiene 8 revistas y/o repertorios científicos). El portal "Comunidad Investiga" que ofrece un entorno virtual para investigadores, divulguen y compartan sus intereses en áreas de <i>expertise</i>.</p>

**Tema 2: Difusión y transferencia del conocimiento**

Universidad de Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
<p>tos que dan a conocer los resultados de investigación científica de la UCR. Tiene una publicación semanal en el Portal de la Investigación y redes sociales.</p> <p><b>1.6 Programa Radiofónico “En la Academia”</b>                      Es un programa de entrevistas a destacados investigadores de la UCR, del 2011 al 2015 presenta un incremento del 11,4% con un promedio de 43 programas transmitidos anualmente.</p> <p><b>2. PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LAS UNIDADES DE INVESTIGACIÓN</b>                      La producción científica de las unidades de investigación se da en artículos en revistas indexadas, no indexadas, libros publicados, capítulos de libros y otros, durante el 2011 (479), 2012 (568), 2013 (632), 2014 (549) publicaciones efectuadas por las unidades de investigación. La información para el 2015 no estuvo disponible al momento de finalizar este informe.</p>	<p><b>5. POSICIONAMIENTO EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN</b>                      Para el año 2015, se contabilizaron 1.500 <i>publicitys</i> sobre el quehacer de la Institución. Esto equivale a una inversión de c1.267 millones de colones que se hubiera tenido que invertir en pauta y tuvo un impacto de 93.575.365 (total de personas que vieron la noticia, una misma persona puede ver varias de las noticias).</p> <p><b>6. EDITORIAL TECNOLÓGICA</b>                      Constituye un portal de comunicación de resultados de la investigación, actualización de la plataforma OJS, la adquisición de DOI (<i>Digital Object Identifier</i>) para todas las revistas del ITCR. Se digitalizaron todos los artículos de la revista, desde el primer número publicado en 1978 a 2005. Se inició la incorporación al Portal de Revistas.</p> <p><b>7. LIBRERÍA ELECTRÓNICA UNIVERSITARIA</b>                      La plataforma para libro electrónico <i>Ebook</i> se implementó a inicios del 2015, con una proyección de 250 títulos para el 2016.</p> <p><b>8. FUNDATEC</b>                      Mantuvo activos 14 programas de técnicos y 14 programas de posgrado. En los programas de Inglés, Técnicos y Actualización Empresarial se atendieron a más de 18 mil matrículas; los ingresos totales de la Fundación superaron los 5.500 millones de colones.</p>		



## Tema 3: Gestión de tecnologías de información y comunicación

Universidad de Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
<p>La UCR realiza la gestión de tecnologías de investigación y comunicación mediante las siguientes iniciativas:</p> <p>1. 2011</p> <p><b>1.1 Programa de Administración</b> Algunos de sus logros fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sistema de liquidaciones de Derechos Laborales de la UCR.</li> <li>✓ Sistema para la Generación de Consultas de la Planilla y la Generación de Certificaciones para Pensión oficiales para la Junta de Pensiones del Magisterio Nacional.</li> </ul> <p><b>1.2 Programa de Dirección Superior</b> Por medio del proyecto U digital, desarrolla entre otros, los siguientes proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proyecto de gestión y control de becas al exterior.</li> <li>✓ Proyecto de Desarrollo y Portal de Revistas Electrónicas.</li> </ul> <p>2. 2012</p> <p><b>2.1 Centro de Informática.</b> Algunos de sus logros fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proyecto servicios de virtualización, hospedaje, procesamiento y almacenamiento institucionales.</li> <li>✓ Virtualización de servidores y su extensión en las Sedes Regionales.</li> </ul> <p><b>2.2 Programa de Administración</b> Algunos de sus logros fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sistema de Cálculo de la Planilla para los funcionarios becados en el exterior de la Oficina de Asuntos Internacionales.</li> <li>✓ Sistema automatizado para el Control y Administración de los Viáticos Locales</li> </ul>	<p>El ITCR realiza la gestión de tecnologías de investigación y comunicación mediante las siguientes iniciativas:</p> <p>1. 2014</p> <p>Algunos de logros fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En el campo de la docencia se logró la estabilización y aumento en el uso de la plataforma del ITCR Digital, se desarrollaron nuevas aplicaciones tecnológicas para la gestión académica y planificación docente.</li> <li>✓ El ITCR siguió apostando a la virtualización de cursos varias Escuelas atendieron la acción estratégica de virtualizar al menos un curso de su plan de estudios y en la generación de material para poner a disposición de los estudiantes en el TEC Digital, como complemento a la clase presencial.</li> <li>✓ En el área de laboratorios estudiantiles, se logró a compra de 2 impresoras 3D.</li> <li>✓ Se inicia el proceso de divulgación de beneficios con el programa de licenciamiento <i>Microsoft</i> en donde se le da la oportunidad a todos los estudiantes activos de utilizar en sus propios equipos la suite <i>Microsoft Office Pro Plus</i> sin costo alguno.</li> <li>✓ En cuanto a las aplicaciones de TIC en los servicios de apoyo, se resalta la migración del servicio de correo electrónico a la nube, que se refleja en un buzón de mayor capacidad.</li> <li>✓ Unido a ello, se logró la adquisición de equipos para mejorar la conectividad de internet del ITCR en todas sus sedes.</li> </ul>	<p>La UNA realiza gestión de tecnologías de investigación y comunicación mediante las siguientes iniciativas:</p> <p>1. GOBERNABILIDAD DE LAS TIC (2013)</p> <p>Se destaca como logro importante la introducción de la gobernabilidad de Tecnologías de Información, la cual es concebida como el alineamiento de las TIC con la estrategia institucional; para realizar esta labor se crearon los siguientes comités:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comité de Estrategia de TI (CETI): comité de alto nivel, integrado por las máximas autoridades, encargado de impulsar el proceso de implantación del Gobierno de tecnologías de información y tiene la responsabilidad estratégica sobre las TIC, además tiene un rol de supervisor en lo que respecta a las iniciativas y políticas de TIC de la institución.</li> <li>✓ Comité de Gestión de TI (COGETI): responsable de gestionar y ejecutar la estrategia TIC establecida por el CETI.</li> </ul> <p>2. ACCESO Y USO UNIVERSAL DE LAS TIC</p> <p>Algunos logros fueron:</p> <p>2.1. 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La DTIC fomentó en el uso del software libre como filosofía que colabora con el acceso universal de los recursos informáticos.</li> <li>✓ Se mejoró el cableado de la Facultad de Ciencias de la Tierra y Mar, del Gimnasio de Vida Estudiantil y se</li> </ul>	<p>La UNED realiza gestión de tecnologías de investigación y comunicación mediante las siguientes iniciativas:</p> <p>1. NODOS UNED</p> <p>Modelo de gestión que busca mejorar la administración en la inversión Tecnológica y la integración de los servicios informáticos y telemáticos que se ofrece a los docentes, estudiantes, investigadores y funcionarios de la universidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ NODOS UNED inalámbrica: la nueva red inalámbrica institucional que fortalecerá el acceso a internet y el uso de Tecnologías móviles para estudiantes, docentes, investigadores y funcionarios.</li> <li>✓ NODOS UNED entornos: este proyecto beneficia a más de 25.000 estudiantes, a los que les abre la posibilidad de llevar a cabo, a través de Internet, los trámites académicos y administrativos de forma rápida y ágil, teniendo la opción de realizar diferentes consultas.</li> <li>✓ NODOS UNED clientes livianos: a través de este proyecto se obtendrán más equipos para que docentes y estudiantes se conecten a Internet en los centros universitarios, así como se aumentará el ancho de banda disponible para los servicios que se brindan por Internet.</li> <li>✓ Correo electrónico para estudiantes.</li> </ul>

**Tema 3: Gestión de tecnologías de información y comunicación**

Universidad de Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
<p>que utilizan todas las unidades de la UCR.</p> <p><b>2.3 Programa de Dirección Superior</b>                      Algunos de sus logros fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Integración de Sistemas de Seguridad y Procesos Industriales Universitarios, segunda fase.</li> <li>✓ Sistema de Colaboración Académica Docente, segunda fase.</li> </ul> <p><b>3. 2013</b></p> <p><b>3.1 Centro de Informática.</b>                      Algunos de sus logros fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aumento de la cobertura de la red inalámbrica institucional AURI3 (incorporándola también al uso de los dispositivos móviles).</li> <li>✓ A través de la Red Conare, se encuentra enlazada a RedCLARA, que es la red latinoamericana para la ciencia, educación e innovación que interconecta las redes académicas de más de 10 países de la región.</li> <li>✓ La expansión y fortalecimiento de la RedUCR, la conexión de ancho de banda institucional de acceso a Internet aumentó a 900 MB.</li> </ul> <p><b>3.2 Programa de Administración y Dirección Superior</b>                      Algunos de sus logros fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Renovación de plataforma Tecnológica de las bases de datos del sistema Integrado de Recursos Humanos.</li> <li>✓ Sistema de gestión y resguardo de colecciones científicas y museos.</li> </ul> <p><b>4. 2014</b></p> <p><b>4.1 Centro de Informática</b>                      Algunos de sus logros fueron:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En el Área de Infraestructura, se inició la migración de la central telefónica, logrando un avance cercano al 90% de migración del campus central. Así mismo, se incrementaron los enlaces a Internet de la institución, creciendo la salida principal de 300 Mbps a 600 Mbps.</li> <li>✓ Sistema de Admisión Universitario: sistema desarrollado de recursos de Conare, permite la optimización de los recursos públicos con el fin de brindar un mejor servicio a la población estudiantil de último año de colegio y egresados de Educación Secundaria que desea realizar el proceso de inscripción al sistema universitario estatal.</li> <li>✓ Sistema de gestión de proyectos: incluye subsistemas de ficha del investigador, formularios de evaluación, proyectos en línea y fichas de los proyectos.</li> </ul> <p><b>2. 2015</b></p> <p>Algunos logros fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La Vicerrectoría de Administración tomó la decisión de poner en funcionamiento el sistema SAPIENS en la Unidad de Contabilidad, Unidad de Presupuesto y el Departamento de Aprovechamiento.</li> <li>✓ El SIVAD es el Sistema de Consulta de Presupuestos, el cual se llevó a cabo como una iniciativa de la Vicerrectoría de Administración. Se realizaron las siguientes tareas: estudio de la aplicación SIF y el modelo de datos para poder generar los proce-</li> </ul>	<p>renovaron equipos activos del IRET, SALTRA, la Sede Coto, el Campus de Pérez Zeledón y el Campus Benjamín Núñez.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Construcción de un anillo a 10 GBytes por segundo, redundante entre los dos Centros de Datos de la Universidad (Edificio de Rectoría y Edificio Registro–Financiero) y el Centro de Datos del OVSI-CORI, quedando definido un plan de ampliación en el corto plazo.</li> </ul> <p><b>2.2. 2015</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se sobrepasa los 1.000 dispositivos telemáticos instalados y distribuidos en la institución, a saber: conmutadores de red, equipos inalámbricos y teléfonos IP.</li> <li>✓ Migración de 400 computadores de sistemas operativos comerciales a sistemas operativos de código abierto.</li> </ul> <p><b>3. DESARROLLO DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN</b></p> <p>Algunos logros fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En febrero de 2010 se puso en marcha el proyecto SIGESA-UNA, su objetivo corresponde a analizar, rediseñar, automatizar e implementar, con base la Planificación Operativa Institucional, los procesos de los Programas de Gestión Financiera (EPF), Proveeduría Institucional (PI) y Desarrollo de Recursos Humanos (PDRH).</li> <li>✓ Durante el año 2015, se continuó con el levantamiento y puesta en marcha del proyecto el cual conlleva pruebas en diferentes etapas y niveles.</li> </ul>	<p><b>2. SISTEMAS DE INFORMACIÓN</b></p> <p>Algunos logros 2014:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proyectos para la atención del nuevo Reglamento General Estudiantil.                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto Administración de Planes de Estudio.</li> <li>• Proyecto de Admisión de Estudiantes.</li> </ul> </li> <li>✓ Sistema de Administración de Estudiantes (SAE)                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modificación de Base de datos del MEP.</li> <li>• Inclusión de mensajes varios en Sistema de Matrícula para traslado al CU de San José.</li> </ul> </li> <li>✓ Sistema de Asignación de tiempos académicos.                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusión de controles varios en la digitación de datos de tiempos académicos.</li> <li>• Nuevo diseño para mantenimiento de tutores.</li> </ul> </li> <li>✓ Sistema de Notas Parciales                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapas de análisis, diseño e implementación de Aplicación para digitación de notas parciales vía web.</li> </ul> </li> <li>✓ Otros proyectos                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de reportes varios para el Sistema de Apelaciones.</li> <li>• Etapas de análisis y diseño para la migración de Sistema de Apelaciones (módulo de estudiantes) a un ambiente Web.</li> </ul> </li> </ul>



## Tema 3: Gestión de tecnologías de información y comunicación

Universidad de Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
<p>✓ El proyecto <i>Eduroam</i>, que permite a la UCR, UNA, UNED e ITCR, conectarse a la red de Internet con una única autenticación.</p> <p>✓ El proyecto de la Nube Académica Computacional (NAC) cuyo objetivo es apoyar a la docencia e investigación en el uso de nueva tecnología que provee servicios de información digital de forma remota.</p> <p><b>4.2 Programa de Dirección Superior</b> Algunos de sus logros fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Redes de área amplia universitaria.</li> <li>✓ Redes de área local universitarias.</li> </ul> <p>5. 2015</p> <p><b>5.1 Centro de Informática</b> Algunos de sus logros fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sistema de Control y Seguimiento de Ordenes de Trabajo de la Oficina de Servicios Generales (OSG): desarrollo de plan piloto con 20 unidades.</li> <li>✓ Sistema para el Examen General Básico Clínico: inicia puesta en producción en 2016.</li> <li>✓ En materia de fortalecimiento de las sedes regionales, se avocó a mejorar la cobertura de la red inalámbrica y la telefonía IP a través del Área de Gestión de Comunicaciones.</li> </ul>	<p>dimientos almacenados necesarios. Creación de la interfaz de cada uno de las opciones que se incorporarán al SIVAD. Análisis y estudio de los elementos que conforman los mecanismos de seguridad del SAPIENS para así poder acceder esta información sin necesidad de generar nuevos mecanismos de autenticación.</p> <p>✓ Como parte de las iniciativas del PMI, se adjudicó el desarrollo de dos sistemas informáticos, por un monto de \$890.500. Sub iniciativa 5.1: Sistema de Gestión e Información Académica y Administrativa y Sub iniciativa 5.2: Sistema de Gestión e Información Estudiantil.</p>	<p><b>4. PLATAFORMA TECNOLÓGICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El ancho de banda de acceso al Internet para estudiantes se duplicó durante el 2013, pasando de 50 Mbs a 100 Mbs y se amplió el enlace de comunicación entre las instalaciones de la UNA en Puntarenas hasta Heredia de 4 Mbs a 10 Mbs.</li> <li>✓ A nivel general en cuanto a mejora de la infraestructura tecnológica, en los años 2014 y 2015 se continuó trabajando en una serie de acciones de gran valor en beneficio de la comunidad, algunas de ellas son: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento significativo del ancho de banda a Internet, actualmente 700 Mbits por segundo (Sede Central y Regionales).</li> <li>• Renovación de las redes de datos de varias Facultades, Escuelas e instancias universitarias.</li> <li>• Se integran a la red universitaria varias sedes, residencias estudiantiles e instalaciones universitarias mediante fibra óptica.</li> <li>• Se habilita el nuevo servicio de correo electrónico estudiantil (por primera vez se dota de correo institucional a los estudiantes) y de funcionarios.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Algunos logros 2015:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementación de Sistema de Digitación de Notas Parciales vía Web</li> <li>✓ Implementación de consulta de solucionarios en entorno de funcionarios.</li> <li>✓ Implementación de consulta de nota de reposición en el entorno de estudiantes.</li> </ul> <p><b>3. ACCIONES, PROGRAMAS Y PROYECTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para el año 2013 el CE-CED capacitó a los docentes a través de cursos virtuales en los siguientes temas: Pedagogía universitaria para la educación a distancia; Organización y diseño de cursos en línea.</li> <li>✓ Programa de Aprendizaje en Línea (PAL) se encargó de asesorar el montaje de 140 cursos en línea, entre otros. En el año 2013 se ofertaron 1.235 cursos con componentes virtuales, en el 2014 se ofertaron 1.434. Para el año 2015 se realizan un total de 1.549 cursos en línea, con un total de 85.146 usuarios.</li> <li>✓ Programa de Producción Electrónica Multimedia (PEM). En el 2014 se producen: 11 materiales formato página Web; 9 laboratorios virtuales, entre otros. En el 2015 se producen 5 materiales educativos multimedia, 3 libros digitales enriquecidos, 5 laboratorios virtuales, entre otros.</li> </ul>



INDICADORES

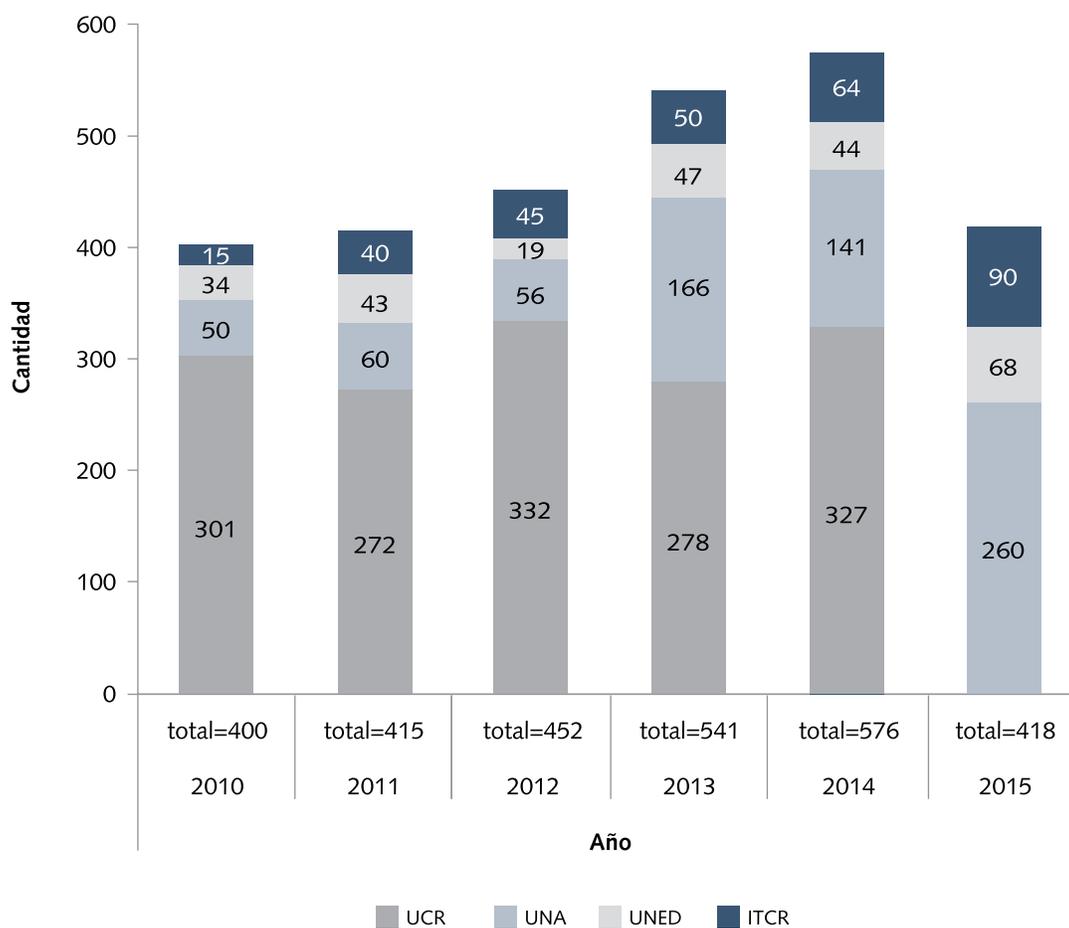
**Tema: Investigación**



Tema: **Investigación**

**Indicador 4.1 - Publicaciones en revistas indexadas.**

Código	4.1.1
Denominación	Publicaciones en revistas indexadas por universidad del Sesue. Serie anual 2010-2015.
Descripción	Refleja la cantidad de publicaciones en revistas indexadas producto de las actividades académicas realizadas en una institución.
Forma de cálculo	Conteo.



