
**ORIENTACIONES CURRICULARES TEÓRICAS Y
METODOLÓGICAS PARA EL PROCESO DE DISEÑO Y
REDISEÑO DE PLANES DE ESTUDIO**

Tomo I

Vicerrectoría de Docencia
Departamento de Gestión y Evaluación Curricular

2020



Documento elaborado por el **Departamento de
Gestión y Evaluación Curricular** de la Vicerrectoría de Docencia
Universidad Técnica Nacional
Equipo de trabajo:
Melania Aragón Durán
Cynthia Gardela Berrocal
2020

Todos los derechos reservados

ORIENTACIONES CURRICULARES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS PARA EL PROCESO DE DISEÑO Y REDISEÑO DE PLANES DE ESTUDIO

Tomo I

Tabla de contenidos

Presentación	4
1. La gestión curricular en la UTN: <i>aprender para innovar</i>	5
1.1 Pensamiento complejo	7
1.2 Visión holística	8
1.3 Biopedagogía	9
1.4 Ecoformación	11
1.5 Paradigma Constructivista Sociocultural	12
2. Currículo flexible	13
2.1 Características del currículo flexible	15
3. Procedimientos para la creación, rediseño y modificación de planes de estudio	17
Lista de referencia	20

PRESENTACIÓN

Este documento fue elaborado por el Departamento de Gestión y Evaluación Curricular (DGEC), como instancia dedicada a asesorar a nivel curricular los procesos de diseño y rediseño de planes de estudio para las carreras de pregrado, grado y posgrado. Tiene como propósito orientar a los Equipos de Gestión responsables de diseñar y rediseñar planes de estudio.

Mediante las orientaciones curriculares teóricas y metodológicas se busca promover destrezas relacionadas con la gestión curricular, específicamente aquellas que se requieren para procesos de diseño, rediseño o modificación de planes de estudio. Por lo que, se proponen técnicas de reflexión que permitirán la construcción de conocimientos, así como la cooperación y la interacción entre las personas que conforman el Equipo de Gestión Curricular.

La población meta es la comunidad académica, razón por la cual, se abordan los contenidos desde los principios de la educación inclusiva, el respeto y la valoración de las diferencias humanas en los espacios educativos, como insumos para el aprendizaje, la calidad y la convivencia, en estrecha relación con el planteamiento conceptual promovido por el Modelo Educativo de la universidad.

1. LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA UTN

APRENDER PARA INNOVAR

En el proceso de gestión curricular, el punto de partida está relacionado con la necesidad de clarificar qué se entiende por currículo, ya que existen divergencias en la forma de concebirlo y en sus dimensiones. Algunas posiciones asumen el currículo como programa o plan de estudios y otras, como programación o planificación de aula.

De acuerdo con Sanz (2004) el currículo representa una “propuesta educativa que surge y se desarrolla en condiciones sociales concretas que lo determinan. Tiene por tanto un carácter contextualizado que le imprime un sello particular y limita su extrapolación a otros contextos diferentes” (p.15).



Esto implica la necesidad de considerar las exigencias que el momento histórico, político y social vigente reclama a las universidades, ya que la “finalidad es potenciar la formación (...) con un alto nivel científico técnico y (...) humanista” (Ídem, p. 15) para propiciar que las personas participen como agentes de desarrollo y transformación social.

Para Addine (2000), citado por Fonseca y Gamboa (2017) el currículo es “un proyecto educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico – social, condición que le permite rediseñar sistemáticamente en función del desarrollo social, progreso de la ciencia y necesidades” (p.90) de las y los estudiantes.

PARA REFLEXIONAR

Trate de responder las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las condiciones sociales, políticas e históricas en que surge la propuesta de creación o rediseño del plan de estudio que usted busca diseñar/modificar?

¿De qué manera el plan de estudio impacta en el desarrollo humano de la población meta?

