

ACTA 5-2023

Acta de la Sesión Ordinaria cinco del Consejo de Sede de la Sede del Pacífico de la Universidad Técnica Nacional, realizada el 22 de febrero del dos mil veintitrés, a las 14 horas con 06 minutos, por medio de la plataforma Google Meet, convocada por el presidente del Consejo de Sede.

MIEMBROS PARTICIPANTES

Sr. Fernando Villalobos Chacón	Decano, Presidente.
Sr. Nelson Peña Navarro	Representante Sector Docente. Secretario
Sr. Clever Araya Villalobos	Representante Sector Administrativo
Sr. Fernando Varela Zúñiga	Representante Sector Productivo.
Srta. Katherine Guerrero Zamora	Representante Sector Estudiantil
Sra. Viviana Fernández Vizcaíno	Representante Sector Docente.

Ausente sin justificación:

Sr. Eduardo Badilla Loría

Representante Sector Productivo

Invitadas:

Sra. Hilda Morúa Torre. Directora Carrera Inglés como Lengua Extranjera.

Srta. Daylin Vega Mojica. Coordinadora de Trabajo Comunal Universitario.

El Sr. Decano comprueba el quórum de Ley y procede a abrir la Sesión Ordinaria 5-2023, con el Orden del Día establecido en la Convocatoria, el cual se detalla a continuación:

ORDEN DEL DÍA

- 1.- Aprobación de actas:
 - a. Acta 17-2022
 - b. Acta 18-2022
 - c. Acta 1-2023
 - d. Acta 2-2023
 - e. Acta 3-2023
 - f. Acta 4-2023
- 2.- Transcripción de Acuerdo 1-2023.
Transcripción de Acuerdo 2-2023.
Transcripción de Acuerdo 3-2023.
- 3.- Informe del Decano.
- 4.- Traslado de Recursos. Referencia carta VDOC-094-2023.
- 5.- Proyecto TCU: Fortalecimiento de la gestión comunitaria del agua de los acueductos de la mano de la UTN. Referencia carta AEASSP-005-2023.
- 6.- Presentación del Rediseño de la Carrera Inglés como Lengua Extranjera. Referencia carta ILE-021-2023.
- 7.- Asuntos varios.

ARTÍCULO I: APROBACIÓN ORDEN DEL DÍA.

El Sr. Decano somete a votación y aprobación el Orden del Día de la Sesión Ordinaria 5-2023 del Consejo de Sede de la Sede del Pacífico de la Universidad Técnica Nacional, por tanto, se acuerda:

ACUERDO 1-5-2023: “Aprobar el Orden del Día de la Sesión Ordinaria 5-2023 del Consejo de Sede de la Sede del Pacífico de la Universidad Técnica Nacional”.
ACUERDO FIRME POR UNANIMIDAD.

ARTÍCULO II: APROBACIÓN DE ACTAS

a. Acta 17-2022.

El Sr. Decano somete a discusión y aprobación el Acta 17-2022 de la Sesión Ordinaria del Consejo de Sede celebrada el 22 de noviembre de 2022, por tanto, se acuerda:

ACUERDO 2-5-2023: “Aprobar el Acta 17-2022 de la Sesión Ordinaria 17-2022 celebrada el 22 de noviembre, 2022”. ACUERDO FIRME POR UNANIMIDAD.

b. Acta 18-2022.

El Sr. Decano somete a discusión y aprobación el Acta 18-2022 de la Sesión Extraordinaria del Consejo de Sede celebrada el 25 de noviembre de 2022, por tanto, se acuerda:

ACUERDO 3-5-2023: “Aprobar el Acta 18-2022 de la Sesión Extraordinaria 18-2022 celebrada el 25 de noviembre, 2022”. ACUERDO FIRME POR UNANIMIDAD.

c. Acta 1-2023.

El Sr. Decano somete a discusión y aprobación el Acta 1-2023 de la Sesión Ordinaria del Consejo de Sede celebrada el 17 de enero de 2022, por tanto, se acuerda:

ACUERDO 4-5-2023: “Aprobar el Acta 1-2023 de la Sesión Ordinaria 1-2023 celebrada el 17 de enero, 2023”. ACUERDO FIRME POR UNANIMIDAD.

d. Acta 2-2023.

El Sr. Decano somete a discusión y aprobación el Acta 2-2023 de la Sesión Extraordinaria del Consejo de Sede celebrada el 24 de enero de 2023, por tanto, se acuerda:

ACUERDO 5-5-2023: “Aprobar el Acta 2-2023 de la Sesión Extraordinaria 2-2023 celebrada el 24 de enero, 2023”. ACUERDO FIRME POR UNANIMIDAD.

e. Acta 3-2023.

El Sr. Decano manifiesta que en este caso no hay acta que aprobar porque únicamente se consignó, para dejar evidencia que la sesión 3-2023 no se realizó debido a falta del quórum necesario para sesionar, por tanto, se acuerda:

ACUERDO 6-5-2023: “Conoce este Consejo de Sede el Acta 3-2023, fechada 14 de febrero, 2023”. ACUERDO FIRME POR UNANIMIDAD”.

f. Acta 4-2023

El Sr. Decano manifiesta que en este caso no hay acta que aprobar porque únicamente se consignó, para dejar evidencia que la sesión 4-2023 no se realizó debido a falta del quórum necesario para sesionar, por tanto, se acuerda:

ACUERDO 7-5-2023: “Conoce este Consejo de Sede el Acta 4-2023, fechada 16 de febrero, 2023”. ACUERDO FIRME POR UNANIMIDAD”.

ARTÍCULO III: CORRESPONDENCIA

- Se conoce Transcripción de Acuerdo 1-2023, fechado 19 de enero de 2023, suscrito por el Sr. Fernando Villalobos Chacón, Decano y Presidente del Consejo de Sede, dirigida a los Señores Ana Rodríguez Smith, Directora Gestión de Desarrollo Humano; Ismael Arroyo Arroyo, Director Gestión Financiera. Estimados señores: Se les comunica, respetuosamente, que el Consejo de Sede en su Sesión Ordinaria No.1-2023 celebrada el 17 de enero de 2023, Acta 1-2023, acordó: **ACUERDO 4-1-2023: Dar el aval correspondiente a lo indicado por la Vicerrectoría de Docencia, con el visto bueno de la Dirección de Gestión Financiera y la Dirección de Gestión de Desarrollo Humano mediante cartas VDOC-1028-2022 y VDOC-1098-2022, referentes a traslados de recursos en las diferentes carreras de la Sede del Pacífico”. ACUERDO FIRME POR UNANIMIDAD.** Atentamente

Se archiva

- Se conoce Transcripción de Acuerdo 2-2023, fechado 19 de enero de 2023, suscrito por el Sr. Fernando Villalobos Chacón, Decano y Presidente del Consejo de Sede, dirigida a la Señora Lilliana Rodríguez Barquero, Vicerrectora de Investigación y Transferencia. Estimada señora: Se le comunica, respetuosamente, que el Consejo de Sede en su Sesión Ordinaria No.1-2023 celebrada el 17 de enero de 2023, Acta 1-2023, acordó: **ACUERDO 5-1-2023: “Aprobar los Proyectos de Investigación, del área de Acuicultura, para el PAO 2024, remitidos mediante acuerdo 04-01-2023 del Consejo Asesor de la carrera Ingeniería en Acuicultura y presentados en esta sesión por la Coordinadora a.i. de Investigación y Transferencia de la Sede del Pacífico, Srta. Alejandra Murillo Ríos, según se detallan:**
 1. Evaluación de la composición nutricional de *Azolia* sp. Como alternativa alimenticia en el cultivo de tilapia y su efecto sobre composición nutricional, el perfil sensorial, la microbiota y la estructura intestinal de la Tilapia. Parte I
 2. Detección de Herpesvirus del ostión 1 (OsHV-1) en cultivos de ostras japonesas (*Magallana gigas*), Puntarenas, Costa Rica.
 3. Utilización de larvas de moscas soldado para disminución de la fracción orgánica de los residuos sólidos y alimentación de tilapia. Fase 2
 4. Fortalecimiento del Laboratorio de Patología Acuícola (LAPA) de la Universidad Técnica Nacional. Fase 2

5. Diagnostico de tres enfermedades virales de ARN con declaración obligatoria nacional y emergentes en acuicultura de camarón. Fase 1
6. Vigilancia epidemiológica activa de cuatro enfermedades: Enfermedad de la necrosis hepatopancreática aguda (AHPND), virus del síndrome de las manchas blancas (WSSV), Hepatopancreatitis necrotizante (NHP), síndrome de las heces blancas o enterocytozoon hepatopenaei (EHP) en cultivo de camarón en Costa Rica y su relación con los parámetros productivos. Fase 1
7. Módulo para sistemas de producción de peces en aguas continentales dirigidos a indígenas de la Región Brunca. ACUERDO POR UNANIMIDAD. 4 VOTOS.

ACUERDO 6-1-2023: Aprobar el Proyecto de Investigación, de la carrera Ingeniera en Tecnologías de la Información, para PAO 2024, denominado: *Evaluación de una herramienta para mejorar la gestión del conocimiento en PYME dedicadas al desarrollo de software en Costa Rica. Parte II*; remitido a la Decanatura mediante carta ITI-007-2023, presentado en este Consejo de Sede por la Coordinadora a.i. de Investigación y Transferencia de la Sede del Pacífico, Srta. Alejandra Murillo Ríos. ACUERDO FIRME POR UNANIMIDAD. 5 VOTOS.

Cabe indicar que el acuerdo 5-1-2023, aprobado por 4 votos, carece de firmeza, dado que por tratarse de proyectos de la carrera Ingeniería en Acuicultura, el Sr. Nelson Peña Navarro, director de esta y miembro de este Consejo de Sede, se excusó. La firmeza de este se daría con la aprobación del acta en la próxima sesión del Consejo de Sede. Atentamente

Se archiva.

- Se conoce carta Transcripción de Acuerdo 3-2023, fechado 24 de enero de 2023, suscrito por el Sr. Nelson Peña Navarro, Secretario del Consejo de Sede, dirigido al Señor Ismael Arroyo Arroyo, Dirección de Gestión Financiera. Estimado señor: Respetuosamente le comunico que el Consejo de Sede en su Sesión Extraordinaria 2-2023 celebrada el 24 de enero de 2023, Acta 2-2023, acordó: ACUERDO 1-2-2023: "Aprobar, en concordancia con el artículo 37, inciso d) del Estatuto Orgánico de la UTN, la Propuesta de Modificación Presupuestaria 01-2023 de la Sede del Pacífico, por un monto de ₡30.500.000,00 en aumentos y ₡30.500.000,00 en disminuciones; la cual cuenta con la Aprobación Técnica emitida por el Sr. Ismael Arroyo Arroyo, Director de Gestión Financiera, según carta DGF-032-2023; presentada ante este Consejo de Sede por el Sr. Stivens Quesada Chamorro, del Área de Presupuesto. Elevar a las autoridades universitarias para que se continúe con los trámites correspondientes". ACUERDO FIRME POR UNANIMIDAD.- Atentamente,

Se archiva.

ARTICULO IV: INFORME DEL DECANO

El Sr. Fernando Villalobos Chacón, manifiesta:

Contarles compañeros que ya comenzamos el ejercicio presupuestario del año 2024, estamos en febrero y ya estamos empezando el ejercicio del presupuesto del 2024. Quería invitarlos,

al Consejo de Sede les va a llegar una invitación personalizada, pero quería invitarlos al informe anual de labores que por el COVID no se hizo ni el 2020 ni el 2021 y ahora lo vamos a realizar el miércoles 29 de marzo, a las 2:30 pm en el Edificio Tobías Vargas en Puntarenas. Estamos invitando a la comunidad educativa, comunidad externa, alcaldes, diputados, autoridades de diferentes instituciones, académicos, compañeros de otras universidades hermanas, como la UCR, UNA y UNED, para tratar de tener una muy buena convocatoria, estamos ya trabajando en tener ese salón con por lo menos 150 personas. Ustedes saben que es difícil arrimar gente, a este tipo de cosas. En Puntarenas no es tan fácil.

Entonces el Informe Anual 2022 sería el 29 de marzo, a las 2:30 pm, en Puntarenas. Las primeras sillas de la sala van a estar para el Consejo de Sede, que son la autoridad, el órgano colegiado de autoridad en la Sede.

Quiero indicarles que, la ejecución nuestra es una ejecución muy buena. En eso don Clever que aquí oficia además de miembro del Consejo de Sede también de Director Administrativo y Financiero, el comportamiento de ejecución es una de los más alto de la Universidad, por dicha utilizamos la mayoría de los recursos, es imposible llegar a una ejecución perfecta, por los temas de compras, temas de personal que se incapacita alguien, es casi imposible lograr eso, pero la ejecución es muy alta, sobrepasa el 96%. Después tenemos también el cumplimiento de los proyectos nuestros es un cumplimiento, siempre históricamente esta Sede, desde que don Fernando Varela venía como decano y este servidor espero que así va a seguir en un futuro, el comportamiento siempre es muy bueno y la ejecución de proyectos, el porcentaje es cercano al 100%, en casi todos los proyectos; más una gran cantidad de actividades que nosotros hacemos que es lo que ahora se viene hablando de valor público. Esta palabra se va a poner ahora de moda porque toda esta avalancha de persecución que se da contra los funcionarios públicos y las universidades públicas, con todo este ramilletes de leyes; de empleo público, ley de finanzas públicas el proyecto para el gobierno decir a dónde iba a mandar el FEES y cuestionar no sólo eso, aquí hay que tener mucho cuidado con eso ese proyecto, porque a los oídos de uno puede sonarle muy bonito; mirá a la UCR le dan un 56% del FEES diay, si lo reparten más equitativamente a la UTN le podría tocar más, esa parte a nosotros nos puede sonar a un violen, nos pueden sonar arpas celestiales y nos puede sonar muy bien.

Cuando se dice que a la regionalización se les va a dar más plata para que las universidades estén menos centralizadas también nos suena muy bien, porque la UTN es la universidad más descentralizada de las cinco universidades públicas, le podría corresponder también más recursos, sin embargo, aquí el peligro está en las cobijas, aquí el frío si está en las cobijas; porque aquí el peligro de un tipo de proyectos de estos es cuando ya el Gobierno le encarga ese proyecto de ley a planificación, prácticamente el Ministerio de Planificación, Hacienda, Tesorería Nacional y la famosa Secretaría Técnica de la Autoridad Presupuestaria, prácticamente son los que van a decir a dónde va plata y dónde no va plata, a quién le van a imponer plata y van a empezar a imponerle carreras, o qué carreras no y qué carreras sí. Que dar o no dar, dónde darlas o cómo darlas y habría una intervención prácticamente económica de las universidades pública, y aunque el proyecto pueda tener algunos tintes que a los que estamos en las regiones, en una Universidad pequeña y con poco presupuesto como la UTN nos podría sonar muy bien hay un peligro intrínseco en un proyecto de ley que es cederle la autonomía económica y autonomía financiera al Gobierno de turno para que venga como pasa en Nicaragua y como pasa en Venezuela y pasa en Cuba y pasa en muchos países a decirle

dónde sí y dónde no invertir, qué le interesa y qué no le interesa y obviamente se empezarán a dar castigos a las universidades que son críticas del gobierno de turno. O sea pasaríamos las universidades a ser sujetos de bien político en las coyunturas políticas, con un peligro muy grande, imagínense que el tema de las universidades públicas y los presupuestos, y el financiamiento o el desfinanciamiento sean temas de campañas políticas o se conviertan en temas de promesas políticas o se conviertan en puntos de los programas de gobierno.

Todo esto hace que vivamos momentos muy difíciles y el proyecto de ley introduce un término: "Valor público", entonces van a empezar a decir cuál es el verdadero valor público que hace la UTN, cual es el verdadero valor público que hace la UCR, para ver si le damos plata, para ver si la plata que les estamos dando realmente la están utilizando bien, según los criterios que ellos se impondrían.

Entonces este tema de valor público se va a poner muy de moda, entonces hay que darle todo ese valor público que una sede como la nuestra hace. Ustedes van a ver en el informe de labores, a nosotros nos dan plata para quince proyectos al año, pero ustedes van a ver la cantidad de proyectos que nosotros hacemos, muchísimos, van a ver que hacemos más de 50 proyectos en el año, que no están en el PAO que no tienen presupuesto formal, no tienen presupuesto adicional pero que lo hacemos en la Universidad, en esta Sede, en carreras y programas, los hacemos sin recursos adicionales, pero, lo hacemos dentro de nuestro trabajo.

Eso es la idea, decirle a la comunidad, no solo al Rector y Vicerrectores a las autoridades que vienen sino a las nuestras, sino también a la comunidad externa todo esto es lo que está haciendo la UTN. Montones de actividades que hacen las carreras, que hacen no solo docencia, las carreras hacen extensión, apoyamos escuelas, apoyamos niños en desventaja, estamos apoyando comunidades. Estamos haciendo labor en extensión e investigación. La dirección de Investigación hace sus proyectos de específicos, DEAS, la Dirección de Extensión, hace también sus proyectos.

TCU es un gran proyecto nuestro que tiene varios micro proyectos en extensión todos vinculados con el tema del agua y el desarrollo humano, tema del ambiente. Puntarenas hacia la carbono neutralidad, visto como una serie de vertientes que todos van contribuyendo a un gran proyecto, que nosotros lo pensamos así en esta Sede, la Finca, montones de cosas, ahí ustedes van a ver en el Informe de Labores, se lo vamos a ser llegar también por correo para que ustedes vean también todo lo que estamos haciendo, y lo que hacemos entre diferentes compañeros, autoridades, equipos, carreras, que hacemos actividades de inversión en conjunto, obviamente con nuestros estudiantes, porque todo lo dirigimos hacia nuestros estudiantes. Nosotros no hacemos las actividades para nosotros, hacemos las actividades para nuestros estudiantes que son nuestra razón de ser y son los que al final participan, apoyan y forman parte de las actividades que hacen y que van a ser parte de aprendizaje, parte de la evidencia de lo que llamaríamos en neuroeducación la inmersión académica que todos debemos de tener.

Invitarlos formalmente a la presentación del Informe de Labores.

Contarles, que estamos obteniendo recursos por \$75 millones adicionales del presupuesto extraordinario vamos a resolver varias de las necesidades, viene la plata para las duchas, el año pasado habíamos metido la plata de los planos, estamos metiendo la plata para los planos

de los pasos cubiertos. Haríamos primero los pasos cubiertos al comedor y luego los pasos cubiertos hacia Ciencias Básicas, entonces estamos cubriendo ya la plata de los planos; algunos dineros en mantenimiento que con don Clever ahí logramos meter. De nuevo algunos recursos que estamos metiendo para planos, por ejemplo, de la parte eléctrica del Edificio de Puntarenas, algunas mejoras del Edificio de Puntarenas y algunas mejoras acá en el Campus que hemos estado haciendo para beneficio de los estudiantes, recordemos que hemos mejorado internet notablemente, nunca va a ser suficiente porque cada vez hay mayor necesidad. Hemos venido haciendo muchas inversiones en el Campus, el cual don Clever con sus equipos han estado siempre ahí trabajando mucho en esto, para darle el mantenimiento debido tanto al Campus Juan Rafael Vargas Rojas, como al Edificio patrimonial Tobías Vargas Rojas así como a la Finca, en Coyolar, Fernando Varela Zúñiga.

De mi parte este sería el informe del Decano y le cedo la palabra a Katherine que tiene la mano levantada y si alguno más tiene alguna otra pregunta.

La joven Katherine Guerrero indica:

Buenas tardes don Fernando y a todos los presentes. Una consulta ¿En referencia a lo que es el plano y el techado del comedor es como la parte que aún no tiene techo que va directamente y enlaza al comedor? Y en caso de que esté lloviendo los estudiantes prefieren a veces a una soda de afuera o a la pulpería de afuera, porque no existe ese techado porque se mojaría, sería ¿A eso es que se hace referencia?

El Sr. Fernando Villalobos manifiesta:

Sí Katherine, los pasos cubiertos es eso, es un techito, bien hechito, bien bonito que va, es un techo, como el techo que va de la entrada al tercer módulo, que eso está techado, sí está lloviendo, usted puede caminar por el medio. Lo que estamos buscando es tener los planos, voy a hacer la aclaración, para que no crea que es que ya va a comenzar la construcción; lo que si se va hacer este año, todo depende, recuerden que eso va ahora hay una ley de compras públicas, una nueva ley que entró a regir el 08 de diciembre del año pasado; ya no se llama Ley de Contratación Administrativa se llama Ley de Compras Públicas. Creímos todos que iba a facilitar que la ley era más bien para facilitar un poco el tema de compras, lo contrario lo complejizó a un nivel triple de lo que estaba ya complejo.

Entonces vamos a ver, lo que se haría, si todo sale bien, si todo sale bien, si el proceso se puede llevar a bien, son las duchas, en este año y quedarían en el tercer módulo, por donde se parquean los carros en la parte de atrás, así quedarían las duchas para los estudiantes que hacen deportiva, o cultural o los cursos de la educación física y deporte, y estaremos metiendo la plata de los planos de los pasos cubiertos, efectivamente lo que usted dice. Sería un techo que va del primer módulo, iría ahí por donde está Vida Estudiantil ahorita, iría del primer módulo hasta el comedor, obviamente que ahí tendría que haber algunos pasos especiales más altos para cuando pasen vehículo; los ingenieros tienen ahí que considerar toda esa parte y seguiría sobre la acera, sería lo lógico, y hasta el comedor. Luego en el tercer módulo igual, de donde termina el tercer módulo sería un paso cubierto, va tener que pasar cerca de la rotonda y de nuevo habrá que considerarse un paso más alto, para que entre un camión o una vagonera y no estorbe; las mismas microbuses de nosotros que puedan entrar y salir por ahí sin ningún problema y llegarían hasta los laboratorio de Ciencias Básicas.

Este año lo que estamos es metiendo los planos y esperando tener los recursos el próximo año para la construcción; y una serie de recursos que están metiendo para otras necesidades también, estamos metiendo más, para otras mejoras en la Finca. Hemos estado haciendo muchísimas mejoras sobre todo en los encausamientos, se hizo un lastreo, se hicieron unos cabezales, se metieron alcantarillas, todavía nos falta una gran parte, porque las escorrentías de las aguas pluviales nos estaban comiendo una parte de la calle y nos iba a quitar el acceso hasta la parte de adentro.

Por cierto, se me fue decirlo en el informe, este año inscribimos en Bandera Azul, la Finca, hasta ahora había inscrito el Campus. El Campus Juan Rafael Mora Porras, es Bandera Azul desde el año 2019, lo inscribimos en el 2018, ya ganamos la Bandera en el 2019, la habíamos obtenido con 5 estrellas, y metimos la Bandera del Cambio Climático que es otra bandera aparte y también la ganamos con 5 estrellas; inclusive les cuento que ha nivel país, la Bandera Cambio Climático es más prestigiosa que la Bandera Azul, porque es un galardón internacional. Este año inscribimos la Finca Fernando Varela Zúñiga, en Orotina, en la categoría Microcuencas, estamos rescatando la quebradita aquella, limpiándola, haciendo actividades ahí. No la estamos rescatando, porque ahí está no se ha perdido, pero estamos tratando de mejorar la calidad del agua, ya se hicieron unas mediciones, estamos en ese proceso de obtener la Bandera Azul en la Finca de Coyolar en la categoría de microcuencas, que es la categoría donde se inscriben las fincas didácticas; entonces en ese proceso estamos. Don Clever le doy la palabra.

El Sr. Clever Araya, manifiesta:

Gracias compañeros y compañeras, para aclarar nosotros hemos realizado las gestiones en periodos anteriores para hacer esos pasillos techados, se hizo todos los formularios, etc., ya nos iban a dar la plata para los plano, pero doña Doris, en ese entonces, que ahora ya está pensionada, frenó todo porque todo ese dinero se utilizó para un déficit que había de becas. Entonces no se puedo hacer esa obra que es super necesaria por la rayería, por la lluvia; del módulo 1 hasta la Soda y del módulo 3 hasta el laboratorio de Ciencias Básicas, como dijo el Sr. Decano. Esto es un proyecto esencial, importantísimo.

Lo que quería aclarar es que ya se ha hecho el intento, hay evidencia que se ha hecho el intento ya de realizar esos planos para que se construya el pasillo.

Bueno aprobaron pasillos de la Sede Central pero el de nosotros no en ese momento y estamos luchando por eso. Ahora como dijo don Fernando vinimos con un proyecto de también de varios tiempo para ver si nos dan los planos; hicimos todos los trámites también el por el efecto de becas verdad, que había un déficit, entonces tampoco nos dieron los dineros para lo que es duchas y baños, hasta ahora hasta ahora ya nos dieron los 40 millones de colones ya eso mejor dicho es un hecho verdad nada más que lo apruebe la Contraloría para comenzar la construcción de eso lógicamente saben el trajín que lleva eso es un proceso donde hay que sacar a licitación y no es así directamente sino sacar a licitación y lleva todo un proceso, pero la idea es que los estudiantes pues lógicamente más adelante tengan su gimnasio, su manera de jugar fútbol y hacer los ejercicios como debe de ser; ahorita están utilizando el parqueo de Puntarenas, a una distancia bastante larguilla con respecto a El Roble, pero ahí lo que se quiere es que hagan ejercicio y todo y se puedan bañar y todo cuando ya tengan clase en la noche, si hacen los ejercicios y las deportivas en la mañana.

Ahí tengo otro proyecto que le voy a hablar a don Fernando y ya casi lo tengo presupuestado, que es seguir y hacer como un estilo Boulevard hacia el comedor para que don Pedro tenga más espacio para practicar los bailes, con lámparas solares redondas decorativas como hacer un pequeño bulevar también ponerle luces a los pollitos que están por el lado de los mangos. Faltan espacios para eso, falta iluminación, de día tienen pero en la noche no. Entonces hay varios proyectos que estamos haciendo en conjunto con don Fernando Villalobos, el Sr. Decano para mejorar el quehacer institucional, lo que pasa es que hay una limitación que es el presupuesto y la Regla Fiscal es muy complejo, a veces que no nos dan los recursos necesarios para lo que necesitamos.

Esta el proyecto del Edificio de Servicios Estudiantiles que hoy lo mencionó el Sr. Rector es una prioridad para Puntarenas y hay un montón de prioridades más que todo también el edificio de Puntarenas de infraestructura.

Entonces nada más quería eso don Fernando, como reforzar un poquito lo que había dicho usted en relación con su informe. Gracias.

Sr. Fernando Villalobos.

Don Clever muchas gracias por el reforzamiento, en esa lucha estamos.

En la administración de don Emmanuel ya nos han empezado a dar recursos nuevamente a las Sedes del presupuesto extraordinaria. Ya nos ha llega a gotitas, que 50 millones un año, que 60 el otro, este año viene como 74, pero yo estoy pulseando como 6 más, vamos a ver si redondeamos los 80 más una plata que hemos sacado después durante el año, a sobrantillos nuestros le decimos tenemos 5 millones denos el resto.

Por ejemplo, con el carro, don Fernando, el carro que se chocó Moisés, que ya está pensionado, ya hay una Hilux nueva, último modelo, lindísima, esta vez a diferencia de la anterior, el carro viene full extras. Ya se trajo a la Sede hace como 22 días, fui a traerlo yo a la agencia con Fabio. Ya hay un carro nuevo en la flotilla, que era el carro que se había echado a perder. Que la plata del INS la habían agarrado y la habían metido en otra cosa y no la habían querido dar y ahora con don Emmanuel, por dicha el entendió la situación que se había dado y nos compraron el carro, eso fue algo adicional a la plata que nos habían dado en ese momento. Entonces hemos logrado poco a poco de nuevo ir enmarcándonos en una agenda de poder tener algo de inversión, invertir algo en infraestructura también.

En 4 o 5 años que no tuvimos, también se acumuló necesidad de reparaciones; ustedes saben que el edificio de Puntarenas es un edificio muy viejo. Yo lo comparo siempre con tener un carro viejo, yo conozco una persona que tiene un carrito que le costó \$600 mil y sacó cuentas que es dos años se ha metido \$1.200.000; le digo ya usted al carro le ha metido al dos veces lo que le costó, tiene que sacar las cuentitas a ver cómo va saliendo; mejor comprese otro carrito verdad, haga el esfuerzo y mejor cambie de carro. Entonces con el edificio de nosotros nos pasa parecido, es un edificio viejo, con muchos problemas, que es patrimonial, que también lo queremos, un tema afectivo tampoco que lo vamos a dejar abandonado y le seguimos metiendo plata, pero solo el arreglo de la parte eléctrica nos cuesta 600 millones. Ya estamos con la plata de los planos, sino tenemos planos estamos en el kilómetro 0. Hemos venido también en ese esfuerzo, Clever y yo, de buscar la plata de los planos.

Las duchas, el año pasado lo metidos, y ya este año nos van a dar la plata de las duchas; si no hubiéramos tenido los planos no nos dan la plata, ya la tenemos. Entonces con los pasos cubiertos quiero hacer lo mismo, meter los planos este año, y el otro año nos den la plata para los pasos cubiertos, esa es la idea.

Se han renovado muchos equipos; 6 laboratorios, en estos 2 años se han cambiado por completo las máquinas computas nuevas. En Electrónica le pudimos hacer una inversión fuerte hemos podido por dicha, gracias a Dios hacer inversiones en los últimos años de equipo de tecnología y muchas cosas, que estuvimos como 3 o 4 años totalmente frenados por un desequilibrio económico en que entró la Universidad con el tema de las becas de los estudiantes. Hubo un mal planteamiento hubo un socialismo extraño que entró y la plata en la alcanzaba no alcanzaba para nada.

Si a don Clever le sobraba \$10.000 de algo y él quería moverlo, no, los agarraban, van para becas. Otro venía y hacía un ahorro, para pasar un dinero a otro proyecto, se lo quitaban y va a becas. Ahora el tema es que sea equilibrado en la Universidad y la Universidad sigue dando porcentaje alto de becas pero, se puso una norma interna presupuestaria como hacen todas las instituciones, usted no mete un reglamento y lo aprueba y lo deja abierto no, hay una norma, se dispone de un tope; en los casos en los que se puede en los que no se puede. La UTN da casi un 6% de su presupuesto en becas, 6% de la Universidad Técnica de su presupuesto total lo da en becas no hay ninguna otra universidad pública de este país que tanto porcentaje en becas. La UCR nos podrá duplicar en cantidad nominal, pero cuando la UCR tiene 14 veces el presupuesto de nosotros, ahí es donde realmente entendemos la magnitud del esfuerzo que la UTN hace en el tema de becas. La universidad que porcentualmente da más de su presupuesto total a los estudiantes.

Avanzamos compañeros, pasamos a un traslado de recursos.

ARTÍCULO V: TRASLADO DE RECURSOS. REFERENCIA CARTA VDOC-094-2023.

El Sr. Decano manifiesta que la carta VDOC-094-2023 viene dirigida al Decano, el cual es un traslado de recursos normal que se hace del I al III cuatrimestre del 2023, en este caso el Diplomado de la carrera de Acuicultura traslada ¼ de tiempo al programa de Éxito Académico; en otro caso se traslada 0.58 del Bachillerato de la Carrera de Acuicultura también al Programa de Éxito Académico.

El Sr. Decano manifiesta que, si esos recursos no se trasladan, la Universidad los toma para otras cosas, el trasladarlo rápidamente nos permite luego dárselo a otra carrera para que lo utilicen.

El Sr. Decano solicita al Sr. Nelson Peña Navarro no emitir el voto por ser el Director que está cediendo los recursos, no se ve beneficia en nada; pero está solicitando el traslado; por tanto se acuerda:

ACUERDO 8-5-2023: "Dar el aval correspondiente a lo indicado por la Vicerrectoría de Docencia, con el visto bueno de la Dirección de Gestión Financiera y la Dirección de

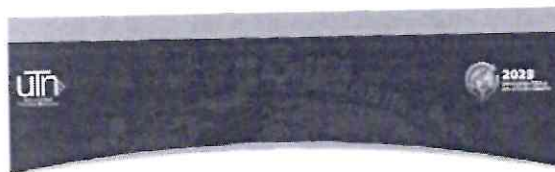
Gestión de Desarrollo Humano mediante carta VDOC-094-2023, referente al traslado de recursos de la Carrera Ingeniería en Acuicultura a Éxito Académico, del I al III cuatrimestre, 2023." ACUERDO FIRME. 5 VOTOS.

El Sr. Nelson Peña Navarro, no emite su voto por ser el Director de la Carrera que está cediendo los recursos.

ARTÍCULO VI: PROYECTO TCU: FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN COMUNITARIA DEL AGUA DE LOS ACUEDUCTOS DE LA MANO DE LA UTN. REFERENCIA CARTA AEASSP-005-2023.

El señor Fernando Villalobos brinda la bienvenida a la Coordinadora del TCU, Srta. Daylin Vega Mojica, quien presentará el proyecto de Trabajo Comunal Universitario "Fortalecimiento de la gestión comunitaria del agua de los acueductos de la mano de la UTN", según la carta AEASSP-005-2023, referenciada en la convocatoria de este Consejo.

La Srta. Vega Mojica apoya para su intervención en la siguiente información:



"Fortalecimiento de la gestión comunitaria del agua de los acueductos de la mano de la UTN".

Bach. Ana Lorena Salmerón,
M.Ing. Daylin Vega,
Licda. Gabriela Sancho.

TCU



Panorama de la GCA

El rol de los operadores de agua se podría dividir en tres funciones principales:

1. Proteger la salud de los abonados.
2. Mantener o mejorar la calidad de los cuerpos de agua y las fuentes de agua circundantes, incluidos los recursos de recuperación y conservación.
3. Satisfacer las necesidades que atañen el derecho al agua de los usuarios y la comunidad en general.

- Solo en la Región Pacífico Central existen 149 operadores.

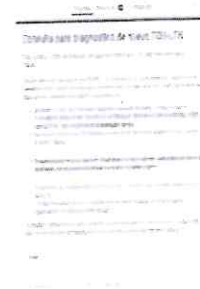


Generalidades

- *Nombre corto para avatar: "Acueductos comunales de la mano de UTN".*
- *Se propuso para toda la Universidad Técnica Nacional.*
- *Mediante el TCU se pretenden generar procesos de enriquecimiento e intercambio bilateral, que beneficien tanto al acueducto, y a las personas usuarios, fortaleciendo su gestión, como a la Universidad en su propósito de formación integral de sus estudiantes, así como en su proyección social.*

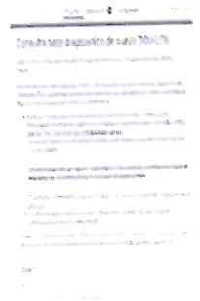
Antecedentes y diagnóstico

- En años anteriores la UTN, ha aportado por medio de otros TCU, a la gestión comunitaria del agua, principalmente en la provincia de Alajuela. Y con actividades de extensión de la carrera IMRH.



Antecedentes y diagnóstico

- En años anteriores la UTN, ha aportado por medio de otros TCU, a la gestión comunitaria del agua, principalmente en la provincia de Alajuela. Y con actividades de extensión de la carrera IMRH.



Objetivo General:

"Propiciar el fortalecimiento de las capacidades de los gestores comunitarios del agua, para la contribución a los procesos de gestión integrada del recurso hídrico, en coherencia con los ODS vinculados".

Los ODS vinculados al proyecto son:

- 6. Agua y saneamiento (Metas: 6.1, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8)
- 10. Reducción de las desigualdades (metas: 10.3, 10.4)
- 11. Ciudades y comunidades sostenibles (metas: 11.1)
- 12. Producción y consumo responsables (Metas: 12.2, 12.3)
- 13. Acción por el clima: adoptar medidas para combatir el (x) y sus efectos (13.1, 13.3)
- 15. Vida de ecosistemas terrestres (metas: 15.1 y 15.2)
- 17. Avanzar para lograr los objetivos (Metas: 17.17)



Actores importantes

- Estudiantes de todas las carreras.
- Acueductos:

Representante de acueducto
Legado beneficiario
Grupos de grupos de interés
Acueductos comunales
Cooperación regional de Acueductos
Comunidad COMACU

- Equipo TCU-AEAS
- Direcciones de Carrera.





Actividades
que propone
el Proyecto.

Plan de mejora y eficiencia en tres
acueductos comunales al año; manuales
y guías.

• Campañas de educación ambiental e
hídrica

Recursos digitales y bases de datos.
Memoria Histórica del acueducto.

• Sello de calidad sanitaria/certificaciones
Bandera Azul Ecológica

Impacto del proyecto

- Cantidad de estudiantes que afirman que la experiencia del TCU ha contribuido a su formación integral (se medirá con una encuesta anónima).
- Total de estudiantes que señalan que sus conocimientos en torno a la gestión comunitaria del agua han aumentado desde su ingreso al TCU. Se aplica en la primera inducción y al final de la ejecución del TCU (períodos).
- Instrumento diagnóstico de percepción (escala tipo Likert) de parte de las contrapartes del acueducto. Se aplica al principio y al final de la ejecución del TCU (períodos).
- Cantidad de planes de mejoras y eficiencia (PME) de los acueductos que decidan se lleguen a realizar/actualizar en el año.
- Cantidad de sistemas de gestión que se logren con el TCU (sello de calidad sanitaria, programa bandera azul ecológica en sus distintas categorías).



Alcance

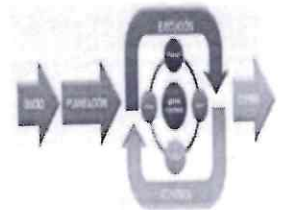
Alcance del proyecto	
Incluye	No incluye
Proyecto de gestión comunitaria para la mejora de la gestión comunitaria del agua.	Trabajo de campo o voluntariado, ni de servicios profesionales, por ejemplo, expertos como geólogo, hidrogeólogo.
Experiencia técnica necesaria para el desarrollo de proyectos.	Requisitos de salarios, así como el pago de honorarios a personas independientes del acueducto.
Uso de datos y recursos digitales (plataformas, herramientas, dispositivos digitales, manuales, etc.).	Exclusión de otros recursos tecnológicos o de datos de terceros.
	El trabajo de una persona administradora de todos los recursos o personal de apoyo administrativo y financiero, o cualquier otro recurso que no sea el personal del acueducto.

* El alcance del proyecto no incluye el trabajo de campo o voluntariado ni de servicios profesionales, ni de honorarios a personas independientes del acueducto.



Ciclo de vida del proyecto

- Etapas:
- Etapas A: Fase de contacto con los acueductos
 - Etapas B: Fase de recepción de estudiantes e inducción.
 - Etapas C: Fase de consulta, definición de características y distribución de las personas estudiantes.
 - Etapas D: Fase de desarrollo y ejecución.
 - Etapas E: Fase de evaluación y mejoras
 - Etapas F: Fase de cierre



Costos

Según presupuesto

Código	Descripción	Cantidad	Unidad	Valor en pesos
1001	Transporte	1000.00	km	1000.00
1002	Alimentación	1000.00	comidas	1000.00
1003	Alquiler de vivienda	1000.00	meses	1000.00
1004	Seguro	1000.00	meses	1000.00
1005	Seguro de salud	1000.00	meses	1000.00

* El costo del proyecto se calcula según el presupuesto de la UTN.



Contrapartidas

Item	Organización	Responsable (persona responsable)	Condiciones
Transporte	Acueducto	Coordinador de transporte	Seguimiento de transporte
Alimentación	Acueducto	Coordinador de alimentación	Seguimiento de alimentación
Alquiler de vivienda	Acueducto	Coordinador de vivienda	Seguimiento de vivienda
Seguro	Acueducto	Coordinador de seguro	Seguimiento de seguro

* Según el presupuesto de la UTN, el costo del proyecto se calcula según el presupuesto de la UTN.

Muchas gracias por su atención.

La Srta. Daylin Vega Mojica manifiesta:

Muchas gracias. Yo me imagino que todos por acá, han escuchado alguna vez lo de las ASADAS. Como ya lo mencionó don Fernando, la idea es trabajar con ellos. La gestión comunitaria del agua opera desde el ámbito comunitario principalmente con estas asociaciones que son las asociaciones administradoras de Acueductos y Alcantarillados comunales o comúnmente conocidas como ASADAS.

De hecho ahorita que es como tiempo de convocatorias a asamblea verdad ellas funcionan como de la asociatividad, como una asamblea tiene Junta Directiva, tienen que convocar a los socios y es un trabajo que en su mayoría de forma voluntaria, digo en su mayoría porque ellos sí tienen que contratar al fontanero, al administrador y al contador; entonces si necesitan bastante apoyo a nivel nacional, por eso es que las compañeras Ana Lorena Salmerón y Gabriela Sancho, ellas son académicas también de UTN, de la Sede de Alajuela, bueno Gaby ya se fueron a sacar el doctorado en Estados Unidos, pero vimos la necesidad de trabajar en lo que es el fortalecimiento de estos acueductos comunales.

Les voy a hablar con poquitito acerca de cómo está el panorama a nivel nacional.

Ellos abastecen el 30% mínimo de la población, como ven existen más de 1400 acueductos comunales que proveen en su mayoría el servicio de agua potable y tiene un rol bastante importante. Como pueden leer a mano izquierda, protegen la salud de los abonados, también la idea es como que atengan a que mejoren la calidad de los cuerpos de aguas que son de las nacientes de donde en su la mayoría se capta el agua para el tratamiento y consumo de los abonados y satisfacer a lo que es el derecho al agua de esos usuarios. Solo en la región Pacífico Central existen alrededor de 149 operadores, entonces es con los que trabajaríamos desde la Sede del Pacífico.

Este proyecto bueno desde el área de extensión y acción social y desde la AEAS a la hora de proponer ahora los proyectos no solo estamos dando el nombre largo que se vio como en la portada sino que un hombre más corto para avatar y posiblemente es al que nos vamos a referir y al código. Este proyecto lo propusimos para toda la Universidad Técnica Nacional, eso fue una labor muy ardua. La idea es que las sedes puedan pedir el código, vamos a empezar en yo creo que somos la primera Sede que lo está llevando al Consejo de Sede y creo que luego sería Alajuela y Atenas que también tiene interés porque hay muchísima necesidad de generar procesos de enriquecimiento e intercambio tanto con las personas usuarias y con el acueducto en sí para poder fortalecer la gestión de ellos. Yo creo que q la

Universidad también le viene bien lo que es el propósito de esta formación integral de los estudiantes.

Hablando un poquito de los antecedentes y diagnóstico que tuvimos en el proyecto, realmente desde que se era CUNA

En la región de Grecia que se empezó a trabajar con como la gestión comunitaria del agua por parte de lo que somos ahora UTN, han existidos 2 TCU anteriormente y actividades de extensión de la carrera ingeniería y manejo del recurso hídrico que De hecho esos proyectos son los que dieron origen y se vio la necesidad de trabajar y fortalecer también creando una carrera para poder tener como técnicos en tema de recurso hídrico. Nosotros el año pasado hicimos una consulta para tener un diagnóstico de cuáles eran las necesidades que actualmente tienen los acueductos comunales y en qué es que se tienen que fortalecer el trabajo que ellos tienen, lo hicimos a través de la Federación Nacional Ligas y Federaciones de Asadas.

Algunas consideraciones importantes.

Ya digamos en la región Pacífico Central o para nuestra Sede esta sería la cuarta opción de proyectos de TCU; no hay que contratar a alguien adicional porque está es mi especialidad en tema de agua y saneamiento.

Es un proyecto que va muy relacionado con uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible que es el ODS 6 enfocado en agua y saneamiento seguro. Las universidades venimos trabajando con lo que son las metas de los ODS y este proyecto va alineado con este ODS. Bueno queremos empezar con lo que hay de influencia en el Pacífico costarricense; pero sí hay estudiantes que son de zonas un poco más alejadas y quieren trabajar con su acueducto comunal más cercano también lo pueden hacer o sea que no queremos limitarlos.

El objetivo general es "Propiciar el fortalecimiento de las capacidades de los gestores comunitarios del agua, para la contribución a los procesos de gestión integrada del recurso hídrico, en coherencia con los ODS vinculados".

No sólo con el ODS 6 sino que también hay metas en otros Objetivos de Desarrollo sostenibles cómo lo pueden ver acá, que serían también con el 10, 11, 12, 13, 15 y 17. Aquí ven las metas en específico que si bien otros después del 6 son menos metas estamos contribuyendo también en dos Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Los actores más importantes son los estudiantes, es un TCU y está para trabajarlo con los estudiantes de todas las carreras, porque las áreas de acción de estos acueductos comunales, también es un factor super importante son el área administrativa financiera el área comercial, de ambiente y recurso hídrico, el área comunal trabajamos todos saneamiento que es una de las que en realidad esa trabajaremos menos porque sí es mucho más técnica y en sistemas de agua potable.

Ahorita verán como las actividades que proponemos que van mucho más que todo lo que es en procesos, trabajar con una herramienta que es un Excel que es el plan de mejora y eficiencia para ver cuáles son los puntos y oportunidades de mejora que se tienen en esos

acueductos en específicos. Generar manuales y guías que es súper importante por qué porque como le dije anteriormente algunas directivas, entonces sino conocen el proceso pero tiene la voluntad de trabajar en ese acueducto comunal, pues es importante que exista una guía para ellos. Hay que proteger las nacientes entonces hay que hacer campañas de educación ambiental e hídrico tanto para los usuarios como para ellos para que sepan qué es lo que están protegiendo; trabajar con bases de datos y recursos digitales; algo también que le da mucho sentido de pertenencia es trabajar con la memoria histórica del acueducto; y para los que se quiere trabajar con un sistema de gestión ambiental bueno se puede hacer con el sello de calidad sanitaria y con bandera azul y bueno también muchísimas actividades pero esto es como en forma general.

El impacto del proyecto lo vamos a medir desde la parte cualitativa y cuantitativa con los productos finales que se estén generando y también lo vamos a ver desde los estudiantes y el acueducto; vamos a hacerlo tanto como por los productos finales como por hacer diagnósticos tanto del conocimiento que llegan a adquirir después de haber pasado por este TCU también desde la percepción del acueducto después de que los estudiantes hicieron el TCU ahí y bueno también hasta con los sistemas de gestión que se llega a implementar.

Delimitamos también el alcance del proyecto y lo más importante es definir de una vez qué no se puede incluir, como para que este socio comunitario no pretenda esperar que se les va a dar, por ejemplo, un producto muy para técnicos expertos como es el estudio hidrogeológico que incluso es carísimo y este eso sería más como una labor asistencialista y no es la idea, entonces eso es algo que es como por servicios profesionales y ese tipo de actividades se evitan en el TCU. También otros ejemplos como que bastante importantes es tipo el de la labor del contador público es no es como que el estudiante de COFI va a llegar y va a sustituir eso, ni va a tener que firmar libros contables ni los estudiantes de ingeniería tener que llegar y firmar planes, no, la idea es que sea una orientación y todo lo que es mejorar como ellos están gestionando los procesos.

Aquí viene como el ciclo de vida del proyecto desde su inicio hasta el cierre y la idea es también año a año evaluar e implementar mejoras en el proyecto.

Estos son los costos, yo lo puse por sede regional, el costo año es de 580 mil colones tanto por el tema de los viáticos, generar material alusivo al proyecto, porque hay que darlo a conocer, de hecho, ya el próximo mes nos invitaron a una mini Feria del Agua y la idea es llevar de una vez el proyecto. De una vez incluimos el tema de las contrapartidas. Incluimos que para trabajar con los acueductos se firmó una carta específica del acueducto en el cual ellos también se comprometían a ya sea o brindar un espacio físico o si tiene una computadora o un sitio donde calentar comida para que el estudiante también se vean como que se le puedan facilitar verdad el poder trasladarse o llegar a ser su TCU ahí y si está bien financieramente se les puede dar algún apoyo para viáticos o transporte, es algo que si ellos está bien habían hacerlo pues se va a poner en la carta específica.

A groso modo eso sería. Muchas gracias por el tiempo y si tienen alguna pregunta estoy a disposición.

El Sr. Decano concede la palabra al Sr. Clever Araya.

El Sr. Clever Araya manifiesta:

Compañera Dailyn, felicitaciones por el gran proyecto; la parte física pues, la entendí muy bien que es todos los objetivos del proyecto, pero, la parte cuantitativa es la que me quedó ahí unas lagunillas verdad. Acuérdesse que siempre cuando se hace un proyecto hay que tomar en cuenta todos los costos, más en Puntarenas verdad, que el presupuesto es muy limitado y usted sabe todo lo que se pasa. A veces se hace un proyecto y se ocupa madera, se ocupa pintura, se ocupa eso y no hay y entonces hay que salir corriendo a ver cómo se consigue eso. Si uno planifica y hace un presupuesto como debe ser verdad, bien detallado, las necesidades, tal vez la administración tanto de la Sede como como tal vez allá la administración Universitaria nos den los recursos para ese proyecto.

Vamos a ver, siempre se ocupan microbuses, o no se van a ocupar microbuses me imagino porque ahí no está metido viáticos de chofer, no está metido combustible; uno mete todos esos costos hay que meterlos dentro del proyecto.

La Srta. Daylin Mejía interrumpe indicando:

Con permiso don Clever, sí los pusimos, pero, en el de la Administración Universitaria, no lo pusimos para las sedes, porque le voy a comentar, en Alajuela por lo general ellos tienen que alquilar buses si van a una gira, no es como nosotros que tenemos las busetas, entonces se contemplaron como ese tipo de inversiones, por así decirlo, o gastos dirán algunos, para la Sede no porque tenemos el transporte.

El Sr. Clever Araya agrega:

OK lo del transporte es un caos aquí en la Sede, o sea, pocas microbuses, dos microbuses, en choferes, horas extras, vienen llorando de la Administración Universitaria por las horas extras, por los viáticos, recurso humano. Siempre, siempre, aunque tengamos nuestras microbuses se gasta combustible, se gasta en horas de chofer mantenimiento del vehículo, todas esas cosas verdad entonces yo siento que como es, hay una conexión también con Administración Universitaria que siento yo en esto, deberían meterse todos esos costos para que el proyecto salga adelante. Ahora me decía un profesor a mí me decía un profesor vea don Clever tengo un proyecto así, así, así, así. ¡Ah qué bueno! Sí me dice, pero, necesito que me den pintura, necesito que me den la madera, necesito que me den los clavos. O sea, me habló de lo cualitativo pero lo cuantitativo lo estaban tirando a la U; cuando la U está presionada con los poquitos recursos porque nos dieron el 26 más o menos el 35% del año pasado. Bueno, o sea, si en electricidad, material de electricidad nos dieron 3 millones, nos dieron un millón. Ahora en este en productos plásticos nos dieron la vez pasada un millón ahora nos dieron 250000 colones o sea yo veo un caos y en esto y lo puedo yo traer aquí al Consejo para que vean que trabajamos con las uñas, en ese sentido.

Yo no es desmotivar, la iniciativa es excelente, pero, sí yo siento que digamos ponerle más carnita a los números ¿para qué? para que usted todo lo que está en el TCU, no vayan teniendo problemas después.

La Srta. Daylin Vega, interviene.

Permiso, don Clever, bueno ahorita le estaba enseñando como el documento que aprobó la VEAS y sí vienen más número dentro del documento, yo es que en la presentación puse más

datos generales y de hecho el dato a nivel regional lo hicimos un poquito más escueto que todo para la Administración Universitaria y en el documento sí vienen, tanto en materiales requeridos, incluso vienen lo que le decía de las giras, si hay que alquilar.

El Sr. Clever Araya:

Yo le entiendo, pero ¿esa plata la van a dar la gente de Alajuela que tienen eso, nos van a la plata a nosotros? O ¿ustedes tienen que jugársela con el dinero que tienen? Es que a eso vamos puede ser que esté en papel, pero si no nos dan presupuesto a nosotros, ¿cómo podemos operar?

Srta. Daylin Vega:

En mi caso yo ahorita estoy formulando el presupuesto del TCU con base en estos presupuestos que se aprobaron desde la VEAS para cada uno de los proyectos, o sea, yo me tengo que basar en esto y a la hora de ir a defender presupuesto lo hago amparado en que desde la Vicerrectoría nos aprobaron de previo que necesitamos mínimo estos insumos y éstas partidas. Inclusive para mí también es complicado, antes administrador sólo un proyecto y tenía como cuatro veces más el presupuesto que tengo actualmente y ahorita, pero si me aprueban este proyecto, voy a tener cuatro proyectos y cuatro veces menos la cantidad de dinero que tenía antes de haber ido para la maestría, entonces hasta a uno le toca hacer malabares.

Don Clever Araya:

Por eso es mejor tener dos proyectos y hacerlo más de calidad que tener cuatro no tener los recursos suficientes. Es que sabe qué, que la Administración Universitaria es muy viva, ya que ellos al ver que están, tienen un montón de microbuses y están ocupadas porque todas las carreras piden giras, entonces qué es lo que hacen ellos, meter recursos para alquiler de microbús, entonces tal vez aquí en Puntarenas decimos: ah no nosotros no vamos a meter plata ahí porque tenemos microbús, pero no sabemos el caos que hay en las carreras.

Srta. Dailyn Vega Mojica:

Igual permiso este proyecto yo no lo puedo abrir todos los cuatrimestres, porque, o sea ya tenemos cuatro proyectos y solamente tengo dos digamos un profesor a tiempo completo, unos medio tiempo y yo también que estaría a tiempo parcial dando un proyecto de TUC; porque también tengo la coordinación entonces este di este proyecto se abriría dos veces al año, porque recuerde que los proyectos de TCU son durante dos cuatrimestres prácticamente, incluso hasta un año, si piden prórroga. Entonces, si eso también se considera.

El Sr. Clever Araya:

La idea mía eso, está lo físico pero, si lo financiero no está bien, después no quiero que en la Administración nos digan: falta plata para este proyecto, no hay microbuses, no hay choferes.

El Sr. Fernando Villalobos:

Compañeros para no desordenarnos y no hacer diálogos, verdad, entonces bueno lo de don Clever queda muy claro, lo que tiene que decirle es Daylin es a don Ricardo, cuando ahora que haga la programación presupuestaria incorporen recursos en este proyecto está avalado por la Vicerrectoría, está avalado por el Consejo de Sede ahora sí, ahora amarremos; dennos recursos, vamos a ocupar más viáticos, vamos a ocupar viáticos del chofer también, vamos a

ocupar combustible o denle a la Sede. El combustible se lo asignan todo a don Clever y a Fabio, subirle y si ocupan alquilar y todo lo que van a necesitar y ese tipo de asuntos para también ustedes considerarlo. Aquí lo que nos corresponde es aprobar desde el punto de vista técnico académico es el proyecto.

Se concede la palabra al sr. Nelson Peña.

El Sr. Nelson Peña:

Los dos puntos de vista de Clever y de Daylin pues obviamente son válidos. Clever lo ve desde un punto de vista presupuestario pues obviamente presupuesto siempre es un inconveniente. Para la Academia la generación de proyectos como este que está proponiendo Daylin y el equipo de trabajo para el TCU es sumamente importante siempre pensando que pues los estudiantes siempre andan buscando proyectos asociados a TCU, es una necesidad y pues generar un proyecto nuevo pues siempre es importante.

Yo creo que como dice Fernando, la Universidad de crecer en proyectos y no podemos estar dependiendo del presupuesto para no crecer, yo sé que es importante como dice Clever, pero hay que generarlo y buscar el presupuesto. La solución la acaba de dar Fernando, fue muy sencillo entonces, a mí me parece que el proyecto muy válido y que la solución ya Fernando la dio o sea es sumamente sencillo.

El Sr. Fernando Villalobos:

Muchas gracias compañeros. ¿Hay alguna otra consulta para Daylin o Daylin quisiera agregar algo más o algún compañero quiere agregar algo más si no entonces procederíamos con la votación?

Daylin usted cómo ocupa que quede el acuerdo, sea darlo por conocido o aprobarlo en la Sede, bien para ser elevado a la Administración Universitaria o en el pasado este acuerdo como ha quedado cuando es de un proyecto de TCU.

Srta. Daylin Vega:

Tienen que aprobarlo para que se solicite el código en esta dependencia de currículo y poder atribuirlo a todas las carreras.

Yo sé que posiblemente en esta formulación de presupuesto yo voy a tener que pedir más presupuesto del que tengo este año, pero es algo muy justificable o sea voy a llegar a tener cuatro proyectos en la sede y somos la segunda sede más grande entonces yo creo que se justifica o sea si antes solo teníamos un proyecto y tenía cuatro veces, 3.5 veces más el presupuesto que ahorita cómo no me van a dar presupuesto teniendo una oferta más democratizada de proyectos de TCU y tratando de también optimizar en recursos porque es un proyecto que ya tengo el profesor ni siquiera tenemos que contratar a alguien más.

Y sí sería como el acuerdo, si lo aprueban de aprobación para que también se anexan al del Consejo de Sede de Alajuela porque lo propusimos en dos sedes diferentes.

La Srta. Katherine Guerrero:

Totalmente de acuerdo con su proyecto, considero que está muy bien explicado y desarrollado; nada más tomar en consideración los puntos expuestos por don Clever y don Fernando, en la parte de lo que son los recursos.

El Sr. Fernando Villalobos:

Entonces se somete a votación el proyecto del TCU, por tanto, se acuerda:

ACUERDO 9-5-2023: “Aprobar el proyecto del TCU *Fortalecimiento de la gestión comunitaria del agua de los acueductos de la mano de la UTN*, remitido a este Consejo de Sede mediante carta AEASSP-005-2023 y en los términos expuestos. Trasladarlo a las autoridades universitarias para el aval definitivo y la creación de los códigos correspondientes en el Área de Docencia y Extensión, para su inmediata ejecución. Además, solicitamos a la Vicerrectoría de Extensión y Acción Social que en el presupuesto 2024, se le incorporen los recursos correspondientes para atender las distintas necesidades que requiera la ejecución del proyecto en la Sede del Pacífico”.
ACUERDO FIRME POR UNANIMIDAD. 6 VOTOS.

ARTÍCULO VII: PRESENTACIÓN DEL REDISEÑO DE LA CARRERA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA. REFERENCIA CARTA ILE-021-2023.

El Sr. Fernando Villalobos Chacón manifiesta: continuamos con la presentación del rediseño de la Carrera Inglés como Lengua Extranjera; es un rediseño ustedes saben que la tenemos en la Sede, Katherine fue estudiante de la carrera, Viviana es docente de la carrera y es una de las carreras emblemática y una de las carreras que vienen desde CUP, se llamaba Inglés Conversacional y ha ido derivando el nombre, vamos a ver si se sigue llamando exactamente igual. La Universidad Técnica Nacional es una universidad que hace los rediseños con períodos muy cortos y eso es muy bueno. Ustedes saben hay universidades que tiene carreras que tienen 20 años ahí andamos iguales y no tienen cambios en el tiempo.

Nosotros tenemos un periodo de renovación y rediseños de las carreras con todo el proceso académico y logístico que eso lleva porque es todo un proceso que es un poquito largo, un poquito extenso, pero que es muy fructífero a la hora de tratar de tener un producto, una carrera que este actualizada, que responda a las necesidades del mercado.

Una carrera como la de Inglés uno diría bueno ésta carrera tal vez no cambia tanto verdad pero hay carreras de tecnología por ejemplo. Las carreras de tecnología compañeros, las cosas cambian 3 4 años hay un cambio muy grande, entonces las carreras requieren estar en este constante rejuvenecimiento.

Sra. Hilda Murúa Torre:

Cómo están? Buenas tardes.

Don Fernando Villalobos:

Doña Hilda Morúa, la Directora de la Carrera de Inglés, ustedes la conocen. Le damos la más cordial bienvenida.

Estamos en el punto de presentación del Rediseño de la Carrera Inglés como Lengua Extranjera, referencia carta ILE -021-2023. Doña Hilda está en el uso de la palabra y tiene hasta 15 minutos para exponer.

Sra. Hilda Morúa:

Bueno. Muchas gracias. Voy a compartir pantalla para mostrarles la presentación.



PRESENTACIÓN DE CARRERA:

Rediseño

Inglés como Lengua Extranjera



- Nuevos modelos de desarrollo económico
- Tratados de Libre comercio
- CR destino turístico a nivel mundial
- Política de promoción de idiomas
- La facilidad de obtener empleo y la diferencia salarial



- Alineamiento al Marco Común Europeo, que por ende vincula a la carrera al Marco Nacional de Cualificaciones.
- Implementación con los T.C actuales.
- Se estandarizaron los cursos a 3 y 6 créditos.



- Se refuerza:
 - La investigación
 - La traducción e Interpretación
 - Los cursos de comunicación oral y el factor intercultural
 - Las habilidades técnicas y profesionales



Ejes transversales



- Innovación
- Calidad
- Ambiente
- Emprendedurismo



Áreas disciplinarias



- Competencia comunicativa
- Conocimiento de la lengua



Ejes curriculares



- Habilidades complementarias para la vida laboral y profesional
- Bilingüismo y Pluralidad
- Humanismo
- Innovación
- Ambiente



Marco Filosófico



- Misión
- Visión
- Objetivos Generales
- Objetivos Específicos



Misión – Visión



Objetivos de la carrera (Diplomado)



Objetivo general

- Favorecer la formación de recurso humano a nivel de Diplomado con competencias, habilidades y conocimientos básicos en las cuatro áreas de dominio del idioma que permitan un manejo independiente de la competencia comunicativa en la atención de las demandas del mercado laboral.



Objetivos de la carrera (Diplomado)



Objetivos específicos

- Formar personas bilingües por medio del desarrollo funcional, comunicativo de estructuras gramaticales, vocabulario, elementos fonéticos y fonológicos, para que se expresen adecuadamente de forma oral.
- Propiciar la formación de recurso humano con conocimientos y habilidades que permitan el desarrollo de competencias comunicativas a nivel intercultural.



Objetivos de la carrera (Diplomado)



Objetivos específicos

- Promover en la persona graduada del diplomado un aprendizaje tanto de la parte humanista como la innovación y ambiente basados en bilingüismo y pluralidad.
- Formar recurso humano con capacidad de expresarse en forma escrita tanto en áreas académicas como técnicas para el logro de una comunicación eficiente.



Objetivos de la carrera (Diplomado)



Objetivos específicos

- Aplicar destrezas, estrategias y técnicas para la comprensión de lectura de textos diversos.
- Implementar herramientas técnicas para el desarrollo de habilidades de expresión escrita.



Objetivos de la carrera (Bachillerato)



Objetivo general

- Formar profesionales a nivel de Bachillerato en el idioma inglés con habilidades y conocimientos a nivel avanzado en las cuatro áreas involucradas, a través de una formación integral de las competencias laborales necesarias que contribuyan al desarrollo del país.



Objetivos de la carrera (Bachillerato)



Objetivos específicos

- Brindar a la sociedad profesionales con los conocimientos y habilidades en el desarrollo de competencias comunicativas a nivel intercultural.
- Favorecer el desarrollo de profesionales con destrezas propias del dominio de la lengua inglesa en áreas como interpretación, traducción, comercio, negocios, turismo y tecnologías.



Objetivos de la carrera (Bachillerato)



Objetivos específicos

- Formar recurso humano con capacidad de expresarse en forma escrita tanto en áreas académicas como técnicas para el logro de una comunicación eficiente.
- Ofrecer herramientas de expresión oral, estructuras gramaticales, vocabulario, elementos fonéticos y fonológicos avanzados para una comunicación oral efectiva.



Objetivos de la carrera (Bachillerato)



- Desarrollar competencias profesionales para una comprensión de textos académicos y técnicos aplicando las estrategias de comprensión de lectura avanzada.
- Implementar los elementos del modelo educativo de la UTN, los conocimientos y habilidades para el bilingüismo y la pluralidad, el humanismo, la innovación y el ambiente dentro del desarrollo lingüístico.



Perfil Académico Profesional (Diplomado)



Conocimientos

- Técnicas básicas de expresión oral.
- Técnicas de expresión escrita.
- Gramática y normas ortográficas
- Comprensión de expresiones, frases y vocabulario apropiado
- Diferentes técnicas de lectura.
- Sistemas fonológicos y lingüísticos del idioma inglés.
- Elementos éticos, sociales y culturales de diferentes sociedades.



Perfil Académico Profesional Diplomado



Habilidades

- Expresar en forma oral, diferentes ideas y conceptos de situaciones cotidianas.
- Redactar diferentes documentos académicos y no académicos.
- Comprender la correspondencia formal
- Lograr una comunicación oral y escrita comprensible, fluida
- Interpretar textos escritos en inglés y responder a ellos críticamente.
- Aplicar el conocimiento de diferentes conceptos fonológicos para una comunicación oral efectiva.



Perfil Académico Profesional (Diplomado)



Actitudes

- Responsabilidad de su desarrollo profesional y académico.
- Evidencia valores éticos y principios morales en el ejercicio de su profesión.
- Disposición para el aprendizaje permanente.
- Valora su propia cultura, sus principios y axiología, además mantiene un respeto hacia distintas sociedades y culturas a la propia.
- Principios ambientales para la sostenibilidad.
- Actitud positiva hacia el cambio, valorando su importancia y reconociendo su utilidad en el entorno del trabajo.
- Compromiso con los diferentes requerimientos de la sociedad actual en torno al área laboral, académica, social, cultural y ambiental



Perfil Académico Profesional (Bachillerato)



Conocimientos

- Técnicas avanzadas de expresión oral.
- Técnicas avanzadas de expresión escrita.
- Diferentes técnicas de lectura.
- Gramática y vocabulario a nivel avanzado.



Perfil Académico Profesional (Bachillerato)



Conocimientos

- Sistemas fonológicos y lingüísticos avanzados.
- Vocabulario y expresiones técnicas en áreas como traducción, interpretación, comercio, negocios, tecnología y turismo.
- Elementos éticos, sociales y culturales de diferentes sociedades.



**Perfil Académico Profesional
Diplomado**



Habilidades

- Expresar de forma oral y fluida diferentes ideas de situaciones cotidianas
- Redactar de manera efectiva diversos documentos técnicos.
- Utilizar vocabulario y expresiones gramaticales, orales y escrita de diversa naturaleza.
- Comunicarse de manera oral utilizando conceptos fonológicos, de modo efectivo y exacto.



**Perfil Académico Profesional
Diplomado**



Habilidades

- Interactuar eficazmente en diferentes contextos sociales y laborales en ambientes multiculturales.
- Interpretar textos escritos de mayor complejidad en inglés y responder a ellos de manera fundamentada.



Perfil Académico Profesional



Actitudes

- Disposición para el aprendizaje permanente
- Mantiene una visión analítica y crítica para la identificación de situaciones de comunicación novedosas.
- Demuestra capacidad crítica en la comprensión de las diferentes culturas, además de respetar la diversidad cultural.
- Adopta principios ambientales para la sostenibilidad.



Perfil Académico Profesional



Actitudes

- Mantiene una actitud positiva hacia el cambio, valorando su importancia y reconociendo su utilidad en el entorno del trabajo.
- Demuestra responsabilidad de su desempeño profesional, considerando las exigencias sociales, culturales, económicas y ambientales de la sociedad.



Estructura de cursos



Gracias

Doña Hilda Morúa:

Para contares un poquito que en el año 2019 iniciamos con el proceso de Autoevaluación de la Carrera.

Los resultados fueron muy favorables porque los empleadores manifestaron estar muy satisfechos con los graduados, también los graduados nos indicaron que el nivel de la carrera era muy alto, muy bueno y pudieron conseguir trabajo y también se entrevistó a los estudiantes que estaban actualmente matriculados en la carrera y a los profesores; todo resultó muy bien: buenos laboratorios, el plan de estudios, sin embargo, debido al análisis que se hizo, los resultados reflejaron que estaba bastante desactualizado porque en este momento tenemos un único plan de estudios que inició en el 2009 con el nacimiento de la carrera, por lo tanto, en el año este 2021 se inició con el proceso de Rediseño de la carrera, se hicieron comisiones de trabajo en donde los directores de carrera nos encargamos de la parte administrativa como la justificación, la fundamentación, el marco filosófico y se hicieron comisiones de trabajo con los profesores, coordinadas por un profesor, y ellos se encargaron de lo que era el rediseño de los programas; por supuesto que todo iba filtrado a través de nosotros y junto con la curricularista que se nos asignó sacamos la carrera. Hacia finales del 2022 se trasladó a Gestión Curricular para su visto bueno final y por eso estamos acá, informándoles de lo que hicimos.

Como ustedes saben Costa Rica ha venido experimentando una progresiva implantación de modelos de desarrollo económico, lo cual ha conllevado desde hace muchos años a la necesidad de que los empleados cuenten con un segundo idioma como mínimo y el inglés que es el idioma universal, es el que más que tú les permite a los empleados colocarse con buenos puestos de trabajo. Se han establecido tratados de libre comercio, ya se sabe que Costa Rica es un destino turístico a nivel mundial, por lo tanto, todos estos nuevos empleos que han surgido han demandado que existan profesionales bilingües no sólo profesionales que sean muy buenos en su campo, sino que manejen por lo mínimo un segundo idioma.

Además, en el 2021 se estableció la política educativa de promoción de idiomas, la cual ha indicado o ha corroborado lo que les acabo de decir, por lo tanto se concluye que para que las personas tengan más facilidad de obtener un empleo y que puedan ser mejor remunerados se necesita que hable un segundo idioma.

Nosotros nos estamos alineando al marco común europeo como referencia a las lenguas este marco establece descriptores de habilidades lingüísticas que definen el perfil de salida de los estudiantes; este marco se vino a implementar para estandarizar la enseñanza del inglés nosotros nos apegamos a ello, sí se nos ha solicitado que nos apeguemos al marco de cualificaciones, pero, el marco de cualificaciones también va alineado con el marco común entonces, por ese lado estamos súper bien.

En cuanto a los tiempos docentes, nosotros no vamos a requerir de tiempos adicionales a los que tenemos aprobados hasta este momento, más bien hicimos una serie de estandarizaciones de cursos en cuanto al crédito; porque la carrera que tenemos actualmente tiene curso de inglés integrado con 5 créditos, sin embargo, eso de acuerdo a currículum no es correcto, por el número de horas tuvimos que subir esos cursos a 6 créditos pero, como ya estábamos en el tope de creditaje del nivel de Diplomado, tuvimos que bajar o más bien prescindir de algunos cursos que sinceramente no eran muy pertinentes a las necesidades de

la carrera; actualmente por lo tanto, al eliminar algunos cursos, estamos eliminando necesidad de tiempo docentes.

En el primer cuatrimestre prescindimos de un curso que se llama Comprensión Auditiva y Pronunciación Básica, ahí nos va a sobrar 1/4 de tiempo; y en el nivel de Bachillerato también fusionamos algunos cursos lo cual también nos está permitiendo prescindir de 1/4 de tiempo, por lo tanto, por grupo, nos vamos a ahorrar medio tiempo y como en Puntarenas abrimos dos grupos entonces nos estaríamos ahorrando un tiempo completo.

En cuanto a la generalidad de la carrera se refuerzan la investigación mediante dos cursos propios de investigación; uno en el sexto nivel de Diplomado que se colocó ahí precisamente porque tenemos estudiantes que no quieren continuar con Bachillerato entonces, por lo menos, que al nivel de Diplomado ellos lleven un curso propio de Investigación y el curso siguiente, que es a nivel de Bachillerato, en este último nivel, termina de reforzar los conocimientos del primer curso.

Se implementan 3 cursos nuevos que no se tienen ahorita en la carrera que funcionan como una especialidad, porque al nivel de Bachillerato los estudiantes salen como una especialidad y estamos implementando una nueva que se llama Traducción e Interpretación. Por otra parte, incluyendo el factor intercultural en todos los cursos de Comunicación Oral, cosa que antes se trabajaba por separado mediante dos cursos de Comunicación Intercultural, sin embargo, el aprendizaje de la lengua y de la cultura van de la mano, por lo tanto, ahora estandarizamos desde el primer curso que incluya el factor Intercultural. También estamos reforzando habilidades técnicas y profesionales como iniciativa, trabajo en equipo, resolución de problemas; porque es una de las cosas que nos mencionaron los empleadores cuando hicimos las encuestas y para la autoevaluación de la carrera.

El Modelo Educativo que estamos incorporando la carrera que estamos trabajando en este momento no está alineada al Modelo Educativo porque es del 2009 y el Marco del Modelo Educativo se implementó luego, por lo tanto, ahora sí estamos tomando la Innovación como por ejemplo, mediante diferentes estrategias de aprendizaje, basadas en un enfoque activo centrado en el estudiante. Estamos implementando la Calidad, para asegurar la calidad de la carrera, se estarán haciendo monitoreos continuos de la mediación de los cursos. Se está incluyendo el Ambiente, mediante proyectos de extensión en diferentes cursos y también se está reforzando el emprendedurismo, el cual es uno de los principales componentes del modelo educativo.

Las áreas disciplinarias que se refuerzan en la carrera son: la Competencia Comunicativa y el Conocimiento de la Lengua. La Competencia Comunicativa se desarrolla mediante habilidades para comunicarse adecuadamente, por ejemplo, en los cursos de Expresión Oral y Comunicación Oral, en donde los estudiantes se dan a entender y son entendidos; mediante cursos de lectura y comprensión auditiva, esa es la parte de competencia y lo que es el conocimiento de la lengua, por ejemplo, en cursos de Gramática, Pronunciación y Fonología; en donde el estudiante aprende sobre la lengua: reglas, estructuras; lo cual le permite juntarlo con la competencia comunicativa y a la vez le da una herramienta adicional en caso de que quiera continuar con la carrera de la Enseñanza del Inglés, entonces tenga la competencia para ir y enseñar la gramática particularmente o la pronunciación que nosotros le enseñamos acá.

Los ejes curriculares con los que se basa la carrera son las habilidades para competencias de la vida laboral y profesional que le permiten al estudiante relacionarse con su entorno. El bilingüismo y pluralidad, que es una herramienta que le brinda al estudiante competencias comunicativas para poder tener un desempeño óptimo en su entorno laboral. También otro eje es el Humanismo, mediante aspectos sociales y culturales que se evidencian dentro del aprendizaje de la lengua. La Innovación, por ejemplo, estamos implementando los cursos de Investigación.

Se están utilizando recursos tecnológicos y se están reforzando el Emprendimiento, el Liderazgo y la creatividad y por último el Ambiente mediante los cursos se implementarán proyectos de extensión mini proyectos que promuevan la conservación del medio ambiente

Marco filosófico de la carrera que serán la Misión la Visión, objetivos Generales y Específico. La Misión eso lo establecimos nuevo porque la carrera actualmente no tiene misión y misión.

La misión es ofrecer una formación integral de profesionales en la lengua inglesa que posea una competencia comunicativa óptima y eficaz, permitiéndoles utilizar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores en el ámbito laboral y de esta forma contribuir al desarrollo de la sociedad.

Por su parte la Visión indica ser una carrera líder en la formación integral de profesionales en la lengua inglesa con competencias comunicativas requeridas en diferentes ámbitos con capacidades de contribuir al desarrollo socioeconómico de Costa Rica

Entonces otro de los cambios que tuvimos fue que se implementaron objetivos generales y específicos para cada nivel, en este momento tenemos nada más objetivo general y objetivo específico, pero como son dos niveles diferentes y tenemos estudiantes a nivel de Diplomado que no quieren continuar con Bachillerato, ellos tienen sus objetivos y lo mismo si ya continúan con un nivel de Bachillerato, tenemos que subir es subir los niveles del objetivo.

En el Diplomado se espera salir con un nivel B2 y en el Bachillerato se espera salir con nivel C1.

¿No sé si quieren que lean los objetivos porque ya me quedan 3 minutos o ustedes ya lo leyeron?

Sr. Fernando Villalobos.

No, Hilda si ocupa un poquito más de tiempo, tómelo.

Hilda Morúa continúa:

Está bien entonces dice el Objetivo General de Diplomado dice: Favorecer la formación de recurso humano a nivel de Diplomado con competencias, habilidades y conocimientos básicos de las cuatro áreas del dominio del idioma que permitan un manejo independiente de la competencia comunicativa en la atención a las demandas del mercado laboral.

Luego tenemos 6 Objetivos específicos a nivel de Diplomado: Formar personas bilingües por medio del desarrollo funcional comunicativo de estructuras gramaticales vocabulario

elementos fonéticos y fonológicos, para expresen adecuadamente de forma oral. Este objetivo obedece al componente oral de la carrera.

El 2 dice: Propiciar la formación de recurso humano con conocimientos y habilidades que permitan el desarrollo de competencias comunicativas a nivel intercultural. Muy importante que el aprendizaje del idioma va de la mano con el aprendizaje de la lengua.

El 3 dice: Promover en la persona graduada del diplomado en aprendizaje tanto en la parte humanista como la innovación y ambiente basados en el bilingüismo y la pluralidad. Aquí estamos incorporando los ejes curriculares.

Luego: Formar recursos humanos con capacidad de expresarse en forma escrita tanto en áreas académicas como técnicas para el logro de una comunicación eficiente. Aquí incorporamos en la parte escrita.

Luego: Aplicar destrezas estrategias y técnicas para la comprensión de lectura de textos diversos; y, por último: Implementar herramientas técnicas para el desarrollo de habilidades de expresión escrita

Los objetivos del Bachillerato el general dice: Formar profesionales a nivel de Bachillerato en el idioma inglés con habilidades y conocimientos a nivel avanzado en las cuatro áreas involucradas a través de una formación integral de las competencias laborales necesarias que contribuyan al desarrollo del país.

Y los Objetivos Específicos: Brindar a la sociedad profesionales con conocimientos y habilidades en el desarrollo de competencias comunicativas a nivel intercultural.

Favorecer el desarrollo de profesionales con destrezas propias del dominio de la lengua inglesa en áreas como interpretación, traducción, comercio, negocios, turismo y tecnologías.

Aquí voy a aclarar una situación que se dio la semana pasada en la Sede de Guanacaste. Nosotros tenemos un énfasis, en Puntarenas normalmente se brinda Inglés para Turismo, porque tuvimos la experiencia una vez de brindar Inglés para Comercio y no tuvimos en dónde colocar a los estudiantes a hacer práctica. Ustedes saben que en Puntarenas cuesta mucho conseguir empleo y los pocos trabajos están relacionados con el área de turismo, por lo tanto, nosotros siempre ofrecemos ese énfasis, sin embargo, si los estudiantes quieren continuar con otro énfasis, perfectamente se les permite hacer una matrícula inter sede, sin embargo estos énfasis son como pinceladas que se le dan al estudiante en el área técnica. Nosotros no pretendemos preparar ni turistólogos, ni comerciantes, ni traductólogos; nosotros pretendemos darle a los estudiantes herramientas lingüísticas, por ejemplo, vocabulario que él va a necesitar en el momento en que pueda conseguir un trabajo, pero no estamos preparando ni guías ni funcionarios ni pretendemos ser competencia ni con la carrera, ninguna de las carreras de turismo ni con la carrera de GAE, ni con la carrera de Contabilidad; simplemente preparamos profesionales en inglés, con un conocimiento adicional en el área técnica.

Los objetivos específicos de Bachillerato dicen: Formar recurso humano con capacidad de expresarse en forma escrita tanto en áreas académicas como técnicas para el logro de la comunicación eficiente.

Ofrecer herramientas de expresión a las estructuras gramaticales, vocabulario, elementos fonéticos y fonológicos avanzados para una comunicación oral efectiva.

Los dos últimos: Desarrollar competencias profesionales para una comprensión de textos académicos y técnicos aplicando las estrategias de comprensión de lectura avanzada, e implementar los elementos del modelo educativo de la UTN de los conocimientos y habilidades para el bilingüismo y la pluralidad, el humanismo, la innovación y el ambiente dentro del desarrollo lingüístico.

Continuando con el perfil académico profesional espera que los estudiantes tengan conocimientos en técnicas básicas de expresión oral. Acá estamos hablando de básico porque estamos a un nivel de Diplomado.

Técnica de expresión escrita. Gramática y normas ortográficas. Comprensión de expresiones, frases y vocabulario apropiado. Diferentes técnicas de lectura. Sistemas fonológicos y lingüísticos del idioma inglés. Elementos éticos, sociales y culturales de diferentes sociedades.

En cuanto a las habilidades se espera que el estudiante sea capaz de expresar en forma oral diferentes ideas y conceptos de situaciones cotidianas. Redactar diferentes documentos académicos y no académicos. Comprender la correspondencia formal, lograr una comunicación oral y escrita comprensible y fluida. Interpretar textos en inglés y responder a ellos críticamente. Aplicar el conocimiento de diferentes conceptos fonológicos.

En cuanto a las Actitudes esperamos que el estudiante demuestre responsabilidad en su desarrollo profesional y académico que evidencia con valores éticos y propios morales en el ejercicio de su profesión.

Que tenga disposición para el aprendizaje permanente. Que valore su propia cultura sus principios y axiología y además mantener un respeto hacia distintas sociedades y culturas a la propia. Que propicie principios ambientales para la sostenibilidad. Que tenga una actitud positiva hacia el cambio, valorando su importancia y que tenga un compromiso con diferentes requerimientos de la sociedad actual.

En cuanto al nivel de Bachillerato ya estamos hablando de un nivel que queremos lograr hacia un C1, apuntando un C1 del Marco Común Europeo. Necesitamos que nos estudiantes adquieran técnica avanzadas de expresión oral, técnicas avanzadas de expresión escrita, diferentes técnicas de lectura, gramática y vocabulario a nivel avanzado, sistemas fonológicos y lingüísticos avanzados, vocabulario y expresiones técnicas.

Lo que les decía antes, de acuerdo, a las cuatro áreas este la especialidad que tenemos elementos éticos sociales y culturales de diferentes sociedades

En cuanto a las habilidades se espera que el estudiante sea capaz de expresar en forma oral y fluida diferentes ideas y situaciones. Redactar de manera efectiva diferentes documentos. Utilizar vocabulario y expresiones gramaticales. Comunicarse de manera oral utilizando conceptos fonológicos. Interactuar eficazmente en diferentes contextos sociales y laborales e interpretar textos y escritos de mayor complejidad.

Por último, encuentro en las actitudes queremos que el estudiante muestre disposición para el aprendizaje permanente. Que mantenga una visión analítica y crítica para la identificación de situaciones de comunicación novedosas. Que demuestren capacidad crítica en la comprensión de las diferentes culturas a parte de la propia y que adopte principios ambientales para la sostenibilidad. Que mantenga una actitud positiva hacia el cambio y que demuestre responsabilidad en su desempeño profesional.

Por último, tenemos el Plan de Estudios. No sé si quieren ver la malla curricular.

Interviene el Sr. Nelson Peña:

Yo sí doña Hilda, un momentito nada más, quería ver una cosilla en la malla curricular.

Don Fernando Villalobos:

Después de la consulta de don Nelson, le doy la palabra, porque Clever tienen una consulta, si es de esto mismo, para abordarla de una vez.

Sr. Clever Araya:

Ah, no, no.

Sra. Hilda Morúa Torre:

Nelson, adelante con su consulta.

Nelson Peña manifiesta:

¿Dónde está el curso de investigación ahí, en cuál nivel?

Sra. Hilda Morúa:

En el sexto nivel, ahí está el ILE 622 Fundamentos de Investigación y luego en el séptimo nivel el 723 Investigación Académica

Sr. Nelson Peña consulta:

¿No está el curso de Métodos de Investigación?

Sra. Hilda Morúa Torre:

No le pusimos *métodos de investigación*, le pusimos el nombre Fundamentos, son como las bases.

Sr. Nelson Peña:

Ah el de Fundamentos es el de Métodos ¿y el de Investigación académica?

Sra. Hilda Morúa:

El de Investigación es un curso más avanzado en donde, primero los estudiantes van a ser como un anteproyecto, a la vez que van aprendiendo lo que es la redacción de objetivos, el tema, el problema de investigación o hipótesis y ya en el segundo curso el estudiante va a desarrollar ese anteproyecto.

Lo que nosotros visualizamos es que si el estudiante no continúa con Bachillerato, por lo menos que tenga alguna claridad en cuanto a lo que es la investigación porque en este momento no tenemos un curso como tal y si ya continúa con Bachillerato ya tiene el anteproyecto adelantado, ya pueden implementarlo en el campo

Sr. Nelson Peña:

Sí, está investigación es más como Formulación de Proyectos

Sra. Hilda Morúa:

Ajá sí.

Srta. Katherine Guerrero:

Profe consulta, los cursos que pasaban de 3 créditos a 6 créditos, ¿cuáles eran, los de Comunicación?

Sra. Hilda Morúa:

Sí, vea este, el ILE 121 Expresión Oral 1, que antes se llamaba Inglés Integrado 1; este curso era de 5 créditos, pero, por horas teoría y horas práctica existe una tabla mediante la cual nosotros nos tenemos que regir a la hora de establecer el creditaje.

Cuando estos cursos se implementaron en el 2009 esta tabla no la estábamos utilizando, entonces los cursos eran de 5 créditos. Si nosotros queríamos dejar los cursos de 5 créditos teníamos que bajarle las horas por semana a los cursos de Expresión Oral y dejarlos creo que era en 6 horas, pero nosotros en ningún momento hemos querido bajarle la calidad de la carrera, por lo tanto, tuvimos que subir de 5 a 6, entonces el ILE 121 que era Integrado 1 antes ahora pasa a 6 créditos; el 221 también, el 321 también y el 421 también; estos cuatro cursos quedan muy parecidos a lo que es actualmente Inglés Integrado 1,2,3 y 4 asumieron de 5 a 6 créditos, sin embargo, al decir el nivel V, antes teníamos acá un curso de Expresión Oral 1, que tenía 4 horas por semana ahora lo subimos a 8 horas para estandarizarlo y el que se llamaba Expresión Oral 2 también, y ahora se llama Comunicación Oral 2, entonces durante los 6 cuatrimestre de la carrera los estudiantes van a llevar cursos orales de 8 horas por semana y que ahora equivalen a 6 créditos.

Srta. Katherine Guerrero:

Muchas gracias, Profe.

Sr. Clever Araya:

Es un comentario: felicitar a Hilda por esta innovación, o sea uno siempre tiene que estar haciendo una revisión, un plan de mejora y creo que esta es una gran oportunidad para la Carrera; eso es lo que se ocupa, no sólo en esta carrera sino en todas las carreras, por qué porque tenemos que adaptarnos al mercado con el trabajo que realizaron ellos.

JYo le dejo a don Fernando Villalobos como Decano, saliéndose un poquito de aquí el tema, para que el señor Rector pues analice bien la situación del Inglés para el Trabajo, porque el Inglés para el Trabajo siento yo, que más bien en las carreras se debería meter un inglés técnico para cada carrera.

Yo me acuerdo, hay universidades que el inglés lo da un especialista en contabilidad porque ven situaciones, vocabularios, totalmente técnicos en estados financiero, normas internacional de contabilidad etcétera, así como en Administración y bien de Nelson verdad, que es un inglés totalmente especial, de los nombre de los peces y todas las cuestiones ahí, deberían meterle en esto a las carreras el inglés técnico de cada carrera y un profesional que sepa hablar inglés en esa área, eso lo hacen algunas universidades privadas ya, y nosotros como Universidad Técnica nos hemos quedado, porque vemos un inglés general y que la gente no sale hablando.

Eso es, nada que ver con la carrera, sino estoy hablando del inglés como el Inglés para el Trabajo, algo así que hay, y esta carrera he escuchado y tiene un ambiente positivo en la UTN de Puntarenas, que inclusive gente la UCR viene a estudiar aquí, a especializarse y siempre he escuchado comentarios positivos sobre la carrera, una de las mejores que dan inglés de la carrera, es la UTN en Sede del Pacífico.

Entonces, felicitar a la compañera por este gran esfuerzo y tal vez esa recomendación, una recomendación, una apreciación mía don Fernando Villalobos, que talvez entre los decanos, ya ese inglés, siento yo, es mi percepción, ese inglés yo no sé cómo es que se llama Inglés para el Trabajo, que tiene que sacar 5 inglés, deberían incluírselo ya ahí en las carreras, como un inglés técnico o sea un chavalo que sea contador y que sepa hablar inglés bien, profesional, que dé ese curso y así en Acuicultura, sí en Electrónica porque el vocabulario es muy técnico entonces, ahí le dejo eso don Fernando tal vez para que lleve una recomendación tal vez del Consejo de Decanos o al mismo Rector y esta carrera, como se dice, está excelente, una de las mejores carreras de la Sede. Gracias.

Doña Hilda Morúa:
Muchas gracias Clever.

Sr. Fernando Villalobos
Muchas gracias don Clever por las apreciaciones.

Sí, los Decanos del actual periodo hemos coincidido con lo que usted indica. Antes el inglés estaba en las carreras, era administrado por los Directores de Carrera y estaba más adecuado en el sentido que como usted dice, a las necesidades de la carrera. Cada carrera tiene un vocabulario técnico, si viene un estudiante de inglés, que por lo menos llegue, me corrige Hilda, al A2 o al B1, que es como el mínimo aceptable, para llegar al B2 pero en el marco europeo, que por lo menos se defienda y logre conversar, pero obviamente tiene que manejar un vocabulario más general pero también debe manejar ya un poco vocabulario más específico a la carrera, es lo que usted nos explica entonces.

Sí hay un proceso ahorita, hay una reingeniería que se está haciendo en el PIT y la posición, por ejemplo, de la mayoría de Decanos es, yo la he llevado, inclusive yo la consulté, ahí está

Hilda de testigo y está Nelson, que yo en algún momento les consulté en el Consejo de Docencia, que había una tendencia de regresar otra vez los cursos a las carreras, los cursos de inglés que se daban a las carreras. La mayoría compañeros, o todos los que dijeron indicaron que sí que preferían que retornaran los cursos a las carreras como estaban antes.

Hay un proceso de reingeniería del PIT digamos en este momento, aparte que el PIT al final se conformó en un programa que consume un montón de recursos, en una estructura administrativa; hay como 6 personas manejando administrativamente un programa que si se lo debemos a las carreras, son 6 plazas que la Universidad se gana, que están ahí, y antes lo administraban y lo administraba bien. Entonces está en ese proceso, no es desaparecer al PIT pero sí es una reingeniería hacia el volverlo a llevar a las carreras.

Aquí en la Sede, siempre hemos tenido 3 carreras con un programa de inglés muy alto, en las demás era poco menos, era más marginal; obviamente la carrera de Inglés, era la carrera de inglés verdad, que tiene un contenido de inglés muy bueno, una carrera de muy buen prestigio en la región. La carrera de Inglés, siempre ha sido de los trapitos de dominguear de nosotros y las dos carreras de turismo que llevan un componente bastante alto en inglés, no tanto como la carrera de inglés obviamente pero, que llevan un componente de inglés bastante alto dado que un chico, si se gradúa turismo y no habla inglés está listo; es como un mecánico que no tenga herramientas; o un informático que no sepa manejar la computadora, entonces era muy importante el manejo del inglés en estas dos carreras.

Las otras 9 carreras han tenido un inglés muy marginal, tienen 1, 2, 3 o 4 niveles de inglés dependiendo de la necesidad. Hacia eso se encamina.

No ha sido fácil, Clever, usted sabe que en Costa Rica crear algo nuevo es facilísimo, pero echar para atrás algo que está, cuesta mucho. El Presidente Chaves lo dice constantemente: hacer una institución nueva es facilísimo, todo el mundo va a votar, pero cerrar una institución nadie quiere cerrarla. Pero el PIT no es que se va a cerrar, reitero, pero si hay una reingeniería, ya hay un estudio, una reingeniería que se ha estado haciendo de devolver con esos tiempos, mantener el programa de Inglés, administrado desde las carreras y darle un papel más preponderante a la misma carrera de Inglés. Que hay gente especializada en inglés, hay un CONTAI, que doña Hilda lo integra, que es el Consejo Técnico del área de inglés y en la Universidad tenemos la carrera de Inglés, Hilda me corrige; ¿en 4 sedes o en 5?

Sra. Hilda Morúa:

En las 4: en Guanacaste, San Carlos, Alajuela y Puntarenas.

Sr. Fernando Villalobos:

Ok, en 4 Sedes de las 6 Sedes, esto implica que es una carrera fuerte en la Universidad. Que es una necesidad, además, que la Universidad lo ha visualizado; es hacer una reingeniería y aprovechar los recursos que muchas veces tenemos ahí.

En resumen, un gran aparato administrativo para manejar un programa que se podría manejar desde las Sedes desde las carreras y ahí tenemos el referente que es la carrera de Inglés como lengua extranjera, que está en cuatro de las Sede, solo en el Centro de Formación no está ni en Atenas, y Atenas es la Sede más pequeña de la Universidad. Quiere decir que está en las 4 Sedes más voluminosos.

Yo creo que si le sumamos la matrícula, a esas, está en las sedes que tienen el 80% de matrícula de la Universidad. ¿No sé compañeros si tienen alguna otra consulta?

A mí me parece que felicitar a Hilda y al equipo de compañeros de profesores de la carrera de la Sede y además, a los compañeros Directores de Carrera de las otras sedes, y académicos de las otras Sedes, la gente del Área Curricular y toda la gente que participa de estos procesos, que llevan muchas consultas, lleva muchos procesos de actualización y aquí estamos ya con un producto, otra vez saliéndole a la comunidad. Adecuándonos a los tiempos y manteniendo la calidad de la carrera de Inglés. ¿No sí si hay otra consulta compañeros?

Srta. Katherine Guerrero:

De mi parte yo quiero felicitar a la profe Hilda y a todo el equipo por el esfuerzo que realizan. Realmente considero que el rediseño es algo muy positivo porque conforme va evolucionando todo, todo tiene que ir cambiando verdad y está muy bien explicado, muy bien estructurado, muy bien desarrollado, entonces, muchísimas felicidades.

Sra. Hilda Morúa.

Muchas gracias a don Fernando y a Katherine.

Don Fernando Villalobos:

¿Katherine usted es graduada de la Carrera?

Sra. Hilda Morúa:

Sí, Katherine es graduada de nosotros por eso ella entiende bastante lo que yo estoy hablando.

Sr. Fernando Villalobos

¿Katherine y a usted que le parece la carrera, como estudiante?

Srta. Katherine Guerrero:

Excelente. De hecho antes de ingresar a la carrera yo ya tenía un poquito de inglés, porque pasé por unos cursos del INA, después pasé por unos cursillo ahí en la UNED y después ya ingresé a la UTN. Realmente sí cumplió con mis expectativas verdad porque crecí mucho en la parte del inglés y en la parte del speak y todo lo demás, entonces sí considero que sí, y es muy buena.

Sra. Viviana Fernández:

Yo quería también darle gracias a la Jefa de verdad, porque yo sé que ella le ha apostado mucho a esto, y se ha sacrificado bastante también. A ella y a los otros compañeros; muchas reuniones, mucho tiempo, y neurona también, así que yo de mi parte muchas gracias.

Sr. Hilda Morúa.

Muchas gracias Vivi.

Sr. Fernando Varela:

Sí bueno a mí me complace mucho saber que la carrera ya se ha actualizado. Es una carrera, como ustedes lo han dicho, de mucho prestigio para nosotros por muchos años, desde que éramos CUP. Así que felicidades y para adelante

Sra. Hilda Morúa:

Muchas gracias don Fernando.

Sr. Fernando Villalobos:

Compañeros si no hay ninguna participación más de nuevo felicitar y someter a votación, el rediseño de la Carrera Inglés como Lengua Extranjero, por tanto, se acuerda:

ACUERDO 10-05-2023: “Dar la aprobación al Rediseño de la Carrera Inglés como Lengua Extranjera, remitida según carta ILE-021-2023, en los términos en que ha sido expuesto en este Consejo de Sede. Elevar a las autoridades universitarias para el trámite de la aprobación definitiva”. **ACUERDO FIRME POR UNANIMIDAD. 6 VOTOS.**

ACUERDO 11-05-2023: “Extender una felicitación especial a todos los profesores, directores de carrera y demás autoridades que han participaron en el rediseño de la Carrera Inglés como Lengua Extranjera”. **ACUERDO FIRME POR UNANIMIDAD. 6 VOTOS.**

Al ser las 15:58 horas. se retira de la sesión la Sra. Hilda Morúa Torre.

ARTÍCULO VIII: ASUNTOS VARIOS.

El Sr. Fernando Villalobos;

¿Compañeros, alguno tiene algún asunto varios de la Sesión de Consejo de Sede?

Se concede la palabra al Sr. Nelson Peña.

Sr. Nelson Peña:

El primero era para recordar, Fernando, que en una de las últimas sesiones que tuvimos se habría discutido la opción de ver cómo poníamos más personal para el laboratorio y usted indicó que nos iba a pasar un documento o iba a redactar algo para hacer esa solicitud específica, con el debido proceso, entonces, yo creo que ya pasó como un mes, pero, no se realizó el proceso entonces será para que por favor si lo podía tomar en cuenta para realizarlo.

Sr. Fernando Villalobos:

Nelson no le escuché la primera parte, escuché todo lo último, pero ¿de cuál acuerdo es?

Sr. Nelson Peña responde:

No, no quedó como un acuerdo sino fue como parte de la discusión que tuvimos en los últimos consejos, fue que todos estábamos de acuerdo en que se hiciera una carta o algún documento para solicitar tiempos para el laboratorio de Patología Acuicola, que discutíamos la importancia de laboratorio, como había crecido, las expectativas, lo que se tenía con el INDER, la proyección en todas estas cuestiones, pero, que no teníamos personal. Eso quedó pendiente.

Sr. Fernando Villalobos:

Nelson, pásame la información a mí, a Rosita y a doña Nuria y yo hago la carta directamente, después le informo al Consejo. Yo creo, que como estamos en Varios ya no podemos tomar un acuerdo aquí, pero yo hago la gestión desde la Decanatura.

Nelson, te queda de tarea de pasarme la información completa. ¿Qué es la información completa? Ojalá una carta bien justificada que hagas vos una y que Alejandra haga otra, cartas aparte, para darle más fuerza, darle la justificación, la necesidad, que ya hay una persona que el presupuesto ha sido dado hasta ahora por la vicerrectoría, lo que se requiere ¿es $\frac{1}{4}$ de tiempo lo que dan nada más o es $\frac{1}{2}$?

Sr. Nelson Peña Navarro:

No sé, no sé cuánto tiempo se puede dar para un laboratorio.

Sr. Fernando Villalobos Chacón:

¿Cuándo es lo que han estado dando?

Sr. Nelson Peña:

Ahorita, por ejemplo, Brandon lo que tiene es $\frac{1}{4}$, pero es solamente para proyectos.

Sr. Fernando Villalobos:

por lo menos hay que pedir medio tiempo, mínimo, para Encargado de Laboratorio. Entonces, hacen ustedes una carta que Alejandra haga otra carta aparte, me la dirigen a mí. Para yo inmediatamente hacer el trámite. Luego yo lo traigo a Consejo de Sede y tomamos un acuerdo de respaldo.

Sr. Clever Araya Villalobos:

Fernando ¿y el laboratorio de Orotina?

Sr. Fernando Villalobos Chacón:

Pero vamos en orden Clever, esto que Nelson nos plantea es del Laboratorio de Patología.

Sr. Clever Araya Villalobos:

Es que allá lo tienen un poquillo abandonado.

Sr. Fernando Villalobos:

Clever vamos en orden, Clever, deje que Nelson termine el segundo punto y ahorita le cedo la palabra a usted. Adelante Nelson.

Sr. Nelson Peña Navarro:

El otro punto Fernando es, bueno yo lo hablo como Director de Carrera y es que existe todo un disgusto por parte de los estudiantes porque se les aprobaron becas para Asistencia a Giras, incluso se les comunicó que se les estaba dando un 80, 90 un 100% de la aprobación de las giras o sea la aprobación del beneficio de giras, pero, que al final se les rechaza porque no hay contenido presupuestario para este motivo, entonces, hay un montón de estudiantes disconformes porque no se les va a dar este beneficio, este apoyo.

Me parece que es un tema que sería importante tal vez discutir, obviamente sabemos que, en la Universidad, pues la razón es obvia: no hay presupuesto, no hay contenido presupuestario para este proyecto que es apoyar a estudiantes, para darles almuerzo, hospedaje, etcétera en sus giras, pero, tal vez discutir un poquito de cuáles podrían ser algunas alternativas para solucionar este inconveniente. Ver por qué no hay tanto contenido presupuestario, como la proyección. Clever siempre habla de proyectarse, las proyecciones del presupuesto. Por qué no hay una proyección en becas para este montón de estudiantes que quedaron sin este beneficio. Recordemos que muchos estudiantes lo necesitan y hay giras de un día para otro que ocupan hospedaje y pues hay muchísimos estudiantes, yo lo hablo solo por Acuicultura porque tengo un montón de estudiantes disconformes, pero yo creo que todas las carreras también tienen problemas entonces tal vez discutir un poco, ver qué puntos hay por qué no hay tanto presupuesto ó ver por qué becas, tal vez, no tomó las medidas o no hizo esa proyección para la cantidad de estudiantes y por qué dentro de la metodología se aprueba el beneficio, pero, al final se le rechaza porque no hay plata; entonces es como extraño, aprobar algo sin que haya plata y no hay ni una vez decir simplemente que no se le va a dar el beneficio, porque crea expectativas de nuestros estudiantes. Gracias.

Sr. Fernando Villalobos:

Ok, voy a dejarme esa preocupación para consultarla.

Lo que pasa Nelson, es que ese rubro siempre ha tenido una limitación y una cantidad de dinero.

Antes, aquí estaba Fernando, lo referencio por muchos años de conocer la Sede y la Universidad y don Clever, antes que es de lo que a veces Clever se ha quejado, sólo la carrera de Turismo hacía giras; porque siempre se dijo que todas las carreras tienen un laboratorio: Informática tiene sus laboratorios, Producción Industrial, Contabilidad tenía sus sumadoras en ese entonces, se les saco un aula para que sumaran además usan Excel y otras cuestiones, e estadística. GAE igual, Aduanas tiene un laboratorio instalado con el TICA que es el software para las aduanas. Ciencias Básicas tiene su laboratorio de Química, Física y Biología. Ahora más modernamente Acuicultura que es una carrera muy nueva, relativamente es la más nueva de la Sede, tiene algunos pequeños laboratorios; no tiene todo lo que necesita eso es obvio, ninguna tiene todo lo que necesita. Inglés tiene algunos laboratorios con software en inglés, con audífonos; entonces todas tenían en alguna manera, en ese momento, Tal vez teníamos, don Fernando, 7, 8 o 9 carrera nada más. Electrónica y Electricidad tenía sus laboratorios ahí, de máquinas eléctrica, de Neumática, Electro-neumática, Hidráulica, etc. Todos tenían de alguna manera: Diseño gráfico tiene su cuarto oscuro, su laboratorio de dibujos su laboratorio de fotografía, su laboratorio más modernamente ahora de informática para diseñar digitalmente, pero Turismo no tenía laboratorios. ¿Cuál era el laboratorio de Turismo?; recuerdo a doña Denia siempre defendiendo y Guillermo González, en aquellos tiempos, el laboratorio de Turismo era la calle.

Si está aprendiendo Turismo allá, tenía que ir a la calle aprender a guiar y conocer; no podía por foto decirles: esté es el Cerro Chirripó, o este es el Volcán Poás o este es tal destino de la zona sur o tal destino de Guanacaste o tal otro; tenían que ir a conocerlo, por lo menos reconocerlo una vez, para poder luego ser un guía ahí.

Imagínese que es que le digan: Usted hoy va a ir con un grupo de turistas y hacer el sendero tal, de tal parque, y no lo conoce, no sabe, nunca ha ido y no sabe con qué se va a enfrentar

y no sabe qué dificultad, aunque ahora en internet muchas cosas se pueden encontrar, pero, bueno ese era más o menos el espíritu, de decir que las carreras de Turismo no tenían un laboratorio formal sino que los laboratorios eran las microbuses y las giras, es más se les llamó muchos años: laboratorios de campo.

Yo comencé a trabajar en el CUP desde el 98 en estas carreras, y por años, ahí está don Fernando también y don Clever, se les llamó laboratorios de campo, porque eran los laboratorios nada más que, eran en el campo, a diferencia de los demás que estaban en un espacio.

Con el paso del tiempo las necesidades hay carreras que han ido haciendo giras y a veces es una queja que tiene don Clever, no deja de tener un poquito de razón, a veces no se la doy del todo la razón, verdad, porque a veces cuando una empresa, por ejemplo, da la oportunidad, por ejemplo a mi cuando llega un profesor y me dice logré conseguir que en ASTRA, donde está lo de Franklin Chan en Liberia le dé un espacio los guilas yo digo tráigame la boleta y se la firmo. Como no van a ir, es más yo no he podido ir todavía. Yo voy a ver si un día que vaya un grupo voy yo, yo no conozco. No sé si alguno de ustedes también conoce, es más un día que vayan tal vez nos dan 5 o 6 campos y vamos el Consejo de Sede deberíamos de ir a conocer, deberíamos de ir. Estamos en una Academia, dirigiendo una Academia, deberíamos de conocer eso.

Hace poco allá en Limón le dieron chance de ir a reconocer APM Terminal a los de Aduanas, los recogen un día hasta le regalan el almuerzo a los guilas, los llevan a la isla artificial y a todo lo que hizo la empresa holandesa y por Dios uno como no va a apoyar para que estos guilas vayan, si es una carrera de Aduanas. Tienen que conocerse aquí la aduana del Pacífico, tienen que conocer también aduanas del atlántico, o van a ser solo aduaneros para el Pacífico. También se les ha permitido igual ir a conocer el funcionamiento del Aeropuerto de Liberia

Acuicultura ha tenido también muchas veces la oportunidad, porque nosotros en Acuicultura no tenemos los laboratorios, tenemos la laguna ahí en la finca, que ha sido una gran ayuda los estanques en la finca. Y algún otro esfuerzo, ahí en la UTN en Guanacaste tenemos unos estanques que ¿No sé si los estamos aprovechando la Sede del Pacífico que es la que tenemos la carrera de Acuicultura, o no lo estamos aprovechando mucho? ¿Es que no nos sirve o es que está abandonada, la estación ésta que fue donada por INCOPECA a la Sede de Guanacaste?, la que está a la par de la de la finca Taboga y así sucesivamente

Sí digamos a veces hemos venido advirtiendo que hay carreras que de pronto empiezan a llegar el montón de giras. Antes las giras eran de Turismo, pero ahora muchas carreras, muchos programas hacen giras, Humanidad hace giras.

Yo me he quedado con Clever, con las ganas de que me diga que yo tengo 3 años y medio de no hacer una gira en humanidades.

Las giras encarecen también la vida académica los estudiantes, que son muy aprovechables, pero, yo los llevaba a una gira por ejemplo, al Monumento Nacional Guayabo, eran tres días allá, se aprendía un montón pero les salía a los guilas en 40000 colones y no todos tenían los 40000 colones para ir.

Nosotros también hemos venido en un proceso de concienciar a los profesores, a los Directores de Carrera a que realmente hagan las giras que sean necesarias y a Nelson se lo digo, aquí con toda transparencia, se lo he dicho a todos: si usted cree que un estanque de pez raya tal de agua caliente o de agua salada o agua dulce, yo lo sólo puedo ver aquí en Cañas para que lo voy a ir a ver hasta la Cruz. Si lo puedo ver aquí en Punta Morales que la Universidad Nacional tiene una instalaciones y es una universidad hermana y ahora el INDER les dio una plata y ampliaron y hay convenios con INCOPECA y muchas cosas que podemos hacer; si podemos verlo aquí para que lo vamos a ir a ver hasta Ciudad Neily.

Hay algunas cosas que nosotros también tenemos que pensar un poquito, muchas veces, en los estudiantes. Este llamado lo hemos venido haciendo, yo sé que a todos nos gusta hacer giras. Yo hice por muchos años giras, yo defendí por muchos años giras. He publicado un par de artículos en revista inclusive de América del Sur; una lo publiqué en Chile, otra en Colombia, sobre la importancia de las giras. Creo en las giras, sé el aprovechamiento de las giras didácticas, pero, a veces también en un entorno donde los estudiantes no tienen los recursos suficientes, muchas veces las personas, los estudiantes ya no dan más, los hogares no dan más, y pasa lo que usted me está diciendo de que no alcanza la plata para todos.

Hay una cantidad y un presupuesto que se asigna a Vida Estudiantil para Ayuda Económica a los estudiantes en las giras y es para todo el año; y a veces Silvia me ha dicho: Diay don Fernando, se nos fue en el primer cuatrimestre es más no nos alcanzó ni para cubrir el primer cuatrimestre, porque a veces la avalancha de solicitudes es tal y a veces los mismos profesores, vienen indiscriminadamente y le dicen a los guilas, el primer día del curso: Hay gira en la carrera tal, tomé una vez vale tanto, vaya haga la solicitud para que les den la plata, y les dan una información tal vez incorrecta les dan tal vez una expectativa que no se va a poder cumplir, porque no hay plata para todos. Es una es una ayuda y se supone que la ayuda es para los que menos pueden.

Estamos en un proceso, con sólo dos Trabajadoras Sociales atendiendo 1000 solicitudes de becas en este momento. La universidad nos contrató una muchacha más, por el mes de febrero y resulta que nos renunció a los 15 días porque le salió un trabajo en Caja y la Universidad está contratando por 40 días, obviamente nos renunció para irse a tomar la plaza de la Caja, que seguramente se va poder quedar ahí. Entonces en este momento ¿Con qué llegamos y le decimos a los estudiantes, porque hay que hacerles un pequeño estudio, si llega Fernando Villalobos a pedir que me den una ayuda porque tengo una gira de 20 mil colones y darse cuenta: Fernando Villalobos tiene carro, Fernando el papá es profesor, Fernando tiene posibilidades de pagar la gira; pero resulta que Clever Araya si es de bajos recursos, y si ocupa que le demos ayuda para la gira. Entonces ese pequeño estudio hay que hacerlo, pero estamos con las Trabajadoras Sociales haciendo las solicitudes, y nos llegan avalanchas muchas veces de solicitudes, porque los profesores les dicen vayan y pidan la ayuda y todos se va.

La compañera Denia, llegó ahogada, porque el profesor mismo fue y les fotocopia la hoja de solicitud les dijo que la llenaran y todos se fueron a entregarla, se supone que es una ayuda para los estudiantes que la ocupan los que tienen menos recursos. La Universidad, la vida es un tema de enseñarles la solidaridad; él que no ocupa la beca, que no la pida, déjela para él que realmente la está ocupando. Tal vez a mi la plata me va a servir para cualquier es un.

Vean que hablé de muchas cosas tal vez revolví muchos temas es un entorno muy complejo. El tema de las giras, hay que realmente hacer las que se ocupan, hay que valorar, realmente hemos estado en ese esfuerzo.

Yo hice una Comisión de Giras que está integrada por don Clever, doña Denia y por mi persona y a veces hemos revisado y hemos logrado reducir o cambiar el destino de las giras a uno más cercano, porque ni los estudiantes aguantan ni el presupuesto para las ayudan aguanta, ni aguanta los presupuestos de los hogares. Nadie aguanta y a veces a mí me preocupa. Hay carreras donde yo veo deserción muy alta, y los profesores como si nada, haciendo giras caras y esto puede ser una de las muchas causas que los estudiantes tienen que dejar la Universidad, cuando podemos hacer un tema de conciencia

La situación económica está muy dura en la región, muchas familias que la están pasando muy mal.

No sé Nelson si te contesto pero el presupuesto es pequeño y se va muy rápido; ahí no podemos hacer nada, es un presupuesto limitado para una cantidad X, Y o Z y te reitero y lo que nos dan para todo el año se nos ha estado yendo en el primer cuatrimestre.

Qué es mejor que el profesor visualice o el director de carrera tengo visualizado, se llame a los estudiantes que ustedes saben que tienen más dificultad económica y le digan tome, mire usted vaya hágala, yo sé que usted tiene problemas; y que soliciten los que realmente van a ocupar esa ayuda; así no alcanzaría la plata mejor.

No sé con qué ver si quiere agregar algo más que levantó la mano

Sr. Clever Araya

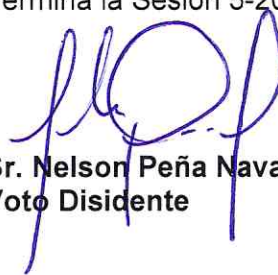
Lo del Laboratorio de Orotina mejor luego lo hablo con don Nelson, no lo voy a tocar aquí.

El Sr. Fernando Villalobos

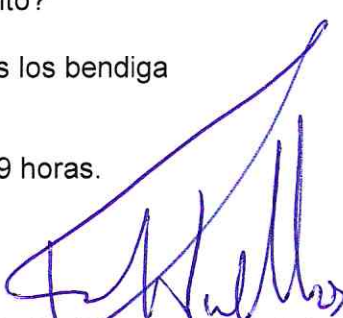
¿No sé compañeros si hay algún otro punto?

Llegamos al final. Buenas tardes que Dios los bendiga

Termina la Sesión 5-2023, al ser las 16:19 horas.



Sr. Nelson Peña Navarro
Voto Disidente



Sr. Fernando Villalobos Chacón
Presidente Consejo de Sede