



Conversatorio-Taller

¿Cómo elaborar producciones académicas innovadoras?

1. ¿Por qué es importante la producción académica en la Universidad?

“Aumentar la **capacidad** para vivir en medio de la **incertidumbre**

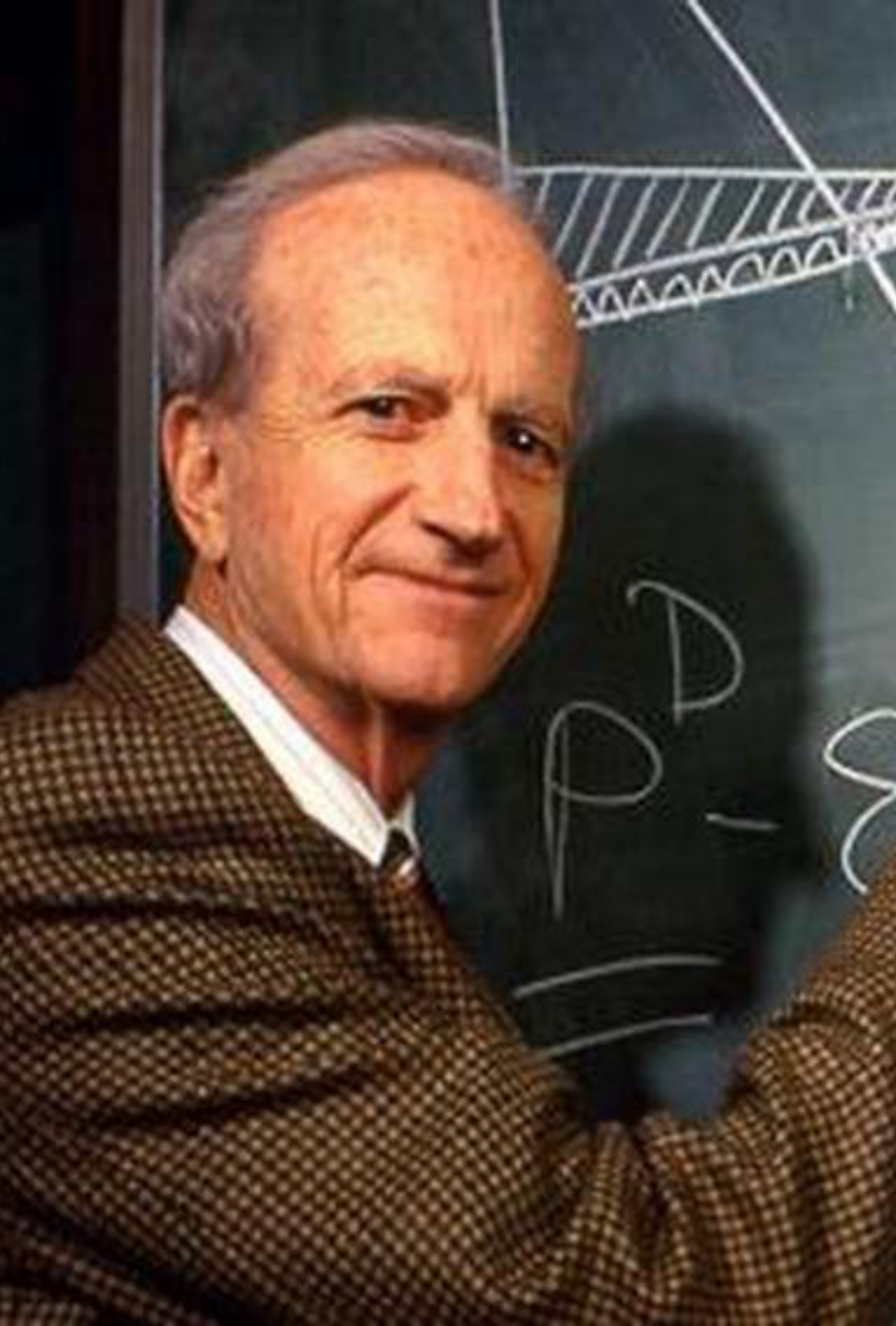
Transformar y provocar el **cambio**

Atender las **necesidades** sociales

Fomentar la **solidaridad** y la **igualdad**

Preservar y ejercer el rigor y la **originalidad científica**”

(Unesco, 1998)



1. ¿Por qué es importante la producción académica en la Universidad?