¿Cuáles son, en términos generales, los conocimientos, las habilidades y las actitudes que se busca formar en la persona estudiante?

Anote las respuestas y guárdelas porque serán insumos importantes que podrá usar en la redacción de la justificación del plan de estudio



La propuesta curricular en un plan de estudio de la UTN debe considerar su Modelo Educativo, por cuanto es el documento oficial “que integra las especificidades de la institución para la implementación de un quehacer educativo pertinente, relevante y de calidad en el contexto nacional e internacional”. (2016, p.1).

Es por ello, que todo diseño/rediseño/modificación debe evidenciar la operacionalización de los fundamentos epistémicos que le sostienen y que se exponen a continuación.

1.1 Pensamiento complejo

La UTN apuesta por propuestas educativas integrales que se apoyan en el paradigma de la complejidad (2016), en otras palabras; **se asume el aprendizaje como un proceso permanente de construcción y re-construcción**, a partir del reconocimiento de relaciones y redes de relación entre conceptos.

Esto implica avanzar de un modelo centrado en la enseñanza a un modelo centrado en el aprendizaje, lo que se traduce en la necesidad de plantear **estrategias y prácticas pedagógicas desde las metodologías activas y el pensamiento crítico** para abandonar aquellas más tradicionales que enfatizan la memorización.

PARA REFLEXIONAR

Trate de responder las siguientes interrogantes:

¿Cómo se relaciona el plan de estudio que usted busca diseñar/rediseñar/modificar con la filosofía de la UTN?

Considere los conocimientos, las habilidades y las actitudes que definió en el apartado anterior ¿Cómo se relacionan entre ellas?

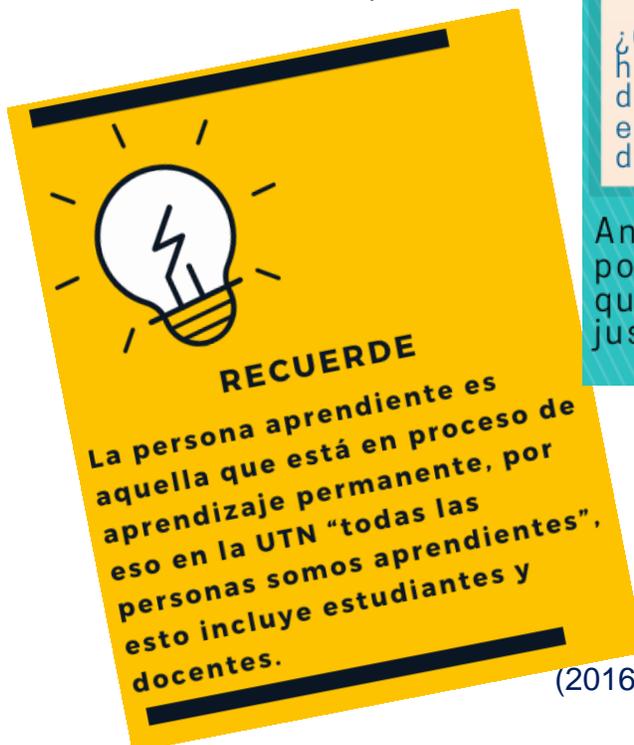
Anote las respuestas y guárdelas porque serán insumos importantes que podrá usar en la redacción del perfil académico profesional.



1.2. Visión holística

En la UTN, el currículo “se sustenta en las necesidades de formación que respondan a las tendencias actuales en el marco de las teorías emergentes, de la multi, inter y transdisciplinariedad desde una visión holística” (2016, p.18).

Lo anterior implica la interconexión de las partes, no solo deben conectar las áreas disciplinarias que conforman el plan de estudio, sino además, éstos con los valores de la sociedad y los sucesos personales y sociales de las personas aprendientes. En otras palabras, la perspectiva holística del currículo permite la



PARA REFLEXIONAR

Trate de responder las siguientes interrogantes:

Si tiene alguna idea de la estructura de los cursos de la carrera, intente realizar el análisis de cómo se impactan entre ellos.

