



**UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**

CENTRO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

MAESTRÍA EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO:

**Curso Virtual de Experiencias de Aprendizaje para docentes de
Inglés en la UTN.**

**PREPARADO POR:
José Soto Morera**

**TUTOR DEL PROYECTO:
Mariela Delauro**

AÑO 2021

Índice

Resumen Técnico	3
PROPUESTA DEL PROYECTO	4
1. El problema	5
Justificación	5
Contexto del problema.....	5
2. Prospectiva	7
3. Propuesta Pedagógica	7
4. Objetivos	9
General.....	9
Específicos	9
5. Resultados esperados	9
6. Aspectos Operativos.	10
Administración	10
Aprendizaje y Tecnologías.....	11
Tutorías y atención tutorial.....	12
Material Didáctico	12
7. Evaluación y seguimiento del Proyecto	13
Antes durante y al finalizar.....	13
Indicadores de evaluación de cada aspecto operativo.....	14
8. Cronograma	15
9. Presupuesto	15
10. Bibliografía	16
DESARROLLO DEL PROYECTO	17
1. Nombre del curso virtual	18
2. Selección y justificación de las herramientas tecnológicas	18
3. Planificación de las Clases.....	20
4. Redacción de las Clases.....	29
5. Captura de pantalla de las clases.....	43
DOCUMENTOS ELABORADOS	52
1. GUIA DIDACTICA.....	53
2. Unidad 2 - Modelo Educativo UTN y Aprendizaje de Idiomas.....	61
3. CONCLUSIONES.....	79

Resumen Técnico

El presente proyecto denominado **Curso Virtual de Experiencias de Aprendizaje para Docentes de Inglés de la UTN (CEAPDI)** es un proyecto que se gesta de la necesidad que existe por parte de esta población.

Se requiere que todos los docentes de la UTN tomen el curso. No obstante, los docentes de idiomas tienen características diferentes en términos de metodología y formación profesional. Por otro lado, un curso virtual brinda la oportunidad de traspasar las limitantes tanto geográficas como de horario. Por ello es muy pertinente que el curso se planteado en dicha modalidad.

Primeramente, se ofrecerá la justificación de dicha necesidad y el contexto institucional para la propuesta. En este apartado se desarrolla la conceptualización adecuada para entender más a fondo la necesidad planteada. Con respecto a esto, se brinda una prospectiva de lo que el proyecto representa para esbozar lo que se espera de este y sus resultados.

A partir de esto, se establecen los objetivos del proyecto que definen los pasos a seguir para la definición conceptual de la propuesta, y la definición de los resultados específicos.

En este sentido también se definen elementos esenciales como son los aspectos operativos que incluyen las pautas administrativas, el uso de materiales didácticos y conceptos relacionados al proceso de tutoría, el modelo de aprendizaje y las tecnologías implementadas.

Relacionado a esto se incluyen la evaluación y seguimiento del proyecto, el cronograma de ejecución de este y la bibliografía utilizada.

Finalmente se brindará una definición específica de la planificación y redacción de las clases, con un resumen visual de la plataforma elaborada.

PROPUESTA DEL PROYECTO

1. El problema

El problema educativo identificado es un vacío en el planteamiento y en la implementación efectiva del curso de Experiencias de Aprendizaje que está dirigido a toda la población docente de inglés activa de la UTN. Esto deja a los docentes de Enseñanza del Inglés con un vacío entre su formación profesional específica y la relación con la mediación pedagógica en torno al modelo Educativo de la UTN. A lo anterior se le adhiere, la falta de un acceso efectivo sujeto a horarios y ubicación geográfica de los participantes. Por esto, se considera que un entorno virtual de aprendizaje daría respuesta efectiva a dicha necesidad.

Justificación

El curso de Experiencias de Aprendizaje forma parte de los cursos obligatorios que deben de cursar los docentes como parte de la formación específica en mediación pedagógica de la UTN. El interés por resolver la necesidad encontrada es de base formativa y de implementación, dado que al no haber una relación directa aun con la formación profesional propia de cada docente y la relación que puede existir con el Modelo Educativo de la UTN, se hace muy necesario brindar una respuesta clara. También, al ser un curso de carácter obligatorio, se requiere que sea en un entorno virtual para facilitar el acceso a docentes de diferentes áreas geográficas con diferentes horarios laborales. Las posibilidades de llevarlo a cabo en el Aula Virtual de la UTN posibilitan las posibilidades de llevarlo a cabo. Se propone el acrónimo CEAPDI, Curso Virtual de Experiencias de Aprendizaje para docentes de Inglés en la UTN.

Contexto del problema

La Universidad Técnica Nacional cuenta con el Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa (CEFPTE) que entre otras funciones brinda a las personas académicas de la institución, los cursos de Mediación Pedagógica apegados al modelo educativo de la UTN. En el artículo 38 del Reglamento Orgánico se establece que este Centro tiene el objetivo de dirigir, organizar, coordinar y evaluar los procesos de formación, capacitación, actualización y profesionalización en la docencia. (26) Cabe mencionar que ésta es en definitiva

la instancia que vela por este tipo de cursos y capacitación docente, por lo que de aquí en adelante se establece que por normativa institucional, éste es el departamento que administra dichos cursos.

Estas funciones de capacitación están organizadas en el módulo de Mediación Pedagógica que consta de cuatro cursos a saber, Epistemología de la Mediación Pedagógica, Evaluación de los Aprendizajes, Metodología de la Investigación, y el curso en cuestión, Experiencias de Aprendizaje. Estos cursos están descritos como obligatorios en la Resolución Administrativa RA-VDOC-02-2017 que establece al curso de Experiencias de Aprendizaje como el cuarto en este módulo.

Con respecto a la población docente, ésta va de los 30 años a los 50 aproximadamente, con nombramientos en plazo interino o plazo fijo, y docentes en propiedad. En su mayoría tienen nombramientos a tiempo completo y medio tiempo. Al igual que en los otros cursos del Módulo de Capacitación, los docentes han llevado estas capacitaciones de manera presencial con elemento híbrido. También han gestionado cursos y llevado materias en Campus Virtual UTN. Finalmente, todos los docentes han cursado una capacitación en el manejo de Moodle de la UTN, ya que es un requisito actualmente para poder brindar los cursos regulares de modo virtual/remoto durante la emergencia del COVID-19.

Finalmente, se realizó una primera implementación virtual para esta población del curso a principios y mediados del 2020. A pesar de que tuvo buen recibimiento, se desprendió de los criterios de los participantes que el curso pudo igualmente haber sido dado para todos los docentes en español, con un enfoque principalmente en herramientas tecnológicas para el aprendizaje activo, y no representó un elemento adicional con respecto a especificidades en la metodología del inglés. Así mismo, existe una imposibilidad material de tomar el curso de manera presencial ya que los docentes laboran en diferentes sedes en diferentes horarios y no necesariamente tienen acceso a los mismos recursos de capacitación que el resto de los docentes.

2. Prospectiva

La prospectiva del proyecto CEAPDI a corto plazo es una propuesta instaurada en función de recursos institucionales y tecnológicos disponibles, en un espacio que se pueda diseñar en un cuatrimestre, ubicado en el Campus virtual de la UTN. Este se plegaría a la normativa vigente del Reglamento de Entornos Virtuales de la UTN, mediado en el idioma inglés como un elemento acorde con la población beneficiaria. El módulo contendría material didáctico referenciado a autores e investigación actual en la enseñanza de idiomas ligados al Modelo Educativo de la UTN. Estaría también normado bajo lo dispuesto por la coordinación de cursos de formación docente del Centro de Formación Pedagógica en términos de evaluación, calendario y demás formatos.

A largo plazo, se espera además que, a partir de la implementación regular del curso, se puedan ir implementando las mejoras y adaptaciones necesarias para que vayan siendo incorporadas de manera efectiva. Además, se pretende que el módulo adquiera una regularidad en la capacitación docente, al cual cada profesor de inglés de la UTN pueda tener acceso sin importar su situación geográfica u horario laboral en la UTN.

3. Propuesta Pedagógica

Al responder a la necesidad de los docentes de idiomas de un curso de Experiencias de Aprendizaje como complemento a su formación profesional para la labor académica en la UTN, se retoma como base lo ya establecido en el curso original *Experiencias de Aprendizaje*, y se genera una solución alternativa con las mejoras descritas a este punto.

El curso oficial ya establecido como norma institucional se propone con la siguiente propuesta pedagógica: “interactivo y activo con un nivel de trabajo vivencial, sobre la experiencia, la colaboración y la proactividad desde una comunidad de aprendizaje donde se comparte, se discuten los contextos y se

generar y comparte conocimiento y habilidades didácticas en la enseñanza y aprendizaje de idiomas. (Curso Experiencias de Aprendizaje, 2018).

Es muy importante además agregar dos elementos esenciales adoptados durante la formación de la Maestría en Entornos Virtuales que sustentan la implementación efectiva de propuestas digitales como lo son el Conectivismo y las Redes de Aprendizaje profesionales (PLN). Estas no vienen a ser del todo casuales en su selección, sino que responden a la naturaleza propia de la formación docente que se busca alcanzar.

De acuerdo a Morras (2014), citando a Siemens (2004), explica que el proceso de aprendizaje se basa primero en la conexión de nodos o fuentes de información especializada. Segundo, el aprendizaje también puede darse de fuentes no humanas, en este caso tecnológicas. Tercero, se requiere de un aprendizaje continuo que se posibilita a través de la construcción y mantenimiento de las conexiones. Cuarto, visualizar conexiones entre campos, ideas y conceptos constituye una habilidad básica. Esto último es muy importantes en el presente proyecto, ya que vincula la formación profesional propia de los docentes de idioma inglés de la UTN y el Modelo Educativo. Quinto, existe un objetivo en común que es construir conocimiento actualizado como finalidad de toda actividad conectivista. Finalmente, se reconoce que existe un aprendizaje cambiante por lo que es necesario tomar decisiones sobre qué aprender con una actitud de apertura ante nuevos avances y conocimientos que superen a lo anterior. (39-40)

También se retoma, de manera esencial el concepto de PLN/PLE, siglas en inglés de Personal Learning Network y Personal Learning Environment, o red y ambiente de aprendizaje personal. Ambos conceptos se vincularán al proyecto como insumos en la propuesta pedagógica.

Marín (et al) en Morrás (2014) Sintetizan el concepto de PLE como el conjunto de todas las herramientas, materiales y recursos humanos que una persona conoce y utiliza para aprender a lo largo de su vida. (35)

Por otro lado, Salinas (2013) citando a Adell & Castañeda, 2010; Attwell, 2007; Hil - zensauer & Schaffert, 2008, definen la PLE como las herramientas que le permiten al “alumno tomar el control y gestionar su propio aprendizaje, teniendo en cuenta la decisión de sus propios objetivos de aprendizaje, la gestión de su propio aprendizaje (gestión del contenido y del proceso), la comunicación con otros en el proceso de aprendizaje y todo aquello que contribuye al logro de los objetivos.” (35). Todo lo anterior resuena de manera lógica con los postulados del proceso de aprendizaje del modelo educativo de la UTN.

De la misma forma, Los conceptos del conectivismo y de redes personales y ambientes de aprendizaje se vinculan de manera efectiva con el modelo pedagógico de la UTN en la definición del proceso de aprendizaje. Estas se ven reflejadas específicamente en los *conceptos de comunidades y espacios* de aprendizaje, y de construcción de significados.

4. Objetivos.

General

Proponer un espacio de capacitación (CEAPDI) que satisfaga las necesidades de capacitación institucional a través de la formulación de un espacio virtual de aprendizaje dirigido a docentes de idioma inglés de la Universidad Técnica Nacional con el fin aprobar el curso de Experiencias de aprendizaje.

Específicos

- A. Crear una fundamentación teórica que servirá como base a la elaboración del espacio de capacitación virtual para el curso de Experiencias de aprendizaje
- B. Definir los parámetros adecuados para elaborar el espacio virtual de aprendizaje para llevar a cabo la propuesta de capacitación.
- C. Elaborar lo requerido para una propuesta de implementación que servirá de base a la puesta en práctica del proyecto.

5. Resultados esperados

Los resultados esperados serán los siguientes en relación con los objetivos definidos anteriormente.

- A. Implementación del CEAPDI para la formación específica docente de los profesores de inglés de la Universidad Técnica Nacional.
- B. Quince docentes formados en el módulo CEAPDI por cuatrimestre de acuerdo con la capacidad definida por el Centro de Formación Pedagógica de la UTN
- C. Desarrollo de una práctica pedagógica en la enseñanza de idiomas a la luz del modelo educativo de la UTN.
- D.

6. Aspectos Operativos.

Administración

Con respecto a la administración del CEAPDI, esta estará centrada en la Dirección de Formación Pedagógica adscrita al CEFPTE (Centro de formación Pedagógica y Tecnología Educativa), en colaboración con la persona tutora, quienes estarán a cargo de:

- a) Gestionar el espacio en el Campus Virtual UTN para efectos de la implementación del curso y conducir una mediación acorde con lo dispuesto en los objetivos generales y específicos del curso como una oferta virtual a distancia.
- b) Asegurar la implementación de la metodología propuesta para el Curso de Experiencias de Aprendizaje para los Docentes de Inglés de la UTN.
- c) Realizar la programación anual requerida en el PAO (Proyecto Anual Operativo) que comprende las líneas académicas de acción dotando de presupuesto, contratación docente, disponibilidad del recurso virtual a distancia a través de la plataforma Moodle Institucional.
- d) Asegurar el cumplimiento de las líneas propuestas para la Evaluación y el seguimiento.
- e) Definir la publicación cuatrimestral de la oferta académica que dará cabida a los estudiantes.

- f) Establecer el mecanismo adecuado para la inscripción de los docentes en las diferentes sedes a través de las oficinas de decanato y el programa Institucional de Idiomas para el Trabajo.

Aprendizaje y Tecnologías

La plataforma se implementará en el Campus Virtual de la UTN de base Moodle. La plataforma tiene a su disposición las herramientas necesarias acordes con la propuesta pedagógica arriba citada. Entre ellas se encuentra la definición de módulos o unidades para delimitar los diferentes contenidos del programa del curso. Se citan por ejemplo foros, Tareas, chats, archivos, folders, juegos de palabras, H5P, HotPotato, pruebas, wikis, cuestionarios e inclusión de url's externas.

Se tiene a disposición la plataforma institucional @utn.ac.cr que es de base Google que tiene a su haber Drive, creación de documentos colaborativos, cuestionarios, sites, y Gmeet como herramientas oficiales de comunicación y actividad académica en la universidad.

Además de las herramientas propias de la plataforma y de la institución se incluirán aquellos recursos que permitan a los participantes crear, compartir y reflexionar conocimiento a favor de una implementación de naturaleza conectivista. Entre ellas estarán todas las que los docentes comparten y generan valor como medios para la actividad de mediación pedagógica. Por ejemplo, bases de datos didácticas, redes sociales, servicios de streaming con propósitos didácticos, espacios virtuales de interacción docente/estudiante, Mobile Learning, Gamificación, creación y presentación de contenidos, etc. Estas a su vez generan valor agregado al aumentar las posibilidades de enriquecer los PLE/PLN propios de los docentes vinculación con su formación docente y el Modelo Pedagógico de la UTN.

Tutorías y atención tutorial

Las tutorías de un curso de formación profesional docente no deberían diferir en este caso de las implementadas en el curso anterior de Experiencias de Aprendizaje. No obstante, se deberá tener en cuenta que el contexto institucional/ social docente propio del área de idiomas responde a criterios propios de su área profesional de enseñanza, es decir,

- a) Se deberá seguir una línea de tutoría en el idioma inglés de acuerdo a lo que se establece como Mediación pedagógica en la UTN. Esto incluye elementos de evaluación de mediación de espacios de aprendizaje del modelo educativo, etc,
- b) Es muy importante recalcar que la puesta en práctica de una tutoría para el curso también deberá servir como elemento multiplicador de la práctica pedagógica. En otras palabras, lo vivencial del curso servirá de insumo para que el docente también lo traslade en la práctica con sus estudiantes. Esto constituye un elemento importante de evaluación y seguimiento.
- c) La tutoría deberá de darse por un docente del área profesional en la enseñanza del inglés quien tiene el concepto propio de lo que deber ser el objetivo de formación.
- d) La normativa actual define el nombramiento en un curso por un tiempo de 10 horas semanales, con 1 hora dedicada a la atención estudiantil. En dicho espacio se realizaran las tareas propias del mantenimiento del curso.