Gary Becker

(Premio Nobel de Economía en 1992)

“Hagamos del estudiante un investigador, crítico, autogestor, generador de desarrollo, capaz de interactuar en equipo con personas de otros saberes y de proponer alternativas con argumentación y espíritu de ayuda hacia el ser humano y el entorno”.

Fuente: <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/285/540>

Nos ayuda a transformar la realidad



2. ¿Cómo elaborar producciones académicas innovadoras en la UTN?

Establecimiento de las bases

2. ¿Cómo elaborar producciones académicas innovadoras en la UTN?

Establecimiento de las bases: Objetivos

Verbos para redactar objetivos de investigación

Verbos para redactar objetivos en INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

EXPLORATORIA	DESCRIPTIVA	EXPLICATIVA
Conocer	Analizar	Comprobar
Definir	Calcular	Demostrar
Detectar	Caracterizar	Determinar
Explorar	Clasificar	Establecer
Indagar	Comparar	Evaluar
Sondear	Cuantificar	Explicar
	Definir	Relacionar
	Describir	Verificar
	Diagnosticar	
	Examinar	
	Identificar	
	Medir	

(Arias, 2001, p.91)

Verbos para redactar objetivos en

INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Interpretar, Comprender, Develar, Resignificar,
Explorar, Describir, Diagnosticar, Indagar

Verbos para redactar objetivos en

INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICA (I+D)

Desarrollar, Diseñar, Adaptar, Construir, Transformar

Arias, F. (2001). *Mitos y errores en la elaboración de tesis y proyectos de investigación* 2ª ed. Caracas: Episteme.

FGA 2017-6

2. ¿Cómo elaborar producciones académicas innovadoras en la UTN?

Establecimiento de las bases: marco teórico



Ejercicio para estructurar el marco teórico



¡Ya tiene muchos insumos para darle forma a su investigación!



Ejercicio para estructurar el marco teórico



¡Ya tiene muchos insumos para darle forma a su investigación!

2. ¿Cómo elaborar producciones académicas innovadoras en la UTN?

Establecimiento de las bases: marco metodológico

EJEMPLO DE CÓMO REDACTAR LA SECCIÓN DE MÉTODO DE UNA INVESTIGACIÓN

Método 10

En la presente sección de este texto de ejemplo muestra los datos que respaldan la calidad científica del trabajo en el nivel metodológico, incluyendo la descripción de los participantes, el diseño del experimento, los instrumentos de evaluación y el

Participantes 11.1

La muestra estuvo integrada por 60 sujetos. Un grupo estuvo formado por personas de entre 65 y 90 años de edad (Maduros n = 30) y otro grupo estuvo, entre 18 y 25 años (Jóvenes n = 30). Cada uno estuvo conformado por iguales cantidades de hombres y mujeres.

Diseño 11.2

En el presente estudio se utilizó un diseño factorial 2x2 (Montero & León, 2007) cuyos factores fueron Edad (jóvenes - maduros) y Entrenamiento (con entrenamiento - sin entrenamiento), ambos factores, intersujeto.

Título de la sección
La sección Método no figura en todos los tipos de artículos, pero debe figurar en artículos empíricos

Participantes
Esta breve sección describe los participantes que formaron parte del estudio (por ejemplo, número de sujetos de cada sexo, edad)

Diseño de la investigación
Es clave conocer los detalles que deben ser provistos para cada tipo de diseño.

Instrumentos 11.3

Se utilizó una lista de 15 palabras seleccionadas según la longitud y el uso de las mismas. La selección se realizó tomando 30 páginas de Internet, las cuales se analizaron con un contador de palabras. El criterio para determinar las palabras más utilizadas fue la selección de los términos que aparecieron más veces en el contador de palabras, y como las menos usadas, las que menos puntuaron. La lista quedó conformada por palabras de diversa longitud (cortas y largas) y uso (más utilizadas, uso medio y poco uso).