¿Cómo se conectan esos posibles cursos con los valores actuales de la sociedad?

¿Cómo se conectan las habilidades sociales con las destrezas y conocimientos específicos que busca desarrollar la carrera?

Anote las respuestas y guárdelas porque serán insumos importantes que podrá usar en la redacción de la justificación del plan de estudios

comprensión del proceso educativo, considerando los componentes y aprendientes como unidades complejas integradas por diferentes elementos en interacción dinámica.

(2016, p.18).

1.3. Biopedagogía

Para la UTN la comprensión holística de los aprendizajes y el asumir el paradigma de la complejidad se traducen en la incorporación de los **enfoques de biopedagogía y ecoformación**. (2016, p.9) Desde la biopedagogía se asume que el aprendizaje es inherente a la vida, toda experiencia y acontecimiento en un ser humano le genera conocimiento, de allí que las “interacciones de un ser vivo con su entorno, son interrelaciones cognitivas” (idem, p.9).



Lo anterior implica un cambio de paradigma en la propuesta curricular del plan de estudio, ya que los **espacios de aprendizaje** deben prestar especial cuidado en validar y reforzar los conocimientos previos de las personas que convergen en ellos, utilizando **estrategias metodológicas y evaluativas que consideren la diversidad** y se alejen de la homogenización.

PARA REFLEXIONAR

Trate de responder las siguientes interrogantes:

¿Cómo se visualiza el plan de estudio que usted busca diseñar/rediseñar desde el enfoque de la biopedagogía?

En términos generales, ¿cómo se configuran las interacciones de cada estudiante con sus pares, con cada docente y con los medios didácticos en las comunidades de aprendizaje que podrían surgir?

Anote las respuestas y guárdelas porque serán insumos importantes que podrá usar en la redacción de la fundamentación del plan de estudio

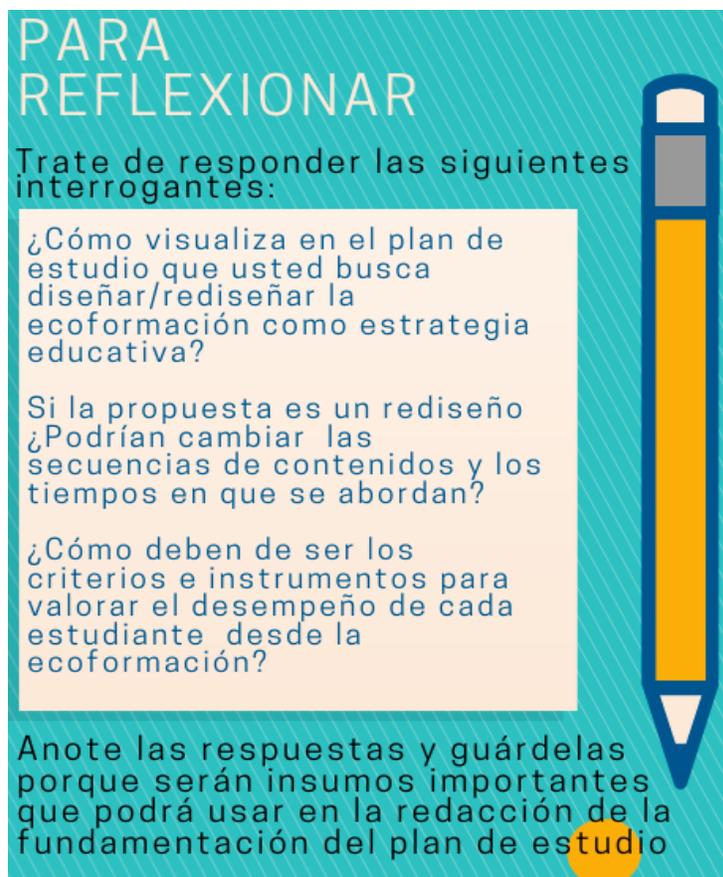
Considere además que la biopedagogía implica un giro hacia relaciones horizontales donde se valore la interacción, se promueven comunidades de aprendizaje o comunidades aprendientes, reconociendo que el estar con vida significa que se está aprendiendo.