Material Didáctico

No se debe dejar de lado el análisis del contexto social e institucional sobre la visión del Material didáctico. Es esencial que el material didáctico se acople a la necesidad de formación académica que requiere la población que enseña inglés en la UTN.

Esto cobra gran trascendencia, ya que es el “meollo” del asunto en términos de una debilidad del curso que se da de manera genérica para los docentes.

Para los profesores de idioma, no se puede pretender que la fórmula docente genérica en el curso de Experiencias de Aprendizaje les sea aplicada por igual. Para que se tenga una formación de calidad para un docente de inglés, explican Miller y Crandall (p. 644) en su apartado de Desarrollo Profesional Efectivo para Profesores de Lengua (título traducido), debe darse un empoderamiento profesional propio a través de una formación acorde, conocimiento lingüístico, estrategias, modelos pedagógicos probados y muchos otros elementos que componen la formación profesional de un docente que no solo conoce el idioma, sino que también debe saber como enseñarlo para un aprendizaje efectivo.

Es por esto que los parámetros para el seguimiento y evaluación del uso del material didáctico tendrá que responder a materiales propios de esta población.

7. Evaluación y seguimiento del Proyecto

Antes durante y al finalizar.

Para un seguimiento del proyecto Curso Virtual para Experiencias de Aprendizaje para los docentes de Inglés en la UTN (CEAPDI), se deberá establecer lo dispuesto actualmente en el Modelo Educativo de la UTN. Para ello la persona tutora debe tener pleno conocimiento de éste, y ser docente profesional en la formación de la lengua inglesa.

Los puntos de control se realizarán a la mitad del curso y también al final. Se valorará la dinámica más favorable que presente el grupo participante, siendo así una reunión virtual, un cuestionario, etc. El punto medio de control determinará acciones de mejora inmediatas con la persona tutora. También, se implementará el cuaderno de trabajo, o portafolio de evidencias como documentación en el avance, productos pedagógicos, criterios de mejora,

autoevaluación y realimentación del proceso. Este se le solicitará a los participantes al final del curso con una guía de elaboración y respaldo digital sirviéndole así a la administración del curso como insumo cualitativo de los avances en la implementación.

Indicadores de evaluación de cada aspecto operativo.

Los siguientes indicadores están definidos en CONEAU, como elemento de referencia básico para el seguimiento.

Prácticas de aprendizaje y tecnologías

Es indispensable que la institución tenga a disposición el espacio virtual y su mantenimiento adecuado para el proyecto tanto para la interacción en sesiones sincrónicas o no-sincrónicas, entre participantes y materiales didácticos. Además, es necesario que los participantes hayan aprobado previamente la capacitación del uso del aula virtual de la UTN.

Material didáctico

Es imprescindible que se cuente con los materiales didácticos específicos para el curso, adecuados al modelo educativo de la UTN y aquellos que se relacionan con la formación específica de los docentes. Al mismo tiempo, la actualización de los mismos es requerida periódicamente. Dichos materiales son provistos por la persona tutora a la hora de la construcción del espacio virtual.

Tutoría

Es imprescindible que la persona tutora sea docente de idiomas y tenga el conocimiento y habilidades propias para la creación y manejo de aulas virtuales, o el equivalente a los cursos de capacitación de estos. Además, se requiere que tenga aprobado el curso de Mediación Pedagógica y Evaluación de los aprendizajes para el conocimiento adecuado del Modelo Pedagógico.

8. Cronograma

I Etapa (1 mes)	Presentación y Aprobación ante las instancias necesarias en la UTN. En esta etapa se entiende la inclusión en PAO para el siguiente año. O en su defecto, de haber contenido presupuestario disponible se podría implementar en el cuatrimestre subsiguiente.
II Etapa (1 cuatrimestre)	Elaboración de la propuesta del curso con su programa de estudio con lo que requiere el CEFPTE desde la dirección de Capacitación Pedagógica, y elaboración de Espacio en Campus Virtual. Elaboración de la plataforma, diseño del Aula Virtual y la inclusión de los materiales de estudio. En esta etapa se requerirá de haber contado con el contenido presupuestario para el pago de la persona tutora que inicie este proceso.
III Etapa (1 cuatrimestre)	Implementación del CEAPDI (aplicación de la tutoría y puntos de control de seguimiento y evaluación)

9. Presupuesto

La UTN, al igual que muchas instancias de orden público, se rigen a partir de un Proyecto Anual Operativo (PAO) que se dirige a la contraloría General de la Republica para su aprobación de presupuesto anual. Este define las metas y objetivos de las unidades académicas como por ejemplo cantidad de estudiantes matriculados, cantidad de talleres o cursos impartidos, etc.

Para obtener presupuesto, el CEAPDI requerirá que se exponga a tres diferentes instancias como se mencionó en el primer apartado de este documento. La aprobación dependería del visto bueno de las tres áreas. De esta forma, el CEFPTE incluiría el proyecto para el siguiente año en su PAO con el fin de tener el contenido presupuestario para el pago de la persona tutora que elabore el curso a partir del programa y su elaboración en Campus Virtual, y la adquisición de materiales didácticos como por ejemplo textos en la Bases de datos de Biblioteca.

10. Bibliografía

Becerra, et al. (s.f) Informe Final. COMISIÓN ASESORA DE EDUCACIÓN A

DISTANCIA. MINISTERIO DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA.

Disponible en <http://www.coneau.gob.ar/archivos/477.pdf>

Marín-Juarros, V., Negre-Bennasar, F., & Pérez-Garcías, A. (2014). Construction

of the foundations of the PLE and PLN for collaborative learning. [Entornos y redes personales de aprendizaje (PLE-PLN) para el aprendizaje colaborativo].

Comunicar, 42, 35-43. <https://doi.org/10.3916/C42-2014-03>. Disponible en

<https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=42&articulo=42-2014-03>

SALINAS, J. (2013). Enseñanza flexible y aprendizaje abierto. Fundamentos clave

de los PLEs. en L. CASTAÑEDA & J. ADELL (Eds.), Entornos personales de aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en Red. (pp. 53-70).

Disponible en

<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/30410/1/capitulo3.pdf>

Sobrino Morrás, Ángel (2014). Aportaciones del conectivismo como modelo

pedagógico post-constructivista. Propuesta Educativa, (42),39-48.[fecha de Consulta 14 de Agosto de 2021]. ISSN: . Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041713005.pdf>

Universidad Técnica Nacional

DESARROLLO DEL PROYECTO

1. Nombre del curso virtual

CEAPDI, Curso Virtual de Experiencias de Aprendizaje para docentes de Inglés en la UTN.

2. Selección y justificación de las herramientas tecnológicas

La plataforma que se utilizará para la implementación de este proyecto es el Campus Virtual de la UTN (campusvirtual.utn.ac.cr) que es de Base Moodle. Este ya ha sido creado a la fecha de 24 de agosto 2021 con el nombre de [CEAPDI](#).

La justificación para la elección de esta plataforma se basa en varios factores:

1. La plataforma campusvirtual.utn.ac.cr es la dedicada para las capacitaciones que el Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa a la población docente y administrativa de la UTN.
2. Al ser el curso Experiencias de Aprendizaje mandatorio para toda la población docente, y al ser campusvirtual.utn.ac.cr la plataforma oficial, no habrá alguna otra justificación para el uso de otra plataforma de base más que esta; además, ésta ofrece todos los recursos didácticos disponibles para el planteamiento pedagógico del proyecto.
3. El uso como usuarios, docentes y de creación de módulos en campusvirtual.utn.ac.cr ya tiene finalizada la acción de capacitación docente en uso y creación de módulos. Esto quiere decir que, a la fecha, todos los docentes de la UTN ya han ingresado, creado clases contenido y desarrollado su mediación pedagógica en este espacio. Esto es un punto de referencia conveniente y al mismo tiempo práctico para la futura implementación del CEAPDI.
4. La directriz administrativo-académica de la Vicerrectoría de Docencia ha dispuesto a campusvirtual.utn.ac.cr como la plataforma de uso oficial para el plan de estudios de todas las carreras debido a la emergencia sanitaria COVID19

5. La utilización de campusvirtual.utn.ac.cr servirá como campo **multiplicador** para que lo que se desarrolle en el curso pueda eventualmente ser utilizado por los docentes en sus clases. Esto forma parte de lo que la UTN solicita al implementar cursos virtuales.
6. La propuesta **pedagógica** también incluye el uso de soluciones nativas como lo son por ejemplo foros, Tareas, chats, archivos, folders, foros, juegos de palabras, H5P, HotPotato, pruebas, wikis, cuestionarios e inclusión de direcciones web y uso y propuesta de aplicaciones externas. Todo lo anterior conforma un conjunto de soluciones para que la propuesta virtual pueda llevarse a cabo acorde con un desarrollo metodológico adecuado.
7. Lo anterior también permite que se lleven a cabo actividades, bases de datos didácticas, redes sociales, servicios de streaming con propósitos didácticos, espacios virtuales de interacción docente/estudiante, Mobile Learning, Gamificación, creación y presentación de contenidos, etc. Estas a su vez generan valor agregado al aumentar las posibilidades de enriquecer los PLE/PLN propios de los docentes vinculación con su formación docente y el Modelo Pedagógico de la UTN.
8. El objetivo del curso de Experiencias de Aprendizaje mandatorio para toda la población docente, no solo incluye el planteamiento de la mediación pedagógica virtual, sino también presencial. Para ello, los módulos que se crearán en el espacio virtual no se plantearán con la única idea que los docentes se capaciten para desarrollar una práctica académica en línea, sino también de experiencia de aula en ambos ambientes. La razón pedagógica y de conveniencia para las poblaciones docentes con limitantes geográficas y de horario, y con necesidades de formación profesional distintas.
9. A continuación, se describe específicamente la fundamentación de la estructura del aula CEAPDI, donde se describen algunas de las herramientas y el uso que se habilitarán en la plataforma campusvirtual.utn.ac.cr de base Moodle:

- a. **Avisos.** En esta herramienta se estará anunciando la apertura de los módulos o clases, al igual que otras actividades como foros y demás.
- b. **Páginas.** En estas secciones se activan las clases que se irán desarrollando de acuerdo con la temática y el contenido.
- c. **Foros.** Esta herramienta será base esencial para la interacción e intercambios de aprendizajes entre los participantes. Tipo de foro simple, o de Pregunta y Respuesta.
- d. **Etiquetas.** Estas servirán para dividir áreas y sectores en beneficio de un acomodo visual y organizado
- e. **Mensajería interna.** Está será una herramienta de comunicación muy importante del capacitador con los participantes y viceversa.
- f. **Tareas:** En esta sección se envían y corrigen los trabajos de naturaleza práctica como documentos, informes, etc.
- g. **Wikis.** Estas se conformarán para el trabajo colaborativo en función de las temáticas del curso y la construcción conjunta de saberes.
- h. **Cuestionarios.** Con esta herramienta se podrán diseñar pruebas formativas de control de material de estudio, autoevaluaciones, etc.
- i. **Lección.** Se utilizará para habilitar módulos de cierre en cada una de las clases.
- j. **URL.** Estos servirán para redirigir a los participantes a lugares externos del campus virtual.
- k. **Folders y archivos.** En estos se consignarán materiales de lectura y otros propios para el desarrollo del contenido del curso.
- l. **H5P, HotPotato.** Podrán implementarse al final de cada clase, o al principio como puntos de autoevaluación y seguimiento de lo estudiado a la fecha.

3. Planificación de las Clases

1. Conceptos principales del módulo.

- Enseñanza de idiomas
- Enseñanza de idiomas y el proceso de aprendizaje en la UTN

- Prácticas de Mediación Pedagógica en idiomas en la UTN

2. Clase 1. Título

“El camino recorrido hasta hoy”

- Objetivo de la Clase

Identificar las metodologías utilizadas hoy en día en la enseñanza del inglés contextualizadas en Costa Rica para una comprensión actual del estado del arte en la mediación pedagógica del docente.

- Contenidos de la Clase
 - Reseña histórica de la enseñanza de idiomas
 - Método directo
 - Método audio lingual
 - Método Respuesta Física Total (TPR)
 - Sugestopedia
 - Método Natural
 - Método Comunicativo
 - Métodos mixtos XXI milenio
 - Enseñanza de Inglés en Costa Rica
 - Implementaciones públicas
 - Metodologías implementadas
 - Ofertas en Universidades
 - Enseñanza del Inglés en la UTN
 - Marco Común Europeo
 - Programa Institucional de Idiomas
 - Carrera de Inglés como Lengua Extranjera
 - Programa de Extensión (Cursos libres)
- Bibliografía para esta clase

Cerdas Ramírez, G., & Ramírez Acosta, J. (2015). La enseñanza de lenguas extranjeras:

historia, teoría y práctica. Revista De Lenguas Modernas, (22). Consultado el

5 de octubre 2021 de

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/19687/19767>

Soto. J. (2021). Unidad 2. Modelo Educativo UTN y Aprendizaje de idiomas.

Versión 1.0. Formato Digital.

Richards, Jack (2006). Communicative Language Teaching Today. New York: Cambridge University Press. Disponible en

<https://www.professorjackrichards.com/wp-content/uploads/Richards-Communicative-Language.pdf>

- Webgrafía para la clase

Córdoba, P., Coto, R. y Ramírez, M. (2005). La enseñanza del inglés en Costa Rica y la destreza auditiva en el aula desde una perspectiva histórica. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación 5(2). Consultado el 17 de septiembre de 2021. en http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/ingles_01.pdf

Quesada Pacheco, A. (2014). La enseñanza y aprendizaje del idioma inglés: la investigación y su impacto en la realidad costarricense. Revista De Lenguas Modernas, (19). Consultado el 17 de septiembre de 2021 de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/13949>

- Recursos Multimedia

Video Historia del Idioma Inglés. Este video complementa la Reseña Histórica de la Enseñanza de Idiomas. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=1dK-bPpsFQQ>

Video. Alianza para el bilingüismo en Costa Rica. URL <https://www.youtube.com/watch?v=fEJoqg5AOGI>

Video. Cambios en la metodología del inglés en el sector público. URL <https://www.youtube.com/watch?v=R-j1Adw6BI4>

Estos 3 videos complementan el contenido sobre la implementación pública del idioma Inglés (Contenido 2 Enseñanza de Inglés en Costa Rica).

Presentación EMAZE sobre el Marco Común Europeo (CEF). En esta presentación Interactiva se presenta el CEF o Marco Común Europeo a manera de síntesis en la implementación en la UTN. URL <https://www.emaze.com/@AOQOIQIFQ/virtual-school>

Imagen interactiva HP5. En esta presentación se describen las áreas donde el inglés se imparte en la UTN. URL <https://h5p.org/node/995202>

- Actividad

Consigna: Creación de 1 infografía

- Infografía sobre la visión de la metodología del inglés personal del docente en las cuatro habilidades de dominio lingüístico

Objetivo: Exponer un marco metodológico personal como profesional en la docencia del inglés en las cuatro habilidades del idioma.

“Para la presente unidad van a crear una infografía utilizando piktochart.com, o la que crean conveniente siempre que sea exportable a través de una URL. En esta van a presentar su propia visión de la metodología en inglés que ustedes implementan en su día a día para las cuatro diferentes áreas de dominio lingüístico en la práctica docente en la enseñanza del idioma.

La infografía la van a compartir en el documento Google Drive con su nombre y url activo

Evaluación:

Para la infografía se solicitarán los siguientes criterios:

- a. Establece su propia definición de metodología en el piktochart
- b. Establece claramente su posición en cada una de las cuatro habilidades de la lengua.
- c. Se entrega en el formato establecido
- d. Gramática y ortografía

Plazo:

Una semana

Foro

"En la UTN todos somos aprendientes" es una frase que indica el Modelo Educativo nuestro. Desde ese punto de vista:

¿Cómo se vinculan las prácticas actuales de Enseñanza del idioma inglés con dicha afirmación?

Justifique su respuesta estableciendo su posición con respecto a este lema de la UTN tomando en cuenta lo estudiado con respecto a la enseñanza de idiomas en la UTN y las diferentes directrices públicas. Brinde además 1 ejemplo concreto en donde se ejemplifique esta tendencia en el aula universitaria.