Procedimiento 11.4

A los grupos Maduros sin entrenamiento (MSE) y Jóvenes sin entrenamiento (JSE), se les tomó un test en el cual el investigador les leyó una lista de palabras y luego de 10 segundos se les pidió que nombraran en voz alta cuáles recordaban, en cualquier orden. El investigador registraba las palabras que decía el sujeto.

Instrumentos
Se deben incluir datos que aporten a la validez (por ejemplo, psicométrica) de los instrumentos utilizados.

Procedimiento
Debe describirse con un alto nivel de detalle las tareas utilizadas para recolectar los datos, las actividades de los sujetos, etc.

2. ¿Cómo elaborar un artículo científico?



Title

Abstract

Keywords

- *El título debe:*
- *identificar el tema principal o mensaje del artículo*
- *atraer lectores*
- *ser corto*

El Resumen

La parte más leída del artículo
NO *incluye información que no esté en el artículo*
No incluye referencias

Título, resumen y Palabras clave: **sencillos y concretos para facilitar su búsqueda y clasificación**

Main text (IMRAD)

- Introduction
- Methods
- Results
- And
- Discussions

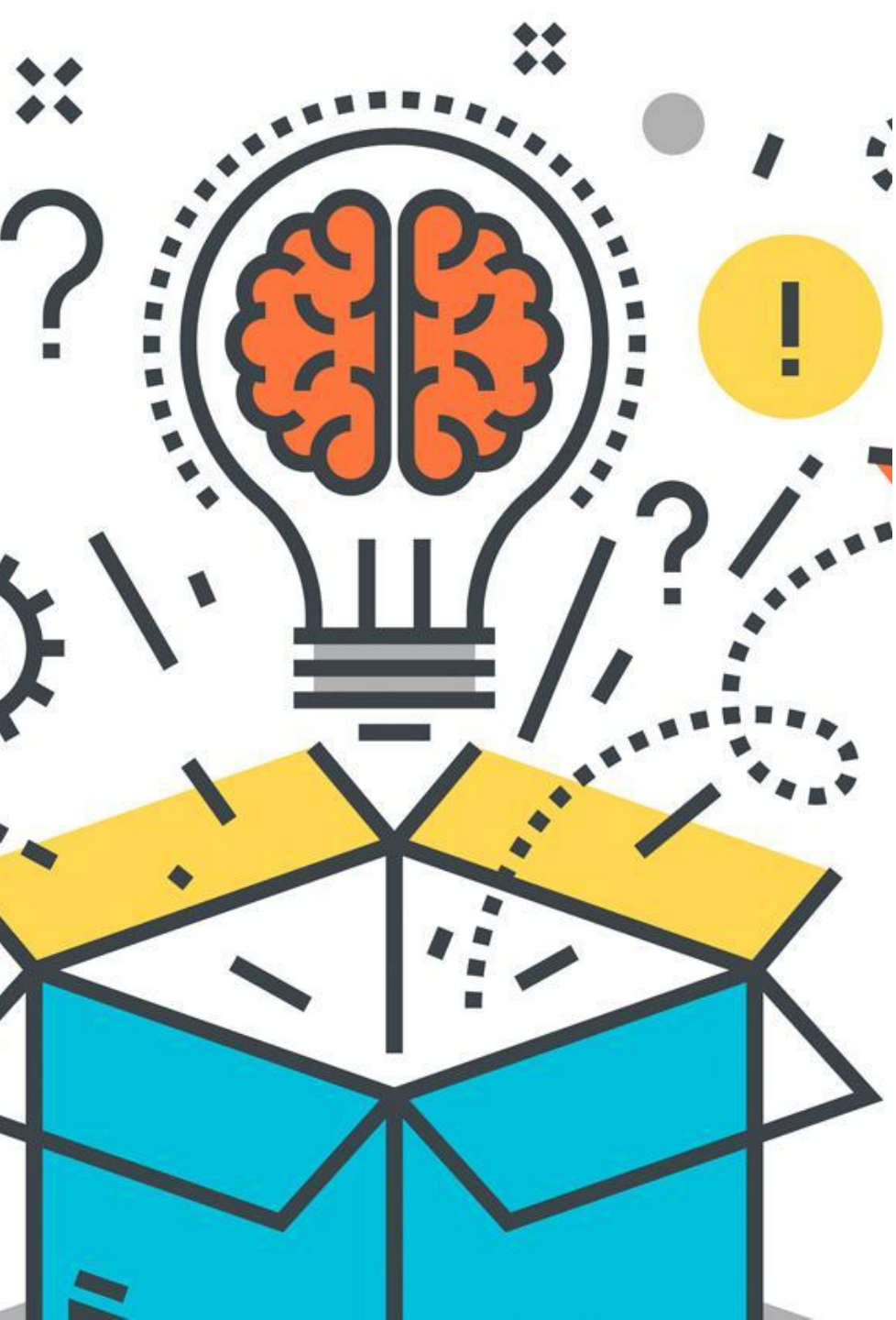
- *¿Qué pregunta (problema) fué estudiado?*
- *¿Cómo se estudió el problema?*
- *¿Qué se encontró?*
- *¿Qué significan/aportan los resultados?*