En pocas palabras, para la biopedagogía la “vida como proceso de aprendizaje se vive, se construye, se

promueve, se cuida y se gestiona en la interacción con el otro y con la naturaleza”.
(Patarroyo y otros, 2011, p-26).

1.4. Ecoformación

En la UTN la **ecoformación se asume como estrategia educativa**, en otras palabras, se admite la interdependencia ecosistémica entre las personas, el ambiente y el pensamiento (2016, p. 9); es por ello que las propuestas curriculares de planes de estudio deben rescatar los saberes de la vida, de la experiencia y de la acción, lo cual, implica una transformación en la manera de comprender el aprendizaje, su construcción y su gestión. Reconoce que hay una co-responsabilidad en relación con la convivencia en la casa común, que es el planeta. (Quesada, 2018, p.90).



PARA REFLEXIONAR

Trate de responder las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo visualiza en el plan de estudio que usted busca diseñar/rediseñar la ecoformación como estrategia educativa?
- Si la propuesta es un rediseño ¿Podrían cambiar las secuencias de contenidos y los tiempos en que se abordan?
- ¿Cómo deben de ser los criterios e instrumentos para valorar el desempeño de cada estudiante desde la ecoformación?

Anote las respuestas y guárdelas porque serán insumos importantes que podrá usar en la redacción de la fundamentación del plan de estudio

En otras palabras, la ecoformación como estrategia educativa busca el “crecimiento interior a partir de la interacción multisensorial con el medio humano y natural (...) crea “escenarios” de intercambio y diálogo, propicia ambientes agradables de trabajo y estrategias dinámicas, flexibles, retadoras” (Saturnino, Pujol y Oliver, 2011, p.2).

1.5. Paradigma Constructivista Sociocultural

Por último y no menos importante, es abordar el **paradigma** desde el cual, debe realizarse el diseño/rediseño de los planes de estudio en la UTN. Nuestro Modelo Educativo busca avanzar hacia el constructivismo socio cultural, ya que “la persona construye sus significados en su actuar en el contexto y en su interactuar con otras personas” (Quesada, 2018, p.50), visión que requiere dejar “atrás las teorías de un conocimiento innato o del conocimiento como copia del ya existente en el mundo” (ídem, p.49).

En esta línea, se deben abandonar las propuestas curriculares desde el paradigma conductista que responden a **objetivos**, donde la persona protagonista es la o el docente que enseña y transitar a **propósitos, resultados de aprendizaje o competencias**, donde el aprendizaje es el centro de atención y la persona docente es mediadora en el proceso.

Figura 1: Comparación entre paradigma conductista y constructivista sociocultural

	Conductista	Constructivista socio cultural
Exige	Memoria	Interacción
Provoca	Pasividad	Dinamismo
Favorece	Enseñanza	Aprendizaje



Fuente: Espinal, 2012.

