



**UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
CENTRO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

MAESTRÍA EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO

**CURSO E-LEARNING DE DESARROLLO PROFESIONAL EN EVALUACIÓN
DE LOS APRENDIZAJES DESDE UNA PERSPECTIVA FORMATIVA Y
TRANSFORMADORA**

SUSTENTANTE

JULIO CÉSAR LEIVA MÉNDEZ

TUTORA DEL PROYECTO:

MARIELA DELAURO

JUNIO 2019

SAN JOSÉ, COSTA RICA

Contenido

Resumen técnico	3
PROPUESTA DEL PROYECTO	4
1. El problema.....	5
Justificación.....	5
El contexto	7
Datos relativos a los participantes	7
Datos relativos al curso.....	8
Datos relativos a la institución.....	8
2. Prospectiva: planteamiento de un escenario ideal y de otro posible para solucionar el problema.....	9
3. Propuesta pedagógica para la solución del problema	10
4. Objetivos del proyecto	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos	11
5. Resultados esperados	12
6. Aspectos operativos.....	13
Administración del sistema.....	14
Aspectos operativos de la tutoría	16
Los materiales didácticos de estudio.....	17
7. Seguimiento y evaluación	18
Indicadores a evaluar	20
8. Cronograma.....	22
10. Referencias bibliográficas	24
DESARROLLO DEL PROYECTO	25
1. Nombre del curso.....	26
2. Selección y Justificación de las herramientas tecnológicas:.....	26
3. Planificación de las clases	29
4. Redacción de clases.....	39
5. Capturas de pantalla.....	56
DOCUMENTOS REALIZADOS	62
Guía didáctica.....	63
Unidad didáctica	71
Conclusiones	90

Resumen técnico

La propuesta pedagógica que se presenta, constituye el trabajo final de la maestría especializada en entornos virtuales de aprendizaje, de la Universidad Técnica Nacional. La propuesta consiste en la implementación de un curso en la modalidad virtual (e-learning) para la temática de evaluación de los aprendizajes, a raíz de la Política Curricular “Educar para una Nueva Ciudadanía” y las reformas curriculares de los programas de estudio en diferentes especialidades, así como la reforma integral del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, como la norma rectora de la evaluación de los aprendizajes en el sistema educativo costarricense, tanto a las necesidades propias de contexto educativo nacional como a las nuevas tendencias académicas en el campo de la evaluación de los aprendizajes.

Aunado a las transformaciones curriculares y aprobación de nuevos programas de estudios, en conjunto con la necesidad de fortalecer la evaluación formativa, tornan imperativa la modificación integral del reglamento de Evaluación de los Aprendizajes.

Este curso pretende desarrollar un entorno virtual de aprendizaje, que contribuya a la formación permanente y académica del profesorado y estudiantes de la carrera de Educación de la Universidad de las Ciencias y el Arte de Costa Rica, en temáticas actuales en evaluación de los aprendizajes y que riña con la Política Educativa vigente. Este proyecto ha procurado considerar los contextos educativos, recursos y disponibilidad del profesorado y estudiantado en formación, con el propósito de contribuir a la formación permanente y actual, con el fin de desarrollar procesos educativos significativos en los centros educativos.

Se proyecta que la actualización se extienda durante un año, a partir de los resultados de cada uno de los grupos que participen en la propuesta pedagógica. Para esto se espera brindar seguimiento y acompañamiento pronto y oportuno cada mes, durante el desarrollo de la cursada para la respectiva valoración, toma de decisiones que permitan la realimentación del proceso.

PROPUESTA DEL PROYECTO

1. El problema

El problema que ha motivado la ejecución del proyecto es el poco conocimiento que tiene el estudiantado del profesorado en Educación General Básica y Educación Preescolar de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad de las Ciencias y el Arte de Costa Rica acerca de la evaluación de los aprendizajes como proceso para contribuir a mejorar la calidad de los aprendizajes, a la vez que provee información respecto de los progresos, logros, necesidades y apoyos educativos que requiere el estudiantado durante el desarrollo de la mediación pedagógica. Esto permite contribuir en el perfil del personal docente que requiere el Ministerio de Educación Pública con las reformas curriculares aprobados por el Consejo Superior de Educación y la implementación de la nueva Política Curricular “Educar para una nueva ciudadanía”, que indica que la evaluación para el siglo XXI debe ser formativa, transformadora, sistemática, continua y que fortalezca los aprendizajes que se construyen durante el quehacer pedagógico.

En ese sentido, se pretende contribuir en el desarrollo de procesos evaluativos más auténticos, que permitan que el profesorado egresado y el estudiantado en formación, propicien a futuro una riqueza de estrategias en el aula, garantes de consolidar una evaluación continua a los diversos procesos educativos que ocurren en el aula.

Justificación

A partir de lo anterior se puede identificar un posible problema en la falta de un curso de actualización docente y para el estudiantado en formación de inicial de Educación en las diferentes especialidades que actualice los conocimientos en temáticas relacionadas con la evaluación de los aprendizajes desde la perspectiva y el enfoque que se establece en la Política Curricular “Educar para una nueva ciudadanía” y los cambios en programas de estudio, Reglamento de Evaluación y

la Política Educativa, para la adquisición de un bagaje de conocimientos más amplios y poder desempeñar una mejor labor en el centro educativo, a partir de las nuevas tendencias en evaluación formativa y las reformas curriculares aprobadas durante la administración 2014-2018.

Este problema fue elegido para solventarlo diseñando un entorno virtual de aprendizaje, con temáticas y actividades relacionadas con la evaluación de los aprendizajes desde una perspectiva formativa y transformadora, que le permita al estudiante en la formación del profesorado o egresado matricular el curso mediante la plataforma virtual moodlecloud, para profundizar con temáticas relacionadas con la asignatura. Esta estrategia se ha considerado por las mismas características que tiene un entorno virtual, el uso que se le ha dado a la tecnología en la formación continua del profesorado. Por otra parte, que el mismo involucre a estudiantes en formación o egresados de las zonas del país acceder a este proceso de aprendizaje, desde la virtualidad, para el abordaje de temas específicos de la especialidad con propuestas de recursos educativos tecnológicos y actividades actualizadas desde lo que se establece en la Política Curricular y el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes aprobado en febrero del año 2018. Con el desarrollo de este proyecto de intervención se pretende concretar aprendizajes más amplios y una formación continua para fortalecer el desempeño del profesorado en el Sistema Educativo Costarricense. Con la ejecución de esta propuesta se pretende beneficiar a docentes egresados y estudiantes en formación las diferentes regiones del país a partir de:

- Ofrecerles un entorno virtualizado, ambiente y clima adecuados para el desarrollo de aprendizajes significativos y relacionados con lo que establece la Política Curricular desde su marco conceptual.
- Fomentar la participación, compromiso y el trabajo colaborativo a partir de la formación continua del profesorado, en un entorno virtual amigable y accesible.
- Fortalecer los conocimientos adquiridos del personal docente en su formación inicial o egresados con temáticas actualizadas y relacionadas con las reformas curriculares en los programas de estudio.

El contexto

En esta etapa se contextualiza el conjunto de elementos o circunstancias que condicionan la problemática, en ese sentido caracterizarlo en todas sus partes constituyentes, como lo describimos a continuación:

Diagnóstico a partir de los siguientes pasos:

Datos relativos a los participantes

La población meta en la que se pretende desarrollar este proyecto son estudiantes en formación del profesorado en Educación y docentes egresados de la Universidad de las Ciencias y el Arte de Costa Rica, en ejercicio de las diferentes especialidades y modalidades educativas a las que pertenece en el Sistema Educativo Costarricense.

La necesidad surge en la actualización de temáticas relacionadas con la evaluación de los aprendizajes, por ser una población heterogénea en edades que oscilan entre los 20 a 50 años aproximadamente, esto nos lleva repensar en aquellos profesionales que llevan varios años sin actualizarse en estos tópicos y, por consiguiente, a retomar o actualizarse en el abordaje de los procesos evaluativos a nivel de aula. Dado la actualización en tecnología que reciben el personal docente de los centros educativos del país, el uso de la computadora y el acceso a internet, permite disponer con recursos tecnológicos accesibles para la población a la que va dirigida el curso, se dispone de un grupo entre 25 a 30 participantes del profesorado o egresados de la carrera de Educación de la universidad.

Si bien es cierto que la formación virtual en los educadores costarricense ha venido en auge a partir de la creación de la Fundación Omar Dengo y del Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano y la Universidad Estatal a Distancia con su plataforma PAL (Programa de Aprendizaje en Línea), mismas que han contribuido y apostado a la formación continua del personal docente del país, en cursos virtuales y presenciales en temáticas relacionadas con el uso de la tecnología, ambientes virtuales de aprendizajes y exclusivamente en temas de su propia formación han permitido también el desarrollo de habilidades tecnológicas

en el personal docente y estudiantes en formación, necesarias en este siglo XXI. Por lo tanto, contamos con docentes y estudiantes en formación con conocimientos iniciales y superiores en el uso de la tecnología.

Datos relativos al curso

La evaluación de los aprendizajes como parte integrante del proceso de enseñanza y aprendizaje, requiere que el personal docente tenga claridad de la importancia de este elemento el proceso educativo. Por lo tanto, en los últimos cuatro años, el Ministerio de Educación ha impulsado el desarrollo de cursos presenciales que han actualizado al personal docente en algunas zonas del país, en temáticas relacionadas con la evaluación de los aprendizajes, cuando el recurso humano se encuentra disponible. Con la propuesta pedagógica del entorno virtual de aprendizaje, el acceso de una cantidad mucho mayor de estudiantes y docentes egresados del país con conocimientos básicos en herramientas tecnológicas, sin tener que desplazarse a puntos específicos del país, que en muchas circunstancias se les imposibilita por falta de recursos económicos o humanos de acceder a la formación continua. El curso estará a cargo de un especialista en evaluación educativa con formación en entornos virtuales de aprendizaje.

Datos relativos a la institución

Durante los últimos cuatro años, el Ministerio de Educación Pública ha aprobado diversas reformas curriculares en programas de estudio y en el año 2018 la reforma integral del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y la Política Curricular Transformación Curricular “Educar para una nueva ciudadanía”, a partir de estos cambios se ha realizado procesos de actualización en el personal docente de las diferentes regiones educativas del país

La edición y administración del campus virtual, es propiamente del sustentante de la propuesta mediante la plataforma gratuita moodlecloud y Edmodo, debido a que la universidad no cuenta con un campus virtual. Se espera que a futuro con la justificación correspondiente se podría generar la apertura de un campus virtual

para habilitar diferentes clases o aulas virtuales para el desarrollo de la propuesta pedagógica.

2. Prospectiva: planteamiento de un escenario ideal y de otro posible para solucionar el problema

En dos años se espera que el curso de evaluación de los aprendizajes se ofrezca en todas las sedes del país de la Universidad de la Ciencias y el Arte de Costa Rica, por medio de la instalación de un entorno virtual en la universidad.

Por otra parte, se espera que el mismo tenga una edición actualizada conforme se generen los cambios o sugerencias por parte de los participantes, con el propósito de ofrecer una propuesta pedagógica actualizada y se ajuste a las necesidades de la población meta.

El curso se pretende que sea mediado desde los enfoques que prevalecen en la Política Curricular, con estrategias de enseñanza diversas, recursos multimedios y actividades que propicien el trabajo colaborativo entre el estudiantado en formación y docentes en ejercicio que participa en dicho proceso de actualización. Desde esta perspectiva, el personal docente puede tener una visión más amplia y transformadora de la evaluación de los aprendizajes, para identificar la complejidad de los retos y nuevos elementos que se integran a los nuevos aprendizajes.

Se espera utilizar actividades haciendo uso de herramientas tecnológicas y que vayan más allá de lo tradicional, que en muchos escenarios virtuales se ofrece, por lo que se propiciará la utilización de wikis, blogs, chats, aplicaciones, foros, objetos digitales de aprendizajes, que contribuyan la construcción conjunta de los participantes del proceso de aprendizaje. Por otra parte, se espera contar con material didáctico propio y actualizado para complementar o ampliar lo mediado por la persona encargada del curso. Con esta propuesta pedagógica se espera solventar el problema en actualización de evaluación de los aprendizajes, del

estudiantado en formación y egresado de la Universidad de las Ciencias y el Arte de Costa Rica.

3. Propuesta pedagógica para la solución del problema

La propuesta pedagógica se pretende sustentar en algunas teorías de aprendizaje como por ejemplo el aprendizaje situado, tendencia propuesta por ejemplo como una de las actuales que ha permitido ver como otras teorías propicien el desarrollo de las habilidades del estudiantado pensando en las competencias que requieren en el siglo XXI. Este aprendizaje puede definirse o acercarse a una metodología que debe ser iniciada por la persona docente con el propósito de generar situaciones específicas y reales, garantes de alcanzar a partir de los aprendizajes esperados en los programas de estudio o bases curriculares de una manera pertinente y significativa. Por ende, el núcleo generador de este proceso se halla en la participación del estudiantado en prácticas culturales o situacionales dentro de una colectividad.

Por otra parte, se espera hacer uso de la teoría del conectivismo propuesta por Siemens como postulado del aprendizaje, que viene a complementar procesos de aprendizajes significativos para una sociedad que actualmente se encuentra interconectada. Este postulado tienen sus bases teóricas entre el constructivismo y el cognitivismo, este sentido viene a contribuir grandes aportes para garantizar un aprendizaje digital, pensando en una sociedad globalizante y actualmente digital.

Esta teoría de aprendizaje para la era digital, promueve que el aprendizaje no se fomente de manera individual sino que se realice con la interacción de otros individuos, es decir este aprendizaje se produce a través de las conexiones dentro de las redes que interactúan. En ese sentido se dispone de realizar trabajos colaborativos (wikis, tareas, foros) que permitan la conexión e intercambio de conocimientos para el logro de los aprendizajes esperados.

A partir de lo anterior, se espera una propuesta pedagógica que contribuya al estudiantado en formación y personal docente transformar su mediación pedagógica a contextos más significativos y disciplinarios que contemplen las particularidades del estudiantado. En este sentido retomar la conceptualización de la evaluación de los aprendizajes, su importancia y su papel como parte integrante en el proceso educativo.

4. Objetivos del proyecto

Objetivo General

- Contribuir con la formación inicial y al desarrollo profesional de docentes en formación o egresados de la carrera de Educación de la Universidad de las Ciencias y el Arte de Costa Rica, para la adquisición de aprendizajes para la implementación de la evaluación de los aprendizajes desde la perspectiva formativa y transformadora, desde la Nueva Ciudadanía.

Objetivos Específicos

- Generar un curso de evaluación de los aprendizajes en un entorno virtual de aprendizaje innovador a fin de promover procesos de aprendizajes significativos y pertinentes con recursos, herramientas tecnológicas y materiales didácticos flexibles y pertinentes.
- Diseñar dos módulos relacionadas con la evaluación de los aprendizajes desde la perspectiva formativa y transformadora, propuesto en la Política Curricular Educar para Nueva Ciudadanía, en la formación inicial y en el desarrollo profesional de docentes de la carrera de Educación.
- Capacitar a estudiantes y docentes egresados de la Universidad de las Ciencias y el Arte de Costa Rica a través de la propuesta pedagógica en el campus virtual, en temáticas relacionadas con la evaluación de los

aprendizajes desde la perspectiva formativa y transformadora, que permitan su implementación en el aula.

- Utilizar los diferentes medios que ofrece el entorno virtual para el intercambio de conocimientos, experiencias, situaciones y co-construcción de aprendizajes a través de la propuesta pedagógica.
- Utilizar herramientas y recursos tecnológicos para la creación de espacios de aprendizaje y realimentación, con los participantes en la propuesta pedagógica.
- Diseñar materiales didácticos pertinentes, actualizados y flexibles a la población estudiantil y docente a la que va dirigida la propuesta pedagógica.
- Promover el uso de herramientas y aplicaciones tecnológicas que permitan ser mediadoras de los aprendizajes que se esperan alcanzar a lo largo de la propuesta pedagógica.
- Desarrollar habilidades tecnológicas en el estudiantado que participe en la propuesta pedagógica a través de los recursos tecnológicos utilizados en el entorno virtual.

5. Resultados esperados

Se refieren a lo que se espera que alcance que tenga la propuesta pedagógica con la integración de todos los componentes que participan en el desarrollo del curso, por lo tanto, se requiere una claridad en las funciones que cumplen cada uno para lograr con éxito lo propuesto en los objetivos de dicha propuesta.

- Participación de al menos 20 a 25 estudiantes y docentes de egresados de dicha universidad, que laboran en centros educativos del país.