- Conclusion
- Acknowledgement
- References
- Supporting Materials

Conclusión y referencias: necesarias
Agradecimiento y material de soporte: opcionales



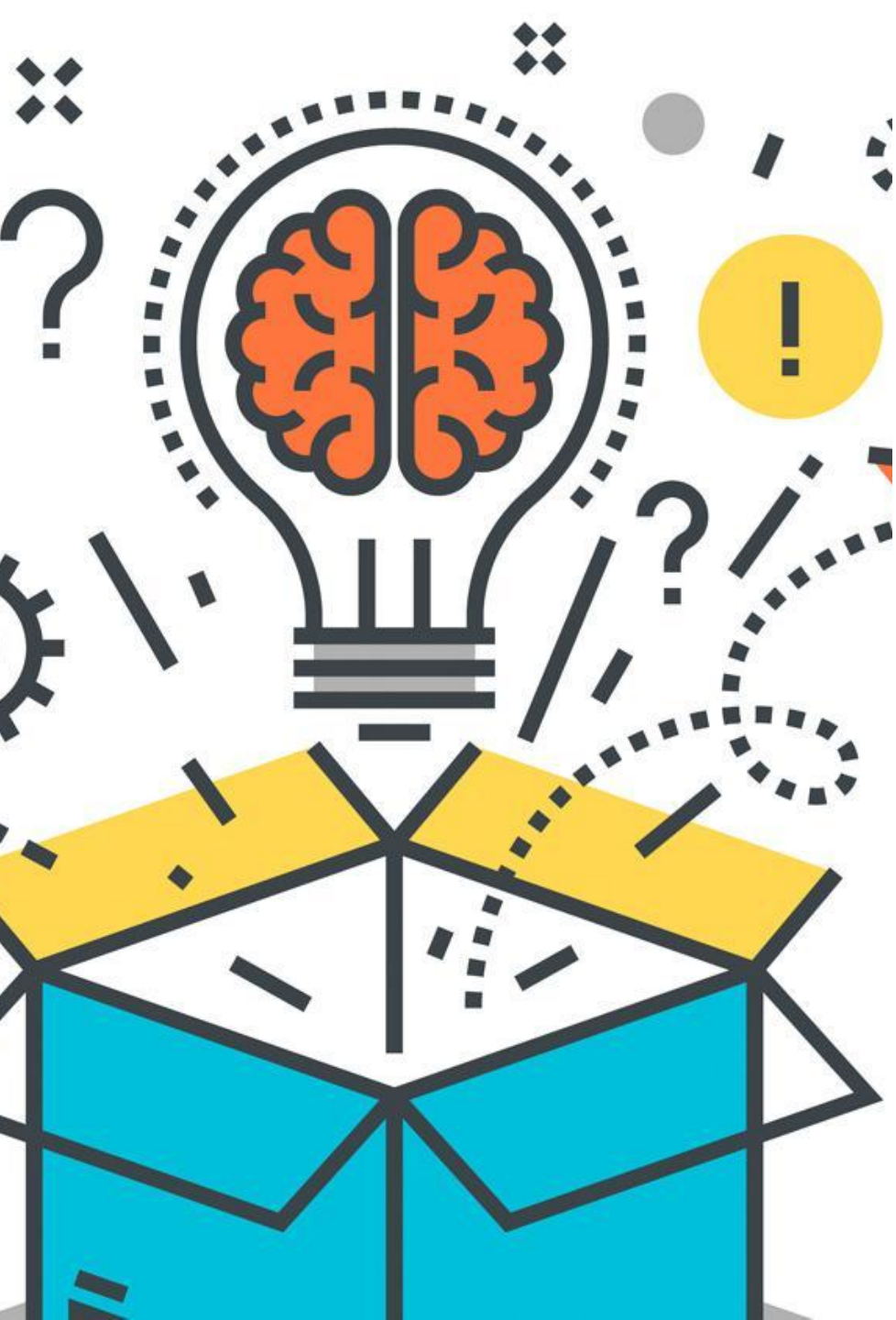
¿Cómo construir el componente innovador de una publicación académica?