Comente al menos dos de los aportes de sus compañeros.

Objetivo: Este foro busca que los estudiantes sinteticen y reflexionen sobre lo estudiado con respecto a las políticas públicas y tendencias institucionales, y se vaya unificando el objetivo de la clase.

Evaluación:

- a. Participación dentro del plazo indicado
- b. Respuesta brindada acorde a la consigna
- c. Brinda dos aportes a las participaciones de los otros compañeros.

Plazo: Una semana

3. Clase 2. Título

“Haciendo una pausa en nuestro caminar para luego continuar”

- Objetivo de clase

Identificar las tendencias específicas en la enseñanza de idiomas en la UTN para crear la vinculación específica con el Modelo Educativo de la UTN.

- Contenidos de la Clase
 - Enseñanza de idiomas y el proceso de aprendizaje en la UTN
 - Carrera de Inglés como Lengua Extranjera
 - Programa Institucional de Idiomas para el trabajo
 - Cursos de Extensión.
 - Los métodos actuales de Enseñanza de Inglés en la UTN
 - Método comunicativo
 - Enfoques CLT basados en procesos
 - Aprendizaje Basado en tareas (Task Based Learning)
 - Inglés para Propósitos Específicos (ESP)
 - Marco Común Europeo
 - Recursos utilizados en Pandemia COVID19
- Bibliografía de la clase

Soto, J. (2021). Unidad 2. Modelo Educativo UTN y Aprendizaje de idiomas. Versión 1.0. Formato Digital.

Richards, Jack (2006). Communicative Language Teaching Today. New York: Cambridge University Press. Disponible en

<https://www.professorjackrichards.com/wp-content/uploads/Richards->

- Webgrafía para la clase

Universidad Técnica Nacional (2013). Modelo Educativo de la UTN. Recuperado el 10 de octubre de: <https://www.utn.ac.cr/content/modelo-educativo>

Trim, John (2011) Using the CEFR: Principles of Good Practice. Consultado el 10 de octubre 2021 de <https://www.cambridgeenglish.org/images/126011-using-cefr-principles-of-good-practice.pdf>

Universidad Técnica Nacional (s.f.). Plan de estudios de la carrera de Inglés como Lengua Extranjera. Consultado el 10 de octubre 2021 de <https://www.utn.ac.cr/content/ingl%C3%A9s-como-lengua-extranjera>

Universidad Técnica Nacional (s.f.). Programa Institucional de Idiomas para el Trabajo. Consultado el 10 de octubre 2021 de <https://www.utn.ac.cr/content/programa-institucional-de-idiomas-para-el-trabajo>

- Recursos Multimedia

Video 1. Entrevista a docente de la carrera de Inglés. (Audio podcast en Desarrollo)

Video 2. Convivio Virtual - Programa de Idiomas para el Trabajo realizará II. URL <https://www.youtube.com/watch?v=5PEyRKO-qjk>

Video 3. Extensión UTN – Cursos de Inglés - Programa English Journey URL <https://www.youtube.com/watch?v=q9kbGtRLxhE>

Descripción: Estos 3 videos describen de primera mano la experiencia del trabajo que se realiza en las 3 diferentes áreas de idiomas de la UTN. En ellos se describe el contenido de Enseñanza de idiomas y el proceso de aprendizaje en la UTN.

Infografía modelo de aprendizaje de la UTN. Esta infografía da una descripción gráfica sobre los diferentes aspectos del Modelo Educativo de la UTN. (En desarrollo)

- Actividades

Consigna

Creación colaborativa de conceptos de principios en las Metodologías de Enseñanza del Inglés que utilizan en sus diferentes áreas y los componentes del Modelo Educativo. Plataforma padlet.

Objetivo

Vincular la mediación pedagógica de la enseñanza del inglés con el modelo educativo de la UTN donde los participantes generarán un proyecto digital para amoldar la síntesis de conceptos.

Evaluación.

- a. Participación de los integrantes
- b. Utilización de plataforma indicada para la actividad
- c. Vinculación de los conceptos solicitados.
- d. Publicación realizada en el foro de la semana por el coordinador seleccionado en el grupo.

Plazo:

Dos semanas.

Foro

¿Cuáles propuestas de vinculación existen actualmente con el Modelo Educativo de la UTN y las Metodologías actuales de Enseñanza del inglés?

- A partir de esta pregunta, los coordinadores de los grupos de la actividad de esta semana publicarán la URL del padlet indicando los miembros del grupo.
- Brindar una realimentación a cada una de las publicaciones con respecto a las vinculaciones teóricas realizadas. Justifiquen porque creen que en efecto existe o no vinculación con cada una de las propuestas realizadas.

Objetivo del foro:

Este foro busca que los participantes brinden una realimentación a las propuestas teóricas brindadas por los participantes con respecto a las relaciones hechas en los padlets.

Evaluación:

- a. Participación dentro del plazo indicado
- b. Respuesta brindada acorde a la consigna
- c. Brinda dos aportes a las participaciones de los otros compañeros.

Plazo. Una Semana.

4. Clase 3. Título

“No hay un final en el camino, hay más caminos por recorrer”

- Objetivo de clase

Identificar las tendencias específicas en la enseñanza de idiomas en la UTN para crear la vinculación específica con el Modelo Educativo de la UTN.

- Contenidos de la Clase

- El Modelo de Aprendizaje de la UTN
 - Fundamentos, Principios Orientadores, Ejes Transversales, Componentes.
 - Aprendizaje, Espacios de Aprendizaje y Mediación.
- La Mediación Pedagógica en la UTN para la Enseñanza de Idiomas.
 - Principios
 - Saberes
 - Procedimientos de mediación pedagógica

- Bibliografía de la clase

Soto. J. (2021). Unidad 2. Modelo Educativo UTN y Aprendizaje de idiomas. Versión 1.0. Formato Digital.

- Webgrafía de la clase

Ministry of Education, Ontario (s. f.). A Guide to Reflective Practice for Core Teachers.

Module The Action-Oriented Approach. Consultado el 10 de octubre 2021 de http://www.edugains.ca/resourcesFSL/PDF/AGuideToReflectivePractice/Module3>ActionOrientedApproach_English.pdf

Trim, John (2011) Using the CEFR: Principles of Good Practice. Consultado el 10 de octubre 2021 de <https://www.cambridgeenglish.org/images/126011-using-cefr-principles-of-good-practice.pdf>

- Recursos Multimedia

Video. The Action oriented approach. Video Powtoon URL

<https://www.youtube.com/watch?v=Vfi7DASrU1w>

Video. Applying the CEFR to your curriculum. URL

<https://www.youtube.com/watch?v=pFIPEEwrj-c>

Descripción: Estos 2 videos describen dos aspectos metodológicos importantes en la metodología más vinculada con el modelo educativo de la UTN y la enseñanza de idiomas.

Imagen: Niveles de competencias del CEFR en estudiantes. URL

<https://maxwellsnotes.files.wordpress.com/2015/04/cefr-guidelines.jpg>

- Actividades

Consigna: Desarrollar una propuesta de clase modelo para el área de idiomas a la que pertenecen en la UTN. La clase debe incluir:

- a. Introducción (tiempo, media página)
- b. Objetivo de la clase.
- c. Desarrollo de la clase y el tiempo (máximo 2 páginas)
- d. Materiales por utilizar
- e. Otros elementos que crea conveniente incluir en su propuesta.
- f. Enumerar elementos de tecnología integrados.
- g. Reflexión sobre la vinculación de la metodología empleada con el Modelo educativo de la UTN (máximo 1 página)

Objetivo: Elaborar una vinculación de la mediación pedagógica de la enseñanza del inglés con el modelo educativo de la UTN donde hacia el final del curso desarrollarán un proyecto final integrador que ponga en

Evaluación:

- a. Desarrollo de los elementos en la estructura solicitada
- b. Elaboración con el formato y longitud solicitados.
- c. Entrega a través del medio digital indicado
- d. Tiempo de entrega

Plazo:

Dos semanas.

Foro:

“No existe un solo método de enseñanza de idiomas idóneo, sino una variedad de métodos para personas estudiantes motivadas”. Anónimo

A partir de esta afirmación se pretende dar a entender que ningún método es eficaz dado que hay una cantidad de estudiantes con diferentes formas de aprender y con propósitos diferentes. Desde lo estudiado en esta clase:

- ¿Cómo el modelo Educativo de la UTN integra eficazmente una visión de diferentes metodologías en la enseñanza del inglés?

Justifique su respuesta estableciendo su posición con respecto a esta pregunta tomando en cuenta lo estudiado con respecto a la enseñanza del inglés en la UTN, las áreas en las que se brinda y el modelo educativo. No olvide

Comente al menos dos de los aportes de sus compañeros.”

Objetivo del foro:

Este foro busca que los participantes sinteticen los conceptos estudiados en el curso con respecto al modelo educativo y los métodos actuales de enseñanza de idiomas.

Evaluación:

- a. Participación dentro del plazo indicado
- b. Respuesta brindada acorde a la consigna
- c. Brinda aportes a las participaciones de los otros compañeros

Plazo:

Una semana.

4. Redacción de las Clases

Clase 1

El camino recorrido hasta hoy

“Largo es el camino de la enseñanza por medio de teorías, breve y eficaz por medio de ejemplos.” Seneca



Bienvenidos/as a la cuarta semana del **Curso Virtual Experiencias de Aprendizaje para Docentes de Inglés de la UTN** (CEAPDI).

En las próximas tres semanas estaremos **conduciendo en la autopista Ruta 2** del desarrollo del Módulo 2 que corresponde a la Unidad 2, Modelo Educativo UTN y Aprendizaje de idiomas. En este iremos haciendo paradas sobre **conceptos importantes** que es necesario retomarlos para una vinculación con la práctica y autorreflexión necesaria, a la luz del modelo Educativo de la UTN.

Ahora lo que sigue es apretar el acelerador y **conciliar este conocimiento** con la práctica profesional de cada uno/a de ustedes en la enseñanza del inglés. Esto lo realizaremos a través del engranaje mecánico que ustedes ya conocen de sus motores en la Enseñanza de idiomas, el proceso de aprendizaje en la UTN y la vinculación de ambas.



A este punto **conocemos muy bien la autopista que transitamos** con el marco teórico de referencia que tiene la institución con respecto a la filosofía de educación en la Universidad Técnica Nacional. Ya conocemos las curvas y desvíos en esta carretera que el Modelo Educativo y las diferentes prácticas de mediación que echan a andar las carreras. Es ahora nuestro turno para definir lo que esto implica para nosotros, los docentes del idioma inglés de la UTN. ¡¡Por lo pronto como motoristas unidos en la ruta, comencemos!!

Kilómetro 1 - En Carretera

En esta clase se hará un recorrido por la historia de la enseñanza de idiomas y las acciones que el gobierno de la república ha llevado a cabo para fomentar el aprendizaje del inglés y cómo se refleja en las políticas de idiomas en la UTN. Es necesario recorrer estos kilómetros para tener una base para construir nuestra práctica docente en la UTN.

Con esto en nuestros GPS, pueden acceder a leer la **Unidad 2 Modelo Educativo UTN y Aprendizaje de Idiomas** y las fuentes bibliográficas requeridas para esta clase. Pueden accederlas también en la sección de Materiales de esta clase.

En estos primeros 10 kilómetros, les invito a no ignorar las vías de señalización de carretera como la siguiente sobre los métodos de enseñanza del inglés.



Para iniciar, este video en nuestro carril derecho, se complementa la Reseña Histórica de la Enseñanza de Idiomas dándonos una idea de las rutas que ya hemos recorrido.



En los siguientes videos, podrán también agregar al contenido sobre la implementación **pública del idioma Inglés en Costa Rica**. El primero en el carril izquierdo, describe el marco modelo de Alianza para el bilingüismo.



Alianza para el Bilingüismo imparte programas de inglés hace 6 meses
63 views · Feb 11, 2019



Programa de inglés en secundaria utilizará más tecnología para enseñar este idioma

Finalmente, en esta presentación, que está a 1 Km adelante, podrán encontrar información sobre lo que refieren ambos videos en torno **al Marcó Común Europeo (CEF)**. Este es no es un desvío en el camino, pero sí es una señalización importante sobre cómo está construida la carretera en la que conducimos en el área profesional de la enseñanza de idiomas.



Y como ya han de haber visto, esta señal al lado del camino, acá se resume las áreas de inglés de la UTN y donde se ubican en el perfil de salida de este marco



New to HSP? Read the [installation guide](#) to get HSP on your own site.

Nos corresponde ahora leer la **Unidad 2, Modelo Educativo UTN y Aprendizaje de idiomas** del presente curso, analizando los conceptos presentados, repasando en muchos casos la historia de la metodología de enseñanza, su desarrollo en Costa Rica y en la UTN.

Para esto también podrán encontrar para el trabajo de clase **La enseñanza de lenguas extranjeras: historia, teoría y práctica** que da una perspectiva particular y más específico al desarrollo de las metodologías de enseñanza del inglés. También podrán leer del autor Jack Richards su publicación abierta sobre **La Enseñanza Comunicativa del Idioma Hoy**, que nutrirá la perspectiva de lo que hoy en día realizamos en las clases.

Al final de esta clase, bajo el título de **Actividades** podrán encontrar las indicaciones para llevar a cabo el trabajo práctico con las indicaciones y el espacio para enviarlo.

Analicen la consigna del trabajo práctico para la presente semana. Con lo leído en la unidad y la bibliografía podrán llevar a cabo lo que se solicita. El plazo también está establecido desde hoy y por una semana.

También pueden ya participar en el foro de la clase, según las indicaciones que se den. Este estará abierto desde el día de hoy y por una semana. Tengan en cuenta lo que el foro les solicita por lo cual es importante ir leyendo con tiempo la bibliografía para que puedan sustentar sus intervenciones.

¡Buen viaje! ¡¡Y manejen con cuidado!!

ACTIVIDADES

Para la presente unidad van a crear individualmente una infografía utilizando piktochart.com, o la que crean conveniente siempre que sea exportable a través de una URL.

En esta van a presentar su propia visión de la **metodología en inglés que ustedes implementan en su día a día para las cuatro diferentes áreas de dominio lingüístico** en la práctica docente en la enseñanza del idioma.

En el siguiente enlace **Google Drive**, anotarán su nombre y la URL donde comparten su infografía.

Tienen una semana para realizar esta pequeña actividad.

Para realizar la infografía se solicitarán los siguientes criterios:

1. Establece su propia definición de metodología en el piktochart.com o en la plataforma elegida
2. Establece claramente su posición en cada una de las cuatro habilidades de la lengua.

3. Se entrega en el formato establecido
4. Gramática y ortografía

¡Recuerden que la carretera es peligrosa cuando llueve, así que extremen los cuidados!

FORO

"En la UTN todos somos aprendientes" es una frase que indica el Modelo Educativo nuestro. Desde ese punto de vista:

¿Cómo se vinculan las prácticas actuales de Enseñanza del idioma inglés con dicha afirmación?

Justifique su respuesta estableciendo su posición con respecto a este lema de la UTN tomando en cuenta lo estudiado con respecto a la enseñanza de idiomas en la UTN y las diferentes directrices públicas. Brinde además 1 ejemplo concreto en donde se ejemplifique esta tendencia en el aula universitaria.

Comente al menos dos de los aportes de sus compañeros.

- a. Participación dentro del plazo indicado
- b. Respuesta brindada acorde a la consigna
- c. Brinda dos aportes a las participaciones de los otros compañeros.

Tenemos una semana para realizar este foro.

¡Buen viaje! ¡¡Y manejen con cuidado!!

¡Su tutor José Soto!

Clase 2

Haciendo una pausa en nuestro caminar para luego continuar

"Para enseñar a los demás, primero has de hacer tú algo muy duro: has de enderezarte a ti mismo." Buda.

Bienvenidos/as a la quinta semana del **Curso Virtual Experiencias de Aprendizaje para Docentes de Inglés de la UTN (CEAPDI)**.

En esta clase desaceleramos un poco los motores para hacer una parada y analizar la metodología que se utiliza en la UTN para la enseñanza del idioma inglés, tanto en la **Carrera de Inglés como Lengua Extranjera**, el **Programa Institucional de Idiomas** para el **Trabajo y los cursos de Extensión**.