- El personal docente participa de manera integral en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Uso de materiales pedagógicos y mediados que contribuyan al desarrollo de los aprendizajes esperados en la cursada.
- Las actividades propuestas implican la construcción de aprendizajes a partir de la estrategia del trabajo colaborativo, lo que conlleva a la integración, unificación y regulación de los aprendizajes entre los participantes en la propuesta pedagógica.
- Un proceso evaluativo continuo que propicie el seguimiento y el acompañamiento durante toda la cursada a cada uno de los participantes.
- Se espera que el personal docente que participe en dicha propuesta desarrolle habilidades tecnológicas básicas durante el desarrollo del curso, considerando sus ritmos y estilos de aprendizaje.
- Lograr que los aprendizajes adquiridos durante el desarrollo del curso, queden firmes para ser considerados en los procesos de enseñanza y aprendizaje que propicia el personal docente y el futuro educador costarricense.
- Capacitación continua con estudiantes en formación y docentes egresados de la universidad temáticas relacionadas con la evaluación de los aprendizajes, de acuerdo a las necesidades y particularidades de la región educativa.

6. Aspectos operativos

La planificación de esta propuesta pedagógica incluye una serie de actividades y recursos, que pretenden el desarrollo de la misma y el cumplimiento de los objetivos propuestos. En este sentido se trata de anticipar los aspectos operativos

de las tecnologías a utilizar para promover y acompañar el aprendizaje, de las prácticas a realizar por parte de cada uno de los participantes.

Administración del sistema

En este espacio se detalla de manera anticipada los aspectos operativos de la administración del sistema. Es preciso dedicar tiempo y precisar los aspectos imposibles de dejar de lado: inscripción de alumnos, regularidad, entrega de materiales, evaluaciones, funcionamiento del entorno virtual, seguimiento del tutor.

Para efectos de la administración del sistema se cuenta con el apoyo de los encargados de la plataforma de manera que puedan atender las solicitudes administrativas que presentan los participantes y el tutor. Para efectos de matrícula se espera contar con el apoyo de funcionarios de la universidad. Para el registro de las personas en el entorno, enviarles el correo de ingreso de bienvenida, así como los pasos que deben seguir para poder registrarse en el entorno virtual, va estar a cargo del tutor del curso.

Por otra parte, para efectos de la inscripción de los postulantes se espera contar con el apoyo directo de las autoridades de la universidad que conocen de una manera directa las necesidades de su contexto. Además, contar con un espacio oportuno para poder visualizar la regularidad con la que ingresan los participantes y el tutor con el fin de poder tomar decisiones de manera pronta y oportuna.

En este mismo sentido, el tutor como administrador de la plataforma virtual debe gestionar que los materiales, recursos, wikis, foros, accesos, mensajería, ingreso al entorno habiliten las tareas en el momento que se requieren, o atender las dificultades que presenten en el desarrollo de la cursada.

En lo que respecta a la evaluación de los participantes, es propia del tutor de acuerdo a los criterios establecidos en el diseño del curso virtual, para tales efectos se cuenta con instrumentos técnicamente elaborados, para la calificación de cada una de las actividades propuestas en la cursada.

Por último se cuenta con el Sistema de Gestión y Administración de Desarrollo Profesional es una herramienta informática que tramita y administra información relacionada con los procesos de desarrollo profesional de la universidad, para efectos de las evaluación propias del curso, tutor y certificación que se entrega a las personas participantes del curso, que lo hayan aprobado.

Aprendizajes y tecnologías

Para el desarrollo de la propuesta se utilizará la plataforma moodlecloud gratuita y la plataforma Edmodo como complemento, en la misma se utilizarán dos secciones como parte de los unidades del curso. Se detallan los siguientes recursos y herramientas, así como el uso que se le dará:

En esta propuesta se pretende hacer uso de un foro de presentación en el que cada participante a través de diferentes herramientas como emaze, genial.ly, powton entre otros debe realizar una presentación de bienvenida del curso. En ese mismo orden de ideas, los participantes deben observar un video relacionado las implicaciones de la evaluación de los aprendizajes, una vez observado el video de participar de manera colaborativa en el foro académico habilitado partiendo de una situación cotidiana de la realidad de aula en el contexto educativo.

Se propone dos foros académicos individuales cada participante a través del código QR deben descargarlos en sus teléfonos para poder observar los videos relacionados con las funciones de la evaluación y de esa manera participar en los foros propuestos.

Como complemento a la clase los participantes, deben redactar sus reflexiones o impresiones en la herramienta padlet, habilitada al finalizar la clase. Una vez realizada la actividad el tutor presenta todas las reflexiones generadas en la herramienta.

Se habilita un trabajo colaborativo en el que deben utilizar la herramienta wiki de la plataforma, para consensuar, proponer acuerdos, establecer ruta de trabajo entre otros, con el propósito de resolver una experiencia hipotética de un centro educativo relacionada con la evaluación de los aprendizajes. Cada equipo de trabajo puede hacer uso de recursos tecnológicos, como teléfono, celular, correo electrónicos para generar un grupo

de trabajo en aplicaciones como whatassp, telegram, line entre otros, con el fin de definir o establecer la estrategia de trabajo, con el fin de resolver la actividad propuesta.

Por otra parte, se utiliza la plataforma Edmodo, como recurso para realizar un trabajo individual, en el que deben construir la conceptualización de evaluación formativa a través de la herramienta canva para generar una infografía, y subirla a la plataforma Edmodo, para que cada participante, comente el trabajo realizado.

Se propone un trabajo colaborativo a través de la herramienta blogger, con el propósito de generar un documento con las implicaciones de la evaluación formativa en el aula, haciendo uso de sus teléfonos inteligentes como recursos para promover una conexión para pertinente entre los participantes.

Se propicia el uso de aplicaciones tecnológicas como Eduplay, Kahoot, quizzes entre otras como complemento o demostración de lo aprendido durante cada una de las semanas de la cursada.

Aspectos operativos de la tutoría

Es tutor debe tener presente todos los elementos relacionados con la propuesta de curso, con el propósito que el mismo cuente con una adecuada logística, aspectos administrativos ajustados, que se deben considerar durante toda la cursada.

En este sentido es primordial que el acompañamiento y seguimiento que brinda el tutor sea fundamental para que los y las participantes logren los aprendizajes esperados en el curso. En este primer momento se espera contar con grupo máximo de 25 estudiantes y docentes egresados, para que realmente se le brinde el seguimiento y acompañamiento adecuado a cada uno de los inscritos en el curso. Por otra parte, se requiere que el tutor le dedique al menos 8 horas semanales al proceso de tutoría.

El papel que juega el tutor en la propuesta pedagógica va a ser fundamental para brindar un adecuado seguimiento y acompañamiento a cada uno de los participantes. En ese mismo sentido el tutor tiene que generar un serie de tareas, matricular los participantes en razón de la información suministrada por la universidad, redactar cada una de las clases y consignas de cada uno de los módulo, habilitar la clases cada semana y los

foros propuestos, fecha inicio y cierre, aclarar las dudas presentadas por lo participantes en los espacios indicados, contestar las consultas por mensajería interna.

Los materiales didácticos de estudio

Este apartado se detalla con anticipación de los aspectos operativos de los materiales didácticos a utilizar durante la cursada:

Unidad 1	Materiales didácticos
<p>Concepto de evaluación de los aprendizajes y medición. Evaluar para el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se redacta una e-clase relacionado con la temática en estudio. Para la selección de las fuentes bibliográficas se realiza una búsqueda actualizada en las nuevas tendencias en evaluación de los aprendizajes así como la visita a direcciones electrónicas. • Se pretende utilizar el documento https://bit.ly/2O1IKuc • Tutorial para ingreso y uso de la plataforma. Mismo que será elaborado por el tutor del curso. • Objeto virtual de aprendizaje https://bit.ly/2TGyZWj • Video relacionado con la temática https://bit.ly/2VSmrbT
Unidad 2	Materiales didácticos
<p>Definición de evaluación formativa. Importancia de la evaluación de los aprendizajes desde la perspectiva formativa y transformadora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se redacta una e-clase relacionado con la temática en estudio. Para la selección de las fuentes bibliográfica se toma como base la Política Curricular del Ministerio de Educación Pública, Educar para una nueva Ciudadanía. • Se pretende utilizar como recurso didáctico el documento del autor Felipe Martínez Rizo, La evaluación formtiva del apendizaje en el aula. • Se utiliza la infografía elaborada por la Agencia de Calidad de la Educación ¿Qué entendemos por evaluación formativa? • El responsable de la redacción es el tutor del curso.
<p>Funciones de la evaluación de los aprendizajes: diagnóstico y formativo. Características de la evaluación formativa de los aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se redacta una e-clase como material de apoyo a la unidad en estudio. Se toman como referencias bibliográficas documentos elaborados por el Departamento de Evaluación de los Aprendizajes del Ministerio de Educación Pública. • Material complementario extraído de internet. Videos relacionados con la temática en estudio ? https://youtu.be/J0g1Y-L_r-s https://youtu.be/NCDC6qCgf_o • Secretaría de Educación Pública. (2018). Evaluar y planear. Recuperado el 2 de mayo del 2019. https://bit.ly/2Vpm6li • El responsable de la redacción es el tutor del curso.
Unidad 3	Materiales didácticos

<p>Principios generales de la evaluación de los aprendizajes de las competencias del siglo XXI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se redacta un objeto digital como material de apoyo a la unidad en estudio. Se toman como referencias bibliográficas documentos elaborados por el Departamento de Evaluación de los Aprendizajes del Ministerio de Educación Pública. • Se pretende utilizar el documento https://bit.ly/2O1IKuc • Se utiliza documento denominado Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes como base para profundizar la temática en estudio. El responsable de la redacción es el tutor del curso. • Se utiliza el instructivo https://bit.ly/2Ce1noO para utilizar la herramienta en el desarrollo de la clase. • Uso de tutorial para utilizar la herramienta padlet https://bit.ly/2HbaXN9
<p>Instrumentos para la evaluación de los aprendizajes: escalas de calificación, listas de cotejo, rúbricas y técnicas de evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se redacta una e-clase como material de apoyo a la unidad en estudio. Presentación en emaze y video educativo. • Se toman como referencias bibliográficas documentos elaborados por el Departamento de Evaluación de los Aprendizajes del Ministerio de Educación Pública. El responsable de la redacción es el tutor del curso. • Elaborar un objeto virtual de aprendizaje, mediante la herramienta powtown. • Se utiliza la herramienta wikispaces para elaborar un e-portafolio de aprendizaje como parte del proceso reflexionado.

7. Seguimiento y evaluación

Para efectos de la evaluación de la propuesta pedagógica se ha tomado como referencia el documento en el Informe Final de la Comisión Asesora de Educación a Distancia del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología e indicadores para la evaluación de la Enseñanza en una Universidad a Distancia, para atender este proceso como parte de la valoración del curso virtual.

Para realizar la evaluación de la propuesta pedagógica es necesario considerar los tiempos que permitan guiar y orientar el proceso, así como la toma de decisiones de manera pronta y oportuna. Antes de iniciar con la propuesta se espera contar con la matrícula necesaria, que la misma responda a sus necesidades y demandas, durante el proceso se espera guiar y orientar a partir de las consultas que se planteen en los espacios definidos como foro de dudas, correo electrónico y mensajería interna.

Una vez finalizada la propuesta se espera agregar un espacio de reflexión donde los participantes agregan sus conclusiones acerca de la experiencia vivida y aprendizajes adquiridos que permitan la puesta en marcha en los procesos de aula. Por otra parte, se espera grabar a participantes que expresen lo vivido y que motive a otros a matricularse en futuras ediciones.

El seguimiento de la propuesta pedagógica se espera contar con un seminario permanente, cuyo propósito se fundamente en reuniones presenciales para la realimentación, reorientación y toma de decisiones de las situaciones que están aconteciendo en el desarrollo de la misma. En este espacio se espera contar con la presencia de personas externas para guiar y orientar aquellas situaciones que se desarrollen durante el proceso de la propuesta pedagógica. La información se registrará en una bitácora para compilar información de las acciones que acontecen en las plenarios, en ese sentido que sea un instrumento más para la toma de decisiones de las personas involucradas en la propuesta pedagógica.

Por otra parte, ponemos a disposición de otros recursos que nos permita sistematizar la información de la propuesta pedagógica:

Taller de reflexión pedagógica. Espacio que nos permita escuchar los comentarios, reflexiones o situaciones de todos los involucrados en la propuesta pedagógica, es imprescindible que los participantes lleven cada uno de lo que desean exponer, para ir generando la sistematización.

Cuadernos de trabajo. En la cursada propuesta se espera contar con un cuaderno de trabajo donde cada uno de los participantes pueda expresar lo vivido en cada una de las clases, en cuanto a las actividades, experiencias vividas, recursos utilizados, con el propósito de analizar la información y tomar las decisiones de manera pronta y oportuna.

Entrevistas. Se espera contar con una entrevista a todos los actores involucrados en la cursada, profesores, diseñadores, administradores, estudiantes, que expresen la experiencia vivida, como un insumo más para la toma de decisiones.

Indicadores a evaluar

Los indicadores que permitirán evaluar y dar seguimiento de una manera adecuada a la propuesta pedagógica para ello se tomarán los siguientes parámetros:

Modelo pedagógico

Para este elemento es **imprescindible** que las estrategias de enseñanza y aprendizaje estén orientadas al estudiantado en entornos virtuales, en ese sentido que busquen el logro de las habilidades propuestas. Es **deseable** que la propuesta pedagógica considere flexibilidad de las estrategias de enseñanza para el logro de las habilidades propuestas. Por esta razón, se torna imprescindible el conocimiento y la claridad por parte de la persona tutora para el abordaje de la enseñanza y el aprendizaje.

Aprendizajes y tecnologías

Es importante indicar que el desarrollo de un curso virtual implica un proceso que migra de lo presencial a lo virtual, es por esta razón, que para la persona tutora que va a desempeñarse en el entorno virtual, es **imprescindible** utilizar variedad de recursos tecnológicos que permitan el trabajo colaborativo y el análisis de situaciones diarias de los participantes. Es **deseable** que la plataforma **contribuya** el uso de recursos tecnológicos para el desarrollo habilidades colaborativas.

Material didáctico

Es **imprescindible** que el material didáctico elaborado y utilizado esté alineado con las reformas integrales establecidas en sistema educativo y que contemplen las referencias bibliográficas que guíen y orienten a los participantes. En este sentido es deseable que las unidades didácticas de cada uno de los módulos propuestos cuenten con los contenidos que se van a desarrollar y alineados con la reforma integral del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes.

Tutoría

Es **imprescindible** que los tutores involucrados en la propuesta pedagógica muestren interés y claridad en el desarrollo de la propuesta pedagógica, que les

brinden a los participantes el apoyo y seguimiento adecuado. Se torna **deseable** que la persona docente realice un seguimiento personalizado de cada uno de los participantes, para brindarle los apoyos y acompañamientos óptimos para el desarrollo de lo propuesto en cada una de las actividades propuestas.

Administración

Es **imprescindible** que la persona tutora brinde el apoyo en el entorno virtual o campus, atienda de manera pronta y oportuna las solicitudes realizadas por los cursantes en cuanto a dificultades o situaciones de índoles administrativo, como por ejemplo acceso restringido, dificultad para ingresar al campus, tareas inhabilitadas. Se considera **deseable** que todas las opciones, recursos y accesos que ofrece la plataforma funcionen adecuadamente en el momento de ser requeridas. Esto con el propósito del alcance de las metas propuestas.

8. Cronograma

En este espacio se detallan los meses aproximados en los que se desarrolla la propuesta pedagógica.

Actores	Año 2019							Resultados esperados	Áreas responsables
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio- Noviembre	Diciembre	Enero 2020		
Construcción de la propuesta pedagógica.								Búsquedas de recursos y materiales pertinentes	Sustentante
Aspectos operativos								Coordinar con las autoridades de la universidad.	Sustentante
Aspectos operativos en la plataforma								Revisión aspectos operativos de la plataforma.	Sustentante
Diseño del curso en la plataforma								Curso editado en el entorno virtual.	Sustentante
Presentación de la propuesta a las autoridades de la universidad.								Aprobación de la propuesta pedagógica.	Sustentante
Ajustes de la propuesta en el entorno.								Actualizar la propuesta de acuerdo a la población a la que va dirigida.	Sustentante
Inscripción de los participantes en la propuesta.								Generar una base de datos virtual que permita el registro de participantes de zonas rurales del país.	Universidad
Implementación de la propuesta								Brindar acompañamiento y seguimiento de manera pronta y oportuna a los participantes de la propuesta pedagógica.	Sustentante y Universidad
Seguimiento y evaluación del proyecto.								Obtención de información para la toma de decisiones.	
Presentación del informe a las autoridades.								Elaborar informe sobre la propuesta desarrollada a las autoridades nacionales.	Sustentante

9. Presupuesto

El presupuesto que se ha propuesto incluye el recurso humano, tecnologías, aspectos de logística, y de infraestructura que se requieren para un adecuado inicio de la propuesta pedagógica. Entre los gastos del mantenimiento de la plataforma se cuenta con los recursos financieros que giran en la Universidad de las Ciencias y el Arte de Costa Rica, como parte del presupuesto anual con que cuenta esta dependencia.

