

## Síntesis del Primer foro de Transversalización del desarrollo sostenible en el quehacer universitario

Elaborado por:  
Andrés Araya Araya  
Carolina Álvarez Vergnani  
Centro de Estudios sobre Desarrollo Sostenible (CEDS)

### Introducción

El primer foro de Transversalización del Desarrollo Sostenible en el quehacer universitario, fue realizado por el Centro de Estudios sobre Desarrollo Sostenible (CEDS) en colaboración con el Área de Formación Humanística de la sede Central de la Universidad Técnica Nacional (UTN). Esta actividad se llevó a cabo el 25 de mayo del 2022 de forma virtual y en modalidad conversatorio, donde distintas personas expertas, analizaron en conjunto si es posible lograr una transversalización de este tipo y cómo realizarla.

El objetivo específico de esta actividad fue "*Obtener elementos acerca de cómo puede desarrollarse una estrategia de transversalización del Desarrollo Sostenible en el quehacer universitario y cómo evaluar su impacto*". Lo anterior, de cara a promover el desarrollo de una *Estrategia de transversalización del Desarrollo Sostenible dentro de la UTN*.

Los resultados esperados de este foro fueron:

1. Conocer los avances y oportunidades del quehacer de la UTN en la transversalización del Desarrollo Sostenible.
2. Conocer experiencias de éxito relacionadas con la operacionalización y la internalización del Desarrollo Sostenible en universidades.
3. Conocer la Carta de la Tierra cómo herramienta para implementar una estrategia de internalización del Desarrollo Sostenible en Universidades.
4. Analizar si es posible monitorear y evaluar la evolución de la transversalización del Desarrollo Sostenible en el quehacer universitario.

Para cumplir con este objetivo se contó con la presencia de cuatro personas expertas en la temática, como panelistas invitados y moderadora:

- Dr. José Matarrita Sánchez, Vicerrector de Docencia de la Universidad Técnica Nacional de Costa Rica.
- Dr. Rafael Fernando Sánchez Barreto, Centro de Estudios e Investigación en Desarrollo Sustentable (CEDeS), Universidad Autónoma del Estado de México.
- Dra. Mirian Vilela, Directora ejecutiva de Carta de la Tierra Internacional, Universidad para la Paz.
- Silvia Arrieta Castro, coordinadora del Área de Formación Humanística, sede Central, Universidad Técnica Nacional de Costa Rica (moderadora).

### Justificación

La educación universitaria tiene el compromiso de promover la transformación social generando sociedades más justas y equitativas para el bien común, desafío que demanda una visión global y prospectiva sobre el contexto mundial.

Los desafíos y retos de la humanidad están ligados a la historia de nuestra sociedad y al modelo de desarrollo imperante actualmente, esto se refleja, por ejemplo, en la desproporción entre el crecimiento de la población y el uso de los recursos naturales por parte del ser humano, que ha sido causada por el dominio y la explotación sobre la naturaleza.

Las alertas sobre el agotamiento de los recursos para una vida sustentable en el planeta datan desde que se comenzaron a visibilizar los efectos de la revolución industrial y de una visión de mundo anclada en el reduccionismo y la fragmentación. Así, al agotamiento de los bienes y servicios ecosistémicos, se unen a los efectos de su mal uso, distribución y disposición, produciendo paralelamente problemas sociales que acrecientan la injusticia y la vulnerabilidad de ciertas sociedades por encima de otras.

Bajo la inminente situación causada por la perversa relación de la humanidad con el planeta, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) como organización de carácter universal, reconoce que el abordaje de los desafíos y de los retos deben hacerse de forma conjunta para mejorar la vida de las personas en todo el mundo, y la educación emerge como uno de los elementos esenciales en este proceso, motivo por el cual la UTN decide desarrollar, desde el CEDS y con los actores académicos estratégicos vinculados, una Estrategia de transversalización del Desarrollo Sostenible en la educación.

## **Resultado 1. Avances y oportunidades del quehacer de la UTN en la transversalización del Desarrollo Sostenible**

Dentro de los **avances** del quehacer de la UTN en la transversalización del Desarrollo Sostenible, como parte del Foro se destacaron:

- La aplicación del concepto de *Ecocampus*, que se ha utilizado en el diseño y construcción de la nueva infraestructura en los campus originales y en los nuevos recintos de la universidad.
- Los reportes que la UTN envía a CONARE, a través de la Dirección de Planificación Universitaria, en el tema de cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
- Los cursos del área de Formación Humanística que se tiene dentro de los planes de estudio la universidad, donde se puede mencionar: Gestión ambiental y desarrollo sostenible, análisis coyuntural y estructural de la actualidad nacional, globalización y modelos de desarrollo en Costa Rica y Cambio Climático y Resiliencia.
- Las carreras que imparte la UTN en los niveles de diplomado, bachillerato y licenciatura relacionados con sostenibilidad. Dentro de las cuales se destaca: Gestión Ambiental, Manejo Forestal y Vida Silvestre e Ingeniería en Recurso Hídrico.
- El uso de Carta de la Tierra como herramienta para lograr estas visiones, que queda constatado mediante la firma del convenio de afiliación de la UTN a esta iniciativa internacional, así como los procesos de capacitación de los docentes del área de formación humanística de la sede Central, que se refleja través de su trabajo cotidiano.

Desde la perspectiva de las **oportunidades** como parte del quehacer de la UTN en la transversalización del Desarrollo Sostenible, durante el Foro se destacaron las siguientes:

- Desde las distintas vicerrectorías y sedes hay esfuerzos que se deben ir articulando, con la consigna de ir más allá del activismo y de acciones aisladas; es decir, acciones estratégicas que estén pensadas desde una integración macro, donde el cambio cultural esté pensado para ir acompañado con el cambio en el lenguaje y otras acciones cotidianas.
- La generación de una propuesta correctamente contextualizada, con buena relación entre la teoría y la práctica, y con una elevada pertinencia para el contexto nacional y de la UTN. Esto con el fin de evitar propuestas anacrónicas, que resulten inservibles o imposibles de implementar bajo la realidad actual.
- Tomar en cuenta y como ejemplo, la ética de la herencia en la ruralidad y los pueblos autóctonos, no desde un punto de vista material, sino de beneficios para las personas del futuro. Aquí es importante destacar que desde la UTN es necesario conocer, reconocer y valorar los conocimientos sapienciales; como aquellos conocimientos que no responden a los conocimientos académicos formales, sino que pueden ser ancestrales y aplicados a lo largo del tiempo.
- Generar una conciencia *ecocéntrica* en la UTN, que propicie cambios en las acciones actitudinales y en la toma de decisiones de la población universitaria.
- Fortalecer el trabajo en redes nacionales e internacionales en el tema de Desarrollo Sostenible, desde donde es posible trabajar desde la universidad en forma conjunta con otros pares o actores estratégicos.
- Promover y democratizar el cuidado de la casa común y la sostenibilidad, como un tema autoimplicativo, es decir que toca las vidas de las personas involucradas. Lo anterior con un enfoque, no desde el miedo, sino desde la ética, el pensamiento complejo y la necesidad de cambio de conciencia y cultura (necesidad de cambio de paradigma).

## **Resultado 2. Experiencias de éxito relacionadas con la operacionalización y la internalización del Desarrollo Sostenible en universidades**

### **a) Universidades costarricenses**

#### **- Universidad Técnica Nacional**

La Universidad Técnica Nacional en su sede Central en Alajuela, realiza formación con Carta de la Tierra en el área de humanidades, para repensar como incorporar desde este ángulo. También se destaca que el recién creado Centro de Estudios sobre Desarrollo Sostenible (CEDS), ofrece una oportunidad para trabajar este tema, debido que contempla dentro de sus estrategias de desarrollo la transversalización del Desarrollo Sostenible a nivel institucional.

#### **- Universidad Nacional**

En la UNA, a través del área de Extensión trabajaron Carta de la Tierra en temas de extensión con comunidades. También desde la escuela de Estudios Generales de la UNA

han incorporado principios de Carta de la Tierra para algunos cursos, entre ellos sobre eco-ciudadanía y ética.

- **Universidad para la Cooperación Internacional**

También la Universidad para la Cooperación Internacional (UCI) han utilizado Carta de la Tierra para sensibilizar a sus estudiantes.

**b) Universidades extranjeras**

A nivel internacional, se puede mencionar a cuatro universidades, que se han comprometido con la internalización de la sostenibilidad utilizando Carta de la Tierra.

- **Universidad Autónoma del Estado de México a través del Centro de Estudios e Investigación en Desarrollo Sustentable (CEDeS)**

A pesar de que el tema de ambientalización en el quehacer universitario se viene realizando en la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX) desde hace unos 22 años, el Centro de Estudios e Investigación en Desarrollo Sustentable (CEDeS), cuenta con un aproximado de, entre 7 y 8 años, en los que se ha venido trabajando el tema desde el área académica. Esta evolución se da gracias al proceso de desarrollo, entre las autoridades federales relacionadas con ambiente y las autoridades de educación superior, que data desde 1999. Para este año se generaron propuestas para “ambientalizar” la educación superior, incluyendo la aplicación de los *Planes Institucionales Universitarios para el Desarrollo Sustentable*, que implican la formación e implementación del Programa de Gestión Ambiental y su vínculo con las actividades académicas.

En el caso de la UAEMEX, este programa fue más operativo y tardó más en vincularse al ámbito académico. La parte operativa se relacionaba con gestión de residuos sólidos ordinarios, peligrosos y especiales, ahorro de agua y energía, vinculación ambiental, biodiversidad (reforestación en el campus). La creación del CEDeS, marcó un hito en la UAEMEX, pues a partir de este centro de investigación se trabaja la parte académica de la Sustentabilidad, a través del Doctorado en Sustentabilidad para el Desarrollo. Además, realizan cursos inter semestrales para toda la comunidad, simposios (dirigidos a la comunidad académica) y congresos internacionales (para toda la sociedad), distribuidos a lo largo del año. El conjunto de estas acciones ha permitido avanzar en el proceso de transversalización, que requiere de diferentes momentos, enfoques, participaciones, actores, etc.

Como centro de investigación en el abordaje del tema de transversalización de la sustentabilidad, se han enfrentado a retos como falta de recursos y de apoyos para los estudiantes del doctorado. Lo cual se ha abordado con la inscripción al posgrado en el programa de doctorados de calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONICYT), lo que ha abierto la posibilidad de becas, para que los estudiantes se dediquen a su trabajo de investigación a tiempo completo. Este gran logro permite que más estudiantes dediquen su quehacer y especialización en este tipo de temáticas, transversalizando aún más el tema a lo interno de la universidad y permitiendo una mayor y mejor formación de los estudiantes en la perspectiva de sustentabilidad.

A pesar de que la UAEMEX cuenta desde hace años con los programas de maestría y doctorado en ciencias ambientales, el doctorado en sustentabilidad para el desarrollo del CEDeS apunta más a la perspectiva social y a construir una visión alterna al Desarrollo

Sostenible, con elementos más amplios y con una perspectiva que ofrece opciones para mantener, producir y conservar, sin necesariamente explotar, obedeciendo así a una visión más encaminada con las epistemologías del sur, y de los buenos vivires, que con visiones de tipo más extractivistas. A nivel de la comunidad cercana a la universidad, dan curso abiertos para personas de todas las edades, jóvenes, niños y adultos mayores, bajo el concepto de universidad abierta. Han abierto a muchas personas mayores la posibilidad de aprender en la universidad, para sentirse productivas.

Finalmente es importante contrastar que la parte operativa –admirativa del tema de Sustentabilidad lo ha asumido la Dirección de Protección del Ambiente de la UAEMX, mientras que el abordaje académico lo ha realizado el CEDeS con sus acciones específicas y sobre todo a través de su programa de doctorado.

- **Universidad Metodista de Sao Paulo, Brasil**

La Universidad Metodista de Sao Paulo (<https://metodista.br/>). Tienen un centro especializado en sostenibilidad, no solo para los temas de gestión operativa de la universidad, sino que también para el abordaje académico. En esta experiencia el primer paso hacia una transversalización fue la identificación de indicadores de la gestión universitaria con el propósito de monitorear cómo la universidad podía alinearse con los valores de la sostenibilidad desde la gestión. Seguidamente, trabajaron en formación de docentes acerca de la importancia de la sostenibilidad y cómo eso se relaciona con el área de experticia o especialidad de esos docentes.

- **Universidad de Brasilia (UNB), Brasil**

La Universidad de Brasilia UNB es una institución pública ( <https://unb.br/>), que cuenta también con un Centro de Desarrollo Sostenible, desde el cual se trabaja la enseñanza, la extensión y la investigación. En este caso, el Centro está vinculado a la Rectoría de la universidad, lo cual permite promover con mayor influencia, la ética de la sostenibilidad, a través de la formación de competencias.

- **Florida Gulf Cost University (FGCU), Estados Unidos**

*Florida Gulf Cost University* (FGCU), se ubica en *Forth Myers*, Florida (<https://www.fgcu.edu/directory/>), tienen un Centro de Educación Ambiental y Sostenibilidad. En este caso, se comenzó con temas de investigación sobre Sostenibilidad para generar publicaciones. Posteriormente incorporaron Carta de la Tierra en cursos de literatura, y otros; crearon un curso general llamado el *colloquium*, que debe ser llevado por todos los estudiantes, y en donde abordan temas en torno al Desarrollo Sostenible.

Algunas de estas experiencias se muestran en el libro Carta de la Tierra Educación y el Objetivo del Desarrollo Sostenible de Mirian Vilela y Alicia Jiménez. (<https://cartadelatierra.org/library/la-carta-de-la-tierra-educacion-y-el-objetivo-de-desarrollo-sostenible-4-7/>)

**Resultado 3. Carta de la Tierra cómo herramienta para implementar la internalización del Desarrollo Sostenible a nivel universitario.**

La Carta de Tierra (CT) puede ayudar a clarificar qué es la Sostenibilidad o el Desarrollo Sostenible y o cómo llegar a él, siempre teniendo en cuenta que no existe una única definición o visión al respecto. La Carta de la Tierra articula una visión de mundo más justo,

sostenible y pacífico. Es el resultado de un proceso de consulta y redacción que se llevó a cabo en los años 90, surge de la Cumbre de la Tierra, articula los valores y principios de la Sustentabilidad o Desarrollo Sostenible, haciendo énfasis en la importancia una visión sistémica e integral de la vida.

Carta de la Tierra clarifica los valores y principios que pueden guiar a este mundo hacia uno más justo, sostenible y pacífico, que pueden y deben ser cultivados en los procesos de educación y aprendizaje. Define la ética del cuidado con la vida, estableciendo que somos parte de la comunidad de vida. Así mismo, da un marco ético y una hoja de ruta para pasar de la visión fragmentada a una visión antropocéntrica de la vida, la Carta de la Tierra puede ayudar a dar un visión más eco-céntrico.

Hay resoluciones, dos de ellas de la UNESCO (2003 y 2016) que reconocen la Carta de la Tierra como un importante instrumento y marco ético para el Desarrollo Sostenible en la educación y se insta a los estados miembros a utilizarla como instrumento de Educación.

Todas las universidades pueden potenciar la docencia o la investigación. Se debe visualizar diferentes ámbitos de acción de la universidad, sin olvidar la parte de gestión y el abordaje pedagógico. En este tema, se asume que los docentes son expertos en su área y no requieren otras habilidades o repensar cómo enseñar, pero en el tema de Educación para el Desarrollo Sostenible, implica repensar qué enseñamos, el cómo enseñamos, el qué enseñamos y por qué enseñar desde el enfoque de sostenibilidad y en bajo qué contexto se hace este proceso de enseñanza – aprendizaje. Recalibrar este proceso desde el ángulo de sostenibilidad.

#### **Resultado 4. Posibilidades para el monitoreo y la evaluación de la transversalización del Desarrollo Sostenible en el quehacer universitario**

- Indicadores desarrollados por el Consorcio Mexicano de Instituciones de Educación Superior para la Sustentabilidad, (COMPLEXSUS) (<http://complexus.org.mx/>). Desarrollaron una serie de indicadores para medir las contribuciones de las Instituciones de Educación Superior mexicanas a la Sustentabilidad, lo cuales incluyen las áreas de investigación, docencia y gestión. Se puede descargar en: <https://www.uv.mx/cosustenta/files/2014/03/ComplexusIndicadores.pdf>.
- En Costa Rica, la Red Costarricense de Instituciones Educativas Sostenibles (REDIES), ha aplicado un formulario para el Diagnóstico del conocimiento, compromiso y aportes de las instituciones de educación superior en los ODS, en conjunto con la Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente (ARIUSA). (<https://www.youtube.com/watch?v=u6Pdovz5sq>).
- Se propone una idea alterna de indicadores, usar parámetros y líneas que digan hacia donde se dirige el proceso, pero potenciando lo cualitativo más que lo cuantitativo.
- Se recalca la necesidad de contar con una política de sostenibilidad dentro de la universidad y evaluar qué cantidad de trabajos interdisciplinarios de docencia, extensión e investigación puede realizar, ese puede ser un indicador, pues la

sostenibilidad implica complejidad, visión sistémica y el trabajo inter y transdisciplinario.

### **Insumos para generar una estrategia universitaria para al transversalización del Desarrollo Sostenible contemplando todos los estamentos (estudiantes, docentes y administrativos)**

- Como punto de arranque se debe definir a los **impulsores y líderes** del proceso de transversalización del Desarrollo Sostenible dentro de la universidad. Estos pueden ser centros, programas o carreras especializadas en temas de sostenibilidad o mediación pedagógica, humanidades o ambiente.
- Es necesario analizar el **contexto externo a la universidad**, es necesario mirar hacia afuera, pues hay un mundo dinámico y complejo, pero a la vez más insostenible, con una injusticia social y degradación ambiental en aumento.
- Tomar en cuenta las **oportunidades** que hay en la agenda 2030, en las Naciones Unidas, en la UNESCO; por ejemplo, esta última hace un llamado a un cambio en los paradigmas de la Educación, cuestionar su papel y repensar a la universidad.
- La **articulación interna** no puede estar ausente, pues los procesos de internalización de la sostenibilidad no se pueden hacer en solitario, se debe articular con autoridades universitarias, carreras, grupos de estudiantes organizados y sector administrativo. Lo deseable, es a través de un proceso participativo, para generar pertenencia y facilitar la implementación a lo interno. La premisa en este punto es dar voz y visibilizar a los diferentes actores dentro de la universidad a vez que se promueve la multi y transdisciplinariedad.
- El **trabajo en redes** con otras universidades u organizaciones relacionadas a temas ODS o sostenibilidad es vital. Permite el intercambio de experiencias, conocimientos, así como la proyección y fortalecimiento del proceso de internalización del Desarrollo Sostenible.
- La **sensibilización de estudiantes, docentes y administrativos** en temas relacionados a la sostenibilidad, es relevante, aunque implique tiempo y recursos. Además, la universidad debe definir cuáles son las competencias que desea cultivar mediante de distintas acciones y actividades extra curriculares.
- En el diseño y aplicación de la estrategia, se debe considerar los conocimiento **sapiencial, campesino, ancestral y milenario**. También considerar la ejecución, más allá de la teoría, aplicar el principio de **ver – juzgar(discernir)- actuar** y que los planteamientos de la estrategia sean realizables.
- Como parte de los principios filosóficos, se debe considerar a la **convicción** como un camino para cambiar y tratar de transformar nuestras sociedades y comunidades hacia unas que sean cada vez más justas, sustentables y pacíficas. También, se debe ir más allá de la normativa, la cual no es suficiente para transversalizar el Desarrollo Sostenible, pues se debe promover la **complejización** de la vida (dentro de la cual el ser humano es parte) y no tanto una ambientalización dentro de las universidades.