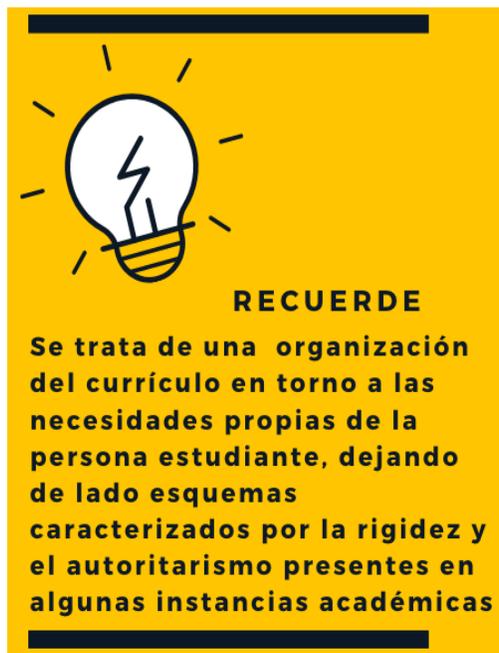
2. CURRÍCULO FLEXIBLE¹

Desde el Modelo Educativo la UTN apuesta por un currículo flexible, “de calidad e integrador de los diferentes niveles de la educación para la mejora continua”. (2016, p.5). Es por ello que desde la transdisciplinariedad, la flexibilidad curricular busca el diálogo y enriquecimiento entre las diversas disciplinas que conforman los planes de estudio de las carreras ofrecidas por la universidad. De manera que las personas estudiantes reciban una formación integral, no limitada por las barreras tradicionales entre asignaturas, sino abierta a la comprensión de los problemas cotidianos desde una perspectiva y enfoque mucho más amplio.

La flexibilidad curricular “remite a la forma que adopta un currículo a fin de permitir su adecuación y transformación en función de cambios científicos, tecnológicos, profesionales y sociales” (Universidad Nacional de Río Cuarto, 2017, p.10), a partir de las aptitudes e intereses de las personas estudiantes, posibilitándole la elección dentro de un contexto general.

El Modelo Educativo de la UTN integra cuatro criterios sobre currículo flexible:

- Búsqueda de una educación integral.
- Formación holística.
- Gestión curricular orientada al desarrollo humano.
- Compromiso con el diseño curricular flexible



¹ Este apartado está sustentado en el documento elaborado por la Vicerrectoría de Docencia (2015) titulado Proyecto Currículo Flexible.

Tomado en cuenta lo anterior, la UTN se concibe la flexibilidad curricular como la eliminación de barreras entre las diversas disciplinas del conocimiento, por medio de la asunción de criterios holísticos, los cuales son asimilados con miras a la construcción del saber en un contexto de aprendizaje abierto al diálogo interdisciplinario y a la ejecución de prácticas de orden transdisciplinario.

PARA REFLEXIONAR

Trate de responder las siguientes interrogantes:

- ¿Los actuales modelos de gestión de carreras aplicados en la UTN permiten la implementación de la flexibilidad curricular?
- ¿Cuáles son las principales fortalezas de las Direcciones de carrera para la implementación de la flexibilidad curricular?
- ¿Cuáles son las principales áreas de mejora o retos por superar de las Direcciones de carrera para la implementación de la flexibilidad curricular?



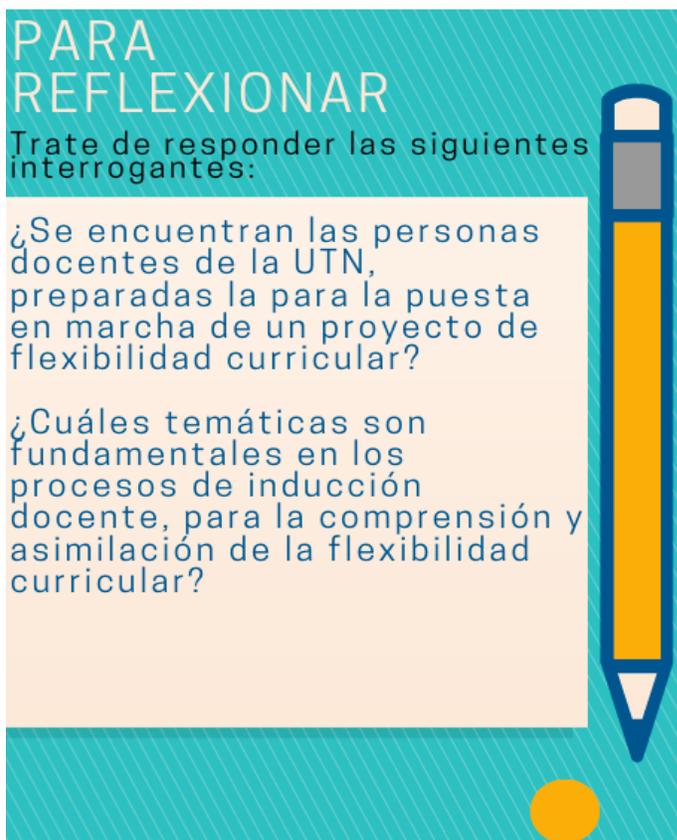
Su aplicación permite que el estudiante, en un marco debidamente regulado, sea el gestor de su formación profesional, enriqueciendo sus áreas de interés a través de aportes provenientes de otras disciplinas de estudio. De esta manera el currículo flexible apela a la apertura de espacios de intersubjetividad que permitan no solo el intercambio de conocimientos, sino al enriquecimiento del sujeto en formación, por medio del contacto con otras personas ajenas a su ámbito de estudio, con diversas visiones de realidad y otros criterios de análisis de los fenómenos cotidianos.

De esta forma la UTN pretende ofrecer al estudiante un conocimiento verdaderamente integral, sustentado no solo en la formación tecnológica, sino también en el desarrollo de competencias humanas, que le ofrezcan una educación no fragmentada o parcializada, sino abierta a diferentes puntos de vista, en un contexto de totalidad.

De esta manera se responde a las necesidades no solo de los empleadores, sino de la cultura y sociedad actual, en la cual se apela a la formación de profesionales capaces de dialogar con diversos sectores y abiertos a analizar los fenómenos desde una perspectiva multidisciplinar.

2.1 Características del currículo flexible

En la UTN la flexibilidad curricular posee las siguientes características:



PARA REFLEXIONAR

Trate de responder las siguientes interrogantes:

¿Se encuentran las personas docentes de la UTN, preparadas para la puesta en marcha de un proyecto de flexibilidad curricular?

¿Cuáles temáticas son fundamentales en los procesos de inducción docente, para la comprensión y asimilación de la flexibilidad curricular?

Se encuentra centrada en los intereses de la persona estudiante, ya que es considerada como protagonista activa de su proceso de aprendizaje.

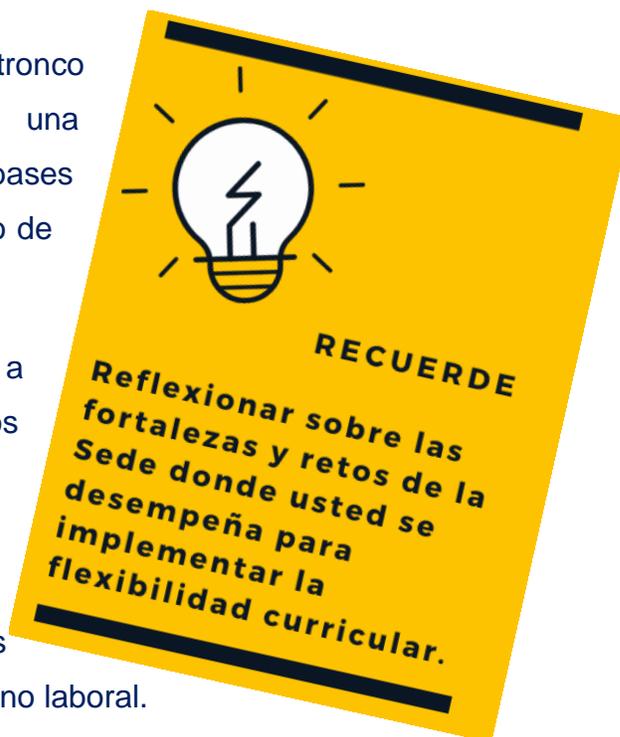
Elimina las barreras entre las disciplinas, pues promueve una formación de carácter interdisciplinar, donde los diferentes saberes ofrecen luces para el análisis de los diversos fenómenos presentes en la realidad, permitiendo la interacción entre las disciplinas y no su distanciamiento.