Presupuesto general del proyecto			
Cargo	Función	Cantidad	Costo aproximado
Tutor de la Universidad.	Tutor de la propuesta pedagógica.	1	₡300 000
Equipo de Apoyo administrativo	Tutores en conjunto del encargado del Dpto.	2	₡200 000
Diseñador gráfico.	Encargado de diseñar el material de manera atractiva.		₡ 500 000
Webmaster	Encargado de monitorear la plataforma.	1	₡100 000
Funcionario de la Universidad.	Compra de plan de plataforma moodleclub	1	₡100 000
Total			₡1 300 000

10. Referencias bibliográficas

- Castillo A. y Cabrizo J. (2008). Evaluación Educativa y Promoción Escolar. Madrid, España: Pearson-Prentice Hall S.A.
- Castillo, Prieto. (2012) Planificar para construir el futuro, Unidad didáctica 1.
- Castillo, Prieto. (2012) La Necesaria información para planificar, Unidad didáctica 2.
- Castillo Prieto, Daniel. (2012) Fase de planificación operativa. Unidad didáctica 3.
- Castillo, Prieto y otros (1997) Documento Comisión Asesora de Educación a Distancia. CONEAU del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MECT), Buenos Argentina.
- Castillo Prieto, Daniel. (2012) Evaluación y seguimiento. Unidad didáctica 4.
- Condemarín, M. y Medina A. (2000). Evaluación de los Aprendizajes. Un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas. Primera Edición. Ministerio de Educación de Chile.
- García Areito, Lorenzo. (1998) Indicadores para la Evaluación de la Enseñanza en una Universidad a Distancia. España.
- Juárez de Perona, Ada G. Asaad, Claudio. (2001) Gestión y evaluación de un sistema a distancia. Córdoba, Argentina, Red de Educación a Distancia de las Universidades Nacionales Región Centro-Oeste.
- Ministerio de Educación Pública, Departamento de Evaluación de los Aprendizajes (2012). La Evaluación de los aprendizajes en el contexto de la atención de las necesidades educativas de los estudiantes. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública, Departamento de Evaluación de los Aprendizajes (2018). Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes. San José, Costa Rica.
- Sagastegui, Diana, Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación [en línea] 2004, (Febrero-Julio): [Fecha de consulta: 16 de octubre de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815918005>> ISSN 1665-109X.

DESARROLLO DEL PROYECTO

1. Nombre del curso

Curso e-learning de desarrollo profesional en evaluación de los aprendizajes desde una perspectiva formativa y transformadora.

2. Selección y Justificación de las herramientas tecnológicas:

La propuesta está definida para cursantes de la carrera de Ciencias de la Educación y egresados de la Universidad de las Ciencias y el Arte de Costa Rica. Al no contar la universidad con una plataforma virtual, realicé una búsqueda de plataformas gratuitas, amigables y pertinentes que permitieran desarrollar la propuesta pedagógica desde un principio fundamental el uso pedagógico para el desarrollo de los aprendizajes esperados por parte de los cursantes de acuerdo con la propuesta pedagógica. En ese sentido, decidí utilizar la plataforma gratuita Moodle cloud, debido a que cuenta con una serie de bondades que permiten de manera pertinente y colaborativa el desarrollo de los aprendizajes esperados de cada una de las actividades de los módulos del curso.

A partir de lo anterior se describe de manera precisa cada una de las herramientas que se utilizarán en la cursada. Se habilitará en cada semana un **foro académico** que permiten el intercambio de conocimientos, reflexiones y debates entre los participantes sin importar en el espacio geográfico en el que se encuentra. Estos espacios como procesos educativos, constituyen una herramienta eficaz para el desarrollo del aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico de acuerdo a la temáticas que se propongan. Por otra parte, se habilitará durante cada semana de la cursada un **foro de dudas** para que los participantes realicen sus consultas relacionadas, con las actividades, recursos o evaluación y que el mismo permita ese espacio de reorientación y realimentación.

Otro recurso que se va habilitar en la plataforma es una **wiki**, para que los participantes de manera colaborativa desarrollen una actividad de una situación hipotética, es decir, poner en práctica las teorías que sustentan la propuesta pedagógica, ya que los participantes deben planear y construir con otros, para realimentar lo que se genera en grupo, avances, logros, borradores y desarrollar

un producto de manera colaborativa. Con este espacio se pretende intercambiar ideas, trabajar en equipo, diseñar y a la misma vez visualizar de manera directa lo que producen los equipos para lograr una meta en común.

Por otra parte, se habilitará una actividad con la herramienta **base de datos**, que permiten a los participantes, crear, mantener y buscar en el repositorio un registro de información a partir de tres cuestionamientos reflexivos en torno a la temática en estudio. Por medio de esta actividad permite visualizar de manera grupal los aportes que brindan cada uno de los participantes, así como la realimentación que surge por parte de la persona tutora del curso.

Se cuenta con la **mensajería interna** para mantener una comunicación asincrónica con los participantes, es decir enviarles recordatorios, mensajes específicos, atender consultas específicas entre otros detalles que surgan durante la cursada.

Además, se cuenta con habilitar una **sala de chat** para generar espacios sincronizados en horas definidas para atender consultas de los participantes, de las temáticas definidas durante esa semana, este espacio en tiempo real permite trabajar entre tutor y estudiantes un tema preestablecido.

Durante la cursada se habilitará una actividad con la herramienta **“tareas”** que está orientada en la resolución de una situación hipotética de manera individual, para que cada cursante deba subir a la plataforma, para que sea revisada y calificada por parte del tutor. Además, cada participante recibirá la respectiva devolución y realimentación del trabajo realizado.

Otra de los recursos que se pretender utilizar en el curso son las **encuestas y cuestionarios** como espacios opcionales en las unidades como parte de la reflexión de lo realizado en cada una de las propuestas definidas durante la cursada. Con la información recopilada se realiza una síntesis y enviada a cada uno de los participantes como realimentación a los aprendizajes esperados.

La plataforma cuenta con recursos como **URL**. En ese sentido, se pretende proporcionar o albergar una serie de enlaces a sitios que contienen documentos,

videos, libros, revistas que permitan la construcción y reconstrucción de los aprendizajes que se van a desarrollar en la cursada.

En el curso se va habilitar la herramienta **archivos**, misma que va contener material relacionado con cada una de las temáticas que serán objeto de estudio durante cada uno de los módulos. Se cuenta con habilitar un **libro** como complemento del material del curso para el desarrollo de temáticas. En este mismo orden de ideas se habilitará la herramienta **páginas** con propósito de incrustar información relevante y necesaria para el desarrollo del curso.

Otra de sus grandes virtudes es que la misma es administrada por el tutor, eso contribuye a brindar un seguimiento y acompañamiento más cercano con cada uno de los participantes en aspectos técnicos del uso de la plataforma. De la misma manera se agregan los bloques como usuarios en línea, avisos recientes y eventos próximos como parte del seguimiento y notificaciones que se requieren para acompañar a cada participante. Por ejemplo, verificar que usuario se encuentra en línea, próximos eventos como foros, chats, entre otras actividades como parte del curso.

Como complemento a la cursada se pretende utilizar la plataforma Edmodo, en ella se va desarrollar una actividad de uno de los módulos, haciendo uso de las bondades con las que cuenta este recurso. La plataforma cuenta un espacio denominado **carpetas** en la que vamos a incluir los documentos, videos, objetos digitales entre otros, necesarios para realizar las respectivas actividades, también se pretende utilizar la **mensajería** como medio para entablar una discusión y reflexión entorno en una temática definida.

También se pretende utilizar en la plataforma la **mensajería interna y notificaciones** para mantener una comunicación más constante, continua y personal, con cada uno de los participantes. Además, las notificaciones les permiten a cada participante estar al tanto de las actividades recientes.

Con la herramienta **tareas** con que cuenta la plataforma se pretende que los participantes tengan presente y claro lo que deben realizar con respecto a las

temáticas en estudio, como por ejemplo, que presenten sus productos de aprendizaje de la clase, a través del diseño de una infografía y que sea observada en el **muro**, para ser analizada y comentada por cada uno de los cursantes. A su vez, se les solicita a los participantes que elaboren un blog o e-portafolio con reflexiones de relacionadas con las experiencias vividas en la unidad, cada participante debe compartir su blog en el **muro**, esto permite determinar el grado del aprendizaje alcanzado durante el desarrollo de las actividades y a la vez de manera colaborativa reflexionar en torno a las temáticas propuestas.

En este mismo orden de ideas, al ser Edmodo un espacio virtual de comunicación se compartirá a través del espacio para **mochila**, archivos y enlaces entorno a las temáticas en estudio. Cada participante debe acceder a la clase habilitada. Esta plataforma permite ser administrada por el tutor del curso, garantizando una dinamización adecuada y gestionada de manera fácil y comprensible, posibilitando el desarrollo de los aprendizajes esperados en cada uno de los estudiantes que se encuentran matriculados. Durante las semanas en las que se trabajará con esta plataforma se habilitará el **calendario** como recurso pertinente para que los cursantes tengan presente las fechas de las respectivas actividades.

3. Planificación de las clases

Núcleos o conceptos del módulo

Clase 1	Clase 2	Clase 3
<ul style="list-style-type: none"> ◇ Concepto de evaluación y medición ◇ Implicaciones de la evaluación de los aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Funciones de la evaluación de los aprendizajes ◇ Papel de la función formativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Importancia de la evaluación formativa y la realimentación Implementación de la realimentación en el aula. Ideas claves para la realimentación.

Clase 1:

● Título

La evaluación de los aprendizajes...desde una concepción formativa y transformadora.

● Objetivos de la clase:

- Determinar el concepto de evaluación de los aprendizajes como medio para la valoración de los aprendizajes.
- Identificar el papel de la persona docente en el proceso de evaluación de los aprendizajes.

● Contenidos de la clase:

- Concepto de evaluación de los aprendizajes
- Concepto de medición
- Implicaciones de la evaluación de los aprendizajes
- Papel de la persona docente en el proceso de evaluación de los aprendizajes.

● Bibliografía para la clase:

-Leiva, J (2019). La evaluación formativa y transformadora en el aula. Curso e-learning de desarrollo profesional en evaluación de los aprendizajes desde una perspectiva formativa y transformadora. Módulo 4

-Ministerio de Educación Pública (2015). Fundamentación pedagógica de la Transformación Curricular. Educar para una Nueva Ciudadanía. San José, Costa Rica. <https://bit.ly/2vHPO5K>

-Secretaría de Educación Pública. (2018). Evaluar y planear. Recuperado el 2 de mayo del 2019. <https://bit.ly/2Vpm6li>

● Recursos multimedia

-Video medir y evaluar, en el mismo se realiza un abordaje de la conceptualización de la evaluación de los aprendizajes, su importancia y las funciones de la misma en el proceso de enseñanza y aprendizaje. URL <https://youtu.be/rdoXu0HUVJQ>

-Video evaluación de los aprendizajes. Capítulo I, en el mismo se detalla la conceptualización y su importancia en el proceso educativo, características y la diferencia entre evaluar y medir. URL <https://youtu.be/g291HZoYv7M>

-Video Qué es la evaluación, en el mismo se detalla un acercamiento de lo que implica la evaluación de los aprendizajes, el objetivo, sus características y sus implicaciones en el aprendizaje de los estudiantes. URL <https://bit.ly/2DSyol6>

Actividades

Foro

Objetivo de la actividad

Que el profesorado reflexione en torno acerca de la importancia de la evaluación de los aprendizajes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1. Desde el marco de la Transformación curricular: ¿Cómo contribuye la evaluación de los aprendizajes continua y transformadora al desarrollo de los aprendizajes esperados propuestos en los programas de estudio vigentes, propiciando verdaderamente un proceso evaluativo sin caer en la medición como único medio para recopilar información?
2. Brinde al menos dos ejemplos, desde su práctica pedagógica donde usted hace uso de la evaluación de los aprendizajes como medio para la mejora progresiva del proceso de enseñanza y aprendizaje, atendiendo el rol principal del mediador pedagógico

La actividad será evaluada mediante rúbrica analítica con un valor de un (5%) que se encuentra en la barra de navegación. Esta actividad tendrá una duración de (8) días naturales..

Criterios de evaluación	1	2	3
Describe acciones hipotéticas para implementar desde la mediación pedagógica, haciendo uso de la evaluación formativa, de manera tal que contribuya a que la estudiante logre los aprendizajes esperados.			
Describe acciones que permiten conocer las características de sus estudiantes, para iniciar con el proceso de enseñanza y aprendizajes.			
Comenta decisiones como docente podría tomar, con respecto a la información que se recopila durante la evaluación diagnóstica.			

Entrega de tarea individual

Objetivo de la actividad

El profesorado explicita sus experiencias laborales y personales vinculadas con el rol del personal docente con respecto a evaluación de los aprendizajes a partir de situaciones de la vida cotidiana.

Elabore el perfil de un educador en relación al papel que debe desempeñar como evaluador en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El perfil debe contener al menos diez características y sus respectivos argumentos de la elección.

Perfil del docente evaluador	
Características	Argumentos

La actividad será evaluada mediante rúbrica analítica con un valor de un (5%) que se encuentra en la barra de navegación. Esta actividad tendrá una duración de (8) días naturales.

Criterios de evaluación	1	2	3
Detalla las características que debe tener un docente evaluador			
Argumenta la elección de las características del perfil.			
Envía la tarea por el espacio asignado para su entrega.			

Clase 2

● Título

La evaluación formativa y transformadora... elementos esenciales para la mejora progresiva.

● Objetivos de la clase:

- Identificar el papel de la persona docente en el proceso de evaluación de los aprendizajes.

- Describir las funciones de la evaluación de los aprendizajes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Reconocer la importancia de la evaluación formativa y transformadora en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

● **Contenidos de la clase:**

- Funciones de la evaluación de los aprendizajes: diagnóstica, formativa y sumativa. Características e información que brinda.
- Técnicas e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes.
- Ejemplos de evaluación formativa.

● **Bibliografía para la clase:**

-Leiva, J (2019). La evaluación formativa y transformadora en el aula. Curso e-learning de desarrollo profesional en evaluación de los aprendizajes desde una perspectiva formativa y transformadora. Módulo 4.

-Secretaría de Educación Pública. (2018). Evaluar con enfoque formativo. Importancia de la realimentación. Recuperado el 12 de abril del 2019 <https://bit.ly/2Pedp6H>

● **Recursos multimedia**

Se utilizará los siguientes videos como complemento a la actividad

-Video ¿Qué es la evaluación formativa ?, en el mismo se detalla su conceptualización, su importancia en el proceso educativo y el tipo de información que nos brinda. URL https://youtu.be/J0g1Y-L_r-s

-Video Evaluación - hablemos de evaluación diagnóstica, en el mismo se detalla la conceptualización, importancia en el proceso educativo y el tipo de información que brinda. URL https://youtu.be/NCDC6qCgf_o

-Video, evaluación según su finalidad y momento diagnóstica, formativa y sumativa, en el mismo se detallan sus características, importancia e información

que brinda en el proceso de enseñanza y aprendizaje URL <https://youtu.be/Vx1wi5DxdrQ>

Actividad.

Foro

Objetivo de la actividad

Que el profesorado reflexione acerca de la importancia de las funciones de la evaluación de los aprendizajes, como elemento inherente al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Lea la siguiente información

Para la práctica de cada una de las funciones de la evaluación, es necesario entender y establecer la relación que existe entre ellas, la manera cómo se utilicen durante la mediación pedagógica, dependerá del propósito que tenga la persona docente. (pág. 5. MEP, 2013)

1. ¿Cuál de las funciones de la evaluación de los aprendizajes debe cobrar mayor presencia en el proceso educativo?
2. Establezca la relación que existe de las funciones de la evaluación en el proceso de aprendizaje.

-Argumente sus respuestas a partir de la cita planteada por el autor, que las mismas puedan generar intercambio de ideas, reflexiones y discusiones argumentativas, entre los participantes.

-Esta actividad cuenta con 8 días naturales para su resolución. El trabajo tiene un valor del 10% y se evaluará con una rúbrica analítica que podrá consultar en la sección "Evaluación" de esta unidad. La misma se evaluará a partir de los siguientes criterios.

Entrega de tarea individual

Objetivo de la actividad

El profesorado explicita sus experiencias laborales y personales vinculadas con las funciones de la evaluación de los aprendizajes a partir de situaciones de la vida cotidiana.

Situación 1



Imagine que es un docente, que como parte de sus funciones y responsabilidades debe realizar una evaluación diagnóstica del grupo o grupos a su cargo, con el fin de tomar las decisiones pertinentes durante el proceso educativo

A partir de lo anterior se le solicita que:

- Describa tres acciones le permitan conocer las características de sus estudiantes, para iniciar con el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Comente tres decisiones como docente podrá tomar, con respecto a la información que se recopila durante la evaluación diagnóstica.

Situación 2



El docente José Federico, observa que su estudiante María Isaura, presenta dificultades para expresar sus ideas con fluidez, claridad y coherencia. Además para realizar ejercicios de expresión oral y escrita. Por lo que considera, que la estudiante requiere de algunos apoyos educativos para desarrollar los aprendizajes esperados propuestos en el programa de estudios.

