Universidad Técnica Nacional

VICERRECTORÍA DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL

ENCUENTRO PERSONAS ACADÉMICAS DE TCU

2025

Sede anfitriona **Atenas**

CONTENIDOS

03. **Introducción**

04. **Presentación del Comité de TCU**

05. **Actividad la Vitrina de Proyectos**
Raquel Villafuerte Vega

06. **Proceso de Trabajo Comunal de la Universidad de Costa Rica (UCR)**
Mario Solórzano Pérez

07. **Gestión de Proyectos de Acción Social de la Universidad de Costa Rica (UCR)**
Evelyn Molina Montenegro

08. **Sistemas para la Gestión Administrativa del TCU de la Universidad de Costa Rica (UCR)**
Alejandra Ramírez González

09. **TC-650 Gestión comunitaria del recurso hídrico**
Adriana Muñoz Amores

10. **TC-781 - Fortalecimiento de las microempresas lideradas por mujeres**
Jeannette Morales Zumbado
Asistente: Gabriela Sánchez Torres

11. **Presentación del Sistema de TCU - UTN**
Gustavo Hernández Castro

12. **Presentación del Proceso de Georreferenciación**
Gabriel Bermúdez Ruiz

13. **Presentación de Iniciativa con Video de los proyectos**
Ana Gabriela Espinoza Ocampo

14. **Sistematización de experiencias de TCU**
Laura Madrigal Corrales

15. **Publicación de experiencias de TCU - Extensión: primeros pasos**
Alexander Porras Sibaja

16. **Evaluación del TCU en la UTN**
Priscilla Benavides Morera

17. **Agradecimientos y conclusiones**

INTRODUCCIÓN

La presente memoria tiene como propósito documentar y visibilizar las acciones desarrolladas durante el Primer Encuentro de Personas Académicas de Trabajo Comunal Universitario (TCU) de la Universidad Técnica Nacional (UTN).

En este documento se presentan los principales aportes, reflexiones y resultados de las actividades realizadas, así como una reseña de las personas que integran el Comité Técnico de TCU, quienes brindan acompañamiento y apoyo a las diversas iniciativas que surgen desde las distintas sedes universitarias.

Asimismo, se recopilan los temas abordados y las exposiciones presentadas durante el encuentro, con el fin de destacar los aprendizajes, experiencias y buenas prácticas compartidas.

Este espacio tuvo como objetivo central fomentar la reflexión y el análisis en torno a los proyectos de TCU, fortaleciendo su impacto social y académico, además de promover la articulación entre sedes para impulsar el trabajo colaborativo.

De igual forma, el encuentro permitió dar a conocer experiencias exitosas desarrolladas por académicos en sus proyectos, generando un espacio de intercambio que busca inspirar y motivar la implementación de prácticas innovadoras en otras iniciativas.

Finalmente, se resalta la importancia de este tipo de actividades, que contribuyen al enriquecimiento profesional y académico de quienes lideran proyectos de TCU, y fortalecen la vinculación, cooperación y sentido de comunidad universitaria en torno al compromiso social que caracteriza al Trabajo Comunal Universitario.

PRESENTACIÓN DEL COMITÉ DE TCU

Raquel Villafuerte Vega, Encargada Subárea de TCU Sede Central

Priscilla Benavides Morera, Encargada Subárea de TCU Sede San Carlos

Gustavo Hernández Castro, Encargado Subárea de TCU Sede Atenas

Daylin Vega Mojica, Encargada Subárea de TCU Sede Pacífico

Gabriel Bermúdez Ruiz, Encargado Subárea de TCU Sede Guanacaste

Rebeca Quesada Murillo, Encargada Subárea de TCU Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa

Angie Villalobos Cascante, Coordinadora Eje de Acción Social de la Vicerrectoría de Extensión y Acción Social

ACTIVIDAD LA VITRINA DE PROYECTOS

Esta actividad tuvo como propósito generar un espacio de interacción, reflexión y reconocimiento entre las personas académicas participantes, mediante una dinámica creativa que permitiera conocer los diferentes proyectos de Trabajo Comunal Universitario (TCU) desarrollados en las Sedes Regionales de la Universidad Técnica Nacional.