Cada uno de estos programas se caracteriza por la práctica de diferentes metodologías que en la clase anterior se visualizaron y analizaron a la luz de las políticas públicas y de implementación en la UTN. Por ejemplo, el Método Comunicativo, los Enfoques CLT basados en procesos, Task Based Learning, etc.

De vez en cuando es importante parar para revisar nuestros vehículos, motocicletas y demás para ver el aceite, nivel de las llantas y estado general del motor. Y obviamente, ver cómo estamos con la Gasolina.



Decimos que es una parada ya que ocupamos analizar este marco conceptual para que en la tercera clase desarrollemos la propuesta de vinculación de metodologías y el Marco Educativo de la UTN.

Por lo pronto, haremos todas esas mediciones y revisiones necesarias para continuar.



Kilómetro 10 - En Carretera

En esta clase continuamos con la **Unidad 2, Modelo Educativo UTN y Aprendizaje de idiomas** que contiene el apartado de **Enseñanza de Idiomas y el proceso de aprendizaje en la UTN**. Acá se describe los métodos de enseñanza antes citados de acuerdo con el departamento en que se imparte en la institución. Esta será el taller de servicio automotriz en el que estaremos parando para hacer todas estas revisiones.



Tienen a disposición como buen aditivo de combustible, el texto **La Enseñanza Comunicativa del Idioma Hoy**, disponible desde la semana anterior con referencias a los métodos de enseñanza hoy en día. El profesor Jack Richards tiene este texto disponible desde su página.

Como referencia de partida también, y muy conocido por ustedes también tienen el texto del **Modelo Educativo de la UTN** para visualizar las líneas metodológicas que deberán tener presentes y que se solicitan a un docente de la UTN.

Una vez más a manera de referencia tenemos a disposición el manual de **Principios de Buenas Prácticas para el Marco Común Europeo**. Lo anterior es el manual del automotor que tiene las recomendaciones básicas de nuestros motores. Con ello también será necesario que consulten los programas de estudio y definiciones tanto de la carrera de **Inglés como Lengua Extranjera**, **El programa Institucional de idiomas para el trabajo**, así como la **descripción del programa de extensión**.

Para iniciar esta breve pausa, tenemos a continuación un mapa que nos da las diferentes vías en las que transitamos en estas rutas que se llaman la UTN. Este es un audio con una entrevista a un docente de Inglés que explica su trabajo docente y la Mediación pedagógica desde la carrera de **Inglés como Lengua Extranjera**. Le pueden dar “play” en el estéreo de su auto.



En la otra vía tenemos a continuación información del **Programa Institucional de Idiomas para el Trabajo** donde se describe a través del Convivio Virtual 2020, las acciones de este programa.

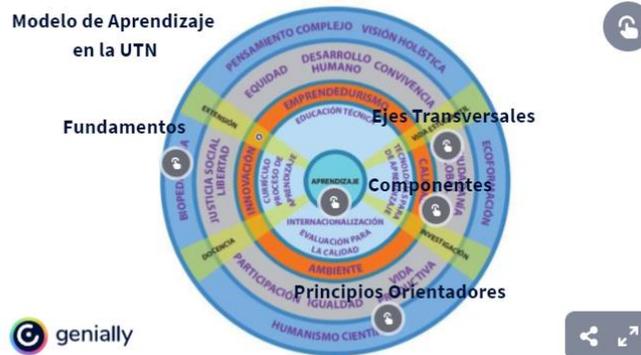


En el tercer carril de tránsito, tenemos lo que se brinda en la UTN sobre los programas de inglés, se brinda en el siguiente video que da una vista a lo que el **programa de extensión** que da la UTN.



En este contexto, tenemos las señalizaciones comunes de la carretera que son la demarcación de la velocidad, los ceda el tránsito, los límites de velocidad, etc. Esto es común para todos los docentes que transitan las carreteras de la UTN como conductores profesionales.

En este camino tenemos **El Modelo de Aprendizaje de la UTN** que ubica a estos tres departamentos en un contexto institucional académico. La siguiente infografía lo expone claramente:



Al final de esta clase, bajo el título de **Actividades** podrán encontrar las indicaciones para llevar a cabo el trabajo práctico con las indicaciones y el espacio para enviarlo. Analicen entonces la consigna del **trabajo práctico** para la presente semana. Con lo leído en la unidad y la bibliografía podrán llevar a cabo lo que se solicita. El plazo también está establecido desde hoy y por una semana.

Deben también participar en el **foro** de la clase, según la consigna que se presenta. Este estará abierto desde el día de hoy y por una semana. Tengan en cuenta lo que el foro les solicita por lo cual es importante ir leyendo con tiempo la bibliografía para que puedan sustentar sus intervenciones.

¡Buen viaje! ¡¡Y manejen con cuidado!!

ACTIVIDADES

Para la presente unidad van a crear de manera colaborativa una línea o mapa conceptual en **padlet** o la plataforma que crean conveniente siempre que sea exportable a través de una URL.

En esta van a presentar los conceptos de las **Metodologías de Enseñanza del Inglés que utilizan en sus diferentes áreas y los componentes del Modelo Educativo**.

Para ello deben ingresar al siguiente drive donde se unirán por grupos de 4 participantes que pertenezcan al mismo departamento de idiomas.

Para realizar la actividad se solicitarán los siguientes criterios:

- a. Participación de los integrantes
- b. Utilización de una plataforma digital para la actividad
- c. Vinculación de los conceptos solicitados.
- d. Publicación realizada en el foro de la semana por el coordinador seleccionado en el grupo.

Tenemos dos semanas de plazo para esta actividad.

¡Recuerden que la carretera es de cuidado! ¡No aceleren mucho!

FORO

¿Cuáles propuestas de vinculación existen actualmente con el Modelo Educativo de la UTN y las Metodologías actuales de Enseñanza del inglés?

- A partir de esta pregunta, los coordinadores de los grupos de la actividad de esta semana publicarán la URL del padlet indicando los miembros del grupo.

- Brindar una realimentación a cada una de las publicaciones con respecto a las vinculaciones teóricas realizadas evidenciando a través de sus respuestas, la pregunta del foro.
- Justifiquen porque creen que en efecto existe o no vinculación con cada una de las propuestas realizadas.

Se tendrá en cuenta lo siguiente para la evaluación de la participación en el foro:

- a. Participación dentro del plazo indicado
- b. Respuesta brindada acorde a la consigna
- c. Brinda aportes a las participaciones de los otros compañeros

Tenemos **dos** semanas para realizar este foro.

¡Buen viaje! ¡Y manejen con cuidado!!

¡Su tutor José Soto!

Clase 3

No hay un final en el camino, hay más caminos por recorrer

*Proverbio: "Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo."
Benjamin Franklin*

Bienvenidos/as a la **sexta** semana del **Curso Virtual Experiencias de Aprendizaje para Docentes de Inglés de la UTN (CEAPDI)**.

Volvemos a calentar motores para este último tramo **kilómetro 20 de la Ruta 2**, Modulo 2, Enseñanza de Idiomas y el proceso de aprendizaje de estos en la UTN, para enrumbarnos hacia la parte final de esta carretera que es básicamente la fase práctica de la clase anterior y la que representa la cúspide del presente viaje.



Es por ello que en esta clase creamos finalmente la vinculación específica con la labor profesional docente con las tendencias puntuales del Modelo Educativo de la UTN. De ahí la razón que en la semana anterior hicimos una parada a revisar nuestros motores.

Para todo esto finalizaremos la Unidad 2. Modelo Educativo UTN y Aprendizaje de idiomas, en el apartado de Modelo de aprendizaje de la UTN y la Mediación pedagógica aplicada a la Enseñanza de idiomas.

Ahora bien, es importante no apretar el acelerador para ir muy rápido, sino respetar la señalización en la carrera ya que no estamos en la Fórmula 1.

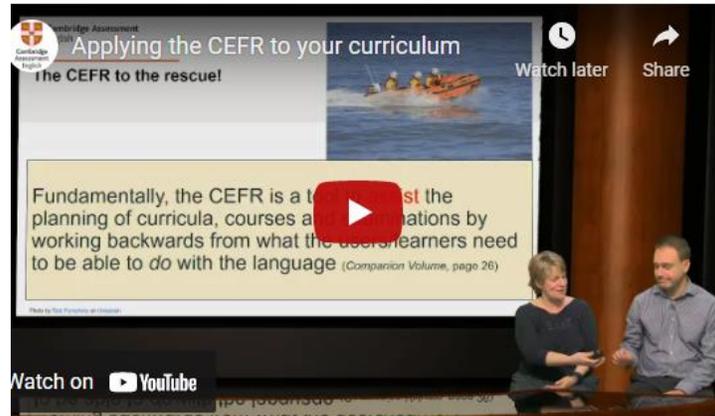
Como docentes debemos conocer bien nuestra ruta en la Universidad como así un buen conductor sigue los letreros en carretera.

En esta clase iremos con una buena y constante velocidad, para ello finalizaremos la Unidad 2. Modelo Educativo UTN y Aprendizaje de idiomas, en el apartado de Modelo de aprendizaje de la UTN y la Mediación pedagógica aplicada a la Enseñanza de idiomas.

Les recomiendo además el siguiente video en su carril derecho. No lo vean por el retrovisor de sus vehículos, sino que sea como las líneas verticales en carretera que les guían en la elaboración del trabajo práctico. Este es un resumen de la metodología orientada a la acción (Action Oriented Approach)



y en el carril de la izquierda, tenemos lo siguiente que nos ofrece importantes reflexiones para la implementación del CEFR en nuestros planes curriculares:



Es importante que revisen también esta Guía de reflexión práctica que tiene el **Ministerio de Educación de Ontario de Canadá** para la implementación de actividades de metodologías Orientadas a la Acción en clase. También será importante tener en cuenta en carretera el manual de referencia de **Buenas Prácticas para el CEFR (Marco Común Europeo)**. Ambas fuentes y todas las que hemos utilizado serán vitales para llegar a buen destino en nuestra Ruta 2.

El trabajo práctico de las próximas dos semanas consiste en el desarrollo de una clase modelo cuyos detalles podrán acceder en la sección de **Actividades**. Durante el desarrollo de esta actividad también podrán participar en la sección de Foros en donde tendrán una consigna específica para ir avanzando en la reflexión conjunta que hacemos como docentes de esta institución.

ACTIVIDADES

Durante las próximas dos semanas desarrollarán una **propuesta de clase modelo** para el área de idiomas a la que pertenecen en la UTN. La clase debe incluir:

1. Presentación. (media página)
2. Objetivo de la clase. (media página)
3. Desarrollo de la clase y el tiempo. (máximo 2 páginas)
4. Materiales por utilizar. (media página)
5. Otros elementos que crea conveniente incluir en su propuesta. (media página)
6. Enumerar elementos de tecnología integrados. (media página)
7. Reflexión sobre la vinculación de la metodología empleada con el Marco Filosófico de la UTN. (máximo 1 página)

Lo siguiente se va a tener en cuenta para la evaluación de la actividad.

1. Desarrollo de los elementos en la estructura solicitada

2. Elaboración con el formato y longitud solicitados.
3. Entrega a través del medio digital indicado
4. Tiempo de entrega

En plazo de **dos semanas máximo**, se entregará por el enlace de entrega disponible en este apartado.

¡Buen viaje! ¡¡Y manejen con cuidado!!

semanas máximo, se entregará por el **enlace** disponible de entrega de trabajos

FORO

“No existe un solo método de enseñanza de idiomas idóneo, sino una variedad de métodos para personas estudiantes motivadas”. Anónimo

A partir de esta afirmación, se pretende dar a entender que ningún método es eficaz dado que hay una cantidad de estudiantes con diferentes formas de aprender y con propósitos diferentes. Desde lo estudiado en esta clase:

- ¿Cómo el modelo Educativo de la UTN integra eficazmente una visión de diferentes metodologías en la enseñanza del inglés?

Justifique su respuesta estableciendo su posición con respecto a esta pregunta tomando en cuenta lo estudiado con respecto a la enseñanza del inglés en la UTN, las áreas en las que se brinda y el modelo educativo. No olvide

Comente al menos dos de los aportes de sus compañeros.”

Se tendrá en cuenta lo siguiente para la evaluación de la participación en el foro:

- a. Participación dentro del plazo indicado
- b. Respuesta brindada acorde a la consigna
- c. Brinda aportes a las participaciones de los otros compañeros

Tenemos una semana para realizar este foro.

¡Buen viaje! ¡Y manejen con cuidado!!

¡Su tutor José Soto! ¡dem aclaración previa

¡Nos vemos en la RUTA 3!!

5. Captura de pantalla de las clases

UTN Español - Internacional (es)

CEAPDI

Área personal / Cursos / MEVA21-JS

MEVA21-JS

- Participantes
- Insignias
- Competencias
- Calificaciones
- General
- Módulo 2 - Clase 1 (Kilómetro 1, Ruta 2)
- Módulo 2 - Clase 2 (Kilómetro 10, Ruta 2)
- Módulo 2 - Clase 3 (Kilómetro 20, Ruta 2)
- Área personal
- Inicio del sitio
- Calendario

GUÍA DIDÁCTICA
EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PARA DOCENTES DE INGLÉS EN LA UTN
(CEAPDI)
1-2022
Tutor José Soto Morera

Fundamentación Objetivos Contenidos
Metodología Evaluación Cronograma

El tutor

genially

Guía Didáctica (Versión Descargable)

Guía Didáctica

Clase 1

Módulo 2 - Clase 1 (Kilómetro 1, Ruta 2)

CLASE

- Introducción
- Kilómetro 1 - En Carretera

ACTIVIDADES

- Actividades
- Foro Clase 1

MATERIALES

- Unidad 2, Modelo Educativo UTN y Aprendizaje de idiomas 1MB
- Enseñanza Comunicativa de las Lenguas Hoy (J. Richards)
- La enseñanza de lenguas extranjeras: historia, teoría y práctica

Introducción

El camino recorrido hasta hoy

"Largo es el camino de la enseñanza por medio de teorías, breve y eficaz por medio de ejemplos." Seneca



Kilómetro 1 - En Carretera

En esta clase se hará un recorrido por la **historia de la enseñanza de idiomas y las acciones que el gobierno de la república** ha llevado a cabo para fomentar el aprendizaje del inglés y cómo se refleja en las **políticas de idiomas en la UTN**. Es necesario recorrer estos kilómetros para tener una base para construir nuestra práctica docente en la UTN.

Con esto en nuestros GPS, pueden acceder a leer la **Unidad 2 Modelo Educativo UTN y Aprendizaje de Idiomas** y las **fuentes bibliográficas** requeridas para esta clase. Pueden accederlas también en la sección de **Materiales** de esta clase.

En estos primeros 10 kilómetros, les invito a no ignorar las vías de señalización de carretera como la siguiente sobre los métodos de enseñanza del inglés.



Para iniciar, este video en nuestro carril derecho, se complementa la **Reseña Histórica de la Enseñanza de Idiomas** dándonos una idea de las rutas que ya hemos recorrido.



En los siguientes videos, podrán también agregar al contenido sobre la implementación pública del idioma inglés en Costa Rica. El primero en el carril izquierdo, describe el **marco modelo de Alianza para el Bilingüismo**.

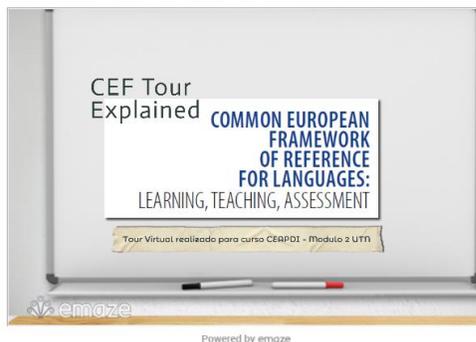


El siguiente en el carril central, trata los cambios en la metodología del inglés en el sector público en años recientes.



Cambios en la metodología del inglés en el sector público.

Finalmente en esta presentación, que está a 1 Km adelante, podrán encontrar información sobre lo que refieren ambos videos en torno al **Marcó Común Europeo (CEF)**. Este es no es un desvío en el camino, pero sí es una señalización importante sobre cómo esta construida la carretera en la que conducimos en el area profesional de la enseñanza de idiomas.



Y como ya han de haber notado esta **señal al lado del camino**, se resume acá las **áreas de inglés de la UTN**, y dónde se ubican en el perfil de salida del MCE.