A partir de lo anterior se le solicita que:

- Describa tres acciones a implementar desde la mediación pedagógica, haciendo uso de la evaluación formativa, de manera tal que contribuya a que la estudiante logre los aprendizajes esperados y continúe su proceso educativo.

Revisar la siguiente rúbrica analítica con la cual, se evaluará esta actividad (5%) que se encuentra en la barra de navegación. Esta actividad tendrá una duración de 8 días naturales.

Criterios de evaluación	1	2	3
Describe acciones hipotéticas para implementar desde la mediación pedagógica, haciendo uso de la evaluación formativa, de manera tal que contribuya a que la estudiante logre los aprendizajes esperados.			
Describe acciones que permiten conocer las características de sus estudiantes, para iniciar con el proceso de enseñanza y aprendizajes.			
Comenta decisiones como docente podría tomar, con respecto a la información que se recopila durante la evaluación diagnóstica.			

Clase 3

● Título

La realimentación en el aula... un proceso fundamental para el desarrollo de los aprendizajes esperados en el marco del programa de estudio.

● Objetivos de la clase:

Explicar cómo implementar la evaluación formativa en el salón de clases que permitan recolectar información en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

● Contenidos de la clase:

- Importancia de la evaluación formativa en el aula.
- Implementación de la realimentación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Evaluación inicial.
- Ideas claves para la realimentación en el aula.

● Bibliografía para la clase:

-Leiva, J (2019). La evaluación formativa y transformadora en el aula. Curso e-learning de desarrollo profesional en evaluación de los aprendizajes desde una perspectiva formativa y transformadora. Módulo 4

-Secretaría de Educación Pública. (2018). Evaluar para aprender. Recuperado el 3 de mayo del 2019 <https://bit.ly/2VO28MV>

-Artículo, la retroalimentación mejoraría resultados de estudiantes, en el artículo se detallan los elementos de la retroalimentación y su importancia en la formación de la persona estudiante. <https://bit.ly/2pYzyKH>

● Recursos multimedia

-Video, Evaluación- Reforzamiento vs Retroalimentación, en este recurso se describe la importancia de la retroalimentación como elemento esencial en el proceso educativo, así como lo que permite para el desarrollo de los aprendizajes esperados. <https://youtu.be/lwFEjsmenXk>

-Video, Rebeca Anijovich: sobre la retroalimentación, en el mismo se detalla del impacto que genera la retroalimentación sobre lo que acontece en el proceso educativo, su historia antes y después del proceso educativo. <https://youtu.be/yIB6oU9O-1g>

Actividad

Foro

El objetivo de la siguiente actividad es que los y las participantes mediante la reflexión y discusión participen en la actividad, generando aportes, discusiones y puestas en común a partir del diálogo.

Lea lo siguiente relacionado con la evaluación formativa

La evaluación formativa es un proceso que realimenta el aprendizaje, posibilitando su regulación por parte del estudiante. De esta manera, el junto al educador, pueden ajustar la progresión de los aprendizajes y adaptar las actividades de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades y posibilidades. Condemarin M. y Medina A. (2000)

¿De qué manera puede realizar el proceso de retroalimentación el profesorado, para garantizar un acompañamiento pronto y oportuno en la población estudiantil, a partir de lo expuesto por los autores?

Señale con tres aspectos la afirmación que nos detallan los autores a partir del planteamiento de la pregunta, que la mismas puedan generar intercambio de ideas, reflexiones y discusión argumentativa.

Esta actividad cuenta con 8 días naturales para su resolución. El trabajo tiene un valor del 10% y se evaluará con una rúbrica analítica que podrá consultar en la sección "Evaluación" de esta unidad.

Actividad

Wiki

El objetivo de la siguiente actividad es que los participantes mediante el trabajo colaborativo, argumenten con ejemplos claros y concisos acerca de la importancia de la evaluación formativa y la realimentación como medios para la mejora progresiva en el estudiantado.

1. Primero de manera individual, y sin que otros miembros del grupo observen, escriba en el diario de ideas, las cinco primeras palabras o frases cortas relacionadas con la evaluación formativa. No se preocupe cuanto sabe de la temática, lo importante es que escriba las ideas para luego construir de manera colaborativa un documento. Compare con el resto de sus compañeros de grupo sus argumentos para establecer puntos en comun o diferencias, de manera que permitan realimentar el proceso.
2. De manera colaborativa deben identificar prácticas de realimentación formativa a partir de los siguientes elementos que se le presentan:

Aspectos	Ejemplo 1	Ejemplo 2	Ejemplo 3
Cuando, cómo y de qué manera realimentamos			
Ofrecer ejemplos de trabajos de realimentación			

Cómo debe ser el clima del aula(relaciones personales,interpersonales)			
Que permite el construir los criterios de evaluación con la población estudiantil			
Valorar lo positivo y preguntar para generar reflexión.			

Esta actividad cuenta con 8 días naturales para su resolución. El trabajo tiene un valor del 10% y se evaluará con una rúbrica analítica que podrá consultar en la sección "Evaluación" de esta unidad.

Criterios de evaluación	1	2	3
Propone tres medidas que sepueden adoptar para subsana las omisiones o incumplimientos por parte de alguno de los parcipantes en el proceso de evaluación de los aprendizajes.			
Se evidencia el intercambio de ideas entre los participantes del grupo.			
Propone ejemplos claros y precisos relacionados con la realidad educativa.			
Ejemplifica con elementos breves las ideas de la evaluación formativa.			

4. Redacción de clases

Clase 1

Bienvenidos y bienvenidas a la primera clase virtual de la unidad 2 “La evaluación de los aprendizajes...desde una concepción formativa y transformadora”.

Durante la clase anterior, detallamos la conceptualización de la evaluación de los aprendizajes, el vínculo con el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como los mitos y realidades del proceso evaluativo.

Para esta clase abordaremos las funciones de la evaluación de los aprendizajes, el papel de la función formativa de la evaluación y la importancia de la realimentación en el aula.

La evaluación formativa y transformadora.

Este curso, tiene como propósito orientar y reflexionar con la población participante acerca de la importancia de la evaluación de los aprendizajes, como medio para la mejora progresiva de los aprendizajes de los estudiantes. En ese sentido, se reflexiona sobre nuestras prácticas y la toma de decisiones a partir de lo que analicemos de manera colaborativa. Por supuesto que el curso, permite un acercamiento más práctico desde la realidad, pero sabemos que se requiere tiempo, reflexión y toma de decisiones para generar cambios en nuestras prácticas pedagógicas si se considera oportuno.

La unidad 2 que abordaremos durante las próximas tres semanas corresponden a las implicaciones de la evaluación de los aprendizajes en el proceso de enseñanza de la población estudiantil, de ahí lo que corresponde a las interrogantes: ¿para qué evaluar? ¿qué significa la evaluación de los aprendizajes?, sus funciones y vistas desde los procesos educativos que se generan la con la población estudiantil para el logro de los aprendizajes esperados.

Desde esta perspectiva, pensar y reflexionar en una evaluación formativa y transformadora que permita tanto a docentes y estudiantes de conocer sobre la realidad educativa, y que a partir de esa información se tomen decisiones de manera pronta y oportuna. Es necesario que se reflexione en torno a que los procesos educativos de las personas no son procesos aislados que suceden únicamente en el aula, ni tampoco deberían ocurrir de manera desarticulada de la realidad del estudiantado.

Muchos educadores tienen la percepción que la evaluación de los aprendizajes es un mecanismo de control, castigo o únicamente para la asignación de calificaciones sin ningún juicio valorativo. Es por esta razón que se realiza esta propuesta con el fin de valorar, reflexionar y repensar en las prácticas evaluativas que realizamos en el aula, para analizarlas y buscar alternativas que realmente permitan tomar decisiones oportunas.



Asignaciones (actividades)

- Leer la **unidad 2 del curso** y la bibliografía recomendada Política Curricular de la Transformación curricular páginas de la 26 a la 31 y el documento Evaluar y planificar páginas 9 a la 16, para confrontarlo y analizarlo lo que se les presenta con sus propias creencias y prácticas.
- Participar en el foro de la unidad, según las indicaciones que se les presenta más adelante.
- Leer la consigna del trabajo de entrega uno. Esta actividad cuenta con 8 días naturales. Al final de esta clase, bajo el título **tareas**, podrán acceder al mismo o ingresando a **archivos, material para ejercicios, trabajo de entrega uno.pdf**. Desde actividades, deberán enviar dicho trabajo como archivo adjunto, **apellido_nombre_trabajopractico1.doc**, como se muestra en el siguiente ejemplo **Leiton_Carlos_TrabajoPractico1.doc**.

El foro ¿Cuánto hemos logrado... medir o evaluar?

Los invito a observar los siguientes videos



Medir y evaluar. URL <https://youtu.be/rdoXu0HUVJQ>

Evaluación de los aprendizajes. Capítulo I URL: <https://youtu.be/g291HZoYv7M>

Qué es la evaluación. URL <https://bit.ly/2DSyoI6>

Estimadas y estimados participantes

A partir de las lecturas de los documentos leídos y la observación de los videos los invito a participar en el siguiente foro a partir de las siguientes preguntas:

3. Desde el marco de la Transformación curricular: ¿Cómo contribuye la evaluación de los aprendizajes continua y transformadora al desarrollo de los aprendizajes esperados propuestos en los programas de estudio vigentes, propiciando verdaderamente un proceso evaluativo sin caer en la medición como único medio para recopilar información?

4. Brinde al menos dos ejemplos, desde su práctica pedagógica donde usted hace uso de la evaluación de los aprendizajes como medio para la mejora progresiva del proceso de enseñanza y aprendizaje, atendiendo el rol principal del mediador pedagógico.



La actividad será evaluada mediante rúbrica analítica con un valor de un (5%) que se encuentra en la barra de navegación.

Criterios de evaluación	1	2	3
Aporta argumentos relacionados con la evaluación de los aprendizajes.			
Brinda ejemplos claros y concisos relacionados con la temática.			
Enriquece las aportaciones del resto de participantes.			



Esta actividad tendrá una duración de (8) días naturales. A partir de la apertura de la primera clase.



Indicaciones sobre los modos de participación

- Leer detenidamente la consigna del foro y seguir en orden los pasos que ahí se indican. Con el fin de tener la claridad de las participaciones que se deben realizar y que se realizó lo solicitado.

- Realizar participaciones o aportes completamente relacionados con las interrogantes. En caso que se presenten dudas, es mejor no hacerlo porque generan distracción o bien solicitar la ayuda al tutor en los medios indicados anteriormente.
- Utilizar normas de netiqueta; las mismas que se utilizan cuando se mantiene una conversación personal. Por ejemplo, iniciar con un saludo y terminar con una despedida.
- Leer los comentarios de los demás, retomando acuerdos o desacuerdos, haciéndolos explícitos dentro del comentario, esto contribuye a la reflexión, análisis, discusión y toma de decisiones.
- Plantear preguntas puntuales, para aquellos casos que no se comprenda o surjan dudas sobre la opinión de otros.

Aspectos generales:

- Es imprescindible no participar hasta el último momento para participar, esto para que realmente sea visualice un intercambio de ideas.
- Responder de manera clara, concisa y precisa lo solicitado en la consigna del foro.
- Comenzar a participar cuando se habilita el foro para poder tener tiempo suficiente en el intercambio de ideas, discusiones y reflexiones.



Trabajo de entrega

Práctico 1

Estimados compañeros y compañeras:

A partir de lo estudiado en esta clase, sus experiencias cotidianas y desde la función docente elabore el perfil de un educador en relación al papel que debe desempeñar como evaluador en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El perfil debe contener al menos diez características y sus respectivos argumentos de la elección.

Perfil del docente evaluador	
Características	Argumentos



La actividad será evaluada mediante rúbrica analítica con un valor de un (5%) que se encuentra en la barra de navegación.

Criterios de evaluación	1	2	3
Detalla las características que debe tener un docente evaluador			
Argumenta la elección de las características del perfil.			
Envía la tarea por el espacio asignado para su entrega.			



Esta actividad tendrá una duración de (8) días naturales. A partir de la apertura de la primera clase.



Bibliografía obligatoria

-Ministerio de Educación Pública (2015). Fundamentación pedagógica de la Transformación Curricular. Educar para una Nueva Ciudadanía. San José, Costa Rica. <https://bit.ly/2vHPO5K>

-Secretaría de Educación Pública. (2018). Evaluar y planear. Recuperado el 2 de mayo del 2019. <https://bit.ly/2Vpm6li>

Les deseo éxitos en este nuevo emprendimiento reflexivo.

¡Éxitos!

Julio Leiva

Clase 2

Bienvenidos y bienvenidas a la segunda clase virtual de la unidad 2 “La evaluación formativa y transformadora... elementos esenciales para la mejora progresiva”.

En la clase anterior detallamos las funciones de la evaluación de los aprendizajes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Durante la clase 2 se pretende identificar el papel de la persona docente en el proceso de evaluación de los aprendizajes, desde una perspectiva de guía y acompañamiento en el proceso de aprendizaje de la población estudiantil. Por otra parte, es imprescindible que conozca acerca de las funciones de la evaluación de los aprendizajes y la manera en que las mismas actúan en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

Asimismo, se reflexiona en torno a la importancia de la realimentación en la evaluación formativa, ya que evidencia el vínculo entre los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues permite explicitar cuál es el avance en los logros y desempeños de la población estudiantil y con ellos da cuenta de la pertinencia o eficacia de los métodos, estrategias y recursos utilizados en la enseñanza. Desde este punto de vista, los resultados de las evaluaciones convierten en un nuevo punto de partida para el aprendizaje y la enseñanza, pues ambos pueden ajustarse para atender, eficaz y puntualmente, las necesidades de la población estudiantil.



Asignaciones (actividades)

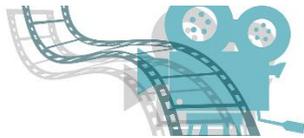
- Leer la unidad 2 del curso, retomando las funciones de la evaluación de los aprendizajes, para confrontando y analizando lo que se les presenta con sus propias creencias y prácticas.
1. Observar los videos “¿Qué es la evaluación formativa? Evaluación - hablemos de evaluación diagnóstica” ”Evaluación según su finalidad y momento

diagnóstica, formativa y sumativa”

- Participar en el foro de la unidad, según las indicaciones que se les presenta a continuación:
- El foro estará habilitado durante toda la semana hasta el día lunes 27 de agosto inclusive. Esto significa que cerrará el martes 28 de agosto en horas de la mañana.
- Leer la consigna del trabajo de entrega uno. El mismo inicia en la misma semana y culmina el 27 de agosto inclusive. Al final de esta clase, bajo el título **tareas**, podrán acceder al mismo o ingresando a **archivos, material para ejercicios, trabajo de entrega uno.pdf**. Desde actividades, deberán enviar dicho trabajo como archivo adjunto, **apellido_nombre_trabajopractico2.doc**, como se muestra en el siguiente ejemplo **Leiton_Carlos_TrabajoPractico1.doc**.

El foro ¿Las funciones de la evaluación de los aprendizajes... su impacto en la planificación de aula?

Los invito a observar los siguientes videos



2. ¿Qué es la evaluación formativa? https://youtu.be/J0g1Y-L_r-s
3. Evaluación hablemos de evaluación diagnóstica https://youtu.be/NCDC6qCgf_o
4. Evaluación según su finalidad y momento diagnóstica, formativa y sumativa. <https://youtu.be/Vx1wi5DxdrQ>

Una vez realizado las lecturas de los documentos y haber observado los videos, puede participar en el foro:

Lea la siguiente información

Para la práctica de cada una de las funciones de la evaluación, es necesario entender y establecer la relación que existe entre ellas, la manera cómo se utilicen

durante la mediación pedagógica, dependerá del propósito que tenga la persona docente. (pág 5. MEP, 2013)

3. ¿Cuál de las funciones de la evaluación de los aprendizajes debe cobrar mayor presencia en el proceso educativo?
4. Establezca la relación que existe de las funciones de la evaluación en el proceso de aprendizaje.

Argumente sus respuestas a partir de la cita planteada por el autor, que la mismas puedan generar intercambio de ideas, reflexiones y discusiones argumentativas, entre los participantes.



La actividad será evaluada mediante rúbrica analítica con un valor de un (5%) que se encuentra en la barra de navegación.

Criterios de evaluación	1	2	3
Argumenta sus aportes con ideas claras y precisas			
Establece la relación entre las funciones de la evaluación de los aprendizajes			
Enriquece las aportaciones del resto de participantes			



Esta actividad tendrá una duración de (8) días naturales. A partir de la apertura de la primera clase.



Indicaciones sobre los modos de participación

- Leer detenidamente la consigna del foro y seguir en orden los pasos que ahí se indican. Con el fin de tener la claridad de las participaciones que se deben realizar y que se realizó lo solicitado.

- Realizar participaciones o aportes completamente relacionados con las interrogantes. En caso que se presenten dudas, es mejor no hacerlo porque generan distracción o bien solicitar la ayuda al tutor en los medios indicados anteriormente.
- Utilizar normas de netiqueta; las mismas que se utilizan cuando se mantiene una conversación personal. Por ejemplo, iniciar con un saludo y terminar con una despedida.
- Leer los comentarios de los demás, retomando acuerdos o desacuerdos, haciéndolos explícitos dentro del comentario, esto contribuye a la reflexión, análisis, discusión y toma de decisiones.
- Plantear preguntas puntuales, para aquellos casos que no se comprenda o surjan dudas sobre la opinión de otros.

Aspectos generales:

- Es imprescindible no participar hasta el último momento para participar, esto para que realmente sea visualice un intercambio de ideas.
- Responder de manera clara, concisa y precisa lo solicitado en la consigna del foro.
- Comenzar a participar cuando se habilita el foro para poder tener tiempo suficiente en el intercambio de ideas, discusiones y reflexiones



Trabajo de entrega

Practico 2

Estimados compañeros y compañeras:

A partir de lo que hemos venido estudiando y reflexionando en esta unidad, vamos a compartir nuestras experiencias laborales y personales vinculadas con las funciones de la evaluación de los aprendizajes como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. Para ello deben observar los videos relacionados con

las funciones de la evaluación de los aprendizajes que se encuentran en el espacio de recursos, una vez realizado el análisis de los mismos, deben argumentar con ideas claras, precisas y fundamentadas cada una de las situaciones que se les presentan a continuación:

Situación 1



Imagine que es un docente, que como parte de sus funciones y responsabilidades debe realizar una evaluación diagnóstica del grupo o grupos a su cargo, con el fin de tomar las decisiones pertinentes durante el proceso educativo

A partir de lo anterior se le solicita que:

- Describa tres acciones que le permitan conocer las características de sus estudiantes, para iniciar con el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Comente tres decisiones como docente podrá tomar, con respecto a la información que se recopila durante la evaluación diagnóstica.

Situación 2



El docente José Federico, observa que su estudiante María Isaura, presenta dificultades para expresar sus ideas con fluidez, claridad y coherencia. Además para realizar ejercicios de expresión oral y escrita. Por lo que considera, que la estudiante requiere de algunos apoyos educativos para desarrollar los aprendizajes esperados propuestos en el programa de estudios.

A partir de lo anterior se le solicita que:

- Describa tres acciones a implementar desde la mediación pedagógica, haciendo uso de la evaluación formativa, de manera tal que contribuya a que la estudiante logre los aprendizajes esperados y continúe su proceso educativo.



La actividad será evaluada mediante rúbrica analítica con un valor de un (5%) que se encuentra en la barra de navegación.

Criterios de evaluación	1	2	3
Describe acciones hipotéticas para implementar desde la mediación pedagógica, haciendo uso de la evaluación formativa, de manera tal que contribuya a que la estudiante logre los aprendizajes esperados.			
Describe acciones que permiten conocer las características de sus estudiantes, para iniciar con el proceso de enseñanza y aprendizajes.			
Comenta decisiones como docente podría tomar, con respecto a la información que se recopila durante la evaluación diagnóstica.			



Esta actividad tendrá una duración de (8) días naturales. A partir de la apertura de la primera clase.



Bibliografía obligatoria

-Leiva, J (2019). La evaluación formativa y transformadora en el aula. Curso e-learning de desarrollo profesional en evaluación de los aprendizajes desde una perspectiva formativa y transformadora. Módulo 4.

-Secretaría de Educación Pública. (2018). Evaluar con enfoque formativo. Importancia de la realimentación. Recuperado el 12 de abril del 2019 <https://bit.ly/2Pedp6H>

Les deseo éxitos en este nuevo emprendimiento reflexivo.

¡Éxitos!

Julio Leiva

Clase 3

Bienvenidos y bienvenidas a la tercera clase virtual de la unidad 2 “La realimentación en el aula... un proceso fundamental para el desarrollo de los aprendizajes esperados en el marco del programa de estudio”.

Durante la clase 3 se pretende orientar con respecto a la importancia de la realimentación y la comunicación de los resultados de la evaluación, para que estudiantes, familias o encargados, cuenten con la información necesaria que les permita saber si se han logrado los aprendizajes esperados. Es importante recordar que la realimentación incluye e impacta aspectos cognitivos, es decir, conocimientos habilidades, valores, actitudes de la población estudiantil.

A su vez, vamos a explicitar en la que la comunicación a la población estudiantil, de las evaluaciones realizadas durante una situación de aprendizajes se relacione directamente con nuestra concepción de cómo se relacionan la enseñanza, aprendizaje y la evaluación.

Es necesario indicar que la realimentación es formativa en la medida en que su contenido sea útil para el aprendizaje, por tanto, debe ser una concepción de proceso secuenciales, la realimentación suele ser el paso que cierra un ciclo sin vuelta atrás, pues la evaluación debe ser un punto llegada para el aprendizaje.



Asignaciones (actividades)

- Leer la unidad 2 del curso, confrontando y analizando lo que se les presenta con sus experiencias en el campo docente, así como sus prácticas y creencias.
- Observar los videos:
 - Evaluación- Reforzamiento vs Retroalimentación
<https://youtu.be/lwFEjsmenXk>
 - Rebeca Anijovich: sobre la retroalimentación <https://youtu.be/yIB6oU9O-1g>

- Participar en el foro de la unidad, según las indicaciones que se les presenta a continuación:
- El foro estará habilitado durante toda la semana es decir 8 días naturales.
- Leer la consigna del trabajo de entrega uno. El mismo estará habilitado durante toda la semana. Al final de esta clase, bajo el título **tareas**, podrán acceder al mismo o ingresando a **archivos, material para ejercicios, trabajo de entrega tres.pdf**. Desde actividades, deberán enviar dicho trabajo como archivo adjunto, **apellido_nombre_trabajopractico3.doc**, como se muestra en el siguiente ejemplo **Leiton_Carlos_TrabajoPractico1.doc**.

El foro “La evaluación formativa en el aula... formadora y transformadora”

Una vez realizado las lecturas de los documentos y haber observado los videos, puede participar en el foro a partir de lo que se le presenta a continuación:

Lea lo siguiente relacionado con la evaluación formativa

La evaluación formativa es un proceso que realimenta el aprendizaje, posibilitando su regulación por parte del estudiante. De esta manera, el junto al educador, pueden ajustar la progresión de los aprendizajes y adaptar las actividades de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades y posibilidades. Condemarín M. y Medina A. (2000)

¿De qué manera puede realizar el proceso de retroalimentación el profesorado, para garantizar un acompañamiento pronto y oportuno en la población estudiantil, a partir de lo expuesto por los autores?

Señale con tres aspectos la afirmación que nos detallan los autores a partir del planteamiento de la pregunta, que la mismas puedan generar intercambio de ideas, reflexiones y discusión argumentativa.



Esta actividad cuenta con 8 días naturales para que realicen la respectiva participación de lo propuesto.



El trabajo tiene un valor del 10% y se evaluará con una rúbrica analítica que podrá consultar en la sección "Evaluación" de esta unidad.

Criterios de evaluación	1	2	3
Establece la importancia que surge de la realimentación en el aula.			
Señala aspectos del planteamiento de la temática.			



Actividad

Trabajo colaborativo. Wiki

Estimados y estimadas participantes:

Esta es una actividad colaborativa, de manera tal que presente un documento que permita detallar prácticas de realimentación formativa a partir de situaciones de la vida cotidiana considerando lo siguiente:

3. Primero de manera individual, y sin que otros miembros del grupo observen, escriba en el diario de ideas, las cinco primeras palabras o frases cortas relacionadas con la evaluación formativa. No se preocupe cuanto sabe de la temática, lo importante es que escriba las ideas para luego construir de manera colaborativa un documento. Compare con el resto de sus compañeros de

grupo sus argumentos para establecer puntos en común o diferencias, de manera que permitan realimentar el proceso.

4. De manera colaborativa deben identificar prácticas de realimentación formativa a partir de los siguientes elementos que se le presentan

Aspectos	Ejemplo 1	Ejemplo 2	Ejemplo 3
Cuando, cómo y de qué manera realimentamos			
Ofrecer ejemplos de trabajos de realimentación			
Cómo debe ser el clima del aula (relaciones personales, interpersonales)			
Que permite el construir los criterios de evaluación con la población estudiantil			
Valorar lo positivo y preguntar para generar reflexión.			



Esta actividad cuenta con 8 días naturales para que realicen la respectiva participación de lo propuesto.



El trabajo tiene un valor del 10% y se evaluará con una rúbrica analítica que podrá consultar en la sección "Evaluación" de esta unidad.

Criterios de evaluación	1	2	3
Propone tres medidas que se pueden adoptar para subsanar las omisiones o incumplimientos por parte de alguno de los participantes en el proceso de evaluación de los aprendizajes. Se evidencia el intercambio de ideas entre los participantes del grupo.			
Propone ejemplos claros y precisos relacionados con la realidad educativa.			
Ejemplifica con elementos breves las ideas de la evaluación formativa.			



Bibliografía obligatoria

-Leiva, J (2019). La evaluación formativa y transformadora en el aula. Curso e-learning de desarrollo profesional en evaluación de los aprendizajes desde una perspectiva formativa y transformadora. Módulo 4

-Secretaría de Educación Pública. (2018). Evaluar para aprender. Recuperado el 3 de mayo del 2019 <https://bit.ly/2VO28MV>

-Artículo, la retroalimentación mejoraría resultados de estudiantes, en el artículo se detallan los elementos de la retroalimentación y su importancia en la formación de la persona estudiante. <https://bit.ly/2pYzyKH>

Les deseo éxitos en este nuevo emprendimiento reflexivo.

¡Éxitos!

Julio Leiva

5. Capturas de pantalla

Clase 1



The screenshot shows a Moodle course page for 'Clase 1'. The browser address bar is 'evaluacionautentica.moodlecloud.com'. The course title is 'Curso e-learning de desarrollo profesional en evaluación de los aprendizajes desde una perspectiva formativa y transformadora'. The breadcrumb trail is 'Home / My courses / Evaluación de los Aprendizajes / Unidad 2. La evaluación formativa en el aula / Clase 1'. The left sidebar contains a navigation menu with items like 'Evaluación de los Aprendizajes', 'Participants', 'Badges', 'Competencias', 'Grades', 'Introducción al curso', and 'Unidad 2. La evaluación formativa en el aula' (highlighted). The main content area is titled 'Clase 1' and features a profile picture of a man. The text below the picture reads: 'Bienvenidos y bienvenidas a la primera clase virtual de esta unidad "La evaluación de los aprendizajes...desde una concepción formativa y transformadora". Durante la clase anterior, detallamos la conceptualización de la evaluación de los aprendizajes, el vínculo con el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como los mitos y realidades del proceso evaluativo. Para esta clase abordaremos las funciones de la evaluación de los aprendizajes, el papel de la función formativa de la evaluación y la importancia de la realimentación en el aula. La evaluación formativa y transformadora. Este curso, tiene como propósito orientar y reflexionar con la población participante acerca de la importancia de la evaluación de los aprendizajes, como medio para la mejora progresiva de los aprendizajes de los estudiantes. En ese sentido, se reflexiona sobre nuestras prácticas y la toma de decisiones a partir de lo que analicemos de manera colaborativa. Por supuesto que el curso, permite un acercamiento más práctico desde la realidad, pero sabemos que se requiere tiempo, reflexión y toma de decisiones para generar cambios en nuestras prácticas pedagógicas si se considera oportuno. En esta unidad abordaremos durante las próximas tres semanas corresponden a las implicaciones de la evaluación de los aprendizajes en el proceso de enseñanza de la población estudiantil, de ahí lo que corresponde a las interrogantes: ¿para qué evaluar? ¿qué significa la evaluación de los aprendizajes?, sus funciones y vistas desde los procesos educativos que se generan la con la población estudiantil para el logro de los aprendizajes esperados. Desde esta perspectiva, pensar y reflexionar en una evaluación formativa y transformadora que permita tanto a docentes y estudiantes de conocer sobre la realidad educativa, y que a partir de esa información se tomen decisiones de manera pronta y oportuna. Es necesario que se reflexione en torno a que los procesos educativos de las personas no son procesos aislados que suceden únicamente en el aula, ni tampoco deberían ocurrir de manera desarticulada de la realidad del estudiantado. Muchos educadores tienen la percepción que la evaluación de los aprendizajes es un mecanismo de control, castigo o únicamente para la asignación de calificaciones sin ningún juicio valorativo. Es por esta razón que se realiza esta propuesta con el fin de valorar, reflexionar y repensar en las prácticas evaluativas que realizamos en el aula, para analizarlas y buscar alternativas que realmente permitan tomar decisiones oportunas.

evaluacionautentica.moodlecloud.com

Evaluación de los Aprendizajes : Clase 1

Ciclo de Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje [Cla... https://maestria.aprendevirtual.org/archivos/531/FASE_7... MI PC NO REPRODUCE SONIDO O NO TIENE AUDIO S...

Auténtica ENGLISH (EN) USERS STORAGE Julio Leiva Méndez

Evaluación de los Aprendizajes

Participants

Badges

Competencies

Grades

Introducción al curso

Unidad 1. La evaluación de los aprendizajes como parte inherente al proceso de enseñanza y aprendizaje

Unidad 2. La evaluación formativa en el aula

Unidad 3. Principios básicos de la evaluación formativa en el siglo XXI

Unidad 4. Evaluar y planeación de aula

Home

Dashboard

Calendar

Private files

My courses

Evaluación de los Aprendizajes. Ca... Ver más tarde Compartir

Medir y evaluar Ver más tarde Compartir

 **Asignaciones (actividades)**

Leer la **unidad 2 del curso** y la bibliografía obligatoria Política Curricular de la Transformación curricular páginas de la 26 a la 31 y el documento Evaluar y planificar páginas 9 a la 16, para confrontarlo y analizarlo lo que se les presenta con sus propias creencias y prácticas.

Participar en el **foro 1 ¿Cuánto hemos logrado... medir o evaluar?**, según las indicaciones que se les presenta más adelante.

Leer la consigna del trabajo de entrega uno. Esta actividad cuenta con 8 días naturales. Al final de esta clase, bajo el título **tarea 1**, podrán acceder al mismo. Desde tareas, deberán enviar dicho trabajo como archivo adjunto, **apellido_nombre_trabajopractico1.doc**, como se muestra en el siguiente ejemplo **Leiton_Carlos_TrabajoPractico1.doc**.

 **Bibliografía obligatoria**

-Ministerio de Educación Pública (2015). Fundamentación pedagógica de la Transformación Curricular. Educar para una Nueva Ciudadanía. San José, Costa Rica. <https://bit.ly/2vHP05K>

-Secretaría de Educación Pública. (2018). Evaluar y planear. Recuperado el 2 de mayo del 2019. <https://bit.ly/2Vpm6li>

Clase 2

The screenshot shows a Moodle course page for 'Clase 2'. The browser address bar indicates the URL is 'evaluacionautentica.moodlecloud.com'. The course title is 'Evaluación de los Aprendizajes : Clase 2'. The page is in English (EN). The user is identified as 'Julio Leiva Méndez'. The course navigation menu on the left includes: Evaluación de los Aprendizajes, Participants, Badges, Competencies, Grades, Introducción al curso, Unidad 1. La evaluación de los aprendizajes como parte inherente al proceso de enseñanza y aprendizaje, **Unidad 2. La evaluación formativa en el aula** (highlighted), Unidad 3. Principios básicos de la evaluación formativa en el siglo XXI, and Unidad 4. Evaluar y planeación de aula. The main content area is titled 'Clase 2' and features a profile picture of a man. The text reads: 'Bienvenidos y bienvenidas a la segunda clase virtual de esta unidad "La evaluación formativa y transformadora... elementos esenciales para la mejora progresiva".' It continues: 'En la clase anterior detallamos las funciones de la evaluación de los aprendizajes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Durante la clase 2 se pretende identificar el papel de la persona docente en el proceso de evaluación de los aprendizajes, desde una perspectiva de guía y acompañamiento en el proceso de aprendizaje de la población estudiantil. Por otra parte es imprescindible que conozca acerca de las funciones de la evaluación de los aprendizajes y la manera en que las mismas actúan en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo se reflexiona en torno a la importancia de la realimentación en la evaluación formativa, ya que evidencia el vínculo entre los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues permite explicitar cuál es el avance en los logros y desempeños de la población estudiantil y con ellos da cuenta de la pertinencia o eficacia de los métodos, estrategias y recursos utilizados en la enseñanza. Desde este punto de vista, los resultados de las evaluaciones convierten en un nuevo punto de partida para el aprendizaje y la enseñanza, pues ambos pueden ajustarse para atender, eficaz y puntualmente, las necesidades de la población estudiantil. Por lo tanto los invito a observar los siguientes videos relacionados con la evaluación'. Below the text are two video thumbnails. The first is titled '¿Qué es Evaluación Formativa?' and shows three students at desks. The second is titled 'Evaluación - Hablemos de la evalua...' and shows a teacher at a desk with a student's face in a thought bubble.

evaluacionautentica.moodlecloud.com

Evaluación de los Aprendizajes : Clase 2 Ciclo de Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje [Cia... https://maestria.aprendevirtual.org/archivos/_531/FASE_7... MI PC NO REPRODUCE SONIDO O NO TIENE AUDIO S...

Auténtica ENGLISH (EN) USERS STORAGE Julio Leiva Méndez

- Evaluación de los Aprendizajes
- Participants
- Badges
- Competencias
- Grades
- Introducción al curso
- Unidad 1. La evaluación de los aprendizajes como parte inherente al proceso de enseñanza y aprendizaje
- Unidad 2. La evaluación formativa en el aula**
- Unidad 3. Principios básicos de la evaluación formativa en el siglo XXI
- Unidad 4. Evaluar y planeación de aula

Home Dashboard Calendar Private files My courses

Evaluación Diagnóstica, Formativa ... Ver más tarde Compartir



 **Asignaciones (actividades)**

Leer la unidad de la clase, retomado las funciones de la evaluación de los aprendizajes, para confrontando y analizando lo que se les presenta con sus propias creencias y prácticas.

Observar los videos "¿Qué es la evaluación formativa? Evaluación - hablemos de evaluación diagnóstica" "Evaluación según su finalidad y momento diagnóstica, formativa y sumativa"

Participar en el **foro 2** de la unidad, según las indicaciones que se les detalla en el mismo.

El foro estará habilitado durante toda la semana(8 días).

Leer la consigna del trabajo de entrega uno. El mismo inicia en la misma semana (8días). Al final de esta clase, bajo el título **tarea 2**, podrán acceder al mismo. Desde actividades, deberán enviar dicho trabajo como archivo adjunto, **apellido_nombre_trabajopractico2.doc**, como se muestra en el siguiente ejemplo **Leiton_Carlos_TrabajoPractico2.doc**.

 **Bibliografía obligatoria**

- Ministerio de Educación Pública (2015). Fundamentación pedagógica de la Transformación Curricular. Educar para una Nueva Ciudadanía. San José, Costa Rica. <https://bit.ly/2vHP05K>
- Secretaría de Educación Pública. (2018). Evaluar y planear. Recuperado el 2 de mayo del 2019. <https://bit.ly/2Vpm6li>

Clase 3

evaluacionautentica.moodlecloud.com

Evaluación de los Aprendizajes : Clase 3

Ciclo de Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje [Cla...

https://maestria.aprendevirtual.org/archivos/531/FASE_7...

Reparar Audio Windows 10 - YouTube

Auténtica ENGLISH (EN)

USERS STORAGE

Julio Leiva Méndez

Clase 3



Bienvenidos y bienvenidas a la tercera clase virtual de esta unidad denominada "La realimentación en el aula... un proceso fundamental para el desarrollo de los aprendizajes esperados en el marco del programa de estudio".

Durante la clase 3 se pretende orientar con respecto a la importancia de la realimentación y la comunicación de los resultados de la evaluación, para que estudiantes, familias o encargados, cuenten con la información necesaria que les permita saber si se han logrado los aprendizajes esperados. Es importante recordar que la realimentación incluye e impacta aspectos cognitivos, es decir, conocimientos habilidades, valores, actitudes de la población estudiantil.

A su vez, vamos a explicitar en la que la comunicación a la población estudiantil, de las evaluaciones realizadas durante una situación de aprendizajes se relacione directamente con nuestra concepción de cómo se relacionan la enseñanza, aprendizaje y la evaluación.

Es necesario indicar que la realimentación es formativa en la medida en que su contenido sea útil para el aprendizaje, por tanto, debe ser una concepción de proceso secuenciales, la realimentación suele ser el paso que cierra un ciclo sin vuelta atrás, pues la evaluación debe ser un punto llegada para el aprendizaje.

Se les invita a observar los siguientes videos relacionados con la realimentación en el aula



evaluacionautentica.moodlecloud.com

Evaluación de los Aprendizajes : Clase 3 Ciclo de Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje [Cla... https://maestria.aprendevirtual.org/archivos/531/FASE_7... Reparar Audio Windows 10 - YouTube

Auténtica ENGLISH (EN) USERS STORAGE Julio Leiva Méndez

- Evaluación de los Aprendizajes
- Participants
- Badges
- Competencies
- Grades
- Introducción al curso
- Unidad 1. La evaluación de los aprendizajes como parte inherente al proceso de enseñanza y aprendizaje
- Unidad 2. La evaluación formativa en el aula**
- Unidad 3. Principios básicos de la evaluación formativa en el siglo XXI
- Unidad 4. Evaluar y planeación de aula
- Home
- Dashboard
- Calendar
- Private files
- My courses

Asignaciones (actividades)

- Leer la **unidad 2** del curso específicamente de la página 14 a la 17, confrontando y analizando lo que se les presenta con sus experiencias en el campo docente, así como sus prácticas y creencias. Los documentos de bibliografía obligatoria son de apoyo como fundamento a las actividades solicitadas.
- Observar los videos de la clase relacionado con la temática en estudio.
- Participar en el **foro 3** de la unidad, según las indicaciones establecidas en la consigna.
- El foro estará habilitado durante toda la semana es decir 8 días naturales.
- Leer la consigna del trabajo colaborativo. El mismo estará habilitado durante toda la semana. Al final de esta clase, bajo el título **wiki**, podrán acceder al mismo. Al ser un trabajo colaborativo deben elaborar lo solicitado en el espacio asignado.

Bibliografía obligatoria

- Leiva, J (2019). La evaluación formativa y transformadora en el aula. Curso e-learning de desarrollo profesional en evaluación de los aprendizajes desde una perspectiva formativa y transformadora. Módulo 4
- Secretaría de Educación Pública. (2018). Evaluar para aprender. Recuperado el 3 de mayo del 2019 <https://bit.ly/2VO28MV>
- Artículo, la retroalimentación mejoraría resultados de estudiantes, en el artículo se detallan los elementos de la retroalimentación y su importancia en la formación de la persona estudiante. <https://bit.ly/2pYzyKH>

Les deseo éxitos en este nuevo emprendimiento reflexivo.

¡Éxitos!

Julio Leiva

DOCUMENTOS REALIZADOS

GUÍA DIDÁCTICA

**CURSO E-LEARNING DE DESARROLLO PROFESIONAL EN
EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES DESDE UNA PERSPECTIVA
FORMATIVA Y TRANSFORMADORA**

1. FUNDAMENTACIÓN DE LA MATERIA

La evaluación de los aprendizajes es considerada un juicio de valor acerca de la calidad de los aprendizajes, como un proceso de carácter técnico y sistemático, que utiliza la valoración del proceso como un mecanismo para recopilar información. Desde una concepción continua e integral, la evaluación permite dar seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes, con el propósito de corregir el proceso de educativo, así como la toma de decisiones prontas y oportunas respecto al desarrollo del curso.

De acuerdo con las transformaciones curriculares en los nuevos programas de estudios y la aprobación del Decreto Ejecutivo 40826-MEP denominado Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, se debe brindar acompañamiento en temáticas relacionadas con la evaluación de los aprendizajes al personal docente con el propósito de mejorar los procesos evaluativos a nivel de aula, garantizando un proceso evaluativo ético y transparente, orientando a fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, de manera tal cumplir con la función primordial de la educación que la población estudiantil potencie y desarrolle sus habilidades.

A partir de lo anterior se ha diseñado un curso virtual dirigido a estudiantes y egresados de la carrera de Educación de la Universidad de las Ciencias y el Arte de Costa Rica que laboran en los diferentes centros educativos del país, la misma propuesta cuenta con una duración de 40 horas distribuidas en cinco semanas.



2.

OBJETIVOS

El objetivo general del curso es:

1. Analizar la importancia de la evaluación formativa y transformadora desde el enfoque de la transformación curricular “Educar para una Nueva Ciudadanía”.

Los objetivos específicos del curso son:

2. Determinar el concepto de evaluación de los aprendizajes como medio para la valoración de los aprendizajes.
3. Identificar el papel de la persona docente en el proceso de evaluación de los aprendizajes.
4. Describir las funciones de la evaluación de los aprendizajes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5. Reconocer la importancia de la evaluación formativa y transformadora en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
6. Explicar cómo implementar la evaluación formativa en el salón de clases que permitan recolectar información en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
7. Describir los principios básicos de la evaluación de los aprendizajes para el desarrollo de las habilidades del siglo XXI.
8. Explicar la relación que existe entre planificación de aula y la evaluación de los aprendizajes.



3.

CONTENIDOS

UNIDAD 1

- Concepto de evaluación de los aprendizajes y su vínculo entre aprendizaje y enseñanza.
- Papel de la persona docente en el proceso de evaluación de los aprendizajes.
- Mitos o realidades de la evaluación de los aprendizajes.

UNIDAD 2

- Funciones de la evaluación de los aprendizajes: diagnóstica, formativa y sumativa.
- Papel de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizajes.
- La realimentación de la evaluación formativa.
- Implementar la realimentación en la evaluación inicial.

UNIDAD 3

- Acciones para implementar la evaluación formativa en el salón de clases que permitan recolectar información en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Principios básicos de la evaluación de los aprendizajes para el desarrollo de las habilidades del siglo XXI.

UNIDAD 4

- Planear la enseñanza y el aprendizaje.
- Planear la evaluación desde el enfoque formativo.



4. **METODOLOGÍA**

El curso tiene una estructura sencilla y una metodología totalmente colaborativa, que consiste en un balance entre socialización y la construcción de los aprendizajes. Para lograr lo anterior, se promueve la interacción e intercambio del trabajo realizado entre cada participante, con apoyo y la guía tutorial. Además, propicia trabajos individuales y colaborativos, análisis, reflexión y discusión de documentos, videos, sitios y otros recursos vigentes en materia de evaluación de los aprendizajes.

Durante la cursada, el tutor será encargado de habilitar cada una de las clases los días lunes, además de brindar el seguimiento del proceso para visualizar el alcance de los objetivos mediante la interacción en las actividades, las evaluaciones, correo interno, foros de dudas y los insumos de las reflexiones del estudiante.

Es importante indicar que los medios de comunicación para efectos de presentar dudas relacionadas con las temáticas en estudio serán los foros de dudas habilitados durante cada semana, así como el correo electrónico o mensajería de la plataforma. En ese mismo orden de ideas para situaciones personales o particulares deben enviar sus consultas por el correo interno de la plataforma.

El diseño de los recursos de cada unidad está orientado al logro de los aprendizajes esperados de una forma secuencial, a partir de una organización con carácter lógico (de lo general a lo particular o viceversa). Cada actividad cuenta con una consigna donde se especifica lo que se debe hacer, cuál es el producto esperado y la forma en que se calificará, así como los plazos con que cuenta para completar la actividad. Las actividades deben ser realizadas o entregadas por los medios habilitados como por ejemplo entrega de tarea o correo interno. De no presentar una o varias actividades en los tiempos estipulados, sin que medie algún arreglo o justificación enviada por correo electrónico institucional al tutor y aprobada por este, se le hará el rebajo de la calificación al participante, así como también se descontarán las horas estipuladas para el cumplimiento de lo solicitado, según corresponda con la duración de la actividad.

Es necesario que mantengan las normas morfosintácticas y gramáticas del idioma en cada una de sus producciones, esto con el fin de mantener el nivel educativo en el cual se encuentran cursando.



5. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de los aprendizajes de la cursada debe visualizarse como un proceso continuo y permanente, es decir, no elementos aislados carentes de evidencias válidas y confiables que permitan recopilar información, para mejora progresiva de los aprendizajes. Por lo tanto, para aprobar el curso es necesario:

Realizar todas las actividades programadas, en los tiempos establecidos, de acuerdo con las instrucciones de cada actividad, así de realizar los ajustes o recomendaciones indicados por parte del tutor como parte de la realimentación y reorientación que realiza en cada una de las producciones realizadas.

Es importante indicar que de no presentar una o varias actividades en los tiempos estipulados, sin que medie algún arreglo o justificación enviada por correo electrónico institucional al tutor y aprobada por este, se le hará el rebajo de la calificación al participante, así como también se descontarán las horas estipuladas para el cumplimiento de lo solicitado, según corresponda con la duración de la actividad.

Obtener una calificación final mayor o igual que 80 en el curso.

Haber cumplido con al menos el 90% de las horas planificadas, es decir, al menos 36 horas de las 40 horas que es la duración total del curso. Para tal fin, se ha estimado que cada participante debe dedicar entre 8 y 10 horas semanales para el trabajo en el curso.

INTRODUCCIÓN		
<ul style="list-style-type: none">• Modificación del perfil de usuario• Lectura del programa del curso• Lectura de las orientaciones iniciales• Participación en el foro de presentación• Lectura de normas de netiqueta y realizar actividades del misma temática. 10%		
UNIDAD 1: La evaluación de los aprendizajes como parte inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje		
Actividad 1 Foro discusión: ¿Cuánto hemos logrado?		5%
Actividad 2 Trabajo práctico (base datos). “Experiencias laborales y personales vinculas con la evaluación de los aprendizajes”		5%
Actividad 3 Tarea. “Reflexiones acerca de la evaluación de los aprendizajes y sus mitos desde la realidad educativa”		10%

UNIDAD 2: La evaluación formativa en el aula.		
Actividad 1 Foro de discusión: Funciones de la evaluación de los aprendizajes en el proceso de aula.		5%
Actividad 2 Tarea: Trabajo individual. Resolución de una situación.		5%
Actividad 3 Wiki: Trabajo colaborativo. Características de la evaluación formativa.		10%
UNIDAD 3: Principios básicos de la evaluación formativa en el siglo XXI		
Actividad 1 Tarea individual. Implementación de la evaluación formativa en el aula.		10%
Actividad 2 Foro de discusión: Principios básicos de la evaluación de los aprendizajes		5%
Actividad 3 Trabajo colaborativo: Política Curricular. Educar para Nueva Ciudadanía		15%
UNIDAD 4: Evaluar y planeación de aula		
Actividad 1 Plataforma Edmodo Trabajo individual. Relación entre planificación y evaluación.		10%
Actividad 2 Foro de discusión: Minuta de planeamiento didáctico y evaluación		10%
Actividad 3 Tarea: "Reflexiones acerca de lo aprendido"		5%



6. **CRONOGRAMA DE TRABAJO**

UNIDAD 1. SEMANA 1	<p>Foro académico. Los participantes deben observar el video relacionado con la evaluación de los aprendizajes y a partir de las experiencias y preguntas orientadoras deben participar en el foro de discusión con reflexiones puntuales y realimentar las intervenciones del resto de participantes. Esto con el propósito de realimentar, reaprender y reflexionar entorno a la temática en estudio.</p> <p>Base de datos. Los participantes deben participar en la construcción de una base de datos a partir de la temática en estudio con el propósito de construir de manera colaborativa los conocimientos propiciados en la unidad.</p>
UNIDAD 1. SEMANA 2	<p>Tarea. Los participantes deben leer el material en estudio y a partir de una situación hipotética deben resolverla entorno a la temática analizada y reflexionada. La tarea debe ser enviada a través de la plataforma de envío de archivos.</p>

UNIDAD 2. SEMANA 1	Foro de discusión. Los participantes deben observar videos relacionados con la temática y entorno a lo reflexionado deben participar en el foro con aportes reflexivos, analíticos y pertinentes que permitan la reconstrucción y realimentación en los participantes.
UNIDAD 2. SEMANA 2	Tarea individual. Los participantes deben leer situaciones hipotéticas y describir a que funciones de la evaluación pertenece, a partir de elementos y características.
UNIDAD 2. SEMANA 3	Wiki. De manera colaborativa los participantes deben elaborar un documento donde se detallen las características de la evaluación formativa y su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Cada equipo debe seleccionar una herramienta tecnológica como issue, cólameo, cuadernia para presentar el trabajo realizado al resto de participantes.
UNIDAD 3. SEMANA 1	Foro. Los participantes deben seleccionar uno de los principios básicos de la evaluación y reflexionar de la importancia en el proceso de aula y la manera de su aplicación en el aula. Deben elegir otro participante y responder a su reflexión y análisis, aportando ideas claras y concretas que permitan la realimentación. Tarea individual. Los participantes deben leer el documento acciones básicas para la implementación de la evaluación formativa. Una vez realizado la lectura deben hacer un listado de las acciones que realiza en el aula y reflejar la implementación de las acciones básicas. La tarea debe ser subida a la plataforma para su respectiva revisión.
UNIDAD 3. SEMANA 2	Trabajo colaborativo. Los participantes deben construir de manera colaborativa a través de un documento la manera de visualizar en los procesos de aula, la evaluación formativa y transformadora desde lo que se establece en la Política Curricular. Un miembro del grupo será el responsable de subir el archivo por el medio indicado por el tutor del curso.
UNIDAD 4. SEMANA 1 PLATAFORMA EDMODO	Tarea individual. Plataforma Edmodo Deben elaborar una infografía y publicarla en el muro de Edmodo en el que se visualice o permita evidencias la relación entre la planificación de aula y la evaluación de los aprendizajes.
SEMANA 2	Foro de discusión. Los participantes deben elaborar una minuta didáctica y publicarla en el muro de la plataforma de Edmodo para que sea realimentada y reflexionada con el resto de los participantes. Tarea en padlet. El tutor a través de la herramienta asignaciones de Edmodo brinda las indicaciones de la actividad que deben realizar con la herramienta padlet.