Extracto de la Política de Innovación de la UTN

En la UTN la innovación se asume como:

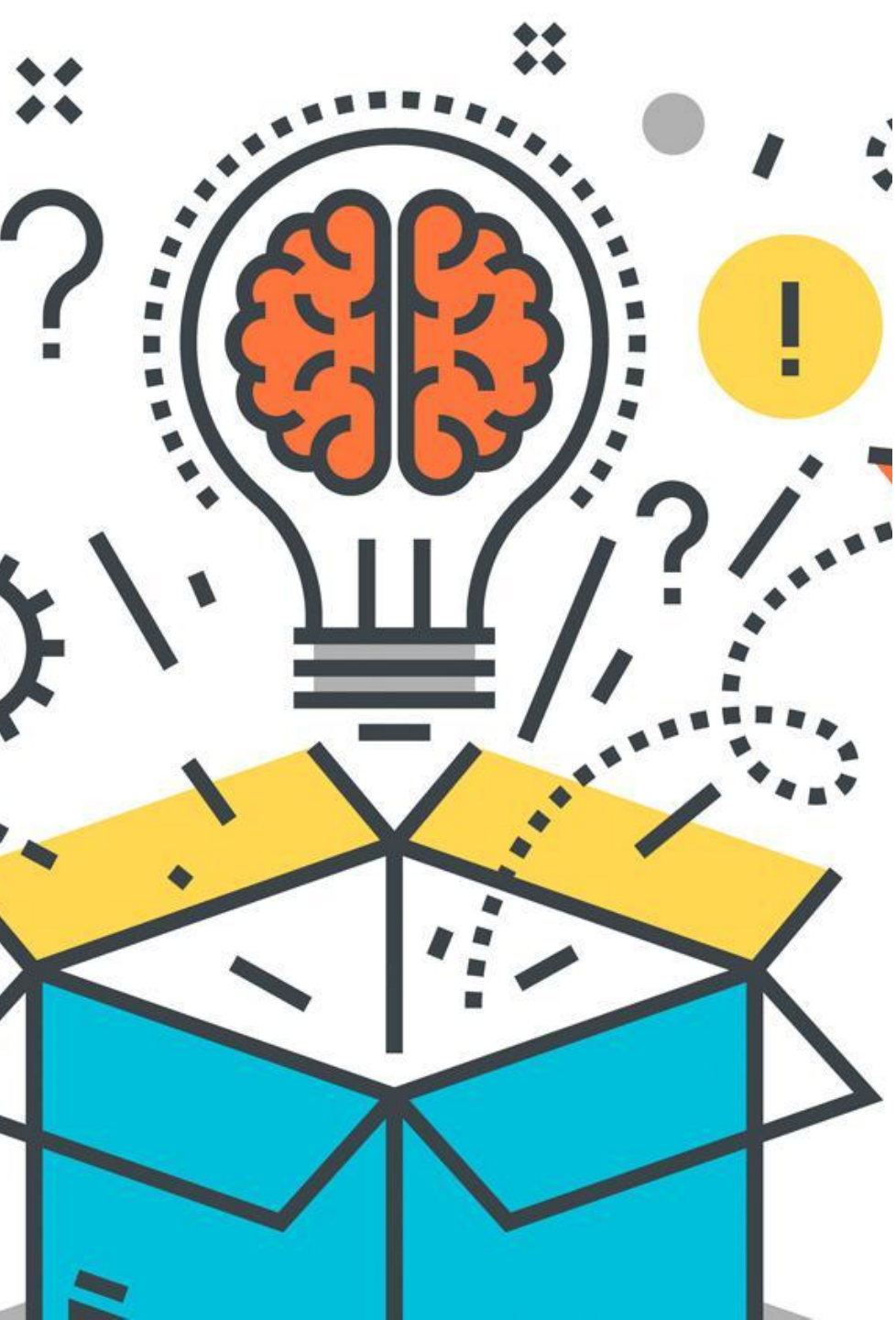
- Un concepto polisémico y multidimensional.
- La generación y replanteamiento de paradigmas, teorías, principios, conceptos, servicios y productos.
- La capacidad de utilizar o resignificar enfoques educativos, estrategias, materiales y recursos.
- Es el espíritu emprendedor donde el liderazgo, la creatividad y la motivación se complementan, para crear nuevos escenarios.
- Transferencia de nuevos saberes para mejorar distintos procesos y entornos.