Reconceptualiza el trabajo académico, abriendo nuevas formas de comprender los espacios de aprendizaje y la gestión del currículo por parte de las autoridades universitarias.

Aporta una nueva visión de la especialización, pues ésta se construye desde diversas fuentes, permitiendo que las personas aprendientes enriquezcan su saber específico a través del diálogo con otras disciplinas.

La aplicación del currículo flexible permite la construcción de planes de estudio en torno a tres bloques fundamentales:

- **Bloque de formación humana-holística**, el cual, según el Marco Conceptual de Formación Humanística de la UTN, busca “la creación de un perfil acoplado con los criterios holísticos; asociados con la adquisición de conocimientos: filosóficos, históricos, lingüísticos, literarios, ambientales, entre otros”.
- **Bloque de formación básica**, es el tronco común para cada estudiante de una carrera, pues ofrece las bases fundamentales para el conocimiento de una disciplina profesional.
- **Bloque de especialización**, brinda a cada estudiante los criterios necesarios para construir un conocimiento que permita responder a las exigencias actuales de la sociedad y las expectativas planteadas por el entorno laboral.



A diferencia de otras propuestas, la flexibilidad planteada por la UTN apela a que la persona estudiante construya su especialización en diálogo con otras áreas del saber y no solamente desde su disciplina de estudio. Además se concibe como un espacio abierto a la intersubjetividad, ya que no se trata solamente de un diálogo con otras disciplinas, sino que favorece el encuentro entre personas, con diversas perspectivas y creencias.

3. PROCEDIMIENTO PARA LA CREACIÓN, REDISEÑO Y MODIFICACIÓN DE UN PLAN DE ESTUDIO

Finalmente, es importante que considere la ruta que debe seguirse para la creación de un plan de estudio (figura 2), o para el rediseño del plan de estudio de una carrera ya existente (figura 3).

Figura 2: Ruta sintetizada para solicitar la creación de una carrera



Fuente: Elaboración propia, 2020

PARA REFLEXIONAR

Trate de responder las siguientes interrogantes:

Tomando en cuenta la ruta sintetizada de la figura 2 ¿En qué etapa se encuentra la Carrera que se pretende diseñar?

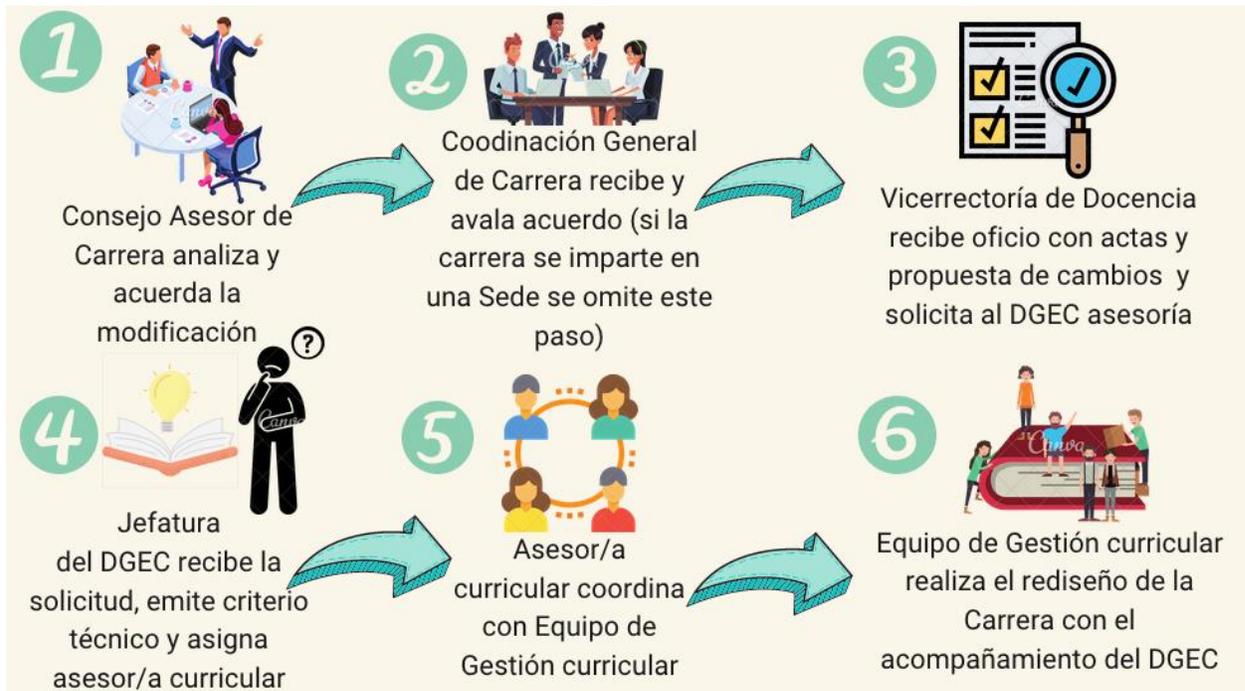
¿Cuáles son las personas que visualiza como parte del Equipo de Gestión Curricular?