Nos corresponde ahora leer la **Unidad 2, Modelo Educativo UTN y Aprendizaje de idiomas** del presente curso, analizando los conceptos presentados, repasando en muchos casos la historia de la metodología de enseñanza, su desarrollo en Costa Rica y en la UTN.

Para esto también podrán encontrar para el trabajo de clase **La enseñanza de lenguas extranjeras: historia, teoría y práctica** que da una perspectiva particular y más específico al desarrollo de las metodologías de enseñanza del Inglés. También podrán leer del autor Jack Richards su publicación abierta sobre **La Enseñanza Comunicativa del Idioma Hoy**, que nutrirá la perspectiva de lo que hoy en día realizamos en las clases.

Al final de esta clase, bajo el título de **Actividades** podrán encontrar las indicaciones para llevar a cabo el trabajo práctico con las indicaciones y el espacio para enviarlo.

Analicen la consigna del trabajo práctico para la presente semana. Con lo leído en la unidad y la bibliografía podrán llevar a cabo lo que se solicita. El plazo también está establecido **desde hoy y por una semana**.

También pueden ya participar en el **foro** de la clase, según las indicaciones que se den. Este estará abierto **desde el día de hoy y por una semana**. Tengan en cuenta lo que el foro les solicita por lo cual es importante ir leyendo con tiempo la bibliografía para que puedan sustentar sus intervenciones.

¡Buen viaje! ¡¡Y manejen con cuidado!!



¡Su tutor José Soto!

◀ Introducción

Actividades ▶

Actividades

Para la presente unidad van a crear individualmente una infografía utilizando piktochart.com, o la que crean conveniente siempre que sea exportable a través de una URL.

En esta van a **presentar su propia visión de la metodología en inglés que ustedes implementan en su día a día** para las cuatro diferentes áreas de dominio lingüístico en la práctica docente en la enseñanza del idioma.

En el siguiente enlace [Google Drive](#), anotarán su nombre y la url donde comparten su infografía.

Tienen una semana para realizar esta pequeña actividad.

Para realizar la infografía se solicitarán los siguientes criterios:

- 1 Establece su propia definición de metodología en el piktochart.com o en la plataforma elegida
- 2 Establece claramente su posición en cada una de las cuatro habilidades de la lengua.
- 3 Se entrega en el formato establecido
- 4 Gramática y ortografía

¡Recuerden que la carretera es peligrosa cuando llueve, así que extremen los cuidados!



Foro Clase 1

Configuraciones



Ordenar desde el más antiguo

Foro Clase 1

martes, 2 de noviembre de 2021, 13:36

"En la UTN todos somos aprendientes" es una frase que indica el Modelo Educativo nuestro. Desde ese punto de vista:

¿Cómo se vinculan las prácticas actuales de Enseñanza del idioma inglés con dicha afirmación?

Justifique su respuesta estableciendo su posición con respecto a este lema de la UTN, y tomando en cuenta lo estudiado con respecto a la enseñanza de **idiomas en la UTN y las diferentes directrices públicas**.

Además, brinde un ejemplo concreto en donde se ejemplifique esta tendencia en el aula universitaria.

Finalmente, comente al menos dos de los aportes de sus compañeros.

Tenemos **una semana para realizar la actividad de este foro**.

¡Recuerden siempre ir conduciendo con precaución!



Clase 2

Módulo 2 - Clase 2 (Kilómetro 10, Ruta 2)

CLASE



Introducción

Kilómetro 10 - En Carretera

ACTIVIDADES



Actividades

Foro Clase 2

MATERIALES



Unidad 2, Modelo Educativo UTN y Aprendizaje de idiomas 1MB

Enseñanza Actual en el Modelo Comunicativo (J. Richards)

Marco Común Europeo (Principios de Buenas Prácticas)

Modelo Educativo de la UTN

CEAPDI

Área personal / Cursos / MEVA21-JS / Módulo 2 - Clase 2 (Kilómetro 10, Ruta 2) / Introducción

Introducción

Haciendo una pausa en nuestro caminar para luego continuar

"Para enseñar a los demás, primero has de hacer tú algo muy duro: has de enderezarte a ti mismo." Buda.

Bienvenidos/as a la quinta semana del Curso Virtual Experiencias de Aprendizaje para Docentes de Inglés de la UTN (CEAPDI).

En esta clase desaceleramos un poco los motores para hacer una parada y analizar la metodología que se utiliza en la UTN para la enseñanza del idioma inglés, tanto en la Carrera de Inglés como Lengua Extranjera, el Programa Institucional de Idiomas para el Trabajo y los cursos de Extensión.

Cada uno de estos programas se caracteriza por la práctica de diferentes metodologías que en la clase anterior se visualizaron y analizaron a la luz de las políticas públicas y de implementación en la UTN. Por ejemplo, el Método Comunicativo, los Enfoques CLT basados en procesos, Task Based Learning, etc.

De vez en cuando es importante parar para revisar nuestros vehículos, motocicletas y demás para ver el aceite, nivel de las llantas y estado general del motor. Y obviamente, ver cómo estamos con la Gasolina.



CEAPDI

Área personal / Cursos / MEVA21-JS / Módulo 2 - Clase 2 (Kilómetro 10, Ruta 2) / Kilómetro 10 - En Carretera

Kilómetro 10 - En Carretera

En esta clase continuamos con la **Unidad 2, Modelo Educativo UTN y Aprendizaje de idiomas** que contiene el apartado de Enseñanza de Idiomas y el proceso de aprendizaje en la UTN. Acá se describe los métodos de enseñanza antes citados de acuerdo al departamento en que se imparte en la institución. Esta será el taller de servicio automotriz en el que estaremos parando para hacer todas estas revisiones.



Tienen a disposición como buen aditivo de combustible, el texto **La Enseñanza Comunicativa del Idioma Hoy**, disponible desde la semana anterior con referencias a los métodos de enseñanza hoy en día. El profesor Jack Richards tiene este texto disponible desde su página.

Como referencia de partida también, y muy conocido por ustedes también tienen el texto del **Modelo Educativo de la UTN** para visualizar las líneas metodológicas que deberán tener presentes y que se solicitan a un docente de la UTN.

Una vez más a manera de referencia tenemos a disposición el manual de **Principios de Buenas Prácticas para el Marco Común Europeo**. Lo anterior es el manual del automotor que tiene las recomendaciones básicas de nuestros motores. Con ello también será necesario que consulten los programas de estudio y definiciones tanto de la carrera de **Inglés como Lengua Extranjera, El programa Institucional de idiomas para el trabajo** así como la descripción del **programa de extensión**.

Para iniciar esta breve pausa, tenemos a continuación un mapa que nos da las diferentes vías en las que transitamos en estas rutas que se llaman la UTN. Este es un audio con una entrevista a un docente de Inglés que explica su trabajo docente y la **Mediación pedagógica** desde la carrera de Inglés como Lengua Extranjera. Le pueden dar "play" en el estéreo de su auto.

Para iniciar esta breve pausa, tenemos a continuación un mapa que nos da las diferentes vías en las que transitamos en estas rutas que se llaman la UTN. Este es un audio con una entrevista a un docente de Inglés que explica su trabajo docente y la **Mediación pedagógica** desde la carrera de Inglés como Lengua Extranjera. Le pueden dar "play" en el estéreo de su auto.

Audio player interface for "Entrevista a docente de Inglés UTN ILE" by josefsm149. The player shows a waveform and a progress bar. A "Share" button is visible in the top right corner.

josefsm149 - Entrevista a docente de inglés UTN ILE

En la otra vía tenemos información del Programa Institucional de Idiomas para el Trabajo donde se describe a través del Convivio Virtual 2020, las acciones de este programa:

YouTube video player showing a video titled "Programa de Idiomas para el Trabajo realizará II ...". The video features two speakers: Marco Araya and José A. Rodríguez. The video is hosted on YouTube and is related to the UTN program.

En el tercer carril, tenemos lo que se brinda en la UTN sobre los programas de inglés, se brinda en el siguiente video que da una vista a lo que el programa de extensión que da la UTN:



En este contexto, tenemos las señalizaciones comunes de la carretera que son la demarcación de la velocidad, los ceda el tránsito, los límites de velocidad, etc. Esto es común para todos los docentes que transitan las carreteras de la UTN como conductores profesionales.

En este camino tenemos El Modelo de Aprendizaje de la UTN que ubica a estos tres departamentos en un contexto institucional académico. La siguiente infografía lo expone claramente:

En este camino tenemos El Modelo de Aprendizaje de la UTN que ubica a estos tres departamentos en un contexto institucional académico. La siguiente infografía lo expone claramente:



Al final de esta clase, bajo el título de **Actividades** podrán encontrar las indicaciones para llevar a cabo el trabajo práctico con las indicaciones y el espacio para enviarlo. Analicen entonces la consigna del trabajo práctico para la presente semana. Con lo leído en la unidad y la bibliografía podrán llevar a cabo lo que se solicita. El plazo también está establecido desde hoy y por una semana.

Deben también participar en el **foro** de la clase, según la consigna que se presenta. Este estará abierto desde el día de hoy y por una semana. Tengan en cuenta lo que el **foro** les solicita por lo cual es importante ir leyendo con tiempo la bibliografía para que puedan sustentar sus intervenciones.

¡Buen viaje! ¡¡Y manejen con cuidado!!



CEAPDI

Área personal / Cursos / MEVA21-JS / Módulo 2 - Clase 2 (Kilómetro 10, Ruta 2) / Actividades

Actividades

Para la presente unidad van a crear de manera colaborativa una línea o mapa conceptual en **padlet** o la plataforma que crean conveniente siempre que sea exportable a través de una URL.

En esta van a presentar los conceptos de las **Metodologías de Enseñanza del Inglés** que utilizan en sus diferentes áreas y los **componentes del Modelo Educativo**.

Agrúpanse en equipos de cinco en el siguiente link en **Google Drive**, y eventualmente agregarán la URL de su infografía.

Para realizar la actividad se solicitarán los siguientes criterios:

1. Participación de los integrantes en el **padlet** o en la plataforma elegida
2. Vinculación de los conceptos solicitados.
3. Publicación realizada en el foro de la semana por el coordinador seleccionado en el grupo.

Tenemos dos semanas de plazo para esta actividad.

¡Recuerden que la carretera es de cuidado! ¡No aceleren mucho!



Foro Clase 2

Ordenar desde el más antiguo ▾

Foro Clase 2

martes, 2 de noviembre de 2021, 14:01

¿Cuáles propuestas de vinculación existen actualmente con el **Modelo Educativo de la UTN** y las Metodologías actuales de Enseñanza del inglés?

- A partir de esta pregunta, los coordinadores de los grupos de la actividad de esta semana publicarán la URL del padlet indicando los miembros del grupo.
- Brindar una realimentación a cada una de las publicaciones con respecto a las vinculaciones teóricas realizadas evidenciando a través de sus respuestas, la pregunta del foro.
- Justifiquen porque creen que en efecto existe o no vinculación con cada una de las propuestas realizadas.

Se tendrá en cuenta lo siguiente para la evaluación de la participación en el foro:

1. Participación dentro del plazo indicado
2. Respuesta brindada acorde a la consigna
3. Brinda aportes a las participaciones de los otros compañeros

Tenemos dos semanas para realizar este foro.

[Enlace permanente](#) [Responder](#)

Clase 3

Módulo 2 - Clase 3 (Kilómetro 20, Ruta 2)

CLASE



 Introducción

 Kilómetro 20 - En Carretera

ACTIVIDADES



 Actividades

 Foro Clase 3

MATERIALES



 Unidad 2, Modelo Educativo UTN y Aprendizaje de idiomas (copia) 1MB

 Guia de Reflexión práctica Metodologías Aplicadas a la Acción (Enseñanza de Idiomas)

 Buenas Prácticas para el CEFR (Marco Común Europeo)

Introducción

No hay un final en el camino, hay más caminos por recorrer

Proverbio: "Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo." Benjamin Franklin

Bienvenidos/as a la sexta semana del Curso Virtual Experiencias de Aprendizaje para Docentes de Inglés de la UTN (CEAPDI).

Volvemos a calentar motores para este último tramo kilómetro 20 de la Ruta 2, Modulo 2, Enseñanza de Idiomas y el proceso de aprendizaje de estos en la UTN, para enrumbarlos hacia la parte final de esta carretera que es básicamente la fase práctica de la clase anterior y la que representa la cúspide del presente viaje.



Es por ello que esta clase creamos finalmente la vinculación específica con la labor profesional docente con las tendencias puntuales del Modelo Educativo de la UTN. De ahí la razón que en la semana anterior hicimos una parada a revisar nuestros motores.

Para todo esto finalizaremos la **Unidad 2. Modelo Educativo UTN y Aprendizaje de idiomas**, en el apartado de Modelo de aprendizaje de la UTN y la Mediación pedagógica aplicada a la Enseñanza de idiomas.

Ahora bien, es importante no apretar el acelerador para ir muy rápido, sino respetar la señalización en la carrera ya que no estamos en la Fórmula 1.

Como docentes debemos conocer bien nuestra ruta en la Universidad como así un buen conductor sigue los letreros en carretera.

¡Su tutor José Soto!

Kilómetro 20 - En Carretera

En esta clase iremos con una buena y constante velocidad, para ello finalizaremos la **Unidad 2. Modelo Educativo UTN y Aprendizaje de idiomas**, en el apartado de Modelo de aprendizaje de la UTN y la Mediación pedagógica aplicada a la Enseñanza de idiomas.

Les recomiendo además el siguiente video en su carril derecho. No lo vean por el retrovisor de sus vehículos, sino que sea como las líneas verticales en carretera que les guían en la elaboración del trabajo práctico. Este es un resumen de la metodología orientada a la acción (Action Oriented Approach)



y en el carril de la izquierda, tenemos lo siguiente que nos ofrece importantes reflexiones para la implementación del CEFR en nuestros planes curriculares:



Es importante que revisen también esta **Guía de reflexión práctica** que tiene el Ministerio de Educación de Ontario de Canadá para la implementación de actividades de metodologías Orientadas a la Acción en clase. También será importante tener en cuenta en carretera el manual de referencia de **Buenas Prácticas para el CEFR (Marco Común Europeo)**. Ambas fuentes y todas las que hemos utilizado serán vitales para llegar a buen destino en nuestra Ruta 2.

El trabajo práctico de las próximas dos semanas consiste en el desarrollo de una clase modelo cuyos detalles podrán acceder en la sección de **Actividades**. Durante el desarrollo de esta actividad también podrán participar en la sección de **Foros** en donde tendrán una consigna específica para ir avanzando en la reflexión conjunta que hacemos como docentes de esta institución.

¡Buen viaje! ¡Y manejen con cuidado!!

¡Su tutor José Soto!

CEAPDI

Área personal / Cursos / MEVA21-JS / Módulo 2 - Clase 3 (Kilómetro 20, Ruta 2) / Actividades

Actividades

ACTIVIDADES

Durante las próximas dos semanas desarrollarán una propuesta de clase modelo para el área de idiomas a la que pertenecen en la UTN. La clase debe incluir:

1. **Presentación.** (media página)
2. **Objetivo de la clase.** (media página)
3. **Desarrollo de la clase y el tiempo.** (máximo 2 páginas)
4. **Materiales por utilizar.** (media página)
5. **Otros elementos que crea conveniente incluir en su propuesta.** (media página)
6. **Enumerar elementos de tecnología integrados.** (media página)
7. **Reflexión sobre la vinculación de la metodología empleada con el Marco Filosófico de la UTN.** (máximo 1 página)

Lo siguiente se va a tener en cuenta para la evaluación de la actividad.

1. **Desarrollo de los elementos en la estructura solicitada**
2. **Elaboración con el formato y longitud solicitados.**
3. **Entrega a través del medio digital indicado**
4. **Tiempo de entrega**

En plazo de dos semanas máximo, se entregará por el enlace de entrega disponible en este apartado.

¡Buen viaje! ¡Y manejen con cuidado!!