A cada persona académica se le entregó una porción de plastilina, con la consigna de elaborar una figura que representara el quehacer de su proyecto. Además, se les proporcionó una tarjeta en la que debían escribir tres palabras que definieran su proyecto. Posteriormente, todas las figuras se colocaron en una mesa identificada con los respectivos códigos de proyecto, conformando una exposición colectiva.

El grupo tuvo la oportunidad de recorrer la mesa, observar las figuras y fichas, e interpretar los significados detrás de cada una. Seguidamente, se organizaron subgrupos de cinco personas, quienes compartieron de manera breve la información de sus proyectos, abordando tres aspectos principales:

- La temática o enfoque del proyecto.
- La población objetivo.
- Los logros más significativos alcanzados.

A continuación, a cada grupo se le asignó de manera aleatoria una tarjeta con preguntas generadoras vinculadas al quehacer de los proyectos, tales como:

1. ¿Qué ha sido lo más difícil que le ha tocado superar en su proyecto?
2. ¿Qué es lo más gratificante de su proyecto?
3. ¿Cuál ha sido su mejor recuerdo dentro del proyecto?
4. ¿Qué momento le resultó más confuso o retador?
5. Si pudiera cambiar una sola cosa de su proyecto, ¿qué cambiaría?
6. ¿Qué aprendizajes personales le ha brindado el TCU?
7. ¿Qué aprendizajes profesionales ha obtenido a través del TCU?
8. ¿Cuál considera el mayor reto de su proyecto?
9. ¿Qué oportunidades identifica actualmente para su proyecto?

Durante esta dinámica, las personas participantes escucharon las respuestas de sus compañeros y compañeras, reflexionando de forma interna sobre sus propias experiencias y aprendizajes en el desarrollo de los proyectos.

Posteriormente, cada grupo eligió una palabra representativa que identificara a todos los proyectos del subgrupo. Luego, en una plenaria, las personas se reunieron en círculo para presentar sus figuras, la palabra seleccionada y la razón que motivó dicha elección.

Finalmente, se realizó un resumen general de las palabras seleccionadas, analizando cómo estas sintetizan la esencia del Trabajo Comunal Universitario, su aporte a la formación integral del estudiantado y su impacto en las comunidades.

PROCESO DE TRABAJO COMUNAL DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA -UCR

Se realiza una breve presentación de la función primordial de lo que se significa la Acción Social en la Universidad de Costa Rica:

Es una de las tres actividades académicas sustantivas de la Universidad de Costa Rica, la cual, por medio de abordajes disciplinarios, multi-, inter- y transdisciplinarios, pertinentes, creativos e innovadores; posibilita la vinculación de saberes entre la universidad y todos los sectores de la sociedad, para el fomento de procesos de aprendizaje y de transformación social. Asimismo, la acción social contribuye al desarrollo integral de las capacidades de las personas; al logro de una sociedad más justa, inclusiva, participativa, respetuosa de los derechos humanos, la diversidad y el ambiente, en la búsqueda del bien común.

Los principios de la Acción Social, como se encuentra conformada la Vicerrectoría de Acción Social y como se encuentra conformada la Sección de Trabajo Comunal Universitario e Iniciativas Estudiantiles de la VAS, a su vez la existencia de las diferentes modalidades de acción social como lo son: el Trabajo Comunal Universitario (TCU) y iniciativas estudinatiles (IE).

Se menciona una breve historia de donde nace el TCU y su conceptualización, en sintesis es un proceso académico interdisiplinar que vincula a la universidad con la sociedad con el propósito de contribuir con las transformaciones que la sociedad necesita y fortalecer la formación integral y humanista de la población estduiantil.