Áreas temáticas de la Revista

TEMÁTICAS

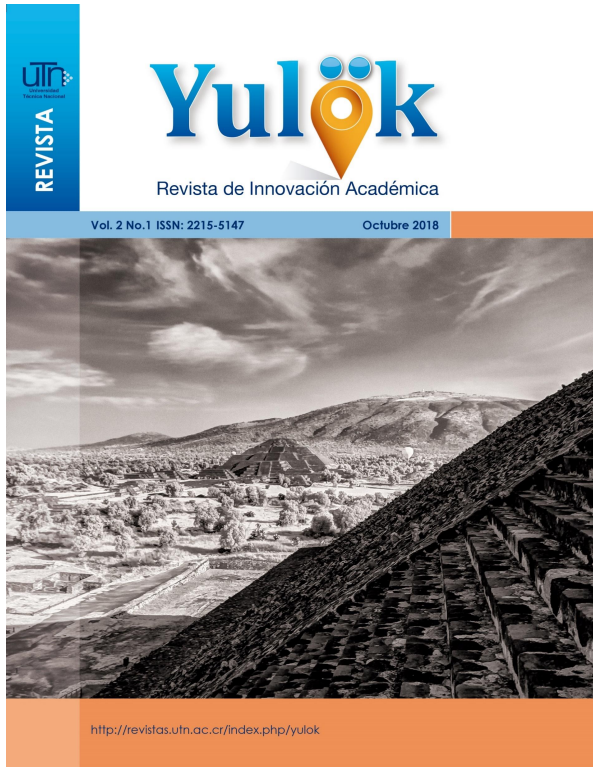
- Innovación Pedagógica
- Innovación Social
- Innovación Tecnológica
- Innovación Ambiental
- Emprendimiento



2. ¿Cómo elaborar producciones académicas innovadoras en la UTN?

- Yulök Revista de Innovación Académica recibe los siguientes 6 tipos de producciones académicas:
 - a. Artículo de investigación o científico: artículo original
 - b. Artículo de revisión bibliográfica
 - c. Estudio de caso
 - d. Ensayo académico
 - e. Informe o avance de investigación
 - f. Recensión o Reseña de libro

2. ¿Cómo elaborar un artículo científico?



Derivados de procesos investigativos teóricos o aplicados.

La extensión máxima de 25 páginas.

Título
Filiación
Palabras claves
Resumen
Introducción
Antecedentes
(pueden estar contemplados en la introducción)
Referencial teórico
Metodología
Resultados y análisis
Conclusiones
Agradecimientos
Referencias
Anexos



2. ¿Cómo elaborar un artículo de revisión bibliográfica?

Investigaciones enfocadas en el análisis y discusión de la información bibliográfica adherida a criterios científicos.

Debe tener una extensión de 15 a 20 páginas, donde se consideren los siguientes componentes

Título
Resumen
Palabras claves
Introducción
Metodología
Resultados
Discusión
Conclusiones
Agradecimiento
Referencias
Anexos



2. ¿Cómo elaborar un estudio de caso?

Describe situaciones o hechos concretos, para abordar un fenómeno o problema de manera sistemática y profunda.

La extensión de un informe técnico comprende de 8 a 15 páginas.

Título
Resumen
Palabras claves
Introducción
Descripción del caso, técnica o situación
Discusión con revisión de literatura
Conclusión
Referencias
Anexos



2. ¿Cómo elaborar un ensayo académico?

Corresponde a la defensa de una o varias tesis, con argumentos o contraargumentos sobre un objeto de estudio específico.

La extensión de un informe técnico comprende de 8 a 15 páginas.

Título
Filiación del autor
Palabras claves
Resumen
Introducción
Desarrollo
Conclusiones
Agradecimientos
Referencias
Anexos



2. ¿Cómo elaborar un informe o avance de investigación?

Se refiere a investigaciones realizadas en un campo o tema determinado, pero que aún no se han concluido o no se han aplicado.

Título
Autor
Resumen
Palabras claves
Introducción
Metodología
Discusión
Conclusiones
Agradecimiento
Referencias
Anexos



2. ¿Cómo elaborar una reseña o reseña de un libro?

La reseña y comentario de una obra (libro o artículo) de reciente publicación, en el que se aborda la temática de Innovación Académica.

Es corta y precisa, no debe extenderse más de 2 páginas. Incluye tres elementos

Portada
Resumen
Valoración personal

Traditions and Trends in the Study of the Commons

Elinor Ostrom, Frank van Laarhoven

Submission Review Copyediting Production

OPEN JOURNAL SYSTEMS
(OJS)

12-1 Traditions and Trends in the Study of the Commons Article Text

Download All Files

Pre-Review Discussions

Add discussion

Name	From	Last Reply	Replies	Closed
No Items				

Send to Copyediting

Decline Submission

Participants Add

journal editor

• Daniel Barnes

Section editor

• David Buskins

• Elizabeth Reynolds

<http://revistas.utn.ac.cr/>

3. Ejercicio.

Elaboremos nuestra producción académica innovadora

Paso 1	Piense en un tema que le interesaría desarrollar.
Paso 2	Piense en un elemento innovador que puede aportar.
Paso 3	Anote en una hoja en blanco el/los tema(s) y su(s) respectivos aportes innovadores.
Paso 4	Elija el que más le gusta o le interesa.
Paso 5	Anote todas las ideas o preguntas que, desde su perspectiva están relacionadas con el tema. Conecte o agrupe las ideas pertinentes.
Paso 6	Escoja la idea que le genere mayor interés y cree una pregunta que le permita explorar el tema.
Paso 7	Realice una indagación sobre el problema que genera esa pregunta o su eventual respuesta.
Paso 8	Analice si hay algunos autores(as) que se han planteado esa misma pregunta... ¿qué respuesta dan a su interrogante?, ¿es la misma respuesta que usted brinda o es diferente?
Paso 9	Busque líneas afines o diferentes con los autores(as) encontrados.
Paso 10	Exponga su propia percepción.

¡Ya tiene muchos insumos para darle forma a su producción académica!



4. Plenaria (resultado del trabajo y lecciones aprendidas)

5. Conclusiones del taller y estrategia de seguimiento



Bibliografía

Gracias