CEAPDI

Área personal / Cursos / MEVA21-JS / Módulo 2 - Clase 3 (Kilómetro 20, Ruta 2) / Foro Clase 3

Buscar en los foros

Foro Clase 3

Configuraciones

Ordenar desde el más antiguo

Foro Clase 3
martes, 2 de noviembre de 2021, 16:58

"No existe un solo método de enseñanza de idiomas idóneo, sino una variedad de métodos para personas estudiantes motivadas". Anónimo

A partir de esta afirmación, se pretende dar a entender que ningún método es eficaz dado que hay una cantidad de estudiantes con diferentes formas de aprender y con propósitos diferentes. Desde lo estudiado en esta clase:

- **¿Cómo el modelo Educativo de la UTN integra eficazmente una visión de diferentes metodologías en la enseñanza del inglés?**

Justifique su respuesta **estableciendo su posición con respecto a esta pregunta tomando en cuenta lo estudiado en el Módulo 2 - Ruta 2 con respecto a la enseñanza del inglés en la UTN, las áreas en las que se brinda y el Modelo Educativo.**

Comente al menos dos de los aportes de sus compañeros.

Se tendrá en cuenta lo siguiente para la evaluación de la participación en el foro:

1. Participación dentro del plazo indicado
2. Respuesta brindada acorde a la consigna
3. Brinda aportes a las participaciones de los otros compañeros

Tenemos una semana para realizar este foro mientras continuamos trabajando la realización del trabajo integrador de la clase modelo.

¡Buen viaje! ¡Y ya saben, manejen con cuidado!!

¡Su tutor José Soto!



¡Nos vemos en la RUTA 3!!

DOCUMENTOS ELABORADOS

GUÍA DIDÁCTICA

**CURSO: EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PARA
DOCENTES DE INGLÉS EN LA UTN**

CEAPDI – I – 2022



**TUTOR
JOSÉ SOTO MORERA**

GUÍA DIDÁCTICA

CURSO: EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PARA DOCENTES DE INGLÉS EN LA UTN

CEAPDI – I – 2022

MODALIDAD: VIRTUAL.

DURACIÓN: 48 HORAS (APROVECHAMIENTO)

HORAS POR SEMANA: 4 HRS

DESCRIPCIÓN

El curso Experiencias de aprendizaje forma parte del módulo de cursos de mediación pedagógica de la Universidad Técnica Nacional que forman parte del Programa de Capacitación y Actualización Académica del CFPTC – UTN.

El Modelo Educativo de la UTN describe el aprendizaje como un “proceso formativo de construcción del conocimiento, habilidades, destrezas, sensibilidades, actitudes y ética, a partir de la propia experiencia, la investigación y la reflexión” **(p.18)**. Esta construcción es reflexiva, interactiva, vivencial y con significado, que contribuye a “integrar la formación técnica con la educación científica y tecnológica” **(p.14)**.

Para materializar esta concepción del aprendizaje, el Modelo Educativo se compromete a “fortalecer la calidad de la educación técnica y superior a través de la formación y actualización permanente de los docentes universitarios no sólo en las especialidades y disciplinas en que ejercen sino también en materia pedagógica con énfasis didáctico” **(p.16)**. Con esa intencionalidad este curso propone componentes prácticos para el ejercicio de la docencia de los docentes de inglés de los diferentes programas de idiomas de la institución, que propician la puesta en práctica de la creatividad y la innovación en la mediación del conocimiento. Aunado a esto, se vinculan los conocimientos profesionales ya adquiridos en la formación

de la lengua ingles con las prácticas propias del Modelo Educativo, de acuerdo a lo mencionado anteriormente.

La modalidad del curso es virtual, siendo las sesiones desarrolladas en la plataforma Campus virtual de la UTN. La duración de la capacitación es de 48 horas por un periodo de 12 semanas.

Fuente: [Modelo Educativo de la UTN](#)

Objetivo General

Que los participantes construyan propuestas de formación pedagógica específica al área de idiomas y su formación profesional apegados a los postulados del modelo educativo de la Universidad Técnica Nacional.

Objetivos Específicos

- Que los participantes desarrollen actividades de formación pedagógica en un espacio virtual mediadas en el idioma inglés con el fin de promover el aprendizaje independiente y el trabajo colaborativo propios del Modelo Educativo de la UTN.
- Que los cursantes elaboren actividades pedagógicas a través de ejercicios de proyección en el planeamiento y evaluación en un entorno virtual para ser replicables en sus cursos del área de idiomas.
- Que los participantes desarrollen habilidades creativas y de innovación para desarrollar actividades pedagógicas de aprendizaje significativo en el contexto del aprendizaje de idiomas.

Contenidos Temáticos

UNIDAD I – Modelo Educativo de la UTN

- Modelo Educativo y Mediación pedagógica en la UTN.
- Uso de tecnologías aplicadas a la experiencia de aprendizaje y mediación pedagógica.

UNIDAD II – Modelo Educativo UTN y Aprendizaje de Idiomas

- Enseñanza de idiomas
- Enseñanza de idiomas y el proceso de aprendizaje en la UTN
- Prácticas de Mediación Pedagógica en idiomas en la UTN

UNIDAD III - Evaluación

- La Evaluación del Proceso de Aprendizaje en la UTN y la enseñanza de idiomas.

Metodología de Trabajo

Las clases en el Campus virtual de la UTN se habilitarán cada 2 semanas los miércoles. La comunicación en mensajería interna con el tutor se realizará a través del medio oficial de correos del campus ligada a las cuentas electrónicas académicas con la extensión @utn.ac.cr. El bloque 0 estará también habilitado un foro de dudas y consultas por el cuál podrán canalizas sus preguntas y comentarios.

La entrega de los trabajos solicitados en las clases tendrá un tiempo límite de dos semanas a partir de la publicación en el aula virtual. Se utilizará la herramienta de asignaciones para la entrega de los trabajos prácticos como prioridad mientras el tutor no indique uno diferente. El curso al ser mediado y ofrecido en el idioma inglés tomará en cuenta la ortografía, redacción y originalidad de los documentos elaborados.

Los tiempos de entrega están establecidos para desarrollo adecuado del curso por lo cual deben ser respetados en la medida de lo posible. De no poder entregar un trabajo a tiempo, se recomienda comunicárselo al tutor.

Evaluación de los aprendizajes

El curso se aprueba con un mínimo de 7.0 de acuerdo con la ponderación final sumativa de los diferentes entregables y nivel de participación (trabajos colaborativos, prácticos, participación en foros, wikis, elaboración de productos de aprendizaje).

Puntaje	Condición
0	Ausente
1 a 6.75	Reprobado
7 - 8	Aprobado
9	Satisfactorio
10	Excelente

Actividades	Porcentaje
Trabajos Prácticos	1.5
Comprobación de lectura 2	1.5
Participación en foros	2.0
Planificación de clases modelo.	1.0
Avance del Proyecto Final	0.5
Proyecto final Integrador	2.0
Texto paralelos	1.5
Total	10

Para los trabajos prácticos (escritos o audiovisual), textos paralelos y proyecto final se tendrá en cuenta una rúbrica donde se detalle la presentación del contenido, su redacción, la participación de cada estudiante y el resultado gráfico en la plataforma.

Para las participaciones en el foro y wikis se utilizará una rúbrica diseñada para el criterio de participación, el contenido que se solicita y la redacción.

Cronograma de Trabajo

SEMANA	CONTENIDOS TEMÁTICOS
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación personal, actividad en foro inicial, foro de avisos.
Semanas 1 – 3 UNIDAD I Modelo Educativo de la UTN	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo Educativo • Mediación Pedagógica en la UTN • Proceso de Aprendizaje en la UTN
Semanas 4 – 6 UNIDAD II Modelo Educativo UTN y Aprendizaje de Idiomas	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza de idiomas • Enseñanza de idiomas y el proceso de aprendizaje en la UTN • Prácticas de Mediación Pedagógica en idiomas en la UTN
Semanas 7 – 10 UNIDAD III Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • La Evaluación del Proceso de Aprendizaje en la UTN • Prácticas de Evaluación de habilidades lingüísticas • Prácticas de Evaluación en idiomas en la UTN

Presentación del tutor

Estimados docentes participantes en el curso **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PARA DOCENTES DE INGLÉS EN LA UTN (CEAPDI)**, mi nombre es José Soto Morera, Licenciado en la Enseñanza del Inglés, Master en Segundas Lenguas y Culturas con énfasis en Alumnado Adulto, Experto en E-learning y Medios Digitales. Cursa Actualmente la Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje.

He sido docente en la enseñanza del inglés desde el 2002. Trabaja en la UTN desde el 2008 y fue parte del Colegio Universitario de Alajuela desde el 2006 que luego se conformó con los demás colegios universitarios en lo que es hoy la Universidad Técnica Nacional.

Desde el 2012 me desempeño como director de la Carrera de Inglés como Lengua Extranjera en la Sede Central de Alajuela. Fungí parte del Consejo de Sede del 2016 al 2020 y actualmente formo parte del Consejo Universitario 2020-2024

Es para mí todo un honor ser su tutor en el curso CEAPDI – I – 2022, quisiera compartir con ustedes algunas de mis aficiones y pasatiempos, y me gustaría que compartieran conmigo en el espacio de foro de bienvenida todas aquellas cosas que deseen compartir de ustedes desde lo profesional hasta lo personal. Lo pueden hacer tanto por escrito como por video o audio.

Les motivo a que veamos este curso como un complemento valioso a nuestra actividad laboral académica en la UTN.

Bienvenidos al curso, nos leemos en el foro.



José Soto

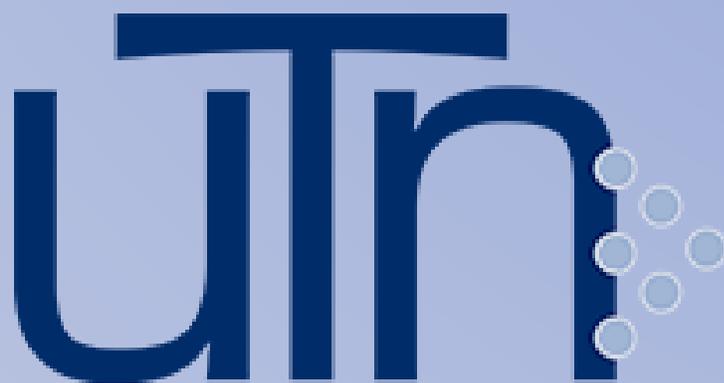
EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PARA DOCENTES DE INGLÉS EN LA UTN (CEAPDI)

UNIDAD 2

Modelo Educativo UTN y Aprendizaje de Idiomas

Profesor / Autor

José Soto Morera



**Universidad
Técnica Nacional**

**CENTRO DE
FORMACIÓN
PEDAGÓGICA Y
TECNOLOGÍA
EDUCATIVA**

**ÁREA DE
FORMACIÓN
PEDAGÓGICA**

Versión 1.0 / Enero 2022

Contenidos

Reseña histórica de la enseñanza de idiomas	4
La Enseñanza del Inglés en Costa Rica	5
La enseñanza del inglés en la Universidad Técnica Nacional.....	7
Enseñanza de idiomas y el proceso de aprendizaje en la UTN...8	
Los métodos de Enseñanza de Inglés en la UTN	10
El Modelo de Aprendizaje en la UTN	12
La Mediación Pedagógica en la UTN para la Enseñanza de idiomas.	14
Anexo I.....	17
Fuentes para la vinculación metodológica de la enseñanza del Idioma y el Modelo Educativo de la UTN.....	17
Bibliografía Consultada	18
Webgrafía.....	18

Enseñanza de Idiomas

En Costa Rica hoy en día se tiene claro que aprender un idioma es fundamental para una vinculación efectiva en el mundo laboral. Los grados profesionales de base técnica y académica necesitan de una segunda lengua y esta no es una elección que queda a la ligera. Se debe saber cuál segunda lengua es la que predomina en el contexto para poder comunicarse con una mayor cantidad de personas en el mundo entero. Se está precisamente considerando el caso de la **lengua inglesa**.

Desde los inicios de la colonización británica, iniciando por los Estados Unidos, Canadá, Australia y la India, el Imperio llevó a cabo fuertes luchas para que este idioma fuera el prevalente. Hoy en día, el inglés no es solo parte de la actividad económica, social y cultural sino también un fuerte y homogéneo canal de comunicación para la banca internacional, los negocios, y hasta el entretenimiento. **El inglés es una lengua en extremo útil y necesaria de manejar, como “lingua franca”.**

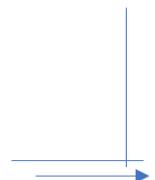
Hay una cantidad de elementos que hacen que el idioma inglés sea preponderante en la actualidad. Primero, es la lengua extranjera más común. Por ejemplos, dos personas de dos países diferentes pueden implementar el inglés como único medio para comunicarse. Es por ello que quien requiera establecer contacto internacional, el inglés es hoy el idioma que se debe utilizar. **No solo con personas de países de habla inglesa podrá comunicarse, este le ayudará con personas de muchos otros lugares.**

El interés por el aprendizaje del inglés en Costa Rica se ha incrementado con el tiempo por las razones anteriormente expuestas. El aprendizaje del idioma ha variado muchos desde finales del **siglo XIX**. En ese entonces, se requería o se pensaba que, para aprender el idioma, se ocupaba traducir y comprender textos escritos en inglés. **En nuestros días lo que se solicita es la persona desarrolle la comunicación oral.** Para ello, muchos centros de estudio en el país; ministerio de educación, academias, institutos públicos y privados y las universidades, ofrecen las oportunidades de aprendizaje del idioma para mejores beneficios y oportunidades para la población costarricense. (Britannygroup)



Lingua Franca.

Aquella empleada como medio de comunicación entre grupos de hablantes que carecen de una lengua nativa común.



Reseña histórica de la enseñanza de idiomas

Lo siguiente constituye una reseña histórica realizada por **Córdoba (2015)** para tener en cuenta sobre el aprendizaje y enseñanza del idioma inglés en sus diferentes métodos de enseñanza.

- **A finales del siglo XIX, aparece el Método Directo.** Este se basa poder enseñar el idioma sin tener que recurrir a la traducción o al uso de la lengua materna. La principal habilidad que se requería aprender era **la de escucha**.
- **A mediados del siglo XX, aparece el Método Audio lingual basado en teorías conductivistas de B.F. Skinner y en la lingüística estructural.** El punto de partida de la enseñanza del inglés era la gramática a través de elementos mecánicos de repetición, y desarrollo de hábitos. Se enfatiza en la **memorización y repetición de diálogos**, la correcta pronunciación y el aprendizaje de la gramática por medio de patrones.
- **A final de los años 60, surge el Método de Respuesta Física Total (TPR),** donde el idioma se enseña por medio de órdenes y actividad física en medio de un ambiente agradable y sin tensiones. En la primera etapa el estudiante recibe instrucciones, sin producción oral.
- **Durante el mismo periodo, surge el denominado "Sugestopedia",** **Brown (2000)** menciona que "este método pone en práctica el concepto de aprendizaje significativo, basado en una técnica que enfatiza la relación mental para así obtener la mayor información posible" (p. 105). La música en este método es un elemento muy importante para neutralizar las inhibiciones de los estudiantes en las etapas iniciales de su aprendizaje y eliminar todas aquellas limitaciones falsas impuestas por la cultura. Se usan técnicas de lectura en voz alta por el profesor al compás de la música, y luego escuchan la lectura sin ver el texto.
No se tuvo mayor auge en el método y en la actualidad no se conoce literatura que lo implemente.



Muchos de estos métodos ya fueron superados hoy en día. No obstante, aún existen docentes que utilizan técnicas de estos. Sin embargo, debe de existir una justificación para ello. ¿Utilizan ustedes alguna técnica de estas?



- **En los años 70 aparece el Método Natural, desarrollados por S. Krashen y T. Terrel.** En este se enfatiza más el contacto con la lengua más que la práctica, lo que prepara emocionalmente al estudiante para el aprendizaje. En este no se permite el uso de la lengua materna, ya que lo que se pretende es la comunicación oral en la lengua meta. Acá ocurre inicialmente un periodo de silencio en sus primeras etapas en modo de recepción, o lo que se conoce como input. **La producción oral no se da hasta que los estudiantes se sientan listos.**
- En el mismo periodo nace el **Método Comunicativo** de D.A. Wilkins, como su principal precursor.
 - *“Este método enfatiza **la importancia de la comprensión auditiva para desarrollar una competencia comunicativa en los estudiantes**, más allá de un simple conocimiento gramatical. Para este método, la enseñanza de una lengua extranjera debe dar igual importancia a las cuatro macro destrezas (**producción oral, comprensión auditiva, producción escrita y comprensión de lectura**). Para este método es de gran utilidad el material contextualizado y auténtico que lleve a una negociación espontánea y real del significado en situaciones diarias en la vida de los estudiantes dentro de las actividades” (p.10)*
- *Durante los 90, se da la creación de varios métodos, tales como el **Enfoque Basado en el Uso de Estrategias (Strategy-Based Approach), la Instrucción Basada en Contenidos (Content-Based Instruction), el Enfoque por Tareas Específicas (Task-Based Approach) y la Teoría de las Inteligencias Múltiples (Multiple Intelligence Theory)**. La columna vertebral de estas tendencias es la integración de todas las macro destrezas, el énfasis de los diferentes estilos y estrategias de aprendizaje, y el uso de materiales”*

Para reflexionar:

¿Qué tanto conocen de estas metodologías?