7. PRESENTACION DEL TUTOR



De mi parte, reciban un caluroso saludo. Mi nombre es Julio César Leiva Méndez. Durante este proceso de aprendizaje los acompañaré en el CURSO E-LEARNING DE DESARROLLO PROFESIONAL EN EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES DESDE UNA PERSPECTIVA FORMATIVA Y TRANSFORMADORA. Desde este momento cuente conmigo en cada una de las situaciones y procesos que se desarrollen en la cursada.

Les comento que en mi campo profesional tengo formación en ciencias de la Educación con énfasis en primero y segundo siglos, licenciado en pedagogía, evaluación educativa y administración educativa. Además cuento con una maestría profesional en currículo y administración educativa. Dentro de mi experiencia profesional me he desempeñado como docente de primaria, Asesor Pedagógico en Evaluación y actualmente trabajo para la Dirección de Desarrollo Curricular, en el Departamento de Evaluación de los Aprendizajes, del Ministerio de Educación Pública. También laboro para universidades públicas y privadas en la formación y desarrollo profesional docente.

Por otra parte, les externo que soy apasionado de la playa, me gusta la lectura y disfrutar con mi familia en los espacios de recreación. Los espacios de ocio y recreación son fundamentales para oxigenar la mente y el corazón.

Desde hace diez años laboro en el campo de la evaluación de los aprendizajes, elemento fundamental para valorar si realmente los aprendizajes esperados que se encuentran en construcción se están desarrollando, la manera en la que podemos utilizar la información y las acciones que se pueden implementar para la mejora progresiva del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los insto y motivo a cursar de manera reflexiva, colaborativa y dialógica esta cursada con el propósito de profundizar, reaprender y reflexionar en torno a la temática de la evaluación de los aprendizajes.

Con cariño,

Julio César Leiva Méndez

CURSO E-LEARNING DE DESARROLLO PROFESIONAL EN EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES DESDE UNA PERSPECTIVA FORMATIVA Y TRANSFORMADORA

UNIDAD 2

La evaluación formativa y transformadora en el aula.



Profesor autor

Julio César Leiva Méndez

Versión 2.1

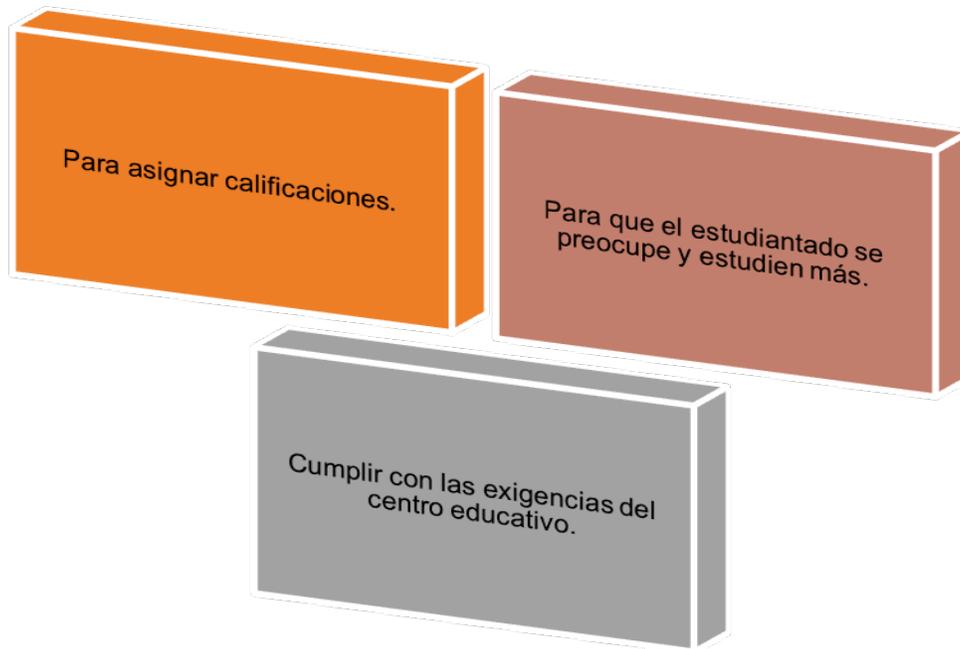
Tabla de contenidos

1. ¿Para qué evaluar?	3
2. ¿Qué es la evaluación de los aprendizajes?	3
3. Funciones de la evaluación de los aprendizajes	5
3.1 Función diagnóstica	6
3.1.1 Características de la evaluación diagnóstica	7
3.1.2 Información brinda la función diagnóstica	8
3.2 Función formativa	9
3.2.1 Importancia de función formativa.....	10
3.3 Función sumativa	11
4. Papel de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje...	12
4.1 Ejemplos de evaluación formativa en el aula.....	14
5. La realimentación de la evaluación formativa	14
6. Implementar la realimentación en la evaluación inicial.....	17
7. Bibliografía.....	19

La evaluación formativa y transformadora en el aula

1. ¿Para qué evaluar?

Al preguntar al profesorado ¿Para qué evalúa? Suele en su mayoría enunciar diversas concepciones o creencias en relación a la evaluación de los aprendizajes, en su mayoría indican:



Algunas de las concepciones indicadas reflejan los mitos o creencias que tiene el profesorado acerca de la evaluación de los aprendizajes y del proceso de enseñanza y aprendizaje. La falta de claridad tiene implicaciones en la práctica pedagógica. Para dar respuesta a la interrogante anterior, se debe tener presente y claridad en lo siguiente:

2. ¿Qué es la evaluación de los aprendizajes?

Existen varias respuestas que de alguna manera tratan de conceptualizar la evaluación tales como: la evaluación es un proceso, requiere recopilar información válida y confiable, trata de valorar algo, busca mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, adjudica calificaciones de los aprendizajes, entre otros. La evaluación de los aprendizajes está relacionada con todo lo anterior, pues busca acompañar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje del estudiantado. Sin embargo, estas situaciones no deberían darse, por cuanto la evaluación de

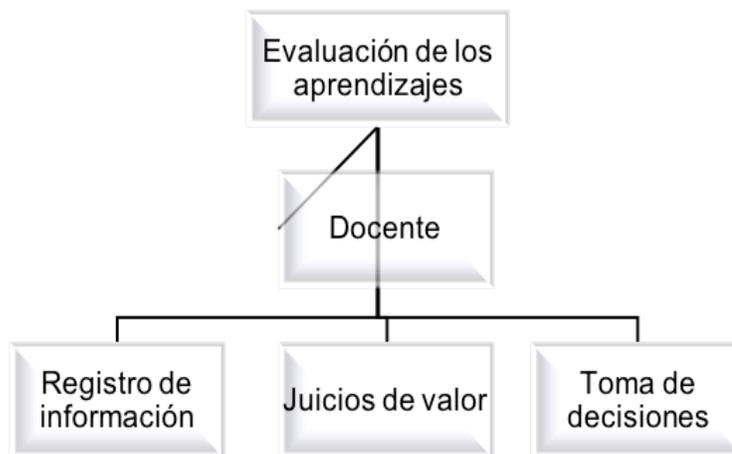


los aprendizajes deben permitir el acompañamiento, la reflexión y la toma de decisiones por parte de los involucrados en el proceso educativo. En la vida cotidiana es común escuchar o utilizar el término de evaluación. Generalmente se asocia o relaciona con pruebas o la adjudicación de calificaciones, lo cual es un error. En poco tiempo de estar en el centro educativo el estudiantado, llegan realmente a desarrollar actitudes de apatía, miedo o temor ante las evaluaciones que realiza la persona docente por asociación que realizan. El visualizar el proceso evaluativo como sinónimo de pruebas, se caería en el error, sin tomar en cuenta que el proceso de evaluación lo que busca obtener evidencias, elaborar juicios y brindar la retroalimentación sobre los logros de los aprendizajes esperados del estudiantado a lo largo del proceso educativo. La Política Curricular denominada “Fundamentación pedagógica de la transformación Curricular”, bajo la visión de “Educar para una Nueva Ciudadanía” (2015), plantea que se requiere una evaluación transformadora que se base en la auto revisión continua, a fin de que cada persona identifique sus propias lagunas conceptuales, los enlaces faltantes en los procesos por desarrollar, sus propias falencias para consolidar su proceso de aprendizaje. (p.22)

Por otra parte, el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (2018) establece que la evaluación de los aprendizajes es un proceso continuo de recopilación de información cualitativa y cuantitativa, que fundamenta la emisión de juicios de valor y la toma de decisiones por parte de la persona docente y el estudiantado, para la mejora progresiva de los procesos de enseñanza y aprendizaje. (p.2)

Dado lo anterior, para el profesorado es sumamente necesario que, durante la mediación pedagógica, recopile información cualitativa y cuantitativa en instrumentos previamente elaborados, que le permitan fundamentar sus juicios de valor y tomar decisiones proyectadas a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje de cada uno de sus estudiantes, considerando para esto sus las particularidades, intereses, capacidades y necesidades. Esto exige por parte del docente, el reconocimiento de los procesos que se requieren para el desarrollo de las habilidades propuestas en los programas de estudio, considerando para ello los saberes: conocer, hacer, ser y el saber convivir.

Desde esa óptica la evaluación de los aprendizajes es vista de la siguiente forma para una mejor comprensión:



3. Funciones de la evaluación de los aprendizajes

Evaluar significa darle valor a un objeto, a una acción o a un servicio que realicemos en nuestra vida cotidiana o en situaciones específicas. Esta valoración puede ser superficial o de gran trascendencia para la toma de decisiones.

Por esta razón, entendemos que la evaluación de los aprendizajes, como un proceso sistemático y continuo de una acción que se lleva de manera objetiva y coherente, que implica descripciones cualitativas y/o cuantitativas.

Por ello, desde que se lleva a cabo el planeamiento didáctico, es necesario distinguir los momentos en los que se llevará a cabo las funciones de la evaluación de los aprendizajes. En este sentido la evaluación se debe ver reflejada en todas las actividades que se realicen en los espacios pedagógicos.

De acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (2018) las tres funciones básicas de la evaluación son la diagnóstica, la formativa y la sumativa. (p.3)

Estas funciones se definen en la forma siguiente:

a) **La función diagnóstica:** permite conocer el estado inicial del estudiante o la estudiante en las áreas de desarrollo humano: cognoscitiva, socio afectiva y psicomotriz con el fin de facilitar, con base en la información que de ella se deriva, la aplicación de las estrategias correspondientes.

b) **La función formativa:** brinda la información necesaria y oportuna durante los procesos de aprendizaje, con la finalidad de reorientar o realimentar las áreas que así lo requieran.

c) **La función sumativa:** constata los logros alcanzados al término de un proceso de aprendizaje y fundamenta la calificación, la promoción y la certificación.

3.1 Función diagnóstica

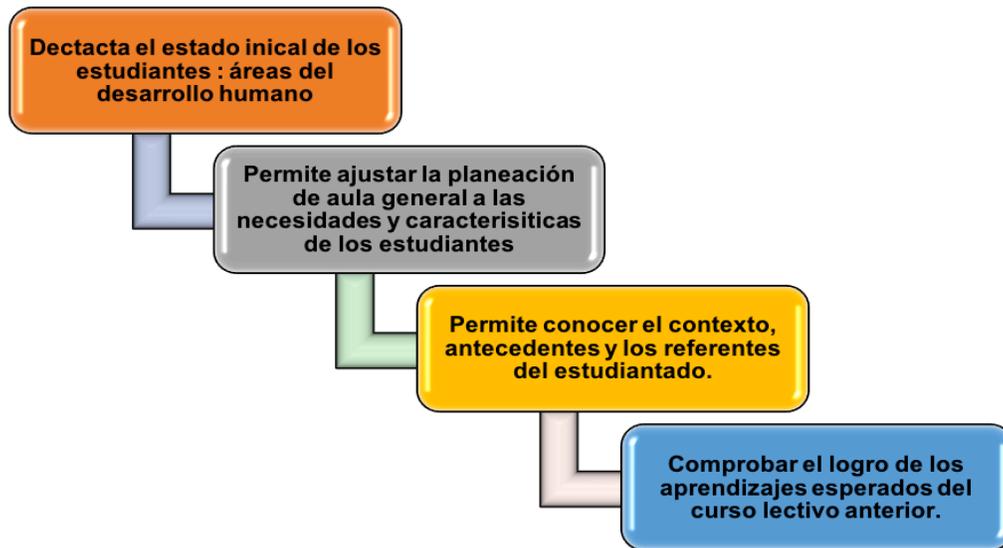
La evaluación diagnóstica es un proceso valorativo que realiza la persona docente con el propósito de recopilar información respecto a: conocimientos, ritmos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes, entre otras de la población estudiantil. Constituye una primera aproximación a la situación del estudiantado, que permite detectar los aspectos que requieren cambios para mejorarse y los que deben estimularse y motivarse, mediante las estrategias de mediación pedagógica pertinentes consideradas en el planeamiento didáctico.

Según, Castillo S y Cabrizo J (2008), la función diagnóstica de la evaluación viene a satisfacer la necesidad de conocer los supuestos de partida para implementar cualquier acción pedagógica.

En este sentido, la evaluación diagnóstica permite realizar esos ajustes o modificaciones que se requieren para alcanzar las metas de aprendizaje. Por ejemplo, cuando se manifiesten en forma reiterada, situaciones entorno al aprendizaje para la adquisición de los aprendizajes esperados y conocimientos propios de determinado curso o unidad de enseñanza.



Algunas funciones propias de la evaluación diagnóstica



3.1.1 Características de la evaluación diagnóstica

- ◇ Se aplica en los distintos ámbitos de intervención pedagógica: académica, socioafectiva y psicomotriz y no de forma exclusiva en uno de ellos.
- ◇ Se realiza en distintos momentos antes de iniciar una secuencia didáctica o proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ◇ No se les asigna calificaciones a los resultados obtenidos, esto tendería a sancionar o penalizar al estudiantado, cuando en realidad lo que se pretende es dar cuenta de las habilidades, conocimientos, actitudes y valores que poseen.
- ◇ Dentro del repertorio de técnicas de las cuales puede utilizar la persona docente tenemos: la observación, la entrevista, el cuestionario, entre otras o instrumentos como pruebas escritas, orales o de ejecución. Los criterios para su selección estarán determinados por el objetivo de la evaluación.
- ◇ Se puede realizar en forma individual o grupal, dependiendo de las necesidades, o si se desea tener una visión global o particular de los estudiantes.
- ◇ Permite identificar el nivel de adquisición de los conocimientos y habilidades, con la información recopilada se pueden establecer acciones pertinentes que permita que a persona estudiante alcance las metas de aprendizaje.
- ◇ Este proceso tiene un punto clave ya que permite aportar conocimientos para ajustar, en la medida de lo posible, la mediación pedagógica a la realidad,

características y necesidades de la población estudiantil, lo que implica que en el proceso de diagnóstico se incluyan actividades de valoración que faciliten la toma de decisiones prontas y oportunas, en el acto educativo.

3.1.2 Información brinda la evaluación diagnóstica

- ◇ La evaluación diagnóstica brinda información relevante del desempeño de los estudiantes, al inicio, durante o al final del proceso de enseñanza y aprendizaje, entre ella, se puede citar:
- ◇ Los conocimientos previos con respecto a los aprendizajes esperados y habilidades que poseen los estudiantes.
- ◇ Las experiencias de aprendizaje que los estudiantes tuvieron anteriormente.
- ◇ El nivel de logro de los aprendizajes esperados que tienen individualmente y las que tienen con la ayuda de sus pares y profesores.
- ◇ El nivel de conocimiento conceptual, procedimental y actitudinal que tienen el estudiantado actualmente sobre diferentes áreas para desarrollar a partir de ahí las estrategias de aprendizaje.
- ◇ El autoconocimiento y la autonomía (metacognición) que el estudiantado posee relacionada con su aprendizaje.
- ◇ Los apoyos educativos y el talento en determinadas áreas del saber (conocer, hacer y ser), de la población estudiantil.

Actividad de reflexión



Recuerde de una experiencia vivida en el aula, al momento de llevar a cabo la evaluación diagnóstica. ¿En qué momentos las lleva a cabo? ¿De qué manera la efectúa?

Muy bien, ahora que usted sabe cuál es el propósito de la evaluación diagnóstica, que consiste en adecuar la planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje a las características y particularidades de los estudiantes.

3.2 Función formativa

La evaluación formativa brinda información necesaria y oportuna para la toma de decisiones, que mejor corresponda a las características de aprendizaje del estudiantado. Tiene un carácter procesal, orientadora y dinámico, reúne ciertas características especiales, adecuadas a los aprendizajes esperados y habilidades que se pretende logren la población estudiantil.