También hace resalte a las acciones que no se concideran TCU como lo son:

- Asistencialismo
- Caridad
- Beneficiencia
- Prácticas profesionales
- Funciones propias de la organización
- Asistencia Estudiantil
- Activismo
- Voluntariado

Mecanismos a través de los cuales se debe dar esa vinculación con comunidades:

- Genera procesos para la **transformación social,** requeridos según el contexto o la realidad de la comunidad.
- Procura la **autogestión y la toma de decisiones** según los intereses, necesidades y problemáticas comunitarias.
- Reconoce a las personas como sujetos activos en la construcción del conocimiento de manera relación dialógica.
- Se parte desde un enfoque de derechos humanos.

La Universidad de Costa Rica, actualemnete posee al rededor de 191 proyectos de TCU y esta se divide segñun el área de conocimiento.

GESTION DE PROYECTOS DE ACCION SOCIAL DE LA UCR

La importancia de contar con un marco normativo robusto, como el existente en la Universidad de Costa Rica (UCR):

- Reglamento de la Acción social en la Universidad de Costa Rica
- Reglamento del Trabajo Comunal Universitario
- Normas éticas para el trabajo en comunidad
- Resoluciones y circulares específicas

Ciclo del proyecto

Se identifican necesidades u oportunidades, se define el alcance de la propuesta y los recursos necesarios para su ejecución.

Formulación: Se formula la propuesta a través del SIPPRES.

La CAS analiza, valora y da el aval respectivo para la posterior aprobación de la dirección de la unidad operativa.

Ratificación: La dirección remite a la VAS para su valoración, ratificación y la asignación de los recursos correspondientes.

Ejecución: El responsable desarrolla las acciones establecidas en la formulación del proyecto para el alcance de los objetivos propuestos.

Evaluación: Se genera el **informe de labores** mediante el cual se reflexiona sobre los logros y aprendizajes obtenidos, así como el cumplimiento de los objetivos y uso de los recursos asignados.

Responsabilidades de la persona docente

- **Gestión Académica:** Formular el proyecto, garantizar el cumplimiento de los objetivos propuestos, no usar el TCU para fines ajenos a su propósito sustantivo, atender convocatorias de la VAS y las CAS, sistematizar y autoevaluar la incidencia del proyecto y rendir cuentas.
- **Gestión Estudiantil:** Garantizar la participación efectiva del estudiantado, brindar información del proyecto y atender consultas, coordinar, supervisar y dar seguimiento al trabajo estudiantil con a la población participante, realizar el debido proceso en caso de faltas cometidas por el estudiantado, valorar y gestionar en tiempo y forma, las solicitudes planteadas por el estudiantado.
- **Gestión Administrativa:** Realización de trámites propios de la gestión del proyecto, participar activamente en los procesos de matrícula, administrar recursos institucionales, coordinación logística, organizar y supervisar el cumplimiento de las tareas, registrar actividades y horas cumplidas, tramitar solicitudes estudiantiles.

SISTEMAS PARA LA GESTION ADMINISTRATIVA DEL TCU

Entre los Sistemas institucionales VAS están, Sistema gestor de proyectos de Acción Social (bité) y Sistema de matrícula TCU (tcu.ucr.ac.cr).

Bité Sistema gestor de proyectos de Acción Social

Es la herramienta institucional desarrollada por la VAS para la gestión y administración de los proyectos de acción social, desde procesos como la formulación académica, el control financiero, la rendición de cuentas, entre otras funcionalidades, permitiendo un seguimiento organizado y transparente.

Sistema de matrícula TCU

Es la herramienta institucional desarrollada para la gestión del proceso de matrícula y el seguimiento estudiantil durante su participación en el TCU. El sistema permite llevar el control de las horas, seguimiento de actividades y cumplimiento de tareas, así como otros procesos administrativos asociados.

Además para poder visualizar los proyetos de TCU que tenemos en la Universidad de Costa Rica pueden ingresar a buscartcu.ucr.ac.cr

Trámites estudiantiles

- Aprobaciones de 150 o 300 horas
- Retiros Justificados
- Prórrogas de 2 o 4 meses
- Pasantías de 100 horas
- Traslados justificados
- No aprobaciones por incumplimiento de plazo
- No aprobaciones por incumplimiento de tareas

Módulo para el registro de horas

En este módulo se puede observar cuales proyectos estan habilitados, el tipo de proyecto y el nombre, además de llevar un registro de horas y poder mostrar el estado de avance de la persona estudiante en cuanto al cumplimiento de las horas.

También existe un repositorio donde los académicos pueden subir el material elaborado por los estudiantes durante la vigencia del proyecto, permitiendo que los estudiantes de nuevo ingreso no comiencen desde cero y tengan a mano el material ya abordado en otros semestres.

Permitiendo así al académico poder tener la información del proyecto trabajada y continuar a partir de donde esté el proyecto sin necesidad de tener que elaborar nuevamente información que ya fue elaborada por otros estudiantes, permitiendo

TC-650 GESTIÓN COMUNITARIA DEL RECURSO HÍDRICO

El TC-650, "Fomento de la participación comunitaria en la gestión del recurso hídrico", es un proyecto de la Universidad de Costa Rica (UCR) que trabaja con comunidades de los cantones de San Ramón y Grecia para promover la participación ciudadana en la gestión local del agua.

Este proyecto tiene como objetivo establecer estrategias para mejorar las relaciones y el apoyo bilateral entre Asociaciones Administradoras de Sistemas de Acueductos y Alcantarillados Sanitarios ASADA y Comunidad.

Además, crea espacios abiertos tanto para el diálogo como para la formulación de acciones conjuntas en pro de la protección del recurso hídrico. A su vez, brinda apoyo a estas organizaciones comunales para que ejecuten acciones de sensibilización y educación ambiental a la población en general.

Objetivos del proyecto

- **Fomentar la participación comunitaria:** Involucrar a la comunidad en la gestión del agua y la conservación del medio ambiente.
- **Crear conciencia ambiental:** Usar el arte, como los murales ecológicos, para educar sobre la importancia del cuidado del agua y el medio ambiente.
- **Fortalecer la relación con las ASADAS:** Promover una colaboración más estrecha y efectiva entre los habitantes y las asociaciones locales de gestión del agua.
- **Promover la gestión local del agua:** Contribuir a la administración del recurso hídrico desde la perspectiva de la sociedad civil, enfatizando la gestión desde lo local para el acceso, distribución y uso del agua.

Actividades realizadas:

- Acciones de educación ambiental con centros educativos y comunidad.
- Organización y ejecución de visita a las nacientes-manantiales.
- Encuestas de percepción sobre el servicio que se brinda.
- Apoyo a las estrategias de comunicación de la ASADA hacia la comunidad.
- Apoyo a la gestión administrativa, en aspectos puntuales: colaboración actualización de libros de socios, análisis de agua, construcción de planes de transparencia y seguimiento a quejas, entre otros.
- Construcción de senderos educativos para la adaptación de las zonas de protección como espacios de educación ambiental.
- Ferias del agua.
- Murales ecológicos con materiales reutilizables.
- Reconstrucción histórica del surgimiento de la ASADA, para fortalecer la memoria histórica.

TC-781 FORTALECIMIENTO DE LAS MICROEMPRESAS LIDERADAS POR MUJERES

TC-781 Fortalecimiento de microempresas lideradas por mujeres

Tiene como propósito fortalecer las microempresas lideradas por mujeres, mediante el mejoramiento de sus capacidades personales y empresariales, con base en cinco ejes estratégicos:

1. Competencias y habilidades a nivel personal y de negocios
2. Desarrollo de productos y comercialización
3. Programas de apoyo (como financiamiento y capacitaciones)
4. Gestión empresarial, incluyendo tecnología, encadenamientos productivos y asociatividad
5. Vinculación interinstitucional

Todo esto se articula a través de un enfoque de género como eje transversal, así como una vinculación estratégica con instituciones clave como el Instituto Nacional de la Mujer (INAMU), el Ministerio de Economía, Industria y Comercio (MEIC) y la Municipalidad de San Ramón.

En conjunto, el proyecto busca promover el empoderamiento económico de las mujeres, la sostenibilidad de sus emprendimientos y su integración activa en los procesos de desarrollo local y territorial.

Actividades que realiza:

El proyecto ofrece una variedad de acciones estratégicas para el fortalecimiento de los emprendimientos, tales como:

- Diagnósticos con enfoque de género y empresarial
- Elaboración de planes de trabajo individualizados por empresa
- Capacitaciones para el desarrollo personal y empresarial
- Acompañamiento personalizado
- Diseño de imagen gráfica
- Participación en ferias y giras comerciales
- Apoyo en procesos de formalización
- Estrategias de vinculación con instituciones
- Otras acciones de fortalecimiento empresarial y comunitario

Actualmente, se ejecuta en tres comunidades del cantón de San Ramón: Peñas Blancas, Centro de San Ramón, Bajo la Paz.

Entre los emprendimiento que están participando: Se atienden 60 emprendimientos liderados por mujeres

PRESENTACIÓN DEL SISTEMA DE TCU - UTN

En la actualidad se trabaja en el desarrollo de un sistema informático que integre bases de datos y facilite el seguimiento y acompañamiento a las personas estudiantes que participan en los proyectos de Trabajo Comunal Universitario (TCU).

El objetivo principal de esta herramienta es gestionar de forma integral todo el proceso del TCU a través de una plataforma digital unificada, articulada entre todas las Sedes y Centros de la Universidad. Este sistema permitirá a las personas académicas asignar tareas, dar seguimiento al avance de los estudiantes, verificar el cumplimiento de las actividades y generar bases de datos tanto a nivel de cada proyecto como a nivel institucional, contribuyendo al fortalecimiento y mejora continua de la gestión del TCU en la UTN.

Objetivos del Sistema de Gestión del Trabajo Comunal Universitario (TCU)

- Unificar el manejo de la información de los proyectos de TCU en una sola plataforma o base de datos, accesible desde cualquier dispositivo, que permita generar reportes de manera ágil y oportuna.
- Facilitar a las personas académicas la planificación, desarrollo y seguimiento de los planes de trabajo de sus estudiantes dentro del marco del TCU.
- Implementar un sistema que brinde seguimiento automatizado al cumplimiento de las tareas o acciones asignadas a las personas estudiantes.
- Mantener la información actualizada en tiempo real, evitando la duplicidad de tareas y optimizando el proceso de envío y registro de datos.
- Monitorear el avance de los proyectos, permitiendo visualizar datos relevantes sobre el progreso, las actividades realizadas y aquellas pendientes de ejecución.
- Proveer información útil para la toma de decisiones, favoreciendo la vinculación con otras iniciativas que fortalezcan e impulsen los proyectos de TCU.

Acciones que permitirá el sistema

- Asignar tareas, actividades o entregables a las personas estudiantes.
- Notificar a la persona académica en caso de retrasos o incumplimiento en las entregas.
- Generar reportes y estadísticas basadas en datos confiables.
- Crear un expediente digital por cada proyecto y por cada estudiante participante.
- Registrar y dar seguimiento a la bitácora del proyecto directamente en el sistema.
- Monitorear en tiempo real el avance de los proyectos.
- Emitir reportes diarios o personalizados según las necesidades de información.

TECNOLOGÍAS PARA LA GEORREFERENCIACIÓN Y TRAZABILIDAD EN PROYECTOS DE TCU

El TCU en la era del análisis geoespacial:

•Los Proyectos transforman comunidades, pero... ¿Cómo mostramos dónde, cuándo y con qué impacto y frecuencia ocurre esa transformación?
•¿Como convertir cada acción (datos) en información verificable espacialmente?

Lo que no se georreferencia, no se ve y lo que no se ve, deja de contar en el mapa institucional.

Preguntas que abren el mapa

Qué?: Acciones, logros, presencia universitaria y evidencias de campo.

¿Por qué?: El territorio es parte del AeS, transparencia y trazabilidad y permite analizar, comunicar y valorar.

¿Para qué?: Visualizar impacto real, mejorar la planificación y construir memoria basada en evidencias.

Estudiante registra en el formulario la captura de coordenadas, fecha y hora automáticamente y la persona académica evalúa la veracidad de la información registrada.

Propósitos

•Giras de TCU
•Procesos de inducción - capacitación
•Visitas a sitios específicos
•Permite registrar actividades categorizadas y detalladas
•Minimiza errores: restricciones en formulario
•Maximiza velocidad: calculo en Formulario
•Crea un historial geoespacial
•Múltiples formas de evidencias
•Puede sincronizarse con paneles en tiempo real para el seguimiento docente.

Conclusiones y prósimos pasos

- La georreferenciación convierte los proyectos de TCU en información verificable, visible y gestionable.
- Permite tomar decisiones basadas en datos reales
- Permite evidenciar la presencia institucional en el territorio, mostrando el alcance real del aprendizaje en servicio.
- Promueve una cultura de innovación digital, donde el territorio se convierte en parte del aula extendida.
- El uso de tecnologías geoespaciales puede fortalecer el vínculo entre docencia, investigación y extensión, si se integran desde la formulación del proyecto

"Georreferenciar no es solo ubicar un punto, es reconocer la huella universitaria en el territorio."

PRESENTACIÓN DE INICIATIVA CON VIDEO DE LOS PROYECTOS

A raíz de los proyectos TCU-122 "Hogares Sostenibles: Misión 5R" y TCU-506 "Descarbonizando mi comunidad con la UTN", desarrollados por la Sede del Pacífico, se han producido varios videos que documentan el avance y los resultados de estas iniciativas. El propósito de estos materiales audiovisuales es evidenciar el aporte que la Universidad Técnica Nacional y su estudiantado realizan en beneficio de las comunidades.

Estos videos permiten apreciar de primera mano el involucramiento activo de las personas de la comunidad en el desarrollo y fortalecimiento de las iniciativas, así como el respaldo de empresas locales y otros actores comunitarios que reconocen el valor emocional y el impacto positivo que generan estos proyectos.

Cabe destacar que, al ser de carácter social, estos proyectos tienen como finalidad principal dotar a la comunidad de herramientas que le permitan continuar desarrollando iniciativas propias una vez concluida la intervención del TCU. Asimismo, buscan fomentar la unión y la participación comunitaria, aprovechando espacios recuperados y embellecidos —como parques y zonas de recreación— para la realización de actividades que fortalezcan la cohesión social y el sentido de pertenencia.

Los videos también reflejan el agradecimiento de las comunidades hacia la Universidad y el compromiso de las personas participantes, tanto líderes comunales como estudiantes, cuyo involucramiento y responsabilidad han sido fundamentales para garantizar el éxito de los proyectos.

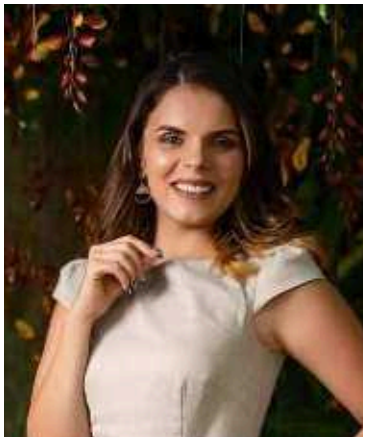
De igual manera, se evidencia la dedicación del estudiantado, que, pese a provenir de diferentes carreras, trabaja de manera colaborativa y solidaria, incluso durante fines de semana, con el propósito de aportar al bienestar social y al mejoramiento de espacios comunitarios como el Parque Biosostenible de El Roble de Puntarenas.

Proyectos como estos promueven el bienestar colectivo, fortalecen la conciencia ambiental y social de las y los estudiantes, y propician una participación activa de los actores comunales. En este sentido, el valor de estas iniciativas resulta incalculable.

A través de los videos elaborados, es posible mostrar el desarrollo integral del proyecto, sus avances, logros e impacto, evidenciando cómo el Trabajo Comunal Universitario se convierte en un puente de colaboración entre la universidad y las comunidades, impulsando transformaciones sostenibles y significativas.

Estos materiales audiovisuales constituyen, más que una evidencia, un testimonio vivo del compromiso del TCU con el desarrollo humano y social de las comunidades costarricenses.

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE TCU - EXTENSIÓN: PRIMEROS PASOS



La semilla como símbolo del crecimiento y transformación de las experiencias.

¿Qué es sistematizar experiencias?
Según Jara Holliday (2011, p. 4):

"Es una interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas."

En términos prácticos, la sistematización implica:

1. Ordenar y reconstruir el proceso vivido.
2. Realizar una interpretación crítica de dicho proceso.
3. Extraer aprendizajes y compartirlos.

En el Encuentro de personas académicas de TCU se abordó la relevancia de la sistematización de experiencias como una herramienta clave para la gestión del conocimiento y la mejora continua de los proyectos de Trabajo Comunal Universitario (TCU).

Se destacó que la sistematización permite documentar, analizar y reflexionar sobre las acciones realizadas, los logros obtenidos y los desafíos enfrentados, generando información valiosa para la planificación de futuras iniciativas y para la formación integral de las y los estudiantes.

Pasos para sistematizar experiencias

1. Punto de partida:
   - Definir la pregunta central: ¿Qué experiencia se va a sistematizar?
   - Establecer el objetivo de la sistematización y conformar el equipo responsable de llevarla a cabo.

2. Recuperación del proceso vivido:
   - Aplicación de técnicas de recolección de información, tales como entrevistas, observaciones o revisión documental.

3. Análisis e interpretación crítica:
   - Reconstruir la lógica de la experiencia, reflexionando de manera crítica y contrastando la práctica con la teoría.
   -

4. Síntesis y construcción de aprendizajes:
   - Identificar los hallazgos principales, lecciones aprendidas, recomendaciones, así como modelos, innovaciones y metodologías surgidas de la experiencia.

5. Comunicación y socialización:
   - Elaborar productos finales que den cuenta de la sistematización, tales como informes, artículos académicos o materiales audiovisuales, para compartir los aprendizajes con la comunidad académica y social.

PUBLICACIÓN DE EXPERIENCIAS DE TCU - EXTENSIÓN: PRIMEROS PASOS

Durante el Encuentro de personas académicas de TCU se resaltó la relevancia de documentar y difundir los resultados de los proyectos a través de la publicación de artículos académicos. Esta práctica constituye una estrategia fundamental para visibilizar el impacto del Trabajo Comunal Universitario, tanto a nivel académico como social, y para fortalecer la cultura de investigación dentro de la universidad.

La publicación de artículos permite a las personas académicas y estudiantes:

- Reconocer y dar valor al trabajo realizado en los proyectos, destacando los logros, aprendizajes y contribuciones a las comunidades.
- Compartir conocimientos y buenas prácticas, generando un intercambio académico que puede inspirar nuevas iniciativas o mejoras en otros contextos y sedes.
- Fortalecer la formación académica y profesional del estudiantado y del cuerpo docente, al incentivar la reflexión crítica sobre las experiencias y resultados obtenidos.
- Aportar a la construcción de conocimiento institucional y nacional, al documentar experiencias que integren teoría y práctica en el marco del TCU.

Además, publicar en revistas académicas, como la Revista Arjé, permite proyectar el impacto social de los proyectos de TCU más allá de la universidad, posicionando la labor de la UTN como un referente de compromiso social, innovación y responsabilidad comunitaria.

La palabra Arjé, de origen griego (archê), significa principio, origen o fundamento. A lo largo de la historia del pensamiento filosófico, ha sido utilizada para designar aquello que da inicio o sustento a todo lo existente. En nuestra revista, Arjé simboliza la búsqueda constante de los fundamentos del conocimiento en nuestras áreas temáticas.

Objetivo:
La Revista Académica Arjé tiene como propósito promover la divulgación académica y cultural mediante la publicación de artículos, manuscritos, fotografías y videos. La revista busca fomentar la cultura de investigación, la vinculación universitaria, la expresión artística y la innovación.

Se enfatizó también que la elaboración de artículos académicos implica un proceso de sistematización y reflexión, en el que se ordenan, analizan y comunican las experiencias de manera crítica, lo que fortalece la comprensión de los proyectos y permite extraer aprendizajes replicables para futuras iniciativas.

En conclusión, la publicación académica de los proyectos de TCU no solo contribuye a la visibilidad y valoración del trabajo realizado, sino que también consolida la relación entre la universidad, el estudiantado y las comunidades, promoviendo la innovación, el aprendizaje continuo y el impacto social sostenible.

EVALUACIÓN DEL TCU EN LA UTN

Variedad en las evaluaciones:

- Diagnóstica - Ex ante.
- Formativas - Durante.
- Sumativas - Ex Post.

Evaluación según AeS

La evaluación es un proceso que debe involucrar en esta tarea a toda la comunidad educativa y los destinatarios del proyecto de aprendizaje.

Para que la evaluación sea objetiva se recomienda elaborar instrumentos con sus respectivos indicadores, para determinar el logro de los objetivos pedagógicos y solidarios.

Variedad en las evaluaciones en el TCU_UTN:

- Estudiante evalúe el proyecto
- Socio comunitario evalúe el proyecto
- Socio comunitario evalúe al estudiante
- Encargado de proyecto evalúe al socio comunitario
- Encargado de proyecto evalúa al proyecto
- Entre otras....

¿Por qué es importante evaluar el TCU_UTN:

- Asegura calidad y pertinencia
- Permite medir impacto social y académico
- Garantiza rendición de cuentas (transparencia)
- Fomenta mejora continua
- Retroalimentación
- Justifica el financiamiento y el apoyo institucional

Herramientas y metodologías de evaluación

Encuestas, entrevistas, grupos focales, matrices de evaluación (como el Marco Lógico), línea base y línea final, rúbricas de desempeño, diario de campo y bitácoras.

Que se pretende

•Dirigir esfuerzos hacia la articulación externa con los socios comunitarios, instituciones y empresa privada, así como hacia lo interno con las subáreas y carreras para evidenciar la contribución de UTN al desarrollo sostenible y la agenda 2030.

•Estandarizar el proceso para la formulación de nuevos proyectos de TCU, desde la Vicerrectoría de Extensión y Acción Social, con la intención de establecer indicadores medibles y equiparables para todas las sedes de UTN, de forma que la sistematización de la información sea de una manera más eficiente

•Implementar repositorios para la sistematización de la información sobre el TCU (proyectos, expedientes estudiantiles, indicadores, socios comunitarios, etc.) y asignar responsables para su mantenimiento y actualización cuatrimestral

AGRADECIMIENTOS Y CONCLUSIONES

El Área de Acción Social de la Vicerrectoría de Extensión y Acción Social (VEAS) y el Comité Técnico de Trabajo Comunal Universitario (TCU) expresan su más sincero agradecimiento a todas las personas académicas participantes, cuyo compromiso y aporte enriquecieron significativamente este encuentro. Se reconoce, además, el valioso apoyo de la Universidad de Costa Rica (UCR), cuya colaboración permitió fortalecer el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre instituciones. De igual forma, se agradece de manera especial a la sede anfitriona por su excelente acogida, organización y disposición para hacer de este espacio un éxito.

De acuerdo con el objetivo planteado durante la planificación, se considera que el encuentro alcanzó de manera exitosa su propósito de fomentar la reflexión, el diálogo académico y la articulación de esfuerzos en torno al quehacer del TCU. A partir de los resultados obtenidos y del entusiasmo manifestado por las personas participantes, se proyecta la importancia de dar continuidad a esta iniciativa mediante la realización anual del Encuentro de Personas Académicas de TCU, con el fin de consolidar su aporte al fortalecimiento del TCU en la Universidad Técnica Nacional y su impacto positivo en las comunidades a lo largo del tiempo.

Elaborado por: Angie Villalobos Cascante
Coordinadora Eje de Acción Social