¿Qué pueden extraer de su propia práctica docente que se vincule con estas tendencias?

¿Cuál de estas la han practicado en sus clases en la UTN?

La Enseñanza del Inglés en Costa Rica

En Costa Rica, la enseñanza del idioma inglés desde el siglo XIX compite con el aprendizaje del Francés y va tomando auge a medida que el siglo XX va adoptando al inglés como lengua Hegemónica. (Córdoba, p. 5)



La forma en la cual se ha enseñado la lengua en el país coincide en gran parte con todo el movimiento histórico descrito anteriormente. No obstante, los cambios socioeconómicos y políticos dictan las medidas que a nivel público se llevan a cabo para la enseñanza y aprendizaje del inglés.

En Costa Rica, el ente encargado de dictar las medidas a seguir es el **Ministerio de Educación Pública**, que regulariza la enseñanza del idioma desde primaria hasta el último año de Secundaria y Educación Técnica pública. Por ejemplo, en 1990 se reforma el sistema curricular del idioma inglés estableciendo el Método Comunicativo como oficial. **En 1994, se estable la enseñanza de inglés desde la educación primaria. Esto significa el primer paso de universalización de la educación del inglés en Costa Rica. (p.13)**

Desde entonces se ha mantenido una línea constante en la enseñanza y aprendizaje de la lengua en donde los docentes se vuelven las principales fuentes del contenido, las técnicas y otras formas derivadas para la enseñanza de idiomas. **Cada docente a la fecha está formado bajo la metodología comunicativa**, adoptando estrategias de otras y creando una gama de herramientas a disposición para diferentes estudiantes, contextos y demás.

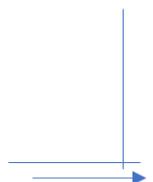
Para el 2021, se ha tenido ya la experiencia de múltiples reformas, implementación de programas y demás que no varían en su metodología o recursos de una manera significativa. Sin embargo, se ha vinculado las metas de formación bilingüe de los diferentes gobiernos para los diferentes refuerzos en programas de estudio, cobertura, preparación docente, perfiles de salida de estudiantes y demás. **Hoy en día el principal reto, es el aprendizaje y enseñanza de la lengua inglesa en la virtualidad debido al COVID19.**

Por su parte, las universidades tanto públicas como privadas han provisto la guía para la formación de personal docente y profesionales con las habilidades en formación lingüística. Diferentes instituciones forman profesionales en Inglés y en la enseñanza del inglés. Por ejemplo, la **Universidad de Costa Rica (UCR) con la Escuela de Lenguas Modernas, La Universidad Nacional (UNA) con la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje y la Universidad Estatal a Distancia (UNED) con la Cátedra de Enseñanza del Inglés para I y II Ciclos; y el instituto Nacional de Aprendizaje (INA) que tiene un programa extenso de formación en inglés. La UTN tiene por su parte la carrera de Inglés como Lengua Extranjera.**

Cada una estas universidades cuentan con departamentos o centros paralelos que forman el área docente, así también como áreas de idiomas

Para reflexionar:

¿Cómo define usted su metodología personal de enseñanza y aprendizaje del inglés?



para inglés en otras carreras y programas de Extensión. Algunas de estas son generales o forman de manera específica a profesionales en la metodología de idiomas.

La enseñanza del inglés en la Universidad Técnica Nacional.

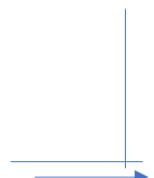
La Universidad Técnica Nacional se funda a partir de los **Colegios para universitarios de diferentes regiones del país en el 2008**. A saber, Colegio Universitario de Alajuela, el Centro de Investigación y Perfeccionamiento de la Educación Técnica, el Centro de Formación de Formadores, la Escuela Centroamericana de Ganadería, el Colegio Universitario de Puntarenas y el Colegio Universitario para el Desarrollo del Trópico Seco, con el propósito de brindar atención a las necesidades de formación científica, técnica y tecnológica que requiere el país en todos los niveles de la educación superior universitaria. (Modelo Educativo UTN)



Diferentes programas de inglés se implementaban desde ese entonces en esas instituciones. Una vez fusionados en la UTN, se creó la carrera de Inglés como Lengua Extranjera para todas las Sedes. A la fecha dicho programa de estudios sigue vigente, y para el 2021 se implementa un plan de mejora para el rediseño del plan de estudios. **El propósito de la carrera es brindar la formación profesional y académica en Inglés con salida B2 y C1 del Marco Común Europeo con habilidades en Comercio y Negocios, Turismo y Tecnología.**

En el 2011 se crea el **Programa Institucional de Idiomas para el trabajo**, para darle respuesta a la formación bilingüe y multilingüe de las carreras a través de una oferta de cursos de servicio para el aprendizaje del inglés. Los estudiantes de las carreras cursan los 6 módulos cuatrimestrales en inglés para fortalecer su perfil de salida en cada una de sus carreras.

Tanto los cursos de la carrera de Inglés como los cursos del Programa Institucional de Idiomas para el Trabajo (PIT) se ofertan de **manera cuatrimestral** como todos los demás cursos en la UTN de las otras carreras. La Vicerrectoría de Docencia tiene la administración desde la Rectoría del programa y las carreras.



Finalmente, existe el programa de **cursos de Extensión que forman parte de la oferta de cursos a la comunidad**. Estos cursos se componen de seis módulos intensivos y doce regulares. Tanto la Carrera de Inglés como Lengua Extranjera (ILE), el Programa Institucional de Idiomas para el Trabajo (PIT) se ofertan cuatrimestralmente, en tres periodos durante el año. Los cursos de extensión se brindan bimensualmente y pertenecen a la Vicerrectoría de Extensión y Acción Social.

Enseñanza de idiomas y el proceso de aprendizaje en la UTN



A continuación, se brindará una descripción del contexto metodológico en el cual se ubican los docentes de inglés de la UTN dependiendo del área en la que estén nombrados.

La metodología de enseñanza que ha prevalecido a la fecha en la Carrera de Inglés (ILE) es ecléctica, **basada en principalmente en el Método Comunicativo, Aprendizaje -Basado en**

Contenidos (Content-Based Learning), Aprendizaje Basado en Tareas (Task-Based Learning). Estas se brindan en un programa de estudios de once cuatrimestres en contextos de Inglés como Lengua Extranjera (EFL), Inglés para Propósitos Académicos (EAP) e Inglés para Propósitos Específicos (ESP). La carrera de inglés brinda de manera específica formación en las cuatro habilidades de la lengua, y cursos de especialización lingüística como lo son la pronunciación, gramática, lectura y composición.

Lo anterior hace que los docentes de la carrera deban aplicar su conocimiento en la didáctica del inglés en cada uno de los diferentes cursos, ya sean de desarrollo oral, composición, lectura, cultura, lingüística, comunicación comercial, literatura, etc. Es aquí donde el conocimiento y habilidades de cada uno de los profesores adquiere un rol fundamental para

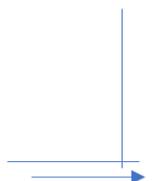
Preguntas

¿Ha trabajado en la carrera de Inglés como Lengua Extranjera?

¿Cuáles cursos imparte?

¿Cuál es su metodología y cuáles técnicas de esas metodologías usa usted?

¿Ha requerido el uso de otra metodología para sus cursos?



desarrollar una mediación pedagógica informada para alcanzar los propósitos y objetivos de los cursos.

En el programa Institucional de Idiomas para el Trabajo (PIT), que ofrece los servicios de capacitación lingüística en otras carreras con cursos paralelos a los planes de estudios de las carreras en la universidad, la metodología de enseñanza del programa se ha afianzado en el **TBL (Task-Based Learning), aprendizaje basado en tareas.** La naturaleza de los cursos PIT es de Inglés para Propósitos Específicos. En la actualidad hay diferentes módulos de seis cursos donde cada uno tiene un enfoque de acuerdo con el Área del Conocimiento donde se encuentre el estudiante.

A cada docente se le solicita aplicar metodología TBL en sus cursos desde el módulo 1 al módulo 6 o sexto cuatrimestre. El programa indica que sus objetivos se logran de la siguiente forma:

“Esto será posible mediante la adopción de un modelo pedagógico propicio para el aprendizaje de nuevos idiomas, capaz de optimizar los procesos de dominio lingüístico a través de la actualización y capacitación permanente de los docentes, la provisión de recursos tecnológicos que permitan el mejoramiento de la mediación pedagógica y la generación de alianzas estratégicas que faciliten el logro de los objetivos establecidos.” (Programa Institucional de Idiomas para el Trabajo (PIT))

Los cursos de extensión tienen un desarrollo similar a los cursos EFL (Inglés como Lengua Extranjera) que desarrolla el aprendizaje de la lengua principalmente en su habilidad oral de una manera comunicativa, funcional e informada. El programa indica que tiene “como fin primordial que el estudiante participe activamente en la clase y genere situaciones reales cotidianas para llevarlas a la práctica en forma oral. Dentro de este marco, se ha dado un impulso enorme a la fonética (símbolos y sonidos) con el objetivo de mejorar la pronunciación de los alumnos, esto sin descuidar las otras áreas de aprendizaje (comprensión auditiva, de lectura y gramática.

Preguntas de reflexión:

De acuerdo con el área en la que usted trabaja como docente de Inglés en la UTN, considere lo siguiente:

¿Requiere más actualización y preparación con respecto a lo que la UTN le solicita como docente?

¿Existe un vínculo tácito entre el Modelo Educativo y la metodología de enseñanza de idiomas?

¿Cuáles son las metodologías de enseñanza de idiomas que pueden tener relación directa con el Modelo Educativo de la UTN?

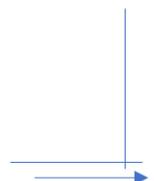
Preguntas

¿Trabaja usted para el área de Idiomas para el Trabajo o de Extensión de la UTN?

¿Cuáles cursos imparte?

¿Considera que la metodología TBL es realmente exitosa?

¿Ha requerido el uso de otra metodología para sus cursos?



Los métodos de Enseñanza de Inglés en la UTN

Richards (2006) enfatiza en que la mayoría de los profesores de idiomas actualmente se **identifican con el método "comunicativo"** como la metodología elegida (p. 2). El término es muy ambiguo actualmente, porque la enseñanza de la lengua es por defecto considerada comunicativa per se.

Los profesores de la UTN podrían también considerar incluirse como usuarios de diferentes estrategias y técnicas que pertenecen a esta metodología de aprendizaje.

Sin importar si en realidad todos son adeptos o no a esta metodología, el autor apunta que esta metodología enfatiza **la enseñanza de la competencia comunicativa (communicative competence)**. La competencia comunicativa incluye los siguientes aspectos del conocimiento de la lengua:

- Saber utilizar la lengua para una serie de propósitos y funciones diferentes y funciones
- Saber variar el uso de la lengua según el entorno y los participantes. Por ejemplo, saber cuándo utilizar un discurso formal e informal, o cuándo utilizar el lenguaje de forma adecuada, o cuando utilizar el lenguaje escrito en lugar de la comunicación oral
- Saber producir y comprender diferentes tipos de textos (por ejemplo, narraciones, informes, entrevistas, conversaciones)
- Saber mantener la comunicación a pesar de tener limitaciones en el conocimiento de la lengua (por ejemplo, mediante el uso de diferentes tipos de estrategias de comunicación) (Richards, p. 15)

Por otro lado, en los docentes de inglés de la UTN se podría también encontrar aquellos **enfoques CLT basados en procesos, Instrucción basada en el contenido—Carrera de Inglés y Instrucción basada en tareas—Programa Institucional de Idiomas (Process-Based CLT Approaches, Content-Based Instruction and Task-Based Instruction)**.

De acuerdo con Richards (2006), este tipo de metodologías basadas en procesos, **comparten como punto de partida un enfoque en la creación de requerimientos en el aula que facilita el aprendizaje de idiomas.**



Muchas metodologías de enseñanza de idiomas buscan la formación de los mismos propósitos, la comunicación. La pregunta es si el Modelo Educativo de la UTN refiere a algún propósito en específico y alguna metodología que lo respalde.



El aprendizaje basado en tareas (Task Based Learning), que es de un uso requerido como tal en el programa PIT, hace hincapié de acuerdo con Celik (2017), en el significado y la comunicación. Se exige a los alumnos que utilicen la lengua para aprender. La enseñanza y aprendizaje del inglés a través de tareas se ha considerado útil para que las personas aprendan mejor la lengua meta cuando las tareas se utilizan como vehículos en la enseñanza de idiomas. **Las tareas implican lenguaje y proporcionan un contexto natural para que los alumnos aprendan inglés con facilidad.** En la adquisición de segundas lenguas, el uso de tareas para la enseñanza comunicativa ha recibido un gran apoyo por parte de los investigadores. (p. 10)

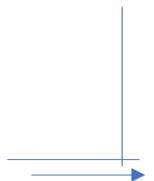
En la UTN también se puede encontrar docentes que implementan metodologías para Inglés para Propósitos Específicos (ESP). En este se considera que los estudiantes necesitan el inglés para utilizarlo en entornos profesionales o educativos específicos. Para ellos se considera que es más viable enseñarles los tipos específicos de lengua y habilidades comunicativas necesarias para determinados roles, (por ejemplo, el de ingeniero, contador, fotógrafo, etc.) en lugar de enfocar un inglés más general. En la institución, **la carrera de inglés cuenta con módulos específicos de formación de inglés para Comercio y Negocios, Turismo y Tecnología.** El programa de idiomas tiene categorizados diferentes programas de acuerdo con el área del conocimiento como lo son las Ciencias Administrativas, las Ingenierías y Ciencias Básicas.

Finalmente, cabe mencionar que un **docente con una formación profesional actual podría en la UTN estar implementando técnicas de diferentes metodologías y tendencias actuales.** Entre ellas se podrían reconocer estrategias de aprendizaje activo, acciones en torno a las inteligencias múltiples, colaborativo, por proyectos, etc. **El Marco Común Europeo para las Lenguas (MCE) y el Marco Nacional de Cualificaciones** para los niveles lingüísticos definen también los perfiles de salida de la carrera de Inglés y el programa institucional de idiomas para el trabajo. Estos niveles y franjas definen definiciones de competencias que marcan los objetivos comunicativos a llevarse a cabo a través de las diferentes metodologías que los docentes de la UTN implementan en sus lecciones.