¿La carga académica de esas personas, les permite tener un espacio para dedicarse a todo este proceso?

Las respuestas a estas interrogantes le permiten ir direccionando su equipo de trabajo y el tiempo requerido.



Figura 3: Ruta sintetizada para solicitar rediseño y modificación de una carrera



Directriz DA-VDOC-011-2017

PARA REFLEXIONAR

Trate de responder las siguientes interrogantes:

Tomando en cuenta la ruta sintetizada de la figura 3 ¿En qué etapa se encuentra la Carrera que se pretende rediseñar?

¿Cuáles son las personas que visualiza como parte del Equipo de Gestión Curricular?

¿La carga académica de esas personas, les permite tener un espacio para dedicarse a todo este proceso?

Las respuestas a estas interrogantes le permiten ir direccionando su equipo de trabajo y el tiempo requerido.

Lista de referencias

- Espinal, A. (2012). ¿Construir objetivos, propósitos o competencias? Una propuesta orientadora. *EFDeportes.com*, 17(170), 1-8. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd170/construir-objetivos-propositos-o-competencias.htm>
- Fonseca, J. y Gamboa, M. (2017). Aspectos teóricos sobre el diseño curricular y sus particularidades en las ciencias. *Boletín Redipe*, 6(3), 83-112. Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/211>
- Patarroyo, L., Guerrero, L., Rincón, A. y Vargas, M. (2011). *Biopedagogía*. <https://pastranamoreno.files.wordpress.com/2013/02/biopedagogc3ada.pdf>
- Quesada, M. (2018). *Estrategia de mediación pedagógica para la capacitación en entornos virtuales de aprendizaje, en la Universidad Técnica Nacional*. (Tesis Maestría en Tecnología Educativa). San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia
- Sanz, T. (2004). El currículum. Su conceptualización. *Revista Pedagogía Universitaria*, 9(2), 3-18. Recuperado de <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/282/273>
- Saturnino, M., Pujol, A. y Oliver, C. (2007). *Transdisciplinariedad y Ecoformación: Una nueva mirada sobre la educación*. Madrid: Editorial Universitas
- Universidad Nacional de Río Cuarto. (2017). *Hacia un currículo contextualizado, flexible e integrado*. Argentina. Recuperado de <https://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/docs/piimeil/in-orientar-innovacion-curricular.pdf>
- Universidad Técnica Nacional. (2015). *Proyecto currículo flexible*.
- Universidad Técnica Nacional. (2016). *Modelo educativo*. Recuperado de <https://www.utn.ac.cr/content/modelo-educativo>