Observaciones	
---------------	--

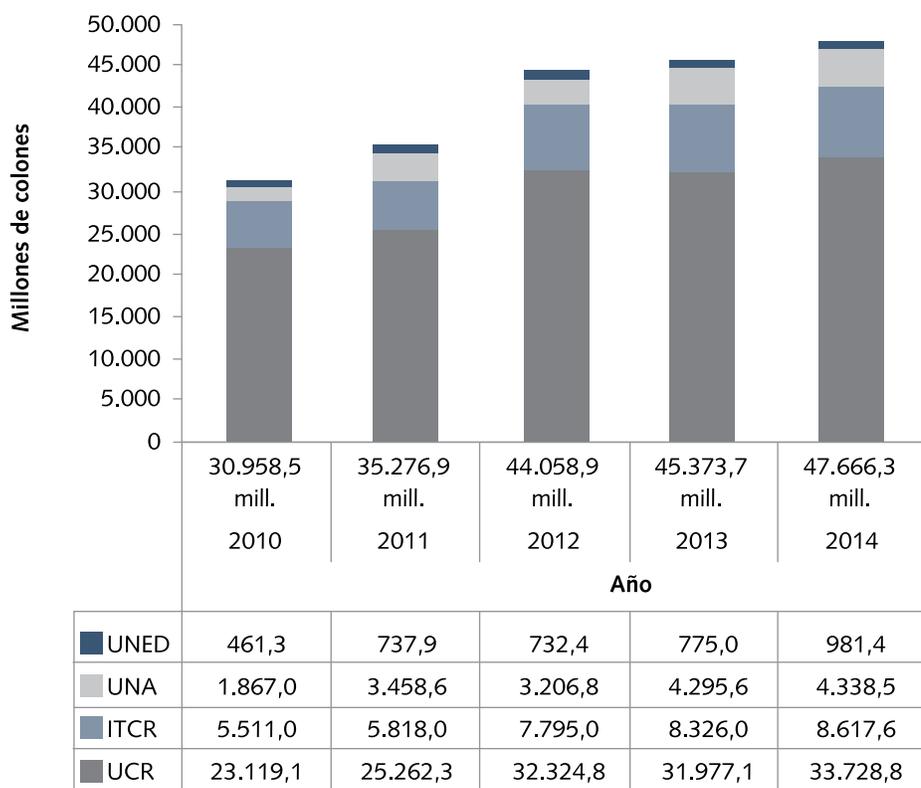
Fuente: Conare, OPES. División de Sistemas con información suministrada por las Oficinas de Planificación de las universidades estatales



**Tema: Investigación**

**Indicador 4.2 - Recursos invertidos en Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i).**

Código	4.2.1
Denominación	Recursos invertidos en Investigación, Desarrollo e Innovación del Sesue, por universidad. Serie anual 2010-2014.
Descripción	Permite conocer el monto total de recursos, en colones corrientes, que se invierte en la institución en investigación, desarrollo e innovación.
Forma de cálculo	Sumatoria de las liquidaciones totales en equipo e infraestructura, gastos de operación y recurso humano destinados al financiamiento de proyectos en I+D+i. Debe incluirse la totalidad del presupuesto de programas, institutos y centros de investigación, además del gasto de Fondos del Sistema y recursos del préstamo del Banco Mundial en el área de investigación.



**Observaciones**

En el caso específico de la UNA, la información disponible sobre este indicador abarca el período 2010-2013. No se incluyen los resultados a 2015 debido a que a la fecha de la elaboración de este informe no se contaba con la información correspondiente.

Fuente: Conare, OPES. División de Sistemas con información suministrada por las Oficinas de Planificación de las universidades estatales



## Eje 5: Gestión



### Definición

Comprende las actividades relacionadas con las dimensiones administrativa y académica, que buscan un desempeño profesional ágil, transparente y que contribuya al mejoramiento de la calidad y la efectividad institucionales.







LOGROS

# Por tema y universidad



## Tema 1: Autonomía

Universidad de Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Universidad Nacional
<p>La UCR aborda el tema de la autonomía con las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A partir del año 2011, en el Informe Anual de Labores de Rectoría, se declara como el año de la Autonomía Universitaria y se crea la Comisión Institucional de Autonomía Universitaria, cuya finalidad es organizar y ejecutar actividades académicas que lleven a la reflexión, profundización en el análisis y sensibilización de la comunidad universitaria, en torno al concepto de autonomía universitaria y sus alcances.</li> <li>✓ Diferentes unidades de la universidad, se han pronunciado mediante la publicación de 41 acuerdos y algunos de artículos relacionados con el tema de la autonomía universitaria, a saber: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espíritu Universitario y Autonomía, Dr. Luis Baudrit, 12 de abril de 2011.</li> <li>• 2011 Año de la Autonomía Universitaria, Dra. Yamileth González García, rectora.</li> <li>• Autonomía Universitaria: Resumen de Acuerdos: Sesiones en las que se ha discutido o mencionado el tema de Autonomía Universitaria del 2011 al 2013.</li> </ul> </li> <li>✓ Para el año 2013 en conmemoración a la celebración del día de la autonomía universitaria se desarrollaron actividades académicas y culturales, en las que destacan la "Exposición de Caricaturas de la Autonomía Universitaria, Grupo la Zarigüeya" y conferencia magistral "Autonomía Universitaria y la Vigencia del III Congreso Universitario".</li> <li>✓ Todos los años se conmemora el día de la autonomía universitaria, durante el cual se desarrollan actividades académicas y culturales, en pro de mantener la lucha por la autonomía.</li> </ul>	<p>El ITCR aborda el tema de la autonomía con las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El ITCR da charlas en el tema de autonomía, además elaboró un mural alusivo.</li> </ul>	<p>La UNA aborda el tema de la autonomía con las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La UNA ha impulsado en los últimos años desde el Consejo Académico (Consaca) y la Rectoría, varios foros para clarificar y unificar posiciones y criterios respecto a la aplicación, manejo e interpretación de la autonomía universitaria, y a re-dimensionar y rescatar la identidad propia de las universidades públicas.</li> <li>✓ Para el 2015 se da la conmemoración del Día Nacional de la Autonomía Universitaria, la UNA y todos sus campus universitarios, celebran durante su primer semana lectiva, actividades de reflexión y análisis, entre ellas se mencionan dos encuentros estudiantiles.</li> <li>✓ El 17 de agosto del 2015 entró en vigencia el tercer Estatuto Orgánico, según el acuerdo SCU-2067-2015, publicado en la Gaceta Universitaria N° 8-2015 y en el Diario Oficial la Gaceta N° 113 del 12 de junio del 2015, el cual porta la segunda reforma general de esta institución benemérita, el que refuerza el tema de la autonomía universitaria.</li> </ul>

Tema 2: Financiamiento

Universidad de Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
<p>La UCR aborda el tema del financiamiento de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La UCR indica que la educación superior en Costa Rica se financia según lo que establece el artículo 85 de su Constitución Política a través del FEES. En la actualidad está en vigencia el quinto convenio de financiamiento para la educación superior estatal, firmado el 26 de agosto del 2010, con vigencia 2011-2015. En el marco de este V Convenio de Financiamiento de la Educación Superior 2011-2015, se incluye, en el Capítulo Segundo: "Recursos específicos de inversión estratégica", lo siguiente: "Artículo 12. Adicionalmente a lo anterior, y con el objeto de fortalecer los procesos de inversión en áreas estratégicas de las cuatro instituciones, el Gobierno de la República se compromete a tramitar y financiar en su totalidad a favor de las instituciones que forman actualmente el Conare, una operación de crédito por US\$200 millones. Conforme lo acordado por el Conare, estos recursos se distribuirán y se aplicarán en iguales proporciones entre las cuatro universidades para elevar su admisión de estudiantes y ampliar los cupos en las carreras que lo requieran y reforzar su capacidad científico tecnológica, expandiendo la infraestructura física, el equipamiento, las becas a los profesores, y la ampliación de los servicios estudiantiles, incluyendo residencias."</li> </ul>	<p>El ITCR aborda el tema del financiamiento de la siguiente manera:</p> <p>1. 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El ITCR recibe el 11.30% del FEES institucional y recibe ingresos adicionales por proyectos financiados con Fondos del Sistema, por un monto de 2.715 millones de colones.</li> <li>✓ Con relación al préstamo del BM las inversiones se realizarán en 11 iniciativas en los próximos cinco años. Sobre estas iniciativas durante el segundo semestre del 2013 se completan los planos de tres edificios que se espera inician su construcción en el segundo semestre 2014 (residencias estudiantiles Cartago, Escuela de Ingeniería Electrónica y la Escuela de Ingeniería en Seguridad Laboral e Higiene Ambiental) y se aprueban las primeras 16 becas de la iniciativa de formación de doctores en Ingeniería.</li> <li>✓ Se destinaron 1.026 millones de colones para operación de proyectos de investigación y extensión en la Vicerrectoría de Investigación y Extensión de los cuales el 33.2% proviene de fuentes externas. A esta cifra debe sumarse 606.8 millones de colones de fondos de proyectos de investigación, extensión y cooperación manejados a través de la FUNDATEC.</li> <li>✓ Con las gestiones de la actual administración ante la Asamblea Legislativa y el Gobierno, se logra la aprobación de la ley 9131 Reforma del artículo 3 de la ley</li> </ul>	<p>La UNA aborda el tema del financiamiento de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El FEES representa la mayor fuente de financiamiento de la institución, alcanzando el 76,3% sobre el total de los ingresos del año 2013 y el 75,4% en el 2014 (según FEES ajustado de cada periodo). Asimismo, para el año 2015 representa el 77,8% según presupuesto formulado inicial (ajustado).</li> <li>✓ Los incrementos del FEES logrados en las negociaciones más recientes con el Gobierno de la República, han permitido mejorar en forma paulatina las asignaciones presupuestarias en temas importantes como: inversiones en infraestructura y equipamiento, seguridad de los campus, renovación de la flotilla vehicular, entre otros.</li> <li>✓ Con el incremento del FEES se realizan ajustes presupuestarios sobre el destino de los recursos, así que desde el 2011 se intenta aumentar el peso relativo del programa académico que pasa de un 40,4% del presupuesto total, a un 56,1% en 2014. En correspondencia, el programa Administrativo pasó de un 48,3% en el 2011 a un 28,0% en el 2014.</li> </ul>	<p>La UNED aborda el tema del financiamiento de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La principal fuente de financiamiento de la UNED, desde su creación, han sido las transferencias provenientes del Estado y, dentro de éstas, el FEES. Este aporte que ha venido creciendo significativamente más que cualquier otra fuente de financiamiento, razón por la cual ha aumentado su participación relativa en los últimos años.</li> <li>✓ Para el año 2013 se obtuvo un crecimiento nominal del FEES del 12,4%; porcentaje que ya incluye el efecto de la inflación y representa un incremento para la UNED de 3.135,8 millones de colones.</li> <li>✓ A partir del año 2013 hay una nueva transferencia pública para la UNED, referente a los recursos de la "Ley N° 9047 para la Regulación y Comercialización de Bebidas con Contenido Alcohólico", donde en su Artículo 27, el Instituto de Fomento y Asesoría Municipal –IFAM— dotará anualmente de recursos al Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local de la UNED, exclusivamente para la oferta de actividades de capacitación dirigidas a las municipalidades.</li> <li>✓ Para el año 2014 se obtuvo un crecimiento nominal del FEES del 17,4%, porcentaje que ya incluye el efecto de la inflación y representa un incremento de 4.949,69 millones de colones, aunque este aumento del FEES</li> </ul>



## Tema 2: Financiamiento

Universidad de Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
<p>✓ La UCR con el financiamiento establecido en el artículo citado anteriormente, desarrolla 13 iniciativas de operación y 2 iniciativas complementarias, las cuales contemplan la ejecución de 22 proyectos. En ese sentido, dichos proyectos permitirán fortalecer las competencias del capital humano, el desarrollo de nuevos proyectos de investigación, la ampliación de la cobertura de los estudiantes de primer ingreso y el fortalecimiento de la infraestructura y el equipo, tanto en la Sede Central como en las Sedes Regionales.</p>	<p>6450, que le otorga al ITCR 1.000 millones de colones anuales indexados con la renta, a partir del 2014. Estos nuevos recursos serán destinados al desarrollo del nuevo Centro Académico Limón.</p> <p>2. 2014</p> <p>✓ La Administración con la asignación de fondos propios inició la construcción de tres edificios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Edificio de Aulas, costo: c1.150.000.000,00.</li> <li>• Remodelación Edificio L-3, costo: c232.800.000,00.</li> <li>• Otras múltiples construcciones, adiciones y mejoras realizadas suman un total de 1.731 millones de colones, obras que inician procesos de contratación administrativa por un monto de 1.026.5 millones de colones.</li> </ul> <p>3. 2015</p> <p><b>3.1 Banco Mundial</b></p> <p>La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Institucional (PMI) financiado por el Gobierno de la República mediante un empréstito con el Banco Mundial, permitió durante el 2015 iniciar seis obras de infraestructura, prioritarias para atender el plan de desarrollo del ITCR. A continuación se describen estas obras: residencias estudiantiles, edificios de la Escuelas de Ingeniería Electrónica, Seguridad Laboral e Higiene Ambiental, Ingeniería en Diseño Industrial, Edificio de aulas y biblioteca en</p>		<p>contiene un aporte extraordinario para la UNED por un monto de 1.835,12 millones de colones, por una sola vez y financiado con los recursos del Fondo del Sistema negociado por la rectoría para enfrentar algunos egresos con rezago en su cumplimiento.</p> <p>✓ Para el año 2015 la UNED, luego de la distribución del FEES en el seno de Conare, obtuvo una transferencia total por 36.982,06 millones de colones, para un crecimiento global de 3.622,09 millones de colones (10,86% de crecimiento), de los cuales hubo 925,00 millones de colones por concepto del aporte extraordinario de Conare a la UNED.</p> <p>✓ La gestión financiera de la UNED, también se fortaleció con la aprobación de los recursos provenientes de la Ley 9144 "Aprobación del Contrato de Préstamo N° 8194-CR" suscrito entre la República de Costa Rica y el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento para financiar el Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior". Al año 2015 este ha sido un elemento primordial de la gran inversión, que por características de la actividad, va incrementar algunas líneas de ingreso de recursos, con lo que el comportamiento del gasto aumentará paralelamente al ingreso, producto de la gestión operativa.</p>

**Tema 2: Financiamiento**

Universidad de Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
	<p>el Centro Académico de San José, así como algunas construcciones para la Sede de San Carlos.</p> <p><b>3.2 Fondos FEES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resaltan en este campo, la conclusión del Edificio de Aulas en el Campus Cartago, con 14 aulas y un auditorio, el anexo del edificio de VIESA y mejoras en los edificios de la Escuela de Ingeniería Forestal.</li> <li>✓ En el Centro Académico de San José se adquirió la casa verde.</li> <li>✓ En Limón, se concretó la compra de un lote de 26.000 metros cuadrados, donde en el 2016 se iniciará la construcción del Centro Académico de Limón. Además, se adjudicó la licitación para la construcción de los primeros edificios del Centro, por un monto de 1.250 Millones de colones.</li> <li>✓ En la Sede Regional San Carlos, se realizaron mejoras en las residencias estudiantiles, el comedor, edificio de aulas y en el parqueo del CTEC.</li> </ul>		



## Tema 3: Administración

Universidad de Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
<p>La UCR aborda el tema de administración de la siguiente manera:</p> <p>Durante el periodo a evaluar, la UCR ha desarrollado las siguientes acciones para la mejora de procesos institucionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sistematización del proceso de matrícula.</li> <li>✓ Sistematización del proceso de solicitud de beca de asistencia socioeconómica y de estímulo.</li> <li>✓ Implementación de un procedimiento para la gestión de documentación institucional (Sistema SisDoc) a cargo del Archivo Universitario.</li> </ul> <p><b>1. OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En su plan estratégico 2013-2016 define el desarrollo de acciones enfocadas en la mejora de la gestión institucional.</li> <li>✓ Puso en marcha los siguientes sistemas: Sistema institucional Plan-Presupuesto (SIPPRES), Sistema de Información Geográfica, Sistema Información Institucional (SI-UCR).</li> </ul> <p><b>2. OFICINA DE SERVICIOS GENERALES</b></p> <p>Para cumplir con la ley 7600 realiza acciones para promover el tema de accesibilidad en la universidad:</p> <p>Algunas acciones 2011</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Construcción de pasillo cubierto del costado este del edificio y rampa para</li> </ul>	<p>El ITCR aborda el tema de administración de la siguiente manera:</p> <p><b>1. ALGUNAS ACCIONES 2013</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En el tema de comedores estudiantiles, se remodela el área de cocina del comedor institucional en Cartago y se mejora el equipo, cambios que no se habían realizado en los últimos 30 años.</li> <li>✓ Se adquirió un lote en el mismo cuadrante del Centro Académico de San José, con el objetivo de ampliar las capacidades de este recinto para trasladar en el futuro más opciones académicas.</li> <li>✓ Para garantizar la continuidad de las actividades en el campus Cartago se adquieren dos plantas eléctricas de emergencia para sustituir la planta principal actual, que ha terminado su vida útil.</li> <li>✓ En el caso de la Sede Santa Clara, en San Carlos se realizaron las restauraciones de dos residencias en su totalidad, por un monto de 80 millones de colones, con una ejecución en el 2013 de 60 millones de colones.</li> <li>✓ Se continúa con el Plan de Renovación de Equipo de Cómputo.</li> </ul> <p><b>2. ACCIONES 2014</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se asignaron recursos por un monto de 1.700 millones de colones para el edificio de aulas en Cartago.</li> <li>✓ Se mejora la Escuela de Electromecánica con aulas nuevas (366,4 millones de</li> </ul>	<p>La UNA aborda el tema de administración de la siguiente manera:</p> <p><b>1. MEJORAMIENTO EN LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se logró un nuevo sistema informático para los procesos que lleva a cabo la Comisión de Carrera Académica, así como el desarrollo de una herramienta especializada para agilizar el desarrollo de sistemas.</li> <li>✓ Se creó el Programa de Servicios Generales –anteriormente Programa de Abastecimiento y Apoyo (PAA)–, compuesto por tres secciones: Documentación y Archivo, Transporte Institucional y Seguridad Institucional.</li> <li>✓ Se establece el Programa de Desarrollo y Mantenimiento de Infraestructura Institucional (Prodemi) en el cual el Área de Planeamiento Espacial (APE) y Sección de Mantenimiento se integran y se establecen cuatro secciones: Planificación de los campus, Infraestructura física y mobiliario, Mantenimiento civil y Mantenimiento electromecánico.</li> <li>✓ Se encuentran avanzados los estudios para realizar una propuesta de “reestructuración” de la Oficina de Transferencia Tecnológica y Vinculación Externa (OTTVE) y la Oficina de Cooperación Técnica Internacional (OCTI).</li> </ul>	<p>La UNED aborda el tema de administración de la siguiente manera:</p> <p><b>1. VICERRECTORÍA DE PLANIFICACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En el 2013, desde la Vicerrectoría de Planificación, el Centro de Planificación y Programación Institucional inició un proyecto institucional de reconstrucción integral de los procesos institucionales.</li> <li>✓ En 2013-2014, se inicia con una prueba piloto, cuyo modelo de priorización establecido considera los procesos financieros y presupuestarios para ser realizada. Concluida la Prueba Piloto y por el nivel de éxito obtenido, se inicia con el trabajo para perfeccionar las acciones y ser implementado al resto de los macroprocesos institucionales.</li> <li>✓ En el 2014 se trabaja de manera simultánea con el levantamiento de los procedimientos y la elaboración de los respectivos manuales administrativos, para un avance del 30% del total contemplado.</li> <li>✓ Para el año 2015 el CPPI inicia una etapa de socialización e implementación de los Lineamientos de Política Institucional 2015-2019 en los procesos de planificación universitaria, además se finalizó y envió para aprobación la “Guía para la elaboración de planes estratégicos”.</li> </ul>

Tema 3: Administración

Universidad de Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
<p>personas con alguna discapacidad en el costado norte de la Facultad de Odontología.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Instalación de servicios sanitarios en la soda comedor para personas con alguna discapacidad. (Recinto Tacares).</li> </ul> <p>Algunas acciones 2012</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Remodelación de los servicios sanitarios del edificio administrativo del Recinto de Golfito.</li> <li>✓ Construcción de rampa de acceso al edificio de laboratorios en el Recinto de Grecia.</li> </ul> <p>Algunas acciones 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Construcción de aceras accesibles del Campus Rodrigo Facio, etapas 3 y 4.</li> <li>✓ Construcción servicios sanitarios en la Escuela de Artes Dramáticas.</li> </ul> <p>Algunas acciones 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Construcción de rampa de acceso de la segunda etapa de la Escuela de Educación Física y Deportes.</li> <li>✓ Construcción de acera-rampa de acceso al lado este del edificio de Física y Matemática.</li> </ul> <p>Algunas acciones 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acondicionamiento para atender Ley 7600 de la Facultad de Odontología.</li> <li>✓ Un Jardín Botánico sin Barreras (Ley 7600) del Jardín Botánico Lankester.</li> </ul>	<p>colones de inversión), se destinan recursos para fortalecer laboratorios básicos y especializados (inversión de 535 millones de colones).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se inicia la remodelación del núcleo sur de la Escuela de Ingeniería Forestal (426,5 millones de colones en inversión) y se asigna recursos para la construcción del edificio de Ingeniería Agrícola (inversión de 240 millones de colones).</li> <li>✓ Para atender la demanda creciente de grupos con la infraestructura existente, se ha coordinado con las Escuelas y con el Departamento de Admisión y Registro, para optimizar la guía de horarios y la distribución de aulas. De esta manera, se ha logrado una mejor distribución de los horarios de lunes a viernes, de 7:30 am a 9:50 pm.</li> <li>✓ El edificio de aulas en Cartago ya diseñado cuenta con 8 aulas con capacidad para 60 estudiantes y 6 para 40 estudiantes, más un miniauditorio con 115 espacios.</li> </ul> <p>3. ACCIONES 2015</p> <p>En el 2015 el ITCR asume la presidencia del Conare, a continuación se presenta un resumen de actividades especiales que la Rectoría asumió y desarrolló desde la presidencia durante el periodo 2015 (Dic 2014-Dic 2015).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Incorporación de la UTN al Conare, un pendiente desde el año 2008. El tema se abordó por parte del Rector con premura debido a la urgencia de resolverlo antes de la negociación del FEES</li> </ul>	<p>2. PROCESOS INSTITUCIONALES Y EVALUACIONES DEL SERVICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En este marco se ubican el Apeuna con una valoración del proceso de planificación estratégica.</li> <li>✓ La autoevaluación del Sistema de Control Interno aplicado a los servicios de la Proveeduría Institucional con el fin de establecer actividades de mejora y lograr efectivamente el cumplimiento de los objetivos institucionales.</li> <li>✓ La evaluación de los servicios ofrecidos por las Oficinas de Transferencia Tecnológica y Vinculación Externa (OTTVE) y Cooperación Técnica Internacional (OCTI).</li> <li>✓ El Programa de Gestión Financiera, ha realizado propuestas que persiguen el ahorro en rubros presupuestarios según los resultados de seguimiento, evacuación y optimización de la ejecución de recursos institucionales del periodo.</li> </ul> <p>3. RENOVACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA Y EMBELLECIMIENTO DE LOS CAMPUS UNIVERSITARIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprenden adecuaciones estructurales, señalética, construcción de salidas de emergencia, instalación de luminarias de emergencia, rampas, sistemas de detección de incendios, etc. En el periodo 2011-2015, se invirtió alrededor de 22.000 millones de colones en obras de infraestructura, lo cual ha correspondido por año a montos cercanos al 6% del total de</li> </ul>	<p>2. CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Algunas de las investigaciones y evaluaciones realizadas durante al año 2015 son: uso de los servicios administrativos y académicos de los Centros Universitarios los días domingo; Elementos contextuales para la asignación de becas en los cursos de inglés de los Centros Universitarios de la UNED; Indicadores de gestión de Centros Universitarios; entre otros.</li> </ul> <p>3. VALORACIÓN Y PREVENCIÓN DEL RIESGO INSTITUCIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se institucionalizó e impartió el curso "Introducción al Control Interno" con el cual, se ha logrado capacitar a un elevado número de funcionarios en esta temática.</li> <li>✓ Para el año 2014 la universidad no logró mejorar en los componentes que marcan el índice de Gestión Institucional, lo que la obligó a variar la estrategia de implementación para satisfacer los requerimientos de la Contraloría General de la República en esa materia, se reconoce los esfuerzos realizados por las instancias que ejecutan los indicadores de "Control Interno" y "Contratación Administrativa" que han mantenido un crecimiento constante en la calificación del IGI desde su implementación en la UNED.</li> <li>✓ En el año 2015 se desarrollaron nuevas estrategias para ejecutar, tanto</li> </ul>



## Tema 3: Administración

Universidad de Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
<p><b>3. OFICINA DE ORIENTACIÓN ESTUDIANTIL</b></p> <p>Realiza los siguientes proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Atención de consultas.</li> <li>✓ Fichas profesiográficas de las carreras.</li> <li>✓ Examen de admisión con adecuación.</li> <li>✓ Cápsulas informativas para ingreso a la Universidad.</li> <li>✓ Feria vocacional.</li> <li>✓ Actividades de orientación para estudiantes elegibles.</li> <li>✓ Visitas a colegios.</li> <li>✓ Citas de orientación vocacional.</li> </ul> <p>La Institución cuenta con los siguientes servicios de apoyo para garantizar la equidad de condiciones a la comunidad universitaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Casa infantil universitaria.</li> <li>✓ Servicio de actividades culturales.</li> <li>✓ Servicio de psicología.</li> <li>✓ Servicio de orientación.</li> <li>✓ Servicio de salud, entre otros.</li> </ul> <p><b>4. CENTRO DE ASESORÍA Y ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD</b></p> <p>En el periodo evaluado esta es una de las instancias universitarias con mayor cantidad de acciones, entre ellas se destacan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación en comisiones tanto internas como externas.</li> <li>✓ Capacitaciones a estudiantes y colaboradores universitarios.</li> <li>✓ Adecuaciones de infraestructura.</li> <li>✓ Adecuaciones curriculares.</li> <li>✓ Investigaciones, entre otros.</li> </ul>	<p>2016 y la importancia de incluir a la UTN en la elaboración del Planes 2016-2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A mediados del 2014 se inició el proceso de elaboración del Planes 2016-2020.</li> <li>✓ Durante el 2015, se inició y concluyó también la evaluación del Planes 2010-2015, esto se realizó de forma simultánea con la elaboración del Planes 2016-2020.</li> <li>✓ Durante el 2015, se sostuvieron varias reuniones de Comisión de Enlace para lograr un acuerdo del FEES. A pesar de que lo correspondía era firmar un acuerdo para el quinquenio 2016-2020, y dada la situación financiera nacional, se logró el 25 de agosto firmar un acuerdo equilibrado solo para el año 2016.</li> <li>✓ Desde la presidencia del Conare se impulsaron acciones para formalizar el trabajo de la Agenda de Colaboración Conjunta con el Gobierno firmado en FEES en el 2014. Para eso se solicitó al Programa Estado de la Nación colaboración, esto dio origen a la Plataforma Hypatia <a href="http://eccti.or.cr/">http://eccti.or.cr/</a>, que actualmente es una herramienta única en América Latina para el mapeo en Ciencia Tecnología e Innovación en el ámbito universitario y nacional.</li> </ul>	<p>egresos institucionales, invertidos en remodelaciones varias, adecuaciones, mejoras y ampliaciones en construcciones existentes; así como obras de mantenimiento en general.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La finalización del edificio de la Escuela de Informática con un área total de 2.700 m<sup>2</sup>, y un costo de ₡2.387.8 millones.</li> <li>✓ La construcción del Centro de Arte y Cultura de Pérez Zeledón –en la Sede Regional Brunca, con un área de 684 m<sup>2</sup> en edificios y 600 m<sup>2</sup> en pasillos, parqueo y accesos, y un costo de ₡687.8 millones.</li> </ul> <p><b>4. SIMPLIFICACIÓN DE LA NORMATIVA INSTITUCIONAL</b></p> <p>La entrada en vigencia del nuevo Estatuto Orgánico conllevó la revisión de la normativa con el propósito de simplificarla, dando lugar a un proceso de renovación de los 217 cuerpos normativos.</p> <p><b>5. OTROS PROYECTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se crearon dos comités de nivel institucional, que se encargan del tema de la gobernabilidad de las TIC.</li> <li>✓ El proyecto <i>Business Intelligence</i> (BI) mediante el cual se pretende dotar a la institución de un único sistema con información estructurada.</li> <li>✓ El mantenimiento y mejora de la plataforma tecnológica institucional.</li> </ul>	<p>la valoración del riesgo como la autoevaluación de control interno, en todas las dependencias de la Universidad en un periodo de un año, de mayo 2015 a mayo 2016, ejecutándose la primera etapa comprendida de mayo a diciembre del 2015. También se desarrolló un plan de capacitación en materia del control interno; plan de divulgación y comunicación en materia de control interno; entre otros.</p> <p><b>4. DIRECCIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES (DTIC)</b></p> <p>Se presentan algunos de los principales proyectos que se trabajaron, entre el 2013-2014, para el apoyo de la gestión de la Institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sistemas de admisión y matrícula.</li> <li>✓ Sistema de asignación de tiempos académicos.</li> <li>✓ Sistemas Tribunal Electoral de la UNED, entre otros.</li> </ul> <p>Para el año 2015 la DTIC continúa con la realización para la mejora de la gestión institucional y como muestra de su labor se listan algunos de ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sistemas para la Gestión Académica.</li> <li>✓ Infraestructura Tecnológica.</li> <li>✓ Sistema Financiero Contable.</li> </ul>

Tema 4: Talento Humano

Universidad de Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
<p>La UCR aborda el tema de talento humano de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Con el fin de impulsar proyectos que fortalezcan la selección, reclutamiento y desarrollo del personal, utilizando el enfoque por competencias, la Oficina de Recursos Humanos ha implementado un Manual Descriptivo de Clases, el cual se convirtió en un instrumento técnico que describe la estructura de la Institución con base en los puestos de trabajo.</li> <li>✓ La estrategia 1.2.1 del Plan Estratégico Institucional, la cual promueve “que las unidades académicas desarrollen planes de formación de alto nivel (posgrado) para asegurar el relevo generacional, así como la atención de las necesidades de las áreas emergentes”. La estrategia 4.1.2 de este mismo plan fomenta, de manera paralela, la movilidad de docentes, y personal administrativo a nivel nacional e internacional. Esto se ve reflejado en el comportamiento de la cantidad de funcionarios becados para cursar programas de posgrado, tanto a nivel nacional como internacional. En 2011 se reportaron 227 becarios, 211 becados en el exterior y 16 a nivel nacional. Durante el 2012 la Universidad financió los estudios de 261 funcionarios, atendiendo las necesidades de 224 becarios en el exterior y 37 a nivel nacional, en el 2013 se contabilizaron 256 becarios, de los cuales 243 estaban realizando estudios</li> </ul>	<p>El ITCR aborda el tema de talento humano de la siguiente manera:</p> <p><b>1. PROGRAMA DE BECAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Otorgamiento de becas nuevas, 2015: doctorados: 27, maestrías 12, licenciaturas 0, bachilleratos 2, diplomados 0, Técnicos 5, Programa de Inglés 14, Cursos y seminarios: 295, para un total de 355.</li> </ul> <p><b>2. CARRERA PROFESIONAL</b></p> <p>Cerca de 90% de los casos han sido aprobados por la Comisión de Evaluación. Se analizaron 138 casos en el año 2015 comparados con los 88 casos del año 2014, logrando un crecimiento de 50 casos más para el periodo 2015.</p> <p><b>3. CAPACITACIÓN INTERNA DE PERSONAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En cuanto a capacitación interna, durante el 2014 se desarrollaron 158 cursos, 82 en área técnica y 31 en <i>software</i>. Con esto se logró una capacitación 1.879 colaboradores, con una inversión superior a 87 millones.</li> <li>✓ Por otra parte, se becaron a 26 funcionarios para estudios de doctorado y 22 a nivel de maestría. Además, se aprobaron 137 cursos o seminarios en el exterior y 112 en el país, con una inversión mayor a los 506 millones de colones.</li> <li>✓ Asimismo, la Oficina de Equidad de Género desarrolló un conjunto de acciones en la asesoría y atención de casos de violencia,</li> </ul>	<p>La UNA aborda el tema de talento humano de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La UNA inició un programa de capacitación dirigido al personal que se encuentra nombrado en puestos de dirección académica, administrativa o paraacadémica a fin de que incrementen sus habilidades y competencias atinentes a su quehacer. Sus contenidos están inmersos en tres ejes: Planificación y gerencia PPAA, Principios básicos jurídicos, Gerencia pública en la organización universitaria.</li> <li>✓ Entre 2010 y 2015, más de 4.000 funcionarios administrativos y paracadémicos han participado de gran variedad de cursos, relacionados a temáticas como motivación y cohesión de equipos de trabajo, entre otros.</li> <li>✓ Ejecución del Plan de Relevo Académico Institucional, con el cual se logra: 201,75 tiempos completos (TC) asignados mediante concursos de oposición o aumentos de jornada, equivalentes a 224 personas académicas que ingresaron en propiedad o completaron su jornada a un tiempo completo.</li> <li>✓ Aprobación de 132 becas académicas (equivalentes a 125 TC), por lo que al año 2013 la UNA, cuenta con 76 académicos con nuevos doctorados, 48 con maestrías y 8 personas que cursaron su maestría y doctorado en el marco de este plan, la mayoría de títulos obtenidos en el extranjero.</li> </ul>	<p>La UNED aborda el tema de talento humano de la siguiente manera:</p> <p><b>1. CONSEJO DE BECAS INSTITUCIONAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El Consejo de Becas Institucional otorgó 137 becas en el 2013 y 22 para el 2014 a funcionarios que estudian en los programas de grado en universidades públicas o privadas. También se asignaron 70 becas en el 2013 y 130 en el 2014 para los cursos que ofrece la Dirección de Extensión.</li> <li>✓ En el año 2013 se gestionaron 28 becas y en el 2014 un total de 14 a nivel de postgrado. Adicionalmente se asignaron entre el 2013-2014 un total de 187 becas para que funcionarios participaran en actividades de capacitación.</li> </ul> <p><b>2. UNIDAD DE CAPACITACIÓN Y BECAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizó 51 actividades de capacitación en el año 2013 y 35 en el 2014, las cuales entre otros, incluyeron los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jornadas Motivacionales.</li> <li>• Introducción al Control Interno.</li> <li>• Sistemas y procesos para la Oficina de Recursos Humanos.</li> <li>• Tiro de Precisión SPL.</li> <li>• Círculos de Diálogo.</li> <li>• Inducción de la UNED.</li> </ul> </li> <li>✓ Para el año 2015 se asignan 43 becas de las cuales 34 son para universidades</li> </ul>



## Tema 4: Talento Humano

Universidad de Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
<p>en el extranjero y 13 a nivel nacional, mientras que en el 2014 la cantidad de becarios fue de 268. Para el 2015 se asignaron 260 becas de posgrado en el extranjero y 15 a nivel nacional, lo cual implica un incremento aproximado del 21% durante el periodo evaluado.</p> <p>✓ Otra estrategia que la Institución ha puesto en marcha para mejorar la gestión institucional se plasma en el Plan Estratégico Institucional 2013-2017, el cual dicta como línea estratégica la mejora de las condiciones de vinculación y estabilidad laboral para retener y atraer docentes. No obstante, estos esfuerzos institucionales se han concretado desde el 2011, permitiendo cuantificar a lo largo del periodo analizado un incremento del 8% en el total de docentes contratados en propiedad por la institución. Este comportamiento obedece, a la vez, a procesos de evaluación dirigidos por el Centro de Evaluación Académica y los compromisos de calidad y excelencia adquiridos por las unidades académicas y de investigación de la Universidad.</p>	<p>acoso sexual, acoso laboral y violencia entre parejas (entre otros) de género a lo interno del ITCR.</p> <p>✓ En el año 2014, con recursos procedentes del FEES se crearon de manera temporal 110 plazas, equivalentes a 95.85 TCE con un presupuesto que asciende a los 1.474 millones de colones y se renovaron 68 plazas equivalentes a 51.37 TCE, con un monto superior a 811 millones. Por otra parte, se crearon 13 plazas con recursos procedentes de Fondos del Sistema, equivalentes a 11.20 TCE y se renovaron 71 plazas equivalentes a 65.20 TCE con dichos recursos, representando un monto aproximado de 1.534 millones.</p> <p>✓ Con respecto a la capacitación interna, durante el año 2015, se desarrollaron 163 cursos de capacitación, lo cual representa un incremento con el año 2014 de 11 programas adicionales en la atención de las necesidades de formación de la Comunidad Institucional.</p>	<p>✓ Para marzo del 2015 entra en vigencia el Plan de Fortalecimiento y Estabilidad Laboral del Sector Académico, para lo cual se estima que para el periodo en vigencia de este Plan, se proyecta un total de 153,25 tiempos completos, asignados para propiedad y 139,5 tiempos completos destinados a la programación de becas.</p> <p>✓ Asimismo, para el año 2015 la institución realizó una inversión de 948 horas para el desarrollo del talento humano. Se convocaron 394 valoraciones de desempeño administrativo en los estratos operativo, técnico y profesional.</p> <p>✓ Los resultados del 2015 generaron la identificación de 1379 necesidades formativas, entre ellas 954 en "Áreas de Mejora" y 453 en "Áreas de Fortaleza", en los diferentes grados (1, 2, 3) de las siguientes competencias: Actitud de Servicio, Actitud de Mejora, Trabajo para el Equipo, Dominio y Aplicación Técnica, Organización, Planificación, Análisis y Comunicación, de acuerdo con los perfiles de cargo de cada uno de los funcionarios que participaron del proceso.</p> <p>✓ Incorporación del teletrabajo.</p>	<p>nacionales (públicas y privadas) y 9 son para estudios en el extranjero.</p> <p>✓ Adicionalmente se realizan 30 actividades de capacitación con la participación de 1.067 funcionarios, en diferentes temas.</p> <p><b>3. CENTRO DE CAPACITACIÓN EN EDUCACIÓN A DISTANCIA (CEDED)</b></p> <p>✓ Su misión es ofrecer capacitación y formación a los profesionales de la institución, especialmente a aquellos que participan en los procesos docentes ofrecidos por la UNED. Para esto, desarrolla proyectos participativos de capacitación, tales como cursos, seminarios, talleres, entre otros. Para el año 2015 organiza 22 actividades de capacitación a funcionarios con la participación de 806, en los siguientes temas: Pedagogía Universitaria, Organización y diseño de cursos en línea, Análisis exploratorio de datos, Elaboración de artículos académicos, entre otros.</p> <p>✓ El teletrabajo es otra estrategia innovadora que la Universidad espera implementar en el mediano plazo. Durante el año 2015 se inició el proceso de implementación del programa a nivel Institucional con el primer proceso de selección de aspirantes a esta nueva modalidad de trabajo.</p>

Tema 5: Planificación

Universidad de Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
<p>La UCR aborda el tema de planificación por medio de la siguiente oficina:</p> <p><b>1. OFICINA DE PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA (OPLAU)</b></p> <p><b>Acciones 2011</b></p> <p>✓ Desde esta oficina se trabajó en el desarrollo de herramientas y procesos capaces de favorecer el fortalecimiento de la planificación, por lo cual, la cantidad de instancias apoyadas para la elaborar sus respectivos planes estratégicos, teniendo como punto de inicio un total de 8 unidades asesoradas en este tema durante el 2011, 3 de ellas son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sede Regional de Occidente -Plan en Tecnologías de Información.</li> <li>• Recinto de Tacares (Plan de Mejoramiento y desarrollo).</li> <li>• Lanamme - UCR.</li> </ul> <p><b>Acciones 2012</b></p> <p>✓ En 2012 la OPLAU participó en 12 procesos de elaboración de planes estratégicos, 3 de ellas son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro Infantil Laboratorio.</li> <li>• Escuela de Filología.</li> <li>• Escuela de Orientación y Educación Especial.</li> </ul> <p><b>Acciones 2013</b></p> <p>✓ Para el 2013, la cantidad de procesos de planificación estratégica apoyados se incrementó en 2 unidades, con lo cual la OPLAU</p>	<p>El ITCR aborda el tema de planificación por medio de la siguiente oficina:</p> <p><b>1. OFICINA DE PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL (OPI)</b></p> <p>En este campo destacan:</p> <p>✓ La OPI trabajó en forma conjunta con el Consejo de Planificación, el acompañamiento en la formulación del Plan Estratégico Institucional, en la formulación de las acciones estratégicas que fueron su guía. En este proceso participaron 113 directores de nuestra Institución, generando una cantidad de 227 acciones estratégicas a desarrollar, donde al compilarse resultan las 68 acciones vigentes de dicho Plan.</p> <p>✓ Formulación de los Planes de Acción por Vicerrectoría, Dirección de Sede y Centro Académico, articulado con el Plan Estratégico y Planes Operativos.</p> <p>✓ La OPI, en conjunto con la Vicerrectoría de Docencia, y específicamente con el apoyo técnico del TEC-Digital, se ha desarrollado la primer Etapa del Sistema de Indicadores de Gestión Institucional, bajo una plataforma de <i>software</i> libre de Inteligencia de Negocios, cuenta con indicadores principalmente de la gestión académica.</p>	<p>La UNA aborda el tema de planificación por medio de la siguiente oficina:</p> <p><b>1. ÁREA DE PLANIFICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL (APEUNA)</b></p> <p>La planificación institucional se ha venido nutriendo en los últimos años de la consolidación de procesos como la planificación operativa, rendición de cuentas y de manera más reciente la planificación estratégica y el control interno.</p> <p>✓ La formulación y aprobación del Plan de Mediano Plazo Institucional (PMI) 2013-2017, "Fortaleciendo el modelo de gestión"</p> <p>✓ Se establecieron indicadores de logro, en cuyo proceso de conceptualización y construcción se consideró como base un primer esfuerzo de sistematización realizado en el seno del Conare; propiamente en el ámbito del proyecto orientado a la construcción de indicadores de gestión académica y administrativa, que propiciaba el uso de una ficha de indicador que homogeniza y establece los criterios básicos para proveer información relevante para la toma de decisiones. El proceso de desarrollo de los indicadores utilizados para el seguimiento al PMPI 2013-2017 atendió asimismo lo programado en el Planes 2011-2015, así como lo referente a otros indicadores definidos en el marco de procesos como es el caso del Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior (PMES).</p>	<p>La UNED aborda el tema de planificación por medio de las siguientes acciones:</p> <p><b>1. CENTRO DE PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN INSTITUCIONAL (CPPI)</b></p> <p>✓ En el 2013, específicamente facilitó la formulación, tanto del Plan de Centros Universitarios, como del Plan de Desarrollo Tecnológico.</p> <p>✓ Durante el año 2014 se llega a la etapa final del Plan de Desarrollo Tecnológico, se realiza el Plan de Internacionalización, el Plan de Comisión de Becas, entre otros.</p> <p>✓ Para 2015 se acompañó en la elaboración de planes estratégicos, algunos de ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela de Ciencias de la Administración 2016-2020.</li> <li>• Defensoría de los Estudiantes 2016-2020.</li> <li>• Federación de Estudiantes de la UNED 2016-2020.</li> </ul> <p>✓ En el Marco del AMI, el CPPI facilitó el planeamiento de la Salvaguarda Indígena y el documento "Elementos para la definición de un marco institucional para la vinculación de la UNED con pueblos indígenas".</p> <p><b>2. OTRAS ACCIONES</b></p> <p>✓ Durante el 2013 la Universidad se abocó a la formulación de los lineamientos de política Institucional 2014-2018. A finales del año esta propuesta entró en un proceso de consulta a todos los sectores de la</p>



## Tema 5: Planificación

Universidad de Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
<p>asesoró a 14 instancias universitarias, 3 de ellas son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro Infantil Laboratorio.</li> <li>• Escuela de Filología.</li> <li>• Escuela de Orientación y Educación Especial.</li> </ul> <p>✓ Se participó en la elaboración del Plan Estratégico Institucional.</p> <p><b>Acciones 2014</b></p> <p>✓ Durante el año 2014, la OPLAU acompañó a 28 unidades en sus procesos de planificación estratégica, 3 de ellas son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sede Regional de Occidente</li> <li>• Escuela de Medicina, Acreditación</li> <li>• Facultad de Microbiología, Acreditación.</li> </ul> <p><b>Acciones 2015</b></p> <p>✓ 9 unidades con procesos de planificación estratégica, en conjunto con autoevaluación, acreditación o reacreditación.</p> <p>✓ 10 unidades en proceso de elaboración de su plan estratégico</p> <p>✓ 6 unidades concluyeron el proceso de plan estratégico y otras 6 terminaron su proceso, pero tienen pendiente la entrega del informe final.</p>		<p>✓ Se dio un replanteamiento de la metodología de SEVRI-UNA, la gestión del SEVRI (prevención) se realiza desde el nivel de la planificación estratégica institucional, con preferencia en el quehacer sustantivo (PPAA). Docencia, extensión, investigación, actividad académica integrada y gestión académica.</p> <p>✓ Por su parte la autoevaluación del sistema de control interno de la UNA ASCI también cuenta con una metodología ajustada cuyo sustento es la priorización de temas estratégicos derivados del PMPI 2013-2017.</p> <p>✓ Elaboración de estudios prospectivos que contribuyan en la toma de decisiones institucionales y realimenten de manera continua el proceso de formulación de los planes estratégicos. En el período 2010-2015, dos de estos estudios fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimación del monto del Fondo especial para el financiamiento de la educación superior (FEES).</li> <li>• Levantamiento de series históricas de ejecución presupuestaria de las instancias universitarias a fin de estimar el costo de estudiante de la Universidad.</li> </ul>	<p>Universidad para su posterior aprobación.</p> <p>✓ Para el año 2015 se aprueban los Lineamientos de Política Institucional 2015-2019 según acuerdo de la Asamblea Universitaria, en sesión extraordinaria No. 94-2015, Art. I, celebrada el 20 de febrero del 2015. Dichos Lineamientos se utilizarán como cimiento para la elaboración del Plan de Desarrollo Institucional del período correspondiente al 2016 – 2020 y se utilizan como base por todas las dependencias de la Universidad para la elaboración del Plan Operativo Anual del 2016.</p> <p>✓ Es importante resaltar la participación de la Vicerrectoría de Planificación en la Unidad Coordinadora del Proyecto Institucional (UCPI) del Proyecto AMI coadyuvando en la formulación y seguimiento de los proyectos.</p>

Tema 6: Rendición de Cuentas

Universidad de Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
<p>La UCR aborda el tema de rendición de cuentas de la siguiente manera:</p> <p>La UCR es una institución que ha implemento en forma voluntaria y desde su autonomía, políticas de valuación, consiente que dicha autonomía conlleva aceptar la responsabilidad de rendición de cuentas a la sociedad costarricense.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Por medio de la Oficina de Planificación Universitaria (OPLAU), se realiza la evaluación del Plan Anual Operativo (PAO) correspondiente a cada año, con el fin de fortalecer el quehacer Institucional y el desarrollo de las diferentes actividades. El Plan se evalúa en dos dimensiones, la física, que valora el cumplimiento de objetivos y metas y la financiera que mide la ejecución por partida objeto del gasto. Esta evaluación se entrega a la Contraloría General de la República en el que evalúa las principales actividades institucionales, por programa, realizados en un año.</li> <li>✓ Otro mecanismo adecuado de la rendición de cuentas de la Universidad, es por medio del Informe Anual de Labores que presenta el Rector en Sesión Solemne del Consejo Universitario a la comunidad universitaria y a la población en general, al ser un mecanismo que se utiliza para informar y explicar sus acciones y responsabilizarse de las mismas. Ello implica transparencia en las informaciones sobre la consecución de los objeti-</li> </ul>	<p>El ITCR aborda el tema de rendición de cuentas de la siguiente manera:</p> <p>La OPI guía varios procesos que permiten monitorear la gestión y desarrollo Institucional, entre ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La presentación al Consejo de Rectoría y al Consejo Institucional de Indicadores sobre la Gestión Institucional, la cual contiene métricas en forma histórica para monitorear la evolución de los objetivos estratégicos institucionales, así como su respectiva vinculación con el la planificación táctica, operativa y el respectivo presupuesto. Tal presentación se realiza dos veces al año, en forma sincronizada con los informes de Evaluación del Plan Presupuesto.</li> <li>✓ Informes de evaluación y ejecución presupuestaria: consiste en la entrega periódica de autoevaluaciones al Plan Anual Operativo e Informes de Ejecución Presupuestaria a las máximas autoridades del ITCR, documentos que plasman objetivos, metas y presupuesto, alineados a la planificación estratégica, lo anterior al acatamiento normativo que rige a las instituciones estatales universitarias.</li> <li>✓ Autoevaluación Institucional: la Autoevaluación Institucional, se basa en un cuestionario aplicado que indaga sobre las prácticas en el tema de control interno, mismo que podría visualizarse como un camino para orientar a la administración alcanzar su misión y objetivos.</li> </ul>	<p>La UNA aborda el tema de rendición de cuentas de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En los últimos años se ha generado como una buena práctica en la gestión universitaria, la elaboración y presentación de un informe de labores, que resume los principales resultados alcanzados en un período determinado. Como muestra de lo anterior, en 2013 la Rectoría presentó ante la Asamblea de Representantes de la UNA el informe final de evaluación del Plan Global Institucional 2004-2011 y del Plan Estratégico Institucional 2007-2011 (ambos ampliados a 2012), mediante el cual se dieron a conocer los principales logros obtenidos durante el periodo de ejecución de estos planes y se señalaron los retos para el próximo quinquenio. Por otra parte, se presentaron en 2014 y 2015 los principales resultados en cuanto al avance del actual Plan de Mediano Plazo Institucional 2013-2017, correspondientes al primer y segundo año de vigencia del mismo.</li> <li>✓ Otro elemento importante de resaltar en el ámbito de la rendición de cuentas, son los resultados favorables que obtuvo la UNA en el Índice de Gestión Institucional (IGI) que aplica anualmente la Contraloría General de la República (CGR). El IGI es un instrumento de medición que se aplica anualmente desde el 2010, cuyo propósito fundamental es contar con una visión general de los esfuerzos institucionales</li> </ul>	<p>La UNED aborda el tema de rendición de cuentas de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La UNED desarrolló la "Página web de Transparencia" dedicada a ofrecer una cultura de Transparencia, en el que pone a disposición de la sociedad costarricense y del público en general, información que le permite tener conocimiento sobre las actividades de gestión que realiza esta Institución. Dentro de los objetivos principales de este sitio web, se encuentran:</li> <li>• Brindar libre acceso a la información pública.</li> <li>• Visibilizar la administración de los recursos públicos de forma actualizada, comprensible y transparente.</li> <li>• Rendir cuentas a la sociedad costarricense.</li> <li>• Garantizar el derecho humano y constitucional de acceso a la información.</li> <li>• Adherirse a lo solicitado por la Contraloría General de la República de Costa Rica y por la Secretaría Técnica de Gobierno Digital.</li> <li>✓ En el sitio web se puede consultar información sobre la estrategia institucional (lineamientos, Políticas, Plan de Desarrollo Institucional), los Planes sectoriales (Plan de Centros Universitarios, Plan de Desarrollo Académico), la gestión institucional (Plan Operativo anual, informes de labores, estados financieros, ejecución presupuestaria, programa de adquisiciones), los Informes</li> </ul>



## Tema 6: Rendición de Cuentas

Universidad de Costa Rica	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
<p>vos establecidos y sobre el cómo se ha conseguido ese cumplimiento.</p> <p>✓ Asimismo, la Institución cuenta con el Sistema de Evaluación del Plan Anual Operativo Institucional (EvalPAO), el cual es un sistema informático que le permite a cada unidad ejecutora autoevaluarse y brindar información a las autoridades universitarias sobre el cumplimiento de metas, logros y acciones de mejora para mitigar causas de incumplimientos totales y parciales. Este sistema permite consolidar la información y estandarizar los procesos de recopilación de información pertinente para la rendición de cuentas. Dicho sistema institucional ha estado en funcionamiento desde 2008, y le ha permitido a la Universidad optimizar su proceso de recopilación, análisis y presentación de información sobre el cumplimiento de objetivos y metas institucionales a entidades como la Contraloría General de la República, asegurando uniformidad, replicabilidad y trazabilidad de los datos presentados como parte de sus mecanismos de rendición de cuentas.</p>	<p>✓ Aplicación del Índice de Gestión Institucional: tiene el propósito de cuantificar el grado de cumplimiento en las áreas de planificación, financiero-presupuesto, control interno, contratación administrativa, TIC, servicio al usuario y recurso humano, modelo dictado por la Contraloría General de la República con el propósito de evaluar los avances de la entidad en el establecimiento de medidas para fortalecer su gestión en procesos claves de la Administración Pública. Actualmente se reestructura el proceso del IGI por parte del ente Contralor, se realiza en forma conjunta con las IESUES, con el propósito de definir un índice pertinente para las citadas universidades.</p>	<p>para fortalecer la gestión en temas específicos, identificar áreas que requieren atención y diseñar mecanismos de fortalecimiento.</p> <p>✓ Dicho instrumento fue aplicado en 2013 a un total de 161 instituciones. En ese año, la UNA aparece en la posición número 1, mejorando su calificación con respecto al 2012 en 3,81 puntos y escalando en 16 posiciones para convertirse en la institución que obtuvo el mayor puntaje del IGI y la primera universidad pública en obtener este puesto.</p> <p>✓ En 2014, la UNA continúa dentro de las primeras 10 instituciones del IGI y como la mejor entre las universidades públicas.</p> <p>✓ Para el año 2015, la UNA sigue trabajando en el fortalecimiento de las áreas de mejoras en que le permita que su diseño de gestión sea mucho más eficiente y responda a la realidad de la sociedad costarricense.</p>	<p>de auditoría (informes de auditoría interna, informes de auditorías externas), las estadísticas institucionales, las actividades desarrolladas en materia de control interno, y diversos temas relacionados con la Defensoría de los estudiantes. Adicionalmente, se cuenta con un apartado para las sugerencias que el público quiera ofrecer a la Universidad.</p>



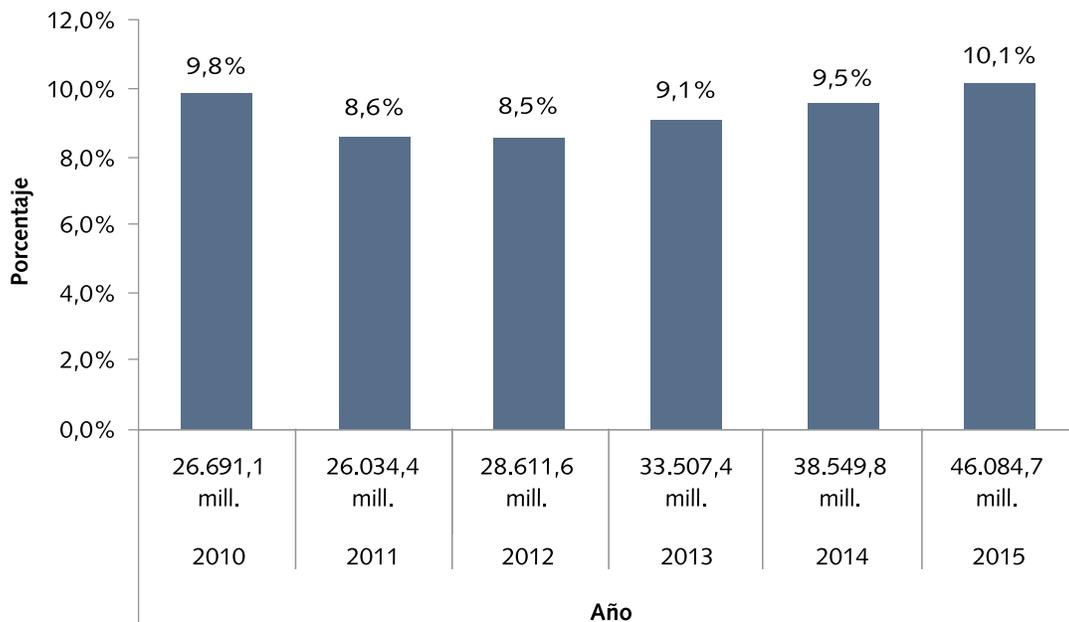
INDICADORES

**Temas: Financiamiento,  
Talento Humano y  
Planificación**



Tema: **Financiamiento****Indicador 5.1 - Porcentaje de egresos liquidados que se destinan a bienes duraderos.**

Código	5.1.1
Denominación	Egreso liquidado destinado a bienes duraderos como porcentaje del egreso institucional del Sesue, por año. Serie anual 2010-2015.
Descripción	Se refiere al porcentaje de recursos económicos que las instituciones de educación superior pública destinan en mejorar y ampliar la planta física y el mobiliario y equipo.
Forma de cálculo	$\frac{\text{Egreso destinado a bienes duraderos}}{\text{Total de Egreso de la institución}} * 100$



## Observaciones

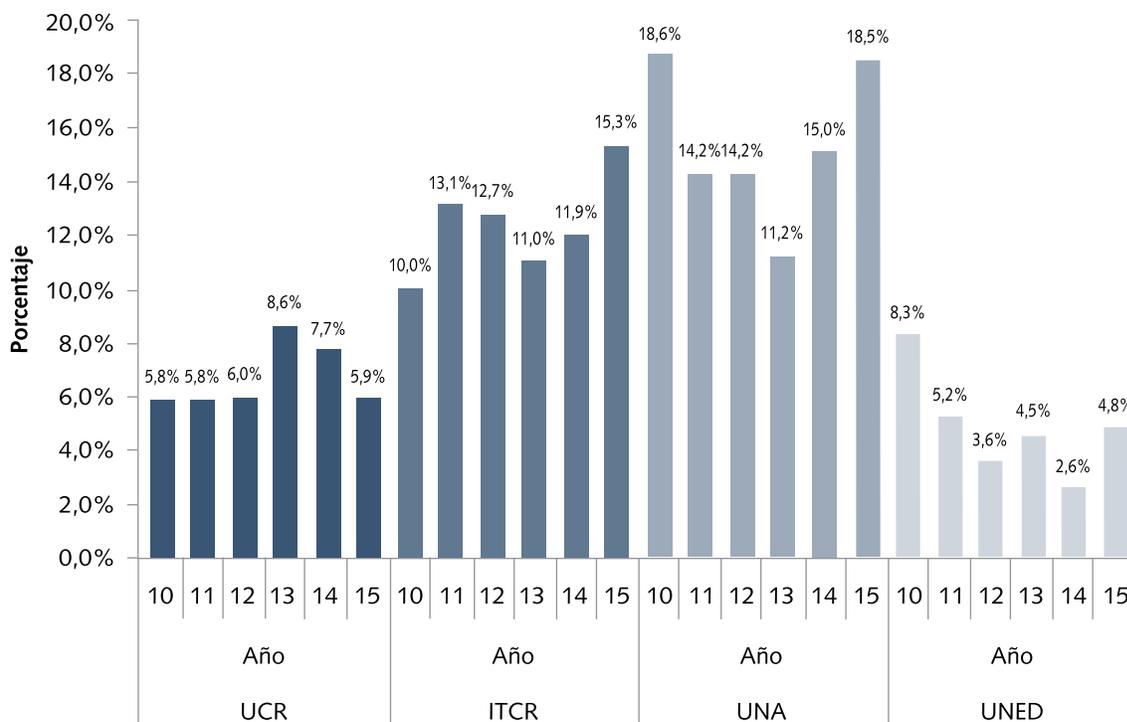
Los montos en el eje x (abscisas) corresponden al valor absoluto de los egresos destinados a bienes duraderos en cada año. No se consideran compromisos presupuestarios.

Fuente: Conare, OPES. División de Sistemas con información suministrada por las Oficinas de Planificación de las universidades estatales.

Tema: **Financiamiento**

**Indicador 5.1 - Porcentaje de egresos liquidados que se destinan a bienes duraderos.**

Código	5.1.2
Denominación	Egreso liquidado destinado a bienes duraderos como porcentaje del egreso institucional del Sesue por universidad y año. Serie anual 2010-2015.
Descripción	Se refiere al porcentaje de recursos económicos que las instituciones de educación superior pública destinan en mejorar y ampliar la planta física y el mobiliario y equipo.
Forma de cálculo	$\frac{\text{Egreso destinado a bienes duraderos}}{\text{Total de Egreso de la institución}} * 100$



Observaciones

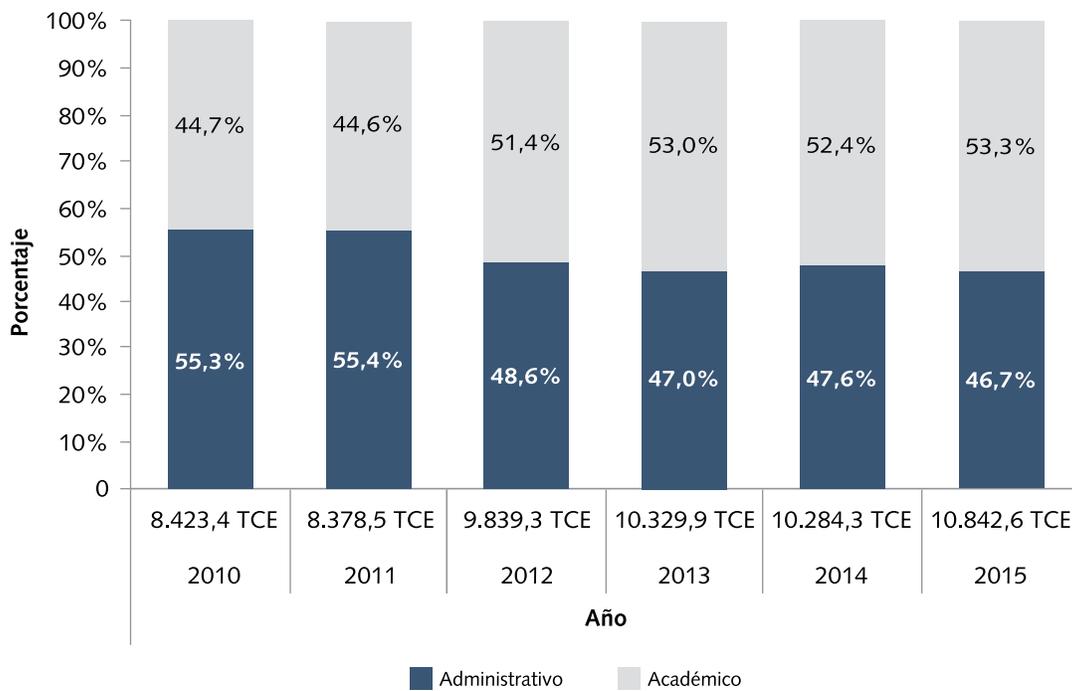
No se consideran compromisos presupuestarios.

Fuente: Conare-OPES. División de Sistemas con información suministrada por las Oficinas de Planificación de las universidades estatales.

Tema: **Talento Humano**

**Indicador 5.3 - Funcionarios en tiempos completos equivalentes (TCE).**

Código	5.3.1
Denominación	Distribución porcentual de los tiempos completos equivalentes (TCE) ocupados, por tipo de funcionario del Sesue. Serie anual 2010-2015.
Descripción	Muestra la cantidad de funcionarios en TCE que tiene una institución.
Forma de cálculo	Sumatoria de tiempos completos equivalentes de los funcionarios.



Observaciones	No se incluye información de la UNED, por cuanto únicamente se dispone de la misma para el período 2010-2012.
---------------	---

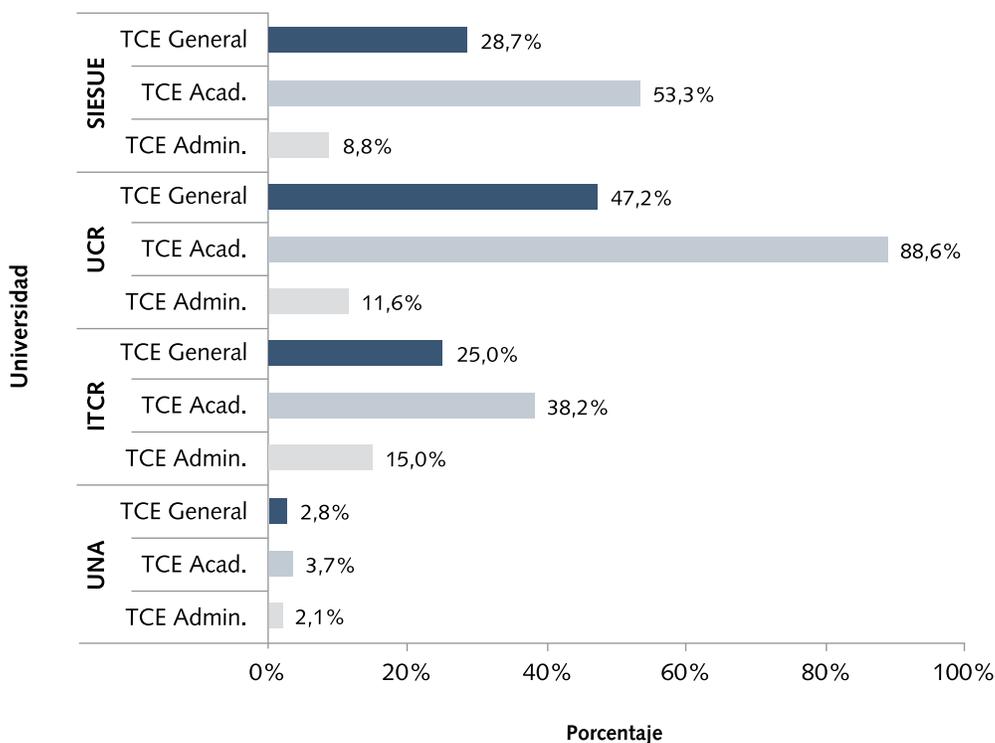
Fuente: Conare, OPES. División de Sistemas con información suministrada por las Oficinas de Planificación de las universidades estatales.



**Tema: Talento Humano**

**Indicador 5.3 - Funcionarios en tiempos completos equivalentes (TCE).**

Código	5.3.2
Denominación	Variación en la cantidad de tiempos completos equivalentes (TCE) ocupados en 2015 en relación al 2010 del Sesue, por tipo de funcionario.
Descripción	Muestra la cantidad de funcionarios en TCE que tiene una institución.
Forma de cálculo	Sumatoria de tiempos completos equivalentes de los funcionarios.



**Observaciones**

No se incluye información de la UNED, por cuanto únicamente se dispone de la misma para el período 2010-2012.

Fuente: Conare, OPES. División de Sistemas con información suministrada por las Oficinas de Planificación de las universidades estatales.



Tema: **Planificación****Indicador 5.4 - Tenencia del Plan Estratégico Institucional vigente.**

Código	5.4.1
Denominación	Planes Estratégicos por universidad según vigencia.
Descripción	Consiste en determinar para cada institución signataria del Conare la tenencia de un Plan Estratégico vigente.
Forma de cálculo	No aplica porque para cada institución se tiene la dicotomía tiene/no tiene Plan Estratégico vigente



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
2008-2012  
2013-2017



INSTITUTO TECNOLÓGICO  
DE COSTA RICA  
2011-2016



UNIVERSIDAD NACIONAL  
2007-2012  
2013-2017



UNIVERSIDAD ESTATAL  
A DISTANCIA  
2011-2015



CONARE  
En proceso  
\*Definición de actividades para la coordinación de la elaboración del Plan Estratégico según acuerdo del Conare CNR-085-12 efectuado el 21 de marzo del 2012.

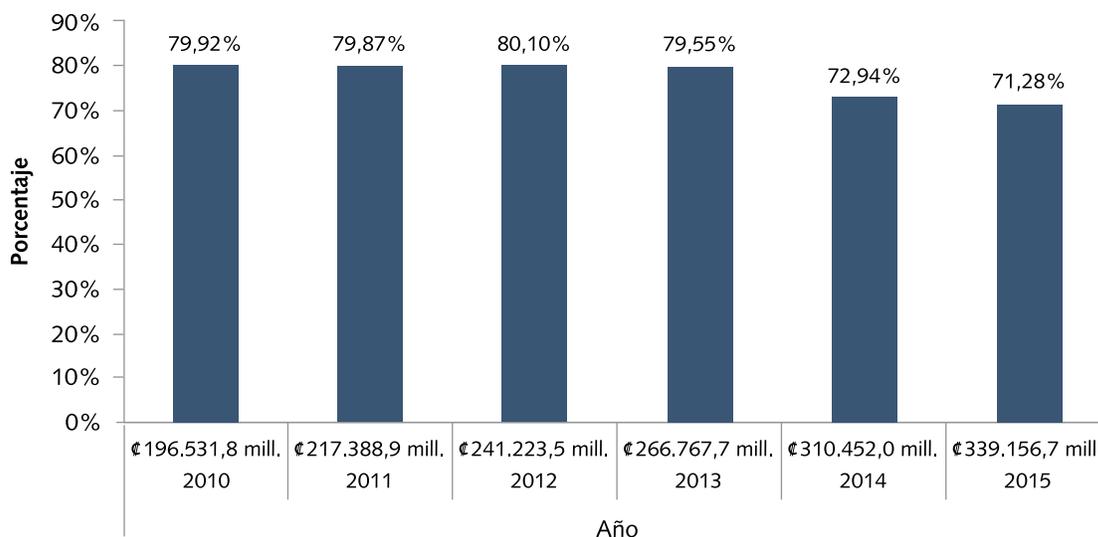
Interpretación	Brinda una perspectiva de la situación de cada institución en relación con la planificación estratégica.
Observaciones	Se definen las actividades para la coordinación de la elaboración del Plan Estratégico según acuerdo del Conare CNR-085-12 efectuado el 21 de marzo del 2012.

Fuente: Elaboración propia con información suministrada por las Oficinas de Planificación de las universidades estatales.

Tema: **Planificación**

**Indicador 5.5 - Porcentaje de masa salarial presupuestada sobre FEES institucional.**

Código	5.5.1
Denominación	Porcentaje de masa salarial presupuestada sobre FEES del Sesue. Serie anual 2010-2015.
Descripción	El porcentaje de masa salarial presupuestada sobre FEES institucional cuantifica la importancia relativa de la participación de las partidas objeto de gasto que componen el concepto de masa salarial (salarios, honorarios y transferencias a personas) sobre los recursos girados por el FEES.
Forma de cálculo	$\frac{\text{Masa salarial presupuestada}}{\text{FEES institucional}} * 100$



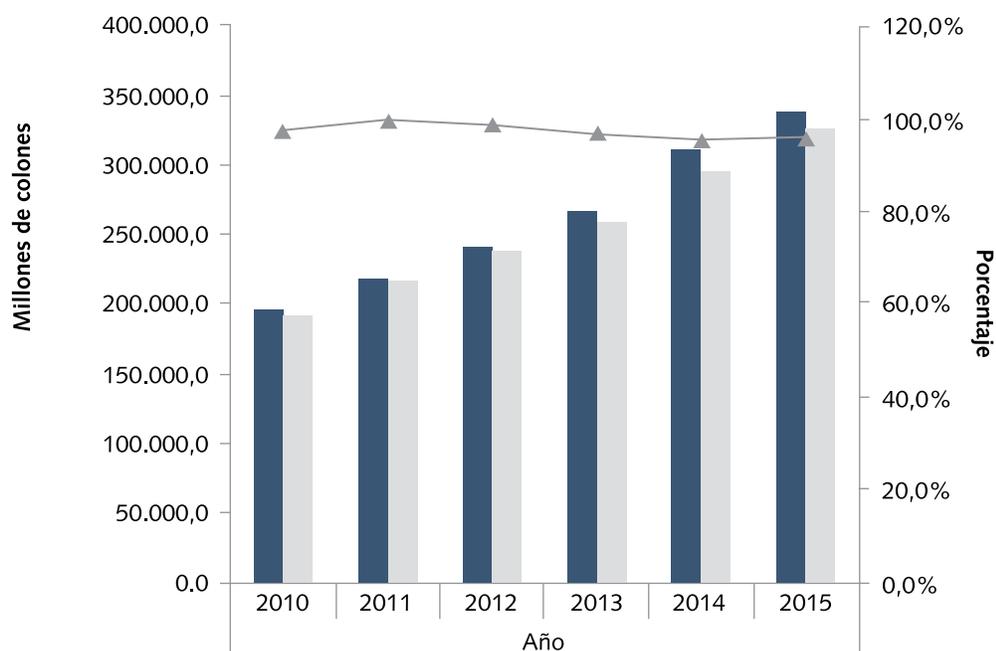
Observaciones

Los montos en el eje x (abscisas) corresponden al valor absoluto de la masa salarial presupuestada en cada año por el Sesue, en millones de colones.

Fuente: Conare-OPES con información facilitada por las oficinas de planificación de las universidades adscritas al Conare.

Tema: **Planificación****Indicador 5.6 - Porcentaje de masa salarial ejecutada sobre FEES institucional.**

Código	5.6.1
Denominación	Masa salarial ejecutada con respecto a la presupuestada del Sesue. Serie anual 2010-2015.
Descripción	El porcentaje de masa salarial ejecutada sobre FEES institucional cuantifica la importancia relativa de la participación de las partidas objeto de gasto que componen el concepto de masa salarial (salarios, honorarios y transferencias a personas) sobre los recursos girados por el FEES.
Forma de cálculo	$\frac{\text{Masa salarial ejecutada}}{\text{FEES institucional}} * 100$



	2010	2011	2012	2013	2014	2015
■ Masa salarial presupuestada	196.531,8	217.388,9	241.223,5	266.767,7	310.452,0	339.156,7
■ Masa salarial ejecutada	191.210,5	216.394,2	238.679,6	258.231,1	295.760,2	325.476,6
▲ Porcentaje de ejecución	97,3%	99,5%	98,9%	96,8%	95,3%	96,0%

## Observaciones

UCR: Los datos presentados se calculan sobre fondos corrientes y no sobre el FEES.

Fuente: Conare-OPES con información facilitada por las oficinas de planificación de las universidades adscritas al Conare.

### III. Consideraciones finales

A partir de la recapitulación de los principales logros de cada una de las instituciones del Siesue, queda en evidencia que se han realizado importantes acciones en materia de gestión ambiental, así como esfuerzos en aras de potenciar su vinculación con las comunidades, promoviendo la articulación entre el sector productivo y social. Lo anterior mediante estrategias de regionalización e internacionalización, para la difusión del conocimiento y la búsqueda del desarrollo sostenible.

En el período analizado, se han desarrollado estrategias que fortalecen la cohesión social, mediante la promoción del acceso a la educación superior estatal a una mayor porción de la población, con mayor presencia de las universidades en las regiones del país. Además, se les brinda a los estudiantes sistemas de becas particulares que promueven su ingreso y permanencia exitosa con igualdad de oportunidades, con estrategias de acompañamiento que repercuten directamente en su graduación y posterior incorporación al mercado laboral.

El Sesue tiene el compromiso por la búsqueda de la excelencia, a través de una oferta académica acorde con la realidad nacional, a fin de garantizar la formación de recurso humano calificado. En este entendido, son claros los esfuerzos por ampliar la oferta académica, así como por implementar

mejoras a los planes de estudio vigentes, con innovaciones que potencien la incorporación de los estudiantes a las labores de investigación y procesos de actualización a través de la educación para toda la vida. Los resultados favorables en los procesos de autoevaluación y acreditación de carreras, fungen como garantes de la excelencia e innovación en la formación profesional.

Queda de manifiesto que una distinción de las instituciones de educación superior estatal corresponde a la vinculación de la actividad docente con la investigación, extensión y acción social, siendo el Siesue el principal generador y difusor de conocimiento para el país, en el marco de la responsabilidad social, haciendo uso de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el quehacer universitario estatal, promoviendo además los procesos de innovación.

Todo lo señalado con anterioridad, es posible gracias al desarrollo de sistemas de gestión ágiles y eficientes, que apoyan los procesos sustantivos de las instituciones del Sesue. Los procesos académico-administrativos han sido sujetos de un análisis profundo, lo cual permite su mejora continua. Además, se alcanzan importantes avances en materia de gestión financiera, en el desarrollo del talento humano, así como en las condiciones de infraestructura de la cual dispone cada institución adscrita al Conare.





## ANEXO 1

**Informe de indicadores generados por el Sistema de Educación Superior Universitario Estatal (Sesue) aplicados a la Universidad Técnica Nacional**



## Eje 1: Pertinencia e Impacto

## Vinculación con el entorno

## Cantidad de proyectos de Extensión y Acción Social

- ✓ Muestra un incremento a lo largo de los años, siendo 2014-2015 donde se presenta el mayor incremento, pasando de 78 a 107, el cual representa un 37% más de un año a otro en la oferta institucional proyectada a la comunidad. Ver Gráfico 1.2.1.
- ✓ En los datos de la Sede Central se incluyen además los proyectos realizados por la Vicerrectoría de Extensión y los centros especializados de la Institución, los cuales son: el Centro de Calidad y Productividad (CECAPRO), el Centro de Desarrollo para la Micro Pequeña y Mediana Empresa (CEDEMIPYME), el Programa de Innovación Orientada al Mercado (PIOM). Ver Gráfico 1.2.2.

Gráfico 1.2.1.  
Cantidad de proyectos de Extensión y Acción Social.  
Serie anual 2011-2015

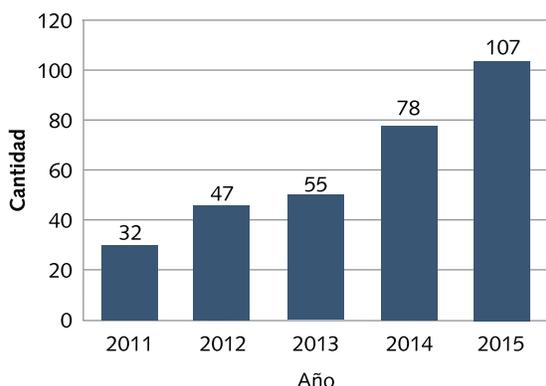
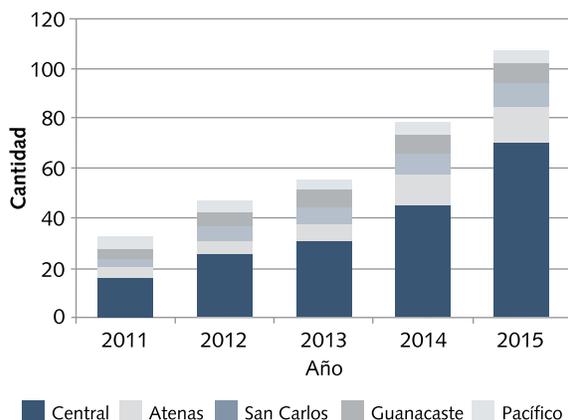


Gráfico 1.2.2.  
Cantidad de proyectos de Extensión y Acción Social por Sede.  
Serie anual 2011-2015



## Internacionalización

## Convenios internacionales vigentes

- ✓ El número de convenios internacionales ha aumentado a lo largo de los años de estudio, a excepción del año 2015, ver Gráfico 1.3.1. Se muestra un aumento de 67% del 2011 al 2012, mientras tanto, para el año 2013 existe un incremento de 80% en convenios vigentes en comparación con el 2012, el cual es el más elevado del quinquenio, por otra parte, en el año 2014 el aumento de 55% al 2013, siendo éste el menor aumento durante el periodo. En el 2015 se evidencia una reducción de un 29%, pasando de 14 a 10 los convenios vigentes, aunque exista esta disminución, en términos generales durante los cinco años analizados existe un aumento de 233%, pasando de 3 en el 2011 a 10 durante el 2015.
- ✓ En el Gráfico 1.3.2 la cantidad de convenios internacionales alcanzados por la UTN por región, se visualiza un aumento en la participación de la región de América del Norte, a excepción del 2015, la cual disminuye la cantidad, pasando de 10 en el 2014 a 6, lo que representa un 40% menos de un año a otro. Esta región es la única que presenta un aumento a lo largo de los años en la cantidad de convenios.
- ✓ A partir del 2014 la Universidad establece convenios con Asia, América Central y el Caribe, con 1 en cada región. Caso contrario sucede con América del Sur, donde la vigencia del único convenio en esta región finaliza en el 2013 y a partir del 2014 no se refleja ninguna relación en la zona.
- ✓ Se encuentra el caso de Europa, el cual presenta del 2011 al 2013 un total de 2 convenios, luego para el 2013 aumentan a 4 y del 2014 al 2015 vuelve y se mantiene nuevamente en 2.

## Funcionarios becados para realizar estudios de posgrado a nivel nacional e internacional

- ✓ Con respecto a la cantidad de funcionarios becados para realizar estudios de posgrado (maestría, especialidad y doctorado) corresponde a la asignación de nuevas becas por año; se destaca la importancia que tiene Costa Rica y América, regiones en donde más funcionarios se encuentran realizando estudios a lo largo del periodo con una cobertura 84% y 13% respectivamente. Gráfico 1.4.1. y 1.4.2.
- ✓ En el 2014 se reforma del Manual Descriptivo de Clases de Puestos, siendo una de las principales razones del crecimiento tan marcado en la cantidad de nuevas becas asignadas durante el 2015, el cual contempla que todos los académicos de la Universidad en un lapso no mayor a 6 años debe poseer al menos el grado académico de maestría para poder continuar laborando en la Institución, con lo cual la misma debe facilitar la asignación de becas a sus funcionarios. (Cuadro 1.4.1).

Eje 1: Pertinencia e Impacto

Vinculación con el entorno

Internacionalización

Gráfico 1.3.1.  
 Convenios internacionales vigentes.  
 Serie anual 2011-2015

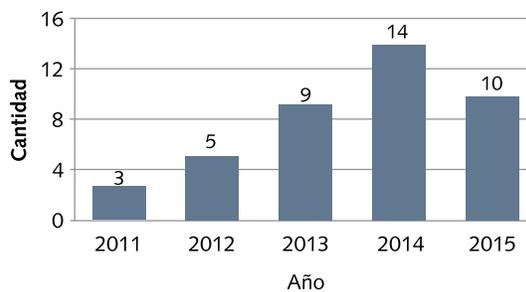
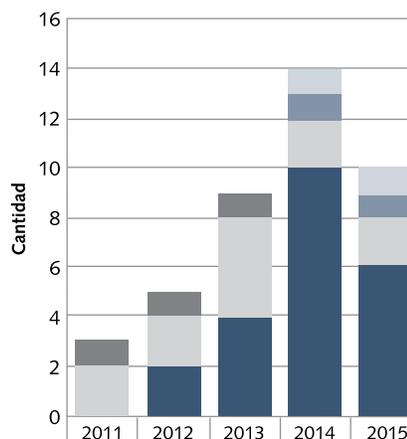


Gráfico 1.3.2.  
 Convenios internacionales vigentes por región.  
 Serie anual 2011 - 2015



	2011	2012	2013	2014	2015
Asia				1	1
América del Sur	1	1	1		
América Central y el Caribe				1	1
Europa	2	2	4	2	2
América del Norte		2	4	10	6

Eje 1: Pertinencia e Impacto

Vinculación con el entorno      Internacionalización

Gráfico 1.4.1.  
Funcionarios becados para realizar estudios de posgrado por región.  
Serie anual 2011-2015

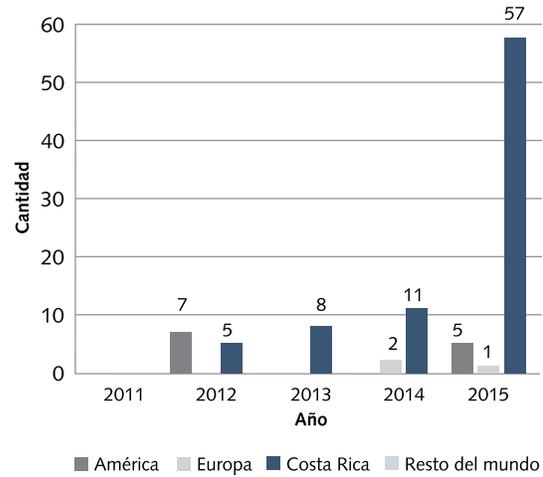
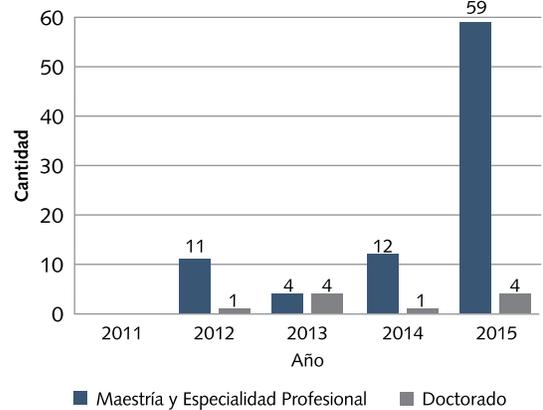


Gráfico 1.4.2.  
Funcionarios becados para realizar estudios según el tipo de posgrado.  
Serie anual 2011-2015



## Eje 2: Acceso y Equidad

## Accesibilidad

## Matrícula total de estudiantes físicos de primer ingreso:

- ✓ Para la contabilización de la matrícula de nuevo ingreso se considera la información de personas que se incorporan por primera vez a la Institución cursando el diplomado en cualquiera de sus carreras, ya que una persona al ser admitida a la Universidad Técnica Nacional (UTN) ingresa a cursar este pregrado.
- ✓ Abarca el periodo 2011–2015, tomando como año base el 2011, en donde en términos generales (Gráfico 2.1.1), la matrícula crece un 59.54%, pasando de 2368 nuevos estudiantes matriculados a 3778.
- ✓ Tiene un comportamiento creciente en el periodo de 13,07% en promedio por año.
- ✓ El año que presenta un mayor crecimiento es el 2015, aumentó 32,42% la cantidad de estudiantes de primer ingreso en relación al 2014, pasando de 2853 a 3778. Una de las razones de este incremento es la aplicación de una serie de cambios en la política, reglamentos y procedimientos del proceso de Admisión y Matrícula 2015 en la UTN y que favoreció al ingreso de una mayor cantidad de lo esperado por la institución.
- ✓ En la variable sexo, se demuestra una predominancia de mujeres, superando en un 23,79% el crecimiento promedio anual, en relación con la cantidad de nuevos ingresos masculinos (Gráfico 2.1.1.).
- ✓ En cobertura y acceso (Gráfico 2.1.2), con la matrícula de estudiantes de nuevo ingreso por sede regional, se refleja la mayor cantidad en la Sede Central para cada uno de los años analizados, al captar en promedio un 54,02% de todos los ingresos a la Universidad para el periodo en estudio, mientras el restante 45,98% corresponde a estudiantes de nuevo ingreso matriculados en las sedes de Atenas, Guanacaste, Pacífico y San Carlos. La matrícula del Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa (CFPTE) es contabilizada dentro de la Sede Central.

## Matrícula de estudiantes físicos regulares

- ✓ Pretende mostrar el promedio anual de estudiantes que matriculan al menos un curso en cualquiera de las carreras que ofrece la UTN, permitiendo dimensionar la cobertura en educación (Gráfico 2.2.1) para cada uno de los años en análisis, para los años 2011 y 2012 no es posible determinar el promedio de estudiantes matriculados de ambos sexos debido a la ausencia de un sistema de registro integrado en la Universidad, de allí que la información desagregada por sexo se muestra a partir del 2013 mediante el Cuadro 2.2.1.
- ✓ En el Gráfico 2.2.1, se denota que el crecimiento anual de la matrícula para los años analizados es de 12,39% en

## Permanencia y graduación

## Estudiantes becados:

- ✓ Para los años del 2011 al 2015 se presenta (Gráfico 2.3.1) las acciones desarrolladas por la Institución en el tema de becas socioeconómicas y de estímulo, se aprecia a lo largo del tiempo el predominio de las primeras, con un 90,25%, las mismas representan al apoyo institucional a la población estudiantil de acuerdo a su condición socioeconómica. Mientras que el segundo tipo se otorga a alumnos que participen en grupos culturales o deportivos oficializados por la Institución o por su rendimiento académico.
- ✓ El comportamiento de la cantidad de becas otorgadas ha sido irregular a lo largo del tiempo, aun así se denota un crecimiento general para ambos tipos, siendo de un 30,95% en la socioeconómica, pasando de 1820 en el 2011 a 2383 en 2015. Por otro lado, el crecimiento de las becas de estímulo es de un 179,37%, ya que en el 2011 únicamente había 84 estudiantes con este apoyo, mientras que durante el 2015 un total de 235 alumnos de la Universidad gozaban de este subsidio.
- ✓ Estudiantes becados por sede Gráfico 2.3.2 muestra que el comportamiento de la cantidad de estudiantes becados por sede es irregular a lo largo del periodo.
- ✓ En todas las sedes hay un crecimiento promedio en la cantidad de becados al final del periodo analizado, así a nivel institucional se presenta un aumento de 16,86%, adicionalmente las becas en las sedes regionales presentaron en promedio un incremento porcentual de 24,39% y 7,30% en Sede Central.
- ✓ La Sede Atenas posee un mayor porcentaje con un 44,01% en promedio para el periodo analizado, esto debido a la necesidad de muchos de sus alumnos en poseer residencias estudiantiles. Esto por el tipo de carrera que estudian y el lugar de procedencia de los mismos, los cuales en su mayoría son de zonas rurales y con familias de bajos niveles de ingresos económico.

## Presupuesto para becas estudiantiles y beneficios

- ✓ En relación con el presupuesto destinado a becas y beneficios complementarios para la población estudiantil, la UTN ha realizado la labor de identificar a nivel institucional grupos provenientes de sectores sociales vulnerables, con dificultades socioeconómicas y necesidades especiales, esto con el propósito de destinar y utilizar de la manera más adecuada los recursos disponibles para este fin, buscando asegurar la permanencia y brindando mayores oportunidades dentro de la Institución.
- ✓ El presupuesto en el rubro de becas y beneficios complementarios a para el periodo del 2011 al 2015 ha aumentado

## Eje 2: Acceso y Equidad

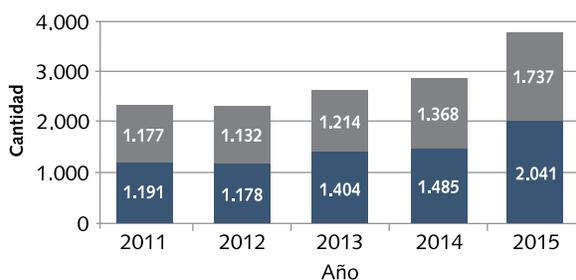
## Accesibilidad

promedio, siendo el 2012 el año con mayor aumento en la matrícula de estudiantes regulares, con un 15,34%, esto principalmente debido a la apertura de los primeros bachilleratos en la UTN, lo que da la oportunidad que muchas de las personas que concluían sus estudios en el diplomado universitario pudieran continuar estos a nivel de un grado dentro de la misma Institución.

✓ En relación con la matrícula de estudiantes regulares distribuida por sede, se presenta en el Gráfico 2.2.2, que la Sede Central posee en promedio para el periodo analizado del 57,42% del total de personas matriculadas de la Universidad, mientras que el restante 42,58% corresponde a la matrícula conjunta del resto de sus sedes regionales, permitiendo así observar la cobertura que la UTN a lo largo de las regiones donde posee instalaciones, permitiendo así mayor accesibilidad a la educación superior y desarrollo en las mismas.

✓ Se destaca que todas las sedes de la UTN presentan aumento en su matrícula del 2011 al 2015, en donde las regionales muestran un porcentaje de crecimiento mayor que el de la Sede Central, siendo el de esta última de un 37,80% y un 94,93% para las primeras al final del periodo. La sede que presenta el incremento más significativo en su matrícula de estudiantes regulares es Guanacaste con un 113,70%, esto se debe principalmente a la apertura de un recinto en la ciudad de Liberia y una mayor apertura de oferta académica a nivel de grado.

Gráfico 2.1.1.  
Cantidad de estudiantes físicos de primer ingreso por sexo.  
Serie anual 2011-2015



## Permanencia y graduación

un 324,99% al pasar de solamente 507,08 millones de colones a 2155,06 (Gráfico 2.4.1.).

✓ En lo que respecta a las sedes regionales, las cuales poseen el 64,01% del presupuesto empleado en becas y beneficios complementarios, la sede con mayor porcentaje en este rubro es Pacífico, esto debido principalmente al número de alumnos que posee y a la región geográfica en la cual se ubican sus instalaciones, la cual tiene en su área de influencia cantones con un bajo índice de desarrollo. Del mismo modo, la proporción y el crecimiento en el presupuesto de becas y beneficios complementarios dependen de la cantidad de estudiantes que posee cada una de las sedes regionales (Gráfico 2.4.2.).

## Diplomas otorgados

✓ Se refiere a la cantidad de diplomas otorgados por parte de la UTN según su grado académico (Gráfico 2.5.1). Se denota su incremento de un 318,73%, al pasar de 566 en el 2011 a 2370 durante el 2015. Del mismo modo se denota un crecimiento anual promedio a nivel institucional de un 55,79%, esto se debe principalmente a la apertura del grado de bachillerato a partir del año 2010 y licenciatura en el 2013.

✓ En el periodo los diplomas otorgados a nivel de grado presentan un mayor aumento porcentual en comparación con los de pregrado del 2011 - 2015, esto debido a la ampliación de la oferta académica por parte de la Institución con más carreras que culminan con bachillerato y licenciatura. Aun así la mayor cantidad de diplomas otorgados corresponden al pregrado (diplomados y profesorado), que corresponde en promedio al 64,47% de los mismos, correspondiendo el 34,92% a bachillerato y solamente un 0,62% para la licenciatura.

✓ Las áreas de Ciencias Sociales y Económicas son las que otorgan mayor cantidad de diplomas con un promedio anual del 41,24% con respecto al total de la Universidad. Sin embargo, en lo correspondiente al crecimiento a lo largo del periodo entregó un 56,16% más de diplomas de un año a otro, siendo este comportamiento muy cercano al que en términos generales la Institución posee, el cual es del 55,79% en promedio para los años del 2011 al 2015.

✓ Todas las áreas presentan crecimiento, siendo Educación la que mayor incremento alcanzó durante el periodo con un 266,60% en promedio a nivel anual, seguido de Ciencias de la salud con un 95%, mientras que Ciencias básicas e Ingeniería presentan un menor crecimiento en personas graduadas con un 37,34% y un 38,78% respectivamente (Gráfico 2.5.3.)

Eje 2: Acceso y Equidad

Accesibilidad

Gráfico 2.1.2.  
Cantidad de estudiantes físicos de primer ingreso por sede.  
Serie anual 2011-2015

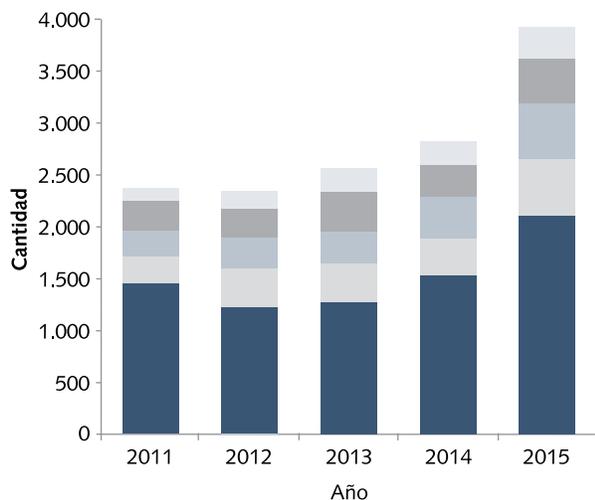
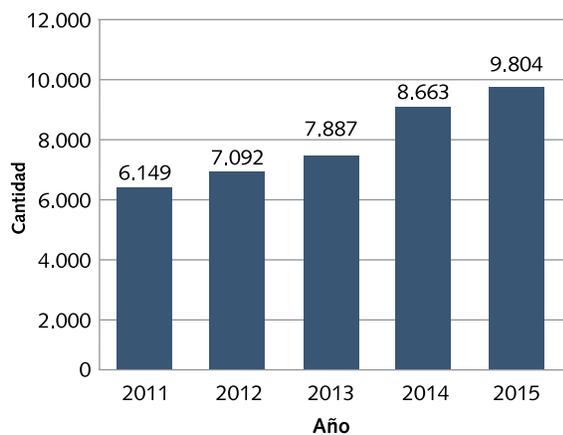


Gráfico 2.2.1.  
Promedio de estudiantes físicos matriculados.  
Serie anual 2011-2015



Permanencia y graduación

Gráfico 2.3.1.  
Cantidad de estudiantes becados según tipo de beca.  
Serie anual 2011-2015

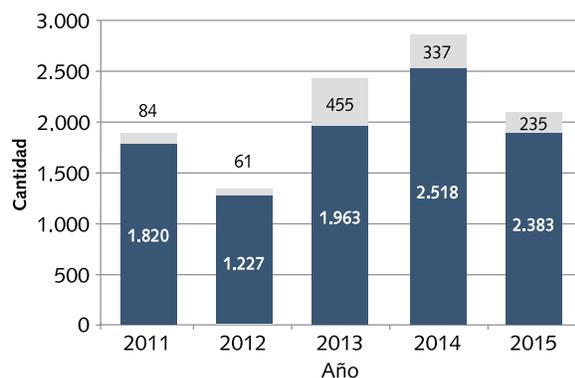
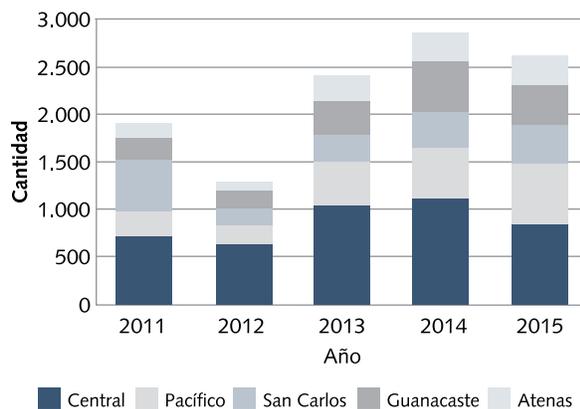


Gráfico 2.3.2.  
Cantidad de estudiantes becados por sede.  
Serie anual 2011-2015

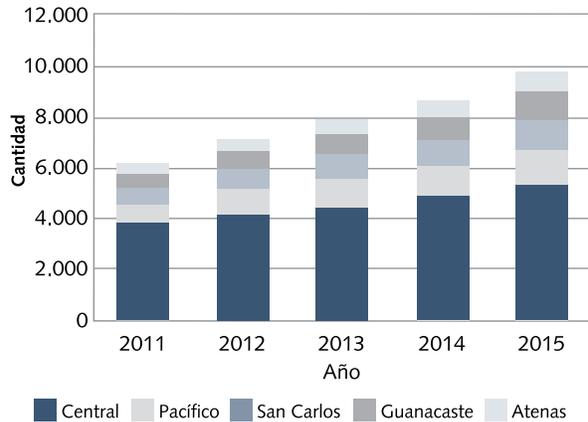


Central Pacífico San Carlos Guanacaste Atenas

Eje 2: Acceso y Equidad

Accesibilidad

Gráfico 2.2.2.  
Promedio de estudiantes físicos matriculados por sede.  
Serie anual 2011-2015



Permanencia y graduación

Gráfico 2.4.1.  
Presupuesto de becas y beneficios complementarios en millones de colones.  
Serie anual 2011-2015

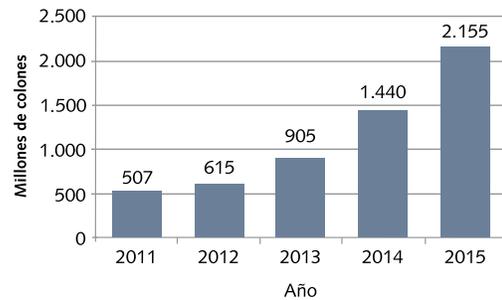


Gráfico 2.4.2.  
Presupuesto de becas y beneficios complementarios en millones de colones por sede.  
Serie anual 2011-2015

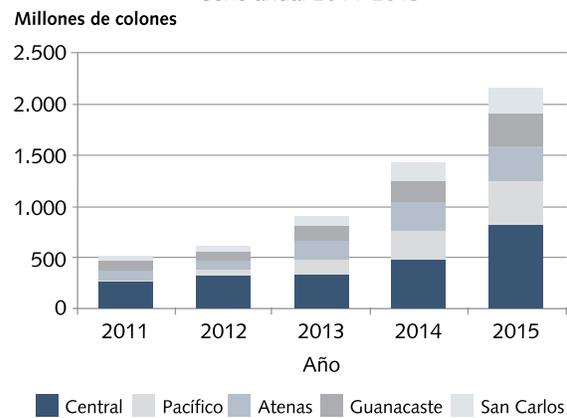
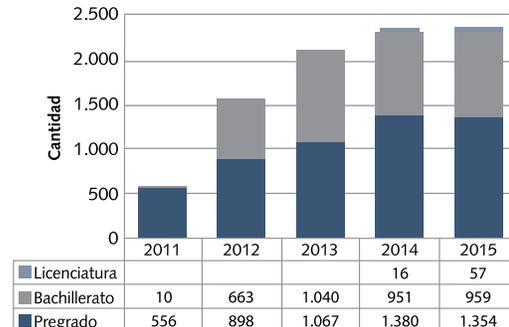


Gráfico 2.5.1.  
Cantidad de diplomas otorgados por grado.  
Serie anual 2011-2015



Eje 2: Acceso y Equidad

Accesibilidad

Permanencia y graduación

Gráfico 2.5.2.  
Distribución porcentual de diplomas otorgados según el sexo.  
Serie anual 2011-2015

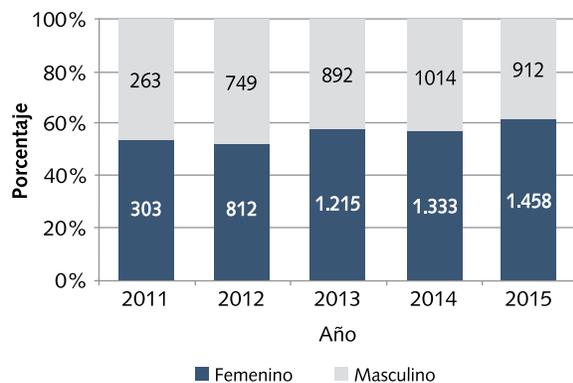
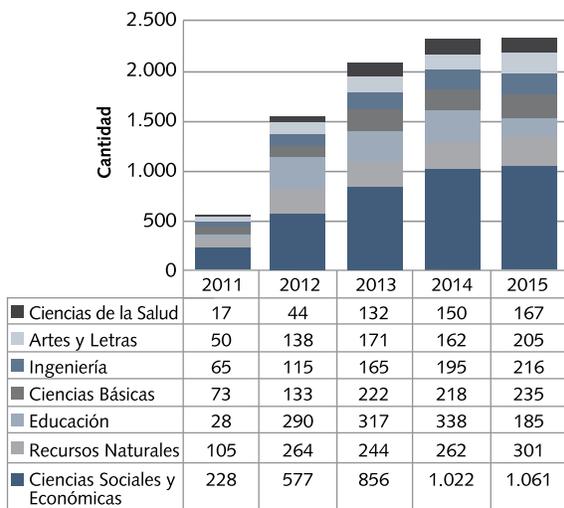


Gráfico 2.5.3.  
Diplomas otorgados por área del conocimiento.  
Serie anual 2011-2015



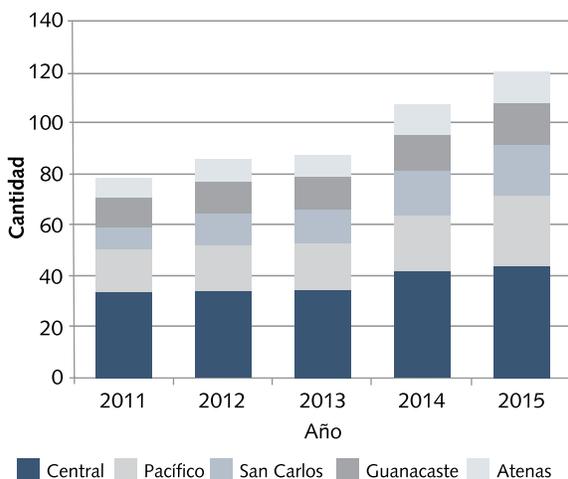
Eje 2: Aprendizaje

Desarrollo académico

Oportunidades académicas ofertadas o vigentes:

- ✓ Vincula la oferta académica de la Universidad con su cantidad de oportunidades (las diferentes opciones a nivel académico que conducen a diferentes diplomas en una misma carrera) vigentes y ofertadas.
- ✓ La cantidad de oportunidades académicas vigentes (Gráfico 3.1.1) es creciente a lo largo del periodo analizado, de esta manera se puede observar además el aumento en comparación del 2011 con respecto al 2015 en un 52% su oferta académica, pasando de 78 a 119 oportunidades. Cabe destacar además que en promedio, creció de manera sostenida un 11,41% durante el quinquenio, el mismo en parte, es debido a la apertura del grado de licenciatura a partir el 2013 y en donde durante el 2015 al menos se estaba impartiendo una carrera en este nivel en todas las sedes de la Universidad.
- ✓ La Sede Central es la que ofrece mayores opciones, con un promedio de 36,69% del total de la Universidad. Es importante destacar que el restante 63,31% corresponde a oportunidades brindadas en las sedes regionales.
- ✓ La sede regional con el mayor crecimiento en cuanto a las oportunidades académicas ofertadas es San Carlos con un 22,95% en promedio anual, esto influenciado principalmente por la apertura del grado de bachillerato en las carreras brindadas por esta sede durante el 2012, lo cual representó un crecimiento de 44,44%, pasando de 9 oportunidades en el 2011 al 13 en el siguiente año.
- ✓ En cuanto a la sede regional que posee mayor porcentaje de opciones se encuentra Pacífico con el 21,33% del total de la Universidad. Se debe principalmente a la cantidad de estudiantes regulares que la misma posee.

Gráfico 3.1.1.  
Oportunidades académicas vigentes y ofertadas por sede.  
Serie anual 2011-2015

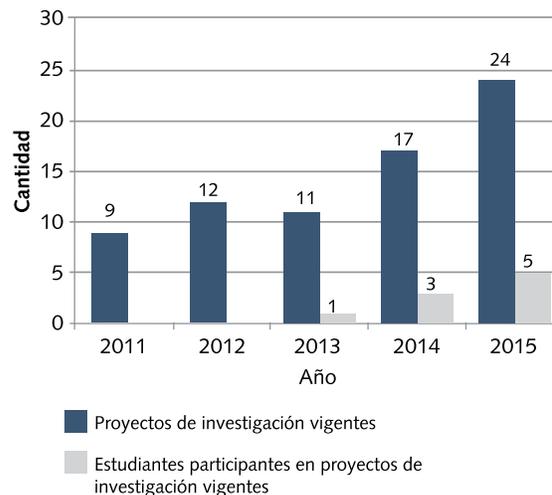


Educación continua

Cantidad de estudiantes en proyectos de investigación:

- ✓ En el periodo 2011 – 2015 se evidencia que la participación de estudiantes en el desarrollo de alguna investigación es hasta el año 2013, cuando un alumno forma parte de un proyecto, de un total de 11 que se realizaron durante ese año. El comportamiento es creciente en lo que resta del periodo, pero de igual manera bajo, (Gráfico 3.2.1), en donde de un total de 17 proyectos realizados únicamente participan 3 alumnos, lo que significa que 17,65% de las investigaciones poseen un estudiante dentro de su equipo de trabajo.
- ✓ En el 2015, se desarrollan 24 proyectos de investigación, de los cuales 5 poseen participación estudiantil, que representan el 20,83% del total.

Gráfico 3.2.1.  
Participación estudiantil en proyectos de investigación.  
Serie anual 2011 – 2015



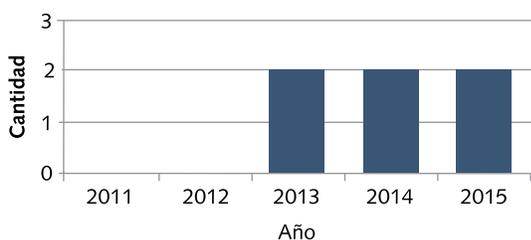
Eje 3: Ciencia y Tecnología

Investigación

Publicaciones en revistas indexadas

- ✓ Indicador vinculado con la difusión y transferencia del conocimiento, el mismo refleja el comportamiento de la cantidad de publicaciones, las cuales son el resultado de proyectos de investigación que mediante el análisis de sus propuestas, la Universidad asegura la pertinencia y la calidad de éstos.
- ✓ La UTN indexa sus primeras 2 publicaciones en el año 2013, esta misma cantidad se mantiene constante hasta el final del periodo analizado, con 2 para el 2014 y 2015 (Gráfico 4.1.1.)

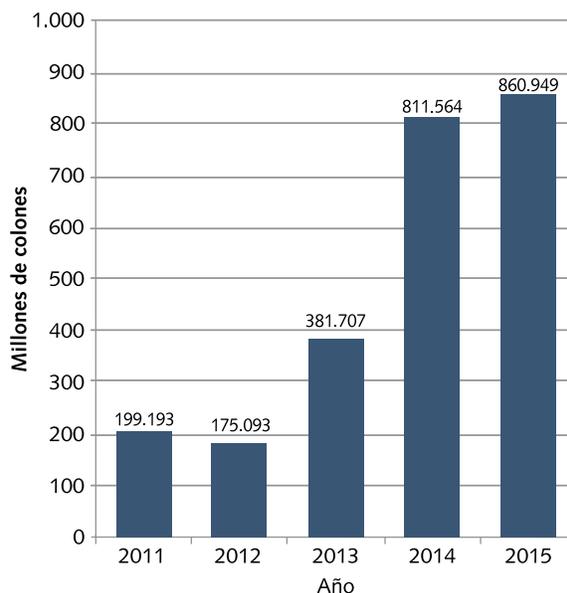
Gráfico 4.1.1.  
Publicaciones en revistas indexadas.  
Serie anual 2011 – 2015



Recursos invertidos en Investigación, desarrollo e Innovación (I+D+i)

- ✓ Para los años del 2011 al 2015 se presenta un incremento del 332,22% en la cantidad de recursos invertidos en I+D+i, pasando de 199,19 millones de colones en el 2011 a 860,95 en el 2015, crecimiento en términos absolutos, (Gráfico 4.2.1.)
- ✓ El crecimiento a lo largo del periodo analizado, a excepción del 2012, muestra un promedio anual de un 56,15%, esto principalmente al aumento de los recursos destinados en I+D+i en los años 2013 y 2014, en donde se destina más del doble del presupuesto en relación al año anterior.

Gráfico 4.2.1.  
Inversión en Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i)  
en millones de colones.  
Serie anual 2011 - 2015



Eje 4: Gestión

Financiamiento	Talento humano	Planificación																		
<p><b>Porcentaje de egresos liquidados que se destinan a bienes duraderos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El Gráfico 5.1.1, presenta la relación entre los egresos destinados a bienes duraderos y el total de egresos liquidados a nivel institucional para cada uno de los años que componen el periodo analizado.</li> <li>✓ El porcentaje de egresos destinado a bienes duraderos constituye el 12,83% de la totalidad del presupuesto ejecutado durante el periodo analizado. El incremento en la proporción de recursos destinados para bienes duraderos es de 4,43% más durante el 2015 respecto al 2011.</li> <li>✓ El comportamiento específico para ciertos años, como es el caso del 2013 y el 2014, ya que estos son los que poseen un mayor porcentaje destinado al rubro de bienes duraderos respecto al total de recursos de la Universidad con un 17,41% y 15,87% respectivamente. Esto se debe principalmente a la fuerte inversión en infraestructura desarrollada principalmente en las regiones.</li> </ul> <p><b>Porcentaje de recursos del vínculo externo respecto a los egresos institucionales liquidados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A partir del 2013 hubo un comportamiento creciente en términos absolutos de los egresos realizados mediante recursos provenientes del vínculo externo que tiene la Universidad con la sociedad. Cabe resaltar adicionalmente en este tema, que para los años 2011 y 2012 no se registra ningún monto relacionado en esta temática, a pesar haber logrado captar recursos (Gráfico 5.2.1).</li> <li>✓ Durante el periodo del 2013 al 2015 el monto de liquidación ha aumentado un 2,52%, pasando de 2.546,30 millones de colones a 3.995,21, lo cual implica una mayor cantidad de recursos financieros provenientes de la sociedad que son reinvertidos directa-</li> </ul>	<p><b>Funcionarios en tiempos completos equivalentes (TCE)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Muestra la cantidad y proporción de funcionarios que laboran en la Universidad en Tiempos Completos Equivalentes (TCE) (Gráfico 5.3.1)</li> <li>✓ Para el año 2015 en relación al 2011, se tiene que éstos incrementan en 659,55, lo que representa un 98,91% más al final del periodo.</li> <li>✓ La proporción de representatividad del sector administrativo en comparación con el académico es en promedio de un 53,21% del total de TCE de la Universidad.</li> <li>✓ La Institución ha venido mejorando a lo largo de los años el proceso de formulación presupuestaria e incentivando un mayor crecimiento del sector académico, el mismo ha sido de un 121,59%, al poseer 296,83 TCE durante el 2011 a 659,76 en el 2015, siendo este incremento mayor que el comportamiento institucional.</li> </ul> <p><b>Gráfico 5.3.1. Distribución porcentual de los tiempos completos equivalentes (TCE), por tipo de funcionario. Serie anual 2011-2015</b></p> <table border="1"> <caption>Datos del Gráfico 5.3.1</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Administrativo (TCE)</th> <th>Académico (TCE)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2011</td> <td>370</td> <td>297</td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>565</td> <td>435</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>589</td> <td>532</td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td>607</td> <td>577</td> </tr> <tr> <td>2015</td> <td>667</td> <td>660</td> </tr> </tbody> </table>	Año	Administrativo (TCE)	Académico (TCE)	2011	370	297	2012	565	435	2013	589	532	2014	607	577	2015	667	660	<p><b>Tenencia del Plan Estratégico Institucional vigente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En la UTN se establece y desarrolla un plan estratégico denominado "Plan Institucional de Desarrollo Estratégico 2011 – 2021", aprobado el 23 de mayo del 2011 por la Comisión de Conformación de la Universidad Técnica Nacional mediante acuerdo No. 9 de la Sesión 18-2011.</li> </ul> <p><b>Porcentaje de masa salarial presupuestada sobre el presupuesto institucional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La UTN ha realizado acciones que permitan mantener el equilibrio y la estabilidad financiera, además de una adecuada distribución de estos recursos (Gráfico 5.5.1.).</li> <li>✓ Entre los años 2011 y 2012, se presenta el mayor porcentaje del presupuesto destinado a la masa salarial con 70,26% y 61,96% respectivamente, esta proporción baja en el 2013 hasta ubicarse en 55,72% del presupuesto institucional, siendo esta la cifra más baja del periodo analizado, mientras en los años siguientes se presenta un leve crecimiento, tendiendo más a ser estable con 57,37% en el 2014 y 58,66% en 2015.</li> </ul> <p><b>Porcentaje de masa salarial ejecutada sobre presupuesto institucional ejecutado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La cantidad de recursos dados efectivamente a cubrir la masa salarial con respecto al total del presupuesto ejecutado por la Universidad (Gráfico 5.6.1), la finalidad es mostrar en mayor detalle esta proporción y los resultados obtenidos posterior a la liquidación presupuestaria y la representatividad de la masa salarial respecto al total de egresos de la Institución.</li> <li>✓ La institución tiene un decrecimiento de 4,74 puntos porcentuales en la proporción de masa salarial respecto a presupuesto institucional ejecutado, pasando de 76,85% en 2011 a 72,11% en el 2015. Los años 2011 y 2012 son los que poseen mayor porcentaje en este rubro con un 76,85% y 77,22% res-</li> </ul>
Año	Administrativo (TCE)	Académico (TCE)																		
2011	370	297																		
2012	565	435																		
2013	589	532																		
2014	607	577																		
2015	667	660																		

Eje 4: Gestión

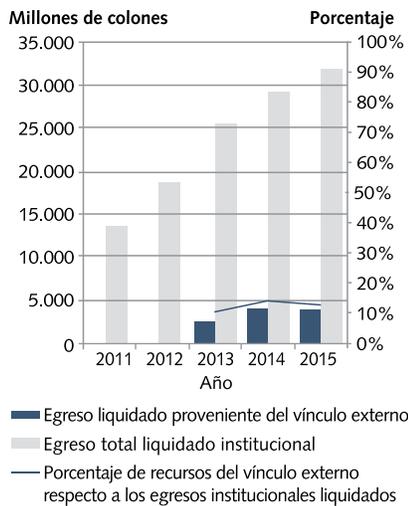
Financiamiento

mente en ésta mediante programas y proyectos universitarios.

Gráfico 5.1.1.  
Egreso liquidado destinado a bienes duraderos en relación al egreso institucional. Serie anual 2011-2015



Gráfico 5.2.1.  
Recursos del vínculo externo respecto a los egresos institucionales liquidados. Serie anual 2011 - 2015



Talento humano

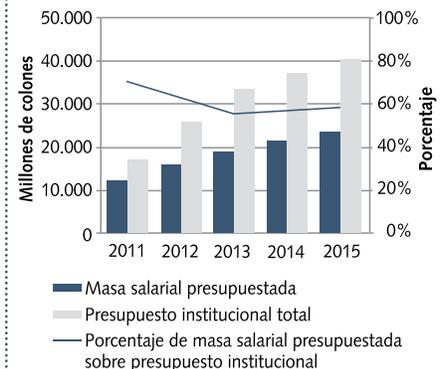
Planificación

pectivamente, posteriormente durante el 2013 esta relación baja a 69,12%, siendo ésta el menor porcentaje dentro del periodo analizado.

✓ Un elemento a considerar es el porcentaje de ejecución de la partida de masa salarial, el cual es de 92,85% en promedio durante el periodo de análisis y en donde además se presenta un incremento de este rubro a lo largo de los años, siendo el año 2011 el que posee un menor nivel de liquidación con 86,73%, mientras el 2015 tiene el más alto y corresponde a 97,05%, lo que significa un crecimiento de 10,32 puntos porcentuales durante el periodo, esto permite que la UTN se encuentre cercana a la ejecución total de los recursos presupuestados en salarios y que además demuestra los esfuerzos realizados en la depuración y mejora de sus procesos financieros ( Gráfico 5.6.2.)

✓ El remanente del presupuesto de masa salarial presupuestado en cada año es comprometido y utilizado en la partida de bienes duraderos, específicamente para proyectos de inversión en construcción de infraestructura que colabore con el desarrollo de las actividades sustantivas de la academia, no así al pago salarios dentro de la Institución.

Gráfico 5.5.1.  
Porcentaje de masa salarial presupuestada sobre presupuesto institucional en millones de colones. Serie anual 2011 - 2015



Eje 4: Gestión

Financiamiento | Talento humano | Planificación

Gráfico 5.6.1.  
Porcentaje de masa salarial ejecutada sobre presupuesto institucional ejecutado en millones de colones.  
Serie anual 2011 – 2015

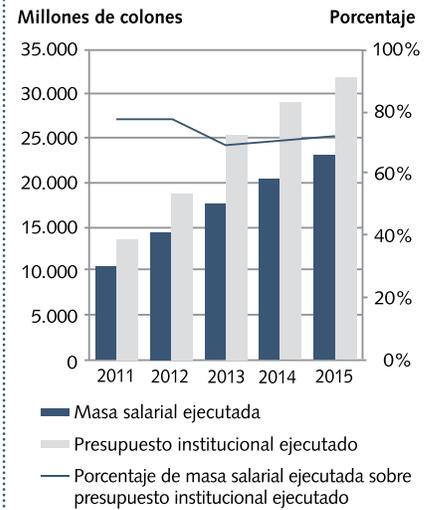
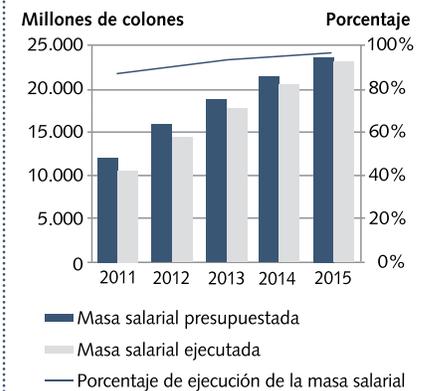
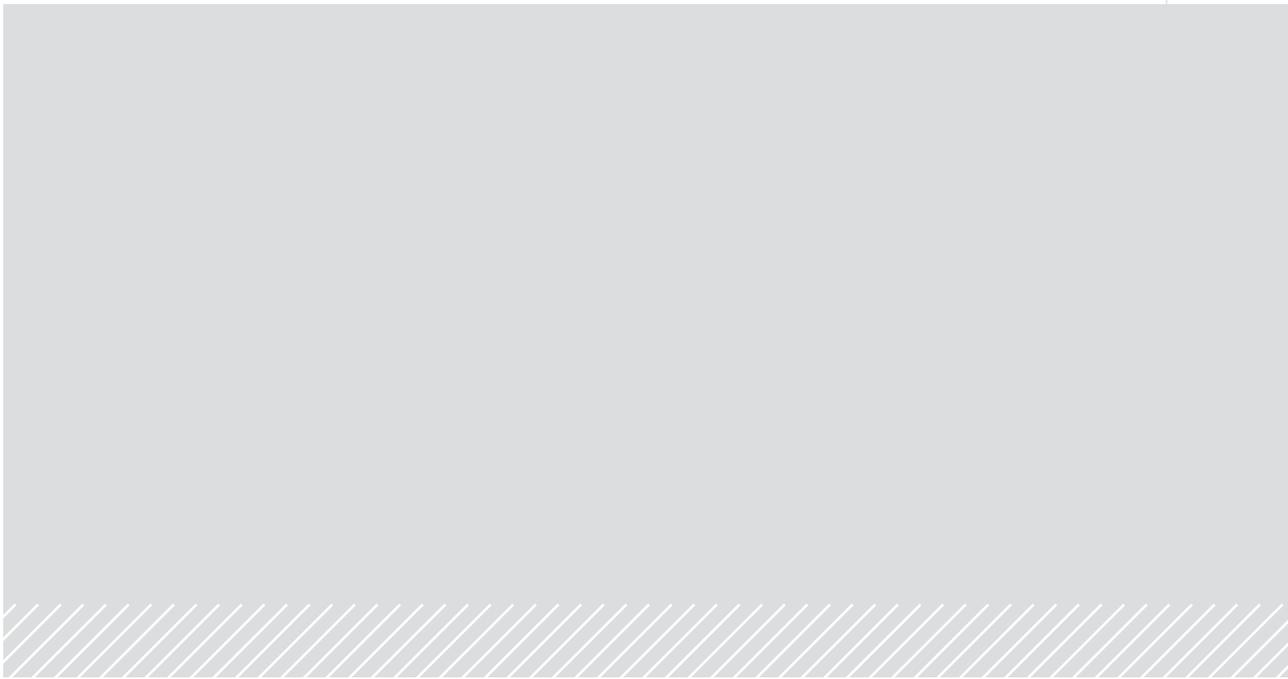


Gráfico 5.6.1.  
Porcentaje de masa salarial ejecutada sobre presupuesto institucional ejecutado en millones de colones.  
Serie anual 2011 – 2015





## ANEXO 2

### **Matriz para el seguimiento de las acciones del Planes 2011-2015**



Eje: Tema	Acción	Indicador	Años	Valores obtenidos por institución según año				
				Total	UCR	ITCR	UNA	UNED
PERTINENCIA E IMPACTO Vinculación con el entorno	1.1.1.1 Impulsar estrategias innovadoras que garanticen la vinculación sistémica de las universidades públicas con los diferentes sectores de la sociedad.	1.1 Proyectos académicos del Fondo del Sistema	2010	76				
			2011	59				
			2012	53				
			2013	45				
			2014	59				
			2015	36				
	1.1.1.4 Desarrollar programas y proyectos de extensión y acción social, para que las y los académicos, estudiantes y graduados generen y transfieran el conocimiento, producto de la docencia y la investigación universitarias, a los diferentes sectores nacionales.	1.2 Cantidad de proyectos de Extensión y Acción Social	2010	1.359	815	122	252	170
			2011	1.289	749	128	237	175
			2012	1.276	776	117	246	137
			2013	1.189	635	138	284	132
			2014	1.368	781	163	216	208
			2015	1.363	711	180	268	204
PERTINENCIA E IMPACTO Internacionalización	1.5.1.2 Promover y apoyar acciones con instituciones de otros países que permitan pasantías, proyectos de investigación conjuntos e intercambio de estudiantes y personal académico y administrativo, para impulsar la difusión e innovación del quehacer universitario.	1.3 Convenios internacionales vigentes	2010	433	354	39	33	7
			2011	449	332	69	45	3
			2012	527	386	77	58	6
			2013	486	255	154	74	3
			2014	602	302	203	94	3
			2015	597	263	228	102	4

Eje: Tema	Acción	Indicador	Años	Valores obtenidos por institución según año				
				Total	UCR	ITCR	UNA	UNED
PERTINENCIA E IMPACTO Internacionalización/ Desarrollo Académico	1.5.1.3 Dar continuidad al otorgamiento de becas para estudios de posgrado en el exterior a estudiantes y personal académico y administrativo  3.1.2.3 Poner en marcha programas conjuntos de grado y posgrado que faciliten la vinculación con los sectores sociales y productivos.	1.4 Funcionarios becados para realizar estudios de posgrado (a nivel nacional e internacional)	2010	288	202	15	44	27
			2011	302	232	14	53	3
			2012	314	236	19	54	5
			2013	310	242	28	21	19
			2014	360	268	48	37	7
			2015	372	275	50	25	22
ACCESO Y EQUIDAD Accesibilidad	2.1.1.1 Elaborar e implementar una estrategia de admisión conjunta que considere la equidad de oportunidades y las necesidades particulares de la población estudiantil en la construcción de su proyecto vocacional.	2.1 Matrícula total de estudiantes físicos de primer ingreso	2010	21.600	5.943	1.565	3.461	10.631
			2011	21.977	6.208	1.527	3.296	10.946
			2012	21.472	5.907	1.820	3.574	10.171
			2013	22.406	6.149	2.155	3.781	10.321
			2014	22.832	6.290	2.259	3.784	10.499
			2015	22.481	6.775	2.338	3.894	9.474
		2.2 Matrícula de estudiantes físicos regulares	2010	92.127	35.524	9.018	16.458	31.127
			2011	95.930	37.458	9.269	16.881	32.322
			2012	96.911	37.836	9.806	17.536	31.733
			2013	100.257	39.130	10.178	18.532	32.417
			2014	104.884	42.266	10.644	18.940	33.034
			2015	106.007	43.419	11.284	19.356	31.948



Eje: Tema	Acción	Indicador	Años	Valores obtenidos por institución según año				
				Total	UCR	ITCR	UNA	UNED
ACCESO Y EQUIDAD Permanencia y Graduación	2.2.1.8 Dotar de mayores recursos a los actuales sistemas de becas y financiamiento a estudiantes y crear nuevos programas de becas dirigidos a estudiantes en condición de pobreza extrema.	2.3 Estudiantes becados	2010	Socioeconómica:	Socioeconómica:	Socioeconómica:	Socioeconómica:	Socioeconómica:
				30.241	18.776	1.521	6.496	3.448
			2011	Estímulo:	Estímulo:	Estímulo:	Estímulo:	Estímulo:
				7.414	3.861	1.564	1.239	750
			2012	Socioeconómica:	Socioeconómica:	Socioeconómica:	Socioeconómica:	Socioeconómica:
				32.454	19.501	1.804	6838	4.211
			2013	Estímulo:	Estímulo:	Estímulo:	Estímulo:	Estímulo:
				7.807	3.949	1.621	1.244	993
			2014	Socioeconómica:	Socioeconómica:	Socioeconómica:	Socioeconómica:	Socioeconómica:
				33.871	19.668	2.226	7.683	4.294
			2015	Estímulo:	Estímulo:	Estímulo:	Estímulo:	Estímulo:
				8.175	4.231	1.713	1.247	984
2016	Socioeconómica:	Socioeconómica:	Socioeconómica:	Socioeconómica:	Socioeconómica:			
	38.117	20.210	2.723	8.160	7.024			
2017	Estímulo:	Estímulo:	Estímulo:	Estímulo:	Estímulo:			
	7.866	3.385	1.775	1.486	1.220			
2018	Socioeconómica:	Socioeconómica:	Socioeconómica:	Socioeconómica:	Socioeconómica:			
	39.174	20.341	2.865	8.473	7.495			
2019	Estímulo:	Estímulo:	Estímulo:	Estímulo:	Estímulo:			
	9.671	4.026	2.244	1376	2.025			
2020	Socioeconómica:	Socioeconómica:	Socioeconómica:	Socioeconómica:	Socioeconómica:			
	40.946	21.103	3.203	8.955	7.685			
2021	Estímulo:	Estímulo:	Estímulo:	Estímulo:	Estímulo:			
	8.573	3.785	2.242	1.376	970			
ACCESO Y EQUIDAD Permanencia y Graduación	2.2.1.2 Apoyar la integración a la vida universitaria de la comunidad estudiantil que proviene de regiones y sectores sociales vulnerables, o que tiene necesidades especiales, mediante la provisión de servicios que cumplan con el principio de equiparación de oportunidades.	2.4 Presupuesto para becas estudiantiles de grado y beneficios (en miles de colones)	2010	10.099.854	5.573.000	1.745.682	2.681.172	100.000
			2011	12.131.722	7.075.443	1.744.088	3.162.191	150.000
			2012	14.794.615	8.698.323	2.119.656	3.789.016	187.620
			2013	18.947.204	11.961.644	2.106.380	4.658.900	220.280
			2014	22.145.340	14.099.514	2.166.712	5.638.200	240.914
			2015	28.701.690	18.904.300	2.724.950	6.792.380	280.060
			2016					
2.2.1.8 Dotar de mayores recursos a los actuales sistemas de becas y financiamiento a estudiantes y crear nuevos programas de becas dirigidos a estudiantes en condición de pobreza extrema.								

Eje: Tema	Acción	Indicador	Años	Valores obtenidos por institución según año				
				Total	UCR	ITCR	UNA	UNED
ACCESO Y EQUIDAD Permanencia y Graduación	2.3.1.2 Fortalecer las acciones de investigación sistemática del mercado laboral de graduados universitarios en el país, desarrolladas por las universidades y el Observatorio Laboral de Profesiones.	2.5 Diplomas otorgados	2010	11.935	5.054	1.448	3.127	2.306
			2011	11.537	5.206	1.277	2.784	2.270
			2012	12.144	5.344	1.478	3.087	2.235
			2013	12.476	5.736	1.313	3.137	2.290
			2014	12.645	5.709	1.355	3.090	2.491
			2015	13.101	5.768	1.244	3.319	2.770
ACCESO Y EQUIDAD Inserción de graduados en el mercado laboral	2.3.1.1 Implementar programas y proyectos que incorporen el desarrollo de competencias en la formación profesional de la población estudiantil, con miras a su inserción exitosa en el mercado laboral.	2.6 Porcentaje de colocación laboral de las personas graduadas de las universidades estatales	2010	98	99	99	98	97
			2013	95	97	98	93	95
	2.3.1.2 Fortalecer las acciones de investigación sistemática del mercado laboral de graduados universitarios en el país, desarrolladas por las universidades y el Observatorio Laboral de Profesiones.	2.7 Porcentaje de subempleo por insuficiencia de horas de las personas graduadas de las universidades estatales	2010	1,4	1.157	0.269	1.986	1.774
			2013	3,29	3.240	1.110	5.160	2.330
		2.8 Porcentaje de colocación en empleos relacionados con la carrera que estudiaron	2010	92	92	93	91	93
			2013	95	96	98	91	94



Eje: Tema	Acción	Indicador	Años	Valores obtenidos por institución según año				
				Total	UCR	ITCR	UNA	UNED
APRENDIZAJE Desarrollo Académico	3.1.2.1 Crear nuevas opciones académicas en las universidades estatales, en respuesta a las necesidades del país.	3.1 Oportunidades académicas ofertadas	2010	O.P. 641 Énfasis 306	O.P. 341 Énfasis 114	O.P. 38 Énfasis 20	O.P. 181 Énfasis 140	O.P. 81 Énfasis 32
			2011	O.P. 652 Énfasis 296	O.P. 347 Énfasis 116	O.P. 40 Énfasis 20	O.P. 179 Énfasis 126	O.P. 86 Énfasis 34
			2012	O.P. 662 Énfasis 122	O.P. 359 Énfasis 122	O.P. 34 Énfasis 25	O.P. 179 Énfasis 127	O.P. 90 Énfasis 34
			2013	O.P. 669 Énfasis 298	O.P. 366 Énfasis 116	O.P. 34 Énfasis 24	O.P. 181 Énfasis 127	O.P. 88 Énfasis 31
			2014	O.P. 691 Énfasis 304	O.P. 380 Énfasis 118	O.P. 35 Énfasis 24	O.P. 181 Énfasis 130	O.P. 95 Énfasis 32
			2015	O.P. 703 Énfasis 312	O.P. 384 Énfasis 125	O.P. 39 Énfasis 25	O.P. 185 Énfasis 130	O.P. 95 Énfasis 32
APRENDIZAJE Articulación de la investigación al proceso de formación	3.3.1.1 Fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la acción conjunta de la investigación y la docencia.  3.3.1.2 Sensibilizar y estimular a la población estudiantil para que incorpore la investigación en sus procesos de aprendizaje y fortalezca sus vínculos con los sectores sociales y productivos.	3.2 Participación estudiantil en proyectos de investigación (la razón se refiere a la participación relativa de estudiantes en proyectos de investigación)	2010	0,71	0,88	1,52	0,19	0
			2011	0,69	0,78	2,1	0,19	0,16
			2012	0,67	0,75	4,22	0,16	0,2
			2013	0,93	0,87	3,74	0,27	2,07
			2014	0,92	0,84	2,75	0,29	1,61
			2015	0,89	Sin información	Sin información	Sin información	Sin información

O.P. = Oportunidades Académicas.

Eje: Tema	Acción	Indicador	Años	Valores obtenidos por institución según año				
				Total	UCR	ITCR	UNA	UNED
APRENDIZAJE Evaluación	3.4.1.1 Desarrollar una estrategia integrada para la conducción de los procesos de autoevaluación, autorregulación, acreditación, mejoramiento y certificación de los programas, proyectos y procesos universitarios, en particular las acciones desarrolladas por el Sinaes	3.3 Carreras acreditadas o re-acreditadas vigentes; carreras en procesos de auto-evaluación	2010	44	18	10	12	4
			2011	46	19	10	12	5
			2012	52	23	10	12	7
			2013	56	24	12	12	8
			2014	69	25	17	14	13
			2015	87	30	21	19	17
CIENCIA Y TECNOLOGÍA Difusión y transferencia del conocimiento	4.2.1.2 Incrementar la publicación de la producción académica resultante de la investigación realizada por las universidades del Sistema.	4.1 Publicación en revistas indexadas	2010	400	301	15	50	34
			2011	415	272	40	60	43
			2012	153	33	45	56	19
			2013	541	278	50	166	47
			2014	576	327	64	141	44
			2015	418	Sin información	90	260	68
CIENCIA Y TECNOLOGÍA Investigación	4.1.1.8 Fomentar la búsqueda de recursos financieros nacionales e internacionales para fortalecer la investigación, la innovación y el desarrollo científico y tecnológico.	4.2 Recursos invertidos en Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i) (en millones de colones)	2010	30.958	23.119	1.867	5.511	461
			2011	35.277	25.262	3.459	5.818	738
			2012	44.059	32.325	3.207	7.795	732
			2013	45.374	31.977	4.296	8.326	775
			2014	39.049	33.729	4.339	Sin información	981
			2015	0	Sin información	Sin información	Sin información	Sin información



Eje: Tema	Acción	Indicador	Años	Valores obtenidos por institución según año				
				Total	UCR	ITCR	UNA	UNED
GESTIÓN Administración	5.3.2.1 Ampliar las condiciones de acceso a la infraestructura en las diversas sedes universitarias. 5.3.2.2 Mejorar los servicios de apoyo, para que garanticen la equidad en el quehacer universitario.	5.1 Porcentaje de egresos liquidados destinado a bienes duraderos con relación al egreso institucional.	2010	9,78%	5,84%	9,99%	18,64%	8,28%
			2011	8,58%	5,76%	13,09%	14,20%	5,16%
			2012	8,52%	5,98%	12,71%	14,22%	3,58%
			2013	9,07%	8,60%	10,98%	11,17%	4,53%
			2014	9,47%	7,69%	11,95%	15,02%	2,61%
			2015	10,10%	5,9%	15,3%	18,5%	4,8%
GESTIÓN Financiamiento	5.2.1.2 Fomentar y desarrollar mecanismos innovadores, públicos y privados, nacionales e internacionales, que potencien la generación de recursos propios, la venta de servicios y la ejecución de proyectos.	5.2 Porcentaje de recursos del vínculo externo respecto a los egresos institucionales liquidados.	2010	6,28%	10,92%	1,98%	0,65%	1,79%
			2011	6,11%	10,49%	2,13%	0,57%	2,13%
			2012	5,81%	9,99%	1,62%	0,64%	0,96%
			2013	5,71%	9,96%	1,52%	0,67%	0,60%
			2014	5,36%	9,27%	1,31%	0,49%	0,72%
			2015	3,35%	5,25%	-	0,53%	0,61%
GESTIÓN Talento humano	5.4.1.1 Impulsar proyectos que fortalezcan la selección, reclutamiento y desarrollo del personal de las universidades estatales, utilizando el enfoque por competencias.	5.3 Funcionarios en tiempos completos equivalentes	2010	Académico:	Académico:	Académico:	Académico:	Académico:
				4.550,13	1.982,37	544,34	1.239,8	783,62
			2011	Administrativo:	Administrativo:	Administrativo:	Administrativo:	Administrativo:
				5.596,30	2.300,20	727,32	1.629,4	939,38
			2012	Académico:	Académico:	Académico:	Académico:	Académico:
				4.509,56	2.014,89	571,51	1.146,4	776,76
			2013	Administrativo:	Administrativo:	Administrativo:	Administrativo:	Administrativo:
				5.612,45	2.321,20	729,26	1.595,2	966,79
			2014	Académico:	Académico:	Académico:	Académico:	Académico:
				5.875,98	3.218,10	591,11	1.246	820,77
			2015	Administrativo:	Administrativo:	Administrativo:	Administrativo:	Administrativo:
				5.774,92	2.417,57	750,97	1.615,5	990,88
			2010	Académico:	Académico:	Académico:	Académico:	Académico:
				5.471,15	3.593,48	617,37	1.260,3	sin información
			2011	Administrativo:	Administrativo:	Administrativo:	Administrativo:	Administrativo:
4.858,76	2.473,19	767,54		1.618,03	sin información			
2012	Académico:	Académico:	Académico:	Académico:	Académico:			
	5.393,51	3.417,55	617,37	1.276,85	sin información			
2013	Administrativo:	Administrativo:	Administrativo:	Administrativo:	Administrativo:			
	4.890,82	2.479,19	767,54	1.633,86	sin información			
2014	Académico:	Académico:	Académico:	Académico:	Académico:			
	5.575,74	3.738,21	752,43	1.285,1	sin información			
2015	Administrativo:	Administrativo:	Administrativo:	Administrativo:	Administrativo:			
	5.066,85	2.566,75	836,56	1.663,54	sin información			

Eje: Tema	Acción	Indicador	Años	Valores obtenidos por institución según año				
				Total	UCR	ITCR	UNA	UNED
GESTIÓN Planificación	5.5.1.1 Estimular la planificación estratégica como herramienta de gestión para la búsqueda permanente de la excelencia en el quehacer institucional.	5.4 Tenencia de Plan Estratégico institucional vigente	Periodo de vigencia del Plan Estratégico Institucional		2008-2012: 2013-2017	2011-2015	2007-2012: 2013-2017	2011-2015
	5.5.1.3 Analizar y aplicar las mejores prácticas en el marco de la planificación universitaria.	5.5 Porcentaje de masa salarial presupuestada sobre FEES institucional	2010	79,92%	72,10%	85,04%	83,77%	118,89%
			2011	79,86%	71,20%	81,91%	89,16%	115,28%
			2012	80%	70,80%	92,38%	88,81%	109,57%
			2013	79,55%	70,21%	92,07%	87,45%	111,22%
			2014	72,94%	63,07%	88,23%	85,66%	102,95%
			2015	71,28%	61,60%	91,90%	80,70%	100,00%
	5.6 Porcentaje de masa salarial ejecutada sobre FEES institucional	2010	84,31%	79,50%	84,89%	84,07%	114,80%	
		2011	84,28%	79,80%	85,59%	84,38%	109,99%	
		2012	84,39%	79,70%	89,73%	84,54%	106,81%	
		2013	82,12%	77,91%	86,31%	82,21%	103,63%	
		2014	78,62%	75,30%	77,39%	79,55%	99,75%	
		2015	79,18%	74,87%	84,88%	76,54%	116,77%	





TEC

UNA  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
COSTA RICA



UTN  
Universidad  
Técnica Nacional