Todos los anteriores confluyen en el **2020-2021 en una implementación virtual/remota como lo ha instruido la Vicerrectoría de Docencia** con el fin de darle continuidad al proceso de aprendizaje de las carreras en la UTN debido a la **pandemia COVID19.**

Si bien es cierto ya es un reto formar a profesionales en la lengua inglesa, el hacerlo en modalidad virtual con programas de estudios que están planteados como teórico, prácticos y presenciales, este se acrecienta al tener

El MCE es actualmente el referente internacional más importante para determinar los niveles de dominio de las lenguas. En Costa Rica el Marco Nacional de Cualificaciones está basado en el MCE

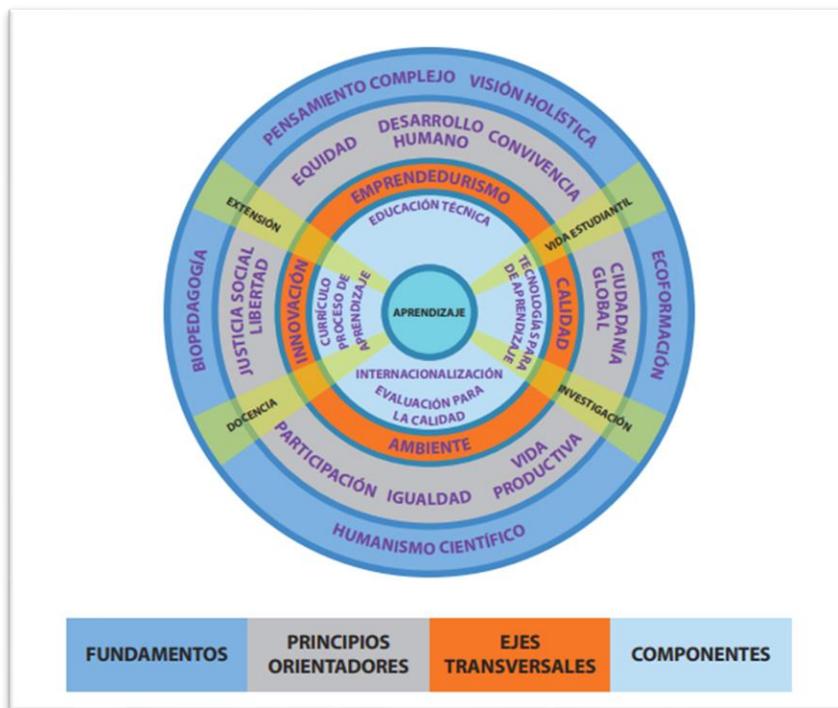


que mantenerse lejos de la presencialidad cuando los docentes no han tenido una preparación adecuada.

A continuación, se describe lo que el Modelo Educativo refiere como el Proceso de Aprendizaje, sus elementos y la Mediación Pedagógica.

El Modelo de Aprendizaje en la UTN

El modelo de la UTN está centrado en el aprendizaje. Las metodologías que un docente de idiomas deba implementar para estar acorde con el **modelo pedagógico** será aquel que se vincule a la siguiente gráfica.



Modelo Educativo de la UTN (p.4)

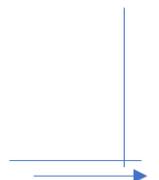
En este, el aprendizaje es el centro del proceso en donde confluyen los fundamentos, los principios orientadores, los ejes transversales y los componentes del modelo.

En dicho ambiente se deberá conjugar aquellas metodologías de enseñanza de idiomas que se diluyan en un entendimiento de los fundamentos **Biopedagógicos, Pensamiento Complejo, Visión Holística, Ecoformación y Humanismo Científico.**

La implementación de las metodologías de idiomas también deberá de regirse por los principios orientadores, o mantener a estos dentro de los

Es aquí donde confluirá finalmente una reflexión y puesta en práctica de la formación profesional específica de los docentes en la lengua inglesa.

Se pondrá en práctica su conocimiento sobre cómo enseñan el idioma inglés y las metodologías que opten para vincular dichas prácticas al Modelo Educativo de la UTN.



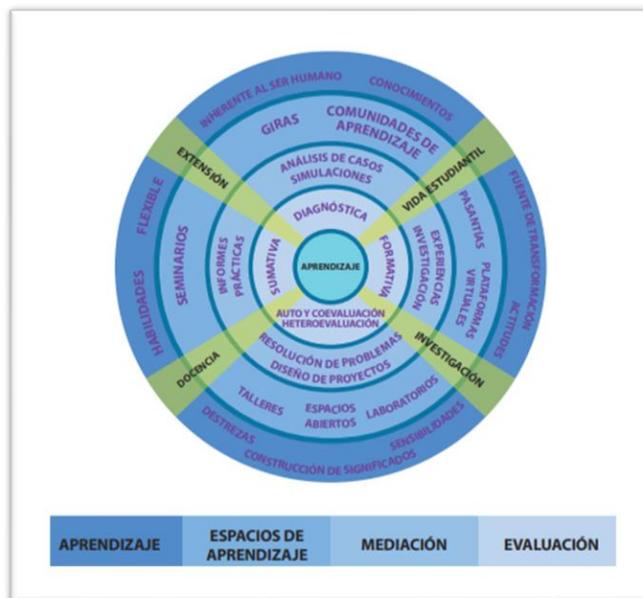
márgenes de las prácticas de mediación en aula como lo es la justicia social, la igualdad, la vida productiva, el desarrollo humano, la ciudadanía global, etc.

Los ejes transversales de la universidad también deberán de verse reflejados en la práctica de mediación al promover el emprendedurismo, la calidad el ambiente y la innovación.

Finalmente, un método comunicativo ecléctico o una implementación del TBL (Task Based Learning) con aprendizaje activo, centrado en el estudiante, deberán de prever que se estarán vinculando a componentes del modelo como lo son la **Educación Técnica, las Tecnologías de Aprendizaje y seguir la tendencia institucional de evaluación para la calidad y el desarrollo curricular para el proceso de aprendizaje.** Es muy importante considerar que dentro de los componentes del modelo existe una justificación en función de la implementación de metodologías de idiomas.

Estarán presentes las **Tecnologías en pro del aprendizaje de idiomas.** Se refiere el modelo pedagógico en este sentido a que se debe *“garantizar el acceso, uso y apropiación crítica de las TIC y las TAC como herramientas para el aprendizaje, el avance científico, tecnológico y cultural que permitan el desarrollo humano y la participación en la sociedad del conocimiento”.* (p.15)

El **aprendizaje como proceso** es entendido en la UTN a través de la conjugación de diferentes elementos definidos en la siguiente gráfica:



Proceso de Aprendizaje, Modelo Educativo UTN (p.17)

El modelo educativo establece que el aprendizaje debe darse de la siguiente forma:



- El aprendizaje se lleva a cabo en **cualquier espacio y momento** en tanto es una condición inherente al ser humano.
- Es un proceso **consciente e intencionado** donde todos los actores del proceso educativo son corresponsables.
- Es una **condición y fuente de transformación**, de mejoramiento de la calidad académica y de innovación educativa.
- La selección de contenidos educativos responde, por lo tanto, a **fenómenos de importancia social** relacionada con la actividad tecnocientífica.
- El aprendizaje mediado en el entorno de aprendizaje se fundamenta en actividades didácticas centradas en las experiencias de aprendizaje por las cuales los aprendientes tienen que transitar a su propio paso y ritmo hacia el desarrollo de su potencial humano, hacia la construcción del conocimiento y el desarrollo de competencias transdisciplinarias.
- El objetivo esencial es que el aprendiente construya o deconstruya significados pertinentes con el contexto social, biológico, cultural y laboral a nivel nacional e internacional, por tal motivo, el aprendizaje se fundamenta en la Biopedagogía y deben ser eco formativo.
- Se caracteriza por la flexibilidad.

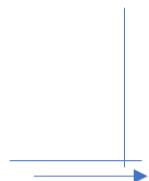
Todo lo anterior debe estar reflejando en la práctica de Mediación Pedagógica de los docentes de idiomas de la Universidad deseen emplear para el cumplimiento de los objetivos de sus cursos.

La Mediación Pedagógica en la UTN para la Enseñanza de idiomas.

Algunos de los principios que deberán regir la mediación pedagógica en función de diferentes metodologías de enseñanza de idiomas en la UTN, son los siguientes de acuerdo con el Modelo Educativo:

- **La construcción del aprendizaje requiere la integración del contexto, sensibilidades e historia de cada participante, el interaprendizaje, la interacción entre pares, el diálogo y la multidireccionalidad.**
- **El estudiante es agente activo del proceso de aprendizaje. (Modelo Educativo UTN, p. 17)**

En el marco de lo anterior, la Universidad Técnica Nacional incorpora actividades de mediación dirigidas al conocimiento de principios y teóricos (saber conocer) como **análisis de contenido, textos paralelos,**



núcleos generadores, relatos de experiencia, informes de lectura, plenarias de análisis y otras que permiten la construcción de conocimiento (saber conocer) y procesos metacognitivos (saber aprender) propios del quehacer universitario.

Para una implementación práctica (**saber hacer**), es decir, el espacio para la **construcción y demostración de habilidades y destrezas en el área**, se promueven actividades como el análisis de casos, simulaciones, diseño y construcción de artefactos, diseño de escenarios, informes de prácticas, prácticas de laboratorio, prácticas profesionales, aprendizaje en servicio, resolución de problemas, entre otros.

Por último, la **implementación de actividades didácticas para procesos metacognitivos** permiten a los aprendientes reconstruir sus aprendizajes, generar teoría o intervenir desde una acción producto de la investigación, sistematización y planificación; para ello, la UTN promueve la conformación de comunidades aprendientes así como la realización de actividades como proyectos de investigación, propuestas de intervención, trabajos comunales, elaboración de informes y artículos científicos, entre otros. (p. 18)

En línea con lo expuesto por Badilla (2009), **todas las actividades de mediación deberían tener**, según el caso, alguna de las siguientes condiciones,

- Claramente definidas, **un inicio, un desarrollo y un final**. Sin embargo, si se trata de proyectos de largo plazo, se pueden proponer cortes o informes de avance.
- Contenido **relevante** al plan de estudios y **significativo** para el estudiantado.
- **Observables** en su entorno.
- Deseablemente que **aborden problemas reales** del mundo circundante.
- Preferiblemente que **impliquen investigación** de primera mano.
- En todos los casos que sean **sensibles a la cultura local y culturalmente apropiadas**.
- Procurar que los **objetivos específicos** estén relacionados con el propósito del **plan de estudios y con la misión institucional**.
- Que impliquen el diseño de un producto **tangible y visible**.
- Que reflejen conexiones entre lo **académico y la vida**.
- Que reflejen las competencias empleadas en su proceso y elaboración.

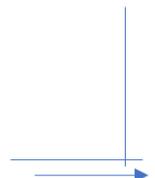
Elementos clave:

-Construcción de conocimiento (saber conocer)

-Procesos Metacognitivos (saber aprender)

-Implementación práctica (saber hacer)

Toda metodología de enseñanza de idiomas en la UTN deberá cumplir con estas condiciones



Específicamente se denotan **prácticas de mediación pedagógica** como las siguientes:

- Resolución de problemas
- Diseño de Proyectos
- Experiencias
- Investigación
- Análisis de casos
- Simulaciones
- Informes
- Practicas

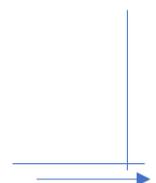
Lo anterior se da en ambientes de **espacios de aprendizaje** como lo son:

- Espacios abiertos
- Laboratorios
- Plataformas virtuales
- Pasantías
- Comunidades de aprendizaje
- Giras
- Seminarios
- Talleres

Enfatizando en lo anterior, existe una variedad de prácticas pedagógicas dentro de las diferentes metodologías que el cuerpo profesional docente académico de la UTN en el área de idiomas tiene a su haber.

Queda la tarea de llevar a cabo un **recuento, una reflexión y una presentación** de aquellas líneas metodológicas que se conjugan con los principios del Modelo Educativo de la UTN. En el **Anexo I** al final de esta guía, encontrará todo aquel material didáctico para la investigación básica y eventual aplicación para determinar las mejores prácticas y espacios de mediación

A partir de **estas prácticas y espacios** de aprendizaje, ¿cuáles metodologías estarán acorde con el modelo educativo de la UTN

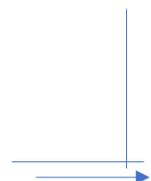


Anexo I

Fuentes para la vinculación metodológica de la enseñanza del Idioma y el Modelo Educativo de la UTN

Los siguientes enlaces contienen textos sobre los diferentes elementos y metodologías empleadas en la UTN en la actualidad para las diferentes áreas de Enseñanza del Inglés. Estos textos y fuentes reúnen las líneas fundamentales de la filosofía del Modelo Educativo de la UTN.

1. A Task Based Approach
<http://www.teachingenglish.org.uk/article/a-task-based-approach>
2. Communicative Language Teaching Today (Jack. C. Richards)
<https://www.professorjackrichards.com/wp-content/uploads/Richards-Communicative-Language.pdf>
3. Task Based Learning (Ellis, Rod)
https://pjp-eu.coe.int/documents/42128013/47261185/2_task.pdf/70f2f98e-0362-4cd4-bc1d-ece49ae878f0
4. The Action-Oriented Approach
http://www.edugains.ca/resourcesFSL/PDF/AGuideToReflectivePractice/Module3_ActionOrientedApproach_English.pdf
5. The Cambridge English Scale explained
<https://www.cambridgeenglish.org/images/210434-converting-practice-test-scores-to-cambridge-english-scale-scores.pdf>
6. Teacher's Guide to the Common European Framework
<https://lcci.hu/hun/wp-content/uploads/cefguide.pdf>
7. Using the CEFR: Principles of Good Practice
<https://www.cambridgeenglish.org/images/126011-using-cefr-principles-of-good-practice.pdf>



Bibliografía Consultada

Richards, Jack C. (2006). *Communicative Language Teaching Today* / Jack C Richards, Series editors: Willy A Renandya & Jack C Richards.

Webgrafía

BritannyGrupo (s.f.) La importancia del Inglés en el mundo Actual. Disponible en

<https://britnanygroup.edu.pe/importancia-del-idioma-ingles-mundo-actual/> consultado el 19 de setiembre, 2021.

Bueno Velazco, Concepción, & Martínez Herrera, Juana María. (2002). Aprender y enseñar inglés: cinco siglos de historia. *Humanidades Médicas*, 2(1) Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202002000100005&lng=es&tlng=es. Consultado el 20 de setiembre de 2021.

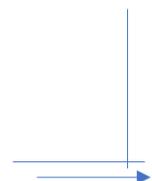
Celik, Bunyamin. (2017). Task-Based Learning: An Effective Way of Developing Communication Skills. *International Journal of Social Sciences and Educational Studies*. 4. 109-114. 10.23918/ijsses.v4i2sip104. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/320645445_Task-Based_Learning_An_Effective_Way_of_Developing_Communication_Skills Consultado el 19 de setiembre de 2021.

Córdoba, P., Coto, R. y Ramírez, M. (2005). La enseñanza del inglés en Costa Rica y la destreza auditiva en el aula desde una perspectiva histórica. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación* 5(2). Disponible en http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/ingles_01.pdf Consultado el 17 de setiembre de 2021.

Universidad Técnica Nacional. Modelo Educativo de la UTN. Disponible en <https://www.utn.ac.cr/sites/default/files/attachments/Modelo%20Educativo%2001-06-2018.pdf> Consultado el 15 de setiembre de 2021.

Universidad Técnica Nacional. Carrera de Inglés como Lengua Extranjera. Disponible en <https://www.utn.ac.cr/content/ingl%C3%A9s-como-lengua-extranjera> Consultado el 15 de setiembre de 2021.

Universidad Técnica Nacional. Carrera de Inglés como Lengua Extranjera. Disponible en <https://www.utn.ac.cr/content/programa-institucional-de-idiomas-para-el-trabajo> Consultado el 15 de setiembre de 2021.



Conclusiones

El proyecto **Curso Virtual de Experiencias de Aprendizaje para Docentes de Inglés de la UTN (CEAPDI)** ha sido un trabajo que pretende desde su conceptualización resolver dos variables de implementación que los docentes del idioma inglés poseen en la institución. Estas son la disposición geográfica y la disponibilidad horaria.

Con la propuesta virtual del curso de Experiencias de Aprendizaje, se ha proyectado incorporar la formación profesional docente con las prácticas de mediación pedagógica que se plantean en el modelo Educativo de la UTN. Es también importante mencionar que dicha acción planteada en una modalidad virtual, que aunado a la pandemia COVID19, adquiere un valor utilitario y robusto para una implementación atinente en el contexto actual, y las nuevas normalidades en la sociedad costarricense.

En este contexto se ha elaborado una propuesta virtual que aborda las tres variables descritas, en donde se promueve la modalidad virtual como un recurso viable y apropiado, así como el uso cada vez más amplio de herramientas tecnológicas, grupos profesionales de aprendizaje y una mayor cohesión en el cuerpo docente.

La futura implementación del CEAPDI dependerá de los factores institucionales que permitan su puesta en marcha para la programación y presupuestación adecuada desde el Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa.

Finalmente, el Campus Virtual de la UTN ha servido como una herramienta fundamental en la puesta en práctica del presente planteamiento, y se espera que también se tenga a disposición dicho espacio para su puesta en práctica.

A todo esto, se agradece profundamente el apoyo de la tutora Mariela Delauro y el respaldo de la UTN desde la dirección de la maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje.