



Propuesta de mejora de los servicios del Área TEyPRD para 2017

**Área de Tecnología Educativa y Producción de Recursos
Didácticos**

Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa

Universidad Técnica Nacional

Diciembre, 2016

Presentación

El presente informe brinda propuestas concisas y directas para mejorar el accionar del Área de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos (TEyPRD). Estos señalamientos nacen del análisis y el informe de evaluación del Sistema de Seguimiento, Control y Evaluación generado por la propia dependencia del Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa (CFPTE) de la Universidad Técnica Nacional (UTN).

De acuerdo con dichos informes, pueden trazarse líneas de acción para mejorar el acceso, uso y apropiación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Educación dentro de esta casa de estudios.

Fortalecer el acceso y el uso

De acuerdo con lo señalado en el informe de evaluación, el aspecto más importante por mejorar en términos de acceso es la conectividad, aspecto que está fuera del accionar de TEyPRD, pero que es importante consignar para que las dependencias competentes tomen en consideración.

Con respecto al uso, podríamos decir, basándonos en el informe señalado que en la mayor parte de las herramientas los docentes cuentan con un conocimiento intermedio y que tiende más a la función de consumidor que la de productor. De la misma manera, cuando incorpora elementos tecnológicos en sus actividades docentes, suele trasladar esta postura al estudiante.

De acuerdo con el modelo pedagógico de la UTN y las capacidades y destrezas que la alfabetización informacional señala para un profesional (o cualquier persona) en la era del conocimiento, es fundamental desarrollar todos los aspectos que permitan convertir a ese individuo también en productor de mensajes y gestor de información.

En este sentido se proponen la siguiente línea de acción:

- Fortalecer los espacios de capacitación y acompañamiento que permiten la adquisición de destrezas avanzadas en la gestión de información y creación de mensajes educativos.

En específico, se propone dar continuidad y mayor énfasis a los siguientes aspectos, de por sí ya presentes en la oferta del área:

- Formación desde lo básico en mapas mentales y marcadores sociales
- Uso de paquetes de edición de imágenes
- Uso de herramientas para la publicación en web
- Uso básico e intermedio de herramientas para la producción de video e imágenes
- Uso básico e intermedio en pizarras interactivas.
- Uso del campus virtual desde el rol docente / Acompañamiento al docente en la generación de aulas virtuales

Fortalecer la apropiación

El uso no es suficiente para una incorporación real de la tecnología en los procesos educativos, hace falta agregarle el componente estratégico, el para qué, el cómo y para quiénes. Para ello resulta fundamental incorporar dentro de los espacios de capacitación y acompañamiento la mirada pedagógica, la aplicación técnico-metodológica de las herramientas en situaciones y actividades concretas.

En este sentido se sugieren las siguientes acciones de mejora:

- Fortalecer procesos de acompañamiento a los docentes para el uso estratégico de la tecnología en la presencialidad y la virtualidad.
- Desarrollar estudios de caso de experiencias exitosas en la apropiación tecnológica que sirvan de ejemplo e inspiración para otros docentes.
- Crear una guía técnica de actividades potenciales para los procesos educativos con la incorporación de la tecnología.
- Incorporar en las capacitaciones o talleres de herramientas específicas siempre contenidos tendientes a discutir el uso estratégico de lo allí discutido, trascender el uso y analizar la parte estratégica.