Para SEP (2018) esta función orienta a partir de los avances y las dificultades de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, las decisiones sobre la estrategia de enseñanza y los ajustes necesarios en esta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. (p. 13).

Así las cosas, la evaluación formativa es un procedimiento utilizado por docentes y estudiantes, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, que aporta información necesaria para realizar los ajustes que se requieran, para que la población estudiantil logre los aprendizajes esperados propuestos en el planeamiento didáctico.

Algunas funciones propias de la evaluación formativa se detallan en el siguiente diagrama:



En ese sentido, la implementación de la evaluación formativa en el aula permite brindar la realimentación necesaria que requiere el estudiantado, brindándole procesos de aprendizajes diversos, esto en razón que sus ritmos de aprendizaje, y a su vez permite que se autorregulen y autoevaluación como parte de las decisiones que deben tomar, para alcanzar de una manera exitosa las metas educativas.

3.2.1 Importancia de la evaluación formativa

Para el MEP (2013) tanto docentes como estudiantes deben cumplir un rol importante en el proceso formativo de la evaluación de los aprendizajes:

Para la persona docente	Para el estudiantado
<p>Conocer los niveles de logro alcanzados por los estudiantes.</p> <p>Replantear, realimentar u orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje, según la información recopilada en el acto educativo.</p> <p>Adaptar los procesos didácticos a los progresos y necesidades observadas en los estudiantes para brindar acompañamiento oportuno.</p> <p>Implementar procesos de auto y coevaluación, orientados a la reflexión sobre su propio desempeño.</p> <p>Reflexionar acerca del rendimiento de cada estudiante.</p>	<p>Llevar a cabo procesos metacognitivos, con el propósito de que tome conciencia de sus fortalezas y limitaciones.</p> <p>Solicitar al docente el acompañamiento respectivo para alcanzar el nivel de logro esperado.</p> <p>Llevar a cabo procesos de interacción entre sus compañeros y los docentes.</p> <p>Conocer sus fortalezas, debilidades, con el propósito de tomar decisiones en compañía de la persona docente.</p>





Recuerde que

La evaluación formativa posibilita la doble realimentación, por un lado, le indica a la persona estudiante su situación respecto al nivel de logro de los aprendizajes esperados y habilidades, que se espera alcance en el proceso de aprendizaje y por otro, le permite al docente reflexionar en torno a su mediación pedagógica, los logros y dificultades de la población estudiantil, para que tome decisiones de manera oportuna.

3.3 Función sumativa

La función sumativa de la evaluación de los aprendizajes, permite comprobar el logro del aprendizaje obtenido por la persona estudiante al finalizar los aprendizajes esperados de una unidad o un período escolar y obtener una calificación.

Se aplica al final de un proceso como comprobación de los logros alcanzados en los aprendizajes esperados. Se pretende determinar la valía final del mismo, el grado de aprovechamiento del estudiante y el grado de consecución de los aprendizajes esperados propuestas.

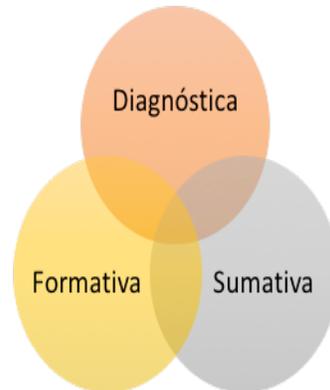


Recuerde que:

Para que la evaluación sumativa cumpla con su propósito, es necesario tomar en cuenta los procedimientos para su elaboración, de los instrumentos de evaluación que se aplican en los diferentes momentos del proceso de aprendizaje.



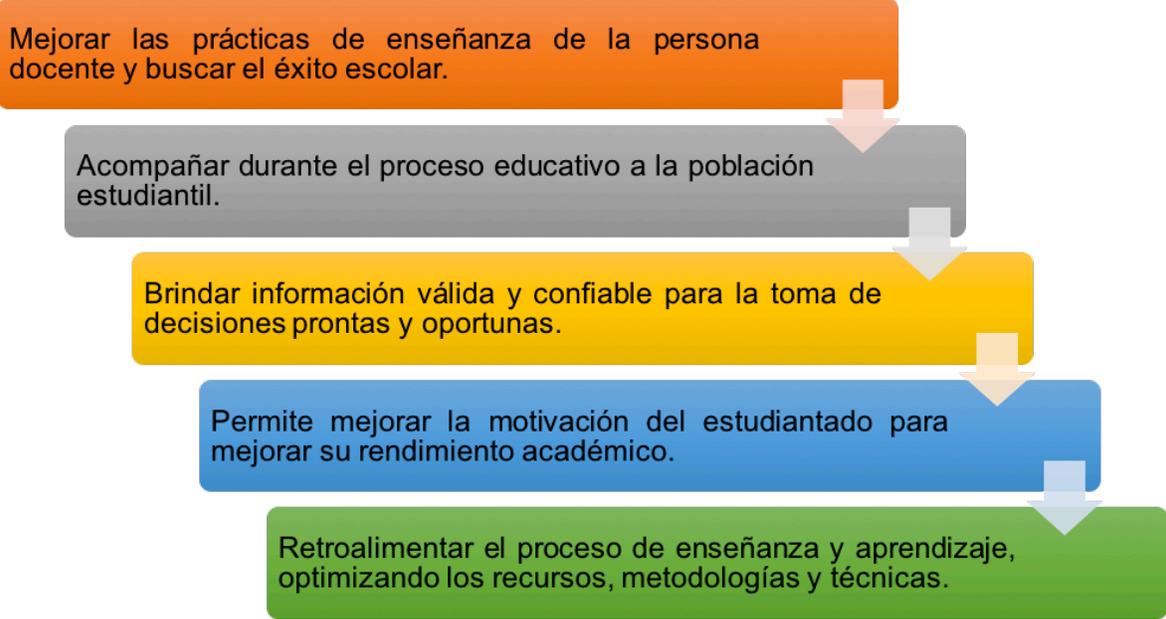
La evaluación sumativa es aquella que se realiza al final de una o más unidades de aprendizaje, con el propósito de determinar si la persona estudiante ha logrado los aprendizajes esperados, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.



Reflexione: De acuerdo con el gráfico anterior, es importante indicar que las tres funciones de la evaluación de los aprendizajes son sumamente importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para que las metas educativas, logren su cumplimiento en el estudiantado.

4. Papel de la función formativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje

La evaluación formativa, cumple una serie de funciones importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues la misma se encarga de orientar, regular y realimentar el acto educativo, a través de la información que la misma brinda, durante el desarrollo de los aprendizajes esperados, de esa manera cumplir con las metas educativas. Así las cosas, esta cumple una serie de procedimientos en ese acto educativo, garantizando la mejora de los procesos de aprendizaje, entre ellas podemos citar:



Mejorar las prácticas de enseñanza de la persona docente y buscar el éxito escolar.

Acompañar durante el proceso educativo a la población estudiantil.

Brindar información válida y confiable para la toma de decisiones prontas y oportunas.

Permite mejorar la motivación del estudiantado para mejorar su rendimiento académico.

Retroalimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje, optimizando los recursos, metodologías y técnicas.



Todo lo anterior permite de una manera pertinente, eficaz y transformadora mejorar la tarea educativa, siempre acompañada por la persona docente, guiando y orientando al estudiante en lograr alcanzar las metas de aprendizaje. La persona docente puede hacer uso de un repertorio de técnicas e instrumentos para recopilar información válida y confiable entre los cuales podemos utilizar:

Instrumentos: son los recursos que utiliza la persona docente con el propósito de recopilar información válida y confiable acerca del avance y desempeño del estudiantado.

- Listas de cotejo
- Escalas de calificaciones

- 
- Rúbricas
 - Registros de desempeños
 - Registros anecdóticos

Técnicas: procedimientos que se llevan a cabo con la población estudiantil con el propósito que aprendan

- ◇ Portafolios
- ◇ Esquemas
- ◇ Mapas conceptuales
- ◇ Diario reflexivo
- ◇ Mapas mentales
- ◇ Debates
- ◇ Proyectos
- ◇ Ensayos

Lo importante es que la tarea educativa trascienda a un simple registro de información sin sentido y que no aporten elementos importantes para la mejora progresiva de los aprendizajes.

4.1 Ejemplos de evaluación formativa en el aula

- Brindar una explicación o detalle, en el momento que algún estudiante realice alguna consulta de los aprendizajes desarrollados.
- Solicitarle a un estudiante, que indique que parte de la operación aritmética no comprende para poder orientarlo adecuadamente.
- Proponer actividades colaborativas para propiciar en el estudiantado a co-evaluar las tareas realizadas.
- Revisar conjuntamente los errores cometidos por el estudiantado en sus producciones, tareas, ejercicios, pruebas, con el propósito de volverlos fortalezas.
- Repasar las indicaciones de las tareas que deben seguir el estudiantado, para el logro de los aprendizajes propuestos.

5. La realimentación de la evaluación formativa

Este es un componente sumamente importante en el proceso evaluativo pues permite comprender el vínculo que existe entre la enseñanza y el aprendizaje, es decir nos indica, como el estudiantado va avanzando en el proceso educativo.

Para el SEP (2013) la realimentación es el componente de la evaluación que evidencia el vínculo entre los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues permite

explicitar cuál es el avance en los logros de los alumnos y con ellos da cuenta de la pertinencia de los métodos, estrategias y recursos utilizados en la enseñanza. De esta forma, los resultados de las evaluaciones se convierten en un nuevo punto de partida para el aprendizaje y la enseñanza, pues ambos pueden ajustarse para atender, eficaz y puntualmente, las necesidades de los estudiantes. (p.4)

En este sentido, la calidad de los aprendizajes está orientada en ese acompañamiento que se le brinda a la persona estudiante, durante el proceso de enseñanza, la población docente debe entender y comprender que este espacio es fundamental, pues en el transitan los estudiantes, para el logro de los aprendizajes esperados.

La siguiente figura nos ilustra sobre este proceso de realimentación que a continuación detallamos



El diagrama anterior, nos ilustra que el proceso de realimentación busca analizar y comunicar los resultados del acto evaluativo, para que todos los involucrados en el proceso educativo, docentes, familia, estudiantes entre otros, cuenten con los insumos necesarios para saber si los aprendizajes esperados se han logrado o que medidas preventivas se deben tomar de manera pronta y oportuna.



Recordemos que:

La persona docente es la encargada de realizar la realimentación a sus estudiantes, como responsable del acto educativo, de esa misma forma se garantiza involucrar al resto de participantes.

El SEP (2013) nos indica que la relevancia de la realimentación se debe a que:

- Incide en la autoestima de cada estudiante.
- Determina la autoconcepción del alumno como aprendiz.
- Influye en la motivación para aprender.
- Define la calidad de la autorregulación.
- Da a conocer cómo fue el proceso de aprendizaje.
- Permite identificar lo qué se dificulta del aprendizaje o interfiere en él.
- Brinda información para tomar decisiones sobre la enseñanza.
- Orienta la actuación de los padres de familia o tutores.
- Es una responsabilidad social del docente.

A partir de lo anterior, la realimentación permite motivar a los estudiantes, que están aprendiendo, aprenden a autorregularse guiados y orientados por el personal docente, permite que el camino se tomen decisiones de manera pronta y oportuna y así la familia se involucra de lo que deben hacer.

Sabes cómo implementar la realimentación en el proceso educativo.

- Acompaña y guía al estudiantado en su proceso de aprendizaje.
- Brindas nuevas estrategias o métodos acordes a las necesidades y particularidades de los estudiantes.
- Retoma las indicaciones puntuales de las tareas que debe realizar para alcanzar los aprendizajes esperados.



6. Implementar la realimentación en la evaluación inicial.

Es importante, desde el momento que la persona docente realiza la función diagnóstica, obtiene evidencias acerca de los aprendizajes de sus estudiantes, es decir desde ese momento, se van tomando decisiones de los acompañamientos que se le dará a la población estudiantil para el logro de sus aprendizajes esperados y habilidades.

Incorporar la realimentación, no es una tarea compleja, solo se requiere que la persona docente conozca la realidad, las características, particularidades y logros de sus estudiantes, para establecer las estrategias, técnicas y métodos de enseñanza más adecuados en la planeación didáctica, que de esa manera se logren las metas educativas.

Resulta imperativo, que el estudiantado conozca desde el momento en el que se va a desarrollar una situación de aprendizaje, las implicaciones de la evaluación de los aprendizajes, en ese momento y las acciones que se pueden seguir al conocer los resultados de la misma.

Ese sentido la realimentación le permite a estudiantes y docentes las siguientes acciones:

- Conocer y explicar el aprendizaje esperado, es decir que es lo que vamos aprender en el proceso educativo.
- Conocer el punto de partida con respecto a los aprendizajes esperados, para ajustar la planeación didáctica del grupo en particular.
- Motivar, guiar y orientar a la población estudiantil en la construcción de los conocimientos y aprendizajes esperados.
- Conocer los criterios de evaluación con los que serán evaluados a lo largo del proceso educativo.

Para Canabal y Maragaret (2017) las cartas de retroalimentación permitieron promover procesos de evaluación globales, complejos y auténticos y, por tanto, aprendizajes profundos, relevantes, más allá de los meramente estratégicos. (p.167).

Es decir, este proceso debe ser auténtico, para que el estudiantado logre alcanzar

sus metas de aprendizaje, es decir, poder involucrarse en las tareas que realizan continuamente, brindándoles acompañamiento, seguimiento y orientación en su proceso de aprendizaje.

Algunas ideas claves para brindar una realimentación a la población estudiantil en torno a:

- 1 • Potencia la autorreflexión y la autorregulación del aprendizaje en el estudiantado.
- 2 • Fomenta el diálogo entre profesorado y estudiantado en torno al aprendizaje esperado.
- 3 • Proporciona oportunidades para cerrar la brecha entre el desempeño actual y el esperado.
- 4 • Brinda información válida y confiable acerca de la calidad al estudiantado sobre su proceso de aprendizaje.
- 5 • Se constante en proporcionar la motivación y la autoestima en el estudiantado.
- 6 • Explicita en qué consiste los niveles de logro esperado (en cuanto a aprendizajes esperados y habilidades).





Bibliografía

Castillo, A y Cabrizo, J. (2008). Evaluación Educativa y Promoción Escolar. Madrid, España: Pearson-Prentice Hall S.A.

Canabal, C y Margalef, L. (2017). La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 21 (2), 149-170. Recuperado 13 de abril del 2019 <https://bit.ly/2Phra4U>

Ministerio de Educación Pública (2015). Fundamentación pedagógica de la Transformación Curricular. Educar para una Nueva Ciudadanía. San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública. (2013). Departamento de Evaluación de los Aprendizajes. Evaluación Formativa. San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública (2012) Departamento de Evaluación de los Aprendizajes. Evaluación Diagnóstica. San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública, Departamento de Evaluación de los Aprendizajes (2018). Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes. San José, Costa Rica.

Secretaría de Educación Pública. (2018). Evaluar con enfoque formativo. Importancia de la realimentación. Recuperado el 12 de abril del 2019 <https://bit.ly/2Pedp6H>

Secretaría de Educación Pública. (2018). Evaluar para aprender. Recuperado el 12 de abril del 2019 <https://bit.ly/2VO28MV>

Conclusiones

1. El diseño de la propuesta de intervención ha permitido explorar nuevas metodologías de procesos de enseñanza y aprendizaje como vehículos para la adquisición de aprendizajes esperados en entornos virtuales de aprendizaje.
2. El establecimiento de actividades formativas en entornos virtuales de aprendizaje, permite la reflexión y acción a partir de procesos colaborativos entre los participantes de la cursada.
3. La incorporación de las TIC en espacios virtuales de aprendizaje permite la construcción y reconstrucción de los conocimientos a través de procesos colaborativos.
4. El uso de recursos didácticos y mediados en espacios virtuales de aprendizaje permite que la población participante, logre de manera precisa los aprendizajes esperados.
5. El diseño y la planificación de las clases se debe realizar de manera objetiva, clara y precisa para garantizar el logro de los aprendizajes esperados propuestos en la cursada.
6. La implementación de actividades en entornos virtuales de aprendizaje promueve en el estudiantado la organización, autonomía y autorregulación de su propio aprendizaje, guiados y orientados por la persona tutora del curso.
7. El desarrollar propuestas virtuales de aprendizaje, promueve en la población participantes el desarrollo de habilidades relacionadas con el uso de herramientas tecnológicas.
8. Comprender el propósito de la teoría de conectivismo como medio para la construcción y reconstrucción de los aprendizajes en entornos virtuales de aprendizaje colaborativos.

9. Diversidad de herramientas, plataformas y recursos tecnológicos gratuitos que nos permiten desarrollar clases virtuales y accesibles para la población estudiantil actual.

10. El realizar esta propuesta pedagógica permite presentar precedentes a la universidad de la necesidad de diseñar clases virtuales a la población estudiantil como medios de procesos de enseñanza y aprendizaje.